

Министерство здравоохранения Ставропольского края

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Утверждаю
Директор ГБПОУ СК «Ставропольский
базовый медицинский колледж»

К. И. Корякин

21 июня 2023 г.



Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Основная профессиональная образовательная программа
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Специальность 31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

Квалификация выпускника – акушерка / акушер

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения:

3 года 6 мес. на базе основного общего образования

г. Ставрополь, 2023

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ставропольского края «Ставропольский базовый медицинский колледж» по специальности 31.02.02 Акушерское дело рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», протокол № 7 от 21 июня 2023 года.

ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При обучении инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной образовательной программе, данная Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) считается адаптированной (далее – адаптированная ООП).

Для адаптированной ООП выполнение требований, указанных в разделе, 8 является обязательным.

Содержание

Раздел 1.	Общие положения
Раздел 2.	Общая характеристика образовательной программы
Раздел 3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника
Раздел 4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы
	4.1. Общие компетенции
	4.2. Профессиональные компетенции
Раздел 5.	Структура образовательной программы
	5.1. Учебный план
	5.2. Календарный учебный график
	5.3. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы
Раздел 6.	Условия реализации образовательной программы
	6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
	6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы
	6.3. Требования к практической подготовке обучающихся
	6.4. Требования к организации воспитания обучающихся
	6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
	6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
Раздел 7.	Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
Раздел 8.	Адаптация образовательной программы при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1.	Учебный план
Приложение 2.	Календарный учебный график
Приложение 3.	Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 4.	Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 5.	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
Приложение 6.	Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 31.02.02 Акушерское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 (далее – ФГОС СПО).

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа, ОП) определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 31.02.02 Акушерское дело и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 N 6н "Об утверждении профессионального стандарта "Акушерка (Акушер)" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 N 63075);

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 21.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732;

– Примерная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело;

– Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ставропольского края «Ставропольский базовый медицинский колледж».

1.3. Перечень сокращений:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Настоящая ППССЗ, в том числе адаптированная для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательной программы, оценку качества освоения.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:
Акушерка / акушер.

Получение образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: акушерка / акушер - 5328 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: акушерка / акушер - 3 года 6 месяцев.

При обучении инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной образовательной программе, данная ОП считается адаптированной. Для адаптированной ОП выполнение требований, указанных в разделе 8, является обязательным.

Форма государственной итоговой аттестации – государственный экзамен.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации: акушерка / акушер.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания:

		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. Знания:

		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона.

ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.02 Акушерское дело.
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и	Навыки: размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;

том числе по профилю «акушерское дело»	транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.
		Умения: согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук.
		Знания: виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения; правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук.

	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	Навыки: ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; предстерилизационная очистка медицинских изделий; заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту. Умения: производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания,
--	---	---

		носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюбления, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. Знания: график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих
--	--	---

		с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
	ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода	Навыки: получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдение за функциональным состоянием пациента; доставка биологического материала в лабораторию; оказание первой помощи при угрожающих жизни состояниях. Умения: получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; правильно применять средства индивидуальной защиты. Знания:

		правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); правила информирования об изменениях в состоянии пациента; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
	ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Навыки: размещение и перемещение пациента в постели; санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; смена нательного и постельного белья; транспортировка и сопровождение пациента. Умения: использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;

		выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. Знания: здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными и гинекологическими заболеваниями	Навыки: сбор жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; проведение медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента; оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; проведение осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде;

		определение срока беременности и предполагаемой даты родов; проведение динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; ассистирование врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; обеспечение безопасности при проведении медицинских вмешательств; направление пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направление пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проведение динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических
--	--	---

		рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.
		Умения: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); объективное обследование физического развития; оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; визуальное исследование молочных желез; пальпация молочных желез; оценка менструального календаря; определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; определение предположительных и вероятных признаков беременности; определение срока беременности и даты родов; осмотр вульвы и влагалища; визуальный осмотр наружных половых органов; бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал; получение влагалищного мазка; спринцевание влагалища; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; пальпация живота беременной; пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение жизни и смерти плода;

		определять срок беременности и предполагаемую дату родов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ); проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических
--	--	---

		рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача. Знания: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; методика медицинских осмотров и обследований пациентов; методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;
--	--	---

		принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода; признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода; осложнения течения беременности, родов и послеродового периода; этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей.
	ПК 2. 2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространённым и гинекологическими заболеваниями	Навыки: оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при

		выполнении отдельных функций лечащего врача; применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; обеспечение безопасности медицинских вмешательств; контроль выполнения пациентами врачебных назначений; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Умения: оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; контролировать выполнение пациентами врачебных назначений;
--	--	--

		выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Знания: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.
	ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	Навыки: обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определение предвестников и начала родовой деятельности; оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах; сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); получение информации из документации и оформление истории родов; проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц;

		оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли; формулирование предварительного диагноза и (или) периода родов; составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы к родоразрешению; подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий; выполнение врачебных назначений; использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов; обучение пациенток технике дыхания во время родов; документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы; определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период; проведение осмотра родовых путей; определение степени разрыва мягких тканей родовых путей; проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц; выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
		Умения:

		обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определять предвестники и начало родовой деятельности; оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); получать информацию из документации и оформлять истории родов; проводить осмотры рожениц и родильниц; применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение частоты сердечных сокращений плода; определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода; объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; определение жизни и смерти плода; контроль опорожнения мочевого пузыря; постановка очистительной клизмы;
--	--	---

		ведение физиологических родов; ведение партограммы; проведение катетеризации мочевого пузыря; пережатие и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного; определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; методы измерения кровопотери; оценка состояния родовых путей; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; составлять план проведения родов; подготавливать рожениц к родоразрешению; подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; обучать рожениц технике дыхания во время родов; документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; соблюдать правила выделения плаценты; оценивать разрывы родовых путей; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
--	--	---

		Знания: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовка пациентов к родам; методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; виды и диагностика положения ребенка в матке; причины и последствия неправильного положения ребенка в матке; классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве; причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов; периоды, механизмы и продолжительность родов; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; тактика ведения физиологических родов; виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов; методы профилактики акушерских осложнений во время родов; методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов;
--	--	---

		особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты; нарушения родовой деятельности (родовых сил); поперечные и косые положения плода; особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины; отклонения от нормального механизма родов; родовые травмы; классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений; методы измерения кровопотери; классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний; виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
	ПК 2. 4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций	Навыки: проведение профилактики гипотермии новорожденного; проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; проведение ухода за новорожденным; проведение мониторинга витальных функций новорожденных. Умения: проводить профилактику гипотермии новорожденного; проводить осмотр новорожденного; проводить первое прикладывание новорожденного к груди; проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных. Знания: методы ухода за новорожденными; методы профилактики гипотермии новорожденных; правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди; классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.

	ПК 2. 5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенным и гинекологическими заболеваниями	Навыки: направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. Умения: определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями,
--	---	---

		нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
		Знания: порядок организации медицинской реабилитации; признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов,

		послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	Навыки: проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.
		Умения: проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний.
		Знания: основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового

		образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции.
	ПК 3. 2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	Навыки: проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез.
		Умения: организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.
		Знания: нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.
	ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	Навыки: проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.
		Умения: проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

		Знания: принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; принципы и преимущества грудного вскармливания; психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.
	ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	Навыки: ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составление плана работы и отчета о своей работе; контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

		правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	Навыки: проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.
	ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных	Навыки: оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведение базовой сердечно-легочной реанимации;

	неосложненных родах и в послеродовый период	проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.
		Умения: выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).
		Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила проведения первичной реанимации новорожденного.
	ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Навыки: применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
		Умения: применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
		Знания: порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
	ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	Навыки: проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки).
		Умения: осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.
		Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
	ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять	Навыки: установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.

	пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	Умения: устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.
		Знания: медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.
	ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	Навыки: обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
		Умения: обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
		Знания: медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.

Раздел 5. Структура образовательной программы

Структура и объем образовательной программы включает:

дисциплины (модули);

практику;

государственную итоговую аттестацию.

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	2496
Практика	1140

Государственная итоговая аттестация	216
Общий объем образовательной программы:	
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	5328

2.2. Образовательная программа включает циклы:

социально-гуманитарный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл,

а также общеобразовательные дисциплины.

5.1. Учебный план

Учебный план (Приложение 1) составлен на основании требований к структуре образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, ФГОС СОО и ПООП. В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков дисциплин (модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик.

В учебном плане выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, разделом 4 ООП. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы. Вариативная часть образовательной программы составляет 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Для каждой дисциплины (модуля), практики в учебном плане указаны виды учебной работы, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, промежуточной аттестации. На проведение учебных занятий и практики должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Блок общеобразовательных дисциплин предусматривает изучение 13 обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебные дисциплины «Химия» и «Биология» соответствуют естественно-научному профилю обучения и изучаются на углубленном уровне.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности». Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы отведено 48 академических часов; изучение раздела «Основы военной службы» предусмотрена как юношами, так и девушками.

Дисциплина «Физическая культура» направлена на формирование физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья, что отражено в рабочей программе дисциплины и локальных актах колледжа.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы, в соответствии с ПООП, предусматривает изучение следующих дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Фармакология», «Генетика человека с основами медицинской генетики», «Основы микробиологии и иммунологии».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными разделом 4 ООП.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Практика входит в профессиональный цикл (в состав профессионального модуля) и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов концентрированно.

Одной из форм организации работы обучающихся является практическая подготовка. В форме практической подготовки проводится производственная практика. Проведение практической подготовки, а также проведение государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, за исключением случаев, установленных законодательством на период проведения указанных видов деятельности обучающихся (в том числе в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией или при чрезвычайных ситуациях). Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин представлены в Приложениях 3, 4.

Распределение вариативной части ППССЗ

С учетом реализации Федерального закона «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Национального проекта «Здоровье», а также требований работодателя региона с целью освоения в полной мере теоретического материала отдельных дисциплин и формирования профессиональных компетенций в соответствии с запросами регионального рынка труда 1098 часов вариативной части распределены на общепрофессиональный цикл и междисциплинарные курсы следующим образом.

Вариативная часть использована для подробного изучения иностранного языка – 2 ч, общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 Анатомия и физиология человека – 14 ч, ОП.03 Основы патологии - 10 ч, ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики – 4 ч, ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии – 14 ч, формирующих основы медицинских знаний.

Большая часть часов отводится на изучение профессиональных модулей с целью освоения видов профессиональной деятельности акушерки / акушера:

- МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала – 14 ч,
- МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело» – 102 ч;
- МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями – 72 ч;

- УП 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями – 12 ч;
- ПП 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями – 36 ч;
- МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период – 442 ч;
- УП 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период – 12 ч;
- ПП 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период – 108 ч;
- МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья – 40 ч;
- МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам – 40ч;
- МДК 03.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности акушерки – 56 ч;
- УП 03.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности акушерки – 36 ч;
- ПП 03.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности акушерки – 36 ч;
- МДК 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии – 20 ч;
- МДК 04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни – 28 ч.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Календарный график разработан в соответствии с установленными требованиями ФГОС СПО и ПООП (приложение 2).

5.3. Рабочая программа воспитания и Календарный график воспитательной работы (приложение 5)

Цель Рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и Календарный график воспитательной работы представлена в приложениях 3, 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения колледжа представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных данной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Кабинет истории и обществознания

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет биологии

Кабинет физики и математики

Кабинет географии

Кабинет генетики с основами медицинской генетики

Кабинет анатомии и физиологии человека

Кабинет основ патологии

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

Кабинет фармакологии

Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией

Кабинет иностранного языка

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет информатики

Кабинет профессионального ухода за пациентами

Кабинет акушерства и гинекологии

Кабинет педиатрии

Кабинет медицинской реабилитации

Кабинет оказания экстренной медицинской помощи

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Открытый стадион

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет

– актовый зал

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Оборудование кабинетов соответствует минимально необходимому для реализации ООП перечню материально-технического обеспечения, представленного в ПООП. Помещения колледжа, задействованные при организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах колледжа, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в медицинских организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение на основе заключенных договоров о практической подготовке.

Оборудование баз практики и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем

видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации комплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В колледже создана электронная информационно-образовательная среда, поэтому возможна замена печатного библиотечного фонда предоставлением права обучающимся к цифровой (электронной) библиотечной системе.

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласию с правообладателем учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Обучающиеся обеспечены необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество
1	КСАМУ (Комплексная система автоматизации медицинского учреждения)	Без ограничений
2	Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)	
3	ОС «Альт Образование»	
4	Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)	
5	Мой офис Образование	Без ограничений

6	Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)	
7	Яндекс браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)	Без ограничений
8	Система управления обучением Moodle (свободно распространяемое программное обеспечение)	Без ограничений
9	BigBlueButton — открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции.	Без ограничений

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется при проведении практических занятий, учебной практики, производственной практики и предусматривает освоение и демонстрацию практических навыков, моделирование и выполнение обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка на практических занятиях и учебной практике реализуется в кабинетах колледжа, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Практическая подготовка на производственной практике реализуется в медицинских организациях на основании договоров о практической подготовке обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации, и обеспечивается путем выполнения видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и предусмотренных образовательной программой и участия в осуществлении медицинской деятельности.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, установленным Министерством здравоохранения Российской Федерации и Положением о практической подготовке обучающихся колледжа.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте образовательной организации.

В колледже проводятся следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- массовые и социокультурные мероприятия;
- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих центров;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся;
- волонтерская деятельность.

Воспитательные мероприятия отражены в Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. Квалификация педагогических работников колледжа соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, не реже одного раза в три года с

учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн. Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Методика определения нормативных затрат на выполнение государственных услуг в соответствии с Законом Ставропольского края от 09 декабря 2022 г. № 110-кз «О бюджете Ставропольского края на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов», постановлением Правительства Ставропольского края от 29 июля 2011 г. № 301-п «О Порядке формирования и финансового обеспечения выполнения государственного задания в отношении государственных учреждений Ставропольского края» и приказом министерства образования Ставропольского края от 22 марта 2022 г. № 477-пр «Об утверждении значений базового норматива затрат, корректирующих коэффициентов к базовому нормативу затрат по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов»:

Значения

Расчетно-нормативные затраты на оказание государственных услуг государственными бюджетными профессиональными образовательными учреждениями

Ставропольского края, подведомственными министерству здравоохранения Ставропольского края, рассчитывается исходя из:

- нормативные затраты непосредственно связанные с оказанием единицы государственной услуги (руб.) в том числе оплата труда с начислениями
- нормативные затраты на общехозяйственные нужды, отнесенные на оказание единицы государственной услуги (рублей) в том числе оплата труда с начислениями
- нормативные затраты на потребление электрической энергии
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии и (или) газа
- нормативные затраты на уплату налогов (налога на имущество и земельного налога)
- затраты на содержание имущества, сданного в аренду.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 Акушерское дело, сдают государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: акушерка/акушер.

7.3. Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.4. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационной комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности Акушерское дело, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 6.

Раздел 8. Адаптация образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация настоящей основной образовательной программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная ООП) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ООП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по ООП СПО инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей ООП.

При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптивной образовательной программе в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (в объеме 40 часов). Изучение адаптационной дисциплины проводится за счет исключения в индивидуальном учебном плане учебной дисциплины, освоение которой предусмотрено за счет часов вариативной части циклов.

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин). При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программы, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ООП, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты, при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программы, должны быть оснащены оборудованием и

учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой и (или) мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использования Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования

31.02.02 Акушерское дело

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Квалификация: акушерка / акушер

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования - 3 года 6 месяцев

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий								Распределение нагрузки (час. в семестр)							
				Промежу- точная аттестация, семестр, часы экз.	Теоре- тиче- ские заня- тия	Лабора- торные и прак- тиче- ские занятия	Практики	Кур- совая рабо- та / проект	Само- стоя- тель- ная работа	Консультации	I курс		II курс		III курс		IV курс		
											1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	
											17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	24 нед.	17 нед.	8 нед.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Общеобразовательный цикл																		
Базовые дисциплины																			
ОД.01	Русский язык	72		1ДЗ, 2Э	6		64				2	30	42						
ОД.02	Литература	108		2ДЗ			106				2	44	64						
ОД.03	Иностранный язык	72		2ДЗ			70				2	30	42						
ОД.04	Информатика	144		2ДЗ			142				2	62	82						
ОД.05	Физика	108		2ДЗ			106				2	44	64						
ОД.06	История	136		2ДЗ			134				2	60	76						
ОД.07	Обществознание	72		2ДЗ			70				2	30	42						
ОД.08	География	72		2ДЗ			70				2	30	42						
ОД.09	Физическая культура	72		2З			72					30	42						
ОД.10	ОБЖ	68		2ДЗ			66				2	30	38						
Профильные дисциплины													0						
ОД.11	Математика	232		1ДЗ, 2Э	6		224				2	88	144						
ОД.12	Химия	144		2ДЗ			142				2	60	84						
ОД.13	Биология	144		1ДЗ, 2Э	6		136				2	60	84						
	Индивидуальный проект	32					32					14	18						
	Всего:	1476			18		1434				24	612	864						

СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	364	244			118	244			2				64	68	62	122	48	0
СГ.01	История России	32		4ДЗ		32								20	12				
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	74	72	6 ДЗ			72			2				16	20	18	20		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	68	30	6 ДЗ		38	30									20	48		
СГ.04	Физическая культура	126	116	7 ДЗ		10	116							28	36	24	22	16	
СГ.05	Основы бережливого производства	32	14	6 ДЗ		18	14										32		
СГ.06	Основы финансовой грамотности	32	12	7 ДЗ		20	12											32	
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	378	182		12	180	180				4			222	156	0			
ОП.01	Анатомия и физиология человека	130	74	4КЭ	6	48	74				2			68	62				
ОП.02	Основы латинского языка с медицинской терминологией	36	18	3ДЗ		18	18							36					
ОП.03	Основы патологии	54	18	4КЭ	6	28	18				2			24	30				
ОП.04	Фармакология	68	32	4ДЗ		36	32							30	38				
ОП.05	Генетика с основами медицинской генетики	40	18	3ДЗ		22	18							40					
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии	50	22	4ДЗ		28	20			2				24	26				
П. 00	Профессиональный цикл	2750	1980		64	644	984	1140	32	2	26			326	640	550	742	492	0
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	458	378		12	60	198	180	32	2	6			246	212	0	0	0	0
		8		4Эм	6						2				8				
МДК 01.01	Безопасная среда для пациента и персонала	88	66	3КДЗ		18	66			2	2			88					
УП 01.01	Учебная практика	36	36					36						36					
ПП 01.01	Производственная практика	36	36					36						36					
МДК.01.02	Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	182	132	4Э	6	42	132				2			50	132				
УП 01.02	Учебная практика	36	36	3КДЗ				36						36					
ПП 01.02	Производственная практика	72	72	4ДЗ				72							72				
ПМ.02	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными	1328	882		18	400	498	384	16		12			0	166	338	532	292	0
		10		7Эм	6						4							10	

	гинекологическими заболеваниями																		
МДК 02.01	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями	158	68	7Э	6	82	68				2				40	36	48	34	
УП 02.01	Учебная практика	36	36	4КДЗ				36							36				
ПП 02.01	Производственная практика	72	72	7КДЗ				72									36	36	
МДК.02.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	684	370	7Э	6	288	370		16		4			0	54	230	302	98	0
УП 02.02	Учебная практика	72	72	4КДЗ, 5ДЗ				72						0	36	36	0	0	0
ПП 02.02	Производственная практика	144	144	7КДЗ				144								36	72	36	0
МДК.02.03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	92	60	7ДЗ		30	60				2						50	42	
УП 02.03	Учебная практика	24	24	6ДЗ				24									24		
ПП 02.03	Производственная практика	36	36	7КДЗ				36										36	
ПМ.03	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	554	424		16	108	172	252			4			80	262	212	0	0	0
		8		5Эм	6						2					8			
МДК 03.01	Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	140	72	5КЭ	6	62	72							22	82	36			
УП 03.01	Учебная практика	36	36	4 КДЗ				36							36				
ПП 03.01	Производственная практика	36	36	5 ДЗ				36								36			
МДК.03.02	Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	96	52	5КЭ	6	38	52							40	34	22			
УП 03.02	Учебная практика	36	36	4 КДЗ				36						18	18				
ПП 03.02	Производственная практика	72	72	5 ДЗ				72						0	36	36			
МДК.03.03	Документирование и контроль в профессиональной деятельности акушерки	58	48	5ДЗ		8	48				2				20	38	0		
УП 03.03	Учебная практика	36	36	4ДЗ				36							36				
ПП 03.03	Производственная практика	36	36	5ДЗ				36								36			

ПМ.04	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	410	296		18	76	116	180	16		4			0	0	0	210	200	
		8		7Эм	6						2							8	
МДК 04.01	Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	116	56	7КЭ	6	36	56		16		2						72	44	
УП 04.01	Учебная практика	36	36	6КДЗ				36									36		
ПП 04.01	Производственная практика	72	72	7КДЗ				72										72	
МДК 04.02	Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	106	60	7КЭ	6	40	60										66	40	
УП 04.02	Учебная практика	36	36	6КДЗ				36									36		
ПП 04.02	Производственная практика	36	36	7КДЗ				36										36	
	Производственная практика по профилю специальности	144	144	8 ДЗ				144										72	72
ГИА.00		216	216		216														216
Итого:		5328	2766		310	942	2842	1140	32	6	54	612	864	612	864	612	864	612	288

дисциплин	612	864	286	224	62	122	48	0
и МДК			200	370	370	538	276	0
учебной практики			90	162	36	96	0	0
производственной практики/преддипл. практика			36	108	144	108	288	72
экзаменов		3		3	2	0	5	216
дифф. зачетов	3	7	3	7	5	5	4	1
зачетов		1		1		1		

5.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена 31.02.02 Акушерское дело
1-й год обучения

Индекс	Компоненты программы	ПН	сентябрь		ПН	октябрь		ПН	ноябрь		ПН	декабрь		ПН	январь		ПН	февраль		ПН	март		ПН	апрель		ПН	май		ПН	июнь	Всего часов																
		[1]																																													
		Номера календарных недель																																													
		Порядковые номера недель учебного года																																													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43					
	Общеобразовательный цикл																																														
Базовые																																															
ОД.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2		2	2		2	2	2		2	2		2	2	2	2	2	2		2		2		2		8		72		
ОД.02	Литература	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4		4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2			108	
ОД.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2			72		
ОД.04	Информатика	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	2	2	2			144
ОД.05	Физика	4	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	4		4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	2	4	2		108
ОД.06	История	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2		136
ОД.07	Обществознание	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			72	
ОД.08	География	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			72	
ОД.09	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			72
ОД.10	ОБЖ	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2		2	2		2	2	2	2	2	2	2			68	
Профильные																																															
ОД.11	Математика	4	4	4	4	4	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6		6	6	6	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	8	6	6	8			232
ОД.12	Химия	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4		2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	4	4			144
ОД.13	Биология	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	4		2	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	8			144
	Индивидуальный проект				2		2		2		2		2	2											2		2		2		2		2		2		2		2		2					32	
Вариативная часть образовательной программы																																															
Всего час. в неделю учебных занятий		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	1476
		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	0	0	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	1476	
[1]ПН – даты «промежуточной недели» на стыке двух месяцев (при наличии).																																															

2-й год обучения

[illegible]

[illegible]

3-й год обучения

Индекс	Компоненты программы	ПН [1]	сентябрь	П Н	октябрь	ПН	ноябрь	ПН	декабрь	ПН	январь	ПН	февраль	ПН	март	П Н	апрель	П Н	май	П Н	июнь	Всего часов																												
		Номера календарных недель																																																
		Порядковые номера недель учебного года																																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43					
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл																																																	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной	2	2	2		2	2		2	2	2							2			2	2	2		2		2	4	2	2	2				2	2	2							38						
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	4	2	2	2			2		2		2	2					2			4	4	2	2	2	4	4	4	2	2	2			2	4	2	2		2	2	2					68				
СГ.04	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2									2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				2										46					
СГ. 05	Основы бережливого производства																			4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2												32					
П.00	Профессиональный цикл																																																	
ПМ.02	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями																																																	
МДК 02.01	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями		4	4	4	4	4	4	4	4	4										4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													84					
ПП 02.01	Медицинская помощь пациентам с распространенными гинекологическими заболеваниями																																												36					
МДК.02.02	Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период																																																	
	Акушерство	12	10	4	4	4	4	4	4	10	6	4	12						8			8	4	8	8	8	8	8	8	4	8	8	8	8	8	8	8	8	4	4	8					238				
	Терапия	8	2	4	4	4	4	4	4											2	2	2	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4													86				
	Психиатрия с курсом наркологии							4	4	6	4	4	4																																		26			
	Кожные болезни			4	6	4	4	4	4																																						26			
	Нервные болезни																			4	6	4	4	4	4	4																				26				
	Инфекционные болезни									2	4	4	4							4	4	4	4	4	4																					34				
	Педиатрия								4	4	4	4	4							4	4	4	4	4	4	4																					44			
	Хирургия		4	4	4	4	4	4																		4	4	4	4	4	4	4	4														52			
УП 02.02	Учебная практика																																																	
	Терапия					6	6																																								12			
	Инфекционные болезни											6	6																																		12			
	Педиатрия										6	6																																			12			
ПП 02.02	Производственная практика																																																	
	Акушерство																																														72			
	Педиатрия																																													36				36
МДК.02.03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии																																	4	4	6	6	8	4	6	8	4					50			
УП 02.03	Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии																																				6	6	6	6								24		

[illegible]

4-й год обучения

[illegible]

Приложение 3
к ОПОП по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Министерство здравоохранения Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ставропольского края «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ. 01 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА
ПАЦИЕНТАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПО
ПРОФИЛЮ «АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО»

Для специальности: 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)

г. Ставрополь, 2023

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 г. N 587, примерной рабочей программы профессионального модуля «ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Колесникова О.И. – председатель ЦМК основ сестринского дела ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК основ сестринского дела
протокол № от _____ июня 202 _____ г.

Председатель ЦМК _____ Колесникова О.И.

подпись

Согласовано с работодателями:

1. Лыкова А.С. Главная медицинская сестра ГБУЗ СК «Краевой клинический кардиологический диспансер» _____

«23» июня 2023 г

подпись

Рецензенты:

1. Лыкова А.С. Главная медицинская сестра ГБУЗ СК «Краевой клинический кардиологический диспансер» _____

подпись

2. Дмитриева Е.В. Зам. директора по научно-методической работе ГБПОУ СК «СБМК» _____

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	44

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности - Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
ПК 1.1.	Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов
ПК 1.2	Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности
ПК 1.3	Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода
ПК 1.4	Осуществлять уход за телом человека

1.1.3. Перечень личностных результатов

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в	ЛР 15

работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 16
Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения; ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; предстерилизационной очистки медицинских изделий; заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту; получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей); помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; наблюдения за функциональным состоянием пациента; доставки биологического материала в лабораторию; оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; размещения и перемещения пациента в постели; санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными
-------------------------	--

	пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; смены нательного и постельного белья; транспортировки и сопровождения пациента
Уметь	согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; правильно применять средства индивидуальной защиты; производить гигиеническую обработку рук; производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней,

	отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации; своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; правильно применять средства индивидуальной защиты; использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения. получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; производить смену нательного и постельного белья; осуществлять транспортировку и сопровождение пациента
Знать	виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;

	средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; назначение и правила использования средств перемещения; правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук; график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения
--	--

	возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); правила информирования об изменениях в состоянии пациента; алгоритм измерения антропометрических показателей; показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 458 часа

в том числе в форме практической подготовки 378 часа

Промежуточная аттестация 12 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 01,02, 04,05 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,	ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело»	456	438	378	198	4	2	12	72	108

ЛР 16, ЛР 17.	Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала	160	156	138	66	2	2	6	36	36
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ОК 01,02, 04,05 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17.	Раздел 2. Технология выполнения простых медицинских услуг МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	290	282	240	132	2			36	72

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
Раздел 1. Обеспечение инфекционной безопасности. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте		84/66
МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала		84/66
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП).	Содержание	6
	1. Понятие о безопасной больничной среде и ИСПМ. 2. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП. 3. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 4. Факторы риска возникновения ИСМП. 5. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 6. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. 7. Инфекционный процесс: основные понятия и определения. 8. Этапы развития инфекционного процесса..	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 1 ИСМП. Инфекционный процесс. 1. Техника обработки рук на социальном уровне. 2. Техника обработки рук на гигиеническом уровне. 3. Использование смотровых и стерильных перчаток, маски, защитных очков, защитного костюма. 4. Понятие «ИСМП», инфекционного процесса. Этапы ИСМП. Пути передачи ИСМП.	4

Тема 1.2. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	Содержание	6
	1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). 2. Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. 3. Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 2 Организация профилактики ИСМП в стационарах. 1. Нормативная документация по СПЭР. 2. Санитарно – эпидемиологический режим процедурного кабинета. Санитарно – эпидемиологический режим палат лечебного отделения соматического профиля, клизменной, санузла. 3. Требования по СПЭР в столовой, буфетной; санэпидрежим тумбочек, холодильников.	4
Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	Содержание	6
	1. Основные направления профилактики. 2. Мероприятия по профилактике ИСМП в МО. Профилактика профессиональных заражений. Особенности профилактики при контакте с больными особо опасными инфекциями. 3. Личная гигиена медперсонала. Индивидуальные средства защиты медперсонала. 4. Универсальные меры предосторожности при контакте с кровью или загрязненным инструментарием. 5. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств 6. Уровни деkontаминации рук медперсонала 7. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)	2

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 3 Профилактика парентеральных гепатитов и ВИЧ 1. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 2. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. 3. Оформление утвержденной медицинской документации	4
Тема 1.4. Профилактика профессиональных заболеваний у медицинского работника	Содержание	6
	1. Негативное воздействие на организм медицинских работников токсичных веществ, лекарственных средств, излучений и других факторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. 2. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов. 3. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, опасность воздействия микробиологических факторов на плод. 4. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 4 Профилактика профессиональных заболеваний у медработников 1. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. 2. Меры, направленные на предупреждение негативного влияния физического фактора сестринского персонала. 3. Меры, направленные на предупреждение негативного влияния биологического фактора сестринского персонала. 4. Меры, направленные на предупреждение негативного влияния стресса	4

	5. сестринского персонала.	
Тема 1.5. Дезинфекция: виды, методы и способы.	Содержание	10
	1. Определение «дезинфекция». Цели и задачи дезинфекции. Значение дезинфекции для профилактики ИСМП. 2. Виды и методы и способы дезинфекции. 3. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 4. Методы контроля качества дезинфекции 5. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 5 Виды, методы и способы дезинфекции. 1. Режимы дезинфекции 2. Техника безопасности при работе с дезинфекционными средствами. 3. Современные дезинфицирующие средства. 4. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. 5. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые	4
	Практическое занятие № 6 Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. 1. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. 2. Определение типа обрабатываемого объекта. 3. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	4
Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	Содержание	6
	1. Структура и классификация медицинских отходов 2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)/	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие № 7 Сбор и утилизация медицинских отходов 1. Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	4
Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	Содержание 1. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений 2. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 3. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. 4. Технологии стерилизации медицинских изделий. 5. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. 6. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. 7. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.	14
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 8 Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 1. Этапы ПСО 2. Приготовление моющих растворов для проведения ПСО 3. Оформление утвержденной медицинской документации	4
	Практическое занятие № 9 Контроль качества предстерилизационной очистки 1. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.	4
	Практическое занятие № 10 Стерилизация. Устройство ЦСО 2. Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации.	4

	3. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. 4. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). 5. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 6. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами 7. Оформление утвержденной медицинской документации	
Тема 1.8. Лечебно-охранительный режим в МО. Профилактика травматизма	Содержание	10
	1. Понятие «лечебно-охранительного режима. Элементы ЛОР. 2. Виды двигательного режима. 3. Положения пациента в постели 4. Профилактика травматизма у пациентов и медработников	2
	В том числе практических занятий	8
	Практическое занятие № 11 Лечебно-охранительный режим в МО 1. Мероприятия по созданию эмоциональной безопасности. 2. Мероприятия по соблюдению внутреннего распорядка МО. 3. Двигательные режимы.	4
	Практическое занятие №12 Профилактика травматизма у пациентов и медработников 1. Профилактика ожогов 2. Профилактика элетротравм. 3. Профилактика травм при падении	4
Тема 1.9. Биомеханика. Транспортировка пациента.	Содержание	20
	1. Определение понятия «биомеханики» 2. Основные правила биомеханики в положении «стоя», «сидя» и «подъёме тяжестей». 3. Эффект Вальсальвы. Постуральный рефлекс. 4. Правила транспортировки пациента. 5. Проблемы пациента, длительно находящегося на постельном режиме.	2

	В том числе практических занятий	18
	Практическое занятие № 13 Правила биомеханики 1. Основные правила биомеханики в положении «стоя», «сидя» и «подъёме тяжестей». 2. Эффект Вальсальвы. Постуральный рефлекс.	4
	Практическое занятие № 14 Размещение пациента в постели. 1. Размещение и перемещение пациента в постели. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.	4
	Практическое занятие № 15 Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. 1. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами	4
	Практическое занятие № 16 Использование современного оборудования для перемещения пациента. 1. Применение скользящего оборудования, веревочной лестницы, ремня с петлями. 2. Применение ходунков, ролаторов, тростей.	4
	Практическое занятие № 17 Транспортировка и сопровождение пациента. Комплексный дифференцированный зачет. 1. Транспортировка пациента на каталке. 2. Транспортировка пациента на кресло-каталке.	2
Раздел 2. Технология выполнения простых медицинских услуг		174/132
МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»		174/132
Тема 2.1. Общение и обучение в сестринском деле	Содержание	12
	1. Понятие «общения». Цели общения. 2. Терапевтическое общение 3. Основные звенья общения 4. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. 5. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. 6. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.	4
	В том числе практических занятий	8

	Практическое занятие №1 Общение и обучение в сестринском деле. 1. Типы общения: вербальное и невербальное. 2. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты). 3. Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). 4. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. 5. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. 6. Критерии эффективного общения. 7. Организация и оценка обучения. 8. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению. 9. Этапы учебного процесса. 10. Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п. 11. Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели. 12. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению.	4
	Практическое занятие №2 Определение проблем пациента. 2. Определение понятия «проблема». 3. Виды проблем. 4. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. 5. Источники проблем. 6. Решение ситуационных задач.	4
Тема 2.2 Прием пациента. Осуществление антропометрического обследования пациента.	Содержание	6
	1. Устройство приемного отделения. 2. Медицинская документация приёмного отделения. 3. Педикулез. Виды вшей. 4. Определение понятия «антропометрия»	2

	5. Цель, показания, противопоказания измерения роста и веса. 6. Определение индекса массы тела.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №3 Прием пациента. Осуществление антропометрического обследования пациента. 1. Устройство приемного отделения 2. Проведение противопедикулёзной обработки пациента. 3. Измерения роста и веса. 4. Индекс массы тела 5. Помощь пациенту в приеме душа и ванной. 6. Частичное обтирание пациента	4
Тема 2.3 Личная гигиена тяжелобольного пациента	Содержание	20
	1. Значение личной гигиены пациента. Основные принципы гигиенического ухода. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. 2. Бельевой режим стационара. 3. Определи (причины, места образования, меры профилактики). 4. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы риска, способствующие развитию пролежней. 5. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу, Нортон).	4
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие №4 Смена нательного и постельного белья 1. Смена постельного белья продольным способом. 2. Смена постельного белья поперечным способом. 3. Смена нательного белья.	4
	Практическое занятие №5 Утренний туалет тяжелобольного пациента. 1. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. 2. Уход за слизистой носа. 3. Уход за ушами. 4. Уход за глазами. 5. Уход за волосами.	4

	Практическое занятие №6 Профилактика пролежней. 1. Оценка риска развития пролежней. 2. Мероприятия по профилактики пролежней.	4
Тема 2.4 Организация питания пациентов в медицинской организации.	Содержание	12
	1. Организация диетического питания в медицинских организациях 2. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3. Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. 4. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 5. Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	4
	В том числе, практических занятий	8
	Практическое занятие № 7 Организация питания в стационаре. Правила хранения продуктов в холодильнике. 1. Обязанности постовой медицинской сестры в организации питания пациента. 2. Заполнение порционного требования. 3. Диеты.	4
	Практическое занятие № 8 Кормление тяжелобольного пациента 1. Кормление тяжелобольного пациента при помощи ложки, поильника	4
Тема 2.5 Пути и способы введения лекарственных средств.	Содержание	4
	1. Пути и способы лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. 2. Способы энтерального пути введения лекарственных средств. 3. Ингаляционный путь введения лекарственных средств. 4. Способы наружного применения лекарственных средств.	4
Тема 2.6 Методы простейшей физиотерапии	Содержание	16
	1. Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. 2. Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения 3. Техника безопасности при проведении процедур.	4

	4. Оксигенотерапия.	
	В том числе, практических занятий	12
	Практическое занятие № 9 Методы простейшей физиотерапии. 1. Постановка пузыря со льдом. 2. Постановка грелки. 3. Постановка горчичников	4
	Практическое занятие № 10 Методы простейшей физиотерапии. 1. Приготовление и применение холодного компресса. 2. Приготовление и применение горячего компресса 3. Приготовление и применение согревающего компресса.	4
	Практическое занятие №11 Оксигенотерапия. 1. Техника безопасности применение кислородного баллона. 2. Подача кислорода через носовой катетер. 3. Подача кислорода через носовую канюлю.	4
Тема 2.7 Объективное сестринское обследование пациента	Содержание	24
	1. Цели и виды различных исследований и правила подготовки к ним. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. Правила хранения различных видов проб. Цели и виды инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.	4
	В том числе, практических занятий	20
	Практическое занятие №12 Термометрия. 1. Измерение температуры тела. 2. Обучение пациента самоконтролю температуры. Устройство термометра. 3. Регистрация данных.	4
	Практическое занятие № 13 Уход за лихорадящим больным. 1. Виды лихорадок.	4

	2. Оформление температурного листа. 3. Уход за лихорадящим пациентом.	
	Практическое занятие №14 Исследование функции дыхания. 1. Оценка функции дыхания. 2. Нормы ЧДД. 3. Патологические типы дыхания. 4. Виды отдышки. 5. Регистрация данных	4
	Практическое занятие №15 Исследование пульса. 1. Исследование пульса на лучевой артерии. 2. Места определения пульса. 3. Физиологические нормы пульса. 4. Регистрация данных.	4
	Практическое занятие №16 Измерение артериального давления. 1. Определение понятия «артериального давления». 2. Нормы АД. 3. Алгоритм измерения АД.	4
Тема 2.8. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	Содержание	22
	1. Определение «запор». Виды запоров. Виды клизм, показания и противопоказания. 2. Основные симптомы патологий органов мочевого выделения. 3. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. 4. Виды катетеров, размеры.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие № 17 Постановка очистительной клизмы. 1. Подготовка пациента и постановка очистительной клизм (на фантоме). 2. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. 3. Дезинфекция использованного оборудования.	4
	Практическое занятие № 18 Постановка сифонной клизмы.	4

	1. Подготовка пациента и постановка сифонной клизм (на фантоме). 2. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. 3. Дезинфекция использованного оборудования.	
	Практическое занятие № 19 Постановка газоотводной трубки, масляной, гипертонической и лекарственной клизм. 1. Постановка газоотводной трубки (на фантоме). 2. Подготовка пациента и постановка масляной, гипертонической и лекарственной клизм (на фантоме). 3. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. 4. Дезинфекция использованного оборудования.	4
	Практическое занятие № 20 Уход за постоянным мочевым катетером 1. Алгоритм ухода за постоянным мочевым катетером.	4
	Практическое занятие № 21 Катетеризация мочевого пузыря. 2. Катетеризация мочевого пузыря у женщины.	4
Тема 2.9 Правила раздачи лекарственных средств.	Содержание	8
	3. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. 4. Выписка, учет и хранение лекарственных средств списков «А» и «Б». 5. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Выборка врачебных назначений.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 22 Правила раздачи лекарственных средств 1. «Правила раздачи лекарственных средств. 2. Понятия «до еды», «во время еды», «после еды». 3. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете. 4. Выписка, учет и хранение лекарственных средств списков «А» и «Б».	4
Тема 2.10	Содержание	28

Медикаментозная терапия в сестринской практике	1. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. 2. «Цена» деления шприца. 3. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. 4. Техника безопасности при работе с ампулой. 5. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Особенности введения инсулина, гепарина, хлористого кальция, масляных растворов. 6. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции. 7. Возможные осложнения при различных видах инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений. 8. Осложнения при взятии венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	24
	Практическое занятие № 23 Внутрикожная инъекция. 1. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. 2. «Цена» деления шприца. 3. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. 4. Техника безопасности при работе с ампулой. 5. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Особенности введения инсулина, гепарина, хлористого кальция, масляных растворов. 6. Цель, показания, противопоказания, подготовка и проведение внутрикожной инъекции.	4
	Практическое занятие № 24 Подкожная инъекция. 1. Цель, показания, противопоказания, осложнения, подготовка и проведение подкожной инъекции.	4
	Практическое занятие № 25 Внутримышечная инъекция. 1. Цель, показания, противопоказания, осложнения, подготовка и проведение внутримышечной инъекции.	4
	Практическое занятие № 26 Внутривенная инъекция. 1. Цель, показания, противопоказания, осложнения, подготовка и проведение	4

	внутривенной инъекции. 2. Подготовка инфузионной системы	
	Практическое занятие № 27 Забор крови. 1. Забор крови при помощи вакутайнера. 2. Забор крови при помощи шприца.	4
	Практическое занятие № 28 Постановка и уход за ПВК. 1. Правила выбора вены для постановки ПВК. 2. Цель, показания и противопоказания для постановки ПВК. 3. Постановка ПВК. 4. Уход за ПВК.	4
Тема 2.11 Лабораторный и инструментальные методы исследования	Содержание	14
	1. Основные виды лабораторных исследований. 2. Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Цели и виды эндоскопических методов исследования. Правила сбора биологического материала на исследование. 3. Виды инструментальных методов исследования, цели и правила подготовки к ним. 4. Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. 5. Роль медицинской сестры в подготовке пациента к исследованиям.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 29 Лабораторные методы исследования. 1. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. 2. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. 3. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. 4. Правила хранения различных видов проб. 5. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. 6. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, диастазу.	4

	7. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. 8. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования.	
	Практическое занятие № 30 Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования 1. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной, дыхательной системы.	4
	Практическое занятие № 31 Подготовка пациента к УЗИ и рентгенологическим методам исследования 1. Подготовка пациента к рентгенологическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. 2. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования. Оформить направления на различные виды инструментальных исследований	4
Тема 2.12 Сердечно-легочная реанимация вне МО	Содержание	6
	1. Терминальные состояния. 2. Признак клинической смерти. 3. СЛР вне МО. 4. Эффективность СЛР. 5. Осложнения СЛР.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 32 Сердечно-легочная реанимация вне МО 1. Терминальные состояния. 2. Признак клинической смерти. 3. СЛР вне МО. 4. Эффективность СЛР. 5. Осложнения СЛР.	4
Тема 2.13 Сестринский уход за умирающим пациентом.	Содержание	6
	1. Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. 2. Признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке.	2

	3. Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 33 Уход за тяжелобольными пациентами. Потеря, смерть, горе. 1. Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. 2. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. 3. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в условиях хосписа. Психологическая помощь семье обреченного и обучение их элементам ухода. 4. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления	4
Самостоятельная работа		2
Консультации		4
Учебная практика Виды работ 1. Ознакомление с функциональными подразделениями отделения медицинской организации и мероприятиями по профилактике ИСМП. 2. Изучение правил санитарно-эпидемиологического режима различных помещений медицинской организации по нормативной документации. 3. Выполнение практических манипуляций: мытье рук различными способами (социальный и гигиенический уровни), надевание стерильных перчаток и снятие отработанных, использование индивидуальных средств защиты (экранов, масок, очков и респираторов). 4. Приготовление рабочих комплексных растворов для текущих уборок помещений отделения медицинской организации. 5. Приготовление рабочих дезинфицирующих растворов для дезинфекции медицинских изделий многоразового использования.		72

6. Выполнение текущей уборки различных помещений отделения медицинской организации. 7. Участие в генеральной уборке помещений медицинской организации. 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения. 9. Сбор отходов класса А. 10. Сбор отходов класса Б. 11. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента. 12. Организация питания в стационаре. 13. Кормление тяжелобольного пациента. 14. Применение лекарственных препаратов наружно, ингаляционно, ректально. 15. Применение капель в нос, глаза, уши. 16. Общение с пациентами (их родственниками/ законными представителями)	
Производственная практика (по профилю специальности) итоговая (концентрированная) по модулю 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»» Виды работ 1. Осуществление рационального перемещения и транспортировки материальных объектов и медицинских отходов. 2. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности. 3. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода. 4. Осуществление ухода за телом человека.	108
Промежуточная аттестация	12
Всего	456

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Парта	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
2.	Стулья ученический	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка - ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
3.	Стол для преподавателя	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
4.	Стул для преподавателя	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка- ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
5.	Интерактивная доска	Подключается к ПК, воспроизводит презентации, видео.
6.	Кровать медицинская функциональная	Кровать металлическая, фиксированная высота / двухсекционное ложе / изменение углов наклона спинной секции винтом
7.	Кресло-каталка	Откидные подножки и подлокотники; Стояночные тормоза по обе стороны кресла; Цельнолитые передние и пневматические задние колёса.
8.	Каталка	Рама выполнена из стального профиля с полимерно-порошковым лакокрасочным покрытием; Стальные носилки съемные на опорах с подголовником; Регулировка подголовника механическая; Два колеса оснащены тормозом.
9.	Кушетка медицинская	Каркас кушетки выполнен из стальной трубы, лежак кушетки двухсекционный изготовлен из ДСП 16 мм и поролона 20 мм Головная секция регулируется с помощью ступенчатого механизма Обивка: искусственная кожа, полумягкая, устойчивая к истиранию и воздействию дезинфицирующих средств.
10.	Столик передвижной манипуляционный	Каркас изготовлен из тонкостенного стального профиля с нанесением экологически чистой эпоксидной полимерно-порошковой краски, устойчивой к регулярной обработке всеми видами медицинских дезинфицирующих и моющих

		растворов. Две полки – одна из нержавеющей стали (стекла). Колесные опоры: самоориентирующиеся пластиковые мебельные колеса
11.	Столик прикроватный	Основание изделия заезжает под кровать, а столешница располагается сверху над лежащим. Столик можно отрегулировать по высоте и углу наклона столешницы с помощью винтов на опорных ногах конструкции. Бортики по краям столешницы предохраняют предметы от падений со стола.
12.	Шкафы для хранения документации	Каркас и задняя стенка шкафов изготовлены из ЛДСП, состоит из 6 полок.
13.	Медицинский стеллаж	Материалы: высокопрочный пластик. Количество полок: 6 шт. Номинальная нагрузка на изделие: не более 90 кг, при равномерно распределенной нагрузке на каждую полку 15 ($\pm 0,3$) кг. Дезинфекция: поверхности стеллажа устойчивы к дезинфекции химическим методом по МУ-287-113.
Дополнительное оборудование		
14.	Кровать многофункциональная с электроприводом	Кровать металлическая, боковые ограждения из бука. 4 секции: спинная, закрепленная средняя, тазобедренная и ножная. Проводной пульт управления с блокировочным ключом. Регулировка по высоте: 40-80 см. Угол наклона спинной секции: 0-70°. Колеса: 100 мм, с индивидуальной блокировкой. Электропривод.
15.	Прикроватные тумбочки	Изготовлены из стали. Один ящик и отсек с дверью. Нагрузка на полку -15 кг, на верхний ящик 7 кг. Оборудованы колесами 50 мм, два передних снабжены стопором
16.	Ходунки	Складные алюминиевые ходунки с регулировкой по высоте, позволяют комфортно передвигаться людям с ростом 160-180 см. Благодаря своей конструкции могут использоваться в двух режимах: «с шагом» и «без шага».
17.	Роллатор	Корпус, сделанный из скрепленных между собой металлических трубок. Рукоятки, служащие опорой для рук при передвижении. Колеса, обеспечивающие плавное движение. Дополнительные комплектующие – сиденье, ручной тормоз, корзинка для мелких вещей.
18.	Трость	Трость изготовлена из алюминиевых труб и защищена полимерным покрытием, созданным с помощью порошкового напыления либо цветного анодирования. Ручка изготовлена из полистирола с шагреновой поверхностью, имеется специальное отверстие для закрепления шнура. Резиновый наконечник имеет внутренний диаметр 19 мм, внешний 40 мм.
19.	Веревочная лестница	Веревочная лесенка имеет 5 ступеней. Концы

		представляют из себя шнуры, длиной не менее 1,5 метров, для того, чтобы их можно было привязать к ножкам кровати.
20.	Ремень с петлями	Лямка, выполненная из прочного материала, на которой на равном расстоянии друг от друга закреплены 4 петли для захватывания рукой. На концах имеются петли для привязывания к кровати
21.	Скользкий рукав	Выполнен из ткани супер-скользящей и очень прочной.
22.	Пояс для перемещения	модель пояса для пресаживания снабжена пластиковой застежкой и липучкой для лучшей фиксации на талии больного. Имеет ручки для удержания пациента
	Доска скользящая	Изготовлена из легкого и скользящего пластика.
II Технические средства		
Основное оборудование		
23.	Устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	Комплект акустической системы состоит из двух фронтальных колонок, выходная мощность двух колонок равняется 5 Вт - этого вполне достаточно для звукового сопровождения работы за компьютером.
24.	Секундомер	Механический двухкнопочный секундомер второго класса точности, снабжен 60-секундной шкалой с ценой деления 0,2 сек. И 60-минутным счетчиком с ценой деления 1 мин. Секундомер выполнен в металлическом хромированном корпусе.
25.	Ростомер	Состоит из стойки, платформы, пластикового бегунка с фиксатором. Каркас изготовлен из стальных труб прямоугольного сечения и листового металла Каркас имеет защитно-декоративное покрытие эпоксидной порошковой краской, нетоксичной, пожаробезопасной, устойчивой к ударам, сколам, средствам дезинфекционной обработки способом протирания.
26.	Механический тонометр	Манометр Стандартный, с возможностью калибровки, Корпус Металлический противоударный. Цена деления шкалы манометров прибора 2 мм. Рт. Ст Камера манжеты Латекс. Манжета Износоустойчивая манжета из высококачественного нейлона. Размер манжеты 254-406 мм. Диапазон измерений давления воздуха в компрессионной манжете 20-300 мм. Рт. Ст.
27.	Автоматический тонометр	Метод измерения Осциллометрический. Пределы измерений 20-280 мм рт. ст. (давление) 40-200 уд/мин (частота пульса). Погрешность измерений: давление ± 3 мм рт. ст. пульс ± 5 %. Способ накачивания манжеты автоматический. Способ выпуска воздуха из манжеты автоматический

28.	Термометр ртутный	Медицинский стеклянный максимальный термометр. Минимальная температура измерения (°C): - 35,0. Максимальная температура измерения (°C): - 42,0. Цена деления шкалы (°C): - 0,10. Погрешность измерения (°C): $\pm 0,1$
29.	Электронный термометр	Термометр влагозащищен, имеет яркие, хорошо заметные цифры и сохраняет в памяти параметры последнего измерения. Тревожный звуковой сигнал указывает на достижение высокой температуры. При достижении температуры более 38С термометр подает двойной звуковой сигнал. Автоматическое отключение происходит через 7 мин.
30.	Фонендоскоп	двусторонняя металлическая головка с большой диафрагмой и открытым колоколом. диафрагма снабжена пластиковой мембраной. двусторонняя головка с большой диафрагмой и открытым колоколом, одинарная звукопроводящая трубка длиной 56 см, бинауральные (ушные) хромированные металлические трубки с наружной пружиной, виниловые наконечники для ушей.
31.	Штатив для пробирок универсальный	Из ударопрочного химически стойкого пластика и выдерживает обработку растворами (дезинфицирующими). Одновременно в штативе можно разместить 50 (5x10) однотипных пробирок или до 100 пробирок различных типоразмеров.
32.	Штативы для внутривенного капельного вливания	Штатив для внутривенных вливаний с двумя пластиковыми флаконодержателями. Штатив сборно-разборный. Диапазон регулировки высоты: 71см. Пластиковые колёса диаметром 50мм. Номинальная нагрузка до 10кг.
33.	Весы электронные настольные	Максимальный вес, на который рассчитаны диагностические весы, – 180 кг. Точность измерения – 100 г. Включаются и отключаются автоматически. Есть индикаторы низкого заряда и перегрузки. Прорезиненные ножки. Работают от батареек: 2 x 1,5 В типа ААА, которые не входят в комплект.
34.	Грелка	литая из цельной резины. Крышка снабжена уплотнителем
35.	Пузырь для льда	изготовлен из резины в виде плоского блина с широким отверстием и плотно завинчивающейся пробкой
36.	Емкости для дезинфекции	Емкость контейнер представляет собой ванну для раствора, внутри которой размещен перфорированный поддон (отсутствуют "мертвые" зоны) для обрабатываемых инструментов. имеет плотно прилегающую крышку. Перфорированный поддон контейнера для стерилизации может иметь два положения: "погруженное"-режим дезинфекции

		и "навесное"-режим стекания.
37.	Иглосъемник	Выполнен из пластика. В иглосъемнике, вставлена мембрана, выполненная из упругого материала, в котором выполнен фигурный вырез с центральным отверстием, по направлению от периферии мембраны к ее центру выполнены разрезы, делящие мембрану на четыре равных сектора, образующих лепестки, снабженные скосами, выполненными на каждом боковом участке каждого лепестка, направленными от края лепестка, ограничивающего центральное отверстие к периферии мембраны.
38.	Педальные ведра для отходов «А» и «Б»	Изделие выполнено из прочного износостойкого пластика. Крышка с педальным механизмом
39.	Комплект постельного и нательного белья	Пододеяльник, наволочка, простынь - выполненные из бязи. Комплект односпальный.
40.	Судно медицинское полимерное ладья	изготовлено из медицинского пластика (полипропилена). Размеры судна подкладного полимерного: 470 x 295 x 105 мм. Вместимость судна подкладного полимерного: не менее 3 л.
41.	Кружка Эсмарха	Кружка Эсмарха состоит из резинового резервуара для жидкости объемом 1 литр (один литр). К емкости прикреплена трубка с монтированным зажимом. Для контроля движения жидкости трубка изготавливается из прозрачного медицинского ПВХ (длина 140 см). Зажим позволяет контролировать скорость потока раствора. В комплект кружки Эсмарха входят два наконечника: жесткий (ПЭ) - 95x7,4 мм и мягкий (ПВХ) - 76x7 мм.
42.	Емкости для лабораторных анализов	Контейнер состоит из пластмассового прозрачного корпуса, материал (полипропилен) и герметично закрывающейся пластмассовой крышки,
43.	Венозный жгут	Состоит из мягкой упругой резинотканевой ленты с наконечником и защелкой и пластмассового корпуса, замыкающего при манипуляциях ленту в петлю.
44.	Влагостойкий валик	Валик цилиндрический из пенополиуретана в чехле из влагостойкой синтетической ткани (на молнии).
Дополнительное оборудование		
	Подушки	Выполнены из бязи наполнитель синтепон, разного размера
	Одеяло	Выполнено из бязи, наполнитель синтепон
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Накладка на руку для подкожных инъекций	Накладка представляет собой модель кожи и мягких тканей человека. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку при помощи эластичных ремешков.
2.	Накладка на руку для внутривенных инъекций	Накладка представляет собой модель части руки в области локтевой ямки. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу,

		мягкие ткани и вены. Точно передает тактильные ощущения при выполнении внутривенных инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку с помощью эластичных ремешков.
3.	Накладка для инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций	Накладка визуально и пальпаторно имитирует кожу и мягкие ткани человека, установлена на пластину, защищающую студентов от травм. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Накладка крепится на бедро, живот или руку с помощью ремня и фиксатора
4.	Фантом предплечья для внутривенных инъекций	Фантом представляет собой модель руки со сменными вкладышами для внутривенных и внутрикожных инъекций. Вкладыши визуально и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций. Корпус фантома изготовлен из прочного пластика, имеющего длительный срок службы. Вкладыши легко съемные, что позволяет менять их по мере износа и при этом обеспечить учебный процесс с минимальными затратами.
5.	Фантом руки для внутривенных инъекций	Фантом представляет собой точно выполненную модель руки с топографией кожи и пальпируемыми венами. Изготовлен из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Модель установлена на подставке, фиксирующей ее положение на столе.
6.	Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Фантом представляет собой модель нижней части туловища мужчины. Состоит из прочного корпуса и установленных на него сменных, мягких, мужских наружных половых органов. В конструкцию встроен клапан, имитирующий сфинктер, удерживающий жидкость в мочевом пузыре. При правильном введении катетера по нему из мочевого пузыря выводится жидкость. Фантом позволяет почувствовать реалистичное усилие при продвижении катетера.
7.	Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Фантом представляет собой модель нижней части туловища женщины. Состоит из прочного корпуса и установленных на него сменных, мягких, женских наружных половых органов. В конструкцию встроен клапан, имитирующий сфинктер, удерживающий жидкость в мочевом пузыре. При правильном введении катетера по нему из мочевого пузыря выводится жидкость. Фантом позволяет почувствовать реалистичное усилие при продвижении катетера.
8.	Фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом	Фантом представляет собой прочную пластмассовую модель нижней части туловища, с установленными мягкими вкладышами в области анального отверстия и верхненаружного квадранта ягодицы. На передней брюшной стенке фантома установлены: колостома,

		илеостома и цистостома.
9.	Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций	Фантом представляет собой реалистичную модель ягодичной области человека с костными ориентирами (крестец, большой вертел) для определения места внутримышечных инъекций. Состоит из прочного корпуса, эластичной кожи и мягких тканей. Оболочка имеет большой ресурс и легко сменяется.
10.	Фантом головы	Фантом представляет собой анатомически точную модель головы человека. Каркас головы жесткий, а оболочка, язык и уши выполнены из мягкого ПВХ, что позволяет отгибать веки, губы и щеки, вытягивать язык.
11.	Фантом головы с пищеводом и желудком	Фантом представляет собой анатомически точную модель головы человека с пищеводом и желудком. Каркас головы жесткий, а оболочка, язык и уши выполнены из мягкого ПВХ, что позволяет отгибать веки, губы и щеки, вытягивать язык.
12.	Фантом туловища для обработки стом	Фантом представляет собой модель передней части женского торса со стомами.
13.	Фантом реанимационный (торс)	Фантом представляет собой модель мужского торса с головой. На грудной клетке имеются важные анатомические ориентиры: яремная вырезка, грудина, мечевидный отросток. Голова запрокидывается. Точно передается сопротивление дыхательной системы при вдохе и нагрузка на руки при непрямом массаже сердца. При правильном выполнении вентиляции легких, приподнимается поверхность в области грудной клетки.
14.	Фантом человека для сестринского дела	Пальцы ног выполнены отдельно. Есть функция смены груди (мужчина/женщина). Конструкция фантома позволяет ему сгибаться в районе поясницы; ноги подвижны в тазобедренных и голеностопных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в коленных суставах; руки подвижны в плечевых и лучезапястных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в локтевых суставах, что позволяет фантому принимать любые естественные положения. При горизонтальном положении манекена веки закрываются, при вертикальном положении веки открываются. На лице присутствует имитация бровей. Желудок и мочевой пузырь выполнены из прозрачного материала, что позволяет наблюдать за их наполнением и опустошением при промывании желудка и катетеризации мочевого пузыря. Рот приоткрыт.

15.	Расходный материал (Температурный лист (форма 004 /у) Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку. Бланки направления на клиническое исследования Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы. Отказ от осмотра – нет учетной формы. Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы. Отказ от госпитализации – нет учетной формы)	Документация предназначена для заполнения на практических занятиях.
16.	Расходный материал (шприцы 1,2,5,10,20 мл, инфузионная система, салфетки антисептические)	Расходный материал предназначен для выполнения парентерального введения лекарственных препаратов.
17.	Расходный материал (салфетки, вата, компрессная бумага, бинт)	Расходный материал предназначен для выполнения простой физиотерапии
18.	Расходный материал (таз, ведро, зонд желудочный, шприц Жане, воронка, впитывающие одноразовые пеленки)	Оборудование, предназначенное для промывания желудка и сифонной клизмы.
Дополнительное оборудование		
19.	Фантом промывания желудка	Фантому придаются разные положения(вертикальное или горизонтальное) при отработке навыков На фантоме симитированы: зубы, язык, язычок, гортань, трахея, бронхи, левое и правое легкое, пищевод, желудок, диафрагма, желчный пузырь, поджелудочная железа, двенадцатиперстная кишка, толстая кишка Передняя стенка выполнена прозрачной для демонстрации строения внутренних органов и наблюдения за отработкой практических навыков
20.	Тренажер СЛР полноростовой с выносным электронным контролером	Тренажер представляет собой модель тела взрослого мужчины для отработки навыков сердечно-легочной реанимации. Соответствует требованиям АНА 2015 Присутствуют необходимые анатомические

		ориентиры. Материал кожи тактильно подобен настоящей; реалистичный цвет; при этом материал прочный, с большим сроком службы. Имитация пульса на сонной артерии с помощью резиновой груши.
--	--	---

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах профессиональной образовательной организации и/или в организациях акушерско-гинекологического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области оказания акушерско-гинекологической помощи в учреждениях здравоохранения, и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях акушерско-гинекологического профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование баз практики и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019 -938 с.
2. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учеб. пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с.
3. И. В. Островская, Н. В. Широкова Теория сестринского дела: учебник (по специальностям 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.02 «Акушерское дело»)/ ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 288.

4. Парахина А. П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Учебно-методическое пособие для СПО, 6-е изд., Лань, 2022 – 256.
5. Лесничая Л. А., Ободникова М. В. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг), Издательство: ЛАНЬ, Издание: 5-е изд., стер.; 2022 г. Кол-во страниц: 256
6. Мухина, С.А., Тарновская, И.И. Теоретические «Основы сестринского дела»: учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. - М: ГЭОТАР - Медиа, 2018. – 368 с.
7. Мухина, С. А., Тарновская, И. И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебное пособие. Москва. Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2018. – 512 стр.
8. Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Осипова, В.Л. Дезинфекция: учебное пособие. Москва Издательская группа «Гэотар - Медиа» 2018 г. – 136 стр.
9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция / В.Л. Осипова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Парахина, А. П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебно-методическое пособие для СПО / А. П. Парахина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-45748-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282491> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, Л. А. Пономарева, Л. А. Пономарева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.

5. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-507-45572-0.
6. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.
7. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность : учебное пособие для спо / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7184-3.
8. Палатова, Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для спо / Н. М. Палатова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154393> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>

11.Методический центр аккредитации [Электронный ресурс]. URL: специалистов <https://fmza.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Осуществление текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; осуществление сбора, перемещения, обеззараживания и временного хранения материальных объектов и медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	Соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств в соответствии с нормативными правовыми актами; проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

	медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода	Определение проблем пациента в соответствии с его состоянием и нарушенными потребностями; рациональное проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; проведение подготовки пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с нормативными требованиями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Осуществление размещения и перемещения пациента в постели с использованием принципов эргономики; выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	деятельности со стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию	Оценка собственного продвижения, личностного развития; положительная динамика в организации собственной	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ, участия в мероприятиях

успешной профессиональной и общественной деятельности	учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; участие в исследовательской и проектной работе; участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.	
ЛР 15. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ЛР 16. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; участие в волонтерском движении.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ЛР 17. Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения	Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

	обстоятельствах.	
--	------------------	--

Тематический план

«ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по

профилю «Акушерское дело»

МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала (акушерки)

Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

I СЕМЕСТР

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов
1.	ТЕОРИЯ	
2.	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	2
3.	Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	2
4.	Профилактика ИСМП у медицинского персонала	2
5.	Профилактика профессиональных заболеваний у медицинского работника	2
6.	Дезинфекция: виды, методы и способы.	2
7.	Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	2
8.	Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	2
9.	Лечебно-охранительный режим в МО. Профилактика травматизма	2
10.	Биомеханика. Транспортировка пациента.	2
Всего:		18
	ПРАКТИКА	
1.	ИСМП. Инфекционный процесс.	4
2.	Организация профилактики ИСМП в стационаре и поликлинических учреждениях.	4
3.	Профилактика парентеральных гепатитов и ВИЧ	4
4.	Профилактика профессиональных заболеваний у медработников	4
5.	Виды, методы и способы дезинфекции	4
6.	Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств.	4
7.	Сбор и утилизация медицинских отходов	4
8.	Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.	4
9.	Контроль качества предстерилизационной очистки	4
10.	Стерилизация. Устройство ЦСО	4
11.	Лечебно-охранительный режим в МО	4
12.	Профилактика травматизма у пациентов и медработников	4
13.	Правила биомеханики	4
14.	Размещение пациента в постели.	4
15.	Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами.	4
16.	Использование современного оборудования для перемещения пациента.	4
17.	Транспортировка и сопровождение пациента. Комплексный	2

	дифференцированный зачет.	
Всего:		66

УП – 36 часов

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов
	ПРАКТИКА	
1.	Применение средств индивидуальной защиты.	6
2.	Дезинфекция медицинских изделия и предметов ухода.	6
3.	Проведение сбора и утилизации медицинских отходов.	6
4.	Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий	6
5.	Проведение генеральной и текущей уборки стационаре	6
6.	Проведение перемещения в постели и транспортировки пациента. Комплексный дифференцированный зачет.	6
Всего:		36

Тематический план
«ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по
профилю «Акушерское дело»
МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю
«акушерское дело»
Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

I СЕМЕСТР

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов
ТЕОРИЯ		
1.	Общение и обучение в сестринском деле	4
2.	Прием пациента. Осуществление антропометрического обследования пациента.	2
3.	Личная гигиена тяжелобольного пациента	4
4.	Организация питания пациентов в медицинской организации.	4
5.	Пути и способы введение лекарственных средств.	4
Всего:		18
ПРАКТИКА		
1.	Общение и обучение в сестринском деле.	4
2.	Определение проблем пациента.	4
3.	Прием пациента. Осуществление антропометрического обследования пациента.	4
4.	Смена нательного и постельного белья	4
5.	Утренний туалет тяжелобольного пациента.	4
6.	Профилактика пролежней.	4
7.	Организация питания в стационаре. Правила хранения продуктов в холодильнике.	4
8.	Кормление тяжелобольного пациента	4
Всего:		32

УП – 36 часов

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов
ПРАКТИКА		
1.	Правила общения с пациентами и законными представителями. Факторы, способствующие и препятствующие общению	6
2.	Личная гигиена тяжелобольного	6
3.	Кормление пациента через назогастральный зонд.	6
4.	Кормление пациента через гастростому.	
5.	Пути и способы введения лекарственных средств.	6
6.	Применение лекарственных средств наружно. Комплексный дифференцированный зачет.	6
Всего:		36

Тематический план
«ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «Акушерское дело»
МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»
Специальность: 31.02.02 Акушерское дело

II СЕМЕСТР

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов
ТЕОРИЯ		
1.	Методы простейшей физиотерапии	4
2.	Объективное сестринское обследование пациента	4
3.	Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	2
4.	Правила раздачи лекарственных средств.	4
5.	Медикаментозная терапия в сестринской практике	4
6.	Лабораторный и инструментальные методы исследования	2
7.	Сердечно-легочная реанимация вне МО	2
8.	Сестринский уход за умирающим пациентом.	2
Всего:		18
ПРАКТИКА		
1.	Методы простейшей физиотерапии	4
2.	Методы простейшей физиотерапии	4
3.	Оксигенотерапия	4
4.	Термометрия	4
5.	Уход за лихорадящим больным	4
6.	Исследование функции дыхания	4
7.	Исследование пульса	4
8.	Измерение артериального давления	4
9.	Постановка очистительной клизмы	4
10.	Постановка сифонной клизмы	4
11.	Постановка газоотводной трубки, масляной, гипертонической и лекарственной клизм	4
12.	Уход за постоянным мочевым катетером	4
13.	Катетеризация мочевого пузыря	4
14.	Правила раздачи лекарственных средств	4
15.	Внутрикожная инъекция	4
16.	Подкожная инъекция	4
17.	Внутримышечная инъекция	4
18.	Внутривенная инъекция	4
19.	Забор крови	4
20.	Постановка и уход за ПВК	4
21.	Лабораторные методы исследования.	4
22.	Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования	4
23.	Подготовка пациента к УЗИ и рентгенологическим методам	4

	исследования	
24.	Сердечно-легочная реанимация вне МО	4
25.	Уход за тяжелобольными пациентами. Потеря, смерть, горе.	4
Всего:		100

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ПЕРИОД БЕРЕМЕННОСТИ,
РОДОВ, ПОСЛЕРОДОВЫЙ ПЕРИОД И С РАСПРОСТРАНЕННЫМИ
ГИНЕКОЛОГИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ**

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело,
(на базе основного общего образования)**

г. Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Германова О.Н. – к.м.н., преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК акушерства и педиатрии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Болдурчиди Ш.С. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК акушерства и педиатрии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Леньшина О.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК акушерства и педиатрии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Панарина Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК акушерства и педиатрии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Левченко А.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК хирургии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Мисетова Е.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК терапии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Оболенская Н.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК узких клинических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Лолохоева Х.М. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК узких клинических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК акушерства и педиатрии, терапии, хирургии, узких клинических дисциплин

протокол № 18 от 20.06.2023 г.

Председатель ЦМК _____ Германова О.Н.

Согласовано с работодателями:

1. Васильева Ольга Николаевна, главная медицинская сестра ГБУЗ СК «Ставропольский краевой _____ клинический _____ перинатальный _____ центр» _____ 21.06.2023 г.

Рецензенты:

Арутюнян Эллада Кимовна - методист методического отдела ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Рылова Наталья Юрьевна - методист методического отдела ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.1.	Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.2.	Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
ПК 2.3.	Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом
ПК 2.4.	Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функции
ПК 2.5.	Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	сбора жалоб, анамнеза жизни, наследственности и перенесенных заболеваний у пациентов (их законных представителей); получения и анализа информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц; проведения медицинского осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценки состояния здоровья пациента; оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания; постановки предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача; проведения осмотра пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; определения срока беременности и предполагаемой даты родов; проведения динамического наблюдения за состоянием беременной женщины, роженицы, родильницы и плода; составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовки пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; ассистирования врачу и (или) выполнение медицинских вмешательств; проведения забора биологического материала для лабораторных исследований;
-------------------------	--

	обеспечения безопасности при проведении медицинских вмешательств; направления пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направления пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направления пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проведения динамического наблюдения за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; оценки состояния пациента и (или) тяжести заболевания; оценки интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определения и документирования невербальных признаков боли у пациента; составления плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; применения и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготовки пациентов к медицинским вмешательствам; ассистирования при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; выполнения врачебных назначений; проведения динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; обеспечения безопасности медицинских вмешательств; контроля выполнения пациентами врачебных назначений;
--	---

	выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; направления пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; обеспечения безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определения предвестников и начала родовой деятельности; оценки состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определения степени риска осложнений в родах; сбора жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); получения информации из документации и оформления истории родов; проведения медицинских осмотров рожениц и родильниц; оценки интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определения и документирования невербальных признаков боли; формулирования предварительного диагноза и (или) периода родов; составления плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовки роженицы к родоразрешению; подготовки места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного; составления плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; подготовки роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; проведения забора биологического материала для лабораторных исследований; ассистирования и (или) выполнения родоразрешающих мероприятий; выполнения врачебных назначений; использования приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; проведения динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов; обучения пациенток технике дыхания во время родов; документированного мониторинга прогрессии родов, ведения партограммы; определения кровотока и оценки кровопотери во время родов
--	---

	и в послеродовой период; проведения осмотра родовых путей; определения степени разрыва мягких тканей родовых путей; проведения мониторинга витальных функций рожениц, родильниц; выявления клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проведения профилактики гипотермии новорожденного; проведения первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; обеспечения соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; проведения ухода за новорожденным; проведения мониторинга витальных функций новорожденных; направления пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; выполнения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; применения лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контроля эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
Уметь	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; применять методы осмотров и обследований пациентов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в числе которых: • физикальное обследование пациента; • измерение артериального давления; • пульсометрия; • термометрия; • антропометрия (измерение роста, массы тела, определение

	индекса массы тела); • объективное обследование физического развития; • оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; • визуальное исследование молочных желез; • пальпация молочных желез; • оценка менструального календаря; • определение предположительных, вероятных, достоверных признаков беременности; • определение срока беременности и даты родов; • осмотр вульвы и влагалища; • визуальный осмотр наружных половых органов; • бимануальное влагалищное исследование; • исследование при помощи зеркал; • получение влагалищного мазка; • спринцевание влагалища; • измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; • пальпация живота беременной; • пальпация плода, определение положения, позиции и предлежащей части плода; • аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; • проведение кардиотокографии плода; • определение частоты (схваток) сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); • определение жизни и смерти плода; определять срок беременности и предполагаемую дату родов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей Международной классификацией болезней (далее – МКБ); проводить медицинские осмотры пациентов при физиологически протекающих беременности, родах и послеродовом периоде; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; направлять пациентов на лабораторные и инструментальные исследования в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи;
--	---

	интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; направлять пациентов в медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; направлять пациентов при физиологическом течении беременности на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проводить динамическое наблюдение за пациентами при высоком риске развития хронических заболеваний и при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной
--	--

	форме; обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; определять предвестники и начало родовой деятельности; оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); получать информацию из документации и оформлять истории родов; проводить осмотры рожениц и родильниц; применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: физикальное обследование; измерение артериального давления; пульсометрия; термометрия; антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); бимануальное влагалищное исследование; исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; определение динамики раскрытия маточного зева; измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); определение частоты сердечных сокращений плода; определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; проведение кардиотокографии плода; пальпация живота (оценка опускания головки плода); определение конфигурации головки плода; объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; определение жизни и смерти плода; контроль опорожнения мочевого пузыря; постановка очистительной клизмы; ведение физиологических родов; ведение партограммы; проведение катетеризации мочевого пузыря; перезатягивание и отсечение пуповины; первичная обработка пуповины; уход за пупочной ранкой новорожденного;
--	--

	определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; методы измерения кровопотери; оценка состояния родовых путей; визуальный осмотр наружных половых органов; уход за промежностью и наружными половыми органами; оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли; формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; составлять план проведения родов; подготавливать рожениц к родоразрешению; подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; подготавливать рожениц и родильниц к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; обучать рожениц технике дыхания во время родов; документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; соблюдать правила выделения плаценты; оценивать разрывы родовых путей; выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; проводить профилактику гипотермии новорожденного; проводить осмотр новорожденного; проводить первое прикладывание новорожденного к груди; проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных; определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период
--	---

	беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
Знать	законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; общие вопросы организации медицинской помощи населению; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; методика сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей) и информации из медицинской документации; методика медицинских осмотров и обследований пациентов; методы определения срока беременности и предполагаемой даты родов; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов; методика медицинского осмотра пациентов в случае физиологически протекающих беременности, родов и послеродового периода под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; принципы подготовки к планируемой беременности, ведения беременности, родов и послеродового периода; признаки физиологически нормально протекающих беременности, родов, послеродового периода;

	осложнения течения беременности, родов и послеродового периода; этиология, патогенез, классификация, факторы риска, клиническая симптоматика, методы диагностики беременности, родов, послеродового периода, патологии новорожденных и распространенных гинекологических заболеваний; МКБ; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях; медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовка пациентов к родам; методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; виды и диагностика положения ребенка в матке; причины и последствия неправильного положения ребенка в матке; классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании;
--	---

	классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве; причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов; периоды, механизмы и продолжительность родов; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; тактика ведения физиологических родов; виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов; методы профилактики акушерских осложнений во время родов; методы обезболивания родов, психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты; нарушения родовой деятельности (родовых сил); поперечные и косые положения плода; особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины; отклонения от нормального механизма родов; родовые травмы; классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений; методы измерения кровопотери; классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний; виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям; методы ухода за новорожденными; методы профилактики гипотермии новорожденных; правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты; порядок организации медицинской реабилитации; признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; возможные осложнения,
--	--

	побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **1328 часов**

в том числе в форме практической подготовки **882 часов**

Из них на освоение МДК **882 часа**

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная **96 часов**

производственная **252 часа**

Промежуточная аттестация **18 часов**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1. ПК 2.2. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09	МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями	158	68	158	68	16	X	18	36	72
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09	МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период	684	370	684	370		X		72	144
ПК 2.5. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09	МДК 02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии	92	60	92	60		X		24	36
ПК 2.1 – 2.5 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	252	252							252
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	1204	750	934	498	16	X	18	132	252

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями		1328/882
МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями		158/68
Тема 1.1. Организация гинекологической помощи.	Содержание	8
	1.Понятие о гинекологии. Особенности деонтологии в гинекологии. Уровни оказания медицинской помощи женщинам.	4
	2. Структура, функции и задачи фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, гинекологических отделений, центра планирования семьи и репродукции человека. Медицинская нормативная документация.	
	В том числе практическое занятие	4
	1.Практическое занятие 1 Оказание медицинской помощи женскому населению. Структура, функции и задачи фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации, гинекологических отделений, центра планирования семьи и репродукции человека, смотрового кабинета поликлиники. Медицинская нормативная документация (заполнение и ведение, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну). Должностные обязанности акушерки.	4
Тема 1.2. Методика обследования больных с гинекологическими заболеваниями.	Содержание	16
	1.Методы обследования в гинекологии. Сбор анамнеза.	8
	2.Общее объективное и гинекологическое обследование.	
	3.Специальные методы гинекологического исследования. Показания, противопоказания, подготовка пациента, инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения.	
	4.Инструментальные, эндоскопические, рентгенологические методы исследования гинекологических больных. Показания, противопоказания, подготовка пациента,	

	инструментарий, материал и медикаменты, техника проведения. Должностные обязанности акушерки в проведении лечебно-диагностических процедур в гинекологии.	
	В том числе практических занятий	8
	1.Практическое занятие 2 Применение общих методов обследования гинекологических пациентов. Сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза гинекологического заболевания. Объективное обследование гинекологических пациентов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов. Должностные обязанности акушерки.	4
	2.Практическое занятие 3 Применение специальных методов гинекологического исследования. Осмотр наружных половых органов. Исследование при помощи влагалищных зеркал (створчатых, ложкообразных). Влагалищное, бимануальное, ректальное исследования. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Применение дополнительных методов обследования гинекологических больных (лабораторные, инструментальные, функциональные, эндоскопические, рентгенологические и др.). Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки».	4
Тема 1.3. Анатомо-физиологические особенности женского организма.	Содержание	6
	1.Анатомо-физиологические особенности женского организма: анатомия и физиология наружных, внутренних женских половых органов в различные периоды жизни. Строение, функции. Подвешивающий, фиксирующий, поддерживающий аппарат внутренних половых органов.	2
	В том числе практическое занятие	4
	1.Практическое занятие 4 Анатомия и физиология женских половых органов. Проведение оценки анатомо-физиологических особенностей наружных, внутренних женских половых органов. Роль подвешивающего, фиксирующего, поддерживающего аппарата внутренних половых органов в сохранении качества жизни женщины	4
Тема 1.4. Пороки развития женской половой системы. Задержка полового развития. Неправильные положения женских половых	Содержание	10
	1.Аномалии развития наружных и внутренних женских половых органов. Патогенез. Классификация. Клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Влияние аномалий на репродуктивную функцию женщин.	6

органов.	2.Нарушения полового развития у девочек. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.	
	3.Типичное положение матки. Причины, приводящие к смещению матки. Клиника, диагностика, профилактика, лечение.	
	В том числе практическое занятие	4
	1.Практическое занятие 5 Проведение диагностических, профилактических мероприятий и оказание медицинской помощи при аномалиях развития наружных и внутренних женских половых органов, при нарушениях полового развития у девочек, при аномалиях положения женских половых органов.	4
Тема 1.5. Нарушения менструальной функции. Нейроэндокринные синдромы	Содержание	18
	1.Менструальный цикл и его регуляция.	10
	2.Нарушения менструальной функции. Факторы, приводящие к нарушению менструальной функции. Классификация.	
	3.Аменорея. Причины, предрасполагающие факторы, классификация, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	
	4.Аномальное маточное кровотечение. Причины, предрасполагающие факторы, клиническая картина, методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика. Дисменорея.	
	5.Предменструальный синдром. Климактерический синдром. Посткастрационный синдром.	
	В том числе практических занятий	8
	1.Практическое занятие 6 1.Менструальный цикл и его регуляция. Проведение диагностики нарушений менструальной функции. Этиология. Аменореи. Лечение аменорей под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	4

	2.Практическое занятие 7 2.Информирование пациенток о методах профилактики нарушений менструальной функции. Лечение аномальных маточных кровотечений и нейроэндокринных синдромов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	4
Тема 1.6. Воспалительные заболевания женских половых органов	Содержание	18
	1.Понятие о воспалении. Факторы, способствующие воспалению. Причины воспалительных заболеваний, пути заражения. Возбудители специфические и неспецифические. Классификация, этиология и патогенез воспалительных заболеваний женских половых органов.	10
	2.Неспецифические воспалительные заболевания нижнего отдела женских половых органов: вульвы, влагалища, шейки матки.	
	3.Неспецифические воспалительные заболевания верхнего отдела женских половых органов: влагалище, матка, маточные трубы, яичники.	
	4.Специфические воспалительные заболевания: гонорея, трихомониаз, хламидиоз. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	
	5.Специфические воспалительные заболевания: микоплазменная инфекция, кандидоз, туберкулёз. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Принципы лечения. Профилактика.	
	В том числе практических занятий	8
	1.Практическое занятие 8 Проведение диагностики неспецифических воспалительных заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение воспалительных заболеваний женских половых органов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	4
	2.Практическое занятие 9	4
	Проведение диагностики специфических воспалительных заболеваний верхнего отдела женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Лечение специфических воспалительных заболеваний женских половых органов под руководством врача в соответствии со стандартами оказания медицинской помощи.	

Тема 1.7. Доброкачественные, предраковые и онкогинекологические заболевания женских половых органов. Доброкачественные и онкозаболевания молочных желёз.	Содержание	48
	1.Понятие об опухолевидных образованиях и доброкачественных опухолях.	28
	2.Миома матки: классификация, этиология, патогенез.	
	3.Миома матки: клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
	4. Эндометриоз: классификация, этиология, клиника.	
	5. Эндометриоз: диагностика, лечение.	
	6.Трофобластическая болезнь. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Профилактика.	
	7. Фоновые и предраковые заболевания гениталий.	
	8. Злокачественные опухоли вульвы и влагалища.	
	9.Злокачественные опухоли шейки матки, эндометрия. Влияние опухолевидных образований и опухолей на репродуктивную функцию женщин.	
	10.Злокачественные опухоли яичников, маточных труб. Классификация, этиология и патогенез доброкачественных заболеваний женских половых органов. Клиническая картина, методы диагностики, лечение и профилактика.	
	11.Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.	
	12.Строение молочных желёз.	
	13. Доброкачественная дисплазия молочной железы (ДДМЖ).	
	14.Рак молочной железы. Классификация. Этиология. Клиническая картина. Методы диагностики. Принципы лечения. Прогноз. Профилактика.	
	В том числе практических занятий	20
	1.Практическое занятие 10 Проведение диагностики доброкачественных и онкозаболеваний молочных желёз. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения.	4
	2.Практическое занятие 11 Миома матки: группа риска, классификация, диагностика, лечение и профилактики. Влияние на репродуктивную функцию женщин.	4
	3.Практическое занятие 12 Эндометриоз: группа риска, классификация, диагностика, лечение и профилактики. Влияние на качество жизни женщины.	4

	Трофобластическая болезнь: причина, клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.	
	4.Практическое занятие 13 Проведение диагностики доброкачественных опухолей и опухолевидных образований яичников. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения	4
	5.Практическое занятие 14 Проведение диагностики фоновых, предраковых и злокачественных заболеваний женских половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Принципы лечения.	4
Тема 1.8. Бесплодный брак	Содержание	8
	1.Понятие о бесплодном браке (по ВОЗ). Классификация бесплодия. Причины. Диагностика. Методы лечения.	4
	2.Вспомогательные репродуктивные технологии: ЭКОТЕ, ИКСИ, искусственная инсеминация. Биологический, юридический и социальный аспекты проблемы бесплодия. Меры профилактики.	
	В том числе практическое занятие	4
	Практическое занятие 15 Бесплодный брак. Классификация бесплодия. Причины. Схема обследования. Методы лечения. Обучение акушерок выявлению проблем пациентки с бесплодием и планированию их решения.	4
Тема 1.9. Консервативные и хирургические методы лечения в гинекологии	Содержание	12
	1.Лечение гинекологических больных: лечебно-охранительный режим, лечение теплом и холодом, влагалищное спринцевание, влагалищные ванночки, присыпки, тампоны, свечи - их применение.	8
	2.Плановые и экстренные вмешательства. Малые гинекологические операции: инструментальный и медикаментозный аборт, раздельное диагностическое выскабливание полости матки, вылушивание кист, вскрытие абсцессов наружных половых органов.	
	3.Лапаротомические и лапароскопические операции. Необходимый объём обследования.	
	4.Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода.	
	В том числе практическое занятие	4
	1. Практическое занятие 16	4

	Консервативные и хирургические методы лечения гинекологических больных. Освоение всех элементов предоперационной подготовки больных. Обучение транспортировке, перекладыванию больных после операции, обучение наблюдению за послеоперационной больной и всем элементам ухода.	
Тема 1.10. Гинекологическая помощь детям и подросткам	Содержание	6
	1.Анатомо-физиологические особенности половых органов девочки. Нарушение менструального цикла у девочек. Воспалительные заболевания у детей (специфические и неспецифические). Особенности обследования девочек. Особенности проведения лечебных назначений у девочек	2
	В том числе практическое занятие	4
	1. Практическое занятие 17 Оказание гинекологической помощи детям и подросткам. Профилактические осмотры. Организация работы кабинета детской гинекологии. Особенности обследования девочек. Особенности гинекологических заболеваний у детей и подростков.	4
Учебная практика МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями Виды работ • Наблюдение пациенток с гинекологическими заболеваниями. • Обучение осмотру пациенток с гинекологическими заболеваниями. • Проведение специального обследования гинекологических больных. • Обучение забору материала, оформлению направлений на лабораторные исследования и интерпретации их результатов. • Проведение инструментального обследования гинекологических больных. • Обучение подготовке инструментов для выполнения малых гинекологических операций. • Осуществление лечения неосложненных состояний у пациенток с гинекологическими заболеваниями. • Обучение предоперационной подготовке больных к операциям. • Обучение уходу за больной после гинекологической операции.		36
Производственная практика МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями Виды работ • Сбор жалоб и анамнеза гинекологических больных • Осмотр наружных половых органов • Осмотр в зеркалах		72

• Бимануальное исследование • Осмотр молочных желез • Измерение базальной температуры • Консультирование по планированию семьи • Взятие мазка на степень влагалищной чистоты • Взятие мазка на гонококк • Взятие мазка на онкоцитологию • Взятие посева на чувствительность к антибиотикам • Забор биопсийного материала • Зондирование полости матки • Пункция брюшной полости • Проведение пробы Шиллера • Ассистенция при выскабливании • Техника выполнения влагалищной ванночки • Техника введения влагалищного тампона • Оформление материала на гистологическое исследование • Взятие мазка на кольпоцитологию		
МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период		684
Акушерство		390/218
Тема 2.1. История акушерства. Организация амбулаторной и стационарной акушерской помощи. Перспективы развития родовспоможения.	Содержание	16
	1.Организация амбулаторной и стационарной медицинской помощи в акушерстве.	8
	2.Перспективы развития родовспоможения. Структура родовспоможения.	
	3.Женская консультация, ФАП: структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). Должностные обязанности акушерки фельдшерско-акушерского пункта, женской консультации.	
	4. Акушерский стационар: структура, задачи, нормативная документация (правила и порядок оформления/хранения, правила работы в медицинских информационно-коммуникационных и справочных правовых системах). Должностные обязанности акушерки структурных подразделений акушерского стационара.	
В том числе практических занятий		8

	1.Практическое занятия 1 Структура и принципы работы женской консультации. Нормативная документация амбулаторного звена (заполнение и ведение, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну). Должностные обязанности акушерки женской консультации.	4
	2.Практическое занятия 2 Структура и принципы работы акушерского стационара. Нормативная документация (заполнение и ведение, анализ медико-статистических показателей, составление плана и отчёта работы, использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну). Должностные обязанности акушерки структурных подразделений акушерского стационара.	4
Тема 2.2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы медицинских организаций акушерского профиля	Содержание	8
	1.Определение ВБИ и ИСМП. Факторы, обуславливающие высокие уровни заболеваемости. Организация санитарно-противоэпидемического режима в акушерских стационарах. Профилактика внутрибольничной инфекции в акушерских стационарах и перинатальных центрах. Приказы об обеспечении, совершенствовании мероприятий по профилактике ВБИ в акушерских стационарах. 2.Роль акушерки в обеспечении санитарно-противоэпидемического режима. Порядок приема медперсонала на работу. Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров и перинатальных центров. Правила асептики и антисептики. Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами.	4
	В том числе практических занятий	4
	1.Практическое занятие 3 Организация мероприятий по профилактике ВБИ и ИСМП в акушерских стационарах и перинатальных центрах. Выявление групп и факторов риска среди родильниц и новорожденных. Правила содержания структурных подразделений акушерских стационаров: приемно-смотровое отделение, родовой блок, послеродовое физиологическое отделение с совместным и раздельным пребыванием матери и ребенка, отделение новорожденных, обсервационное отделение, отделение реанимации и интенсивной терапии новорожденных (ОРИТН) и патологии новорожденных и недоношенных детей (ОПНН). Организация и проведение дезинфекционных и стерилизационных мероприятий. Роль акушерки в обеспечении санитарно-противоэпидемического режима.	4

Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности половых органов и репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Нейрогуморальная регуляция овариально-менструального цикла.	Содержание	20
	1.Анатомия и физиология наружных и внутренних женских половых органов в различные периоды жизни. Кровоснабжение, иннервация, венозный отток.	8
	2.Репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Менструальный цикл: продолжительность, внешние параметры нормального менструального цикла. Цикличность деятельности репродуктивной системы.	
	3.Гормоны гипофиза, щитовидной железы, надпочечников, яичников и их влияние на репродуктивную функцию.	
	4.Уровни регуляции функционирования репродуктивной системы.	
	В том числе практических занятий	12
	1.Практическое занятие 4 Строение и функция женских половых органов. Классификация женских половых органов. Физиологические защитные барьеры.	4
	1.Практическое занятие 5 Репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни. Менструальный цикл: продолжительность, внешние параметры нормального менструального цикла. Цикличность деятельности репродуктивной системы.	4
Тема 2.4. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Анатомо - физиологические особенности внутриутробного плода.	1. Практическое занятие 6 Женские половые гормоны и их действие. Ведение менструального календаря. Внешние параметры нормального менструального цикла. Измерение базальной температуры. Построения графика, оценка результатов.	4
	Содержание	6
	1. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни человека, возможность нарушения потребностей плода в эти периоды. Плацента, оболочки и их функции. Анатомо - физиологические особенности внутриутробного плода.	2
	В том числе практическое занятие	4

	1. Практическое занятие 7 Оплодотворение и развитие плодного яйца. Понятие об онтогенезе, периоды внутриутробного развития (эмбриональный и плодный). Критические периоды внутриутробной жизни, возможность нарушения потребностей плода и их профилактика. Вредные факторы, влияющие на развитие плода исходящие от матери, из внешней среды и действующие на плод через мать. Влияние алкоголя, никотина, наркотиков, лекарственных веществ. Источники внутриутробного инфицирования плода. Тератогенное, мутагенное, канцерогенное воздействие на плод физических факторов: неионизирующего электромагнитного излучения, гипертермии, ультрафиолетовых лучей, ионизирующего излучения, производственных факторов.	4
Тема 2.5. Физиологические изменения в организме беременной. Антенатальная охрана плода. Режим труда и отдыха беременной.	Содержание	16
	1. Физиологические изменения в сердечно-сосудистой и в кроветворной системах женщины во время беременности.	8
	2. Физиологические изменения в дыхательной, мочевыделительной, пищеварительной, иммунной, эндокринной, опорно-двигательной системах; в молочных железах и половых органах.	
	3. Режим труда и отдыха беременной. Гигиена тела. Питание во время беременности. Половая гигиена.	
	4. Антенатальная охрана плода. Профилактика врожденных пороков развития и наследственных заболеваний с социально-экономической точки зрения, с позиции здравоохранения.	8
	В том числе практических занятий	
	1. Практическое занятия 8 Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью. Режим питания беременной по триместрам беременности, калорийность, сбалансированность. Нормальная прибавка веса (еженедельная, за всю беременность). Одежда для беременных. Режим труда и отдыха. Личная гигиена. Режим половой жизни.	4
	2. Практическое занятия 9 Методы антенатальной охраны плода. Важность и необходимость профилактики врожденных пороков развития и наследственных заболеваний с социально-экономической точки зрения, с позиции здравоохранения.	4
Тема 2.6. Диагностика ранних	Содержание	14

и поздних сроков беременности. Организация пренатальной диагностики.	1.Методы диагностики и признаки ранних сроков беременности. «Золотой стандарт» диагностики беременности в ранних сроках. 2.Организация пренатальной диагностики. 3.Диагностика беременности на поздних сроках. Основные акушерские понятия: членорасположение, положение, позиция, вид, предлежание плода, вставления головки - синклитическое и асинклитическое.	6
	В том числе практических занятий	8
	1.Практические занятия 10 Определение признаков беременности. Проведение теста на беременность, УЗИ. Влагалищное (пальцевое) исследование, двуручное (бимануальное) исследование беременной. Пальпация живота.	4
	2.Практические занятия 11 Диагностика поздних сроков беременности. Методы наружного акушерского исследования (приемы Леопольда-Левитского). Выслушивание сердцебиения плода. Определение окружности живота, высоты дна матки, предполагаемой массы плода.	4
Тема 2.7. Наблюдение за беременными в женской консультации. Диспансеризация беременных. Документация женской консультации. Женский таз: строение, размеры, роль в репродукции.	Содержание	36
	1.Наблюдение за беременными в женской консультации. Методы обследования беременной: анамнез общий и специальный. Общее объективное и специальные методы исследования: осмотр, измерения рост, масса тела, определение ИМТ.	12
	2.Специальные методы акушерского исследования: измерение размеров большого таза - пельвиометрия. (d. spinarum, d.criatarum, d.trochanterica, c.externa). Оценка таза по данным наружной пельвиометрии. Измерение индекса Соловьева, косых и боковых размеров таза, крестцового ромба (ромба Михаэлиса). Измерение с. diagonalis. Определение с. vera по с. diagonalis, c.externa, d. tridondani, размеру Франка. Оценка результатов. 3.Размеры таза, отличие женского таза от мужского, отделы таза, границы и размеры большого таза. Параллельные и классические плоскости малого таза (границы, размеры). Размеры выхода таза. Лобковый угол. Проводная ось (линия) таза. Угол наклона таза. Проводная ось (линия) таза. Угол наклона таза. Приемы, изменяющие угол наклона таза в родах.	

	4.Определение сроков беременности, предполагаемой даты родов (по последней менструации, по первому шевелению плода, по овуляции, по данным влагалищно-абдоминального (бимануального) исследования, сроку беременности, диагностированному при первой явке в женскую консультацию, по высоте дна матки, данным УЗИ, по дате ухода в отпуск по беременности и родам.	
	5. Дополнительные методы исследования: КТГ, УЗИ. Инструментальные (неинвазивные) и лабораторные (бактериоскопическое, бактериологическое исследование выделений из урогенитального тракта). Течение настоящей беременности по триместрам.	
	6.Диспансеризация беременных и группы риска.	
	В том числе практических занятий	24
	1.Практическое занятие 12 Сбор жалоб, анамнеза (общий и специальный). Проведение антропометрии, общего осмотра. Измерение температуры тела, пульса, АД. Пальпация лимфоузлов. Осмотр молочных желез. Аускультация и перкуссия легких, сердца, поверхностная и глубокая пальпация живота.	4
	2.Практическое занятие 13 Специальные методы акушерского исследования - ромб Михаэлиса, индекс Соловьёва, размер Франка, диагональная и истинная конъюгата. Пельвиометрия. Определение отеков на ногах. Осмотр наружных половых органов, шейки матки в зеркалах (створчатых, ложкообразных), Проведение влагалищного, влагалищно-абдоминального (двуручного) исследования. Составление плана диспансеризации беременных. Выделение групп риска. Изучение документации женской консультации.	4
	3.Практическое занятие 14 Женский таз: строение, размеры, роль в репродукции. Размеры и границы плоскостей таза. Оценка размеров таза.	4
	4.Практическое занятие 15 Методы определения поздних сроков беременности и срока родов.	4
	5.Практическое занятие 16 Дополнительные методы исследования: КТГ, УЗИ. Инструментальные (неинвазивные) и лабораторные (инвазивные и неинвазивные) методы. Течение настоящей беременности по триместрам.	4

	6.Практическое занятие 17 Диспансеризация беременных. Группы риска. Определение неблагоприятных прогностических факторов.	4
Тема 2.8. Течение и ведение физиологических родов.	Содержание	48
	1.Причины наступления родов. Определение своевременных, преждевременных, запоздалых родов. Теории возникновения причин наступления родов (теория Гиппократова, теория «инородного тела», механическая, иммунная, плацентарная, химическая, эндокринная теории). Современное представление о механизмах наступления родовой деятельности. Понятие «доминанты беременности». Роль гормональных факторов, нервных, нейрогуморальных, эндокринных изменений и плода в развитии родовой деятельности. Определение, характеристика прелиминарного (подготовительного) периода. Отличие прелиминарных схваток от родовых. Признаки «зрелости» шейки матки. Диагностика прелиминарного периода. Анализ его течения. Наблюдение, уход за беременной в прелиминарном периоде. Оценка и контроль состояния плода. Продолжительность физиологических родов. Периоды родов.	16
	2.Определение, продолжительность I периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение I периода родов. Определение родовых схваток. Характеристика. Изменения, происходящие в мускулатуре матки во время родовых схваток (контракция, ретракция, дистракция). Образование и функции плодного пузыря, пояса соприкосновения (прилегания), сократительного кольца. Своевременное, раннее, преждевременное, запоздалое излитие околоплодных вод. Прием роженицы на роды. Алгоритм ведения I периода родов.	
	3.Определение, продолжительность II периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение II периода родов. Определение, характеристика потуг. Причины возникновения заднего вида затылочного предлежания. Особенности течения, осложнения в родах при заднем виде затылочного предлежания плода. Особенности ведения II периода родов. Подготовка акушерки к родам. Уход и наблюдение за роженицей во II периоде родов. Осложнения со стороны матери и плода во II периоде родов. Профилактика осложнений.	
	4. Плод как объект родов. Признаки зрелости плода. Определение длины, массы тела новорожденного. Швы, роднички, бугры, размеры головки зрелого плода, туловища. Характеристики доношенного плода.	
	5.Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода. Правильная, неправильная ротация головки плода. Проводные	

	точки, точки фиксации (гипомохлион).	
	6.Основные моменты акушерского пособия в родах при затылочных предлежаниях плода.	
	7.Течение и ведение III периода родов. Определение, продолжительность III периода родов. Наблюдение, уход за роженицей в III периоде родов. Определение и интерпретация признаков отделения плаценты (по Шредеру, Альфельду, Довженко, Клейну, Кюстнеру-Чукалову, Микуличу-Родецкому, Штрассману). Способы выделения отделившегося последа по Абуладзе, Гентеру, Креде-Лазаревичу. Профилактика осложнений. Осмотр последа. Способы утилизации последа. Физиологическая кровопотеря в родах. Измерение количества теряемой крови в III периоде родов (прямые, непрямые методы).	
	8.Обезболивание родов. Факторы, вызывающие боль во время схватки. Изменения в организме роженицы под воздействием родовой боли. Методы обезболивания родов. Современные методы обезболивания родов. Медикаментозные методы обезболивания родов: неингаляционная, ингаляционная, региональная и местная анестезия. Показания, противопоказания, осложнения, последовательность действий при обезболивании родов. Роль акушерки в обезболивании родов и профилактике родовой боли.	
	В том числе практических занятий	32
	1.Практическое занятие 18 Причины наступления родов. Определение, характеристика прелиминарного (подготовительного) периода. Отличие прелиминарных схваток от родовых. Признаки «зрелости» шейки матки. Диагностика прелиминарного периода. Анализ его течение. Наблюдение, уход за беременной в прелиминарном периоде. Оценка и контроль состояния плода.	4
	2.Практическое занятие 19 Продолжительность физиологических родов. Периоды родов. Оценка характера родовой деятельности. Определение, продолжительность I периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение I периода родов. Определение родовых схваток. Характеристика. Изменения, происходящие в мускулатуре матки во время родовых схваток (контракция, ретракция, дистракция). Образование и функции плодного пузыря, пояса соприкосновения (прилегания), сократительного кольца. Своевременное, раннее, преждевременное, запоздалое излитие околоплодных вод.	4

	Прием роженицы на роды. Особенности ведения I периода родов.	
	3.Практическое занятие 20 Определение, продолжительность II периода родов у перво- и повторнородящих женщин. Течение II периода родов. Определение, характеристика потуг. Причины возникновения заднего вида затылочного предлежания. Особенности течения, осложнения в родах при заднем виде затылочного предлежания плода. Особенности ведения II периода родов.	4
	4.Практическое занятие 21 Плод как объект родов. Определение на фантоме головки плода: швов, родничков, бугров, размеров головки зрелого плода, туловища. Оценка плода по шкале Апгар.	4
	5.Практическое занятие 22 Факторы, способствующие нормальному биомеханизму родов. Основные моменты биомеханизма родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания плода. Правильная, неправильная ротация головки плода. Проводные точки, точки фиксации (гипомохлион), форма головки.	4
	6.Практическое занятие 23 Подготовка акушерки к родам. Уход и наблюдение за роженицей во II периоде родов. Объем, последовательность действий акушерки с момента возникновения потуг. Основные моменты акушерского пособия в родах при затылочных предлежаниях плода. Осложнения со стороны матери и плода во II периоде родов. Профилактика осложнений.	4
	7.Практическое занятие 24 Определение, продолжительность III периода. Течение последового периода. Наблюдение, уход за роженицей в III периоде родов. Определение и интерпретация признаков отделения плаценты (по Шредеру, Альфельду, Довженко, Клейну, Кюстнеру-Чукалову, Микуличу-Родецкому, Штрассману). Способы выделения отделившегося последа по Абуладзе, Гентеру, Креде-Лазаревичу. Профилактика осложнений. Осмотр последа. Способы утилизации последа.	4

	Физиологическая кровопотеря в родах. Измерение количества теряемой крови в III периоде родов (прямые, непрямые методы).	
	8.Практическое занятие 25 Факторы, вызывающие боль во время схватки. Изменения в организме роженицы под воздействием родовой боли. Методы обезболивания родов. Современные методы обезболивания родов. Медикаментозные методы обезболивания родов: неингаляционная, ингаляционная, региональная и местная анестезия. Показания, противопоказания, осложнения, последовательность действий при обезболивании родов. Роль акушерки в обезболивании родов и профилактике родовой боли. Профилактика родовой боли. Выполнение в симулированных условиях назначений врача по медикаментозному обезболиванию родов: введение лекарственных веществ и контроль их действия. Уход и наблюдение за роженицей во время проведения медикаментозного обезбоживания родов.	4
Тема 2.9. Физиология послеродового периода	Содержание	14
	1.Классификация послеродового периода. Течение и ведение раннего и позднего пуэрперального периода. Инволюция половых органов. Изменения в молочных железах, дыхательной, сердечно-сосудистой и других системах организма родильницы. Наблюдение и уход за родильницей. Перевод родильницы с новорожденным в послеродовое отделение. Объем и последовательность выполнения работы акушеркой в раннем послеродовом периоде. Гигиена родильницы. Профилактика послеродовых осложнений. Принципы и правила грудного вскармливания. Объем и последовательность выполняемой работы акушеркой в позднем послеродовом периоде. Выполнение назначений врача. Роль акушерки в профилактике осложнений. Питание, личная гигиена родильницы.	6
	2.Преимущества грудного вскармливания для новорожденного и матери. Подготовка родильницы к кормлению, правильное прикладывание новорожденного к груди. Техника сцеживания молочных желез. Уход за молочными железами. Профилактика трещин сосков, лактационного мастита, послеродовых инфекционных заболеваний. Питание кормящей матери.	
	3.Особенности контрацепции после родов. Современные методы контрацепции для кормящих и некормящих грудью женщин. Преимущества, недостатки, относительные	

	и абсолютные противопоказания, рекомендации по применению, побочные реакции. Оформление документации послеродового отделения. Выписка родильницы с новорожденным из родильного дома.	
	В том числе практических занятий	8
	1.Практические занятия 26 Информирование родильницы о течении послеродового периода. Наблюдение за родильницей в позднем послеродовом периоде, пальпация матки, оценка послеродовых выделений из половых путей (лохий). Туалет наружных половых органов родильницы. Подготовка инструментария, медикаментов, материала для осмотра родовых путей. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений. Информирование родильницы по гигиене послеродового периода, контрацепции, грудному вскармливанию, питанию. Подготовка родильницы и новорождённого и их выписка в домашние условия.	4
	2.Практические занятия 27 Проведение профилактики послеродовых инфекционно-воспалительных заболеваний. Оценка состояния молочных желез. Подготовка родильницы к кормлению, правильное прикладывание новорожденного к груди. Техника сцеживания молочных желез. Уход за молочными железами. Профилактика трещин сосков, лактационного мастита. Питание кормящей матери. Забор биологического материала для лабораторных исследований. Уход и наблюдение за родильницей.	4
Тема 2.10. Токсикозы беременных. Редкие формы токсикозов беременных	Содержание	6
	1.Определение «токсикозы беременных». Этиология, патогенез. Классификация, факторы риска. Клиническая картина, диагностика, принципы лечения, осложнения. Неотложная помощь при чрезмерной (неукротимой) рвоте беременных. Уход и наблюдение за беременными, организация лечебно-охранительного режима. Показания для госпитализации. Показания для прерывания беременности. Редкие формы токсикозов беременных. Клинические формы. Клиническая картина, диагностика. Выявление групп риска по развитию токсикозов беременных. Ведение беременности.	2
	В том числе практических занятий	4
	1.Практическое занятие 28 Этиопатогенез, клиника, диагностика токсикозов беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр. Должностные обязанности акушерки. Особенности течения и ведения	4

	беременности на фоне редких форм токсикозов. Принципы лечения часто встречающихся форм токсикозов. Показания для госпитализации. Особенности ухода и наблюдения за беременными, организация лечебно-охранительного режима. Неотложная помощь при чрезмерной (неукротимой) рвоте беременных. Показания для прерывания беременности. Редкие формы токсикозов беременных. Клинические формы. Клиническая картина, диагностика. Выявление групп риска по развитию токсикозов беременных. Выполнение в симулированных условиях назначений врача.	
Тема 2.11. Гипертензивные расстройства во время беременности. Преэклампсия.	Содержание	24
	Теоретические занятия 1. Гипертензивные расстройства во время беременности. Факторы риска развития. Этиопатогенез преэклампсии, выявление группы риска по развитию, классификация по степени тяжести. 2. Классификация. Клиническая картина, принципы терапии умеренной и тяжёлой преэклампсии. Клиническая картина, диагностика. Выявление и профилактика осложнений во время беременности, в родах, в послеродовом периоде. 3. Критерии установления диагноза преэклампсии. Оценка состояния плода. Уход и наблюдение за беременными, роженицами, родильницами с гипертензивными расстройствами. Сроки и методы родоразрешения. Уход и наблюдение за беременными, роженицами, родильницами. Оценка состояния плода. Сроки и методы родоразрешения. 4. Принципы лечебно-охранительного режима при преэклампсии. Профилактика гипертензивных расстройств.	8
	В том числе практических занятий	16
	1. Практическое занятие 29 Гипертензивные расстройства во время беременности. Факторы риска развития. Этиопатогенез преэклампсии, выявление группы риска по развитию, классификация по степени тяжести. Своевременная диагностика в условиях женской консультации.	4
	2. Практическое занятие 30 Классификация и клиника умеренной и тяжёлой преэклампсии. Выявление и профилактика осложнений во время беременности, в родах, в послеродовом периоде.	4
	3. Практическое занятие 31 Проведение диагностики отёков, преэклампсии беременных. Сбор анамнеза, общий осмотр, измерение АД, определение наличия отёков, правила сбора анализа мочи на	4

	наличие белка. Постановка предварительного диагноза по МКБ. Критерии установления диагноза преэклампсии. Показания для госпитализации.	
	4.Практическое занятие 32 Принципы лечебно-охранительного режима при преэклампсии. Уход и наблюдение за пациенткой с отёками и преэклампсией. Принципы лечения. Должностные обязанности акушерки. Уход и наблюдение за беременными, роженицами, родильницами с гипертензивными расстройствами. Оценка состояния плода. Сроки и методы родоразрешения. Выполнение назначений врача в симулированных условиях. Показания к досрочному родоразрешению. Тактика ведения родов. Профилактика гипертензивных расстройств во время беременности.	4
Тема 2.12. Аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.	Содержание	6
	1.Пороки развития плода. Классификация. Диагностика. Аномалии развития плаценты, пуповины. Причины. Диагностика. Влияние на течение беременности, родов. Маловодие, многоводие. Причины. Клиническая картина. Диагностика, принципы терапии. Влияние на течение беременности и родов. Акушерская тактика ведения беременности, родов и послеродового периода при маловодии и многоводии. Преждевременный, ранний (несвоевременный) и запоздалый разрыв плодных оболочек. Определение «плацентарная недостаточность». Этиология, патогенез. Формы плацентарной недостаточности. Клиническая картина. Диагностика. Степени зрелости плаценты. Влияние на течение беременности и родов.	2
	В том числе практическое занятие	4
	1.Практическое занятие 33 Методы диагностики, направленные на выявление аномалий развития плаценты, пуповины, изменений объёма околоплодных вод. Информирование пациентки о предстоящем исследовании, получение информированного согласия. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения беременности и принципы лечения.	4
Тема 2.13. Тазовое предлежание плода.	Содержание	6
	1.Классификация, этиология, методы диагностики тазовых предлежаний плода. Течение и ведение беременности и родов. Биомеханизм родов при чисто ягодичном и ножном предлежаниях плода. Комплекс ЛФК (корректирующая гимнастика). Сроки дородовой госпитализации. Особенности ведения родов. Акушерские пособия при тазовом предлежании: по Цовьянову I, по	2

	Цовьянову II, классическое ручное пособие. Показания для операции кесарево сечение. Уход и наблюдение за роженицей. Осложнения. Профилактика.	
	В том числе практическое занятие	4
	1.Практическое занятие 34 Проведение диагностики тазовых предлежаний плода. Демонстрация биомеханизма родов при чисто ягодичном предлежании плода. Особенности течения и ведения беременности. Сроки дородовой госпитализации. Особенности ведения родов. Оказание пособий по Цовьянову. Должностные обязанности акушерки. Уход и наблюдение за роженицей. Профилактика осложнений.	4
Тема 2.14. Многоплодная беременность.	Содержание	6
	1.Этиология и патогенез многоплодной беременности. Диагностика. Клиническая картина. Течение и осложнения беременности. Течение и ведение родов. Осложнения родов. Методы родоразрешения.	2
	В том числе практическое занятие	4
	1.Практическое занятие 35 Прогнозирование и проведение диагностики преждевременных родов. Принципы лечения угрожающих и начинающихся преждевременных родов. Проведение профилактики респираторного дистресс-синдрома плода. Должностные обязанности акушерки. Тактика ведения начавшихся преждевременных родов. Принципы ведения недоношенной беременности при преждевременном излитии околоплодных вод. Принципы планирования программированных родов при перенашивании беременности. Особенности ведения родов. Уход и наблюдение за роженицей, оценка внутриутробного состояния плода. Выбор метода родоразрешения.	4
Тема 2.15. Изосерологическая несовместимость по системе ABO и резус фактору.	Содержание	6
	1.Резус-конфликтная беременность. Этиология. Патогенез. Диагностика. Критические сроки для госпитализации. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного. Профилактика. Причины возникновения задержки развития плода. Диагностика. Лечение. Профилактика.	2
	В том числе практическое занятие	4
	1.Практическое занятие 36 Прогнозирование и проведение диагностики резус-конфликтной беременности. Проведение профилактики изосерологической несовместимости. Принципы лечения резус-конфликтной беременности. Выбор метода родоразрешения. Должностные обязанности акушерки. Принципы ведения детей с гемолитической болезнью	4

	новорождённых.	
Тема 2.16. Невынашивание беременности. Переношенная беременность.	Содержание	14
	1.Понятие о преждевременном прерывании беременности. Актуальность проблемы. Этиология и патогенез. Прерывание беременности до 22 недель (выкидыши): классификация, клиническая картина, доврачебная помощь, принципы лечения, прогноз.	6
	2.Выявление беременных группы риска по преждевременным родам. Диагностика, тактика ведения беременности, уход, наблюдение и принципы лечения беременных с угрожающими преждевременными родами. Выявление и профилактика осложнений. Диагностика, ведение начавшихся преждевременных родов. Профилактика осложнений в родах и РДС-синдрома у новорожденного. Акушерское пособие при преждевременных родах.	
	3.Перенашивание беременности. Этиология. Осложнения, связанные с перенашиванием. Клиническая картина и диагностика. Принципы ведения беременности.	
	В том числе практических занятий	8
	1.Практическое занятие 37 Прогнозирование и проведение диагностики угрозы прерывания беременности. Анализ клинической картины, подготовка пациентки к проведению цервикометрии. Оказание доврачебной медицинской помощи при начавшемся, «аборте в ходу», неполном аборте. Тактика ведения беременных при невынашивании и принципы лечения. Профилактические мероприятия.	4
Тема 2.17. Неправильные положения плода. Неправильные	2. Практическое занятие 38 Проведение диагностики перенашивания беременности, уточнение срока беременности. Соблюдение своевременности дородовой госпитализации беременных с тенденцией к перенашиванию. Тактика ведения беременных при перенашивании и принципы лечения.	4
	Содержание	8
	1.Неправильные положения плода: классификация, этиология, диагностика, течение и ведение беременности и родов, осложнения, профилактика.	4

предлежания головки плода.	2.Разгибательные предлежания головки плода: переднеголовное, лобное, лицевое. Этиология, диагностика, течение и ведение родов, осложнения. Асинклитические вставления головки плода: виды, этиология, диагностика, течение и ведение родов, прогноз.	
	В том числе практическое занятие	4
	1.Практическое занятие 39 Проведение диагностики неправильных положений плода. Сроки дородовой госпитализации. Методы родоразрешения. Показания к оперативному родоразрешению. Проведение диагностики неправильных предлежаний головки плода. Демонстрация биомеханизма родов при переднеголовном, лобном, лицевом предлежании головки плода. Особенности ведения родов при разгибательных предлежаниях головки плода. Уход и наблюдение за состоянием роженицы. Оценка внутриутробного состояния плода. Профилактика осложнений. Методы родоразрешения.	4
Тема 2.18. Аномалии родовой деятельности.	Содержание	12
	1.Определение, этиология, патогенез, классификация аномалий родовой сил. Патологический прелиминарный период, слабость родовой деятельности: клиническая картина, диагностика, лечение, осложнения.	4
	2.Чрезмерная родовая деятельность, дискоординированная родовая деятельность: этиология, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнения.	
	В том числе практических занятий	8
	1.Практическое занятие 40 Проведение диагностики патологического прелиминарного периода, слабости родовой деятельности. Оценка характера родовой деятельности, внутриутробного состояния плода. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции ППП, СРД. Диагностика и профилактика осложнений.	4
	2.Практическое занятие 41 Проведение диагностики чрезмерной родовой деятельности, дискоординированной родовой деятельности. Особенности ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Выполнение назначений врача по коррекции ЧРД, ДРД. Диагностика и профилактика осложнений.	4
Тема 2.19. Узкий таз.	Содержание	38
	1.Анатомически узкий таз: этиология, классификация по форме и степени сужения, диагностика. Профилактика.	14

2.Диагностика узких тазов: антропометрия, пельвиометрия, ромб Михаэлиса, размер Франка, индекс Соловьёва; инструментальные методы диагностики - УЗ-пельвиометрия, рентгенопельвиометрия, МРТ.	
3.Биомеханизм родов и параметры, характерные для поперечносуженного таза.	
4.Биомеханизм родов и параметры, характерные для плоскорохитического и простого плоского таза.	
5.Биомеханизм родов и параметры, характерные для общеравномерносуженного таза.	
6.Особенности течения и тактика ведения родов при различных видах анатомически узкого таза. Осложнения в родах.	
7.Клинически (функционально) узкий таз: этиология, методы диагностики. Методы родоразрешения при клинически узком тазе. Осложнения.	
В том числе практических занятий	24
1.Практическое занятие 42 Классификация анатомически узких тазов. Группа риска. Методы профилактики. Проведение диагностики узкого таза. Сбор анамнеза, общий осмотр, пельвиометрия, измерение диагональной конъюгаты, индекса Соловьёва, определение истинной конъюгаты, измерение крестцового ромба Михаэлиса, поперечного и прямого размеров выхода малого таза.	4
2.Практическое занятие 43 Демонстрация биомеханизма родов, течение и ведение беременности и родов при поперечносуженном тазе.	4
3.Практическое занятие 44 Демонстрация биомеханизма родов, течение и ведение беременности и родов при просторохитическом и простом плоском тазе.	4
4.Практическое занятие 45 Демонстрация биомеханизма родов при общеравномерносуженном тазе.	4
5.Практическое занятие 46 Особенности течения и тактика ведения родов, уход и наблюдение за роженицей. Оценка внутриутробного состояния плода.	4
6.Практическое занятие 47 Проведение диагностики клинически узкого таза. Определение признаков Вастена и Цангемейстера. Оценка функциональных возможностей таза с учётом его размеров, формы, предполагаемой массы плода. Осложнения. Профилактика. Методы	4

	родоразрешения.	
Тема 2.20. Родовой травматизм матери.	Содержание	12
	1.Разрывы и гематомы наружных половых органов. Разрывы влагалища. Разрывы промежности. Разрывы шейки матки. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение.	4
	2.Разрывы матки. Острый выворот матки. Классификация, этиология, клиническая картина, диагностика, лечение.	
	В том числе практических занятий	8
	1.Практическое занятие 48 Проведение диагностики разрывов и гематом наружных половых органов, промежности, влагалища, шейки матки. Осмотр наружных половых органов. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к операции «Осмотр мягких родовых путей» при помощи влагалищных зеркал. Должностные обязанности акушерки. Техника операции и восстановления целостности мягких родовых путей. Уход и наблюдение за родильницей.	4
	2.Практическое занятие 49 Разрыв матки. Острый выворот матки. Проведение диагностики. Анализ клинической картины угрожающего, начинающегося и свершившегося разрыва матки. Подготовка пациентки к оперативному родоразрешению.	4
Тема 2.21. Послеродовые гнойно-септические заболевания.	Содержание	16
	1.Послеродовые заболевания неинфекционной этиологии. Субинволюция матки, лохиометра, задержка частей последа, трещины сосков, лактостаз. Клиническая картина, диагностика, лечение.	8
	2.Послеродовые инфекционно-воспалительные заболевания. Этиология и патогенез. Классификация по Сазонову-Бартельсу. Клиническая картина первого (эндометрит, послеродовая язва), второго (параметрит, сальпингоофорит, пельвиоперитонит, ограниченный тромбофлебит). Диагностика. Лечение.	
	3.Клиническая картина третьего (разлитой перитонит, септический шок, прогрессирующий тромбофлебит) и четвертого (сепсис: септицемия, септикопиемия) этапов инфекционного процесса. Диагностика. Лечение. Послеродовый (лактационный) мастит. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.	

	4.Послеродовый (лактационный) мастит. Классификация. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.	
	В том числе практических занятий	8
	1.Практическое занятие 50 Проведение диагностики послеродовых заболеваний неинфекционной этиологии. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений. Проведение диагностики послеродовых инфекционно-воспалительных заболеваний I и II этапов. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий. Забор биологического материала для лабораторных исследований.	4
	2.Практическое занятие 51 Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений. Проведение диагностики послеродовых инфекционно-воспалительных заболеваний III и IV этапов. Анализ клинической картины, общий осмотр, пальпация матки, оценка характера лохий. Забор биологического материала для лабораторных исследований. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Реабилитация. Профилактика осложнений. Проведение диагностики послеродового (лактационного) мастита. Анализ клинической картины, общий осмотр, осмотр и пальпация молочных желёз. Уход и наблюдение за родильницей. Принципы лечения. Профилактика осложнений.	4
Тема 2.22. Акушерские операции.	Содержание	32
	1.Операции, сохраняющие беременность. Коррекция истмико-цервикальной недостаточности. Операции на области внутреннего зева шейки матки (по Широкарду), на влагалищной части шейки матки (по Макдональду), зашивания наружного зева (по Сенди). Неоперативные методы коррекции истмико-цервикальной недостаточности.	18
	2.Операции искусственного прерывания беременности: медикаментозные и хирургические методы прерывания беременности в разные сроки.	
	3.Операции по исправлению положения плода во время беременности и родов.	
	4.Операции, подготавливающие родовые пути.	

5.Акушерские операции в последовом и раннем послеродовом периоде	
6. Родоразрешающие операции. Кесарево сечение. Классификация. Показания. Противопоказания. Методы обезболивания. Осложнения.	
7.Родоразрешающие операции. Акушерские щипцы. Устройство акушерских щипцов. Классификация. Показания. Условия для наложения акушерских щипцов. Обезболивание. Техника операции. Осложнения.	
8. Родоразрешающие операции. Вакуум-экстракция плода. Показания. Противопоказания. Условия для применения вакуум-экстрактора. Обезболивание. Техника операции. Осложнения.	
9. Плодоразрушающие операции: краниотомия, краниоклазия, эмбриотомия, клейдотомия, экзентерация, спондилотомия. Показания. Условия проведения операции. Обезболивание. Осложнения.	
В том числе практических занятий	14
1.Практическое занятие 52 Проведение малых акушерских операций. Подготовка пациентки, медицинского инструментария к амниотомии. Техника выполнения амниотомии. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к рассечению промежности в родах. Определение признаков угрожающего разрыва промежности. Техника выполнения рассечения промежности. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений.	4
2.Практическое занятие 53 Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к ручному отделению плаценты и выделению последа, ручному обследованию полости матки, бимануальной компрессии матки. Техника выполнения операций. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений».	4
3.Практическое занятие 54 Кесарево сечение. Формулировка показаний к проведению оперативного родоразрешения. Предоперационная подготовка пациентки к плановому и экстренному родоразрешению путём операции кесарево сечение. Методы обезболивания. Осложнения. Послеоперационный уход за родильницей. Акушерские щипцы. Подготовка пациентки, медицинского инструментария,	4

	материалов и медикаментов к наложению акушерских щипцов. Обезболивание. Техника применения выходных акушерских щипцов. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений. Вакуум-экстракция плода. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к вакуум-экстракции плода. Техника применения вакуум-экстракции плода. Должностные обязанности акушерки. Профилактика осложнений.	
	4.Практическое занятие 55 Краниотомия, краниоклазия, эмбриотомия, клейдотомия, экзентерация, спондилотомия. Подготовка пациентки к плодоразрушающим операциям. Показания. Условия проведения операции. Обезболивание. Осложнения.	2
Курсовые работы: • Роль акушерки в ведении физиологических партнерских родов. • Профилактика травматизма родовых путей в работе акушерки. • Прегравидарная подготовка к запланированной беременности как профилактика осложнений при беременности и в родах. • Прегравидарная подготовка к беременности у пациенток осложненным акушерским анамнезом. • Современные методики ведения физиологических родов. • Особенности ведения III периода родов. Профессиональная деятельность акушерки. • Современные акушерские технологии родовспоможения в работе акушерского стационара III уровня. • Технологии ведения «мягких родов». • Индивидуальное сопровождение роженицы акушеркой. • Методы самообезболивания в родах. Роль акушерки в обучении и сопровождении роженицы. • Особенности ведения беременности и родов с целью профилактики варикозного расширения вен нижних конечностей. • Вертикальные роды. Особенности ведения и профилактика осложнений. • Ведение акушеркой нормальной беременности. • Деятельность акушерки и ее роль по укреплению репродуктивного здоровья женщины. • Роль акушерки в профилактике осложнений во время родов. • Деятельность акушерки с женщинами репродуктивного возраста, направленная на профилактику влияния вредных факторов на эмбрион и плод при планировании беременности.		16
Учебная практика ПМ.02 МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности родов, послеродовый период Виды работ • Проведение медицинского обследования беременных.		72

• Проведение медицинского обследования рожениц. • Проведение медицинского обследования родильниц. • Обучение санитарной обработке беременных. • Обучение санитарной обработке рожениц. • Обучение обработке родильниц. • Обучение проведению генеральной уборки в различных отделениях акушерского стационара. • Обучение проведению генеральной уборки в родблоке. • Обучение измерениям: индексу Соловьева, размеру Франка, ромба Михаэлиса. Обучение вычислению истинной конъюгаты. • Обучение пельвиометрии и оценке таза. • Обучение приемам наружного акушерского исследования, аускультации плода. • Обучение определению предполагаемого срока родов и выдачи ДДО. • Отработка биомеханизма родов при переднем виде затылочного предлежания. • Отработка биомеханизма родов при заднем виде затылочного предлежания. • Обучение оказанию акушерского пособия при физиологическом течении родов. • Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций. • Обучение определения признаков отделения плаценты. • Осуществление наблюдения за родильницей в раннем послеродовом периоде. • Обучение технике выполнения гигиенической и лечебной ванны. • Обучение оказанию неотложной помощи при гипертермии (физические методы охлаждения, введение литической смеси) • Обучение технике постановки газоотводной трубки, очистительной клизмы • Обучение технике внутривенного капельного введения лекарственных веществ через пупочный катетер. • Обучение технике введения капель в нос, глаза, уши. • Обучение технике разведения и внутримышечного введения антибиотиков • Обучение технике наложения согревающего компресса на ухо. • Обучение технике проведения подкожной инъекции.	
Производственная практика ПМ.02 МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности родов, послеродовый период Виды работ 1. Акушерское пособие при срочных родах 2. Ведение раннего послеродового периода 3. Влагалищное исследование в родах	

4. Выслушивание сердцебиения плода 5. Дородовый патронаж 6. Измерение диагональной конъюгаты 7. Измерение индекса Соловьева, размера Франка 8. Взятие мазка на гормональный фон 9. Обработка влагалища 10. Обработка наружных половых органов перед приемом родов 11. Измерение окружности живота и высоты стояния дна матки 12. Определение предполагаемой массы плода 13. Определение срока беременности и предстоящих родов 14. Осмотр и оценка последа 15. Осмотр родовых путей 16. Пельвиометрия и оценка таза 17. Первичный туалет новорожденного 18. Перевод родильницы из родблока в послеродовое отделение 19. Подсчет числа и оценка схваток 20. Приемы наружного акушерского исследования 21. Признаки отделения плаценты 22. Санитарная обработка и прием беременной и роженицы 23. Способы выделения последа 24. Сцеживание молока 25. Туалет родильницы 26. Влагалищное двуручное исследование 27. Акушерское пособие при преждевременных родах 28. Амниотомия 29. Исследование мочи на белок экспресс-методом 30. Классическое ручное пособие при тазовом предлежании 31. Мазок на околоплодные воды 32. Подготовка к плановой операции кесарево сечении 33. Пособие по Цовьянову 1 34. Пособие по Цовьянову 2 35. Признаки Вастена, Цангемейстера 36. Ручное обследование полости матки 37. Ручное отделение плаценты и выделение последа 38. Снятие швов с промежности	
---	--

39. Ушивание разрывов шейки матки 40. Эпизиотомия, перинеотомия		
Терапия		86/36
Тема 1.1. Методы обследования пациента	Содержание	2
	1. Субъективный метод обследования (опрос пациента) 2. Объективный метод обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) 3. Дополнительные методы обследования (лабораторные, инструментальные)	
Тема 1.2. Заболевания дыхательной системы и беременность	Содержание	6
	1. Анатомо-физиологические данные органов дыхания: строение и функции бронхов и респираторного отдела дыхательной системы, кровоснабжение, особенности иннервации, газообмен. 2. Обследование пациентов с заболеваниями органов дыхания: типичные жалобы больных с заболеваниями органов дыхания, их характеристика, особенности анамнеза, общий осмотр, осмотр и пальпация грудной клетки, аускультация легких.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 1 Заболевания дыхательной системы и беременность 1. Проведение методики обследования пациента: опрос пациента, выявление жалоб, сбор анамнеза, проведение общего осмотра (оценка тяжести общего состояния, сознания, положения в постели, осмотр кожи), измерение антропометрических данных (измерение роста, массы тела), исследование пульса, измерение АД на периферических артериях. 2. Заполнение медицинской карты стационарного больного Ф-003/у. 3. Подсчёт числа дыхательных движений, регистрация результатов. 4. Подготовка пациента к взятию крови из пальца.	4
Тема 1.3. Бронхиты. Пневмонии.	Содержание	2
	1. Определение острого и хронического бронхита. 2. Этиология, предрасполагающие факторы. 3. Клинические проявления острого и хронического бронхита. 4. Принципы диагностики и лечения. 5. Профилактика и реабилитация пациентов с хроническим бронхитом. Диспансеризация.	2

Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность.	1. Анатомо-физиологические данные органов кровообращения: строение сердца и кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения, особенности кровоснабжения сердца. 2. Обследование пациентов с заболеваниями органов кровообращения: типичные жалобы больных, их характеристика, особенности анамнеза, общий осмотр, осмотр области сердца и сосудов, пальпация, определение верхушечного толчка, исследование пульса, измерение АД на периферических артериях, аускультация сердца. 3. Дополнительные методы: исследование крови (биохимическое), ЭКГ, эхокардиография, суточное мониторирование, ангиография.	2
Тема 1.7 Ревматизм, пороки сердца	Содержание	2
	1. Определение понятия «ревматология», «ревматизм». 2. Этиология, предрасполагающие факторы. 3. Клинические проявления ревматизма. 4. Принципы диагностики и лечения. 5. Проведение профилактики, диспансеризации больных ревматизмом, родоразрешение. 6. Определение понятия «порок сердца». Приобретённые и врождённые пороки. Причины приобретённых пороков. 7. Гемодинамика при митральных пороках (стеноз отверстия, недостаточность клапана), клинические проявления. 8. Понятие о компенсации и декомпенсации. 9. Принципы диагностики, лечения и профилактика пороков сердца, родоразрешение	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 2 Заболевания сердечно-сосудистой системы: ревматизм, пороки сердца 1. Проведение обследования пациента при заболеваниях органов кровообращения: опрос пациента, выявление жалоб, предрасполагающих факторов, сбор анамнеза, проведение общего осмотра (оценка тяжести общего состояния, сознания, положения в постели, осмотр кожи), осмотр области сердца и сосудов, исследование пульса, измерение АД на периферических артериях. 2. Определение водного баланса. 3. Определение отеков. 4. Взятие крови из периферической вены. 5. Проведение обследования пациента при ревматизме: опрос, выявление жалоб,	4

	сбор анамнеза, проведение общего осмотра (оценка тяжести общего состояния, сознания, положения в постели, осмотр кожи, суставов, определение отеков), осмотр области сердца и сосудов, исследование пульса, измерение АД на периферических артериях. 6. Планирование помощи при боли в сердце, уменьшении подвижности, болях в суставах, дефицит самохода. 7. Обучение пациента (родственников) принципам правильного питания и правилам приёма назначенных врачом лекарственных препаратов. 8. Размещение больного в постели. 9. Проведение обследования пациента при пороках сердца: опрос, выявление жалоб, сбор анамнеза, проведение общего осмотра, определение отеков, осмотр области сердца и сосудов, определение верхушечного толчка, исследование пульса, измерение АД на периферических артериях 10. Оказание помощи при одышке, отеках. 11. Ингаляторное введение кислорода.	
Тема 1.8. Артериальная гипертензия, артериальная гипотензия	Содержание 1. Определение понятий «эссенциальная гипертония», «гипертоническая болезнь», «симптоматическая гипертензия». Определение гипотензии. 2. Эпидемиология артериальной гипертонии и гипотонии. 3. Факторы риска. 4. Классификация ВОЗ. 5. Клинические проявления. Особенности течения при беременности. 6. Осложнения гипертонической болезни. Гипертонические кризы I и II типа. 7. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации при гипотонии и гипертонической болезни, родоразрешение.	8 2
Тема 1.9. Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда	1. Определение понятия «инфаркт миокарда». 2. Эпидемиология инфаркта миокарда. 3. Клинические варианты: типичная болевая форма и атипичные формы. 4. Клиника и неотложная помощь при типичной форме инфаркта миокарда. 5. Диагностика: ЭКГ, лабораторные исследования. 6. Осложнения инфаркта миокарда: острая левожелудочковая недостаточность. 7. Неотложная помощь при осложнениях инфаркта миокарда. 8. Принципы лечения инфаркта миокарда в условиях стационара. 9. Принципы профилактики и реабилитации пациентов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие № 3 Заболевания сердечной-сосудистой системы: артериальная гипертензия, инфаркт миокарда. 1. Проведение обследования пациента при артериальной гипертонии: опрос, выявление жалоб, сбор анамнеза, проведение общего осмотра, осмотр области сердца и сосудов, исследование пульса, измерение АД на периферических артериях. 2. Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе. 3. Подготовка беседы о факторах риска развития гипертонической болезни и гипертонических кризов, о необходимости непрерывного лечения ГБ и самоконтроля. 4. Обучение пациента измерению АД на периферических артериях, распознаванию признаков криза, оказанию самопомощи. 5. Обучение пациента (социально значимых лиц) принципам правильного питания и правилам приёма назначенных врачом лекарственных препаратов. 6. Проведение обследования пациента при инфаркте миокарда: опрос, выявление жалоб, предрасполагающих факторов, сбор анамнеза, проведение общего осмотра, исследование пульса, измерение АД на периферических артериях. 7. Оказание неотложной помощи при инфаркте миокарда. 8. Регистрация электрокардиограммы (ЭКГ). 9. ЭКГ признаки повреждения миокарда. 10. Транспортировка тяжелобольного внутри учреждения. 11. Подкожное введение лекарственных препаратов.	4
Тема 1.10. Заболевания органов пищеварения и беременность	Содержание 1. Анатомо-физиологические данные органов пищеварения: строение и функции желудка, кишечника, печени, желчного пузыря. Особенности кровоснабжения и иннервации. 2. Обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения: типичные жалобы больных, их характеристика, проблемы пациентов при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта, особенности анамнеза, общий осмотр, осмотр живота, пальпация (понятие), методика поверхностной пальпации живота. 3. Дополнительные методы: исследование крови (биохимический анализ), исследование кала (копроцитограмма, кал на яйца гельминтов и скрытую кровь), дуоденальное зондирование, рН-метрия, ЭГДС, ирригоскопия, колоноскопия, УЗИ печени и желчного пузыря.	6
		2

	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 4 Заболевания пищеварительной системы 1. Анатомо-физиологические данные органов пищеварения: строение и функции желудка, кишечника, печени, желчного пузыря. Особенности кровоснабжения и иннервации. 2. Обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения: типичные жалобы больных, их характеристика, проблемы пациентов при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта, особенности анамнеза, общий осмотр, осмотр живота, пальпация (понятие), методика поверхностной пальпации живота. 3. Дополнительные методы: исследование крови (биохимический анализ), исследование кала (копроцитограмма, кал на яйца гельминтов и скрытую кровь), дуоденальное зондирование, рН-метрия, ЭГДС, ирригоскопия, колоноскопия, УЗИ печени и желчного пузыря.	4
Тема 1.11. Гастриты. Язвенная болезнь	Содержание	2
	1. Определение понятия «гастрит». Эпидемиология гастритов. 2. Классификация. Причины и факторы риска. 3. Клинические проявления острого и хронического гастрита. 4. Неотложная помощь при остром гастрите. 5. Принципы диагностики, лечения и профилактики. 6. Определение понятия «язвенная болезнь» желудка и 12-перстной кишки. 7. Факторы риска и причины развития. Клинические проявления. 8. Осложнения язвенной болезни (кровотечение, перфорация, пенетрация, малигнизация, стеноз привратника). Симптомы осложнений. 9. Неотложная помощь при осложнениях язвенной болезни. 10. Принципы диагностики, лечения и профилактики, родоразрешение.	2
Тема 1.12. Заболевания желчевыводящих путей. Холециститы. Желчнокаменная болезнь	Содержание	2
	1. Определение понятий «холангит», «холецистит», его виды. 2. Распространённость заболеваний желчевыводящих путей. 3. Причины, факторы риска. 4. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения и профилактики, родоразрешения	2
Тема 1.13.	Содержание	6

Хронические вирусные гепатиты и циррозы печени	1. Определение понятий «гепатит», «цирроз печени». 2. Эпидемиология гепатитов и циррозов. Причины, факторы риска 3. Клинические проявления. 4. Осложнения циррозов печени (печеночная кома, кровотечение из варикозно-расширенных вен пищевода и желудка). 5. Принципы лечения и профилактики, родоразрешения. 6. Инфекционная безопасность при работе с пациентами, страдающими парентеральными гепатитами (гепатит В, С).	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 5 Заболевания печени 1. Проведение обследования пациента при заболеваниях печени: опрос, выявление жалоб, предрасполагающих факторов, сбор анамнеза, проведение общего осмотра (оценка тяжести общего состояния, сознания, положения в постели, осмотр кожи), пальпация и перкуссия печени. 2. Заполнение направлений на исследования. 3. Подготовка пациента к взятию крови на биохимический анализ крови. 4. Взятие крови из вены на биохимический анализ. Оценка результата БАК. 5. Подготовка пациента к УЗИ печени.	4
Тема 1.14 Заболевания почек и беременность	Содержание	2
	1. Анатомо-физиологические данные органов мочевого выделения. Строение и функции почек. Образование мочи. 2. Обследование пациентов с заболеваниями органов мочевого выделения: типичные жалобы больных, их характеристика, особенности анамнеза, общий осмотр, методика определения симптома поколачивания, пальпация почек 3. Дополнительные методы: исследование мочи (на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому), проба Реберга-Тареева, экскреторная урография, УЗИ почек.	2
Тема 1.15 Пиелонефриты	Содержание	2
	1. Определение понятий «пиелонефрит». 2. Причины и факторы риска. 3. Клинические проявления, особенности течения при беременности. 4. Принципы диагностики, лечения, профилактики, родоразрешения.	2
Тема 1.16 Гломерулонефриты.	Содержание	2
	1. Определение понятия «гломерулонефрит».	2

	2. Эпидемиология гломерулонефритов, актуальность темы. 3. Причины заболевания. 4. Клинические проявления. 5. Осложнения острого гломерулонефрита (эклампсия, ОПН, отек легких). 6. Неотложная помощь при осложнениях. 7. Принципы диагностики, лечения, профилактики, родоразрешения.	
Тема 1.17 Мочекаменная болезнь, хроническая почечная недостаточность	Содержание	6
	1. Определение понятия «мочекаменная болезнь», «хроническая почечная недостаточность». 2. Причины возникновения и факторы риска. 3. Клинические проявления, осложнения. 4. Принципы диагностики, лечения, профилактики и родоразрешения. 5. Паллиативная помощь пациентам в терминальной стадии ХПН.	2
	В том числе, практических занятий	4
	Практическое занятие № 6 Заболевания почек. 1. Проведение обследования пациента при гломерулонефритах, пиелонефритах: опрос, выявление жалоб, предрасполагающих факторов, сбор анамнеза, проведение общего осмотра (оценка тяжести общего состояния, сознания, положения в постели, осмотр кожи), определение симптома поколачивания поясничной области. 2. Проведение беседы с пациентом (социально значимыми лицами) об особенностях диеты при гломерулонефритах и пиелонефритах. 3. Определение водного баланса. 4. Подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ и его трактовка. 5. Подготовка пациента к сбору мочи по Нечипоренко, по Зимницкому. 6. Проведение обследования пациента при мочекаменной болезни, ХПН: опрос, выявление жалоб, предрасполагающих факторов, сбор анамнеза, проведение общего осмотра (оценка тяжести общего состояния, сознания, положения в постели, осмотр кожи). 7. Уход за кожей тяжелообольного пациента. 8. Постановка очистительной клизмы. 9. Пособие при мочеиспускании больного, находящегося в тяжелом состоянии	4
Тема 1.18. Заболевания крови	Содержание	4

и беременность Анемии	1. Анатомо-физиологические данные системы кроветворения. Форменные элементы крови, их роль. Показатели нормального клинического анализа крови. 2. Обследование пациентов с заболеваниями органов кроветворения: типичные жалобы больных, их характеристика, особенности анамнеза, общий осмотр, пальпация и перкуссия селезенки, исследование лимфатических узлов. 3. Дополнительные методы: исследование крови (на общий анализ, коагулограмма, стерильная пункция).	2
	4. Определение понятия «Анемия». 5. Причины анемий. 6. Острая постгеморрагическая, железодефицитная, В12-дефицитная анемия, понятие об апластических и гемолитических анемиях. 7. Клинические проявления. 8. Принципы диагностики, лечения и профилактики, родоразрешение.	2
Тема 1.19. Геморрагические диатезы	Содержание	6
	1. Определение понятия «геморрагические диатезы». 2. Эпидемиология и этиология геморрагических диатезов, актуальность. 3. Причины и клинические проявления тромбоцитопенической пурпуры, гемофилии и геморрагического васкулита. 4. Принципы диагностики, лечения и профилактики, родоразрешение.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 7 Заболевания крови. 1. Проведение обследования пациента при анемиях: опрос, выявление жалоб, предрасполагающих факторов, сбор анамнеза, проведение общего осмотра (оценка тяжести общего состояния, сознания, положения в постели, осмотр кожи), исследование пульса, измерение артериального давления на периферических артериях. 2. Подготовка пациента взятию крови из пальца. 3. Трактовка показателей клинического анализа крови. 4. Сбор субъективной и объективной информации о пациенте с геморрагическим синдромом. 5. Выявление настоящих и потенциальных проблем больного. 6. Планирование помощи при повышенной кровоточивости, слабости, дефиците	4

	самоухода, дефиците информации о заболевании. 7. Подготовить пациента к взятию крови из вены на исследование. Соблюдать инфекционную безопасность.	
Тема 1.20. Эндокринные заболевания и беременность	Содержание	2
	1. Анатомо-физиологические данные эндокринной системы. Строение и функции. Особенности кровоснабжения и иннервации щитовидной и поджелудочной железы. 2. Субъективное и субъективное обследование пациентов с заболеваниями эндокринной системы. 3. Эпидемиология заболеваний щитовидной и поджелудочной железы. 4. Причины и факторы риска. 5. Клинические проявления. 6. Осложнения эндокринологических заболеваний. 7. Неотложная помощь при угрожающих жизни состояниях. 8. Принципы диагностики, лечения, профилактики и родоразрешения.	2
Тема 1.21. Заболевания щитовидной железы	Содержание	6
	1. Анатомо-физиологические данные щитовидной железы. Строение и функции. Особенности кровоснабжения и иннервации. 2. Эпидемиология заболеваний щитовидной железы. 3. Определение понятий «тиреотоксикоз», «йоддефицитные состояния (эндемический зоб, гипотиреоз)» 4. Причины и факторы риска. 5. Клинические проявления. 6. Осложнения тиреотоксикоза (тиреотоксический криз). 7. Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе. 8. Принципы диагностики, лечения, профилактики и родоразрешение.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 8 Эндокринные заболевания: заболевания щитовидной железы. 1. Проведение обследования пациента при заболеваниях щитовидной железы: опрос, выявление жалоб, предрасполагающих факторов, сбор анамнеза, проведение общего осмотра, осмотр области шеи, исследование пульса, измерение артериального давления на периферических артериях. 2. Оказание неотложной помощи при тиреотоксическом кризе.	4

	3. Взятие крови из периферической вены. 4. Исследование пульса. 5. Измерение артериального давления на периферических артериях. 6. Измерение массы тела. 7. Применение грелки. 8. Внутривенное введение лекарственных средств.	
Тема 1.22 Сахарный диабет	Содержание	2
	1. Определение понятия «сахарный диабет». 2. Предрасполагающие факторы. 3. Эпидемиология СД. 4. Типы сахарного диабета, их характеристика. 5. Клинические проявления, особенности течения при беременности. 6. Принципы диагностики, лечения сахарного диабета и родоразрешения. 7. Современные способы введения инсулина (шприц-ручки, инсулиновые помпы).	2
Тема 1.23 Осложнения сахарного диабета	Содержание	6
	1. Осложнения сахарного диабета: острые (диабетический кетоацидоз, гипогликемическое состояние и кома) и хронические (диабетическая стопа, диабетическая нефропатия, ретинопатия). 2. Неотложная помощь при острых осложнениях сахарного диабета.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 9 Эндокринные заболевания: сахарный диабет. Итоговое занятие. 1. Проведение обследования пациента при сахарном диабете: опрос, выявление жалоб, предрасполагающих факторов, сбор анамнеза, проведение общего осмотра, исследование пульса на артериях стопы. 2. Обучение пациента определению глюкозы крови с помощью глюкометра. 3. Определение водного баланса. 4. Сбор мочи на сахар. 5. Определение глюкозы и ацетона в моче экспресс-методом. 6. Уход за полостью рта. 7. Подкожное введение инсулина. Оказание неотложной помощи при диабетическом кетоацидозе, гипогликемическом состоянии и коме. 8. Обучение пациента методам самоконтроля ведению дневника. 9. Обучение уходу за ногами.	4

		10. Внутривенное введение лекарственных средств (капельное).	
Тема 1.24. Заболевания суставов	Содержание		2
	1. Анатомо-физиологические данные костно-мышечной системы. 2. Определение понятий «ревматоидный артрит», «деформирующий остеоартроз». 3. Причины и факторы риска. 4. Клинические проявления. 5. Принципы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации.		2
Учебная практика ПМ.02 МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности родов, послеродовый период Терапия Виды работ 1. Организация практики, инструктаж по охране труда. Оформление медицинской документации. Организация работы в приемном покое и на посту: Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности. Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка. 2. Участие в работе процедурного кабинета. Организация работы в отделениях терапевтического профиля. Анализ полученной информации, отчет по учебной практике: Выполнение работ с соблюдением лечебно-охранительного режима и правил внутреннего распорядка. Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности во время выполнения процедур и манипуляций. Мытье рук, использование средств защиты. Техника разведения и в/м введения антибиотиков. Выполнение в/м, п/к инъекций. Выполнение в/в инъекций. Выполнение в/в капельное введение лекарственных средств. Взятие крови на биохимическое исследование.			12
Психиатрия с курсом наркологии			26/16
Тема 3.1. Организация психиатрической помощи. Синдромы психических болезней.	Содержание учебного материала		6
	1. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. Основы законодательства РФ в области психиатрии. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность). 2. Основные клинические симптомы и синдромы в психиатрии.		2
	В том числе практических занятий		4
	Практическое занятие № 1 1. Контроль теоретических знаний по тематике практического занятия. 2. Знакомство с законом РФ (О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании), с особенностями транспортировки психически больного с работой и документацией приемного отделения психоневрологического диспансера психиатрического стационара.		4

	3. Методика исследования психического статуса. 4. Особенности общения с психически больными (сбор анамнеза). Демонстрация больных с нарушением сферы восприятия, расстройствами памяти, мышления, эмоциональной сферы, внимания, волевой сферы. 5. Выявление невротических, аффективных, двигательно-волевых нарушений, патологии суждений, аффективных и интеллектуально-мнестических расстройств.	
Тема 3.2. Аффективные, соматические психозы, шизофрения.	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие соматических психозов. Основные клинические симптомы соматических психозов при различных заболеваниях. 2. Аффективные психозы. Этиология, патогенез, клиническая картина. Методы диагностики и лечения. 3. Шизофрения. Этиология, патогенез, клиническая картина различных форм шизофрении. Методы диагностики, лечения и реабилитации больных.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 2 1. Контроль теоретических знаний по тематике практического занятия. 2. Демонстрация больных с различными формами шизофрении, аффективных психозов (сбор анамнеза, особенности общения, составление плана диагностики и лечения). 3. Тактика при отказе больного от еды, при депрессии. 4. Оказание доврачебной помощи при возбуждении в стационаре. 5. Методика лечения нейролептиками, разнообразные побочные действия и осложнения. Оказание неотложной помощи. 6. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур.	4
Тема 3.3. Эпилепсия.	Содержание учебного материала	8
	1. Эпилепсия. Этиология, патогенез. 2. Виды аур. 3. Классификация и клиника припадков, неотложная помощь. 4. Эпизодические и хронические психические расстройства. 5. Эпилептический статус: клиника, диагностика, неотложная помощь.	2

Тема 3.4. Неврозы, реакции на тяжелый стресс с нарушением адаптации.	1. Этиология. Патогенез. Классификация, основные клинические проявления неврозов в зависимости от типа личности. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Истерический невроз. Клиника, течение и особенности лечения. 2. Острая реакция на стресс. Клинические проявления, лечение. Посттравматические стрессовые расстройства. Клинические проявления, течение, лечение.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие № 3 1. Контроль теоретических знаний по тематике практического занятия. 2. Демонстрация и особенности ухода и общения с больными с психическими расстройствами на фоне органического поражения головного мозга (сбор анамнеза, методы объективного обследования, составление плана обследования и лечения). 3. Тактика при оказании помощи во время эпилептического припадка и эпилептического статуса. 4. Меры по предотвращению суицида. 5. Изучение методики проведения различных видов психотерапии (рациональной, гипнотерапии, аутогенной тренировки). 6. Методика лечения транквилизаторами. 7. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур.	4
Тема 3.5. Алкоголизм, алкогольные психозы, наркомании, токсикомании	Содержание учебного материала	6
	1. Хронический алкоголизм. Алкогольные психозы. Определение понятия. Этиология. Особенности клинической картины, стадии заболевания, течение и лечение. 2. Наркомании, токсикомании: определение, классификация, клинические проявления, диагностика, профилактика и лечение.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №4 1. Контроль теоретических знаний по тематике практического занятия. 2. Демонстрация больных с хроническим алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией (сбор анамнеза, визуальный осмотр: размеры зрачка, состояние сознания, кожных покровов, слизистых). 3. Методика проведения условно-рефлекторной терапии. 4. Составления плана диагностики и лечения при острых отравлениях ПАВ, передозировке, нарушении сознания. 5. Проведение профилактической работы: лекции, беседы.	4

Кожные болезни		26/16
Тема 4.1. Основы общей дерматологии. Анатомо-физиологические особенности кожи. Тема 4.2. Основы диагностики и общие принципы лечения кожных болезней.	Содержание учебного материала	8
	1. Общие сведения о коже и ее придатках (строение кожи и ее придатков, физиологические функции кожи, особенности детской кожи). 2. Общие вопросы этиологии, эпидемиологии и патогенеза кожных заболеваний 3. Клинические симптомы (общие, субъективные и объективные).	2
	1. Элементы кожной сыпи, их патогистология. 2. Краткие сведения о группах препаратов, применяемых в дерматологии. 3. Описание осложнений при приеме кортикостероидных препаратов внутрь. 4. Принципы наружной терапии. 5. Глюкокортикостероиды в дерматологической практике.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №1 1. Знакомство с симптомокомплексом кожных заболеваний, первичными и вторичными морфологическими элементами кожных высыпаний. 2. Знакомство с правилами приема и различными методиками обследования дерматологических пациентов. 3. Деонтологические аспекты общения и особенности сбора анамнеза. 4. Объективное обследование пациентов: осмотр кожи и слизистых оболочек. 5. Характеристика морфологических элементов сыпи и очага кожного заболевания. 6. Диагностические приемы обследования кожного больного, интерпретация результатов лабораторных методов исследования. 7. Документация и анализ полученных данных. 8. Выполнение манипуляций: применение присыпки, примочки, влажно-высыхающей повязки, дерматологического компресса. 9. Определение плана ухода за пациентами; обучение основам самостоятельного ухода при данных заболеваниях, оказание психологической поддержки пациенткам.	4
Тема 4.3. Аллергические и мультифакториальные заболевания кожи.	Содержание учебного материала	6
	1. Аллергические заболевания кожи. Понятие о сенсибилизации в дерматологии. 2. Этиология и патогенез данных заболеваний. Клиника, типичная локализация и классификация. 3. Течение синдрома Лайелла.	2

	4. Отек Квинке и неотложная помощь. 5. Симптом Никольского. 6. Проявления атопического дерматита у новорожденных. 7. Диагностика данных заболеваний. 8. Особенности питания. 9. Общие принципы лечения аллергических болезней кожи. 10. Мультифакториальные болезни кожи и её придатков, новообразования кожи. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические признаки и типичная локализация данных заболеваний. Осложнения. Диагностика. Лечение.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №2 1. Знакомство с этиологией, патогенезом, клиникой, особенностями течения, осложнениями, диагностикой больных с аллергическими и мультифакториальными заболеваниями. 2. Знакомство с проявлениями атопического дерматита у новорожденных. 3. Особенности ухода за больными с синдромом Лайелла. 4. Неотложная помощь при отеке Квинке. 5. Отработка методики сбора анамнеза, выполнение по алгоритму объективного обследования пациентов с данными заболеваниями. 6. Интерпретация результатов лабораторных методов исследования. 7. Документация и анализ полученных данных. 8. Выполнение манипуляций: очистка очага поражения, вскрытие везикулезных элементов и туширование анилиновыми красителями, определение дермографизма, определение псориагической триады.	4
Тема 4.4. Гнойничковые болезни кожи и дерматозоонозы.	Содержание учебного материала	6
	1. Гнойничковые, заболевания кожи. Этиология. Провоцирующие факторы. Эпидемиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Гнойничковые заболевания у новорожденных. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Общие принципы лечения. 2. Дерматозоонозы. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Осложнения. Общие принципы лечения.	2
	В том числе практических занятий	4

	Практическое занятие №3 1. Знакомство с этиологией, патогенезом, клиникой, особенностями течения, осложнениями, диагностикой, лечением, профилактикой больных с гнойничковыми заболеваниями кожи. 2. Отличительные признаки стафило- и стрептодермий. 3. Паразитарные заболевания кожи (чесотка, педикулез). Этиология. Патогенез. Классификация. Пути заражения. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. 4. Отработка методики сбора анамнеза, выполнение по алгоритму объективного обследования пациентов с данными заболеваниями. 5. Интерпретация результатов лабораторных методов исследования. 6. Документация и анализ полученных данных. 7. Выполнение манипуляции: применения ихтиоловой «лепешки».	4
Тема 4.5. Грибковые заболевания кожи.	Содержание учебного материала	6
	1. Грибковые заболевания кожи. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Пути передачи. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Лечение.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №4 1. Знакомство с этиологией, патогенезом, путями передачи, клиникой, особенностями течения, осложнениями, диагностикой, лечением, профилактикой больных с грибковыми заболеваниями кожи. 2. Отработка методики сбора анамнеза, выполнение по алгоритму объективного обследования пациентов с данными заболеваниями. 3. Интерпретация результатов лабораторных методов исследования. 4. Документация и анализ полученных данных. 5. Выполнение манипуляций: проведение пробы Бальцера, забор биологического материала на грибы, нанесение мази на кожу, втирание мази.	4
Нервные болезни		26/116
Тема 5.1. Введение. Основные симптомы и синдромы нервных	Содержание учебного материала	8
	1. Предмет и задачи невропатологии. Функциональная анатомия и физиология нервной системы.	2

болезней (двигательные, чувствительные, обменно-вегетативные, когнитивные, мозговых оболочек) Тема 5.2. Основные принципы диагностики, лечения и ухода за неврологическими больными	2. Двигательные нарушения: судорожный синдром, центральный и периферический параличи, симптомы поражения экстрапирамидной системы, нарушения чувствительности и обменно-вегетативные. Когнитивные расстройства. Симптомы патологии внутричерепного давления, менингеальный синдром.	
	1. Понятие об основных и дополнительных методах обследования неврологических больных. 2. Принципы лечения.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №1 1. Знакомство с правилами приёма неврологических больных, организацией работы медсестры. 2. Демонстрация приёмов обследования неврологических больных, обучение студентов использованию некоторых из них: определение состояния сознания, функции ЧМН, двигательной и чувствительной сфер. Демонстрация дополнительных методов обследования 3. Демонстрация и обучение студентов выполнению манипуляций по уходу за больными в неврологии: профилактика застойной пневмонии, пролежней, контрактур в парализованных конечностях	
Тема 5.3. Заболевания периферической нервной системы	Содержание учебного материала	6
	1. Понятие о заболеваниях периферической нервной системы (неврит, невралгия, невропатия, радикулит), значение, основные причины их появления. 2. Неврит (невропатия) лицевого нерва: этиология, клиника, принципы лечения, уход. 3. Невралгия тройничного нерва: этиология, клиника, принципы лечения. 4. Невриты (невропатии) наиболее крупных нервов конечностей: этиология, признаки их поражения, принципы лечения и ухода. 5. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника: этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, уход, профилактика. 6. Полиневриты (полиневропатии): этиология, значение алкоголизма в их возникновении, общие клинические проявления, особенности отдельных форм (алкогольной, диабетической), принципы лечения.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №2 1. Контроль и закрепление теоретических знаний по теме.	

	2. Этиология, патогенез, клиническая картина заболеваний периферической нервной системы. Методы диагностики, лечения и реабилитация больных. 3. Демонстрация больного с неврологическими проявлениями, решение ситуационных задач. 4. Выполнение студентами манипуляций по обследованию больных: определение чувствительности, координации, объема движений и силы мышц, помощь при болевом синдроме.	
Тема 5.4. Нарушения мозгового кровообращения. ЧМТ.	Содержание учебного материала	6
	1. Этиология. 2. Классификация нарушений мозгового кровообращения. 3. Начальные проявления недостаточности мозгового кровообращения. 4. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Транзиторные ишемические атаки. Церебральный гипертензивный криз. 5. Малый инсульт. 6. Геморрагический инсульт. 7. Субарахноидальное кровоизлияние. 8. Ишемический инсульт. 9. Современная организация медицинской помощи больным с ОНМК. 10. Недифференцированное и дифференцированное лечение ОНМК. 11. Черепно-мозговые травмы: сотрясение головного мозга, ушиб мозга (легкой, средней, тяжелой степени), сдавление головного мозга при ЧМТ. Этиология. Клиника, принципы лечения и ухода.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №3 1. Контроль и закрепление теоретических знаний по теме. 2. Этиология, патогенез, клиническая картина ОНМК и ЧМТ. Методы диагностики. 3. Демонстрация больного с ОНМК и ЧМТ. Составление плана диагностики 4. Решение ситуационных задач по теме занятия. 5. Неотложная доврачебная помощь пациенту в остром периоде ЧМТ. 6. Демонстрация подготовки и помощи врачу при проведении люмбальной пункции. 7. Закрепление и выполнение студентами манипуляций по обследованию больных с ОНМК и ЧМТ.	4
Тема 5.5. Инфекционные и	Содержание учебного материала	6

врожденные заболевания ЦНС.	1.Общее понятие об инфекционных заболеваниях ЦНС. 2. Менингиты – менингеальный синдром, этиология, диагностика, роль медсестры, клиника наиболее типичных форм менингита, принципы лечения и ухода. Вторичные менингиты. 3. Энцефалиты – общее понятия, основные группы симптомов при энцефалитах. Этиология, особенности клиники наиболее типичных форм энцефалитов, принципы лечения и ухода. 4. Миелиты. Полиомиелит – этиология, клиника, принципы лечения, ухода и профилактики. 5. Демиелинизирующие заболевания. Рассеянный склероз этиология, клиника, диагностика, принципы лечения и ухода. 6. Общее понятие о наследственных и врожденных заболеваниях нервной и мышечной систем. 7. Врожденные заболевания: ДЦП, микроцефалия, гидроцефалии. 8. Хромосомные болезни: болезнь Дауна.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №4 1. Контроль и закрепление теоретических знаний по теме занятия. 2. Демонстрация больного по данной теме. 3. Решение ситуационных задач по теме, составление плана лечения и ухода для больного с ИЗ ЦНС. 4.Закрепление и выполнение студентами манипуляций по обследованию, лечению и уходу за больными с ИЗ ЦНС. 5. Врожденные заболевания: ДЦП, микроцефалия, гидроцефалии. Особенности осмотра и ранней диагностики заболеваний данной группы. 5. Оказание неотложной доврачебной помощи: при судорогах, нарушении сознания, менингеальном синдроме.	4
	Инфекционные болезни	34/20
Тема 6.1. Основы эпидемиологии. Общая патология инфекционных болезней.	Содержание учебного материала	6
	1.Общие сведения об эпидемиологии, эпидемическом процессе и его звеньях. 2.Определение эпидемического процесса, понятие об инфекционном процессе и инфекционных болезнях. 3.Противоэпидемический режим в инфекционных стационарах (отделениях). 4.Общие признаки инфекционных болезней (свойства возбудителей, заразность,	2

	цикличность, склонность к эпидемическому распространению). 5.Формирование иммунитета, понятие об инфекционном процессе и инфекционных болезнях. 6.Формы инфекционного процесса, понятие о суперинфекции, дисбактериозе. 7.Инфекционная безопасность пациентов и медицинских работников. Понятие о госпитальной инфекции. Стандартные меры профилактики внутрибольничных инфекций.	
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №1 1.Эпидемический процесс, его звенья. Понятие об источнике инфекции. Механизм передачи возбудителей инфекционных болезней, факторы и основные пути передачи. Особенности эпидемического процесса при эндемиях, основные меры профилактики. Понятие о спорадической заболеваемости, вспышках инфекционных заболеваний, эпидемиях, пандемиях, завозных инфекциях. Принципы классификации инфекционных болезней. Основные группы инфекционных болезней. Цикличность течения инфекционных болезней. Роль иммунитета в возникновении инфекционного заболевания. Ведущие симптомокомплексы при инфекционных болезнях. Основные лабораторные и инструментальные методы, используемые для диагностики инфекционных заболеваний. Основные принципы лечения и ухода за инфекционными больными.	4
Тема 6.2. Методы диагностики инфекционных болезней. Модели и процесс деятельности акушерки при инфекционных болезнях.	Содержание учебного материала	6
	1.Основные клинические синдромы инфекционных болезней. 2.Основные методы диагностики инфекционных болезней. Общие принципы медикаментозного лечения. 3.Уход за инфекционными больными и неотложная помощь. 4.Рассмотрение процесса деятельности акушерки, как научно-обоснованного метода организации труда среднего медицинского персонала при выявлении инфекционных заболеваний у беременных и родильниц. 5.Роль и функции акушерки. 6. Теории Вирджинии Хендерсон – удовлетворение потребности в медицинской помощи и уходе с учетом проблем пациента, теории Доротеи Орэм о недостаточности самоухода.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №2 Основные клинические синдромы инфекционных болезней: лихорадочный, синдром интоксикации, высыпания на коже и слизистых, лимфаденопатия, диарейный синдром,	4

	гепатолитический синдром, менингеальный синдром. Основные методы диагностики инфекционных болезней. Общие принципы медикаментозного лечения. Уход за инфекционными больными и неотложная помощь. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Рассмотрение процесса деятельности акушерки, как научно-обоснованного метода организации труда среднего медицинского персонала при выявлении инфекционных заболеваний у беременных и родильниц. Роль и функции акушерки	
Тема 6.3. Брюшной тиф. Паратифы А и В.	Содержание учебного материала	10
Тема 6.4. Дизентерия.	1.Этиология, свойства возбудителей брюшного тифа, паратифов А и В. 2.Заболеваемость. Сезонность. Эпидемиология. 3.Клинические признаки данных заболеваний. 4.Тифоидное состояние поражение нервной системы. Осложнения. 5.Лабораторное обследование при подозрении на тифопаратифозную инфекцию.	2
Тема 6.5. Сальмонеллез. Ботулизм. ПТИ.	1.Этиология, свойства возбудителей дизентерии. Заболеваемость. Сезонность. 2.Эпидемиология. Клинические признаки данных заболеваний. Колитический синдром. 3.Особенности клинического течения дизентерии, ведущие синдромы. Осложнения. 4. Лабораторное обследование при подозрении на кишечные инфекции.	2
	1.Этиология, свойства возбудителей ПТИ, сальмонеллеза. 2.Заболеваемость.Эпидемиология. Клинические признаки данных заболеваний. 3.Возможные осложнения (дегидратационный шок). 4.Лабораторная диагностика пищевых токсикоинфекций. Принципы лечения. 5.Регидратационная терапия. Критерии выздоровления. Мероприятия в очаге. 6.Профилактика внутрибольничного инфицирования.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №3 1.Подчеркнуть актуальность проблемы. Этиология. Патогенез. 2. Основные данные о свойствах возбудителей, устойчивости во внешней среде. Эпидемиология. Источники инфекции. Пути распространения, восприимчивость. 3.Основные клинические симптомы, возможные осложнения. 4.Диагностика заболеваний. Лечение. Режим. Уход за больными. Серотерапия. 5.Мероприятия в очаге. 6.Этиология, свойства возбудителей дизентерии. 7.Эпидемиология. Клинические признаки данных заболеваний. Колитический синдром. Особенности клинического ведущие синдромы. Осложнения.	4

	8.Лабораторное обследование при подозрении на кишечные инфекции. 9.Ректороманоскопия. Принципы лечения. Критерии выздоровления. 10. Мероприятия в очаге. Профилактика внутрибольничного инфицирования. 11.Подчеркнуть актуальность проблемы кишечных инфекций. 12.Классификация инфекционных болезней, протекающих с диареей. 13.Болезни, протекающие с преимущественным поражением тонкой кишки. 14.Болезни, протекающие с преимущественным поражением толстой кишки. 15.Этиология, свойства возбудителей сальмонеллеза, ботулизма, ПТИ. 16.Заболеваемость. Сезонность. Эпидемиология. Клинические признаки данных заболеваний. Возможные осложнения (острая дыхательная недостаточность, дегидратационный шок). 17.Лабораторная диагностика пищевых токсикоинфекций. Принципы лечения. Регидратационная терапия. Критерии выздоровления. Мероприятия в очаге. 8.Профилактика внутрибольничного инфицирования.	
Тема 6.6. Грипп. ОРВИ.	Содержание учебного материала	6
	1.Заболеваемость гриппом, ОРВИ. 2.Особенности вирусов гриппа других ОРВИ (парагриппа, аденовирусной инфекции, респираторно-синцитиальной, риновирусной). Эпидемиология. 3.Ведущие синдромы при ОРВИ. 4.Осложнения гриппа и ОРВИ (пневмония, инфекционно-токсический шок, менингоэнцефалит). 5.Принципы диагностики. Лечение и профилактика. 6.Противоэпидемические мероприятия в очаге. Влияние вируса гриппа на развитие плода.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №4 1.Подчеркнуть актуальность проблемы. 2.Этиология. Основные данные о свойствах вирусов, устойчивости во внешней среде. 3.Эпидемиология. Источники инфекции. Пути распространения, восприимчивость. 4.Клинические формы болезни. Основные клинические симптомы, возможные осложнения. Диагностика заболеваний. Лечение. Режим. Уход за больными. 5.Изоляция больного на дому. Мероприятия в очаге. Специфическая профилактика.	4
Тема 6.7. Вирусные	Содержание учебного материала	6

гепатиты А,В,С,Д,Е.		
	1.Заболеваемость и распространенность вирусных гепатитов. 2.Определение, свойства возбудителей и эпидемиологические особенности вирусных гепатитов с фекально-оральным и парентеральным путем. 3.Избирательность вирусных гепатитов по отношению к беременным. 4.Влияние вирусных гепатитов на течение беременности, инфицирование плода и новорожденного. Течение вирусных гепатитов. 5.Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных гепатитах.	2
	В том числе практических занятий	4
	Практическое занятие №5 - демонстрация больных с вирусными гепатитами; - выявление ведущих симптомов и проблем пациентов; - участие студентов в уходе за больными вирусными гепатитами; - выполнение подкожных и внутримышечных инъекций лекарств, подготовка больного к УЗИ; - изучение правил взятия биологического материала для биохимического и иммунологического исследования и ПЦР.	4
Учебная практика ПМ.02 МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности родов, послеродовый период Инфекционные болезни • Взятие соскоба из элементов сыпи для бактериологического исследования • Взятие испражнений для бактериологического исследования и посева на плотные питательные среды (диагностика брюшного тифа, дизентерии, сальмонеллёза и других кишечных инфекций) • Посев крови на гемокультуру и стерильность (диагностика брюшного тифа) • Взятие рвотных масс для бактериологического исследования (диагностика пищевых токсикоинфекций, сальмонеллёза) • Взятие крови для серологического исследования (диагностика любых инфекционных болезней) • Взятие и посев мазка слизи из зева на дифтерию • Взятие и посев мазка слизи из носоглотки на менингококк • Взятие мазка из носа для бактериологического исследования (диагностика гриппа, ОРВИ) • Взятие крови на ВИЧ-инфекцию • Приготовление мазка и толстой капли крови (диагностика малярии)		12

Взятие содержимого бубона, карбункула для бактериологического исследования (диагностика чумы, туляремии, сибирской язвы)		
Педиатрия		44/20
Тема 1.1. Асфиксия новорожденных	Содержание	2
	Гипоксия плода, асфиксия новорожденных. Выявление факторов, предрасполагающих к развитию гипоксии плода и асфиксии новорожденного. Причины внутриутробной гипоксии. Понятие об асфиксии новорожденного. Представление о живом- и мертворожденности. Основные клинические проявления асфиксии. Оценка по шкале Апгар. Осложнения.	
Тема 1.2. Реанимация новорожденных детей в родильном зале	Содержание	2
	Неотложная помощь при асфиксии. Этапы реанимации. Сердечно-легочная реанимация новорожденного. Уход за ребенком перенесшим асфикию. Общие принципы оказания первой доврачебной помощи новорожденным при неотложных состояниях: синдромность, приоритетность, оценка реакции пациента на процедуру, распределение обязанностей медперсонала при оказании помощи, координация действия при работе в бригаде, наличие минимального достаточного оборудования и оснащения, максимально быстрое оказание помощи. Угрожающие состояния у новорожденных, их проявления и объем неотложной доврачебной помощи при отеке мозга, судорожном синдроме, острой сердечно – сосудистой недостаточности, гипертермии, гипотермии, асфиксии, аспирации	
Тема 1.3. Родовые травмы	Содержание	2
	Родовые травмы. Постасфиксическая энцефалопатия. Причины, приводящие к родовым травмам, понятие о кефалогематоме, родовой опухоли, перинатальной энцефалопатии. Клинические проявления. Неотложная помощь, принципы лечения, профилактика. Внутрочерепная родовая травма (внутрочерепные кровоизлияния): причины развития, разновидности, периоды, степени тяжести. Основные симптомы основных синдромов поражения ЦНС: гипервозбудимости, апатии, гипертензионно – гидроцефального, судорожного, коматозного синдромов. Режим, уход, вскармливание, посиндромная терапия новорожденных с внутрочерепной родовой травмой. Спинальная травма: причины развития, симптомы. Особенности режима, ухода, укладки,	

	вскармливания. Принципы лечения новорожденных со спинальной травмой. Роль акушерки в профилактике осложнений родовых травм.	
Заболевания кожи и пупочной ранки новорожденного.	В том числе практических занятий	4
	Выявление факторов, влияющих на здоровье плода. Выявление причин гипоксии и асфиксии. Сбор анамнеза у матери. Выявление основных клинических признаков асфиксии, родовых травм Осмотр ребенка, находящегося в тяжелом состоянии; выявление синдромов, требующих неотложной доврачебной помощи и определение их приоритетности; определение задач акушерки при оказании доврачебной помощи; - составление плана действий и наблюдения за новорожденными при аспирации, асфиксии, поэтапное оказание реанимационных мероприятий. Выявление симптомов расстройства дыхания, Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей; поддержание стабильной температуры тела новорожденного; обеспечение оптимальным питанием новорожденного в течении суток; постоянный мониторинг ЧДД, ЧСС, стула, диуреза Причины развития родовых повреждений у новорожденных детей: поведение, мышечный тонус, физиологические рефлексы здоровых новорожденных. Изменение мышечного тонуса, рефлексов, крика при патологии ЦНС. Характеристика симптомов поражения ЦНС: нарушение актов сосания и глотания, параличи, глазные симптомы, состояния швов и родничков черепа. Клинические особенности проявления судорожной активности у новорожденных детей. Основные симптомы родовой опухоли, кефалогематомы, повреждений мышц, скелета, периферических нервов, ЦНС. Особенности режима, ухода, вскармливания, принципы лечения. Роль акушерки в профилактике возникновения родовых травм. Оказание помощи при родовых травмах, коматозных состояниях. посиндромная терапия новорожденных с внутричерепной родовой травмой. Оказание помощи при судорогах.	
Тема 1.4. Гемолитическая болезнь новорожденного	Содержание	2
	Гемолитическая болезнь новорожденных. Причины, формы гемолитической болезни, клинические проявления анемической, желтушной, отечной форм. Диагностика. Принципы лечения. Показания к заменному переливанию крови.	
Тема 1.5.	Содержание	2

Заболевания кожи и пупочной ранки новорожденного	Гнойно – воспалительные заболевания новорожденных: опрелости, везикулопустулез, пузырчатка, флегмона кожи, псевдофурункулез, эксфолиативный дерматит Риттера. Омфалит. Причины, классификация омфалита, клинические проявления, диагностика, принципы лечения и ухода за пупочной ранкой.	
Тема 1.6. Сепсис новорожденного	Содержание	2
	Гнойно – воспалительные заболевания новорожденных. Сепсис. Причины, предрасполагающие факторы. Формы сепсиса и их клинические проявления, принципы диагностики и лечения.	
	В том числе практических занятий	4
	Выявление причин гемолитической болезни, гнойно-септических заболеваний, родовых травм. Сбор анамнеза у матери. Выявление основных клинических признаков гемолитической болезни, гнойно-септических заболеваний. Осмотр ребенка, находящегося в тяжелом состоянии; выявление синдромов, требующих неотложной доврачебной помощи и определение их приоритетности; определение задач акушерки при оказании доврачебной помощи. Мониторинг жизненно-важных функций новорожденного. Проведение ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям при гнойно-септических заболеваниях новорожденного. АФО кровообращения, кроветворения, печени у плода и новорожденного; - причины желтух у новорожденных; - отличие физиологической желтухи от патологической; - этиология гемолитической болезни новорожденных (ГБН), классификация, основные клинические симптомы ГБН; - профилактика гемолитической болезни новорожденных у беременных, имеющих I группу крови или резус-отрицательную кровь; - основные принципы лечения и ухода при ГБН; - тактика акушерки при выявлении желтухи у новорожденного; определение показаний и участие в заменном переливании крови. - осложнения ЗПК и их профилактика; - особенности ухода и вскармливания новорожденных с гемолитической болезнью новорожденных и после ЗПК; - остаточные явления ГБН; - профилактика ГБН. Составление плана действий и наблюдения за новорожденными при	

	билирубиновой интоксикации	
Тема 1.7. Внутриутробные инфекции	Содержание	2
	Внутриутробные инфекции (токсоплазмоз, листериоз, хламидиоз, герпетические инфекции, цитомегаловирусная инфекция, краснуха, сифилис). Основные симптомы, методы лабораторной диагностики, принципы лечения внутриутробных инфекций. Профилактические мероприятия.	
Тема 1.8. Наследственные заболевания	Содержание	2
	Наследственные заболевания (болезнь Дауна, Синдром Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера, галактоземия, фенилкетонурия, муковисцидоз, этиология, пути проникновения инфекции, клинические проявления. Осложнения, особенности диагностики (скрининг тестирование), принципы лечения. Профилактика.	
	В том числе практических занятий	4
	Выявление причин внутриутробных инфекций (токсоплазмоза, листериоза, хламидиоза, герпетической инфекции, цитомегаловирусной инфекция, краснухи, сифилиса). Сбор анамнеза. Пути передачи, факторы риска. Этиология ВУИ. Основные симптомы TORCH инфекции, методы лабораторной диагностики, нейросонография принципы лечения внутриутробных инфекций. Осложнения. Профилактика ВУИ при планировании беременности. Выявление внутриутробных инфекций (токсоплазмоза, листериоза, хламидиоза, герпетической инфекции, цитомегаловирусной инфекция, краснухи, сифилиса). Сбор анамнеза. Пути передачи, выявление факторов риска. Этиология ВУИ. Основные симптомы TORCH инфекции, методы лабораторной диагностики, нейросонография принципы лечения внутриутробных инфекций. Осложнения. Профилактические мероприятия ВУИ при планировании беременности	
Тема 1.9. Внутриутробная гипотрофия	Содержание	2
	ЗВУР (задержка внутриутробного развития) Этиология внутриутробной гипотрофии, предрасполагающие факторы. Патогенез. Фетометрические показатели. Клинические симптомы внутриутробной гипотрофии. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения.	
Тема 1.10. Заболевания желудочно-кишечного тракта у	Содержание	2
	Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у новорожденных. Функциональные нарушения ЖКТ у детей раннего возраста Синдром срыгивания и рвоты	

новорожденных.	у новорожденных Пилороспазм. Этиология. Патогенез. Клиника.Диагностика Принципы лечения. Пилоростеноз Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика Принципы лечения.	
	В том числе практических занятий	4
	Уметь собрать анамнез у детей с ЗВУР (задержкой внутриутробного развития) Выявить этиологию и предрасполагающие факторы внутриутробной гипотрофии. Патогенез внутриутробной гипотрофии. Определять фетометрические показатели. Выявить клинические симптомы внутриутробной гипотрофии. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения внутриутробной гипотрофии.Знать анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у новорожденных. Выявить функциональные нарушения ЖКТ у детей раннего возраста. Синдром срыгивания и рвоты у новорожденных. Пилороспазм. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Пилоростеноз Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения.	
Тема 1.11. Синдром дыхательных расстройств.	Содержание	2
	Понятие СДР ;причины развития, клинические симптомы СДР; роль сурфактанта в возникновении СДР, шкала Сильвермана; наиболее частые проявления СДР: ателектазы, гиалиновые мембраны, отечно – геморрагический синдром; неотложная помощь, лечение, уход за новорожденным при СДР.	
Тема 1.12. Пневмония новорожденных	Содержание	2
	Классификация пневмонии у новорожденных; этиологические факторы пневмонии у новорожденных; предрасполагающие факторы; механизм возникновения; клинические симптомы пневмонии; неотложная помощь, лечение, уход за новорожденными при пневмонии.	
	В том числе практических занятий	4
	Оценка состояния новорожденного; выявление симптомов дыхательной недостаточности. Пользование шкалой Сильвермана. Выявление проблем пациента с пневмонией. Составление плана ухода и лечения детей с пневмонией. Проведение осмотра новорождённого. Выявление факторов риска. Мониторирование основных показателей. Обеспечение оптимального вскармливания. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача. Критерии оценки качества предоставленной помощи и ухода. Оказание неотложной доврачебной помощи. Участие при проведении манипуляций. Обучение матери уходу за больным новорождённым.	
Учебная практика ПМ.02 МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности родов,		12

послеродовый период Педиатрия Виды работ: • Обучение технике выполнения гигиенической и лечебной ванны. • Обучение оказанию неотложной помощи при гипертермии (физические методы охлаждения, введение литической смеси) • Обучение технике постановки газоотводной трубки, очистительной клизмы • Обучение технике внутривенного капельного введения лекарственных веществ через пупочный катетер. • Обучение технике введения капель в нос, глаза, уши. • Обучение технике разведения и внутримышечного введения антибиотиков • Обучение технике наложения согревающего компресса на ухо. • Обучение технике проведения подкожной инъекции.	
Производственная практика ПМ.02 МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности родов, послеродовый период Педиатрия Виды работ: • Проведение подсчета пульса, ЧДД и АД у детей. • Оказание неотложной помощи при асфиксии новорожденного (отсасывание слизи из дыхательных путей, оксигенотерапии через носовой катетер). • Проведение кормления новорожденного из бутылочки, через зонд. • Техника использования грелок для согревания недоношенных детей. • Техника использования пузыря со льдом. • Проведение обработки кожи, слизистых, пупочной ранки. • Проведение забора крови на биохимическое исследование вакутайнером • Техника выполнения гигиенической и лечебной ванны. • Оказание неотложной помощи при гипертермии (физические методы охлаждения, введение литической смеси) • Техника постановки газоотводной трубки, очистительной клизмы • Техника внутривенного капельного введения лекарственных веществ через пупочный катетер. • Техника введения капель в нос, глаза, уши. • Техника разведения и внутримышечного введения антибиотиков • Техника наложения согревающего компресса на ухо. • Техника измерения температуры и ее графическая запись • Техника подкожной инъекции	36

Хирургия		52/28
Тема 2.8.1. Профилактика хирургической инфекции	Содержание	8
	1. Хирургия, понятие, виды хирургических заболеваний. 2. ИСМП: понятие, источники, механизмы, факторы передачи инфекции. Экзогенная, эндогенная инфекция. 3. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. 4. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля.	2
	5. Асептика: понятие, виды, методы. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии. Современные кожные антисептики для обработки рук и операционного поля.	2
	6. Антисептика: понятие, виды. Методы механической антисептики. Методы физической антисептики. Группы химических антисептиков. Основные группы антисептических средств и способы их применения. Методы биологической антисептики. Методы и пути введения антисептиков.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие Асептика. Антисептика. Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. Приготовление перевязочного материала, виды упаковок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.	4
Тема 2.8.2. Кровотечение. Гемостаз. Переливание крови и кровезаменителей.	Содержание	8
	1. Кровотечения, понятие. Причины кровотечений. Виды кровотечений. Основные признаки острой кровопотери. Критерии и оценка кровопотери. Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений.	2
	2. Гемостаз. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	
	3. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. 4. Понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. 5. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. 6. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента). Правила маркировки донорской крови. 7. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и	2

	(или) ее компонентов. 8. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. 9. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Инфекционная безопасность при работе с кровью.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие Кровотечение. Гемостаз. Переливание крови и кровезаменителей. Выявление клинических признаков кровопотери, определение шокового индекса. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при кровотечениях: наложение кровоостанавливающего жгута Эсмарха (турникета), наложение давящей повязки. Правила транспортировки пациента при кровотечении. Направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Подготовка пациентки, медицинского инструментария, материалов и медикаментов к переливанию крови. Ассистирование врачу при определении групп крови и резус-фактора с помощью коликлонов анти-А, анти-В, антиД-супер. Осуществление постановки биологической пробы. Проведение динамического наблюдения за пациентами при переливании крови. Оказание медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.	4
Тема 2.8.3. Периоперативный период.	Содержание	6
	1. Понятие хирургической операции. Виды хирургических операций. Оперативная техника.	2
	2. Предоперационный период, его цели и задачи. Подготовка пациента к операции. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).	
	3. Послеоперационный период, его цели и задачи. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие Периоперативный период. Осуществление ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции:	4

	Проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок. Составление различных наборов хирургических инструментов для различных оперативных вмешательств. Осуществление ухода в послеоперационный период. Транспортировка больного из операционной. Подготовка палаты и постели. Наблюдение и уход за больными. Профилактика различных осложнений по системам и органам.	
Тема 2.8.4. Хирургическая инфекция. Болезни вен и беременность	Содержание	8
	1. Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. Пути распространения. Стадии воспалительного процесса. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера. Инфекции мягких тканей (фурункул, карбункул, абсцесс, флегмона), клинические признаки, медицинская помощь.	2
	2. Сепсис. Газовая гангрена. Столбняк. Причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний.	
	3. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения, профилактика заболеваний.	2
	4. Тромбофлебит. Причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения.	
	5. Особенности ведения беременности и способы родоразрешения при болезни вен.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие Хирургическая инфекция. Заболевания вен и беременность. Выявление клинических признаков хирургической инфекции. Проведение забора биологического материала пациента для исследования, составление набора инструментов для вскрытия абсцесса, проведение перевязок при гнойной ране. Влияние острой хирургической инфекции на течение беременности. Выявление клинических признаков болезни вен. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей. Оценка эффективности при его наложении. Особенности ведения беременности и родов при болезни вен.	4

Тема 2.8.5. Травмы и беременность	Содержание	8
	1. Раны, понятие о ранах. Классификация. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. Фазы течения раневого процесса. Виды заживления ран. Принципы лечение чистой и гнойной раны.	2
	2. Местное действие температуры: ожоги, отморожения (клиническая картина, степени тяжести, площадь ожогов). Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. Влияние термических травм на течение беременности.	
	3. Травмы. Определение. Этиология. Классификация.	2
	4. Повреждения опорно-двигательного аппарата, клинические признаки. Правила оказания симптоматической помощи и транспортной иммобилизации.	
	5. Механическая травма живота и беременность Клиника. Диагностика. Доврачебная помощь. Принципы лечения. Профилактика. Влияние травм на течение беременности	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
Тема 2.8.6. Заболевания органов брюшной полости и беременность	Практическое занятие Травмы и беременность. Десмургия. Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Проведение транспортной иммобилизации. Наложение бинтовых повязок на различные области тела человека.	4
	Содержание	8
	1. Синдром острой абдоминальной боли. Понятие. Причины. Клинические проявления. Медицинская помощь. Осложнения язвенной болезни желудка: виды, клинические проявления, диагностика. Принципы лечения.	2
	2. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Причины. Клинические проявления. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи.	2
	3. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости. Причины. Клинические проявления. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Влияние заболеваний ЖКТ на течение беременности.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие Заболевания органов брюшной полости и беременность.	4

	Выявление клинических признаков заболеваний органов брюшной полости. Осуществление ухода за пациентами с воспалительными заболеваниями органов брюшной полости. Овладение техникой проведения перевязки чистой послеоперационной раны, снятия узловых швов, составления набора инструментов для лапаротомии, набора инструментов для аппендэктомии, набора инструментов для ПХО, набора инструментов для лапароцентеза, постановки газоотводной трубки, постановка очистительной клизмы.	
Тема 2.8.7. Колонопроктологические, урологические заболевания и беременность.	Содержание	6
	1. Основные симптомы заболеваний прямой кишки. Методы диагностики. 2. Геморрой. Трещина прямой кишки. Выпадение прямой кишки. Парaproктит. Причины. Клинические проявления. Доврачебная помощь при неотложных состояниях в соответствии со стандартами медицинской помощи. Влияние колопроктологических заболеваний на течение беременности.	2
	3. Основные симптомы урологических заболеваний. Методы диагностики. 4. Мочекаменная болезнь. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Подготовка к диагностическим методам исследования и оперативным вмешательствам. Медицинская помощь. Профилактика. 5. Острый цистит. Определение. Этиология. Клиника. Диагностика. Медицинская помощь. Профилактика. 6. Влияние урологических заболеваний на течение беременности.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие Заболевания прямой кишки, мочевыделительной системы и беременность. Выявление клинических признаков заболеваний прямой кишки и мочевыделительной системы. Овладение техникой промывания дренажей, промывания мочевого пузыря через цистостому, введение катетера женщине, наложения Т-образной повязки на промежность, ассистирование при выполнении медицинских вмешательств (пункции мочевого пузыря, цистоскопии)	4
МДК 02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии		92/60
Тема 3.1. Основы медицинской реабилитации	Содержание	2
	Принципы и виды реабилитации. Нормативно-правовое регулирование медицинской реабилитации. Основные направления реабилитации.	
	Содержание	2
	Организация медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Оценка	

	эффективности реабилитационного лечения. Реабилитационные мероприятия в акушерстве и гинекологии.	
	Практическое занятие	4
	Организация медицинской реабилитации. Этапы медицинской реабилитации. Работа с нормативно-правовой документацией, регулирующей систему медицинской реабилитации. Особенности реабилитационных мероприятий в акушерстве и гинекологии».	
Тема 3.2. Основные средства и методы медицинской реабилитации	Содержание	2
	Лечебная физкультура. Организация и проведение. Показания, противопоказания. Применение в акушерстве и гинекологии. Физические упражнения. Двигательный режим.	
	Практические занятия	4
	«Организация и проведение лечебной физкультуры для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Комплексы физических упражнений. Дозировка физической нагрузки на занятиях».	
	Содержание	2
	Массаж. Организация и проведение. Физиологическое влияние массажа на организм. Показания, противопоказания. Виды массажа. Применение массажа в акушерстве и гинекологии.	
	Практические занятия	4
	«Организация и проведение массажа для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Алгоритм проведения основных приемов классического массажа, последовательность их выполнения. Особенности массажа при распространённых гинекологических заболеваниях. Техника самомассажа в родах».	
	Содержание	2
	Физиотерапия. Организация физиотерапевтической службы. Показания, противопоказания. Общие принципы применения физических факторов в лечебных и профилактических целях. Применение физиотерапии в акушерстве и гинекологии.	
	Практические занятия	4
	«Организация и проведение физиотерапевтических процедур для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техника проведения физиотерапевтических процедур».	

	Содержание	2
	Рефлексотерапия. Показания, противопоказания. Механизмы лечебного действия рефлексотерапии. Методы рефлексотерапии. Применение в акушерстве и гинекологии.	
	Практические занятия	4
	«Организация и проведение рефлексотерапии для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техника проведения рефлексотерапии».	
	Содержание	2
	Психотерапия. Организация и проведение. Показания, противопоказания. Виды психотерапии. Применение в акушерстве и гинекологии.	
	Практические занятия	4
	«Организация и проведение психотерапии для женщин в различные периоды жизни. Показания, противопоказания. Техники проведения психотерапии».	
Тема 3.3. Медицинская реабилитация при распространённых гинекологических заболеваниях	Содержание	2
	Медицинская реабилитация при воспалительных заболеваниях женской половой системы. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, рефлексотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения.	
	Практические занятия	4
	«Проведение медицинской реабилитации при распространённых гинекологических заболеваниях. Технологии применения физиотерапии, рефлексотерапии, массажа при различных гинекологических заболеваниях».	
	Содержание	2
	Медицинская реабилитация при гормонозависимых заболеваниях женской половой системы. Основные задачи медицинской реабилитации. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, лечебная физкультура, массаж), особенности их применения.	
	Практические занятия	4
Тема 3.4. Медицинская реабилитация при осложнённом течении	Содержание	2
	Медицинская реабилитация при токсикозах беременных. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (рефлексотерапия,	

беременности	лечебная физкультура, психотерапия), особенности их применения.	
	Практические занятия	4
	«Проведение медицинской реабилитации при токсикозах беременных. Технологии применения психотерапии, комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с токсикозами беременных.	
	Содержание	2
	Медицинская реабилитация при беременности, осложнённой заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (лечебная физкультура), особенности их применения.	
	Практические занятия	4
	«Проведение медицинской реабилитации при беременности, осложнённой заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин с заболеваниями сердечно-сосудистой системы .	
	Содержание	2
	Медицинская реабилитация при беременности, осложнённой заболеваниями мочевыделительной системы. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (физиотерапия, лечебная физкультура), особенности их применения.	
	Практические занятия	4
	«Проведение медицинской реабилитации при беременности, осложнённой заболеваниями мочевыделительной системы. Технологии применения физиотерапии, лечебной физкультуры, у женщин с заболеваниями мочевыделительной системы.	
	Содержание	2
	Медицинская реабилитация при беременности у женщин с ожирением. Показания, противопоказания. Применяемые средства и методы медицинской реабилитации (массаж, лечебная физкультура), особенности их применения.	
	Практические занятия	4
	Проведение медицинской реабилитации при беременности, у женщин с ожирением. Технологии применения массажа, лечебной физкультуры, критерии эффективности реабилитационных мероприятий.	
Тема3.5. Медицинская реабилитация при осложненном течении	Содержание	2
	Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода. Показания, противопоказания. Лечебная физкультура, физиотерапия. Особенности	

послеродового периода	применения средств медицинской реабилитации.	
	Практические занятия	4
	«Проведение медицинской реабилитации у женщин с осложненным течением послеродового периода. Технологии применения физиотерапии в послеродовом периоде. Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин в послеродовом периоде. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».	
Тема 3.6. Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение	Содержание	2
	Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Показания, противопоказания. Двигательный режим. Физиотерапия, лечебная физкультура. Особенности применения средств медицинской реабилитации.	
	Практические занятия	4
	«Проведение медицинской реабилитации у женщин после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Технологии применения физиотерапии в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение.	
	Содержание	
	Практические занятия	4
	Комплексы физических упражнений при проведении лечебной физкультуры у женщин в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Критерии эффективности реабилитационных мероприятий».	
Учебная практика ПМ.02 МДК 02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии Виды работ: • Техника подсчета пульса. • Техника подсчета ЧДД. • Техника измерения АД. • Техника осмотра наружных половых органов • Техника осмотра в зеркалах • Техника бимануального исследования • Обучение методам лекарственного электрофореза. • Обучение методам дарсонвализации. • Обучение методам ультразвуковой высокочастотной терапии. • Обучение методам парафино-и озокеритолечения. • Обучение методам грязелечения. • Обучение методам водолечения: йодобромные ванны, хлоридные натриевые ванны, радоновые ванны.		24

• Изучение учебных индивидуальных карт беременной. • Обучение определения группы риска беременных • Обучение методам гальванизации. • Обучение методам электросонотерапии. • Рефлексотерапии. • Обучение методам лечебной физкультуры. • Обучение методам психотерапии. • Обучение методике массажа. • Обучение методам ультразвуковой терапии. • Обучение методам магнитотерапии. • Обучение методам электростимуляции. • Обучение методам дарсонвализации. • Обучение методике ультрафиолетового излучения. • Обучение методам послеродовой гимнастики.	
Производственная практика ПМ.02 МДК 02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии Виды работ: • Физикальное обследование пациента; • Измерение артериального давления; • Пульсометрия; • Термометрия; • Антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); • Объективное обследование физического развития; • Оценка степени развития молочных желез и полового оволосения по Таннеру; • Визуальное исследование молочных желез; • Пальпация молочных желез; • Оценка менструального календаря; • Обучение методам магнитотерапии. • Обучение методам электростимуляции. • Обучение методам дарсонвализации. • Обучение методике ультрафиолетового излучения. • Обучение методам дарсонвализации. • Обучение методам послеродовой гимнастики. • Обучение методам лекарственного электрофореза.	36

• Обучение методам дарсонвализации. • Обучение методам ультравысокочастотной терапии. • Обучение методам парафино-и озокеритолечения. • Обучение методам грязелечения. • Обучение методам водолечения: йодобромные ванны, хлоридные натриевые ванны, радоновые ванны. • Изучение учебных индивидуальных карт беременной. • Обучение определения группы риска беременных • Обучение методам гальванизации. • Обучение методам электросонотерапии. • Рефлексотерапии. • Обучение методам лечебной физкультуры. • Обучение методам психотерапии. • Обучение методике массажа. • Обучение методам ультразвуковой терапии.	
Консультации	12
Промежуточная аттестация - экзамен	18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гинекологии, акушерства, терапии, педиатрии, хирургии, инфекционных болезней, Психиатрии, кожных болезней, нервных болезней, медицинской реабилитации, оснащённые в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

Медицинские лекарственные препараты, инструментарий и предметы ухода

Резиновые медицинские перчатки, маски, пинцеты, лотки, ёмкости для дез. растворов, одноразовые шприцы 2 мл., 5 мл с иглами, спирт этиловый 70%, спирт этиловый 95%, 3% р-р перекиси водорода, р-р фурацилина 1:5000, пипетки, зонды, ложки, соски, бутылочки для кормления, грелки, аппарат Боброва, носовые катетеры, маски, пузырь для льда, пеленки, клеенка, сантиметровая лента, ростомеры горизонтальный и вертикальный (для измерения длины тела детей и взрослых), медицинские весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых), медицинская груша, газоотводная трубка, термометры для измерения температуры тела, воды, воздуха, ванночка для купания, кувшин для воды, комплект детского питания, комплекты одежды, муляжи, фантомы.

Зеркало влагалищное двусторчатое, зеркало влагалищное ложкообразное, тазомер, зажимы для скобок Роговина, иглы к шприцу катетер уrogenитальный, щипцы акушерские, набор инструментов для плодоразрушающих операций, набор инструментов для выскабливания полости матки, набор инструментов для гинекологических операций, набор акушерский операционный, набор акушерский для оказания неотложной помощи в родах, подъёмник, ротаторасширитель, языкодержатель, скобки Роговина, фонендоскоп, стетоскоп акушерский, шовный материал.

Аппараты и приборы

Вакуум – экстрактор, весы медицинские для взвешивания детей, системы для переливания крови, прибор для измерения артериального давления, электроотсос.

Предметы ухода за больными и перевязочный материал

Баллон резиновый, индивидуальный комплект для приёма родов, кружка Эсмарха, лента измерительная, лотки почкообразные, наконечники прямокишечные, перчатки резиновые, пипетки глазные, тарелка для определения группы крови, термометр медицинский, бинты марлевые, вата гигроскопическая, резиновая груша, предметные стёкла, пипетки, штатив для пробирок, халаты медицинские, фартук клеёнчатый, бахилы.

Медицинское оборудование

Кресло гинекологическое, кровать акушерская, кушетка, стол пеленальный, стол манипуляционный, стол для инструментов, шкаф для хранения учебных пособий, шкаф стеклянный, штатив для переливания крови, кровать акушерская, шкаф для мед. оборудования, пеленальный столик, кювез, детская кроватка.

Муляжи и модели

Акушерский фантом с куклой, таз женщины с головкой новорождённого, таз женский (сагиттальный разрез), тазы патологические, конфигурация головок новорождённого, кукла для акушерского фантома, скелет женского таза, топография

органов малого таза (сагиттальный разрез), искусственная молочная железа с имитаторами опухоли, муляж для внутриматочной спирали

Медицинская документация

- образец истории родов
- образец индивидуальной карты беременной и родильницы (форма № 111/у)
- образец тетради учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры (акушерки) П/у;
- образец истории новорожденного
- образец истории развития ребенка (ф.112/у, ф.026/у)
- образец обменной карты родильного дома, родильного отделения больницы ПЗ/у;
- образец обменной карты новорожденного
- образцы бланков направлений на анализы
- образцы бланков направлений на консультации к специалистам
- образец центильных таблиц для оценки физического развития детей
- образец таблицы для оценки полового созревания
- таблица для оценки НПП детей
- образец анкеты для скрининг-тестов
- образец бланков партограммы
- таблица по анатомии женских половых органов
- таблицы по физиологическому акушерству

Учебно – наглядные пособия

- презентации по акушерству и педиатрии
- фильм: «Таз – как объект родов»
- фильм: «Биомеханизм родов»
- фильм: «Физиологические роды»
- фильм: «Первичный туалет новорожденного»
- фильм: «Гимнастика для беременных»
- стенд: «Вскармливание детей до года
- фильм: «Вскармливание детей первого года жизни»
- фильм: «Нервно-психическое развитие детей до года»
- таблицы, схемы, структуры, диаграммы, комплексы гимнастики и массажа детям до года.
- таблицы, схемы, комплексы гимнастики для беременных.

Инструктивно – нормативная документация

- Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников
- Положения, регламентирующие работу ГБПОУ СК СБМК
- Доктрина среднего медицинского и фармацевтического образования РФ
- Закон об образовании

Учебно-методическая документация

- Учебно-методический комплекс, учебно-методические разработки, модули практических занятий
 - по темам, рекомендации для обучающихся
- Комплект тестовых заданий
- Сборник ситуационных задач
- Материалы промежуточной и итоговой аттестации студентов
- Алгоритмы выполнения манипуляций, манипуляционные тетради
- Рабочие тетради

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / В. А. Епифанов, Н.Б. Корчажина [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. : ил.
2. Борисова, С.Ю. Повреждающее действие физических факторов. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : уч. пособие / С. Ю. Борисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-5232-3
3. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-46534-7.
4. Веретенникова, С. Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера : учебное пособие для СПО / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-507-44850-0.
5. Двойников, С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для СПО / С. И. Двойников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с.
6. Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
7. Лесничая, Л. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 92 с.
8. Пряхин, В. Ф. Лечение пациентов хирургического профиля : учебник / Пряхин В. Ф. , Грошилин В. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5283-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :
9. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г.М. Савельевой, Г.Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с.
10. Рабинович, И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для СПО / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 232 с.
11. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с.
12. Радзинский В.Е. Акушерство: Учебник для акушерских отделений средних специальных медицинских учебных заведений. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 904 с.
13. Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Издательство «Лань», 2018. – 424 с.
14. Соловьева, А.А. Лечебная физическая культура в акушерско-гинекологической практике: учебное пособие для СПО / А.А. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-507-45
15. Сидорова И.С. Амбулаторно-поликлиническая помощь в акушерстве и гинекологии. Практическое руководство / И.С. Сидорова. - М.: МЕДпресс-информ, 2018. - 608 с.
16. Смирнова Л.М., Саидова Р.А., Брагинская С.Г. Акушерство и гинекология. - М.: Медицина, 2018. - 368 с.
17. Тульчинская В. Д.. Сестринское дело в педиатрии / В. Д. Тульчинская, Н. Г. Соколова, Н. М. Шеховцова; под ред. Р. Ф. Морозовой. — Изд. 20-е, испр. — Ростов н/Д : Феникс, 2020. — 598 с.

18. Ушакова Ф.И. Сестринский уход за здоровым новорожденным. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.
19. Пронская, Ю. Г. Физиологическое акушерство: современные аспекты: учебное пособие для СПО / Ю.Г. Пронская. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-9393-7.
20. Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-507-46404-3.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Веретенникова, С. Ю. Десмургия и транспортная иммобилизация на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 40 с. — ISBN 978-5-507-46534-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310262> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дзигуа М.В., Физиологическое акушерство [Электронный ресурс]: учебник / Дзигуа М.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с.
3. Дзигуа М.В., Акушерство: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 344 с.
4. Епифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии/ Епифанов В. А. Корчажкина Н. Б. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-5028-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450284.html>
5. Запруднов А. М. , Григорьев К. И. Педиатрия с детскими инфекциями / Запруднов А. М. , Григорьев К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-4632-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446324.html> (дата обращения: 19.11.2022). - Режим доступа : по подписке.
6. Зелинская, Д. И. Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях / Под ред. Д. И. Зелинской. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-1315-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413159.html> (дата обращения: 19.11.2022). - Режим доступа : по подписке.
7. Зверев, В. В. Вакцины и вакцинация : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В. В. Зверева, Р. М. Хаитова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2866-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html> (дата обращения: 04.10.2022).
8. Назарова, И. Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи: учебник для СПО / И.Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-46634-4. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314729> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451564.html>
10. Радзинский, В.Е. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В.Е. , Фукса А.М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с. - ISBN 978-5-9704-6028-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460283.html>

11. Радзинский, В.Е. Гинекология: учебник / под ред. В.Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст: электронный//URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456484.html>
12. Савельева Г.М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой Г.Т. Сухих, И.Б. Манухина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4965-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449653.html>
13. Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 34.00.00
14. Хирургия [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Ковалев. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2019. - 576 с. : ил.

3.2.3. Дополнительная источники

1. Борисова, С.Ю. Повреждения и заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости : уч. пособие / С. Ю. Борисова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3192-2.
2. Кучма В.Р., Сивочалова О.В. Здоровый человек и его окружение: учебник. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с.
3. Радзинский В.Е. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 944 с.
4. Савельева Г.М., Шалина Р.И., Сичинава Л.Г., Панина О.Б., Курцер М.А. Акушерство: учебник: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 656 с.
5. Водяникова, И. Н. Пропедевтика и диагностика в акушерстве и гинекологии. Гинекология. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО / И.Н. Водяникова, Е. Д. Исакова, Н. В. Фатхуллина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-47034-1. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/322472> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов III курса: учебное пособие для СПО/А. Э. Котуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-507-45168-5. — Текст : электронный //Лань:электронно-библиотечная система.—URL: <https://e.lanbook.com/book/261491> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Котуков, А. Э. Оказание акушерско-гинекологической помощи. Курс лекций для студентов II курса: учебное пособие для СПО /А.Э. Котуков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-9634-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198521> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Айламазян Э.К. Акушерство. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Э.К. Айламазяна, В.Н. Серова, В.Е. Радзинского, Г.М. Савельевой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с.

9. Доброхотова Ю.Э. Антенатальная помощь беременным с экстрагенитальными заболеваниями / Ю.Э. Доброхотова, Е. И. Боровкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с.
10. Акушерство сегодня [Электронный ресурс]: сайт для практикующих акушеров, для поддержки и обмена опытом. URL: <http://www.midwifery.ru/>
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: URL: <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/>
12. Образовательный портал для акушера-гинеколога [Электронный ресурс]. URL: <http://akusheronline.ru/>
13. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.femb.ru/>
14. Электронная библиотека медицинского колледжа [Электронный ресурс]. URL: <http://www.medcollegelib.ru/>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medcollegelib.ru>
2. <http://www.e.lanbok.com>
3. <http://www.BOOK.RU>

Электронные библиотечные системы:

1. <http://www.medcollegelib.ru>
2. <http://www.e.lanbok.com>
3. <http://www.BOOK.RU>

Нормативные документы: законы:

1. Приказ МЗ РФ от 20.10.2020г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю акушерство и гинекология».
2. Приказ от 28 января 2021 г. № 29н «Об утверждении порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры».

Нормативные документы: СанПиН, ОСТ:

1. СанПиН 3.3686-21 от 28 января 2021 года N 4 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (с изменениями на 11 февраля 2022 года).
2. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.).
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. N 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "Акушерство и гинекология".
4. Приказ Минздрава № 1130н от 20.10.2020 «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Акушерство и гинекология».

5. Приказ от 31 июля 2020 г. N 803н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению».
6. Приказ Минздрава России от 10.05.2017 N 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	Определение проблем пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями; проведение объективного обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый	Лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	распространёнными гинекологическими заболеваниями в рамках своих полномочий в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	
ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	Проведение родоразрешения в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций	Проведение первичного туалета новорождённого, оценки и контроля его витальных функций в соответствии с алгоритмами и клиническими рекомендациями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	стандартами	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПМ.02. МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными
гинекологическими заболеваниями
Специальность 31.02.02 Акушерское дело

№	Тема	Теория	Практика
1 курс 2 семестр			
1	Организация гинекологической помощи в РФ.	2	4
2	Особенности деонтологии в гинекологии.	2	
3	Методы обследования гинекологических больных (сбор анамнеза).	2	4
4	Общее объективное и гинекологическое обследование.	2	
5	Специальные методы обследования.	2	4
6	Инструментальные методы.	2	
7	Анатомо-физиологические особенности женских половых органов.	2	4
8	Пороки развития женских половых органов.	2	4
9	Задержка полового развития.	2	
10	Неправильные положения женских половых органов.	2	
Всего:		20	20
2 курс 3 семестр			
1	Менструальный цикл и его регуляция.	2	4
2	Нарушения менструальной функции: классификация, этиология.	2	
3	Аменореи.	2	
4	Аномальные маточные кровотечения.	2	4
5	Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.	2	
6	Воспалительные заболевания женских половых органов: классификация, этиология.	2	4
7	Неспецифические воспалительные заболевания нижних отделов гениталий.	2	
8	Неспецифические воспалительные заболевания верхних отделов гениталий.	2	
9	Специфические воспалительные заболевания: гонорея, трихомониаз, хламидийная уrogenитальная инфекция.	2	4
10	Специфические воспалительные заболевания: микоплазменная уrogenитальная инфекция, кандидоз, туберкулёз.	2	
Всего:		20	16
2 курс 4 семестр			
1	Строение молочных желёз.	2	4
2	Дисгормональные заболевания молочных желёз.	2	
3	Рак молочной железы.	2	
4	Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования яичников.	2	4

5	Миома матки: классификация, этиология, патогенез.	2	4
6	Миома матки: клиника, диагностика, лечение, профилактика.	2	
7	Эндометриоз: классификация, этиология, клиника.	2	4
8	Эндометриоз: диагностика, лечение.	2	
9	Трофобластическая болезнь.	2	
10	Фоновые и предраковые заболевания гениталий.	2	4
11	Злокачественные опухоли вульвы, влагалища.	2	
12	Злокачественные опухоли шейки матки, эндометрия.	2	
13	Злокачественные опухоли яичников, маточных труб.	2	
14	Саркома матки.	2	
Всего:		28	20
3 курс 5 семестр			
1	Бесплодный брак.	2	4
2	Вспомогательные репродуктивные технологии.	2	
3	Консервативные методы лечения в гинекологии.	2	4
4	Плановые и экстренные вмешательства. Малые гинекологические операции.	2	
5	Лапаротомические и лапароскопические операции.	2	
6	Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода.	2	
7	Основы детской гинекологии.	2	4
Всего:		14	12

ТЕОРИЯ

1 курс 2 семестр		
1	Организация гинекологической помощи в РФ.	2
2	Особенности деонтологии в гинекологии.	2
3	Методы обследования гинекологических больных (сбор анамнеза).	2
4	Общее объективное и гинекологическое обследование.	2
5	Специальные методы обследования.	2
6	Инструментальные методы.	2
7	Анатомо-физиологические особенности женских половых органов.	2
8	Пороки развития женских половых органов.	2
9	Задержка полового развития.	2
10	Неправильные положения женских половых органов.	2
Всего:		20
2 курс 3 семестр		
1	Менструальный цикл и его регуляция.	2
2	Нарушения менструальной функции: классификация, этиология.	2
3	Аменореи.	2
4	Аномальные маточные кровотечения.	2
5	Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.	2
6	Воспалительные заболевания женских половых органов: классификация, этиология.	2

7	Неспецифические воспалительные заболевания нижних отделов гениталий.	2
8	Неспецифические воспалительные заболевания верхних отделов гениталий.	2
9	Гонорея, трихомониаз, хламидийная уrogenитальная инфекция.	2
10	Микоплазменная уrogenитальная инфекция, кандидоз, туберкулёз.	2
Всего:		20
2 курс 4 семестр		
1	Строение молочных желёз.	2
2	Дисгормональные заболевания молочных желёз.	2
3	Рак молочной железы.	2
4	Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования яичников.	2
5	Миома матки: классификация, этиология, патогенез.	2
6	Миома матки: клиника, диагностика, лечение, профилактика.	2
7	Эндометриоз: классификация, этиология, клиника.	2
8	Эндометриоз: диагностика, лечение.	2
9	Трофобластическая болезнь.	2
10	Фоновые и предраковые заболевания гениталий.	2
11	Злокачественные опухоли вульвы, влагалища.	2
12	Злокачественные опухоли шейки матки, эндометрия.	2
13	Злокачественные опухоли яичников, маточных труб.	2
14	Саркома матки.	2
Всего:		28
3 курс 5 семестр		
1	Бесплодный брак.	2
2	Вспомогательные репродуктивные технологии.	2
3	Консервативные методы лечения в гинекологии.	2
4	Плановые и экстренные вмешательства. Малые гинекологические операции.	2
5	Лапаротомические и лапароскопические операции.	2
6	Особенности предоперационной подготовки и послеоперационного ухода.	2
7	Основы детской гинекологии.	2
Всего:		14

ПРАКТИКА

1 курс 2 семестр		
1	Организация гинекологической помощи в РФ. Особенности деонтологии в гинекологии.	4
2	Общее объективное и гинекологическое обследование.	4
3	Специальные и инструментальные методы обследования.	4
4	Анатомо-физиологические особенности женских половых органов.	4
5	Пороки развития и неправильные положения женских половых органов. Задержка полового развития.	4
Всего:		20

2 курс 3 семестр		
1	Менструальный цикл и его регуляция. Нарушения менструальной функции. Аменореи.	4
2	Аномальные маточные кровотечения. Нейроэндокринные синдромы в гинекологии.	4
3	Неспецифические воспалительные заболевания женских половых органов.	4
4	Специфические воспалительные заболевания женских половых органов.	4
Всего:		16
2 курс 4 семестр		
1	Строение молочных желёз. Дисгормональные заболевания и рак молочных желёз.	4
2	Доброкачественные опухоли и опухолевидные образования яичников.	4
3	Миома матки.	4
4	Эндометриоз. Трофобластическая болезнь.	4
5	Фоновые и предраковые заболевания гениталий. Злокачественные опухоли женских половых органов. Саркома матки.	4
Всего:		20
3 курс 5 семестр		
1	Бесплодный брак. Вспомогательные репродуктивные технологии.	4
2	Консервативные и хирургические методы лечения в гинекологии.	4
3	Основы детской гинекологии.	4
Всего:		12

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПМ.02. МДК 02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, в послеродовом периоде

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

№	Тема	Теория	Практика
1 курс 2 семестр			
1	История акушерства. Демографическая ситуация в РФ. Перспективы развития родовспоможения.	2	4

2	Структура родовспоможения.	2	4
3	Организация амбулаторной акушерской помощи.	2	4
4	Организация стационарной акушерской помощи.	2	4
5	Организация санитарно-противоэпидемического режима в акушерских стационарах. Профилактика внутрибольничной инфекции в акушерских стационарах и перинатальных центрах.	2	4
6	Роль акушерки в обеспечении санитарно-эпидемиологического режима.	2	4
7	Анатомия и физиология женских половых органов.	2	4
8	Репродуктивные возможности женщины в различные периоды жизни.	2	4
9	Женские половые гормоны и их действие.	2	4
Всего:		18	36
2 курс 3 семестр			
1	Уровни регуляции менструального цикла.	2	4
2	Оплодотворение и развитие плодного яйца. Периоды внутриутробного развития. Критические периоды развития плода.	2	
3	Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью (в ЦНС, ССС, почках).	2	4
4	Физиологические изменения в организме женщины в связи с беременностью (в дыхательной, иммунной системе, в опорно-двигательном аппарате, в матке).	2	4
5	Влияние вредных факторов на плод. Режим труда и отдыха беременной. Гигиена тела. Питание во время беременности. Половая гигиена.	2	4
6	Аntenатальная охрана плода.	2	4
7	Признаки беременности: сомнительные, вероятные, достоверные. Диагностика ранних сроков беременности. «Золотой стандарт» диагностики беременности.	2	
8	Организация пренатальной диагностики.	2	
9	Диагностика поздних сроков беременности.	2	4
10	Наблюдение за беременными в женской консультации, сбор анамнеза (общий и	2	4

	специальный).		
11	Специальные методы акушерского исследования (ромб Михаэлиса, индекс Соловьёва, размер Франка, диагональная и истинная конъюгата). Пельвиометрия.	2	4
12	Женский таз: строение, размеры, роль в репродукции.	2	4
13	Методы определения поздних сроков беременности и срока родов.	2	4
14	Дополнительные методы исследования (КТГ, УЗИ, инструментальные и лабораторные методы).	2	4
15	Диспансеризация беременных. Группы риска.	2	4 4
16	Причины наступления родов.	2	
17	Прелиминарный период. Течение и ведение I периода.	2	
Всего:		34	52
2 курс 4 семестр			
1	Течение и ведение II периода родов.	2	4
2	Плод как объект родов. Строение головки плода: швы, роднички, размеры.	2	
3	Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.	2	4
4	Акушерское пособие по защите промежности.	2	4
5	Течение и ведение III периода родов.	2	4
6	Обезболивание родов.	2	
7	Течение и ведение физиологического послеродового периода.	2	4
8	Уход за молочными железами. Профилактика осложнений.	2	4
9	Послеродовая реабилитация.	2	
10	Токсикозы беременных. Редкие формы токсикозов беременных.	2	4
11	Гипертензивные расстройства во время беременности. Факторы риска развития. Преэклампсия. Этиопатогенез.	2	4
12	Классификация и клиника преэклампсии, эклампсии. Осложнения.	2	4
13	Критерии установления диагноза преэклампсии.	2	4
14	Принципы лечебно-охранительного режима при преэклампсии и эклампсии. Профилактика.	2	4
15	Аномалии развития и заболевания плода,	2	4

	плодных оболочек и плаценты.		
16	Тазовое предлежание плода.	2	4
17	Многоплодная беременность.	2	4
18	Резус-конфликтная беременность.	2	4
19	Невынашивание беременности.	2	4
20	Преждевременные роды.	2	4
21	Переношенная беременность.	2	
22	Роды при неправильных вставлениях.	2	
23	Поперечное и косое положение плода.	2	4
Всего:			72
24	Классификация аномалий родовой деятельности. Патологический прелиминарный период. Слабость родовой деятельности. Дискоординированная родовая деятельность.	2	
25	Чрезмерная родовая деятельность. Диагностика и тактика ведения родов при разных формах аномалий родовой деятельности. Профилактика	2	
26	Анатомически узкий таз: этиология, классификация по форме и степени сужения, диагностика. Профилактика.	2	
27	Диагностика узких тазов: антропометрия, пельвиометрия, ромб Михаэлиса, размер Франка, индекс Соловьёва; инструментальные методы диагностики - УЗ-пельвиометрия, рентгенопельвиометрия, МРТ.	2	
28	Биомеханизм родов и параметры, характерные для поперечносуженного таза.	2	
29	Биомеханизм родов и параметры, характерные для плоскорахитического и простого плоского таза.	2	
30	Биомеханизм родов и параметры, характерные для общеравномерносуженного таза.	2	
31	Особенности течения и тактика ведения родов при различных видах анатомически узкого таза. Осложнения в родах.	2	
32	Клинически (функционально) узкий таз: этиология, методы диагностики. Методы родоразрешения при клинически узком тазе. Осложнения.	2	
Всего:		64	72
5 семестр 3 курс			
1	Классификация аномалий родовой деятельности. Патологический прелиминарный период. Слабость родовой деятельности. Дискоординированная родовая деятельность.		4

2	Чрезмерная родовая деятельность. Диагностика и тактика ведения родов при разных формах аномалий родовой деятельности. Профилактика		4
3	Анатомически узкий таз: этиология, классификация по форме и степени сужения, диагностика. Профилактика.		4
4	Диагностика узких тазов: антропометрия, пельвиометрия, ромб Михаэлиса, размер Франка, индекс Соловьёва; инструментальные методы диагностики - УЗ-пельвиометрия, рентгенопельвиометрия, МРТ.		4
5	Биомеханизм родов и параметры, характерные для поперечносуженного таза.		4
6	Биомеханизм родов и параметры, характерные для плоскорахитического и простого плоского таза.		4
7	Биомеханизм родов и параметры, характерные для общеравномерносуженного таза.		4
8	Особенности течения и тактика ведения родов при различных видах анатомически узкого таза. Осложнения в родах.		4
9	Клинически (функционально) узкий таз: этиология, методы диагностики. Методы родоразрешения при клинически узком тазе. Осложнения.		4
10	Родовой травматизм матери: гематомы, разрыв наружных половых органов, влагалища, шейки матки.	2	4
11	Разрыв матки: теории, этиология, классификация, клиника, диагностика, тактика.	2	4
12	Послеродовые неинфекционные заболевания.	2	4
13	Послеродовые заболевания I-II этапов. Послеродовые септические заболевания III-IV этапов.	2	4
14	Послеродовой лактационный мастит.	2	4
15	Акушерские операции во время беременности.	2	
16	Операции искусственного прерывания беременности.	2	
17	Операции по исправлению положения плода в родах.	2	
18	Операции, подготавливающие родовые пути.	2	4
19	Акушерские операции в последовом и раннем послеродовом периоде.	2	
20	Родоразрешающие операции: кесарево сечение.	2	4
21	Родоразрешающие операции: акушерские	2	

	щипцы.		
22	Родоразрешающие операции: вакуум-экстракция плода.	2	
23	Плодоразрушающие операции.	2	2
Всего:		30	58

ТЕОРИЯ

№	1 курс 2 семестр	
1	История акушерства. Перспективы развития родовспоможения.	2
2	Структура родовспоможения.	2
3	Организация амбулаторной акушерской помощи.	2
4	Организация стационарной акушерской помощи.	2
5	Санитарно-противоэпидемический режим в акушерских стационарах.	2
6	Роль акушерки в обеспечении санитарно-эпидемиологического режима.	2
7	Анатомия и физиология женских половых органов.	2
8	Репродуктивные возможности женщины.	2
9	Женские половые гормоны и их действие.	2
Всего:		18
2 курс 3 семестр		
1	Уровни регуляции менструального цикла.	2
2	Оплодотворение и развитие плодного яйца. Периоды внутриутробного развития.	2
3	Физиологические изменения в ЦНС, ССС, дыхательной системе, почках во время беременности.	2
4	Физиологические изменения в иммунной системе, в опорно-двигательном аппарате, в матке во время беременности.	2
5	Влияние вредных факторов на плод. Режим труда и отдыха беременной.	2
6	Аntenатальная охрана плода.	2
7	Признаки беременности. Диагностика ранних сроков беременности.	2
8	Организация пренатальной диагностики.	2
9	Диагностика поздних сроков беременности.	2
10	Наблюдение за беременными в женской консультации, сбор анамнеза.	2
11	Специальные методы акушерского исследования.	2

12	Женский таз: строение, размеры, роль в репродукции.	2
13	Методы определения поздних сроков беременности и срока родов.	2
14	Дополнительные методы исследования.	2
15	Диспансеризация беременных. Группы риска.	2
16	Причины наступления родов.	2
17	Прелиминарный период. Течение и ведение I периода.	2
Всего:		34
2 курс 4 семестр		
1	Течение и ведение II периода родов.	2
2	Плод как объект родов. Строение головки плода.	2
3	Биомеханизм родов при затылочном предлежании.	2
4	Акушерское пособие по защите промежности.	2
5	Течение и ведение III периода родов.	2
6	Обезболивание родов.	2
7	Течение и ведение физиологического послеродового периода.	2
8	Уход за молочными железами. Профилактика осложнений.	2
9	Послеродовая реабилитация.	2
10	Токсикозы беременных. Редкие формы токсикозов беременных.	2
11	Гипертензивные расстройства во время беременности. Факторы риска развития. Преэклампсия. Этиопатогенез.	2
12	Классификация и клиника преэклампсии. Осложнения.	2
13	Критерии установления диагноза преэклампсии.	2
14	Принципы лечебно-охранительного режима при преэклампсии.	2
15	Аномалии развития и заболевания элементов плодного яйца.	2
16	Тазовое предлежание плода.	2
17	Многоплодная беременность.	2
18	Резус-конфликтная беременность.	2
19	Невынашивание беременности.	2
20	Преждевременные роды.	2
21	Переношенная беременность.	2
22	Роды при неправильных вставлениях.	2
23	Поперечное и косое положение плода.	2
24	Классификация АРД. ППП. СРД. ДРД.	2
25	ЧРД. Диагностика и тактика ведения родов при АРД.	2
26	Анатомически узкий таз: этиология, классификация диагностика.	2
27	Диагностика узких тазов.	2
28	Биомеханизм родов при поперечносуженном тазе.	2
29	Биомеханизм родов при плоскорохитическом и простом плоском тазе.	2
30	Биомеханизм при общеравномерносуженном тазе.	2
31	Течение и ведение родов при узком тазе.	2
32	Клинически узкий таз.	2
Всего:		64
3 курс 5 семестр		
1	Гематомы, разрыв наружных половых органов, влагалища, шейки матки.	2

2	Разрыв матки: теории, этиология, классификация, клиника, диагностика, тактика.	2
3	Послеродовые неинфекционные заболевания.	2
4	Послеродовые заболевания I, II, III, IV этапов.	2
5	Послеродовой лактационный мастит.	2
6	Акушерские операции во время беременности.	2
7	Операции искусственного прерывания беременности.	2
8	Операции по исправлению положения плода в родах.	2
9	Операции, подготавливающие родовые пути.	2
10	Акушерские операции в послеродовом и раннем послеродовом периоде.	2
11	Родоразрешающие операции: кесарево сечение.	2
13	Родоразрешающие операции: акушерские щипцы.	2
14	Родоразрешающие операции: вакуум-экстракция плода.	2
15	Плодоразрушающие операции.	2
Всего:		30

ПРАКТИКА

1 курс 2 семестр

1	История акушерства. Перспективы развития родовспоможения.	4
2	Структура родовспоможения.	4
3	Организация амбулаторной акушерской помощи.	4
4	Организация стационарной акушерской помощи.	4
5	Организация санитарно-противоэпидемического режима в акушерских стационарах.	4
6	Роль акушерки в обеспечении санитарно-эпидемиологического режима.	4
7	Анатомия и физиология женских половых органов.	4
8	Репродуктивные возможности женщины.	4
9	Женские половые гормоны и их действие.	4
Всего:		36

2 курс 3 семестр

1	Уровни регуляции менструального цикла. Оплодотворение и развитие плодного яйца.	4
2	Физиологические изменения в ЦНС, ССС, дыхательной системе, почках в связи с беременностью.	4
3	Физиологические изменения в иммунной системе, в опорно-двигательном аппарате, в матке в связи с беременностью).	4
4	Влияние вредных факторов на плод. Питание во время беременности.	4
5	Аntenатальная охрана плода. Признаки беременности. Диагностика ранних сроков беременности.	4

6	Диагностика поздних сроков беременности.	4
7	Наблюдение за беременными в женской консультации.	4
8	Специальные методы акушерского исследования.	4
9	Женский таз: строение, размеры, роль в репродукции.	4
10	Методы определения поздних сроков беременности и срока родов.	4
11	Дополнительные методы исследования.	4
12	Диспансеризация беременных. Причины наступления родов.	4
13	Прелиминарный период. Течение и ведение I периода.	4
Всего:		52
2 курс 4 семестр		
1	Течение и ведение II периода родов. Плод как объект родов. Строение головки плода.	4
2	Биомеханизм родов при затылочном предлежании.	4
3	Акушерское пособие по защите промежности.	4
4	Течение и ведение III периода родов. Обезболивание родов.	4
5	Течение и ведение физиологического послеродового периода.	4
6	Уход за молочными железами. Профилактика осложнений. Послеродовая реабилитация.	4
7	Токсикозы беременных. Редкие формы токсикозов беременных.	4
8	Преэклампсия. Факторы риска развития. Этиопатогенез.	4
9	Классификация и клиника преэклампсии.	4
10	Критерии установления диагноза преэклампсии.	4
11	Принципы лечебно-охранительного режима при преэклампсии.	4
12	Аномалии развития элементов плодного яйца.	4
13	Тазовое предлежание плода.	4
14	Многоплодная беременность.	4
15	Резус-конфликтная беременность.	4
16	Невынашивание беременности.	4
17	Преждевременные роды. Переношенная беременность.	4
18	Роды при неправильных вставлениях. Поперечное и косое положение плода.	4
Всего:		72
3 курс 5 семестр		
1	Классификация АРД, ППП, СРД, ДРД. Диагностика и тактика ведения родов	4
2	ЧРД. Диагностика и тактика ведения родов.	4
3	Анатомически узкий таз: этиология, классификация, диагностика. Профилактика.	4
4	Биомеханизмы родов при анатомически узких тазах.	4

5	Течения и тактика ведения родов при анатомически узком тазе.	4
6	Клинически узкий таз.	4
7	Гематомы, разрыв наружных половых органов, влагалища, шейки матки.	4
8	Разрыв матки: теории, этиология, классификация, клиника, диагностика, тактика.	4
9	Послеродовые неинфекционные заболевания.	4
10	Послеродовые заболевания I-II, III-IV этапов.	4
11	Послеродовой лактационный мастит.	4
12	Акушерские операции во время беременности. Операции, подготавливающие родовые пути.	4
13	Акушерские операции в последовом и раннем послеродовом периоде.	4
14	Родоразрешающие операции: кесарево сечение, акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода.	4
15	Плодоразрушающие операции.	2
Всего:		58

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

Педиатрия

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

№	Тема	Теория	Практика
2 курс 3 семестр			
1	Асфиксия новорожденного.	2	4
2	Реанимация новорожденных детей в родильном зале.	2	
3	Родовые травмы.	2	
4	Гемолитическая болезнь новорожденного.	2	4
5	Заболевания кожи и пупочной ранки новорожденного.	2	
6	Сепсис новорожденного.	2	
Всего:		12	8
2 курс 4 семестр			
1	Внутриутробные инфекции.	2	4
2	Наследственные заболевания.	2	
3	Внутриутробная гипотрофия.	2	4
4	Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных.	2	
5	Синдром дыхательных расстройств.	2	4
6	Пневмония новорожденных.	2	
Всего:		12	12
ИТОГО:		24	20

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

**МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов,
послеродовый период
Специальность 31.02.02 Акушерское дело (база 11 классов)
II курс 3 семестр**

**ХИРУРГИЯ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Профилактика хирургической инфекции.	2
2.	Асептика. Антисептика.	2
3.	Кровотечение. Гемостаз.	2
4.	Переливание крови и кровезаменителей.	2
5.	Периоперативный период.	2
6.	Местная и общая хирургическая инфекция.	2
Всего часов за семестр		12

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Асептика. Антисептика.	4
2.	Кровотечение. Гемостаз. Переливание крови и кровезаменителей.	4
3.	Периоперативный период.	4
Всего часов		12
Общее количество часов за семестр		24

II курс 4 семестр

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Болезни вен и беременность.	2
2.	Раны. Ожоги. Отморожения.	2
3.	Травмы и беременность. Механическая травма живота	2
4.	Синдром острой абдоминальной боли. Осложнения язвенной болезни желудка.	2
5.	Заболевания органов брюшной полости и беременность.	2
6.	Колонопроктологические, урологические заболевания и беременность.	2

Всего часов за семестр	12
-------------------------------	-----------

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Хирургическая инфекция. Заболевания вен и беременность.	4
2.	Травмы и беременность. Десмургия.	4
3.	Заболевания органов брюшной полости и беременность.	4
4.	Заболевания прямой кишки, мочевыделительной системы и беременность.	4
Всего часов		16
Общее количество часов за семестр		28
Всего за год		52

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период

Специальность 31.02.02 Акушерское дело (база 9 классов)

III курс 5 семестр

ХИРУРГИЯ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Профилактика хирургической инфекции.	2
2.	Асептика. Антисептика.	2
3.	Кровотечение. Гемостаз.	2
4.	Переливание крови и кровезаменителей.	2
5.	Периоперативный период.	2
6.	Местная и общая хирургическая инфекция.	2
Всего часов за семестр		12

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Асептика. Антисептика.	4
2.	Кровотечение. Гемостаз. Переливание крови и кровезаменителей.	4
3.	Периоперативный период.	4
Всего часов		12

Общее количество часов за семестр	24
--	-----------

III курс 6 семестр

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Болезни вен и беременность.	2
2.	Раны. Ожоги. Отморожения.	2
3.	Травмы и беременность. Механическая травма живота	2
4.	Синдром острой абдоминальной боли. Осложнения язвенной болезни желудка.	2
5.	Заболевания органов брюшной полости и беременность.	2
6.	Колонопроктологические, урологические заболевания и беременность.	2
Всего часов за семестр		12

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Хирургическая инфекция. Заболевания вен и беременность.	4
2.	Травмы и беременность. Десмургия.	4
3.	Заболевания органов брюшной полости и беременность.	4
4.	Заболевания прямой кишки, мочевыделительной системы и беременность.	4
Всего часов		16
Общее количество часов за семестр		28
Всего за год		52

МДК 02.01 Медицинская помощь пациентам с распространёнными гинекологическими заболеваниями УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

№	Тема	Количество часов
1 курс 2 семестр		
1	Наблюдение пациенток с гинекологическими заболеваниями	6
2	Обучение осмотру пациенток с гинекологическими заболеваниями	6
3	Проведение специального обследования гинекологических больных	6
4	Обучение забору материала, оформлению направлений на лабораторные исследования	6
5	Обучение подготовке инструментов для выполнения малых гинекологических операций	6

6	Обучение предоперационной подготовке больных и послеоперационному уходу	6
ИТОГО:		36

МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Акушерство

№	Тема	Количество часов
1 курс 2 семестр		
1	Обучение санитарной обработке беременных, рожениц	6
2	Измерение таза и интерпретация результатов	6
3	Отработка биомеханизма родов при затылочном предлежании	6
4	Обучение приемам наружного акушерского исследования, аускультации плода	6
5	Проведение профилактики кровотечений в родах	6
6	Отработка акушерского пособия в родах	6
ИТОГО:		36
№	Тема	Количество часов
2 курс 3 семестр		
1	Наблюдение за беременной с акушерской патологией	6
2	Наблюдение за роженицей с акушерской патологией	6
3	Помощь беременной, роженице, родильнице при преэклампсии	6
4	Обучению пособиям при тазовом предлежании плода	6
5	Отработка биомеханизма родов при узких тазах	6
6	Обучение выполнению малых акушерских операций	6
ИТОГО:		36

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период
Педиатрия

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Специальность 31.02.02 Акушерское дело

№	Тема	Количество часов
2 курс 3 семестр		
1	Осуществление интенсивного ухода за новорожденным	6
2	Оказание неотложной помощи новорожденному	6
ИТОГО:		12

Тематический план
МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Специальность 31.02.02 Акушерское дело

№	Тема	Количество часов
2 курс 4 семестр		
1	Проведение медицинской реабилитации пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями	6
2	Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности.	6
3	Проведение медицинской реабилитации пациентов при осложненном течении беременности.	6
4	Проведение медицинской реабилитации пациентов при осложненном течении послеродового периода и после оперативного родоразрешения. Дифференцированный зачет.	6
ИТОГО:		24

Тематический план теоретических занятий
ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
по специальности 31.02.02 Акушерское дело
Раздел: Беременность и экстрагенитальные заболевания
2 курс 3 семестр

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Методы обследования пациента	2
2	Заболевания дыхательной системы и беременность	2
3	Бронхиты. Пневмонии	2
4	Гнойные заболевания легких. Плевриты	2
5	Бронхиальная астма, острые аллергозы	2
6	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность	2
7	Ревматизм, пороки сердца	2
8	Артериальная гипертензия, артериальная гипотензия	2
9	Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда	2
10	Заболевания органов пищеварения и беременность	2
11	Гастриты, язвенная болезнь	2
Итого		22

2 курс 4 семестр

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Заболевания желчевыводящих путей. Холециститы. Желчнокаменная болезнь	2
2	Хронические вирусные гепатиты и циррозы печени	2
3	Заболевания почек и беременность	2
4	Пиелонефриты	2
5	Гломерулонефриты	2
6	Мочекаменная болезнь, хроническая почечная недостаточность	2
7	Заболевания крови и беременность	2

8	Анемии	2
9	Геморрагические диатезы	2
10	Эндокринные заболевания и беременность	2
11	Заболевания щитовидной железы	2
12	Сахарный диабет	2
13	Осложнения сахарного диабета	2
14	Заболевания суставов	2
Итого		28
	ИТОГО	50

Тематический план практических занятий
ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
по специальности 31.02.02 Акушерское дело
Раздел: Беременность и экстрагенитальные заболевания
2 курс 3 семестр

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Заболевания дыхательной системы при беременности	4
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы: ревматизм, пороки сердца	4
3	Заболевания сердечной-сосудистой системы: артериальная гипертензия, инфаркт миокарда	4
Итого		12

2 курс 4 семестр

№	Наименование темы	Кол-во часов
4	Заболевания пищеварительной системы	4
5	Заболевания печени	4
6	Заболевания почек	4
7	Заболевания крови	4
8	Эндокринные заболевания: заболевания щитовидной железы	4
9	Эндокринные заболевания: сахарный диабет. Итоговое занятие	4
Итого		24
	ИТОГО	36

ТЕМАТИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями по специальности 31.02.02 Акушерское дело
Раздел: Беременность и экстрагенитальные заболевания
2 курс 3 семестр

№ п/п	Тема	Продолжительность занятия
1.	Организация практики, инструктаж по охране труда. Оформление медицинской документации. Организация работы в приемном покое и на посту	6
2.	Участие в работе процедурного кабинета. Анализ полученной информации, отчет по учебной практике	6

	Итого	12
--	--------------	-----------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период

**Психиатрия с курсом наркологии
Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов
2 курс 3 семестр		
Теоретические занятия		
1.	Организация психиатрической помощи. Синдромы психических болезней.	2
2.	Аффективные, соматические психозы, шизофрения.	2
3.	Эпилепсия.	2
4.	Неврозы, реакция на тяжелый стресс с нарушение адаптации.	2
5.	Алкоголизм, алкогольные психозы, наркомании, токсикомании.	2
Всего		10
Практические занятия		
1.	Организация психиатрической помощи. Синдромы психических болезней.	4
2.	Аффективные, соматические психозы, шизофрения.	4
3.	Эпилепсия. Неврозы, реакция на тяжелый стресс с нарушение адаптации.	4
4.	Алкоголизм, алкогольные психозы, наркомании, токсикомании.	4
Всего		16

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период

**Кожные болезни
Специальность 31.02.02 Акушерское дело**

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов
2 курс 3 семестр		
Теоретические занятия		
1.	Основы общей дерматологии. Анатомо-физиологические особенности кожи.	2
2.	Основы диагностики и общие принципы лечения кожных болезней.	2
3.	Аллергические и мультифакториальные заболевания кожи.	2
4.	Гнойничковые болезни кожи и дерматозоонозы.	2
5.	Грибковые заболевания кожи.	2
Всего		10
Практические занятия		
1.	Анатомо-физиологические особенности кожи. Основы диагностики и общие принципы лечения кожных болезней.	4
2.	Аллергические и мультифакториальные заболевания кожи.	4

3.	Гнойничковые болезни кожи и дерматозоонозы.	4
4.	Грибковые заболевания кожи.	4
Всего		16

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период

Нервные болезни

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов
2 курс 3 семестр		
Теоретические занятия		
1.	Введение. Основные симптомы и синдромы нервных болезней (двигательные, чувствительные, обменно-вегетативные, когнитивные, мозговых оболочек)	2
2.	Основные принципы диагностики, лечения и ухода за неврологическими больными	2
3.	Заболевания периферической нервной системы	2
4.	Нарушения мозгового кровообращения. ЧМТ.	2
5.	Инфекционные и врожденные заболевания ЦНС.	2
Всего		10
Практические занятия		
1.	Основные и дополнительные методы обследования неврологических больных, принципы лечения, особенности ухода. Симптомы и синдромы нервных болезней.	4
2.	Заболевания периферической нервной системы	4
3.	Нарушения мозгового кровообращения. ЧМТ.	4
4.	Инфекционные и врожденные заболевания ЦНС.	4
Всего		16

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями

МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период

Инфекционные болезни

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов
2 курс 3 семестр		
Теоретические занятия		
1.	Основы эпидемиологии. Общая патология инфекционных болезней.	2
2.	Методы диагностики инфекционных болезней. Модели и процесс деятельности акушерки при инфекционных заболеваниях.	2
3.	Брюшной тиф. Паратифы А и В.	2
4.	Дизентерия.	2
5.	Сальмонеллез. Ботулизм. ПТИ.	2

6.	Грипп. ОРВИ.	2
7.	Вирусные гепатиты А,В,С,Д,Е.	2
Всего		14
Практические занятия		
1.	Основы эпидемиологии. Общая патология инфекционных болезней.	4
2.	Методы диагностики инфекционных болезней. Модели и процесс деятельности акушерки при инфекционных заболеваниях.	4
3.	Брюшной тиф. Паратифы А и В. Дизентерия. Сальмонеллез. Ботулизм. ПТИ.	4
4.	Грипп. ОРВИ.	4
5.	Вирусные гепатиты А,В,С,Д,Е.	4
Всего		20

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
МДК.02.02 Медицинская помощь пациентам в период беременности, родов, послеродовый период
Инфекционные болезни
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Специальность 31.02.02 Акушерское дело

№	Тема	Количество часов
1	Методы диагностики инфекционных заболеваний	6
2	Выполнение мероприятий по уходу за пациентами.	6
ИТОГО:		12

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ПМ.02 Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период.

МДК 02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии
Для специальности 31.02.02. Акушерское дело

Семестр	№	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
СЕМЕСТР IV	1.	Принципы и виды реабилитации, основные направления реабилитации.		2	4
	2.	Организация и этапы медицинской реабилитации в акушерстве и гинекологии.		2	
	3.	Лечебная физкультура, массаж, физиотерапия. Применение в акушерстве и гинекологии.		2	4
	4.	Массаж. Виды массажа. Применение массажа в акушерстве и гинекологии.		2	4
	5.	Физиотерапия. Применение физиотерапии в акушерстве и гинекологии.		2	4
	6.	Рефлексотерапия. Методы рефлексотерапии. Применение в акушерстве и гинекологии.		2	4
	7.	Психотерапия. Виды психотерапии. Применение в акушерстве и гинекологии.		2	4
	Медицинская реабилитация при распространённых гинекологических заболеваниях				
	8.	Медицинская реабилитация при воспалительных заболеваниях женской половой системы. Физиотерапия, рефлексотерапия, лечебная физкультура, массаж.		2	4
	9.	Медицинская реабилитация при гормонозависимых заболеваниях женской половой системы. Физиотерапия, лечебная физкультура, массаж.		2	4
	Всего за IV			18	32
	1.	Медицинская реабилитация при токсикозах беременных. Рефлексотерапия, лечебная физкультура, психотерапия.		2	4
	2.	Медицинская реабилитация при беременности, осложнённой заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура.		2	4
	3.	Медицинская реабилитация при беременности, осложнённой заболеваниями мочевыделительной системы. Физиотерапия, лечебная физкультура.		2	4
	4.	Медицинская реабилитация при беременности у женщин с ожирением. Массаж, лечебная физкультура.		2	4

	5.	Медицинская реабилитация при осложненном течении послеродового периода. Лечебная физкультура, физиотерапия.		2	4
	6.	Медицинская реабилитация после родоразрешения путём операции кесарево сечение. Физиотерапия, лечебная физкультура.			4
	7.	Комплексы физических упражнений в послеродовом периоде после родоразрешения путём операции кесарево сечение.		2	4
Всего за V			40	12	28
	Всего за год		90	30	60

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
МДК.02.03 Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии
Специальность 31.02.02 Акушерское дело

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

№	Тема	Количество часов
2 курс 4 семестр		
1	Проведение медицинской реабилитации пациентов с распространенными гинекологическими заболеваниями	6
2	Проведение медицинской реабилитации пациентов в период беременности.	6
3	Проведение медицинской реабилитации пациентов при осложненном течении беременности.	6
4	Проведение медицинской реабилитации пациентов при осложненном течении послеродового периода и после оперативного родоразрешения. Дифференцированный зачет.	6
ИТОГО:		24

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03 ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И САНИТАРНО-
ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)**

г. Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Германова О.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК акушерства и педиатрии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж, к.м.н.

Шуმიлина Ж.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК акушерства и педиатрии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Болдурчиди Ш.С. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК акушерства и педиатрии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Леньшина О.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК акушерства и педиатрии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Рассмотрено:

На заседании цикловой методической комиссии акушерства и педиатрии

Протокол №18 от 20 июня 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Германова О.Н.

Согласовано с работодателями:

1. Васильева Ольга Николаевна, главная медицинская сестра ГБУЗ СК «Ставропольский краевой _____ клинический _____ перинатальный _____ центр»
_____ 21.06.2023 г.

Рецензенты:

Арутюнян Эллада Кимовна, методист методического отдела ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ.....**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
ПК 3.1.	Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи
ПК 3.2.	Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни
ПК 3.3.	Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым
ПК 3.4.	Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проведения работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проведения профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; формирования и реализации программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; проведения работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; проведения профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез; проведения психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучения мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода; ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; составления плана работы и отчета о своей работе; контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использования информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
Уметь	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; пациентов в

	послеродовой период, до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний; организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.
Знать	основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции; нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; порядок организации медицинских осмотров, проведения

	диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; принципы и преимущества грудного вскармливания; психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **554 часа**

в том числе в форме практической подготовки **424 часов**

Из них на освоение МДК **424 часа**

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная **72 часа**

производственная **108 часов**

Промежуточная аттестация **18**

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего час.	В т. ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежут очная аттестаци	Учебная	Производственная
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.4. ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09	МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья	140	72	140	72	–	X	8/10	36	36
ПК 3.3. ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09	МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	96	52	96	52		X		36	72
ПК 3.3. ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09	МДК 03.03 Документирование и контроль в профессиональной деятельности акушерки									
ПК 3.1 – 3.4 ОК 01, 02, 03 04, 05, 06, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов									
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:					–	X			

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранения репродуктивного здоровья		140
Охрана здоровья матери и ребенка		22
Тема 1.1. Структура и организация родовспоможения. Антенатальная охрана плода.	Содержание	2
	Законодательство РФ в сфере охраны здоровья матери и ребенка, нормативно - правовые акты. Правила этики и деонтологии. Права беременных женщин и матерей в сфере охраны здоровья. Понятие репродуктивных прав. Современные информационные технологии гигиенического воспитания и обучения. Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и документы, определяющие деятельность в сфере охраны материнства и детства. Санитарно-просветительная работа по формированию элементов здорового образа жизни. Методы формирования общественного мнения. Факторы риска возникновения распространенных гинекологических заболеваний. Факторы, способствующие сохранению репродуктивного здоровья.	
	Практические занятия	4

	Обучение мероприятиям по реализации программ формирования здорового образа жизни. Изучение способов информирования и формирования у женщин установки на материнство, необходимость вынашивания беременности и рождения ребенка, грудного вскармливания, ответственного отношения к семье. Профессиональные коммуникации по вопросам гигиенического воспитания и обучения населения.	
Тема 1.2. Здоровье и планирование семьи.	Содержание	2
	Репродуктивное здоровье человека. Физиологические процессы в репродуктивной системе мужчины и женщины. Возможные проблемы сексуального здоровья. Задачи службы планирования семьи. Преградиварная подготовка беременности. Организация школ здоровья для беременных женщин. Принципы создания семьи. Критерии репродуктивного поведения. Характеристика основных функций семьи. Основные причины бесплодного брака.	
	Практические занятия	4
	Оценка репродуктивного здоровья населения. Обучение направлениям программы планирования семьи. Уметь проводить беседы по половому воспитанию, здоровому образу жизни. Знать этапы преградиварной подготовки. Организовывать оздоровительно-просветительскую работу с подростками с целью формирования сохранения и укрепления здоровья. Владеть средствами самостоятельного, методически правильного использования методов укрепления здоровья.	
Тема 1.3. Наблюдение за	Содержание	2

новорожденным ребенком. Охрана и поддержка грудного вскармливания. Организация охраны здоровья детей и подростков.	Нормативно-правовые основы организации медицинской помощи детскому населению. Десять шагов на пути к успешному грудному вскармливанию. Декларация ВОЗ/ЮНИСЕФ "Охрана, поощрение и поддержка грудного вскармливания, особая роль родовспомогательных служб". Принципы оптимального грудного вскармливания. Неонатальный скрининг. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи. Алгоритм комплексной оценки здоровья детей и подростков. Критерии оценки здоровья детей и подростков. Группы здоровья. Теоретические основы вакцинопрофилактики. Вакцинация инфекционных заболеваний, включенных в национальный календарь прививок.	
	Практические занятия	4
	Основные клинические практики для поддержки грудного вскармливания. Обучение предоставлению информации в дородовом периоде, практической поддержке в вопросах грудного вскармливания, дополнительном питании, обоснование совместного пребывания в одной палате матери и новорожденного. Кормление с учетом реакции ребенка. Оказание консультативной помощи матери и ребенку при выписке из роддома.	
	Практические занятия	4
	Организация профилактической работы в детской поликлинике. Учетно-отчетная медицинская документация детской поликлиники. Основные задачи кабинета здорового ребенка. Организация проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних. Центры здоровья как новый этап в формировании здорового образа жизни детей. Комплексная оценка здоровья детей и подростков. Критерии оценки здоровья детей и подростков. Группы здоровья. Теоретическо-практические основы вакцинопрофилактики.	

Репродуктивное здоровье и планирование беременности		118
Тема 2.1. Система планирования семьи. Ее значение в охране репродуктивного здоровья женщин. Половое воспитание. Половое информирование.	Содержание	8
	1. Значение планирования семьи в охране репродуктивного здоровья населения. Законодательство РФ в сфере охраны здоровья матери и ребенка, нормативно - правовые акты. Правила этики и деонтологии. Профессиональные коммуникации по вопросам гигиенического воспитания и обучения населения.	4
	2. Система планирования семьи. Здоровье и репродуктивная функция. Структура службы планирования семьи. Принципы и психологические особенности консультирования по контрацепции. Функциональные обязанности акушерки и организация работы кабинета доврачебного первичного посещения.	
	В том числе практических занятий	4
	1. Практическое занятие 1 Мероприятия по реализации программ формирования здорового образа жизни. Способы информирования и формирования у женщин установки на материнство, необходимость вынашивания беременности и рождения ребенка, грудного вскармливания, ответственного отношения к семье. Консультирование по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, рационального питания, прегравидарной подготовки.	4
Тема 2.2. Естественные методы планирования семьи.	Содержание	6
	1.Естественные методы контрацепции: физиологические методы, календарный метод, тесты на овуляцию, абстиненция, метод прерванного полового акта, метод лактационной аменореи. Принципы действия.	2
	В том числе практических занятий	4
	1. Практическое занятие 2 Дать понятие ритм-метода, индекса Перля при этом методе. Научить определению периода наивысшей фертильности (опасного периода) по	4

	продолжительности менструального цикла. Научить использованию теста ректальной температуры, теста растяжения шеечной слизи и феномена арборизации шеечной слизи для определения срока овуляции. Подчеркнуть безопасность полового воздержания. Обсудить недостатки метода «прерванного полового акта». Подчеркнуть роль грудного вскармливания не только для полноценного развития ребенка, но и как средства контрацепции в период лактации.	
Тема 2.3. Барьерные методы контрацепции. Спермициды. Добровольная хирургическая стерилизация.	Содержание	8
	1.Барьерные методы контрацепции: женский и мужской презерватив, диафрагма, шеечный колпачок, контрацептивная губка. Значение барьерных методов контрацепции в профилактике инфекций, передаваемых половым путём.	4
	2.Спермициды. Преимущества и недостатки метода. Добровольная хирургическая стерилизация. Показания, противопоказания к применению. Способы стерилизации женщин. Мужская стерилизация. Нормативные документы, регламентирующие необратимые методы контрацепции.	
	В том числе практических занятий	4
	1.Практическое занятие 3 Преимущества и недостатки барьерных методов контрацепции. Индекс Перля. Обучение пациентки правилам применения барьерных методов контрацепции и спермицидов.	4
Тема 2.4. Внутриматочная контрацепция.	Содержание	6
	1.Внутриматочная контрацепция. Основные модели. Показания и противопоказания к введению ВМС. Механизм контрацептивного действия. Эффективность метода. Сроки контрацептивного действия.	2
	В том числе практических занятий	4

	1. Практическое занятие 4 Обследование и подготовка пациентки перед постановкой внутриматочного контрацептива. Правила введения внутриматочного контрацептива. Подготовка инструментария, медикаментов, материалов для удаления внутриматочного контрацептива.	4
Тема 2.5. Гормональная контрацепция.	Содержание	18
	1.Классификация гормональных контрацептивов. Индекс Перля. Требования к гормональным контрацептивам.	10
	2. Комбинированные оральные контрацептивы. Классификация. Механизм действия. Подбор и правила применения. Правило забытых таблеток.	
	3.Показания и противопоказания к назначению КОК, лечебное, профилактическое и побочное действия.	
	4.Парентеральные контрацептивы: инъекционные, влагалищное кольцо, пластырь. Подбор и правила применения.	
	5.Гестагенная контрацепция. Механизм действия. Преимущества и недостатки метода. Экстренная контрацепция. Механизм действия.	
	В том числе практических занятий	8
	1.Практическое занятие 5 Познакомить студентов с классификацией КОК, особенностями назначения КОК. Проведение консультирования по вопросу выбора вида гормональной контрацепции, правил применения КОК.	4
	2.Практическое занятие 6 Познакомить студентов с КОК, гестагенными контрацептивами, с экстренной контрацепцией. Проведение консультирования по вопросу выбора вида контрацептивов.	4

Тема 2.6. Половое воспитание и просвещение детей и подростков. Подростковая контрацепция	Содержание	6
	1. Трехступенчатая система организации специализированной службы, их цели. Задачи и этапы специализированной службы. Просвещение молодежи по вопросам защиты от заболеваний, передающихся половым путем и нежеланной беременности. Роль молодежных подростковых центров в планировании семьи. Совершенствование системы подготовки детей, подростков к семейной жизни.	2
	В том числе практическое занятие	4
	1.Практическое занятие 7 Консультирования по вопросам полового воспитания, планирования семьи, профилактики ИППП, ВИЧ/СПИДА. Типы поведенческих реакций у подростков. Правила подборки контрацепции подросткам, живущим половой жизнью, исходя из типа поведенческой реакции	4
Тема 2.7. Аборт и его осложнения. Реабилитация после аборта. Профилактика.	Содержание	8
	1.Аборт - понятие, классификация. Медицинские, социальные показания к искусственному прерыванию беременности. Инструментальный аборт - вакуумная аспирация, дилатация, кюретаж и его осложнения.	4
	2.Медикаментозный аборт. Сроки проведения. Обследование пациентов. Осложнения.	
	В том числе практических занятий	4
	1.Практическое занятие 8 Проведение консультирования женщин по вопросам профилактики искусственного прерывания беременности (абортов). Информирование пациентки о предстоящем вмешательстве и получение информированного согласия. Обследование и подготовка пациентки к искусственному прерыванию беременности. Подготовка медицинского инструментария, материалов, медикаментов. Виды обезболивания. Осложнения. Роль акушерки в оказании	4

	помощи пациентам в периоперативном периоде. Должностные обязанности акушерки.	
Тема 2.8. ИППП. Психологические аспекты в деятельности акушерки при работе с пациентами, страдающими ИППП	Содержание	52
	1. Психологические и деонтологические аспекты в деятельности акушерки при работе с пациентками с ИППП.	28
	2. Урогенитальный кандидоз	
	3. Эпидемиология, этиология, механизм передачи инфекции, классификация, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения, критерии излеченности, прогноз и профилактика мочепополового трихомониаза.	
	4. Бактериальный вагиноз.	
	5. Эпидемиология, этиология, механизм передачи инфекции, классификация, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения, критерии излеченности, прогноз и профилактика микоплазменной инфекции.	
	6. Эпидемиология, этиология, механизм передачи инфекции, классификация, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения, критерии излеченности, прогноз и профилактика урогенитального хламидиоза.	
	7. Эпидемиология, этиология, механизм передачи инфекции, классификация, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения, критерии излеченности, прогноз и профилактика гонореи.	
	8. Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии. Эпидемиология.	
	9. Эпидемиология, этиология, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения, критерии излеченности, прогноз, профилактика (первичная, вторичная; профилактика рецидивов) генитального герпеса. Этиология. Клиника. Осложнения.	

	10.Генитальный герпес. Диагностика. Принципы лечения.	
	11.Эпидемиология, этиология, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения, критерии излеченности, прогноз, профилактика (первичная, вторичная; профилактика рецидивов) цитомегаловирусной инфекции.	
	12.Эпидемиология, этиология, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения, критерии излеченности, прогноз, профилактика (первичная, вторичная; профилактика рецидивов) папилломавирусной инфекция.	
	13.Эпидемиология, этиология, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения, критерии излеченности, прогноз, профилактика (первичная, вторичная; профилактика рецидивов) сифилиса.	
	14.Эпидемиология, этиология, клиника, диагностика, осложнения, принципы лечения, критерии излеченности, прогноз, профилактика (первичная, вторичная; профилактика рецидивов) ВИЧ-инфекции и СПИДа.	
	В том числе практических занятий	24
	1.Практическое занятие 9 Урогенитальный кандидоз. Мочеполовой трихомониаз. Бактериальный вагиноз. Этиология. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Осложнения.	4
	2.Практическое занятие 10 Гонорея. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.	4
	3.Практическое занятие 11 Микоплазменная и урогенитальная хламидийная инфекция. Этиология. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Осложнения.	4
	4.Практическое занятие 12 Генитальный герпес. Этиология. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Осложнения.	4

	5.Практическое занятие 13 Цитомегаловирусная и папилломавирусная инфекция. Этиология. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Осложнения.	4
	6.Практическое занятие 14 Сифилис. ВИЧ-инфекция и СПИД. Этиология. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Осложнения.	4
Учебная практика ПМ.03. МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья Виды работ 1. Проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни у женской части населения; 2. Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; 3. Проведение консультирования пациентов до и после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленное на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний; 4. Проведение консультирования пациентов в период беременности, родов и послеродовый период, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; 5. Проведение диспансеризации и медицинских профилактических осмотров пациентов в различные периоды жизни; 6. Ведение нормативной медицинской документации.		36
Производственная практика ПМ.03. МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья Виды работ • Сбор жалоб и анамнеза гинекологических больных • Осмотр наружных половых органов • Осмотр в зеркалах • Бимануальное исследование • Консультирование по планированию семьи • Взятие мазка на степень влагалищной чистоты • Взятие мазка на гонококк		36

• Взятие посева на чувствительность к антибиотикам • Техника выполнения влагалищной ванночки • Техника введения влагалищного тампона		
МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам		96
Физиопсихопрофилактическая подготовка		56
Тема 3.1. Значение и организация физиопсихопрофилактической подготовки в акушерской практике.	Содержание	34
	1.Значение физиопсихопрофилактической подготовки в акушерской практике. Беременность и ее влияние на психоэмоциональное состояние женщины. Формирование «гестационной доминанты». Варианты психологического компонента гестационной доминанты (ПКГД): оптимальный, гипогестогнозический, эйфорический, тревожный.	10
	2.Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. Организация физиопсихопрофилактической подготовки: виды и методы проведения (методики Николаева и Вельвовского, Ламаза).	
	3.Программы обучения беременных в условиях кабинетов медицинской профилактики, кабинетов участковых врачей женской консультации, школ материнства. Симбиоз «Мать - дитя». Матрицы С. Грофа.	
	4.Значение физиопсихопрофилактической подготовки в обезболивании родов. Основные причины родовой боли. Немедикаментозные методы обезболивания родов, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Методы самообезболивания в родах. Методы релаксации.	
	5.Подготовка женщин к уходу за новорождённым. Правила ухода за новорождённым. Преимущества, принципы и техника грудного вскармливания.	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		24

	1.Практическое занятие 1 Организация физиопсихопрофилактической подготовки. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки по методу Николаева и Вельвовского. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки по методу Ламаза.	4
	2.Практическое занятие 2 Задачи и функции школ материнства. Применение программ обучения беременных. Анализ матриц С. Грофа.	4
	3.Практическое занятие 3 Программа занятий акушерской службы с беременными в «Школе материнства». Анатомо-физиологические изменения в организме женщины во время беременности. Факторы риска беременности. Медицинское наблюдение. Гигиенические правила в период беременности. Особенности психоэмоционального состояния беременной. Инструктирование по гигиеническим правилам в период беременности: изменение образа жизни, питание, личная гигиена. Организация работы с беременными с учетом особенностей психоэмоционального состояния женщины.	4
	4.Практическое занятие 4 Программа занятий акушерской службы с беременными «Роды без страха». Подготовка к поступлению в роддом. Периоды родов и их продолжительность, поведение родильницы. Роль партнерства в родах. Дыхательная гимнастика, аутотренинг и точечный самомассаж в родах. Законодательные права материнства. Инструктирование по периодам родов и их продолжительности, поведения родильницы. Обучение дыхательной гимнастике, аутотренингу и точечному самомассажу в родах.	4
	5.Практическое занятие 5 Применение психопрофилактической подготовки в целях обезболивания родов. Обучение беременных методам самообезболивания, методам релаксации, правильному поведению и дыханию в I периоде родов. Использование	4

	современных технологий обучения беременных женщин правильному поведению в родах и немедикаментозному обезболиванию, с контролем степени усвоения.	
	6.Практическое занятие 6 Обучение беременных правильному поведению и дыханию во II периоде родов. Использование современных технологий обучения беременных женщин правильному поведению и дыханию во II периоде родов с контролем степени усвоения.	4
Тема 3.2. Лечебная физкультура в акушерской практике	Содержание	16
	1.Лечебная физкультура для беременных в I триместре. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	8
	2.Лечебная физкультура для беременных во II триместре. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	
	3.Лечебная физкультура для беременных в III триместре. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	
	4.Лечебная физкультура для родильниц в послеродовом периоде. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	1.Практическое занятие 7 Организация занятий лечебной физкультурой для беременных в женской консультации. Помещение, оборудование. Проведение комплекса лечебной физкультуры в I и во II триместрах беременности. Медицинский контроль, показания и противопоказания.	4

	2.Практическое занятие 8 Проведение комплекса лечебной физкультуры в III триместре беременности. Медицинский контроль, показания и противопоказания. Организация занятий лечебной физкультурой для родильниц в послеродовом периоде. Проведение комплекса лечебной физкультуры для родильниц. Медицинский контроль, показания и противопоказания.	4
Здоровый ребенок		40
Тема 4.1 Периоды детского возраста. Закономерности роста и развития во внутриутробном периоде.	Содержание	2
	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.	
	Практическое занятие	4
	Изучение периодов детского возраста. Выявление закономерностей роста и развития человека во внутриутробном периоде. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное и фетальное развитие плода, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья.	
Тема 4.2 АФО новорожденного ребенка. Доношенный новорожденный ребенок. Тема 4.3 Уход за новорождённым ребёнком.	Содержание	4
	Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Патронаж новорожденного. Сроки и цели. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни	

	Практическое занятие	4
	Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Изучение период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Обучение анатомо-физиологическим особенностям новорожденного ребенка. Изучение оценки общего состояния по шкале Апгар. Обучение первичному и ежедневному туалету новорожденного. Оформление медицинской документации (история развития новорожденного, первый патронаж к новорожденному).	
Тема 4.4 Недоношенный новорождённый ребёнок. Тема 4.5 Принципы и этапы выхаживания недоношенных детей. Тема 4.6 Наблюдение за детьми периода новорожденности.	Содержание	6
	Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	
	Практическое занятие	4
	Выявление основных проблем периода недоношенного новорожденного ребенка. Обучение особенностям кормления, содержания, уходу за недоношенным новорожденным. Обучение анатомо-физиологическим особенностям недоношенного новорожденного ребенка. Обучение этапам и принципам выхаживания недоношенных детей. Обучение особенностям ежедневного туалета недоношенного новорожденного.	
Тема 4.7	Содержание	4

Физическое развитие детей. Тема 4.8 Нервно-психическое развитие детей.	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.	
	Практическое занятие	4
	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития детей до года. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного детей и старшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды. Оформление медицинской документации (история развития ребёнка).	
Тема 4.9	Содержание	4

Естественное вскармливание. Тема 4.10 Искусственное и смешанное вскармливание.	Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Виды вскармливания. Естественное, смешанное и искусственное вскармливание. Питание кормящей женщины. Гипогалактия, ее причины, профилактика. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни.	
	Практическое занятие	4
	Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Консультирование матерей по вопросам грудного вскармливания. Составление примерного меню для ребенка грудного и раннего возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды. Отработка манипуляций (кормление из бутылочки, из ложечки, контрольное кормление).	
Учебная практика ПМ.03. МДК 03.02 МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам Здоровый ребенок Виды работ 1. Проведение бесед на темы: предупреждение абортов, охрана здоровья девочек и девушек, раннее выявление и лечение заболеваний у женщин, борьба с вредными привычками у женщин, исключение контактов беременной с инфекционными больными, соблюдение беременной гигиенических требований по питанию, режиму, создание благоприятных условий в семье, пропаганда планирования семьи. 2. Техника поведения гигиенической ванны у детей различного возраста. 3. Измерение массы и длины тела детей различного возраста.		18

4. Техника проведения первичного туалета новорожденного. 5. Техника проведения ежедневного туалета новорожденного. 6. Техника обработки пупочной ранки. 7. Техника кормления ребенка через зонд. 8. Техника проведения кормления ребенка из бутылочки. 9. Техника измерения окружности головы, окружности грудной клетки. 10. Оценка физического развития детей различного возраста с помощью центильных таблиц. 11. Оценка нервно-психического развития детей по основным линиям развития. 12. Определение группы здоровья детей различного возраста. ФППП	
Производственная практика ПМ.03. МДК 03.02 МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам Здоровый ребенок Виды работ 1. Техника отсасывания слизи и околоплодных вод из верхних дыхательных путей 2. Техника проведения оксигенотерапии 3. Техника проведения гигиенической ванны 4. Техника обработки пупочной ранки при омфалите 5. Техника измерения массы 6. Техника измерения длины туловища 7. Техника проведения утреннего туалета новорожденного 8. Техника проведения кормления ребенка из бутылочки, обработка бутылочек, сосок 9. Техника проведения контрольного кормления 10. Техника кормления ребенка через зонд 11. Техника пеленания грудного ребенка для дома 12. Техника пеленания ребенка для прогулки 13. Техника измерения окружности головы, грудной клетки 14. Техника использования грелок для согревания недоношенных детей 15. Техника применения пузыря со льдом	36
Учебная практика ПМ.03. МДК 03.02 МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам	18

ФППП Виды работ 1. Проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам и послеродовому периоду. 2. Проведение обучения беременных методам самообезболивания в родах. 3. Проведение психопрофилактической подготовки беременных к уходу за новорождённым. 4. Проведение подготовки беременных к грудному вскармливанию. 5. Проведение физической подготовки беременных к родам. 6. Проведение физической подготовки родильниц в послеродовом периоде.	
Производственная практика ПМ.03. МДК 03.02 МДК 03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам ФППП Виды работ 1. Составление проектов занятий в «Школе материнства» с последующей защитой на семинарско-практическом занятии. 2. Подготовка учебных пособий по темам занятий (таблицы, схемы, презентации): «Значение ФППП беременных в акушерской практике», «Виды и методы проведения ФППП беременных к родам», «Перинатальная психология и воспитание: открывающие возможности». 3. Проведение бесед по темам: «Значение ФППП беременных в акушерской практике», «Виды и методы проведения ФППП беременных к родам», «Перинатальная психология и воспитание: открывающие возможности». 4. Составление тематических кроссвордов и тестовых заданий. 5. Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым. 6. Составление комплексов лечебной физической культуры и дыхательной гимнастики для беременных и родильниц	36
Промежуточная аттестация - экзамен	18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов гинекологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Медицинские лекарственные препараты, инструментарий и предметы ухода

Резиновые медицинские перчатки, маски, пинцеты, лотки, ёмкости для дезрастворов, одноразовые шприцы 2мл, 5мл с иглами, спирт этиловый 70%, спирт этиловый 95%, 3% р-р перекиси водорода, 5% р-р перманганата калия, р-р фурациллина 1:5000, пипетки, зонды, маски, пузырь для льда, пеленки, клеенка, термометры для измерения ректальной температуры.

Зеркало влагалищное двусторчатое зеркало влагалищное ложкообразное; катетер резиновый; подьёмники; лотки почкообразные; перчатки резиновые; вата гигроскопическая; предметные стёкла; штатив для пробирок; пробирки стеклянные; халаты медицинские; фартук клеёнчатый; бахилы; набор гинекологический инструментов; гинекологические муляжи и фантомы; весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых), ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения массы тела детей и взрослых), пеленальный стол, средства ухода и одежда для детей первого года жизни, сантиметровая лента, тонометры, фонендоскопы, таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации, медицинская документация, методические пособия, рекомендации для обучающихся, холодильник для хранения препаратов для иммунопрофилактики, муляжи, фантомы.

Материально – техническое оснащение

- компьютер, телевизор с DVD – плеером
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- стол и стул преподавательский
- шкаф для хранения учебных пособий
- столы и стулья для студентов
- столики для манипуляций
- стол для инструментов
- кресло гинекологическое
- кушетка
- шкаф для мед. оборудования
- холодильник для хранения МИБП (медицинских иммунобиологических препаратов)

Медицинская документация

- образец истории болезни гинекологической больной
- образец карты гинекологической больной
- образец карты диспансерного наблюдения гинекологической больной.
- образцы бланков направлений на анализы, гистологическое исследование.
- образцы бланков направлений на консультации к специалистам
- образец бланков для онкоскрининг-тестов
- таблица по анатомии женских половых органов

Учебно – наглядные пособия

- презентации по гинекологии
- фильм: «Методы исследования в гинекологии»
- фильм: «Гормональная контрацепция»

- фильм: «Заболевания, передающиеся половым путем»
- фильм: «Лапароскопия»
- фильм: «Когда девочка вырастет...»
- стенд: «Гинекологические инструменты»
- стенд: «Контрацепция»
- фильм: «Нерожденные хотят жить»
- таблицы, схемы методов исследования в гинекологии

Инструктивно – нормативная документация

- Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников
- Положения, регламентирующие работу ГБПОУ СК «СБМК»
- Доктрина среднего медицинского и фармацевтического образования РФ
- Закон об образовании

Учебно – методическая документация

- Учебно-методический комплекс, учебно-методические разработки, модули практических занятий по темам, рекомендации для обучающихся
- Комплект тестовых заданий
- Сборник ситуационных задач
- Материалы промежуточной и итоговой аттестации студентов
- Алгоритмы выполнения манипуляций, манипуляционные тетради
- Рабочие тетради

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни: учебник – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 400 с.
2. Елифанов В.А. Медицинская реабилитация в акушерстве и гинекологии / В. А. Елифанов, Н. Б. Корчажкина [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 504 с. : ил.
3. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. — Ростов н/Д : Феникс, 2018 — 474 с.
4. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с.
5. Славянова И.К. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учебное пособие – Изд. 2-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 395 с.
6. Пономарев В.В., Мясникова В.В. Периоперационное ведение и анестезия в акушерстве и гинекологии. – Краснодар: Советская Кубань, 2018. – 462 с.
7. Прилепская В.Н. Руководство по контрацепции. – М.: МедПресИнформ, 2019. – 271 с.
8. Радзинский В.Е., Кулаков В.И., Прилепская В.Н. Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1056 с.
9. Радзинский, В. Е. Акушерство: учебник / под ред. Радзинского В. Е. , Фукса А. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1056 с.
10. Радзинский, В. Е. Гинекология: учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с.: ил. - 400 с.
11. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство: краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с.
12. Соколова Н.Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учебное пособие. - Ростов – на Дону: Феникс, 2020. – 559 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатова, У.Б. Здоровый ребенок: учебное пособие для спо / У. Б. Курбатова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-6850-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152646> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Морозов, М.А. Здоровый человек и его окружение. Здоровьесберегающие технологии: учебное пособие для СПО / М. А. Морозов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 372 с. — ISBN 978-5-8114-8315-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174994>
3. Назарова, И.Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И.Г. Шембелев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45226-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262493> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Айламазян Э.К. Гинекология. Учебник для вузов. – СПб: СпецЛит., 2022.
2. Прилепская В.П. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушеров /Прилепская В.П., Радзинский В.Е. - ГЭОТАР – Медиа, 2018.- 665с.
3. Савельева Г.М., Бреусенко В.Г. Гинекология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 431с.

Нормативные документы: законы:

1. Приказ МЗ РФ от 20.10.2020г. №1130н Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".
2. Приказ от 28 января 2021 г. № 29н Об утверждении порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры".
3. Приказ МЗ РФ от 20.10.2020г. №1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю акушерство и гинекология».
4. Приказ от 28 января 2021 г. № 29н «Об утверждении порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры".

Нормативные документы: СанПиН, ОСТ:

1. СанПиН 2.1.3678-20 от 24.12.2020г. N44 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а так же условиям деятельности хозяйственных субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказания услуг» (с изменениями на 14 апреля 2022 года).
2. СанПин 2.1.3684-21 от 01.03.2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

3. СанПиН 3.3686-21 от 28 января 2021 года N 4 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (с изменениями на 11 февраля 2022 года).
4. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medcolleglib.ru>
2. <http://www.e.lanbok.com>
3. <http://www.BOOK.RU>

Электронные библиотечные системы:

1. <http://www.medcolleglib.ru>
2. <http://www.e.lanbok.com>
3. <http://www.BOOK.RU>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	Составление планов обучения пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей принципам здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями центров медицинской профилактики; качество и полнота рекомендаций населению по вопросам планирования семьи в соответствии с Федеральной целевой программой «Планирование семьи»; соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3. 2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым <i>в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями</i>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского	Своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными	Экспертное наблюдение выполнения

персонала, находящего в распоряжении	требованиями; соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации; выполнение должностных обязанностей медицинского персонала, находящегося в распоряжении, в соответствии с нормативными документами	практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Соответствие устной и письменной речи нормам	Экспертное наблюдение

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПМ.03. МДК 03.01 Репродуктивное здоровье и планирование семьи
Специальность 31.02.02 Акушерское дело

№	Тема	Теория	Практика
1 курс 2 семестр			
1	Значение планирования семьи в охране репродуктивного здоровья женщин.	2	4
2	Принципы и психологические особенности консультирования по контрацепции.	2	
3	Естественные методы планирования семьи.	2	4
4	Барьерные методы контрацепции.	2	
5	Спермициды. Добровольная хирургическая стерилизация.	2	
6	Внутриматочная контрацепция.	2	4
7	Классификация гормональных контрацептивов. Индекс Перля. Требования к гормональным контрацептивам.	2	4
8	Комбинированные оральные контрацептивы. Классификация. Механизм действия. Подбор и правила применения. Правило забытых таблеток.	2	
9	Показания и противопоказания к назначению КОК, лечебное, профилактическое и побочное действия.	2	
10	Парентеральные контрацептивы: инъекционные, влагалищное кольцо, пластырь. Подбор и правила применения.	2	4
11	Гестагенная контрацепция. Механизм действия. Преимущества и недостатки метода. Экстренная контрацепция. Механизм действия.	2	
12	Половое воспитание и просвещение детей и подростков.	2	2
13	Инструментальный аборт и его осложнения.	2	4
14	Медикаментозный аборт.	2	
15	Психологические аспекты в деятельности акушерки при работе с пациентами с ИППП.	2	4

16	Урогенитальный кандидоз.	2	
17	Мочеполовой трихомониаз.	2	4
18	Бактериальный вагиноз.	2	4
19	Микоплазменная урогенитальная инфекция.	2	
20	Урогенитальная хламидийная инфекция.	2	
Всего:		40	42
2 курс 3 семестр			
1	Гонорея. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.	2	4
2	Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии. Эпидемиология.	2	
3	Генитальный герпес. Этиология. Клиника. Осложнения.	2	
4	Генитальный герпес. Диагностика. Принципы лечения.	2	4
5	Цитомегаловирусная инфекция.	2	
6	Папилломавирусная инфекция.	2	
7	Сифилис.	2	6
8	ВИЧ-инфекция и СПИД.	2	
Всего:		16	14

ТЕОРИЯ

1 курс 2 семестр		
1	Значение планирования семьи в охране репродуктивного здоровья женщин.	2
2	Принципы и психологические особенности консультирования по контрацепции.	2
3	Естественные методы планирования семьи.	2
4	Барьерные методы контрацепции.	2
5	Спермициды. Добровольная хирургическая стерилизация.	2

6	Внутриматочная контрацепция.	2
7	Классификация гормональных контрацептивов. Требования к гормональным контрацептивам.	2
8	Комбинированные оральные контрацептивы. Механизм действия.	2
9	Показания и противопоказания к назначению КОК, лечебное, профилактическое и побочное действия.	2
10	Парентеральные контрацептивы.	2
11	Гестагенная контрацепция. Экстренная контрацепция.	2
12	Половое воспитание и просвещение детей и подростков.	2
13	Инструментальный аборт и его осложнения.	2
14	Медикаментозный аборт.	2
15	Психологические аспекты в деятельности акушерки при работе с пациентами с ИППП.	2
16	Урогенитальный кандидоз.	2
17	Мочеполовой трихомониаз.	2
18	Бактериальный вагиноз.	2
19	Микоплазменная урогенитальная инфекция.	2
20	Урогенитальная хламидийная инфекция.	2
Всего:		40
2 курс 3 семестр		
1	Гонорея. Клиника. Диагностика. Принципы лечения.	2
2	Инфекции, передаваемые половым путем вирусной этиологии.	2
3	Генитальный герпес. Этиология. Клиника. Осложнения.	2
4	Генитальный герпес. Диагностика. Принципы лечения.	2
5	Цитомегаловирусная инфекция.	2
6	Папилломавирусная инфекция.	2
7	Сифилис.	2
8	ВИЧ-инфекция и СПИД.	2

Всего:	16
---------------	-----------

ПРАКТИКА

1 курс 2 семестр		
1	Значение планирования семьи в охране репродуктивного здоровья женщин.	4
2	Естественные, барьерные методы контрацепции. Спермициды. ДХС.	4
3	Внутриматочная контрацепция.	4
4	Классификация гормональных контрацептивов. Показания и противопоказания к назначению КОК, лечебное, профилактическое и побочное действия.	4
5	Парентеральные контрацептивы. Гестагенная контрацепция. Экстренная контрацепция.	4
6	Половое воспитание и просвещение детей и подростков.	2
7	Инструментальный и медикаментозный аборт и его осложнения.	4
8	Урогенитальный кандидоз.	4
9	Мочеполовой трихомониаз.	4
10	Бактериальный вагиноз.	4
11	Микоплазменная и хламидийная урогенитальная инфекция.	4
Всего:		42
2 курс 3 семестр		
1	Гонорея. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Генитальный герпес.	4
2	Цитомегаловирусная инфекция.	4
3	Папилломавирусная инфекция. Сифилис. ВИЧ-инфекция и СПИД.	6
Всего:		14

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование
здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного
здоровья
Охрана здоровья матери и ребенка
Специальность 31.02.02 Акушерское дело

№	Тема	Теория	Практика
1 курс 1 семестр			
1	Структура и организация родовспоможения. Аntenатальная охрана плода.	2	4
2	Здоровье и планирование семьи.	2	4
3	Наблюдение за новорожденным ребенком. Охрана и поддержка грудного вскармливания.	2	4
4	Организация охраны здоровья детей и подростков.		4
ИТОГО:		6	16

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование
здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
МДК.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам
Здоровый ребенок
Специальность 31.02.02 Акушерское дело

№	Тема	Теория	Практика
1 курс 1 семестр			
1	Периоды детского возраста. Закономерности роста и развития во внутриутробном периоде.	2	4
2	АФО новорожденного ребенка. Доношенный новорожденный ребенок.	2	4
3	Уход за новорождённым ребёнком.	2	
4	Недоношенный новорождённый ребёнок.	2	

5	Принципы и этапы выхаживания недоношенных детей.	2	4
6	Наблюдение за детьми периода новорожденности.	2	
7	Физическое развитие детей.	2	4
8	Нервно-психическое развитие детей.	2	
9	Естественное вскармливание.	2	4
10	Искусственное и смешанное вскармливание.	2	
ИТОГО:		20	20

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПМ.03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование
здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
МДК.03.02 Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам

№	Тема	Теория	Практика
1 курс 2 семестр			
1	Организация физиопсихопрофилактической подготовки. Значение физиопсихопрофилактической подготовки в акушерской практике. Беременность и ее влияние на психоэмоциональное состояние женщины. Формирование «гестационной доминанты». Варианты психологического компонента гестационной доминанты (ПКГД): оптимальный, гипогестогнозический, эйфорический, тревожный.	2	4
2	Задачи и функции школ материнства. Понятие о физиопсихопрофилактической подготовке беременных к родам. Организация физиопсихопрофилактической подготовки: виды и методы проведения (методики Николаева и Вельвовского, Ламаза).	2	4
3	Программа занятий акушерской службы с беременными в «Школе материнства». Программы обучения беременных в условиях кабинетов медицинской профилактики, кабинетов участковых врачей женской консультации, школ материнства. Симбиоз «Мать - дитя». Матрицы С. Грофа.	2	4

4	Программа занятий акушерской службы с беременными «Роды без страха». Значение физиопсихопрофилактической подготовки в обезболивании родов.	2	4
	Основные причины родовой боли. Немедикаментозные методы обезболивания родов, уменьшающие болевые стимулы, активирующие периферические рецепторы, блокирующие болевые импульсы. Методы самообезболивания в родах. Методы релаксации.		4
5	Подготовка женщин к уходу за новорождённым. Правила ухода за новорождённым. Преимущества, принципы и техника грудного вскармливания.	2	4
Всего:		10	24
1	Лечебная физкультура для беременных в I триместре. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	2	4
2	Лечебная физкультура для беременных во II триместре. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	2	
3	Лечебная физкультура для беременных в III триместре. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	2	4
4	Лечебная физкультура для родильниц в послеродовом периоде. Организация занятий по лечебной физкультуре: помещение, оборудование, медицинский контроль, показания и противопоказания.	2	
Всего:		8	8

ТЕОРИЯ

1 курс 2 семестр		
1	Организация физиопсихопрофилактической подготовки.	2

2	Задачи и функции школ материнства.	2
3	Программа занятий с беременными в «Школе материнства», «Роды без страха».	2
4	Основные причины родовой боли. Немедикаментозные методы обезболивания родов.	2
5	Правила ухода за новорождённым. Преимущества, принципы и техника грудного вскармливания.	2
Всего:		10
2 курс 3 семестр		
1	Лечебная физкультура для беременных в I триместре.	2
2	Лечебная физкультура для беременных во II триместре.	2
3	Лечебная физкультура для беременных в III триместре.	2
4	Лечебная физкультура для родильниц в послеродовом периоде.	2
Всего:		8

ПРАКТИКА

1 курс 2 семестр		
1	Организация физиопсихопрофилактической подготовки.	4
2	Задачи и функции школ материнства.	4
3	Программа занятий с беременными в «Школе материнства».	4
4	Программа занятий с беременными «Роды без страха».	4
5	Основные причины родовой боли. Немедикаментозные методы обезболивания родов.	4
6	Подготовка женщин к уходу за новорождённым. Преимущества, принципы и техника грудного вскармливания.	4
Всего:		24
2 курс 3 семестр		
1	Лечебная физкультура для беременных в I и во II триместрах.	4

3	Лечебная физкультура для беременных в III триместре, для родильниц в послеродовом периоде.	4
Всего:		8

Здоровый ребенок

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА Специальность 31.02.02 Акушерское дело

№	Тема	Количество часов
1 курс 1 семестр		
1	Уход за новорожденным ребенком	6
2	Организация вскармливания детей грудного возраста	6
3	Оценка физического и нервно-психического развития детей	6
ИТОГО:		18

МДК 03.01 Мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья Специальность 31.02.02 Акушерское дело

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

№	Тема	Количество часов
1 курс 2 семестр		
1	Проведение санитарно-просветительной работы по профилактике гинекологических заболеваний	6
2	Участие в диспансеризации и профилактических гинекологических осмотрах	6
3	Консультирование пациенток до и после прерывания беременности	6
4	Консультирование пациенток с гинекологическими заболеваниями, направленное на профилактику осложнений	6

5	Отработка практических манипуляций	6
6	Ухода и наблюдение за гинекологическими больными.	6
ИТОГО:		36

МДК 03.02 ФППП беременных к родам
Специальность 31.02.02 Акушерское дело

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

№	Тема	Количество часов
1 курс 2 семестр		
1	Обучение беременных методам самообезболивания в родах	6
2	Проведение физической подготовки беременных к родам	6
3	Подготовка беременных к грудному вскармливанию	6
ИТОГО:		18

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ**

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)**

г. Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Франчук Е.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК акушерства и педиатрии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Левченко А.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК хирургии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Филипенко Н.П. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК хирургии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Рассмотрено:

На заседании цикловой методической комиссии акушерства и педиатрии
Протокол №18 от 20 июня 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Германова О.Н.

Согласовано с работодателями:

1. Васильева Ольга Николаевна, главная медицинская сестра ГБУЗ СК «Ставропольский краевой клинический перинатальный центр» _____

Рецензенты:

Арутюнян Эллада Кимовна – методист методического отдела ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ.....**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности - Оказание медицинской помощи в экстренной форме и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи
ПК 4.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовый период
ПК 4.3.	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме
ПК 4.4.	Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)
ПК 4.5.	Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи
ПК 4.6.	Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проведения первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения базовой сердечно-легочной реанимации; проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; проведения мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки); установления медицинских показаний и направления пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи;
-------------------------	--

	обеспечения госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.
Уметь	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции; устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
Знать	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;

	правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; правила проведения первичной реанимации новорожденного; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи; медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения.
--	--

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 410 часов

в том числе в форме практической подготовки **296 часа**

Из них на освоение МДК 296 часов

в том числе самостоятельная работа _____

практики, в том числе учебная **72 часа**

производственная **108 часов**

Промежуточная аттестация 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональн ых и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т. ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всег о	В том числе					
						Лабораторн ых и практически х занятий	Курсовы х работ (проекто в)	Самостоятель ная работа	Промежуточна я аттестация	Учебна я
ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09	МДК 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии	116	56	116	56	16	X	8/10	36	72
ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09	МДК 04.02 Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни	106	60	106	60		X		36	36
ПК 4.1 – 4.6 ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108	108							108
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	348	224	222	116	16	X	18	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч
1	2	3
МДК04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии		116/56
Акушерство		28/44
Тема 1.1 Кровотечения первой половины беременности.	Содержание Кровотечения во время беременности. Причины кровотечений первой половины беременности: самопроизвольный выкидыш, нарушенная внематочная беременность, пузырный занос. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь. Специализированная стационарная помощь пациентке.	2
	Практические занятия Проведение диагностики кровотечений во время беременности. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Сбор жалоб. Сбор анамнеза. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с кровотечением в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях во время беременности».	4
Тема 1.2 Предлежание плаценты.	Содержание Причины кровотечений второй половины беременности. Предлежание плаценты. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь. Специализированная стационарная помощь пациентке.	2
Тема 1.3. Преждевременная отслойка нормально	Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Клиническая картина. Диагностика. Доврачебная медицинская помощь. Специализированная стационарная помощь пациентке.	2

расположенной плаценты.	Практические занятия Проведение диагностики кровотечений в родах. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса, подсчет кровопотери. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в родах	4
Тема 1.4. Нарушение прикрепления плаценты	Содержание Нарушение прикрепления плаценты: плотное прикрепление плаценты, приращение плаценты. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке.	2
Тема 1.5. Нарушение отделения последа.	Содержание Нарушение отделения последа: задержка или ущемление отделившегося последа. Причины. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке.	2
	Практическое занятие Проведение диагностики кровотечений в родах. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в родах: проведение операции ручное отделение плаценты.	4
Тема 1.6. Родовой травматизм матери	Содержание. Разрывы наружных половых органов. Разрывы влагалища. Разрывы промежности. Гематомы наружных половых органов и влагалища. Разрывы шейки матки. Разрывы матки. Клиническая картина. Диагностика. Профилактика родового травматизма. Неотложная помощь. Специализированная стационарная помощь пациентке.	2
	Практическое занятие Изучение акушерского травматизма во время беременности, родов, послеродовом периоде; Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния, подсчет кровопотери. Неотложная помощь. Специализированная стационарная помощь пациентке	4

Тема 1.7. Атония и гипотония матки	Содержание Кровотечения в послеродовом периоде. Причины кровотечений в послеродовом периоде: атония и гипотония матки. Клиническая картина. Диагностика. Алгоритм оказания неотложной помощи. Специализированная стационарная помощь пациентке.	2
	Практические занятия Проведение диагностики кровотечений в послеродовом периоде. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в послеродовом периоде.	4
Тема 1.8. Задержка частей последа в полости матки	Содержание Задержка частей последа в полости матки. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке.	2
Тема 1.9. Коагулопатические кровотечения	Содержание Коагулопатические кровотечения. Клиническая картина. Диагностика. Специализированная стационарная помощь пациентке.	2
	Практические занятия Проведение диагностики кровотечений в послеродовом периоде. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в послеродовом периоде.	4
Тема 1.10. Геморрагический шок, ДВС - синдром	Содержание Геморрагический шок: этиология, клиническая картина, лечение. Синдром диссеминированного внутрисосудистого свёртывания крови: этиология, патогенез, клиническая картина, лечение.	2
	Практические занятия Проведение диагностики кровотечений в послеродовом периоде. Установка факта	4

	кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь пациентке при кровотечениях в послеродовом периоде.	
Тема 1.11. Эмболия околоплодными водами	Содержание Эмболия околоплодными водами. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Противошоковые мероприятия. Профилактика.	2
	Практические занятия Проведение диагностики эмболии околоплодными водами. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Оказание экстренной медицинской помощи. Проведение противошоковых мероприятий	4
Тема 1.12 Эклампсия	Содержание Эклампсия: клиническая картина, диагностика. Осложнения. Доврачебная медицинская помощь при эклампсии. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии.	2
	Практические занятия Проведение диагностики эклампсии. Анализ клинической картины. Выполнение стандарта доврачебной помощи при эклампсии. Оценка тяжести состояния. Принципы транспортировки беременной с эклампсией в лечебно-профилактическое учреждение. Специализированная стационарная помощь пациентке при эклампсии.	4
Тема 1.13. HELLP – синдром, острый жировой гепатоз.	Содержание Осложнения преэклампсии: HELLP – синдром, острый жировой гепатоз. Клиника. Лабораторная диагностика. Определение показаний для оказания специализированной медицинской помощи в стационарных условиях. Лечение.	2
	Практические занятия Проведение диагностики HELLP – синдрома, острого жирового гепатоза. Анализ клинической картины. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса. Оценка данных лабораторной диагностики и тяжести состояния. Специализированная стационарная помощь.	8

Тема 1.14. Неотложные состояния новорождённого	Содержание Неотложные состояния новорождённого. Виды неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Клиническая картина. Диагностика. Базовая реанимация новорождённого	2
	Практические Проведение диагностики неотложных состояний новорождённого: асфиксия, синдром энцефалических реакций, ДВС синдром. Оценка тяжести состояния новорождённого. Подготовка рабочего места, медицинских материалов, медикаментов, инструментария для проведения базовой реанимации новорождённого. Проведение базовой реанимации новорождённого. Должностные обязанности акушерки».	4
Учебная практика ПМ.04 МДК 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии Виды работ: 1. Обучение оказанию доврачебной помощи при кровотечении во время беременности. 2. Обучение наблюдению за роженицей с акушерской патологией. 3. Обучение оказанию доврачебной помощи при кровотечении в послеродовом и раннем послеродовом периодах. 4. Обучение оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях в акушерстве. 5. Обучение тактике ведения пациентов с эклампсией. 6. Обучение оказанию помощи при неотложных состояниях новорождённого. 7. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого и пациента с распространенными акушерскими заболеваниями, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. 8. Распознавание заболеваний и состояний у рожениц, родильниц, новорождённых и пациентов с распространенными акушерскими заболеваниями, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. 9. Оказание медицинской помощи беременным, роженицам, родильницам, новорождённым и пациентам с распространенными акушерскими заболеваниями в экстренной форме. 10. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме, под руководством врача или в пределах своих полномочий. 11. Установление медицинских показаний для получения специализированной медицинской помощи. 12. Направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи.		36

Гинекология		8/12
Тема 1.15. Нарушенная внематочная беременность, апоплексия яичника	Содержание Классификация неотложных состояний в гинекологии. Нарушенная внематочная беременность, апоплексия яичника. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.	2
	Практические занятия Проведение диагностики нарушенной внематочной беременности, апоплексии яичника. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение Тактика ведения пациентов, показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и скорой медицинской помощи.	4
Тема 1.16 Перекрут ножки опухоли (кисты) яичника, разрыв капсулы кисты яичника.	Содержание Перекрут ножки опухоли (кисты) яичника, разрыв капсулы кисты яичника. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.	2
	Практические занятия Проведение диагностики перекрута ножки опухоли (кисты) яичника, разрыва капсулы кисты яичника. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение	4
Тема 1.17 Нарушения питания узла миомы матки, рождающийся субмукозный узел миомы матки.	Содержание Нарушения питания узла миомы матки, рождающийся субмукозный узел миомы матки. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.	2
	Практические занятия Проведение диагностики нарушения питания узла миомы матки, рождающегося субмукозного узла миомы матки. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в	4

	лечебно-профилактическое учреждение	
Тема 1.18 Травмы женских половых органов.	Содержание. Травмы женских половых органов. Клиническая картина. Осложнения. Методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Неотложная доврачебная помощь. Принципы лечения.	2
	Практические занятия Проведение диагностики травмы женских половых органов. Установка факта кровотечения, его источника и интенсивности. Общий осмотр: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, определение шокового индекса. Оценка тяжести состояния. Оказание неотложной доврачебной помощи. Принципы транспортировки пациентки в лечебно-профилактическое учреждение	4
Производственная практика ПМ.04. МДК 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и гинекологии Виды работ: 1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. 3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). 5. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. 6. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.		72
МДК 04.02. Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни		106/60
Тема 2.1. Доврачебная помощь при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	Содержание	6
	Внезапные острые заболевания, состояния, обострения хронических заболеваний, представляющие угрозу жизни пациента. Причины, приводящие к возникновению состояний, представляющих угрозу жизни.	2
	Понятие о первой доврачебной, экстренной и неотложной медицинской помощи.	

	Обеспечение безопасности при оказании доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях.	
	Задачи, объем и основные принципы оказания доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	
	Правила осуществления медицинской эвакуации (транспортировки) при оказании медицинской помощи. Виды медицинской эвакуации (транспортировки). Порядок приёма пострадавших в стационар.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №1 Первая доврачебная помощь. Медицинская эвакуация.	4
	Определение состояния, требующего оказания первой помощи. Оказание первой помощи: определение признаков жизни, восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей, остановка кровотечения, осмотр пациента, придание оптимального положения. Принципы оказания доврачебной помощи при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях. Порядок приёма пострадавших в стационар.	
Тема 2. 2 Общие вопросы реаниматологии. Терминальные состояния. Базовая и расширенная СЛР	Содержание	6
	Общие понятия реаниматологии. Терминальные состояния, виды.	2
	Правила проведения базовой и расширенной сердечно - лёгочной реанимации.	
	Техника безопасности во время проведения СЛР. Критерии эффективности СЛР.	
	Противопоказания к СЛР.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие №2 Терминальные состояния. Базовая и расширенная СЛР.	4
	Проведение сердечно-легочной реанимации. Техника и порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Критерии эффективности проведения сердечно-легочной реанимации	
	Обеспечение и поддержание проходимости дыхательных путей.	
	Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу).	
	Критерии эффективности СЛР.	

Тема 2.3. Острая сосудистая недостаточность. Медицинская помощь	Содержание	10
	1. Острая сосудистая недостаточность: виды, этиология, клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Принципы транспортировки больного в медицинскую организацию. Принципы лечения.	2
	2. Острая сердечная недостаточность: классификация, этиология, клиническая картина. Диагностика. Принципы оказания экстренной помощи. Принципы транспортировки больного в медицинскую организацию. Принципы лечения.	2
	3. Кардиогенный шок: понятие, причины, клиническая картина. Экстренная помощь при кардиогенном шоке. Принципы транспортировки больного в медицинскую организацию. Принципы лечения.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №3 Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Медицинская помощь.	4
	Проведение диагностики нарушений сознания, кровообращения.	
	Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, ЧСС, дыхания.	
Тема 2.4. Тромбоэмболия легочной артерии. Медицинская помощь	Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении кровообращения. Принципы транспортировки пациента с нарушением кровообращения в медицинскую организацию. Принципы лечения.	
	Содержание	6
	Тромбоэмболия лёгочной артерии: понятие, причины, клинические картина, диагностика.	2
	Экстренная медицинская помощь. Принципы транспортировки больного в медицинскую организацию. Принципы лечения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №4 Тромбоэмболия лёгочной артерии. Медицинская помощь.	4
	Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, ЧСС, дыхания. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при тромбоэмболии.	

	Принципы транспортировки пациента с травматическим шоком в медицинскую организацию. Принципы лечения	
Тема 2.5. ОДН. Этиология, классификация, клиническая картина. Медицинская помощь	Содержание	6
	Острая дыхательная недостаточность: понятие, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика.	2
	Экстренная медицинская помощь. Принципы транспортировки больного в медицинскую организацию. Принципы лечения.	
	В том числе практических занятий лабораторных работ	4
	Практическое занятие №5 ОДН. Медицинская помощь.	4
	Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, ЧСС, определение наличия дыхания.	
	Оказание экстренной медицинской помощи при нарушении дыхания. Принципы транспортировки пациента с нарушением дыхания в медицинскую организацию. Принципы лечения.	
	Техника обеспечения проходимости верхних дыхательных путей при обструкции инородными телами (без применения инструментов). Набор инструментов и лекарственных средств для интубации трахеи. Набор инструментов для трахеостомии.	
Тема 2.6. Комы. Медицинская помощь.	Содержание	6
	Комы: понятие, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика.	2
	Экстренная медицинская помощь. Принципы транспортировки больного в медицинскую организацию. Принципы лечения.	
	В том числе практических занятий лабораторных работ	4
	Практическое занятие №6 Комы. Медицинская помощь.	4
	Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, ЧСС, дыхания. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при комах.	

	Набор инструментов для катетеризации центральных вен. Техника ухода за катетером в центральной вене.	
Тема 2.7. Шок. Классификация. Этиология шоковых состояний. Медицинская помощь.	Содержание	6
	Шок: классификация, этиология шоковых состояний.	2
	Геморрагический, ожоговый, септический шок. Клиническая картина. Диагностика.	
	Экстренная медицинская помощь. Принципы транспортировки больного в медицинскую организацию. Принципы лечения.	
	В том числе практических занятий лабораторных работ	4
	Практическое занятие №7 Шок. Виды шока. Медицинская помощь.	4
	Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, степени кровопотери. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при различных видах шоках.	
	Набор инструментов для катетеризации центральных вен. Техника ухода за катетером в центральной вене.	
Тема 2.8. Травматический шок. Медицинская помощь.	Содержание	6
	Травматический шок: понятие, этиология, клиническая картина, диагностика.	2
	Экстренная медицинская помощь. Принципы транспортировки больного в медицинскую организацию. Принципы лечения.	
	В том числе практических занятий лабораторных работ	4
	Практическое занятие №8 Травматический шок. Медицинская помощь	4
	Анализ клинической картины: осмотр на наличие повреждений, оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса. Проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. Оказание экстренной медицинской помощи при травматическом шоке. Принципы транспортировки пациента с травматическим шоком в медицинскую организацию. Принципы лечения	

	Осуществление транспортной иммобилизации, остановка кровотечения различными способами.	
Тема 2.9	Содержание	6
Поражение электрическим током. Медицинская помощь.	Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. Принципы транспортировки больного в медицинскую организацию при электротравме.	2
	Поражение молнией. Экстренная медицинская помощь. Принципы лечение.	
	В том числе практических занятий лабораторных работ	4
	Практическое занятие №9 Оказание медицинской помощи при поражении электрическим током	4
	Оценка состояния пациента при электротравме. Особенности СЛР при электротравме. Порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи. Наложение асептических повязок. Выполнение перевязки при нарушениях целостности кожных покровов. Транспортная иммобилизация.	
Тема 2.10.	Содержание	8
Жизнеугрожающие состояния у детей. Медицинская помощь	1. Синдром внезапной смерти младенца: понятие, этиология, клиническая картина, диагностика. Экстренная медицинская помощь. Особенности проведения СЛР у детей грудного возраста. Показания к госпитализации. Принципы лечения.	2
	2. Судорожный синдром: понятие, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика. Медицинская помощь. Показания к госпитализации. Принципы лечения.	2
	3. Лихорадка и гиперпирексия у детей. Понятие, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика. Медицинская помощь. Показания к госпитализации. Принципы лечения.	
	В том числе практических занятий лабораторных работ	4
	Практическое занятие №10 Жизнеугрожающие состояния у детей. Медицинская помощь.	4

	Оценка общего состояния ребёнка. Экстренная и неотложная медицинская помощь при судорожном и гипертермическом синдроме у детей.	
	Особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей грудного возраста. Обеспечение проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Применение воздуховода.	
Тема 2.11 Отравления	Содержание	8
	1. Отравление: понятие, классификация, клинические синдромы. Антидотная терапия.	2
	2. Пищевое отравление. Отравление через дыхательные пути. Чрескожное отравление. Этиология. Клиническая картина. Диагностика. Экстренная медицинская помощь. Принципы транспортировки пациента с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения.	2
	В том числе практических занятий лабораторных работ	4
	Практическое занятие №11 Отравления. Медицинская помощь.	4
	Проведение диагностики пищевых отравлений и отравлений через дыхательные пути и кожу. Опрос жалоб, сбор анамнеза. Анализ клинической картины: оценка окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, температуры тела. Оказание экстренной медицинской помощи при пищевом отравлении, через дыхательные пути и кожные покровы. Принципы транспортировки больного с отравлением в медицинскую организацию. Принципы лечения.	
Тема 2.12. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Защита населения от поражающих факторов.	Техника промывания желудка. Постановка очистительной клизмы.	
	Содержание	6
	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени: определение, классификация.	2
	Коллективные и индивидуальные средства защиты населения в условиях ЧС.	
	В том числе практических занятий лабораторных работ	4
	Практическое занятие №12 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация ЛЭО.	4
	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени: определение,	

	классификация	
	Защита населения от поражающих факторов. Медицинские средства защиты, состав аптечки АИ -4; комплекта гражданской защиты «Юнита».	
	Сортировочные группы, организация ЛЭО в условиях чрезвычайных ситуаций.	
Тема 2.13. Утопление. Травматическая и странгуляционная асфиксия. Медицинская помощь.	Содержание	6
	Утопление: понятие, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика	2
	Травматическая и странгуляционная асфиксия: понятие, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика.	
	Экстренная медицинская помощь. Принципы транспортировки больного в медицинскую организацию. Принципы лечения.	
	В том числе практических занятий лабораторных работ	4
	Практическое занятие №13 Оказание медицинской помощи при утоплении и различных видах асфиксии.	4
	Анализ клинической картины: осмотр на наличие повреждений, оценка сознания, окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, температуры тела, дыхания.	
Тема 2.14. Черепно-мозговая травма. Синдром длительного сдавления. Медицинская помощь	Обеспечение проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Техника проведения базовой СЛР. Применение воздуховода. Набор инструментов для трахеостомии.	
	Содержание	6
	ЧМТ: понятие, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика. Экстренная медицинская помощь. Принципы транспортировки больного в медицинскую организацию. Принципы лечения.	2
	Синдром длительного сдавления: понятие, этиология, клиническая картина, диагностика. Экстренная медицинская помощь. Принципы лечения.	
	В том числе практических занятий лабораторных работ	4
	Практическое занятие №14 Оказание медицинской помощи при ЧМТ, СДС. Показания к госпитализации	4

	Анализ клинической картины: осмотр на наличие повреждений, оценка сознания, окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, температуры тела, дыхания.	
	Оказание экстренной медицинской помощи. Выполнение наложение повязок. Транспортная иммобилизация с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца).	
	Принцип транспортировки больного (пострадавшего) в медицинскую организацию.	
Тема 2.15. Огнестрельная, взрывная травма. Лучевая болезнь. Медицинская помощь	Содержание	8
	1. Огнестрельная и взрывная травма: понятие, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика. Экстренная медицинская помощь. Лечение.	2
	2. Острая лучевая болезнь. Лучевые ожоги: понятие, этиология, классификация, клиническая картина, диагностика. Экстренная медицинская помощь. Принципы лечения.	2
	В том числе практических занятий лабораторных работ	4
	Практическое занятие №15 Оказание медицинской помощи при огнестрельной, взрывной травме и лучевой болезни.	4
	Анализ клинической картины: осмотр на наличие повреждений, оценка сознания, окраски кожных покровов, измерение АД, пульса, температуры тела, дыхания.	
	Выполнение наложения бинтовых повязок на различные участки тела, кровоостанавливающих жгутов, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца).	
Учебная практика Виды работ 1. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти под руководством врача. 3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной		36

форме. 4. Проведение мониторинга состояния пациента во время эвакуации (транспортировки) в неотложной или экстренной форме медицинской помощи и поддержании его стабильного состояния. 5. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. 6. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.	
Производственная практика Виды работ 1. Проведение оценки состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи. 2. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни. 3. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 4. Проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). 5. Установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. 6. Обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи.	36
Консультации	4
Промежуточная аттестация	18

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов гинекологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Медицинские лекарственные препараты, инструментарий и предметы ухода

Резиновые медицинские перчатки, маски, пинцеты, лотки, ёмкости для дез. растворов, одноразовые шприцы 2мл, 5мл с иглами, спирт этиловый 70%, спирт этиловый 95%, 3% р-р перекиси водорода, 5% р-р перманганата калия, р-р фурацилина 1:5000, пипетки, зонды, маски, пузырь для льда, пеленки, клеенка, термометры для измерения ректальной температуры.

Зеркало влагалищное двусторчатое зеркало влагалищное ложкообразное; катетер резиновый; подъёмники; лотки почкообразные; перчатки резиновые; вата гигроскопическая; предметные стёкла; штатив для пробирок; пробирки стеклянные; халаты медицинские; фартук клеёнчатый; бахилы; набор гинекологический инструментов; гинекологические муляжи и фантомы;

Материально – техническое оснащение дисциплины

- компьютер, телевизор с DVD – плеером
- мультимедийный проектор (интерактивная доска)
- интерактивная или классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)
- стол и стул преподавательский
- шкаф для хранения учебных пособий
- столы и стулья для студентов
- столики для манипуляций
- стол для инструментов
- кресло гинекологическое
- кушетка
- шкаф для мед. оборудования
- холодильник для хранения МИБП (медицинских иммунобиологических препаратов)

Медицинская документация

- образец истории болезни гинекологической больной
- образец карты гинекологической больной
- образец карты диспансерного наблюдения гинекологической больной.
- образцы бланков направлений на анализы, гистологическое исследование.
- образцы бланков направлений на консультации к специалистам
- образец бланков для онкоскрининг-тестов
- таблица по анатомии женских половых органов

Учебно – наглядные пособия

- презентации по гинекологии
- фильм: «Методы исследования в гинекологии»
- фильм: «Гормональная контрацепция»
- фильм: «Заболевания, передающиеся половым путем»
- фильм: «Лапароскопия»
- фильм: «Когда девочка взрослеет...»
- стенд: «Гинекологические инструменты»

- стенд: «Контрацепция»
- фильм: «Нерожденные хотят жить»
- таблицы, схемы методов исследования в гинекологии

Инструктивно – нормативная документация

- Государственные требования к содержанию и уровню подготовки выпускников
- Положения, регламентирующие работу ГБПОУ СК «СБМК»
- Доктрина среднего медицинского и фармацевтического образования РФ
- Закон об образовании

Учебно – методическая документация

- Учебно-методический комплекс, учебно-методические разработки, модули практических занятий по темам, рекомендации для обучающихся
- Комплект тестовых заданий
- Сборник ситуационных задач
- Материалы промежуточной и итоговой аттестации студентов
- Алгоритмы выполнения манипуляций, манипуляционные тетради
- Рабочие тетради

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Бурмистрова, О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227- 7.
2. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени. +DVD : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022
3. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с.
4. Демичев, С. В. Первая помощь: учебник / С.В.Демичев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-4166-4. – Текст: непосредственный.
5. Дзигуа М.В. Медицинская помощь женщине с гинекологическими заболеваниями в различные периоды жизни: учебник – 2-е изд., перераб. И доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 400 с.
6. Кривошапкина, Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей: учебно-методическое пособие для спо / . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.
7. Кошелев, А. А. Медицина катастроф. Теория и практика : учебное пособие для спо / А. А. Кошелев. — 10-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-507-45739-7.
8. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В., Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с.
9. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с.
10. Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с.
11. Славянова И.К. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учебное пособие – Изд. 2-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 395 с.
12. Пономарев В.В., Мясникова В.В. Периоперационное ведение и анестезия в акушерстве и гинекологии. – Краснодар: Советская Кубань, 2018. – 462 с.
13. Прилепская В.Н. Руководство по контрацепции. – М.: МедПресИнформ, 2019. – 271 с.
14. Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с.

15. Савельева, Г. М. Гинекология. Национальное руководство : краткое издание / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, И. Б. Манухина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 704 с. - 704 с.

Основные электронные издания:

1. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / под ред. Вёрткина А. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5166-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451663.html>
2. Демичев, С. В. Первая помощь: учебник / С.В.Демичев. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-9704-5039-0. – Текст: электронный //ЭБС Консультант студента [сайт]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450390.html> (дата обращения: 17.12.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45041-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256115> (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Левчук, И. П. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник / Левчук И. П. , Соков С. Л. , Курочка А. В. , Назаров А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5518-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455180.html>
5. Назарова, И.Б. Репродуктивное здоровье и планирование семьи / И. Б. Назарова, И. Г. Шембелев. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45226-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262493> (дата обращения: 03.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
7. Радзинский, В. Е. Акушерство : учебник / под ред. Радзинского В. Е. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-5156-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451564.htm>
8. Радзинский, В. Е. Гинекология : учебник / под ред. В. Е. Радзинского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. : ил. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5648-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456484.html>
9. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200255> (дата обращения: 25.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительные источники:

1. Айламазян Э.К. Гинекология. Учебник для вузов. – СПб: СпецЛит., 2015.
2. Веретенникова, С. Ю. Обследование пациента с хирургической патологией. Тактика фельдшера : учебное пособие для спо / С. Ю. Веретенникова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с.
3. Борисова, С.Ю. Повреждения и заболевания брюшной стенки и органов брюшной полости : уч. пособие / С. Ю. Борисова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-3192-2.

4. Борисова, С.Ю. Повреждающее действие физических факторов. Тактика ведения пациентов на догоспитальном этапе : уч. пособие / С. Ю. Борисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-5232-3.
5. Баурова, Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / . — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8
6. Дубровина, С. О. Неотложная помощь в гинекологии / Дубровина С. О. , Новиков Е. И. , Лапшин В. Н. , Василенко Л. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с.
7. Дударь В.Л., Фукалова Н.В., Черемисина А.А. Сестринский уход в акушерстве и гинекологии: учебное пособие. Москва: Лань, 2022. - 112 с.
8. Ионов О. В. Неотложные состояния у новорожденных детей : руководство для врачей / О. В. Ионов, Д. Н. Дегтярев, А.Р. Киртбая [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с.
9. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика : учебное пособие для спо / В. К. Логвина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5
10. Папаян, Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям на догоспитальном этапе : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-7418-9.
11. Прилепская В.П. Руководство по акушерству и гинекологии для фельдшеров и акушеров /Прилепская В.П., Радзинский В.Е. - ГЭОТАР – Медиа, 2008.- 665с.
12. Савельева Г.М., Бреусенко В.Г. Гинекология. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 431с.
13. Хулелидзе, Н. Г. Сестринский уход в хирургии. Курс лекций : учебное пособие для спо / Н. Г. Хулелидзе. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 360 с. — ISBN 978-5-507-45439-6.

Нормативные документы: законы:

1. Федеральный закон от 21.11.2011г. №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации.
2. Методическое письмо МЗ РФ от 13.07.2011г. №15-4/10/2-6796 «Об организации работы службы родовспоможения в условиях внедрения современных перинатальных технологий».
3. Приказ МЗ РФ от 20.10.2020г. №1130н Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология".
4. Приказ от 28 января 2021 г. № 29н Об утверждении порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры".

Нормативные документы: СанПиН, ОСТ:

1. СанПиН 2.1.3678-20 от 24.12.2020г. N44 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а так же условиям деятельности хозяйственных субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказания услуг» (с изменениями на 14 апреля 2022 года).
2. СанПин 2.1.3684-21 от 01.03.2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

3. СанПиН 3.3686-21 от 28 января 2021 года N 4 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней" (с изменениями на 11 февраля 2022 года).
5. Методические указания МУ 3.5.1.3674-20 "Обеззараживание рук медицинских работников и кожных покровов пациентов при оказании медицинской помощи" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 14 декабря 2020 г.)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.07.2016 № 95 "О внесении изменений в СП 3.1.5.2826-10 "Профилактика ВИЧ-инфекции". (Зарегистрирован 20.10.2016 № 44101).

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medcolleglib.ru>
2. <http://www.e.lanbok.com>
3. <http://www.BOOK.RU>

Электронные библиотечные системы:

1. <http://www.medcolleglib.ru>
2. <http://www.e.lanbok.com>
3. <http://www.BOOK.RU>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	Составление планов обучения пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей принципам здорового образа жизни в соответствии с рекомендациями центров медицинской профилактики; качество и полнота рекомендаций населению по вопросам планирования семьи в соответствии с Федеральной целевой программой «Планирование семьи»; соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3. 2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	Проведение диспансеризации и профилактических осмотров женщин в различные периоды жизни в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	Проведение физиопсихопрофилактической подготовки женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым <i>в соответствии с нормативными правилами и рекомендациями</i>	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского	Своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными	Экспертное наблюдение выполнения

персонала, находящего в распоряжении	требованиями; соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации; выполнение должностных обязанностей медицинского персонала, находящегося в распоряжении, в соответствии с нормативными документами	практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие выбранных способов решения задач профессиональной деятельности поставленным целям; соотнесение показателей результата выполнения задач профессиональной деятельности со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; соответствие полученной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, проявление интереса к инновациям в профессиональной сфере	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм профессиональной этики и деонтологии, эффективного взаимодействия с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Соответствие устной и письменной речи нормам	Экспертное наблюдение

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	государственного языка с учетом особенностей социального и культурного контекста	выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осуществление взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.
МДК 04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и
гинекологии
Специальность 32.02.02 Акушерское дело

№	Тема	Теория	Практика
2 курс 4 семестр			
Акушерство			
1.	Кровотечения первой половины беременности	2	4
2.	Предлежание плаценты	2	4
3	Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты.	2	
4.	Нарушение прикрепления плаценты,	2	4
5	Нарушение отделения последа.	2	
6	Родовой травматизм матери	2	4
7	атония и гипотония матки	2	4
8	задержка частей последа в полости матки	2	4
9.	Коагулопатические кровотечения	2	
10.	Геморрагический шок, ДВС - синдром	2	4
11.	Эмболия околоплодными водами	2	4
12.	Эклампсия	2	4
13.	HELLP – синдром, острый жировой гепатоз.	2	4
14.	Неотложные состояния новорождённого	2	4
Всего:		28	44
3 курс 5 семестр			
Гинекология			
1	Нарушенная внематочная беременность, апоплексия яичника,	2	4
2	Перекрут ножки опухоли (кисты) яичника, разрыв капсулы кисты яичника.	2	4
3	Нарушения питания узла миомы матки, рождающийся субмукозный узел миомы матки.	2	4
4	Травмы женских половых органов.	2	
Всего:		8	12
ИТОГО:		36	56

ТЕМАТИКА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме.
МДК04.01 Медицинская помощь при неотложных состояниях в акушерстве и
гинекологии
Специальность 32.02.02 Акушерское дело

2 курс 4 семестр

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Обучение оказанию доврачебной помощи при кровотечении во время беременности	6
2.	Обучение наблюдению за роженицей с акушерской патологией	6
3.	Обучение оказанию доврачебной помощи при кровотечении в последовом и раннем послеродовом периодах	6
4.	Обучение оказанию доврачебной помощи при неотложных состояниях в акушерстве	6
5.	Обучение тактике ведения пациентов с эклампсией	6
6.	Обучение оказанию помощи при неотложных состояниях новорождённого	6
Всего:		36

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
МДК 04.02. Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях,
представляющих угрозу жизни
Специальность 31.02.02 Акушерское дело
II курс 4 семестр (база 11 классов)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Доврачебная помощь при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях.	2
2.	Общие вопросы реаниматологии. Терминальные состояния. Базовая и расширенная СЛР.	2
3.	Острая сосудистая недостаточность. Медицинская помощь.	2
4.	Острая сердечная недостаточность. Медицинская помощь.	2
5.	Кардиогенный шок. Медицинская помощь.	2
6.	Тромбоэмболия легочной артерии. Медицинская помощь.	2
7.	ОДН. Этиология, классификация, клиническая картина. Медицинская помощь.	2
8.	Комы. Медицинская помощь.	2
9.	Шок. Классификация. Этиология шоковых состояний. Медицинская помощь.	2
10.	Травматический шок. Медицинская помощь.	2
11.	Поражение электрическим током. Медицинская помощь.	2
12.	Синдром внезапной смерти младенцев. Особенности проведения СЛР у детей грудного возраста.	2
13.	Судорожный синдром, лихорадка и гиперпирексия у детей. Медицинская помощь	2
Всего часов за семестр		26

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Первая доврачебная помощь. Медицинская эвакуация.	4
2.	Терминальные состояния. СЛР.	4
3.	Острая сердечно-сосудистая недостаточность. Медицинская помощь.	4
4.	Тромбоэмболия легочной артерии. Медицинская помощь.	4
5.	ОДН. Медицинская помощь.	4
6.	Комы. Медицинская помощь.	4
7.	Шок. Виды шока. Медицинская помощь	4
8.	Травматический шок. Медицинская помощь	4
9.	Оказание медицинской помощи при поражении электрическим током	4
10.	Жизнеугрожающие состояния у детей. Медицинская помощь..	4
Всего часов		40
Общее количество часов за семестр		66

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Оценка состояния пациента и медицинская помощь при терминальных состояниях. Базовая сердечно-легочная реанимация	6
2.	Оценка состояния пациента и медицинская эвакуация пациентов при сердечно-сосудистой и острой дыхательной недостаточности.	6
3.	Комы. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	6
4.	Шок. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	6
5.	Оказание медицинской помощи при электротравме.	6
6.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при жизнеугрожающих состояниях у детей.	6
Всего часов за семестр, год		36

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПМ.04 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
МДК 04.02. Медицинская помощь в экстренной форме при состояниях,
представляющих угрозу жизни
Специальность 31.02.02 Акушерское дело
III курс 5 семестр

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Общие принципы оказания медицинской помощи при отравлениях. Антидотная терапия.	2
2.	Диагностика пищевых отравлений и отравлений через дыхательные пути. Медицинская помощь.	2
3.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Защита населения от поражающих факторов.	2
4.	Утопление. Травматическая и странгуляционная асфиксия. Медицинская помощь.	2
5.	Черепно-мозговая травма. Синдром длительного сдавления. Медицинская помощь.	2
6.	Огнестрельная и взрывная травма. Медицинская помощь..	2
7.	Острая лучевая болезнь. Лучевые ожоги. Медицинская помощь.	2
Всего часов за семестр		14

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Отравления. Медицинская помощь..	4
2.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация ЛЭО	4
3.	Оказание медицинской помощи при утоплении и различных видах асфиксии.	4
4.	Оказание медицинской помощи при ЧМТ, СДС. Показания к госпитализации.	4
5.	Оказание медицинской помощи при огнестрельной, взрывной травме и лучевой болезни.	4
Всего часов		20
Общее количество часов за семестр		34
Общее количество часов за год		100

Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.01 Русский язык»

по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Базовый уровень

профиль обучения: естественно-научный

(на базе основного общего образования)

Ставрополь, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело, базовая подготовка ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Шуаева Е. В. – преподаватель высшей квалификационной категории, дисциплины «Русский язык» ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК ОГСЭ дисциплины
протокол № 10 от 14.06. 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Мирзоян Е. В.

подпись

Рецензенты:

1. Чекалов Петр Константинович, доктор филологических наук, профессор, главный библиотекарь Ставропольской краевой универсальной научной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова;
2. Мирзоян Елена Викторовна, кандидат исторических наук, преподаватель высшей категории, дисциплины «История», ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИН	22
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
---	---	---

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,
---	--	--

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	--	---

Профессиональные компетенции

Наименование видов деятельности	Код и наименование компетенции
Виды деятельности	
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе

	во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки) ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи
--	--

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	64
в т. ч.:	
комбинированные занятия, включая профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	56
контрольные работы	4
2. Консультации	2
3. Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Общие сведения		6	ОК 05 ПК1.2, ПК3.2 ОК 05 ПК2.1, ПК2.2 ОК 05 ПК2.1, ПК2.5 ОК 05 ПК3.1, ПК3.2
Тема 1.1. Язык и общество. Русский язык в современном мире	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	
Тема 1.2. Нормы современного русского литературного языка.	Правила речевого общения - основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка. Виды документов.	1	
	Контрольная работа № 1 Диктант (Входящий контроль знаний.)	1	
Тема 1.3. Роль мастеров художественного слова. Выдающиеся ученые - русисты, лингвисты.	Становление, развитие и совершенствование языковых норм. Использование в собственной речевой практике нормативных словарей и справочников современного русского языка. Ученые русисты-лингвисты: М. В. Ломоносов, А. Х. Востоков, В. И. Даль, А. А. Потебня, А. А. Шахматов, Д. Н. Ушаков, А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, В. В. Виноградов, С. И. Ожегов, А. А. Реформатский, Л. Ю. Максимов их роль в становлении и развитии русского языкознания в области лингвистики. <i>Единица прикладного модуля</i> Профессионально- ориентированное содержание Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	
Раздел 2. Разделы науки о языке		24	ОК 04; ОК 05
Тема 2.1. Русский язык как система средств разных	Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Лексикография раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их	2	

уровней. Словари русского языка.	изучения; наука, изучающая семантическую структуру слова, особенности слов, их толкование. Единица прикладного модуля Профессионально- ориентированное содержание Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		ПК1.1, ПК3.2 ОК 04; ОК 05 ПК2.4, ПК2.5
Тема 2.2. Фонетика. Орфоэпия.	Звук и фонема. Фонетическая система русского языка: система гласных и согласных звуков речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы. Единица прикладного модуля Профессионально- ориентированное содержание Профессиональная речь и терминология. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	ОК 04; ОК 05 ПК1.1, ПК3.2
Тема 2.3. Лексика. Фразеология.	Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи Единица прикладного модуля Профессионально- ориентированное содержание Профессиональная речь и терминология. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	ОК 04; ОК 05 ПК3.1, ПК3.2 ОК 04; ОК 05 ПК3.3, ПК3.4
Тема 2.4. Морфемика. Словообразование.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор. Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.	1	ОК 04; ОК 05 ПК4.1, ПК4.2
	Практическая работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Лексика. Фразеология»	1	

Тема 2.5. Морфологическая система русского языка. Именные части речи	Имя существительное, прилагательное, числительное, а также местоимение в морфологической системе. Грамматическое значение слова, грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Лексико-грамматические разряды именных частей речи. Морфологический разбор	2	
Тема 2.6. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие	Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие, как особая форма глагола. Словообразование причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор. Грамматические признаки наречия. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Морфологический разбор	2	
Тема 2.7. Служебные части речи	Союз, предлог, частица. Роль служебных частей речи. Разряды служебных частей речи. Предлог в предложении и тексте.	2	
Тема 2.8. Омонимия служебных частей речи	Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы как средство выразительности речи. Правильное употребление предлогов, союзов, частиц в речи. Единица прикладного модуля Профессионально-ориентированное содержание Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	
	Практическая работа по теме «Морфология»	1	
Тема 2.9. Орфография. Правописание корней, приставок, окончаний	Изменяемые и неизменяемые гласные в корне. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Изменяемые и неизменяемые приставки. Правописание приставок пре- и при-. Правописание И – Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание личных окончаний глаголов.	2	
Тема 2.10. Орфография. Правописание суффиксов	Правописание суффиксов имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Одна и две Н в суффиксах имен существительных, прилагательных, причастий, наречий. Правописание суффиксов глаголов.	2	

	Правописание суффиксов причастий, наречий. Одна и две Н в суффиксах причастий, наречий. Правописание О/Ё после шипящих в суффиксах причастий, наречий		
Тема 2.11. Орфография. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий, служебных частей речи, сложных существительных и прилагательных.	2	
Тема 2.12. Трудные случаи орфографии	Трудные случаи правописания суффиксов различных частей речи	1	
	Контрольная работа №2 «Орфография»	1	
Раздел 3. Текст, его строение		6	
Тема 3.1. Текст, его строение.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.2. Виды преобразования текста Последовательная (цепная) и параллельная связь предложений в тексте.	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Основные признаки последовательной (цепной) и параллельной связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте на лексическом и грамматическом уровнях языка.	2	ОК 04; ОК 05 ПК1.1, ПК3.2
Тема 3.3. Типы речи. Основные элементы интонации речи	Функционально-смысловые типы речи описание, повествование, рассуждение; его разновидности, языковые средства, характерные для данного типа речи Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, темп, тембр речи Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	ОК 04; ОК 05 ПК4.2, ПК3.2
	Практическая работа по теме «Текст»		
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.		10	

Тема 4.1. Словосочетание и предложение как единица синтаксиса.	Синонимия словосочетаний. Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Предложение как основная единица синтаксиса. Простое и сложное предложение. Полные, неполные предложения	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09. ОК 04; ОК 05; ОК 09. ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 04; ОК 05; ОК 09. ОК 04; ОК 05; ОК 09.
Тема 4.2. Грамматическая (предикативная основа предложения) простого предложения	Грамматическая основа простого предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Двусоставное и односоставное предложение. Распространенное и нераспространенное предложение.	2	
Тема 4.3. Простое осложненное предложение	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений Обособление дополнений. Обособление обстоятельств Уточняющие члены предложения Вводные слова, предложения, вставные конструкции. Разряды вводных слов по значению. Обращение. Распространенное и нераспространенное обращение. Использование в речи вводных слов, предложений и обращений. Знаки препинания при обращении.	1	
	Практическая работа по теме: «Простое предложение»	1	
Тема 4.4. Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Способы соподчинения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложное предложение с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09.
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	1	

Тема 4.5. Способы передачи чужой речи	Знаки препинания при диалоге. Основные способы цитирования. Основные требования к цитированию Профессионально- ориентированное содержание Навык интерпретации произведений различных стилей речи, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы		
	Контрольная работа №3 по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	
Раздел 5 Стилистика		10	
Тема 5.1. Научный стиль речи.	Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности. Особенность, сфера употребления, использование и назначение. Основные функции. Основные признаки и разновидности научного стиля речи. Речевые особенности. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Особенности научно-популярного подстиля речи <i>Единица прикладного модуля</i> Профессионально- ориентированное содержание Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли). Аналитическая работа с текстами научного стиля и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста естественно-научного профиля	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 4.5, ПК 4.6
	Тема 5.2. Публицистический стиль речи.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09. ПК3.2.
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Жанры публицистического стиля речи. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. <i>Единица прикладного модуля</i>		ОК 04; ОК 05;

	Профессионально ориентированное содержание Аналитическая работа с текстами публицистического стиля и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста естественно-научного профиля		ОК 09. ПК3.2.
Тема 5.3. Официально-деловой стиль.	Официально-деловой стиль речи. Особенность, сфера употребления, использование и назначение. Речевые особенности. Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. <i>Единица прикладного модуля</i> Профессионально- ориентированное содержание Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09. ПК 4.5, ПК 4.6
Тема 5.4. Разговорный стиль речи. Художественный стиль речи.	Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания. Особенности разговорной речи. Культура разговорной речи. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, Источники богатства и выразительности речи. Использование средств художественной выразительности в художественном стиле речи. <i>Единица прикладного модуля</i> Профессионально ориентированное содержание Аналитическая работа с текстами художественных произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста естественно-научного профиля	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09. ПК3.2.
	Практическая работа по теме «Анализ тестов различных стилей речи»	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09. ПК3.2.
Тема 5.5. Использование средств художественной выразительности в различных стилях речи.	Фонетические, лексические, синтаксические и д. средства выразительности речи. Использование средств художественной выразительности в научном, официально-деловом, художественном, публицистическом, разговорном стиле речи.	1	

	к/р №4. Тест по теме: «Стили речи»	1	
Раздел 6. Повторение		8	ПК 4.5, ПК 4.6 ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 6.2. Орфография.	Орфография. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи. Трудные случаи написания НЕ и НИ с разными частями речи. Трудные случаи слитного, дефисного и раздельного написания различных частей речи	4	
Тема 6.3. Пунктуация.	Пунктуация как система правил правописания. Одиночные и парные знаки препинания в простых и сложных предложениях.	4	
ИТОГО ЗА КУРС		60	

2.2.1 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
I семестр		
1	Раздел 1. Общие сведения о языке Профессионально ориентационное содержание	6
	Тема 1.1. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в современном мире	2
	Тема 1.2. Нормы современного русского литературного языка. Контрольная работа № 1 Диктант (Входящий контроль знаний.)	2
	Тема 1.3. Роль мастеров художественного слова. Выдающиеся ученые -русисты, лингвисты	2
2	Раздел 2. Разделы науки о языке	24
	Тема 2.1. Русский язык как система средств разных уровней. Словари русского языка.	2
	Тема 2.2. Фонетическая система русского языка. Орфоэпия.	2
	Тема 2.3. Лексика. Фразеология	
	Тема 2.4. Морфемика. Словообразование. <i>Практическая работа по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Лексика. Фразеология»</i>	2
	Тема 2.5. Морфологическая система русского языка. Именные части речи	2
	Тема 2.6. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие	2
	Тема 2.7. Служебные части речи.	2
	Тема 2.8. Омонимия служебных частей речи <i>Практическая работа по теме «Морфология»</i>	2
	Тема 2.9. Орфография. Правописание корней, приставок и окончаний.	2
	Тема 2.10. Орфография. Правописание суффиксов.	2
	Тема 2.11. Орфография. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	2
	Тема 2.12. Трудные случаи орфографии. Контрольная работа №2 «Орфография»	2
ИТОГО		30
II семестр		
3	Раздел 3. Текст, его строение	6
	Тема 3.1. Текст, его строение.	2

	Тема 3.2. Виды преобразования текста Последовательная (цепная) и параллельная связь предложений в тексте.	2
	Тема 3.3. Типы речи. Основные элементы интонации речи. <i>Практическая работа по теме «Текст»</i>	2
4	Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.	10
	Тема 4.1. Словосочетание и предложение как единица синтаксиса.	2
	Тема 4.2. Грамматическая (предикативная основа предложения) простого предложения	2
	Тема 4.3. Простое осложненное предложение <i>Практическая работа по теме: «Простое предложение»</i>	2
	Тема 4.4. Сложное предложение.	2
	Тема 4.5. Способы передачи чужой речи Контрольная работа №3 по теме «Синтаксис и пунктуация»	2
5	Раздел 5. Стилистика	10
	Тема 5.1. Научный стиль речи	2
	Тема 5.2. Публицистический стиль речи.	2
	Тема 5.3. Официально-деловой стиль.	2
	Тема 5.4. Разговорный стиль речи. Художественный стиль речи. <i>Практическая работа по теме «Анализ тестов различных стилей речи»</i>	2
	Тема 5.5. Использование средств художественной выразительности в различных стилях речи. к/р №4. Тест по теме: «Стили речи»	2
6	Раздел 6. Повторение	8
	Тема 6.1. Орфография.	4
	Тема 6.2 Пунктуация.	4
ИТОГО ЗА курс		64

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники и учебные пособия:

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования по предмету «Русский язык»
2. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1578;

3. Примерная программа по русскому языку для 10-11 классов
4. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык 10-11 класс». М, «Просвещение», 2021.
5. Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова «Русский язык и культура речи». Ростов – на – Дону «Феникс», 2019 г.
6. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2018.
7. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.Д. Ващенко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 349 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Амелина, Е.В. Русский язык в таблицах и схемах / Е.В. Амелина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 220 с.
2. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи.: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 320 с.
3. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2019. - 159 с.
4. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: Учебное пособие для начального и среднего профессионального образования / Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 224 с.
5. Будильцева, М.Б. Культура русской речи: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачев, Л.К. Серова. - М.: Рус. яз. Курсы, 2017. - 232 с.
6. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.П.
7. Греков В.Ф. Русский язык.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.
8. Л.И. Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2018г.
9. Львова С.И. «Язык в речевом общении» М, 2018 г.
10. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 351 с.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2018.
2. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2016.

3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
4. Львов В.В. орфоэпический словарь русского языка для школьников. – М., 2020.
5. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2017.
6. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2016.
7. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2017.
8. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2018.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://schoolcollection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
3. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
8. Ресурсы по литературе. - URL: <http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=296> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

9. Русская виртуальная библиотека. - URL: <http://www.rvb.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

10. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

11. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. 67

12. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.

13. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

14. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

15. Сообщество «Час чтения». - URL: https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

16. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

17. Стихия: классическая русская/советская поэзия. - URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

18. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

19. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

20. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

21. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

23. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb->

web.ru/feb/feb/dict.htm (дата обращения: 08.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019).

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019).

3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков/декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/с ²	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста

² ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК....	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

		Выполнение экзаменационного задания
--	--	-------------------------------------

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«ОД.02 Литература»

**по специальности 31.02.02 Акушерское дело
Базовый уровень
профиль обучения: естественно-научный**

Ставрополь

2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 31.02.02Акушерское дело, базовая подготовка ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Немеш М.В.— преподаватель высшей квалификационной категории, дисциплины «Литература» ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК ОГСЭ дисциплины
протокол № 10 от 08.06. 2022 г.

Председатель ЦМК _____ Мирзоян Е. В.

подпись

Рецензенты:

1. Чекалов Петр Константинович, доктор филологических наук, профессор, главный библиотекарь Ставропольской краевой универсальной научной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова;
2. Мирзоян Елена Викторовна, кандидат исторических наук, преподаватель высшей категории, дисциплины «История», ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02Акушерское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения предмета «Литература» состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
--	---	--

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
--	---	---

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
--	---	--

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
--	---	---

	ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -
--	--	---

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов
--	---	---

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с - использованием языковых средств	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике -
---	---	---

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностей антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью
---	--	---

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества .	
--	---	--

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
---	---	--

	учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления.	
--	--	--

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
1. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями (получение и анализ информации из медицинской документации, оформление индивидуальных карт беременных и родильниц).
2. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи. ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым. ПК 3. 4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы дисциплины	108
в т. ч. Основное содержание	104
в т. ч. теоретическое обучение, включая профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) ⁹	89
сочинения	6
контрольные работы	9
консультация	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые результаты обучения
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Русская литература второй половины XIX века.		36	
Тема.1.1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Входная контрольная работа №1		2	
Тема 1.2. А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь. Драматургия в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886)	Содержание учебного материала: особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и технического прогресса (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. «Отцы и дети» «Порядочный химик в двадцать раз	Содержание учебного материала: по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети» на выбор: 1) поиск ответа проблемный вопрос (по выбору) «Согласны ли вы: с высказыванием Базарова о том, что «порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта» или «Что может объединить людей разных поколений?». Историко-литературный	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК3.3,

полезнее всякого поэта...» (единица прикладного модуля)	контекст: нигилизм и нигилисты. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта в романе. Вечные те мыт в спорах «отцов и детей». Роль искусства в жизни человека и общества. Статья Д.И. Писарева «Базаров» Единица прикладного модуля Профессионально- ориентированное содержание Стереотипы, связанные с той или иной профессией; представления учащихся о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
Тема 1.4. И.А. Гончаров. Жизненный и творческий путь. «Обломов» «Образ главного героя в романе И.А. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала «Обломов на службе»: анализ избранных эпизодов (гл.5 ч.1 и др. на усмотрение преподавателя из романа «Обломов»). Единица прикладного модуля Профессионально-ориентированное содержание Работа с инф. ресурсами: поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК2.1,
Тема 1.5. Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь. «Преступление и наказание» Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе	Содержание учебного материала: роман «Преступление и наказание». Теория Раскольникова и ее антигуманность: крах теории главного героя в романе, художественные средства, иллюстрирующие и раскрывающие смысл теории; бесчеловечность раскольниковской «арифметики». Творчество Ф.М. Достоевского как источник сюжетов и образов для других видов искусств: иллюстрации к роману художников 20 века, анимационные фильмы, экранизации, образы героев романа в современном информационном мире	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.6.	Содержание учебного материала: работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского.	наказание», в которых обсуждается теория главного героя: комментированное чтение и обсуждение. Глава 3, часть 5; эпилог (эпизод кошмарного сна героя). Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе		ОК 06, ОК 09
Тема 1.7. Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.	Содержание учебного материала: «Севастопольские рассказы». *Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Главные герои романа.	Содержание учебного материала: Символическое значение «войны» и «мира». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой Авторский идеал семьи. Светское общество в изображении Толстого. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.9. Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». «Мысль народная в романе». Кутузов и Наполеон	Содержание учебного материала: Значение образа Платона Каратаева. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Осуждение жестокости войны в романе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.10. Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь. Образы крестьянского труда и сельского пейзажа в творчестве. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Содержание учебного материала: анализ стихотворений «В полном разгаре страда деревенская», «Забытая деревня», «Несжатая полоса» Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Главные герои. Тема и идея произведения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.11.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК

А.А. Фет. Жизненный и творческий путь. Лирика	чтение и анализ стихотворений: образы русского сельского пейзажа. Содержание, художественные средства; подготовка выразительного чтения стихотворений, подбор иллюстративного материала. Дополнительно: подготовка сообщений о жизни и творчестве поэта.		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.12. Ф. И. Тютчев. Жизненный и творческий путь. Лирика	Содержание учебного материала: философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Стихотворения: С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.13. М. Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь. Люди и реальность в сказках русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала: авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени. или инфографики, или иллюстрированной презентации, или видеоролика, или постера и коллажа, или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.14. Н.С.Лесков. Жизненный и творческий путь. Рассказы и повести. «Очарованный странник»	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа. Единица прикладного модуля Профессионально- ориентированное содержание Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Понятие «мастерства» в профессиональной деятельности. Критерии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.1, 3.4

	профессионального мастерства.		
Тема 1.15. А.П. Чехов. Жизненный и творческий путь. Новаторство Чехова. Рассказы. «Мы делаем, что можем, а потому правы»: меняем окружающий мир к лучшему своими силами	Содержание учебного материала: аргументация собственной позиции в споре или дискуссии - необходимый в профессиональной деятельности навык: учимся находить примеры и аргументы в защиту собственной позиции. По рассказам А.П. Чехова. «Дом с мезонином» или «Рассказ старшего садовника». Человек и общество: участие в дискуссиях, диспутах, обсуждениях социально значимых вопросов. Единица прикладного модуля Профессионально- ориентированное содержание Аргументированная речь в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или речи в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и художника, с обоснованием, своей позиции (ответ иллюстрируется примерами с опорой на текст рассказа и на необходимую дополнительную информацию по вопросу).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК3.1,3.3
Тема 1.16. А.П. Чехов. Пьеса «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала: чтение и анализ эпизодов с диалогами персонажей по социально значимым вопросам в пьесе, учебная задача - выявить аргументы спорщиков по обсуждаемым ими проблемам, прокомментировать их, определить собственную позицию, подобрать аргументы из жизненного опыта в ее защиту, подобрать примеры-иллюстрации к выбранной позиции из рассказа или других прочитанных произведений.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Контрольная работа №2		1	
Сочинение	Творчество писателей второй половины XIX века	2	
Раздел 2 Русская литература на рубеже веков «Человек в поиске прекрасного»		20	

Тема 2.1. Русская литература на рубеже веков.	Содержание учебного материала: общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина. Жизненный и творческий путь.	Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (рассказы - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.3. А.И. Куприн. Жизненный и творческий путь. «Я чтит старанья токаря и пекаря».	Содержание учебного материала: рассказы А.И. Куприна (выбор на усмотрение преподавателя, с учетом направления профилизации) Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. Единица прикладного модуля Профессионально- ориентированное содержание Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения? Комментированное чтение подобранных преподавателем, отрывков из мемуарных источников и профессиональном и жизненном пути А. И. Куприна	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК2.1, 3.3
Тема 2.4. Максим Горький. Жизненный и	Содержание учебного материала: рассказ «Коновалов»: образы героев. Автобиографическая канва.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

творческий путь. Пьеса «На дне» «Дело мастера боится»	Проблематика рассказа. Актуальность тематики и проблематики в свете получения профессионального образования и выстраивания индивидуальной профессионально-ориентированной траектории. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме. Единица прикладного модуля Профессионально- ориентированное содержание Понятие «мастерства» в профессиональной деятельности. Критерии профессионального мастерства. Условия достижения мастерства в избранной профессии, роль личного вклада и роль самообразования и саморазвития в достижении поставленных карьерных целей. Поиск ответа на проблемный вопрос: «Что необходимо, чтобы стать мастером своего дела?» или «Всегда ли достаточно таланта и способностей, чтобы стать мастером своего дела?»: обсуждение и выработка критериев «настоящего профессионала» в избранной профессии, подготовка общих формулировок.		ОК 06, ОК 09 ПК2.1, 3.1, 3.4, 3.3
Сочинение	Творчество И.А. Бунина, А.И. Куприна, М. Горького	2	
Тема 2.5. Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала: Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества(стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Анненский, М.И. Цветаева		
Тема 2.6. А. Блок. Жизненный и творческий путь. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала: «Вхожу я в темные храмы.», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «О доблестях, о подвигах, о славе. », «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво.» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить.^». Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика в поэме	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.7. Поэтическое новаторство В. Маяковского. Жизненный и творческий путь. Лирика.	Содержание учебного материала: «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.8. С. А.Есенин. Жизненный и творческий путь. Лирика.	Содержание учебного материала: «Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки », «Спит ковыль.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Равнина дорогая.», «Неуютная жидкая лунность»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом.», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая.», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Мы теперь уходим понемногу.», «Шаганэ ты моя, Шаганэ. », «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу.». Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		
Контрольная работа №3	А.А. Блок, С.А. Есенин, В.В. Маяковский Анализ стихотворений (выразительное чтение)	2	
Раздел 3. Русская литература 1930-40 годов - второй половины XX века «Человек перед лицом эпохальных потрясений»:		16	
Тема 3.1. Обзор литературы 30-40-х годов	Содержание учебного материала: становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева «Роландов Рог», О. Мандельштам «Ленинград», «Мы живём, под собой не чуя страны». Тема одиночества, конечности бытия, хрупкости и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	достоинства обреченной и непонятой творческой личности идеи преобразования жизни и облагораживания человека при помощи искусства.		
Тема 3.2. Поэзия М. И. Цветаевой. Жизненный и творческий путь. Лирика.	Содержание учебного материала: «Моим стихам, написанным так рано», «Кто создан из камня, кто создан из глины», «Куст», «Тоска по родине! Давно.», «Вчера еще в глаза глядел», «Идешь на меня похожий», «Все рядком лежат», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке»), «У тонкой проволоки над волной овсов» (из цикла «Ахматовой») Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3. А. А. Ахматовой. Жизненный и творческий путь. Лирика.	Содержание учебного материала: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья», «Муза», «Муза ушла по дороге», «Мне ни к чему одические рати», «Не с теми я, кто бросил землю», «Мне голос был. Он звал утешно», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Контрольная работа №4	А. А. Ахматова, М. И. Цветаева Анализ стихотворений (выразительное чтение)	2	
Тема 3.4 Андрей Платонов. (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Жизненный и творческий	Содержание учебного материала: Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

путь. «Усомнившийся Макар»	Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести.		
Тема 3.5. М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Тема гражданской войны в прозе. «Тихий Дон»	Содержание учебного материала: «Донские рассказы» (один по выбору преподавателя) Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорно). Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Дополнительно: киноистория романа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.6. М.А. Булгаков. Жизненный и творческий путь. Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала: история создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Единица прикладного модуля Профессионально- ориентированное содержание Булгаков-врач. Рассказы. Понятие «мастерства» в профессиональной деятельности. Критерии профессионального мастерства. Условия достижения мастерства в избранной профессии, роль личного вклада и роль самообразования и саморазвития в достижении поставленных карьерных целей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК2.1, 3.1, 3.4, 3.3
Сочинение	Творчество М.А. Булгакова, М.А. Шолохова	2	
Раздел 4. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет		10	

Тема 4.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Поэзия.	Содержание учебного материала: литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль, Д.С. Самойлов, Б.Пастернак «Любить иных-тяжёлый крест», «Быть знаменитым некрасиво»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2. А.А. Фадеев. Жизненный и творческий путь. Роман «Молодая гвардия»	Содержание учебного материала: «Молодая гвардия» — роман советского писателя Александра Фадеева, посвящённый действовавшей в Краснодоне во время Великой Отечественной войны молодёжной подпольной организации под названием «Молодая гвардия» (1942—1943), многие члены которой были казнены немецкими захватчиками. Герои и идея романа. Основные проблемы произведения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3. А.Т. Твардовский. Жизненный и творческий путь.	Содержание учебного материала: поэма «По праву памяти». Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Стихотворения: «Я знаю: никакой моей вины...», Утверждение нравственных ценностей Поэма «По праву памяти»* – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского. Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.4 Проза о Великой Отечественной войне. Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», В.Л. Кондратьев «Сашка»	Содержание учебного материала: литература периода Великой Отечественной войны. Основные нравственные темы: мужество, смелость, героизм, правда о войне.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Контрольная работа №5	Средства художественной выразительности	2	

Раздел 5 Литература 50-60 годов. Тема тоталитаризма в литературе второй XX века		14	
Тема 5.1. Поэзия 50-60 годов.	Содержание учебного материала: поэзия 50-80-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского. <i>«Городская проза».</i> Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. Многонациональность советской литературы Единица прикладного модуля Профессионально- ориентированное содержание Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК3.3,
Тема 5.2 Б. Л. Пастернак(1890–1960). Жизненный и творческий путь. «Дойти до самой сути»:	Содержание учебного материала: <i>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский</i>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	<i>сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i> Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
Тема 5.3 Иосиф Александрович Бродский. Жизненный и творческий путь. (1940–1996)	Содержание учебного материала: <i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</i> Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.4. А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»	Содержание учебного материала: повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.5. В.М. Шукшин. Жизненный и	Содержание учебного материала: рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал»,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

творческий путь. Рассказы.	«Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.		ОК 06, ОК 09
Тема 5.6. Н.М. Рубцов. Жизненный и творческий путь. Лирика.	Содержание учебного материала: тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений) Единица прикладного модуля Профессионально ориентированное содержание Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста естественно-научного профиля	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК3.1,3.3
Тема 5.7. В.Г. Распутин. Жизненный и творческий путь. Повесть «Живи и помни».	Содержание учебного материала: Проблема нравственного выбора. Образ главного героя. Идея и композиция произведения. Художественные особенности прозы Распутина.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6 Проза и драматургия второй половины XX-XXI века		4	
Тема 6.1. Проза второй половины XX-XXI века	Содержание учебного материала: русская литература последних лет. Проза. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Ф.А. Абрамов роман «Братья и сёстры», В.О. Пелевин роман «Жизнь насекомых»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.2. Драматургия второй половины XX-XXI века	Содержание учебного материала: русская литература последних лет. Драматургия. Основные темы современной пьесы. Проблематика. А.В. Вампилов «Старший сын»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7. Литература народов России		2	
Тема 7.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Поэзия и проза народов России	выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана»; стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8 Зарубежная литература		6	
Тема 8.1. Рэй Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»	Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Консультация		2	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		108	

Тематический план учебной дисциплины «Литература»
Специальность 31.02.02 Акушерское дело

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Раздел 1	Русская литература второй половины XIX века.	36
	Тема 1.1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?	2
	Входная контрольная работа №1	2
	Тема 1.2. А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь. Драматургия в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886)	2
	Тема 1.3. И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. «Отцы и дети» «Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта...» (единица прикладного модуля)	2
	Тема 1.4. И.А. Гончаров. Жизненный и творческий путь. «Обломов» «Образ главного героя в романе И.А. Гончарова «Обломов»	2
	Тема 1.5. Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь. «Преступление и наказание» Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе	2
	Тема 1.6. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского.	2
	Тема 1.7 Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.	2
	Тема 1.8. Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Главные герои романа	2
	Тема 1.9. Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». «Мысль народная в романе». Кутузов и Наполеон	2
	Тема 1.10. Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь. Образы крестьянского труда и сельского пейзажа в творчестве. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	2
	Тема 1.11. А.А. Фет. Жизненный и творческий путь. Лирика	2
	Тема 1.12 Ф. И. Тютчев. Жизненный и творческий путь. Лирика	2
	Тема 1.13 М. Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь. Люди и реальность в сказках русская жизнь в иносказаниях	2
	Тема 1.14. Н.С. Лесков. Жизненный и творческий путь. Рассказы и	2

	повести. «Очарованный странник»	
	Тема 1.15. А.П. Чехов. Жизненный и творческий путь. Новаторство Чехова. Рассказы. «Мы делаем, что можем, а потому правы»: меняем окружающий мир к лучшему своими силами	2
	Тема 1.16. А.П. Чехов. Пьеса «Вишнёвый сад»	1
	Контрольная работа №2	1
	Сочинение Творчество писателей второй половины XIX века	2
	Итого за 1 семестр	
Раздел 2	Русская литература на рубеже веков «Человек в поиске прекрасного»	20
	Тема 2.1. Русская литература на рубеже веков.	2
	Тема 2.2. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина. Жизненный и творческий путь.	2
	Тема 2.3. А.И. Куприн. Жизненный и творческий путь. «Я чтит старанья токаря и пекаря».	2
	Тема 2.4. Максим Горький. Жизненный и творческий путь. Пьеса «На дне» «Дело мастера боится»	2
	Сочинение Творчество И.А. Бунина, А.И. Куприна, М. Горького	2
	Тема 2.5. Серебряный век русской поэзии	2
	Тема 2.6. А. Блок. Жизненный и творческий путь. Лирика. Поэма «Двенадцать»	2
	Тема 2.7. Поэтическое новаторство В. Маяковского. Жизненный и творческий путь. Лирика.	2
	Тема 2.8. С. А. Есенин. Жизненный и творческий путь. Лирика.	2
	Контрольная работа №3 А.А. Блок, С.А. Есенин, В.В. Маяковский Анализ стихотворений (выразительное чтение)	2
Раздел 3	Русская литература 1930-40 годов - второй половины XX века «Человек перед лицом эпохальных потрясений»	16
	Тема 3.1 Обзор литературы 30-40-х годов.	2
	Тема 3.2. Поэзия М. И. Цветаевой. Жизненный и творческий путь. Лирика.	2
	Тема 3.3. А. А. Ахматовой. Жизненный и творческий путь. Лирика.	2
	Контрольная работа №4 Поэзия М. И. Цветаевой, А. А. Ахматовой Анализ стихотворений (выразительное чтение)	2
	Тема 3.4 Андрей Платонов. (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Жизненный и творческий путь. «Усомнившийся Макар»	2

	Тема 3.5. М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Тема гражданской войны в прозе. «Тихий Дон»	2
	Тема 3.6. М.А. Булгаков. Жизненный и творческий путь. Роман «Мастер и Маргарита»	2
	Сочинение Творчество М.А. Булгакова, М.А. Шолохова	2
Раздел 4	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	10
	Тема 4.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Поэзия.	2
	Тема 4.2. А.А. Фадеев. Жизненный и творческий путь. Роман «Молодая гвардия»	2
	Тема 4.3. А.Т. Твардовский. Жизненный и творческий путь.	2
	Тема 4.4 Проза о Великой Отечественной войне. Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», В.Л. Кондратьев «Сашка».	2
	Контрольная работа №5 Средства художественной выразительности	2
Раздел 5	Литература 50-60 годов. Тема тоталитаризма в литературе второй XX века	14
	Тема 5.1. Поэзия 50-60 годов.	2
	Тема 5.2. Б. Л. Пастернак. Жизненный и творческий путь. Лирика. «Дойти до самой сути»	2
	Тема 5.3 Иосиф Александрович Бродский. Жизненный и творческий путь. Лирика.	
	Тема 5.4. А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»	2
	Тема 5.5. В.М. Шукшин. Жизненный и творческий путь. Рассказы.	2
	Тема 5.6. Н.М. Рубцов. Жизненный и творческий путь. Лирика.	2
	Тема 5.7. В.Г. Распутин. Жизненный и творческий путь. Повесть «Живи и помни».	2
Раздел 6	Проза и драматургия второй половины XX-XXI века	4
	Тема 6.1. Проза второй половины XX-XXI века	2
	Тема 6.2. Драматургия второй половины XX-XXI века	2
Раздел 7	Литература народов России	2
	Тема 7.1 Поэзия и проза народов России	2

Раздел 8	Зарубежная литература	6
	Тема 8.1. Рэй Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»	2
	Дифференцированный зачёт	2
	Консультация	2
	Итого за 2 семестр	
	ИТОГО ЗА ГОД	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные электронные издания, необходимые для освоения дисциплины

Литература. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 2-х частях. Зинин С.А., Чалмаев В.А. М., «Русское слово» 2019г.

3.2.2. Дополнительная учебная литература

Литература. 10-11 класс. Михайлов О.Н., Чалмаев В.А., Шайтанов И.О.: Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. Под редакцией В.П. Журавлева – М., «Просвещение» 2019г.

Русская литература 20 века. Практикум./ Под ред. Ю.И. Лысого.-М.: Мнемозина, 2014. -527 с

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1.Издательство «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
- 2.Издательство «КноРус» <http://www.BOOK.RU>
- 3.Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
- 4.Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
- 5.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
- 6.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- 7.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
- 8.Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
- 9.Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
- 10.Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
- 11.Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
- 12.КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
- 13.Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
- 14.Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
- 15.Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
- 16.Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПК 2.1, 3.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 ПК 3.3 Р3, Темы3.1,3.2,3.3,3.4 ПК 3.1,3.3 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, ПК3.3,3.4 Р 6, Темы 6.1,6.2, Р 7, Темы 7.1., Р8, Темы8.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПК 3.4,3.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, ПК 2.1 Р3,Темы3.1,3.2,3.3, 3.4, ПК 3.1,4.5 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2,5.3,5.4,5.5, ПК3.4 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1. Р8, Темы8.1	наблюдение за выполнением видов работы (оценка выполнения этапов работы)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПК 2.1, 3.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, ПК 3.1,3.3 Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,ПК 2.1 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, Р5,Темы5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, ПК3.1,3.4 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1. Р8, Темы8.1	проверка умения работать с инфоресурсами

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПК 2.1, 3.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, ПК 3.3 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, ПК 3.1, 3.3 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, ПК 2.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1	оценка вклада участников при групповой организации работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПК 3.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, ПК 1.3, 1.4 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, ПК 3.4 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, ПК 3.2.1 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р 7, Темы 7.1. Р8, Темы 8.1	устный опрос; проверка результатов; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПК 2.1, 3.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, ПК 3.3 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, ПК 3.1, 3.3 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, ПК 3.3 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р 7, Темы 7.1. Р8, Темы 8.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПК 2.1, 3.1 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, ПК 2.1, 3.4 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, ПК 3.4 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, Р5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, ПК 3.4 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р 7, Темы 7.1. Р8, Темы 8.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальности 31.02.02 Акушерское дело

базовая подготовка

(на базе основного общего образования)

г. Ставрополь, 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности СПО 31.02.02. Акушерское дело, базовая подготовка ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Лигостаева Н.Ю., преподаватель первой квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

подпись

Черевко А.А., преподаватель ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК иностранных языков
протокол №10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК иностранных языков _____ Доманова Т.В.

подпись

Рецензенты:

1. Донцов А.В., кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации ГБОУ ВО СГПИ.

2. Соломянный В.Д., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

2. Общеобразовательная дисциплина ОД.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **32.02.02 Акушерское дело**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины ОД.03 Иностранный язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ООО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных	- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах

	предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - употреблять в речи

	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; - работать индивидуально и в группе: - находить общее решение и разрешать конфликты на	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; -отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и

	основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; - обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
ОК05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;	- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: - поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	- развитие умения описывать значимость своей специальности;	

в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, - достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения.

	профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 31.02.02 Акушерское дело.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Практический опыт: - размещение материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки; - транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.	

	Умения: - согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов; - рационально использовать специальные транспортные средства перемещения; - удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения; - производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противозидемиологического режима; - обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации; - производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности; - использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; - правильно применять средства индивидуальной защиты; - производить гигиеническую обработку рук. Знания: - виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; - средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; - назначение и правила использования средств перемещения; - правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; - требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противозидемиологический режим при транспортировке материальных объектов; - инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; - схема обращения с медицинскими отходами; правила гигиенической обработки рук.
--	---

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности	Практический опыт: - ежедневная влажная и генеральная уборка палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; - дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; предстерилизационная очистка медицинских изделий; - заполнение и направление экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; - укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; - проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий; - определение медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту. Умения:
---	--

	- производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; - применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; - производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.
--	---

	Знания: - график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; - способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; - правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств; - инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации; - правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий; инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; - методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями); - патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; - живые вакцины, не пригодные к использованию); - методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности); - порядок и правила организации
--	--

	санитарно-противоэпидемических, - профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода	Практический опыт: - получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); - помощь медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; - наблюдение за функциональным состоянием пациента; - доставка биологического материала в лабораторию; - оказание первой помощи при угрожающих жизненных состояниях. Умения: - получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации; - измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; - определять основные показатели функционального состояния пациента; - измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); - информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; - оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях; - доставлять биологический материал в

	лаборатории медицинской организации; - своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения; - правильно применять средства индивидуальной защиты. Знания: - правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); - правила информирования об изменениях в состоянии пациента; - алгоритм измерения антропометрических показателей; - показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; - порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях; - условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией; - правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; - правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; - способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Практический опыт: - размещение и перемещение пациента в постели; санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); - оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; - смена нательного и постельного белья; транспортировка и сопровождение

	пациента. Умения: - использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; - оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; - получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; - производить смену нательного и постельного белья; -осуществлять транспортировку и сопровождение пациента. Знания: здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью
--	--

	самостоятельного ухода; правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.
ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями	Практический опыт: - размещение и перемещение пациента в постели; санитарная обработка, гигиенический уход за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); - оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - получение комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; - смена нательного и постельного белья; транспортировка и сопровождение пациента. Умения: - использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; - размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; - оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; - кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями; - получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; - производить смену нательного и постельного белья; - осуществлять транспортировку и

	сопровождение пациента. Знания: - здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; - методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; - правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; - алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; - правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; - условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.
ПК 2. 2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенным и гинекологическими заболеваниями	Практический опыт: - оценка состояния пациента и (или) тяжести заболевания; - оценка интенсивности боли и тягостных для пациента симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли у пациента; - составление плана лечения неосложненных <i>состояний беременности, родов, послеродового периода</i> и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача;

	- подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; - ассистирование при выполнении медицинских вмешательств и (или) выполнение медицинских вмешательств; - выполнение врачебных назначений; проведение динамического наблюдения за пациентами при выполнении медицинского вмешательства; - обеспечение безопасности медицинских вмешательств; - контроль выполнения пациентами врачебных назначений; - выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - направление пациентов в медицинские организации для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Умения: - оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; - оценивать интенсивность боли и тягостные для пациента симптомы, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента; - составлять план лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и гинекологических заболеваний при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять и назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание при выполнении отдельных функций лечащего врача; подготавливать пациентов к медицинским вмешательствам; - проводить динамическое наблюдение за пациентами при выполнении медицинских вмешательств; - обеспечивать безопасность медицинских вмешательств; - контролировать выполнение пациентами врачебных назначений; - выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - обеспечивать своевременное направление пациентов в медицинские организации, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
--	--

	помощи. Знания: - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; - возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды; - причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики заболеваний; - клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; - методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах.
ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом	Практический опыт: - обеспечение безопасности пациентов во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; - определение предвестников и начала родовой деятельности; - оценка состояния роженицы и аномалий в родовой деятельности, определение степени риска осложнений в родах; - сбор жалоб, анамнеза жизни у рожениц (их законных представителей); - получение информации из документации и оформление истории родов; - проведение медицинских осмотров рожениц и родильниц; - оценка интенсивности боли и тягостных для пациентов симптомов, определение и документирование невербальных признаков боли; формулирование

	предварительного диагноза и (или) периода родов; - составление плана проведения родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - подготовка роженицы к родоразрешению; - подготовка места и оборудования для принятия родов, реанимации новорожденного; составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - подготовка роженицы и родильницы к лабораторным и инструментальным исследованиям; - проведение забора биологического материала для лабораторных исследований; ассистирование и (или) выполнение родоразрешающих мероприятий; - выполнение врачебных назначений; - использование приемов акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - проведение динамического наблюдения за состоянием роженицы и плода во время родов; - обучение пациенток технике дыхания во время родов; - документированный мониторинг прогрессии родов, ведение партограммы; - определение кровотечения и оценка кровопотери во время родов и в послеродовой период; проведение осмотра родовых путей; определение степени разрыва мягких тканей родовых путей; - проведение мониторинга витальных функций рожениц, родильниц; - выявление клинических признаков состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. Умения: - обеспечивать безопасность пациентов при минимальном вмешательстве во время
--	--

	самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; - определять предвестники и начало родовой деятельности; - оценивать состояние роженицы и (или) тяжесть родовой деятельности, определять степени риска осложнений в родах; - собирать жалобы, анамнез жизни у рожениц (их законных представителей); - получать информацию из документации и оформлять истории родов; проводить осмотры рожениц и родильниц; - применять методы осмотров и обследований рожениц, родильниц и новорожденных, в числе которых: физикальное обследование; - измерение артериального давления; - пульсометрия; термометрия; - антропометрия (измерение роста, массы тела, определение индекса массы тела); - бимануальное влагалищное исследование; - исследование при помощи зеркал стенок влагалища и влагалищной части шейки матки; осмотр шейки матки; - определение динамики раскрытия маточного зева; - измерение окружности живота, высоты дна матки, размеров таза; - определение положения плода, вида позиции и предлежащей части плода; - определение сократительной активности матки (тонус, частота, амплитуда, продолжительность); - определение частоты сердечных сокращений плода; - определение высоты стояния предлежащей части плода, динамики продвижения предлежащей части плода; - аускультация плода при помощи акушерского стетоскопа, ручного доплеровского устройства; - проведение кардиотокографии плода; пальпация живота (оценка опускания головки плода); - определение конфигурации головки плода; объективное наблюдение за характером излития околоплодных вод; - определение жизни и смерти плода; - контроль опорожнения мочевого пузыря; постановка очистительной клизмы; - ведение физиологических родов; ведение партограммы;
--	---

	- проведение катетеризации мочевого пузыря; пережатие и отсечение пуповины; - первичная обработка пуповины; - уход за пупочной ранкой новорожденного; определение признаков отделения плаценты; приемы выделения последа; - визуальный осмотр плаценты и оболочек, пуповины; - методы измерения кровопотери; - оценка состояния родовых путей; - визуальный осмотр наружных половых органов; - уход за промежностью и наружными половыми органами; - оценивать интенсивность боли и тягостные для пациентов <i>симптомы</i>, определять и документировать невербальные признаки боли; - формулировать предварительный диагноз и (или) период родов; - составлять план проведения родов; подготавливать рожениц к родоразрешению; - подготавливать место и оборудование для принятия родов, реанимации новорожденного; - составлять план проведения лабораторных и инструментальных исследований; подготавливать рожениц и родильниц к лабораторными инструментальным исследованиям; - проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; - выполнять родоразрешающие мероприятия; использовать приемы акушерского пособия во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; - проводить динамическое наблюдение за состоянием рожениц и родильниц во время самопроизвольных неосложненных родов и в послеродовой период; - обучать рожениц технике дыхания во время родов; документировать мониторинг прогрессии родов, вести партограммы; - проводить мониторинг за витальными функциями рожениц, родильниц; - соблюдать правила выделения плаценты; оценивать разрывы родовых путей; - выявлять клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания
--	---

	медицинской помощи в неотложной форме. Знания: законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период; прием и подготовка пациентов к родам; методы обследования пациентов в период родов и послеродовой период; виды и диагностика положения ребенка в матке; причины и последствия неправильного положения ребенка в матке; классификация, распознавание, течение и механизм родов при затылочном предлежании и ведение родов при затылочном предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при тазовом предлежании и ведение родов при тазовом предлежании; классификация, распознавание, течение и механизм родов при многоплодной беременности и ведение родов при многоплодной беременности; подготовка пациентов к медицинским вмешательствам; технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве; причины возникновения родов, предвестники начала родовой деятельности, изгоняющие силы родов, в том числе представляющие угрозу жизни и здоровью пациентов; периоды, механизмы и продолжительность родов; методы выявления и оценки уровня боли у пациентов, правила, виды, методы и средства лечения болевого синдрома, правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; тактика ведения физиологических родов; виды и методы акушерских приемов при физиологическом процессе родов; методы профилактики акушерских осложнений во время родов; методы обезболивания родов,
--	---

	психопрофилактической подготовки пациентов к родам и техники дыхания во время родов; особенности ведения родов при предлежании плаценты и преждевременной отслойке нормально расположенной плаценты; нарушения родовой деятельности (родовых сил); поперечные и косые положения плода; особенности ведения родов при выпадении мелких частей и пуповины; отклонения от нормального механизма родов; родовые травмы; классификация, причины и профилактика акушерских кровотечений; методы измерения кровопотери; классификация, причины и профилактика послеродовых заболеваний; виды, показания и порядок подготовки к акушерским операциям; клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.
ПК 2. 4. Проводить первичный туалет новорожденного, оценку и контроль его витальных функций	Практический опыт: - проведение профилактики гипотермии новорожденного; - проведение первичного осмотра и оценки состояния новорожденного; - обеспечение соблюдения правил первого прикладывания новорожденного к груди; проведение ухода за новорожденным; проведение мониторинга витальных функций новорожденных. Умения: - проводить профилактику гипотермии новорожденного; - проводить осмотр новорожденного; - проводить первое прикладывание новорожденного к груди; - проводить уход за новорожденными; - проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных. Знания: - методы ухода за новорожденными; - методы профилактики гипотермии новорожденных; - правила и техника первого прикладывания новорожденных к груди; - классификация, клинические проявления и методы профилактики инфекционных заболеваний новорожденных; - аномалии развития и заболевания плода,

	плодных оболочек и плаценты.
ПК 2. 5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенным и гинекологическими заболеваниями	Практический опыт: - направление пациентов, имеющих нарушения функций организма, - обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачам-специалистам в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; - выполнение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации при выполнении отдельных функций лечащего врача; - применение лекарственных препаратов, лечебного питания и медицинских изделий в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - контроль эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. Умения: - определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; - определять врачей-специалистов для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими

	заболеваниями в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; - направлять пациентов, имеющих нарушения функций организма, обусловленные беременностью, родами и распространенными гинекологическими заболеваниями, нуждающихся в мероприятиях по медицинской реабилитации, к врачу-специалисту; - выполнять мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; - применять лекарственные препараты, лечебное питание и медицинские изделия в процессе медицинской реабилитации пациентов в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации, порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача; - контролировать эффективность и безопасность мероприятий по медицинской реабилитации в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями. Знания: - порядок организации медицинской реабилитации; признаки нарушения функций организма пациентов, обусловленные последствиями беременности, родов и распространенных гинекологических заболеваний; - методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; - механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и медицинские противопоказания к их назначению; - возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; - методы немедикаментозной терапии, лечебного питания пациента в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими
--	---

	рекомендациями, в соответствии с порядком организации медицинской реабилитации; - медицинские показания к направлению пациентов, имеющих ограничения жизнедеятельности, нарушения функций и структур организма, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями к врачам-специалистам; - мероприятия по медицинской реабилитации пациентов в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.
ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	Практический опыт: - проведение работы по пропаганде здорового образа жизни среди женской части населения, профилактике акушерских осложнений, гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проведение профилактических мероприятий по снижению материнской, перинатальной и гинекологической заболеваемости, контроль их выполнения в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи; - формирование и реализация программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления табака и алкоголя, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Умения: - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; - проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений; - ухаживать за пациентами в послеродовой период, до и после прерывания

	беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, направленных на предупреждение развития рецидивов и осложнений заболеваний. Знания: - основы здорового образа жизни, методы его формирования; - рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; - принципы и особенности оздоровительных мероприятий среди пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез; информационные технологии, организационные формы и методы формирования здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - методы профилактики прерывания беременности, современные методы контрацепции
ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни	Практический опыт: - проведение работы по диспансеризации женской части населения с определением групп наблюдения по итогам диспансеризации; - диспансерное наблюдение женской части населения, в том числе в период беременности и в послеродовой период; - проведение профилактических медицинских осмотров женской части населения, направленных на раннее выявление гинекологических заболеваний, патологии молочных желез. Умения: - организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических

	заболеваний и заболеваний молочных желез. Знания: - нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; - принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; - порядок организации медицинских осмотров, проведения диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения.
ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным	Практический опыт: - проведение психопрофилактической подготовки беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. Умения: - проводить психопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучать мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. Знания: - принципы психопрофилактической подготовки беременных к родам; - принципы и преимущества грудного вскармливания; - психологические основы консультирования женщин по вопросам грудного вскармливания; принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период.
ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	Практический опыт: - ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - составление плана работы и отчета о своей работе; - контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; - проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

	- использование информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну. Умения: - заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; - проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. Знания: - правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.
ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорожденного, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи	Практический опыт: - проведение первичного осмотра пациента, оценка безопасности окружающей среды; - оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания

	медицинской помощи в экстренной форме. Умения: - проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи, осуществлять вызов врача, специальных служб, в том числе бригады скорой медицинской помощи; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме. Знания: - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); - методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.
ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период	Практический опыт: - оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); - проведение базовой сердечно-легочной реанимации; - проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи. Умения: - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; - выполнять мероприятия первичной реанимации новорожденного; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, - представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма

	человека (кровообращения и (или) дыхания). Знания: - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - правила проведения первичной реанимации новорожденного.
ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме	Практический опыт: - применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Умения: - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. Знания: - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)	Практический опыт: - проведение мониторинга состояния пациента при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки). Умения: - осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции. Знания: - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.
ПК 4.5. Устанавливать показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи	Практический опыт: - установление медицинских показаний и направление пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи. Умения: - устанавливать медицинские показания для направления пациентов в профильные медицинские организации с целью получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

	клиническими рекомендациями; - направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. Знания: - медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической медицинской помощи.
ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	Практический опыт: - обеспечение госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи. Умения: - обеспечивать своевременную госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи. Знания: - медицинские показания для госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи; - организационные принципы работы выездных бригад скорой медицинской помощи; порядок приема пациентов в учреждения здравоохранения, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
практические занятия	70
консультации	2
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Вводно-коррективный курс	Повторение алфавита, правил чтения; повторение транскрипции; Обзор грамматических тем.	1	ОК 01,02,04;09
	1. Вводный тест на проверку знаний учащихся; 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Модуль I. “Strong Ties”		4	
Тема 1.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме «Крепкие узы» Формы настоящего времени.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04,05,09
	Новые лексические единицы по модулю I; изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов. Освоение грамматического теоретического материала. Настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное; Фразовый глагол to look.		
	Практические занятия:		
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме “Strong Ties”; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений.		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 1.2 Практика устной и письменной речи	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04,05,09
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека		
	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме.		

	Сочинение\эссе		
Модуль II. “Living and Spending”		4	
Тема 2. 1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “Living and Spending” Формы инфинитива. Фразовый глагол to take.	Содержание учебного материала	2	
	Новые лексические единицы, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов. Освоение грамматического теоретического материала. Три формы инфинитива: инфинитив с частицей to, инфинитив без частицы to, герундий.		ОК 01,02,04 ПК 3.4; 3.1
	Практическая работа:		
	Прослушивание аутентичных текстов по теме модуля. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод иноязычных текстов.		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 2.2 Практика устной и письменной речи	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04,05,09
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека		
	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме. Сочинение\эссе, рефераты		
Модуль III. “Schooldays and Work”		4	
Тема 3.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “ Schooldays and Work ” Формы будущего времени. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04,05,09 ПК 3.4; 3.1
	Новые лексические единицы по модулю III, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов. Освоение грамматического теоретического материала. Будущее простое, будущее продолженное, будущее совершенное, будущее совершенное продолженное времена; три способа образования степеней		

	сравнения прилагательных и наречий; группы прилагательных и наречий.		
	Практическая работа:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов.		
	Практическая работа:		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 3.2 Практика устной и письменной речи	Содержание учебного материала	2	ОК01,02,04,09
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека		
	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме; написание письма личного характера.		
Модуль IV. “Earth Alert!”		4	
Тема 4.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “Earth Alert!” Модальные глаголы и их эквиваленты.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04,07,09 ПК 1.1; 1.2; 3.4;
	Новые лексические единицы по модулю IV, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов. Освоение грамматического теоретического материала. Модальные глаголы и их эквиваленты, роль в предложении, значение и свойства.		
	Практическая работа:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений; Фронтальный устный опрос;		

Тема 4.2 Практика устной и письменной речи	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04, 09;
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека		
	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме; сочинение\эссе, рефераты.		
Модуль V. “Holidays”		3	
Тема 5.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме“Holidays”. Формы прошедшего времени. Артикли.	Содержание учебного материала	2	ОК01,02,04,08,09;
	Новые лексические единицы по модулю V, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов. Освоение грамматического теоретического материала; прошедшее простое, прошедшее продолженное, прошедшее совершенное, прошедшее совершенное продолженное; определенный артикль, неопределенный артикль.		
	Практическая работа:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений; Фронтальный устный опрос;		
Тема 5.2 Практика устной и письменной речи	Содержание учебного материала	1	ОК 01,02,04,09
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.		
	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме; сочинение\эссе, рефераты.		
Модуль VI. “Food and Health”		3	
Тема 6.1 Введение и	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04,08, 09;

актуализация новых лексических единиц по теме “Food and Health” . Условные предложения			ПК 1.2; 1.4;3.1;3.3;4.3
	Новые лексические единицы по модулю VI, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов. Освоение грамматического теоретического материала; условные предложения I,II, III; условные предложения смешанного типа; повторение видовременных форм глагола.		
	Практическая работа:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 6.2 Практика устной и письменной речи	Содержание учебного материала	1	ОК 02,04,05;
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.		
	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме; сочинение \ эссе, рефераты.		
Модуль VII. “Let’s Have Fun”		3	
Тема 7.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “Let’s Have Fun” . Страдательный залог. Фразовый глагол to turn	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04,08, 09;
	Новые лексические единицы по модулю VII, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов. Освоение грамматического теоретического материала; пассивный залог; активный залог; видовременные формы; каузативная форма;		
	Практическая работа:		

	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений; индивидуальная и парная работа.		
Тема 7.2 Практика устной и письменной речи	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02, 09;
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.		
	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме; сочинение \ эссе, рефераты.		
Модуль VIII. “Technology”		3	
Тема 8.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “ Technology ”. Косвенная речь. Фразовый глагол to bring.	Содержание учебного материала	2	ОК 02,04,05; ПК 3.4;
	Новые лексические единицы по модулю VIII, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний. Освоение грамматического теоретического материала; Косвенная речь; вводные глаголы; видовременные формы глагола.		
	Практическая работа:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений; индивидуальная и парная работа.		
Тема 8.2 Практика устной и письменной речи	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,05;
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.		

	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме; сочинение \ эссе, рефераты.		
Тема 9. Лексико-грамматический тест	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам модулей 1-8.	1	ОК 01,02;
Всего:	практические занятия:	30ч	
	II семестр		
Модуль I. “Relationships”		4	
Тема 1.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “Relationships” . Видовременные формы английского глагола	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04, 09; ПК 3.1;3.4;4.1
	Новые лексические единицы по модулю I, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний. Освоение грамматического теоретического материала; формы настоящего, прошедшего и будущего времени; правильные и неправильные глаголы; подготовка к диффзачету.		
	Практическая работа:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений; индивидуальная и парная работа.		
Тема 1.2 Практика устной и письменной речи.	Содержание учебного материала	2	ОК01,02,04,09;
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.		
	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний		

	по теме; сочинение \ эссе, рефераты.		
Модуль II. “Where There’s a Will There’s a Way”		4	
Тема 2.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “ Where There’s a Will There’s a Way ”. Придаточные предложения	Содержание учебного материала	2	ОК01,02,04,08,09; ПК 4,2;3.2;
	Новые лексические единицы по модулю II, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний. Освоение грамматического теоретического материала; придаточные определительные, придаточные цели, придаточные результата и причины, относительные местоимения и наречия.		
Тема 2.2 Практика устной и письменной речи.	Практическая работа:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений; индивидуальная и парная работа.		
	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02, 09;
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.		
	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме; сочинение \ эссе, рефераты.		
Модуль III. “Responsibility”		4	
Тема 3.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “ Responsibility ”. Формы инфинитива	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,09;
	Новые лексические единицы по модулю III, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний. Освоение грамматического теоретического материала. Три		

	формы инфинитива: инфинитив с частицей to, инфинитив без частицы to, герундий.		
	Практическая работа:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 3.2 Практика устной и письменной речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 02,04,09;
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.		
	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме; сочинение \ эссе, рефераты, рассказы.		
Модуль IV. “Danger!”		4	
Тема 4.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “Danger!” Пассивный залог.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04; ПК 3.1;3.4
	Новые лексические единицы по модулю IV, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний. Освоение грамматического теоретического материала. Пассивный залог, каузативная форма, рефлексивные местоимения, видовременные формы глагола.		
	Практическая работа:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 4.2 Практика устной и письменной речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 02,04,09;
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание		

	внешности человека, заполнение резюме.		
	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме; сочинение \ эссе, рефераты, рассказы.		
Модуль V. “Who Are You?”		5	
Тема 5.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “Who Are You?” Модальные глаголы и их эквиваленты.	Содержание учебного материала	3	ОК 02,03,04,05,06,09;
	Новые лексические единицы по модулю V, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний. Освоение грамматического теоретического материала. Модальные глаголы и их эквиваленты, роль в предложении, значение и свойства.		
	Практическая работа:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений; Фронтальный устный опрос;		
Тема 5.2 Практика устной и письменной речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 02,04,09;
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.		
	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме; сочинение \ эссе, рефераты, рассказы.		
Модуль VI. “Communication”		5	
Тема 6.1 Введение и	Содержание учебного материала	3	ОК 01,02,04, 05,09; ПК 3.4

актуализация новых лексических единиц по теме “Communication” . Косвенная речь.	Новые лексические единицы по модулю VI, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний. Освоение грамматического теоретического материала. Перевод прямой речи в косвенную. Вводные глаголы. Повторение видовременных форм глагола.		
	Практические занятия:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Фронтальный устный опрос;		
Тема 6.2 Практика устной и письменной речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 02,04,05,09;
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.		
	Практические занятия:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме; сочинение \ эссе, рефераты, рассказы.		
Модуль VII. “In Days to Come”		5	
Тема 7.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “In Days to Come” . Условные предложения.	Содержание учебного материала	3	ОК 01,02,04,09; ПК 3.4
	Новые лексические единицы по модулю VII, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний. Освоение грамматического теоретического материала; условные предложения I, II, III; условные предложения смешанного		

	типа; повторение видовременных форм глагола.		
	Практические занятия:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 7.2 Практика устной и письменной речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 02,04,09;
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.		
	Практические занятия:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме. Написание сочинения-рассуждения, заполнение резюме.		
Модуль VIII. "Travel"		5	
Тема 8.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме "Travel". Неопределенные местоимения. Инверсия.	Содержание учебного материала	3	ОК 01,02,04; ПК 1.4, 3.4
	Новые лексические единицы по модулю VIII, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний. Неопределенные местоимения: any, some, no и их производные. Место и функции в предложении. Что такое инверсия.		
	Практические занятия:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Разбор заданий к дифференцированному зачету.		
Тема 8.2 Практика устной и письменной речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 02,04,09;
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение		

	резюме.		
	Практические занятия:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме. Написание сочинения-рассуждения, заполнение резюме.		
Тема 9. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04,09;
	Лексико-грамматические единицы по модулям I-VIII.		
	Практические занятия:		
	Повторение изученного материала. Итоговый лексико-грамматический тест.		
Консультации	Тема: Актуализация лексических единиц по пройденным темам.	2	
	Тема: Видовременные формы глагола.	2	
Всего:	Практические занятия	42	
	Из них:		
	Дифференцированный зачет	2	
	Консультации	2	
Всего за год:	Практические занятия	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Эффективность преподавания курса иностранного языка зависит от наличия материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся студентов;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов в области иностранной литературы);
- ✓ дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- ✓ технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов О.В.Афанасьевой, Д. Дули, И.В.Михеевой, Б.Оби, В. Эванс для 10-11 классов – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
2. Попаз, М. С. Английский язык для обучающихся медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с.
3. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 8-е изд., СПб.: КАРО, 2019. – 544 с.
4. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для обучающихся медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с.
5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2019.- 720 с.

Дополнительная литература:

1. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков: учеб. пособие для обучающихся, аспирантов, врачей и научных сотрудников. – М.: Флинта: Наука, 2020.- 384 с.
2. Murphy Raymond. Essential Grammar in Use, Cambridge University Press, 2019

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk> (дата обращения: 01.22.2020).
2. <http://en.wikipedia.org> (дата обращения: 01.09.2020).
3. <http://www.study.ru> (дата обращения: 01.09.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая компетенция	Раздел \ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Модуль I, темы 1.2, 1.3; Модуль II, темы 2.2, 2.3; Модуль III, темы 3.2,3.3; Модуль IV, темы 4.2, 4.3; Модуль V, темы 5.2,5.3; Модуль VI, темы 6.2,6.3; Модуль VII, темы 7.2,7.3; Модуль VIII тема 8.2, 8.3	Устный опрос, фронтальный опрос, выполнение тестовых заданий, устные и письменные задания
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Модуль I, темы 1.3,1.4; Модуль II, темы 2.3, 2.4; Модуль III, темы 3.3, 3.4; Модуль IV, темы 4.3, 4.4; Модуль V, темы 5.3, 5.4; Модуль VI, темы 6.3, 6.4; Модуль VII, темы 7.3, 7.4; Модуль VIII тема 8.2, 8.4	Разноуровневые задания, эссе \сочинения, монологи\диалоги, дискуссии, устные и письменные сообщения
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Модуль I, тема 1.3; Модуль II, тема 2.3; Модуль III, тема 3.3; Модуль IV, тема 4.3; Модуль V, тема 5.3; Модуль VI, тема 6.3; Модуль VII, тема 7.3; Модуль VIII тема 8.3	Разноуровневые задания, эссе \сочинения, монологи\диалоги, выполнение заданий к дифференцированному зачету
ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Модуль I, темы 1.1, 1.4; Модуль II, темы 2.1, 2.4; Модуль III, темы 3.1,3.4; Модуль IV, темы 4.1, 4.4; Модуль V, темы 5.1,5.4; Модуль VI, темы 6.1,6.4; Модуль VII, темы 7.1,7.4; Модуль VIII тема 8.1, 8.4	Разноуровневые задания, практические задания, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос
ОК05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;	Модуль I, темы 1.3,1.4; Модуль II, темы 2.3,2.4; Модуль III, темы 3.3,3.4; Модуль IV, темы 4.3,4.4; Модуль V, темы 5.2,5.3; Модуль VI, темы 6.2,6.3; Модуль VII, темы 7.2,7.3; Модуль VIII тема 8.2, 8.3	Разноуровневые задания, эссе \сочинения, рефераты, сообщения, кейс-задания, ролевые (деловые) игры

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Модуль I, тема 1.4; Модуль II, тема 2.4; Модуль III, тема 3.4; Модуль IV, тема 4.4; Модуль V, тема 5.4; Модуль VI, тема 6.4; Модуль VII, тема 7.4; Модуль VIII, тема 8.4	Разноуровневые задания, эссе \сочинения, монологи\диалоги, дискуссии, устные и письменные сообщения
ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов	Модуль I, тема 1.3 (2), Модуль III, тема 3,3 (2), Модуль IV, тема 4.3 Модуль V, тема 5.3 (2) Модуль VI, тема 6.3 Модуль VII, тема 7.3 Модуль VIII, тема 8.3	Разноуровневые задания, эссе \сочинения, монологи\диалоги, дискуссии, устные и письменные сообщения
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско- гинекологического профиля по виду деятельности	Модуль I, тема 1.1 Модуль II, тема 2.1 Модуль VIII, тема 8.1	Разноуровневые задания, эссе \сочинения, монологи\диалоги, дискуссии, устные и письменные сообщения
ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.	Модуль I, тема 1.1 (2) Модуль III, тема 3.1 Модуль V, тема 5.1 Модуль VI, тема 6.1 Модуль VII, тема 7.1 Модуль VIII, тема 8.1(2)	Разноуровневые задания, эссе \сочинения, монологи\диалоги, дискуссии, устные и письменные сообщения
ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	Модуль III, тема 3.1 Модуль IV, тема 4.1 Модуль VII, тема 7.1	Разноуровневые задания, эссе \сочинения, монологи\диалоги, дискуссии, устные и письменные сообщения
ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорожденным	Модуль IV, тема 4.1	Разноуровневые задания, эссе \сочинения, монологи\диалоги, дискуссии, устные и письменные сообщения

\

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА I СЕМЕСТР
(по учебнику О.В.Афанасьева И.В.Михеева “Spotlight 10”)

АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

№ п\п		Тема	Кол- во часов	Домашнее задание
Module I “Strong Ties”				
1.	1.1	Вводно-коррективный курс. Повторение алфавита, правил чтения; повторение транскрипции; Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Крепкие узы».	2	Повторить правила Упр.3, стр.10 упр.2, стр.12
2.	1.2	Обзор грамматических тем. Формы настоящего времени. Фразовый глагол to look. Практика устной и письменной речи по теме «Занятия подростков в свободное время».	2	Упр.1, стр.14 упр.8 стр.15 Упр.11, стр.13
Module II “Living and Spending”				
3	2.1	Ввод и активизация новых ЛЕ по теме “Spending and living” «Жизнь и расходы». Грамматический практикум. Инфинитив и форма –ing. Фразовый глагол to take. Словообразование.	2	Упр.2,3, стр.28-29 Упр.2, стр.32 упр.5, стр.32 упр.6, стр.33
4	2.2	Практика устной и письменной речи по темам «Ответственность по отношению к деньгам», «На что потратить деньги».	2	Составить сообщение по теме.
Module III “Schooldays and Work”				
5	3.1	Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Школьная жизнь и работа» Грамматический практикум. Способы выражения будущего времени. Словообразование. Степени сравнения имени прилагательного.	2	Упр.2, стр.46-47 упр.1, стр.48 Упр.2, стр.50 упр.6,8, стр.51
6	3.2	Практика устной и письменной речи по темам «Типы школ в России и США», «Бесплатное образование».	2	Упр.5,8, стр.49
Module IV “Earth Alert!”				
7	4.1	Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Защита окружающей среды». Грамматический практикум. Модальные глаголы. Фразовый глагол to run.	2	Упр.1,2, стр.64 Упр. 2, стр.68упр.8, стр.69
8	4.2	Практика устной и письменной речи по теме «Экологические вопросы».	2	Упр.3, стр.66-67

				Составить сообщение по теме
Module V “Holidays”				
9	5.1	Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Каникулы». Грамматический практикум. Артикль. Формы прошедшего времени. Фразовый глагол to get.	2	Упр.6,7, стр.83 Упр.1,3, стр.86
10	5.2	Практика устной и письменной речи по теме «Проблемы и жалобы на отдыхе». Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Еда и здоровье».	2	Упр.3, стр.84 составить сообщение по теме Упр.3,4, стр.102 Упр.4,5, стр.106
Module VI “Food and Health”				
11	6.1	Грамматический практикум. Сослагательные предложения. Словообразование. Фразовый глагол to give. Практика устной и письменной речи по теме «Здоровое питание».	2	Упр.8,11, стр.107 Упр.4, стр.117
Module VII “Let’s Have Fun”				
12	7.1	Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Досуг подростков». Грамматический практикум. Страдательный залог. Фразовый глагол to turn. Практика устной и письменной речи по теме «Развлечения».	2	Упр.2, стр.122 упр.7, стр.123 Упр.3, стр.126 Упр.7, стр.127 Упр.4, стр.122
Module VIII “Technology”				
13	8.1	Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Технологии». Грамматический практикум. Косвенная речь. Фразовый глагол to bring. Практика устной и письменной речи по теме «Высокотехнологичные устройства».	2	Упр.3,4, стр.140 -141 Упр.1, стр.144
14	8.2	Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	2	упр.5-7, стр.145 Упр.6, стр.141
15		Лексико-грамматический тест.	2	Повторить ЛЕ,ГЕ
ИТОГО:			30 часов	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА II СЕМЕСТР
(по учебнику О.В.Афанасьева И.В.Михеева “Spotlight 11”)

АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО

№ п\п		Тема	Кол-во часов	Домашнее задание
Module I “Relationships”				
1	1.1	Ввод и активизация новых ЛЕ и ГЕ по теме «Родственные отношения». Видовременные формы английского глагола.	2	упр.5,6 стр.11 упр.9 стр.15 упр.2 стр.15 упр.2 стр.26
2	1.2	Практика устной и письменной речи по теме «Родственные отношения».	2	упр.7 (a, b) стр.15
Module II “Where There’s a Will There’s a Way”				
3	2.1	Ввод и активизация новых ЛЕ и ГЕ по теме «Где есть желание, есть и решение». Придаточные предложения.	2	упр.1,5 стр.44
4	2.2	Практика устной и письменной речи по теме «Где есть желание, есть и решение».	2	стр.43 написать письмо
Module III “Responsibility”				
5	3.1	Ввод и активизация новых ЛЕ и ГЕ по теме «Ответственность». Инфинитив и герундий.	2	упр.4-6 стр.62
6	3.2	Практика устной и письменной речи по теме «Ответственность».	2	написать эссе
Module IV “Danger!”				
7	4.1	Ввод и активизация новых ЛЕ и ГЕ по теме «Мир в опасности!». Пассивный залог.	2	упр.1,4,5 стр.82
8	4.3	Практика устной и письменной речи по теме «Мир в опасности!».	2	стр.80
Module V “Who Are You?”				
9	5.1	Ввод и активизация новых ЛЕ и ГЕ по теме «Кто ты есть?». Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	упр.1,4,5 стр.100
10	5.3	Практика устной и письменной речи по теме «Кто ты есть?».	2	написать письмо
Module VI “Communication”				
11	6.1	Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Общение».	2	упр.1,4,5 стр.118
12	6.2	Грамматический практикум. Косвенная речь.	2	упр.2,3 стр.118 упр.7 стр.107

13	6.3	Практика устной и письменной речи по теме «Общение».	2	стр.117 написать эссе
Module VII “In Days to Come”				
14	7.1	Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Планы на будущее».	2	упр.4 стр.120 упр.1,4,5 стр.136
15	7.2	Грамматический практикум. Условные предложения.	2	упр.2,3 стр.136
16	7.3	Практика устной и письменной речи по теме «Планы на будущее».	2	стр.135 написать письмо
Module VIII “Travel”				
17	8.1	Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Путешествия».	2	упр.1,4,5 стр.154
18	8.2	Грамматический практикум. Инверсия. Неопределённые местоимения.	2	упр.2,3 стр.154 упр.2 стр.142
19	8.3	Практика устной и письменной речи по теме «Путешествия».	2	стр.153 написать эссе
20	Консультация		2	
21	Консультация		2	
22	Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО:			42 часа	

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.04 ИНФОРМАТИКА

**Специальности 31.02.02 Акушерское дело,
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Лукьянцев Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАСМОТРЕННО:

На заседании ЦМК естественно-научных дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023

Председатель ЦМК _____ Лукьянцев Е. В.

Рецензенты:

1. Саркисова А. А. – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

2. Новак О. И. – заместитель директора по информатизации, преподаватель информатики высшей квалификационной категории, МБОУ лицей №10 г. Ставрополя.

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»..	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5. ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Информатика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	- понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, за счёт	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект»,

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	«информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на
--	--	--

		выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для
--	--	---

		анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении	- Знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;	- уметь создавать структурированные текстовые медицинские документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах*</i>
Объем образовательной программы дисциплины	
<i>Основное содержание</i>	76
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	46
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	64
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	50
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	144

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		40	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации.		
	Практические занятия	4	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	8	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение. Операционные системы и их классификация. Сетевое программное обеспечение.		
	Теоретическое обучение	6	
	Практические занятия	2	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы	Основное содержание	4	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
счисления	вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	Практические занятия	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 3.4
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	Практические занятия	6	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, Интернет	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4
	Компьютерные сети и их классификация. Работа локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы сети Интернет		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.7. Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 3.4
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		
	Практические занятия	6	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 3.4
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	Теоретическое обучение	4	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		42	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	8	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	6	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 3.4
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	6	
Тема 2.3. Компьютерная	Основное содержание	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
графика и мультимедиа	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы для записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 3.4
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание	10	ОК 02 ПК 3.4
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	8	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 3.4
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	4	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	6	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Раздел 3. Информационное моделирование		58	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
моделирования	Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	6	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	4	
	Практические занятия	2	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	8	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Теоретическое обучение	4	
	Практические занятия	4	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей массивов		
	Теоретическое обучение	4	
	Практические занятия	2	
Тема 3.6. Базы данных как	Основное содержание	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		ОК 02
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	6	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	Основное содержание	8	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	6	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	6	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 3.4
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	4	
3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Профессионально-ориентированное содержание	8	ОК 02 ПК 3.4
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	8	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		144ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Босова, Л. Л. Информатика: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с.
2. Босова, Л. Л. Информатика: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с.
3. Прохорский, Г. В., Информатика: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2023. — 240 с.
4. Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2022. — 262 с.

Дополнительные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум. Часть 1 : учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — 2-е изд.,

- стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8956-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185920> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум.: учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — Часть 2 — 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7616-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179027> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Практикум по информатике / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44636-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231491> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. Лопатин, В. М. Информатика: учебник для спо / В. М. Лопатин, С. С. Кумков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 216 с.
 6. Омельченко В.П., Демидова А.А. Практикум по информатике: учебник для медицинского колледжа, утв. Минобр. науки РФ / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. — М.: ГеотарМедиа, 2020. — 336 с.
 7. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Ю. А. Антохина, А. А. Оводенко, М. Л. Кричевский, Ю. А. Мартынова. — Санкт-Петербург: ГУАП, 2022. — 169 с. — ISBN 978-5-8088-1720-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263933> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 8. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 286 с.
 9. Арьков В.Ю. Анализ и визуализация данных в электронных таблицах. Учебное пособие. - Издательские решения, 2020. - 174 с.

Интернет-ресурсы:

1. [Информатика - 10 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](https://resh.edu.ru)
2. [Информатика - 11 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](https://resh.edu.ru)
3. [3D моделирование для каждого - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](https://resh.edu.ru)
4. [Я класс](#)
5. [Урок цифры](#)

6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «КноРус» <http://www.BOOK.ru>
2. Электронная библиотека медицинского колледжа
<http://www.medcolleglib.ru>
3. Электронная библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	
ОК 01, ОК 02, ПК 3.4		Дифференцированный зачет

Поурочное тематическое планирование
учебной дисциплины «Информатика» для студентов специальности
31.02.02 Акушерское дело
I курс; 1,2 семестр

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Теория	Практика
<u>1 СЕМЕСТР</u>			
<i>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</i>			
1	Информация и информационные процессы	2	
2	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.		2
3	Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации.		2
4	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Основные характеристики компьютеров.	2	
5	Программное обеспечение: классификация и его назначение. Сетевое программное обеспечение.	2	
6	Операционные системы: назначение, функции, классификация	2	
7	Подготовка ПК к работе. Работа с окнами, папками, файлами, объектами		2
8	Представление о различных системах счисления, представление числа в системе счисления с любым основанием, арифметические действия в разных СС.		2
9	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических и звуковых данных.		2
10	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.		2
11	Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.		2
12	Графический метод алгебры логики. Решение логических задач графическим способом.		2
13	Компьютерные сети и их классификация. Топологии локальных сетей. Обмен данными.	2	
14	Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы сети Интернет	2	
15	Службы и сервисы Интернета: электронная почта		2
16	Видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети.		2
17	Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Достоверность информации в Интернете.		2
18	Сетевое хранение данных цифрового контента. Облачные сервисы.		2
19	Информационная безопасность. Вредоносные программы и	2	

	их классификация.		
20	Антивирусные программы. Безопасность в Интернете.	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			
21	Текстовый процессор. Основное назначение и интерфейс.	2	
22	Текстовые документы. Создание простых текстовых документов.		2
23	Ввод, редактирование и форматирование текстов согласно требованиям Положения об индивидуальных проектах		2
24	Работа с текстовым процессором. Вставка и форматирование таблиц.		2
25	Работа с текстовым процессором: вставка и форматирование объектов, использование формул		2
26	Создание деловой документации		2
27	Создание гиперссылок в текстовых документах.		2
28	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы.	2	
29	Программы для записи и редактирования звука, редактирования видео.	2	
30	Технологии обработки объектов компьютерной графики: растровые и векторные изображения		2
31	Технологии обработки объектов: обработка звука, монтаж видео		2
<u>2 СЕМЕСТР</u>			
32	Средства создания презентаций. Представление профессиональной информации в виде презентаций	2	
33	Создание простых презентаций. Использование шаблонов.		2
34	Создание простых презентаций. Композиция слайда.		2
35	Создание презентаций. Анимация в презентации.		2
36	Создание презентаций. Интерактивные объекты на слайде		2
37	Создание презентаций. Мультимедийные объекты на слайде		2
38	Создание презентаций. Настройка времени показа слайдов		2
39	Язык разметки гипертекста HTML. Веб-сайты и веб-страницы	2	
40	Оформление гипертекстовой страницы.		2
41	Создание Web-сайтов.		2
Раздел 3. Информационное моделирование			
42	Модели и моделирование. Этапы моделирования.	2	
43	Списки, графы, деревья.	2	
44	Построение дерева решений.	2	
45	Построение моделей систем на графах		2
46	Математические модели в профессиональной области.		2
47	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.	2	
48	Основные алгоритмические структуры.	2	
49	Запись алгоритмов на языке программирования.		2
50	Запись алгоритмов на языке программирования. Циклы		2
51	Структурированные типы данных. Массивы.	2	
52	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел	2	
53	Задачи поиска элемента с заданными свойствами.		2
54	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	

55	СУБД: работа в среде и интерфейс		2
56	Проектирование и создание информационной системы. БД и ее заполнение		2
57	Базы данных: создание запросов, отчетов, форм.		2
58	Табличный процессор: интерфейс, основные понятия	2	
59	Приемы ввода и редактирования данных в табличном процессоре.		2
60	Приемы форматирования данных в табличном процессоре.		2
61	Работа с данными: сортировка, фильтрация		2
62	Использование формул в электронных таблицах. Адресация.		2
63	Табличный процессор: встроенные функции и их использование.		2
64	Табличный процессор: использование логических и статистических функций.		2
65	Визуализация данных в электронных таблицах: условное форматирование.		2
66	Визуализация данных в электронных таблицах: построение диаграмм.		2
67	Моделирование в электронных таблицах: регрессионные модели.		2
68	Прогнозирование по регрессивным моделям.		2
69	Корреляционные зависимости. Оптимальное планирование		2
70	Решение задач планирования и управления		2
Консультации		2	
Дифференцированный зачет		2	
Итого:		144ч.	

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.05 ФИЗИКА

**специальности 31.02.02 Акушерское дело
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Назимова М.В. – преподаватель первой квалификационной категории ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

РАСМОТРЕННО:

На заседании ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023

Председатель ЦМК _____ Лукьянцев Е.В.

Рецензенты:

1. Умнова Н.Г. – Зам. директора по УВР, преподаватель физики высшей квалификационной категории, МБОУ лицей №10 г. Ставрополя.

2. Лукьянцев Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
5	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСИПЛИНЫ	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Физика**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, базовой подготовки

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Физика**» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса общеобразовательной дисциплины «**Физика**» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципа действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств

веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учетом профессиональной направленности;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учетом профессиональной направленности;

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости в реализации профессиональной направленности решаемых задач, учета особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, атом.

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;

- выдвигать гипотезы и строить модели;

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- использовать приобретённые знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики, различных видов электромагнитных излучений;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения,

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных
--	--	--

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное
--	---	---

		использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
--	---	--

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этнического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; - сформированность представлений о

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность - внутренней мотивации, включающей, стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	методах получения научных астрономических знаний. - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
--	---	--

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывая его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способности понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное

	своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общие: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого
--	---	---

		спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, для принятия практических решений в повседневной жизни, для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний; владеть умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям	анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;
--	--	--

	народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками. К участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной, и социальной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания:	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформулированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.
---	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
Основное содержание	108
В том числе:	
Комбинированное занятие, включая профессионально-ориентированное содержание	88
Лабораторные работы, включая профессионально-ориентированное содержание	8
Контрольные работы, включая профессионально-ориентированное содержание	8
Консультации	2
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план содержания дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции
Введение. Физика и методы научного познания (2 ч.)	Физика-фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</i> Входной контроль.	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1 Механика (12 ч.)	1.1 Основы кинематики	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение.	2	
	Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	

	1.2 Основы динамики	4	
	Основная задача динамики. <i>Сила. Масса.</i> Законы механики Ньютона. <i>Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения.</i> Закон всемирного тяготения.	2(1)	
	Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <i>Силы трения.</i>	2	
	1.3 Законы сохранения в механике	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения.	2	
	<i>Решение задач по теме «Механика» с учётом профессиональной направленности</i>	2(1)	
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика (18 ч.)	2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. <i>Температура газа. Термометр. Медицинский термометр. Давление газа.</i>	2(1)	
	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	2(1)	

	<i>Решение задач по теме: «Молекулярная физика» с учётом профессиональной направленности</i>		
	Лабораторная работа №1 «Изучение одного из изопроцессов»	2	
	2.2 Основы термодинамики	4	
	Внутренняя энергия способы ее измерения. <i>Виды и способы теплообмена.</i> Количество теплоты.	2	
	Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Уравнение теплового баланса. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	2	
	2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	6	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	2	
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Смачивание. <i>Капиллярные явления.</i> Характеристика твердого состояния вещества. Деформация. Закон Гука, модуль Юнга. <i>Деформация мышц.</i> Кристаллические и аморфные тела.	2(1)	
	<i>Лабораторная работа №2 «Определение влажности воздуха. Оценка влажности воздуха».</i> <i>Решение задач по теме «Агрегатное состояние вещества и фазовые переходы» с учётом профессиональной направленности</i>	2(2)	
	Обобщение и повторение изученного материала. Контрольная работа №1 по теме «Молекулярная физика и термодинамика»	2	

Раздел 3 Электродинамика (30 ч.)	3.1 Электрическое поле	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.	2	
	Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	
	<i>Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.</i>	2(2)	
	3.2 Законы постоянного тока	6	
	<i>Постоянный электрический ток и его характеристики. Условия существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника</i>	2(1)	
	<i>Закон последовательного соединения проводников. Закон параллельного соединения проводников. Закон Ома для замкнутой цепи. Электродвижущая сила.</i>	2(1)	
	Лабораторная работа №3 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	2	
	3.3 Электрический ток в различных средах	4	
	<i>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея.</i>	2(1)	

	Виды газовых разрядов. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	
	3.4 Магнитное поле	6	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. <i>Магнитный поток.</i>	2	
	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. <i>Магнитные свойства вещества.</i>	2	
	<i>Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.</i>	2(2)	
	3.5 Электромагнитная индукция	6	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2	
	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. <i>Электромагнитное поле.</i>	2(1)	
	<i>Решение задач по теме: «Электродинамика» с учётом профессиональной направленности</i>	2(1)	
	Обобщение и повторение изученного материала. Контрольная работа №2 «Электродинамика»	2	

Раздел 4 Колебания и волны (10 ч.)	4.1 Механические колебания и волны	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Колебательное движение. Гармонические колебания и их характеристики. Уравнение гармонического колебания. Превращение энергий при колебательных движениях. Свободные и вынужденные колебания. Механические резонанс, его учет в технике. <i>Волны, их характеристики.</i> Распространение колебаний в упругой среде. Звуковые волны. <i>Физические основы слуха. Звуковые методы диагностики.</i>	2(1)	
	<i>Решение задач по теме «Механические колебания и волны» с учётом профессиональной направленности.</i>	2 (2)	
	4.2 Электромагнитные колебания и волны	4	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Вынужденные электрические колебания. Действующие значения тока и напряжения. Индуктивность и емкость в цепи переменного тока. Сопротивление в цепи переменного тока. <i>Переменный ток. Закон Ома для участка цепи переменного тока</i>	2	
	<i>Решение задач по теме «Свободные электромагнитные колебания и вынужденные электромагнитные колебания» с учётом профессиональной направленности.</i>	2(1)	
Раздел 5 Оптика (16 ч.)	Обобщение и повторение изученного материала. Контрольная работа №3 «Колебания и волны»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	5.1 Природа света	8	
	Электрическая природа света. Скорость света. Зависимость между длиной световой волны и частотой электромагнитных колебаний. <i>Законы отражения</i>	2(1)	

	<i>света. Зеркальное и диффузное отражение. Закон преломления света. Физический смысл показателя преломления</i>		
	Солнечные и лунные затмения. Телескоп.	2	
	<i>Линзы, их виды, основные линии и точки линз. Глаз как оптическая система. Близорукость, дальновзоркость. Оптические приборы.</i>	2(2)	
	<i>Лабораторная работа №4 «Определение фокусного расстояния и оптической силы линзы»</i>	2(2)	
	5.2 Волновые свойства света	6	
	Интерференция света. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света.	2	
	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2	
	<i>Решение задач по теме «Оптика» с учётом профессиональной направленности.</i>	2(1)	
	Обобщение и повторение изученного материала. Контрольная работа № 4 «Оптика»	2	
Раздел 6	6.1 Квантовая оптика	2	ОК 01 ОК 02

Квантовая физика (8 ч.)	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	6.2 Физика атома и атомного ядра	6	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2	
	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. <i>Биологическое действие радиоактивных излучений.</i>	2(1)	
	Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Элементарные частицы.	2	
Раздел 7 Строение Вселенной (8 ч.)	7.1 Строение Солнечной системы	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Планеты Солнечной системы. Система Земля-Луна	2	
	Малые тела Солнечной системы	2	
	7.2 Эволюция Вселенной	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	2	

	Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	
Раздел 8 Консультации (2 ч.)	Консультация	2	
Дифференцированный зачёт (2 ч.)	Дифференцированный зачёт.	2	2

1. *Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом;*
2. В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Технические средства обучения: компьютеры, с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

Оборудование учебного кабинета:

1. Весы технические с разновесами;
2. Комплект лабораторного практикума по оптике;
3. Комплект лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
4. Комплект лабораторного практикума по электричеству;
5. Термометр лабораторный;
6. Гигрометр (психрометр);
7. Груз наборный;
8. Динамометр демонстрационный;
9. Метр демонстрационный;
10. Микроскоп демонстрационный;
11. Штатив демонстрационный физический;
12. Набор тел равного объема;
13. Набор тел равной массы;
14. Сосуды сообщающиеся;
15. Набор демонстрационный по газовым законам;
16. Набор капилляров;
17. Камертоны на резонансных ящиках;
18. Комплект проводов;
19. Магнит дугообразный;
20. Магнит полосовой демонстрационный;
21. Палочка стеклянная;

22. Палочка эбонитовая;
23. Стрелки магнитные на штативах;
24. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (учебники и учебные пособия):

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл: учебник для общеобразовательных организаций / [Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский]; под ред. Н.А. Парфентьевой. — М.: Просвещение, 2023.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл: учебник для общеобразовательных организаций / [Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин]; под ред. Н.А. Парфентьевой. — М.: Просвещение, 2023.

Дополнительные источники:

1. Логвиненко О.В. Физика: учебник — М.: КноРус, 2019
2. Лукашик В.И., Иванова Е.В «Сборник задач по физике» - М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения: 29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru> (дата обращения: 29.08.2022);

Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «КноРус» <http://www.BOOK.ru>
2. Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollelib.ru>
3. Электронная библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Разделы 1-7	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - выполнение заданий дифференциального зачета.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Разделы 1-7	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение, разделы 2-3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 1-7	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Введение, разделы 1-7	

социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Разделы 2-7	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Разделы 1-4, 6, 7	

Тематический план по физике (108 часов)

I семестр - 48 часа

II семестр – 60 часов (58+2ч. конс.) часов

№ учебного занятия	Тема занятия	Количество часов
I семестр		
Введение		2
1	Введение. Физика и методы научного познания. Входной контроль.	2
Раздел 1 Механика		12
2	Механическое движение и его виды. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение.	2
3	Виды равномерного движения. Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2
4	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения.	2
5	Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2
6	Импульс материальной точки (тела). Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия материальной точки. Потенциальная энергия.	2
7	Решение задач по теме «Механика» с учётом профессиональной направленности	2
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика		18
8	Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура газа. Термометр. Медицинский термометр. Давление газа.	2
9	Основное уравнение МКТ идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы, их уравнения. Решение задач по теме: «Молекулярная физика» с учётом профессиональной направленности	2
10	Лабораторная работа №1 «Изучение одного из изопроцессов»	2
11	Внутренняя энергия способы ее измерения. Виды и способы теплообмена. Количество теплоты.	2
12	Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Уравнение теплового баланса.	2

13	Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	2
14	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Деформация. Закон Гука, модуль Юнга. Деформация мышц. Плавление и кристаллизация. Аморфные тела	2
15	Лабораторная работа №2 «Определение влажности воздуха. Оценка влажности воздуха. Решение задач по теме «Агрегатное состояние вещества и фазовые переходы» с учётом профессиональной направленности	2
16	Контрольная работа №1 по теме «Молекулярная физика и термодинамика»	2
Раздел 3 Электродинамика		30
17	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.	2
18	Напряженность электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2
19	Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	2
20	Постоянный электрический ток и его характеристики. Условия существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника	2
21	Закон последовательного соединения проводников. Закон параллельного соединения проводников. Закон Ома для замкнутой цепи. Электродвижущая сила.	2
22	Лабораторная работа №3 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	2
23	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея.	2
24	Виды газовых разрядов. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2
II семестр		
25	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток.	2
26	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества.	2
27	Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2
28	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2
29	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2
30	Решение задач по теме: «Электродинамика» с учётом профессиональной направленности	2(2)

31	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2
Раздел 4 Колебания и волны		10
32	Колебательное движение. Гармонические колебания и их характеристики. Свободные и вынужденные колебания. <i>Волны, их характеристики. Физические основы слуха. Звуковые методы диагностики.</i>	2
33	<i>Решение задач по теме «Механические колебания и волны» с учётом профессиональной направленности.</i>	2
34	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Индуктивность, ёмкость и сопротивление в цепи переменного тока. <i>Переменный ток. Закон Ома для участка цепи переменного тока</i>	2
35	<i>Решение задач по теме «Свободные электромагнитные колебания и вынужденные электромагнитные колебания» с учётом профессиональной направленности.</i>	2
36	Контрольная работа №3 по разделу: «Колебания и волны»	2
Раздел 5 Оптика		16
37	Электромагнитная природа света. Скорость света. <i>Законы отражения света. Зеркальное и диффузное отражение. Закон преломления света. Физический смысл показателя преломления.</i>	2
38	Солнечные и лунные затмения. Телескоп.	2
39	<i>Линзы, их виды, основные линии и точки линз. Глаз как оптическая система. Близорукость, дальнозоркость. Оптические приборы.</i>	2
40	<i>Лабораторная работа №4 «Определение фокусного расстояния и оптической силы линзы»</i>	2
41	Интерференция света. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света.	2
42	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Шкала электромагнитных излучений.	2
43	<i>Решение задач по теме «Оптика» с учётом профессиональной направленности.</i>	2
44	Контрольная работа № 4 «Оптика»	2
Раздел 6 Квантовая физика		8
45	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2
44	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2
47	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. <i>Биологическое действие радиоактивных излучений.</i>	2

48	Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез.	2
Раздел 7 Строение Вселенной		8
49	Планеты Солнечной системы. Система Земля-Луна	2
50	Малые тела Солнечной системы	2
51	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	2
52	Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2
Раздел 8 Консультации		2
53	Консультация	2
Дифференцированный зачет		2
54	Дифференцированный зачет	2

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОД.03 История
базовый уровень
специальности 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело, базовая подготовка ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Горбунова К.М. – преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «История» ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

РАССМОТРЕНО:

На заседании ЦМК ОГСЭ дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК _____ Мирзоян Е.В.
подпись

Рецензенты:

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45
5. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-	приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на

	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения

	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с

	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
--	--	---

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	134
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированное занятие), включая профессионально ориентированное содержание	134
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Первая мировая война и её итоги.		4	
Тема 1.1. Первая мировая война: фронт и тыл	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины Первой мировой войны, Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Лоды на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.		
Тема 1.2. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция, Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская		

	конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана— Келлога.		
Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.		4	
Тема 2.1. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини, Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социальнополитические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.		
Тема 2.2. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Нацизм в Германии: путь к власти. Тоталитарный режим в Германии. Фашизм в Италии. Милитаризм в Японии. Великобритания в 1920-е гг. Кризис в Великобритании и национальное правительство. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Национальный фронт. Историческое значение опыта Великобритании и Франции в защите демократических устоев общества и борьбе против угрозы фашизма в 1930-е гг. Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистских настроений в 1930-е гг. и нарастания агрессии. Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Реакция Лиги Наций и других стран мира на акты агрессии со стороны Германии, Италии, Японии. Попытки создания системы коллективной		

	безопасности в Европе. Итало-эфиопская война 1935–1936 гг. Оккупация Германией Рейнской зоны. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Гражданская война и итало- германская интервенция в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности в конце 1930-х гг. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Крах идеи коллективной безопасности		
Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне.		6	
Тема 3.1 Начальный период Второй мировой войны	Содержание учебного материала Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.2. Трудный путь к победе	Содержание учебного материала Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на ПерлХарбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. <<Большая тройка>>. гром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.		
Тема 3.3 Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы послевоенного устройства мира. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Создание ООН: цели и основные принципы.		
Раздел 4. Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 гг.		30	
Тема 4.1. Российская империя накануне революции	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Территория и население. Основные сословия и социальные слои. Политическое устройство. Политические партии и их лидеры. Российская модернизация		
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый		

	героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Практические занятия Итоги Первой мировой войны. Работа с картой		
Тема 4.3. Нарастание кризиса	Содержание учебного материала Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.4. Великая Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. ' И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.		
Тема 4.5. Приход к власти партии большевиков	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
Тема 4.6. Становление советской власти	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства. Первая Конституция РСФСР 1918 г.		

	Практические занятия Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками		
Тема 4.7. Начало Гражданской войны	Содержание учебного материала Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.8. В вихре братоубийственного противостояния	Содержание учебного материала Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г. Практические занятия Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны Профессионально-ориентированное содержание: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4.9. Россия в годы «военного коммунизма»	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.		
Тема 4.10. Общество в эпоху революционных потрясений. Революция и культура.	Содержание учебного материала Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь, Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		14	
Тема 5.1. СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.	Содержание учебного материала Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарноденежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).	2	

Тема 5.2. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	Содержание учебного материала Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы, Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная . политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «(эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2	
Тема 5.3. Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала «Великий перелом». Перестройка экономики на основе -командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание, Сопротивление крестьян, Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности, Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	

	Профессионально ориентированное содержание: «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений		
Тема 5.4. Политическое развитие СССР 1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
Тема 5.5. Советское общество в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
Тема 5.6. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	
	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как		

	инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций, Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Практические занятия Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.		
Тема 5.7. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала Пролеткульт и эмпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.		
Раздел 6. Советский Союз в годы военных испытаний		18	
Тема 6.1. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала СССР и рост военной угрозы. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. СССР и начало Второй мировой войны. «Зимняя война» с Финляндией. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка СССР к войне.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.2. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето — осень 1941 г.)	Содержание учебного материала План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Практические занятия Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.3. Битва за Москву и оборона Ленинграда. Война и общество.	Содержание учебного материала Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
Тема 6.4. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Во вражеском тылу.	Содержание учебного материала Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Армии летом осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Практические занятия Работа с исторической картой Профессионально ориентированное содержание: Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу		
Тема 6.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Культура и наука в годы войны.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. ВислоОдерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Практические занятия Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
Тема 6.6. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).		

	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Практические занятия Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой.		
Раздел 7. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».		4	
Тема 7.1. Начало «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	Содержание учебного материала Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова. Речь У. Черчилля в Фултоне и «доктрина Трумэна» как условное начало «холодной войны». Конфликт в Турции и гражданская война в Греции. «План Маршалла». Раскол политических сил Европы. Берлинский кризис. Формирование военно- политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР. «Холодная война» в Азии. Вопрос о неизбежности «холодной войны» в исторической науке. Значение Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Хронология крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX в. Проблемы выбора освободившимися странами пути развития в условиях биполярного мира. Локальные конфликты и международная безопасность.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Содержание учебного материала	2	

Тема 7.2. Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	Гонка вооружений и советско-американские отношения. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряжённости и нормализации советско-американских отношений в 1970-е гг. Итоги политики разрядки. Европейская безопасность и германский вопрос. Кризис политики разрядки. Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка		ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 8. Мир во второй половине XX — начале XXI в.		6	
Тема 8.1. Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Возвышение среднего класса. Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Обострение противоречий индустриального общества. США в 1960–1970-е гг.: власть и общество. Движение за гражданские права в США. Причины кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х — начале 1980-х гг.		
	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 8.2. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Демократические революции в странах Восточной Европы: общее и особенное. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово. Мир и Россия в отношении к конфликтам в бывшей Югославии. Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги. Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА. Ведущие международные организации и их роль в экономической, политической и культурной сферах современного общества. Причины, осложняющие интеграционные процессы в начале XXI в.		
Тема 8.3. Развитие государств на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Создание Союзного государства России и Беларуси. Таможенный союз. Сотрудничество стран постсоветского пространства с ЕС и НАТО. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции». Союзное государство: проблемы и перспективы развития. Отношения государств постсоветского пространства с Российской Федерацией: основные	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	тенденции, проблемы и пути их решения. Обобщающее повторение по теме «Мир во второй половине XX — начале XXI в.»		
Раздел 9. Наука и культура в XX–XXI вв.		2	
Тема 9.1. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Основные направления в искусстве и массовая культура	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Развитие науки и техники в межвоенный период: ведущие тенденции, отрасли и достижения. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития и роль электроники и робототехники в новейшей истории. Интернет: история возникновения, значение в современном мире, преимущества и риски. Предпосылки и условия развития гуманитарных наук в XX в. Теории общественного развития. Развитие экономической науки в XX — начале XXI в. Социология, политология и психология. Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанры литературы: особенности, темы, представители и произведения. Развитие театрального искусства в XX — первой половине XXI в. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции		
Раздел 10. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.		2	
Тема 10.1. Основные проблемы развития современного обществ	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка		
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		22	

Тема 11.1. Советский Союз в 1945-1953 гг. победа: итоги войны.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг, Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.		
Тема 11.2. Внешняя политика СССР в 1946– 1953 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. план Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 11.3. Политическое и экономическое развитие СССР в 1953- 1963 гг	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.		

	Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Общественные формы управления, Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.		
Тема 11.4. Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг..	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда.		
Тема 11.5. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад		

	колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Профессионально ориентированное содержание: Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.		
Тема 11.6. Брежневская эпоха: достижения и проблемы. Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВГК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 11.7. Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма». Внешняя политика: от разрядки к	Содержание учебного материала Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

новому витку конфронтации	Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		
Тема 11.8. Перестройка и кризис советской политической системы	Содержание учебного материала Приход к власти М.С. Горбачева и начало перестройки. Гласность. Религиозное возрождение. Демократизация и крах политической монополии КПСС. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 11.9. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
---	---	---	---------------------

	трудоустройстве. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.		
Тема 11.10. «Новое мышление» и внешняя политика СССР	Содержание учебного материала Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 11.11. Кризис и распад СССР	Содержание учебного материала Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов», Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственноконфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и АлмаАтинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
Раздел 12. Российская Федерация в 1991-2016 гг.		22	
Тема 12.1. Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	Содержание учебного материала Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения, Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 12.2. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России	Содержание учебного материала Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 12.3. Политика и экономика России в 1993-1995 гг.	Основные политические партии и движения 1990-х гг. выборы в Государственную Думу. Нарастание негативных тенденций в экономике. Денежный этап приватизации в залоговые аукционы.		
Тема 12.4. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	Содержание учебного материала Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военнополитический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 12.5. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг	Содержание учебного материала Президентские выборы 1996 г. Попытки проведения либеральных реформ и дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Назначение Председателем Правительства В.В. Путина. Отставка Б.Н. Ельцина. Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).	2	
Раздел 13. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.			
Тема 13.1. Политическое развитие России в 2000–2020 гг.	Содержание учебного материала Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Президент Д.А. Медведев,	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики, Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020). Практические задания Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.		
Тема 13.2. Экономика России в 2000-2020 гг.	Содержание учебного материала Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 13.3. Социальное развитие России в 2000-2020 гг.	Содержание учебного материала Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СУИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.		
Тема 13.4. Внешняя политика России в начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Внешняя политика в конце XX начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире, Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СКТ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка		

	Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.		
Тема 13.5. Образование, наука и культура России в конце XX- начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Профессионально ориентированное содержание: Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеются мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы, свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

5. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основные печатные издания

1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни, под науч. ред. С. П. Карпова. М.: ООО «Русское слово», 2022.

2. Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России. 1914 г.-начало XXI в. для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2-х частях 1914-2020., под науч. ред. С. П. Карпова. М.: ООО «Русское слово», 2021.

2. Электронные издания

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 216 с. — Текст: электронный

2. Зуева, В. А. История медицины : учебное пособие для СПО / В. А. Зуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — Текст: электронный

3. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И. А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <https://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - <http://window.edu.ru> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

8. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

11. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://edu.ru/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

13. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

14. Федеральный портал «История.РФ». – URL: <https://histrf.ru> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

15. Российское историческое общество. – URL: <https://historyrussia.org/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учебное пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование)

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д. А. Пашенцев, А. Г. Чернявский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

8. Касьянов В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование).

9. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной дисциплины

ОД.07 Обществознание

базовый уровень

**специальности 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.07 Обществознание составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, базовый уровень (вариант 1), разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело, базовая подготовка ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Мирзоян Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», кандидат исторических наук.

РАССМОТРЕНО:

На заседании ЦМК ОГСЭ дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК _____ Мирзоян Е.В.

подпись

Рецензенты:

1. Нахаева И.В. – доцент кафедры истории России Северо-Кавказского федерального университета, кандидат исторических наук

2. Соломянный В.Д. – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	31
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	34
5. Тематический план.....	43

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
--	--	---

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику
--	--	--

	решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,

	признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,
--	--	--

	педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том
--	--	--

		числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других
--	--	---

		национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных
--	--	--

		финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
--	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т.ч.:	
комбинированное занятие (урок), включая профессионально ориентированное содержание	68
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения.	Основное содержание учебного материала Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе В том числе профессионально ориентированное содержание Перспективы развития сестринского дела в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности медицинской сестры.	2	OK 01 OK 05
Тема 1.2. Динамика общественного развития	Основное содержание учебного материала Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция, реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Глобальные проблемы современности Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	2	
Тема 1.3. Биосоциальная природа человека	Основное содержание учебного материала Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его структура и типы. Роль мировоззрения в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	OK 02 OK 04 OK 05
Тема 1.4. Деятельность –	Основное содержание учебного материала Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
способ существования людей	Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Понятие «свобода» и его связь с политической борьбой в Новое и Новейшее время. Трактровка понятия в христианском вероучении. Понятие «необходимость». Связь понятий «свобода», «выбор» и «ответственность». Что такое свободное общество В том числе профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности медицинской сестры. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере здравоохранения		
Тема 1.5. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 04 OK 05
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.		
Раздел 2. Духовная культура		6	OK 03 OK 05 OK 06
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм В том числе профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы Профессионально ориентированное содержание Профессиональное образование по специальности «Сестринское дело». Роль и значение непрерывности образования	2	ОК 02 ОК 03
Тема 2.3. Религия и искусство	Основное содержание учебного материала Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства Профессионально ориентированное содержание Образ профессии медицинской сестры в искусстве	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		16	
Тема 3.1. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения.	Основное содержание учебного материала Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 3.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. В том числе профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 3.3. Гражданское право. Правовое регулирование образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
Тема 3.4. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Основное содержание учебного материала	2	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения		
Тема 3.5. Правовое регулирование административных и уголовных правоотношений.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		
Тема 3.6. Налоговые правоотношения. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	2	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения Общая характеристика экологического права. Экологические отношения. Окружающая среда — главный объект экологического права. Источники экологического права. Способы защиты экологических прав. Право граждан на судебный иск. Право на возмещение ущерба, причинённого здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Экологические обязанности. Экологические правонарушения		
Тема 3.7 Процессуальные отрасли права.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
Тема 3.8.	Основное содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.	Принципы конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный Суд РФ. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека		
Раздел 4. Экономическая жизнь общества		18	
Тема 4.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Основные тенденции развития экономической сферы жизни общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика: наука и хозяйство. Ограниченность ресурсов. Предмет и методы экономической науки. Макроэкономика и микроэкономика. Макроэкономические показатели и качество жизни. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Профессионально ориентированное содержание Особенности деления труда и специализации в сфере сестринского дела		
Тема 4.2. Экономический рост и развитие	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07
	Экономический рост и пути его достижения. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики: экзогенные и эндогенные факторы		
Тема 4.3. Рыночные отношения в экономике.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Понятие «рынок». Роль рынка в жизни общества. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Финансовый рынок. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 4.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03
	Фирма в экономике. Цели предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Функции менеджмента. Основы маркетинга. Три основных принципа маркетинга Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.		
Тема 4.5. Финансы в экономике	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Коммерческие банки. Пассивные и активные операции коммерческого банка Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Антиинфляционная политика государства.		
Тема 4.6. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 09
	Экономические функции государства. Общественные блага. Отрицательные и положительные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 4.7. Занятость и безработица.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. МРОТ и прожиточный минимум Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в сфере здравоохранения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.		ОК 02 ОК 03
Тема 4.8. Рациональное экономическое поведение	Основное содержание учебного материала Экономическая культура. Структура экономической культуры личности. Экономические знания и практические умения, экономические качества и экономическая направленность личности. Экономические отношения. Экономический интерес. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества Профессионально ориентированное содержание Деловая этика.	2	
Тема 4.9. Мировая экономика	Основное содержание учебного материала Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере здравоохранения. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	2	ОК 06 ОК 09
Раздел 5. Социальная сфера		10	
Тема 5.1. Социальная структура общества.	Основное содержание учебного материала Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской	2	ОК 01 ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Федерации. Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности медицинской сестры. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 5.2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05
	Виды социальных норм. Социальный контроль. Важнейшие элементы механизма социального контроля. Самоконтроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Причины отклоняющегося поведения. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальные санкции.		
Тема 5.3. Нации и межнациональные отношения	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Миграционные процессы в современном мире		
Тема 5.4. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 5.5. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 6. Политическая сфера.		8	
Тема 6.1.	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Политика и власть. Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. <i>Государство как основной институт политической системы.</i> Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации.		ОК 06
Тема 6.2 Политическая система Российской Федерации на современном этапе	Основное содержание учебного материала Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	
Тема 6.3. Демократические выборы Политические партии и партийные системы.	Основное содержание учебного материала Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем	2	ОК 03 ОК 04
Тема 6.4. Политическое	Основное содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>поведение</i> Политический процесс и участие в нем субъектов политики.	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическое сознание. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Многообразие форм политического поведения. Нормативные и отклоняющиеся формы политического поведения. Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма. Политическая культура общества и личности: политические знания, политические ценностные ориентации, способы практических политических действий. Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеются мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы, свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные электронные издания, необходимые для освоения дисциплины

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.

5. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
6. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
7. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
8. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
9. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
12. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
14. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
15. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
16. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
17. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
18. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>
19. ЭБС Лань <http://www.e.lanbook.com>

3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

3.2.4. Дополнительная учебная литература

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 240 с.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. – 144 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2019.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2019.
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2023. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. — М., 2023.
6. Котова О.А., Лискова Т.Е.. Обществознание: 10 класс: Модульный триактив-курс: ЕГЭ (ФГОС) – Национальное образование, 2022.
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание: 11 класс: Модульный триактив-курс: ЕГЭ (ФГОС) – Национальное образование, 2022.
8. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2019.
9. Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2021.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Оценивание образовательных результатов проводится в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур используются как готовые средства оценивания, представленные в психолого-педагогической и методической литературе, так и самостоятельно разработанный инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся проводится в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики служат основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся предусматривается возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры доводятся до обучающихся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. Каждому параметру оценки соответствуют критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

Типы оценочных мероприятий

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
Раздел 1. Человек в обществе		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05 ОК 07	Тема 1.2. Динамика общественного развития	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.4. Деятельность – способ существования людей	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений</i> <i>обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.5. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений</i> <i>обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений</i> <i>обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений</i> <i>обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам,

		содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 3.1. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 3.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 3.3. Гражданское право. Правовое регулирование образовательных правоотношений	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Тема 3.4. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>

ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Тема 3.5. Правовое регулирование административных и уголовных правоотношений.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 10	Тема 3.6. Налоговые правоотношения Экологическое законодательство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 3.7 Процессуальные отрасли права.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 3.8. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 4. Экономическая жизнь общества		

ОК 02 ОК 07	Тема 4.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 07	Тема 4.2. Экономический рост и развитие	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 10	Тема 4.3 Рыночные отношения в экономике.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ПК 1.10.	Тема 4.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 10	Тема 4.5. Финансы в экономике	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка</i>

		знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 10	Тема 4.6. Экономика и государство	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 4.7. Занятость и безработица.	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 4.8. Рациональное экономическое поведение	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Проектные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 06 ОК 09	Тема 4.9. Мировая экономика	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 5. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 5.1. Социальная структура	Устный опрос Познавательные задания

	общества.	• Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 5.2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 5.3. Нации и межнациональные отношения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 5.4. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 5.5. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Политическая сфера		

ОК 05 ОК 06	Тема 6.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 6.2. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 6.3. Демократические выборы Политические партии и партийные системы	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 6.4. Политическое поведение Политический процесс и участие в нем субъектов политики	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Дифференцированный зачет	<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	I семестр	
	Раздел 1. Человек в обществе	10
1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения.	2
2	Тема 1.2. Динамика общественного развития.	2
3	Тема 1.3. Биосоциальная природа человека.	2
4	Тема 1.4. Деятельность – способ существования людей	2
5	Тема 1.5. Познавательная деятельность человека. Научное познание	2
	Раздел 2. Духовная культура	6
6	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	2
7	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	2
8	Тема 2.3. Религия и искусство	2
	Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	16
9	Тема 3.1. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения.	2
10	Тема 3.2. Основы конституционного строя Российской Федерации.	2
11	Тема 3.3. Гражданское право. Правовое регулирование образовательных правоотношений	2
12	Тема 3.4. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2
13	Тема 3.5. Правовое регулирование административных и уголовных правоотношений.	2
14	Тема 3.6. Налоговые правоотношения. Экологическое законодательство	2
15	Тема 3.7. Процессуальные отрасли права.	2
	ИТОГО	30
	II семестр	
16	Тема 3.8. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.	2
	Раздел 4. Экономическая жизнь общества	18
17	Тема 4.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	2
18	Тема 4.2. Экономический рост и развитие	2
19	Тема 4.3. Рыночные отношения в экономике.	2
20	Тема 4.4. Предприятие в экономике	2
21	Тема 4.5. Финансы в экономике	2

22	Тема 4.6. Экономика и государство	2
23	Тема 4.7. Занятость и безработица.	2
24	Тема 4.8. Рациональное экономическое поведение	2
25	Тема 4.9. Мировая экономика	2
Раздел 5. Социальная сфера		10
26	Тема 5.1. Социальная структура общества.	2
27	Тема 5.2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2
28	Тема 5.3. Нации и межнациональные отношения	2
29	Тема 5.4. Семья в современном мире	2
30	Тема 5.5. Социальный конфликт и способы его разрешения	2
Раздел 6. Политическая сфера.		8
31	Тема 6.1. Политика и власть. Политическая система	2
32	Тема 6.2. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	2
33	Тема 6.3. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы.	2
34	Тема 6.4. Политическое поведение. Политический процесс и участие в нем субъектов политики.	2
35	Консультации	2
36	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО		42
ВСЕГО		72

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.08 ГЕОГРАФИЯ

**Специальности 31.02.02 Акушерское дело,
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Варченко Е.В.– преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАСМОТРЕННО:

На заседании ЦМК естественно-научных дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023

Председатель ЦМК _____ Лукьянцев Е. В.

Рецензенты:

1. Щербакова Е.В. – преподаватель географии высшей квалификационной категории, магистр педагогического образования ФКГОУ «Ставропольское кадетское училище».

2. Дудко А.В. - преподаватель высшей квалификационной категории, ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **31.02.02 Акушерское дело**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания:	- освоить и применить знания о размещении основных

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации,	географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать
---	---	--

	ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и

	ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	---	---

	умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального,	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

	видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить,

	строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных
--	--	---

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры,	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и
--	--	---

		интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09.	- наличие мотивации к	- освоить и применить знания о

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;
--	--	--

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	---

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практическое занятие		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		ОК 06. ОК 07.
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72 часа	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены

следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением

-мультимедиа, проектор.

-интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

-комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Максаковский, В. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415 с.
2. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
3. Лукьянова Н. С. География. — М.: КноРус, 2022. — 234 с.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
3. Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — 2 изд., стер. — М., Издательский

центр «Академия», 2018.

Интернет-ресурсы:

4. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
5. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
6. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
7. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
8. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
9. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «КноРус» <http://www.BOOK.ru>
2. Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollelib.ru>
3. Электронная библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.com>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	

Тематическое планирование

№ учебного занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации обучения
	Введение в экономическую и социальную географию мира		
I. Общая экономико-географическая характеристика (ЭГХ) мира		22	
1-2	Современная политическая карта мира	4	лекция
3	География мировых природных ресурсов Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы	2	лекция
4	География населения мира. Численность, движение и размещение населения мира.	2	практикум
5	Миграция населения. Урбанизация. Состав и уровень жизни населения мира	2	лекция
6	Мировое хозяйство. МГРТ. Мировое хозяйство в период научно-технической революции	2	лекция
7	География промышленности мира Характеристика отраслей промышленности мира	2	лекция
8	География мирового сельского хозяйства и рыболовства	2	практикум
9	География транспорта. Международный туризм	2	практикум
10	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества	2	конференция
11	Контроль знаний и умений учащихся по разделу I		зачет
II. Региональная характеристика мира		50	
	Общая характеристика экономически развитых регионов мира Общая характеристика развивающихся стран		
1. Зарубежная Европа		10	
12	Общая характеристика Зарубежной Европы	2	лекция
13	Состав, ЭГП, население, ресурсы, хозяйство стран Зарубежной Европы	2	практикум

14	Субрегионы Зарубежной Европы	2	практикум
15	Страны лидеры Европы	2	обзорная лекция
16	Главный туристический регион мира	2	семинар
2. Содружество независимых государств (СНГ)		6	
17	СНГ— крупнейший международный союз	2	лекция
18	Место России в мировой политике, населении, хозяйстве	2	конференция
19	Страны СНГ	2	практикум
3. Зарубежная Азия		10	
20	Общая характеристика Зарубежной Азии	2	лекция
21	Новые индустриальные страны Азии	2	лекция (практикум)
22	Экономико-географическая характеристика Китая	2	семинар (практикум)
23	Экономико-географическая характеристика Японии	2	семинар-игра (практикум)
24	Индия — крупнейшая развивающаяся страна	2	игра «Знатоки» (практикум)
4. США. Канада и Австралия		6	
25	Общая экономико-географическая характеристика США	2	лекция
26	Макрорайоны США	2	практикум
27	Сравнительная характеристика Канады и Австралии	2	практикум
5. Страны Латинской Америки		4	
28	Общая характеристика Латинской Америки	2	практикум (лекция)
29	Географическая специфика субрегионов Латинской Америки. Бразилия	2	практикум
6. Страны Африки		6	
30	Страны Африки. Общий обзор	2	практикум
31	Субрегионы Африки. ЮАР	2	практикум
32	Место и роль Австралии и Океании в мире.	2	

	7. Россия	4	
33-34	Россия на политической карте мира.	4	
III. Глобальные проблемы		4	
35	Глобальные проблемы человечества	2	семинар (лекция + семинар)
36	Итоговое контрольное занятие	2	зачет

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Специальность
31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Татаринцева Л.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК физической культуры ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАСМОТРЕННО:

На заседании ЦМК физической культуры

Протокол № 10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК физической культуры _____ Мурзина И.Ю.

Рецензенты:

1. Кобзев М.В. – преподаватель высшей категории ГБПОУ СК «Ставропольский колледж связи»
2. Мурзина И.Ю. – преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК физической культуры ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 31.02.02 Акушерское дело.

1.2 Цели и планируемые освоения дисциплины результаты задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО **Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитие ОК и ПК** **(ОК указывают из нового макета ФГОС СПО 2022 год, по профессии, специальности)**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства и трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями. а) базовые логические действия -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификация и обобщение; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях -вносить коррективы в деятельность, оценивать в соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) -владеть современными технологиями укрепления и сохранения, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья; умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
---	--	--

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу. Выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике.	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса « Готов к труду и обороне» (ГТО)
---	--	---

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способности понимать мир с позиции другого человека;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
--	--	---

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию В части физического воспитания: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности ; -владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы ,быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
Индивидуальный проект (да/нет)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Методико- практические занятия			
Тема 1. Подбор, составление и проведение физических упражнений для различных форм организаций занятий физической культурой.	Общая физическая подготовка (ОФП) - тестирование - Прыжок в длину с места; - Подтягивание на перекладине: высокая –юноши, низкая (120см)- девушки - Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине (1 мин)	2	ОК 01, ОК04, ОК08
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Легкая атлетика		20	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.	Содержание		
	1. Обучение техники бега на короткие дистанции (низкого, среднего и высокого старта). 2. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения). 3. Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости)		
	Практические занятия	8	ОК 01, ОК04, ОК08
	1. Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции. (30, 60 м.)	4	
	3. Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.	4	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину.	Содержание		
	1. Совершенствование техники бега на длинные дистанции (старт, разбег, финиш) 500 м- девушки, 1000- юноши 2. Обучение техники бега на выносливость (тест Купера) 3 Овладение техникой тройного прыжка в длину с места Повышение уровня ОФП.		

	Практические занятия		12	ОК 01, ОК04, ОК08
	1.	Совершенствование техники бега на длинные дистанции	4	
	2.	Овладение техникой тройного прыжка в длину с места	4	
	3	Овладение техникой бега на выносливость	4	
Баскетбол			8	
Тема 2.3. Обучение техники перемещений, передачи мяча на месте и в движении, приемы тактики защиты и нападения	Содержание			
	1.	Овладение техникой перемещения, остановки, стойки игрока, повороты, передачи мяча двумя и одной рукой на месте и в движении.		
	2.	Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений: броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча, бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.		
	3.	Обучение технике броска по кольцу со штрафной линии.		
	Практическое занятие		8	ОК 01, ОК04, ОК08
	1.	Овладение техникой перемещений, остановки, стойки игрока, повороты, передачи мяча двумя и одной рукой на месте и в движении.	4	
	2.	Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений: броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча, бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.	2	
	3.	Обучение технике броска по кольцу со штрафной линии.	2	
Волейбол			20	
Тема 2.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом, обучение техники нижней подачи мяча и приема после нее	Содержание			
	1.	Выполнения техники перемещения, стоек, верхней передачи мяча двумя руками сверху		
	2.	Обучение техники передачи мяча двумя руками сверху в парах через сетку (на месте)		
	3.	Обучение техники передачи мяча двумя руками сверху в парах через сетку (в движении)		
	4.	Передача мяча в парах через сетку на результат.		
	5.	Обучение техники прямой нижней подачи.		
	6.	Техника приемов мяча сверху, снизу.		
	7	Нижняя прямая подача через сетку на результат.		

	8	Прием мяча сверху на результат		ОК 01, ОК04, ОК08
	9	Прием мяча снизу на результат		
	10	Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.		
	Практическое занятие		20	
	1.	Выполнения техники перемещения, стоек, верхней передачи мяча двумя руками сверху	2	
	2.	Обучение техники передачи мяча двумя руками сверху в парах через сетку (на месте)	2	
	3.	Обучение техники передачи мяча двумя руками сверху в парах через сетку (в движении)	2	
	4.	Передача мяча в парах через сетку на результат.	2	
	5.	Обучение техники прямой нижней подачи.	2	
	6.	Техника приемов мяча сверху, снизу.	2	
	7	Нижняя прямая подача через сетку на результат.	2	
	8	Прием мяча сверху на результат	2	
	9	Прием мяча снизу на результат	2	
	10	Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.	2	
Атлетическая гимнастика			12	
2.5 Основные виды атлетической гимнастики	Содержание			ОК 01, ОК04, ОК08
	1.	Прыжки на г/ скакалке на двух ногах (30 сек) - контрольный норматив		
	2.	Приседание на одной ноге « пистолет» - контрольный норматив		
	3.	Подъем ног в висе - контрольный норматив		
	4.	Упражнение на гибкость -контрольный норматив		
	5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа -контрольный норматив		
	6.	Прыжки на г\ скакалке попеременно «бег на месте» (30 сек) - контрольный норматив.		
	Практическое занятие			
	1.	Прыжки на г/ скакалке на двух ногах (30 сек)- контрольный норматив	2	
	2.	Приседание на одной ноге « пистолет»- контрольный норматив	2	
	3.	Подъем ног в висе- контрольный норматив	2	

	4.	Упражнение на гибкость -контрольный норматив	2	
	5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа -контрольный норматив	2	
	6.	Прыжки на г\ скакалке попеременно «бег на месте» (30 сек) - контрольный норматив.	2	
Туризм			8	
Тема 2.6. Организация и методика подготовки к туристическому походу.	Содержание			
	1.	Организация и подготовка туристических походов.		
	2.	Техника безопасности в туристическом походе		
	3.	Ориентирование по карте и по местным предметам		
	4.	Ядовитые растения Ставропольского края.		
	Практические занятия			
	1.	Организация и подготовка туристических походов.	2	ОК 01, ОК04, ОК08
	2.	Техника безопасности в туристическом походе	2	
	3.	Ориентирование по карте и по местным предметам	2	
	4.	Ядовитые растения Ставропольского края.	2	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения: (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины « физическая культура»; оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой- тренировочный; ворота для мини-футбола, кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный массовый, мяч футбольный, мяч футбольный, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, конус игровой.

Атлетическая гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, мостик гимнастический подкидной, перекладина гимнастическая навесная, коврик гимнастический, палки гимнастические, обруч гимнастический, скакалки гимнастические; коврики туристические; медицинболы (набивные мячи 2 кг); гантели гимнастические (1кг,3 кг,5кг); тренажер для пресса; станок (счетчик) для отжимания; степ – платформа; бодибар (2кг, 3кг, 6 кг); резиновые эспандеры; эспандеры (кольцевые) разной жесткости; тумба для определения гибкости;

Легкая атлетика

Беговая дорожка (150м); резиновая дорожка для прыжка в длину с места, граната для метания (500гр); эстафетные палочки; стартовые флажки; секундомеры; рулетка металлическая, указатель расстояний для тройного прыжка;

Оборудование для проведения соревнований

Сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Открытые спортивные площадки:

- Стандартная площадка для волейбола и баскетбола.
- Стандартное футбольное поле с футбольными воротами с сеткой для футбольных ворот
- Тренажерная зона : высокая, низкая перекладина, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий,

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы создан библиотечный фонд.

Основные электронные издания:

- Безбородов А.А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо/ А.А. Безбородов.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.-92с.-ISBN 978-5-8114-8344-0- Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система –URL <https://elanook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022- Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Журин А.В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо/ А .В. Журин- Санкт- Петербург: Лань, 2021. - 56с -ISBN 978-5-8114-5849-3/- Текст: Электронный // Лань: электронно библиотечная система –URL: <https://elanook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022- Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Калуп С.С. Основы врачебного контроля. Лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для спо/ С.С. Калуп. .- 2-е изд.стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 56с.-ISBN 978-5-8114-8344-0- Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система –URL: <https://elanook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022- Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Орлова Л.Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо/ Л.Т. Орлова, А.Ю.Марков. - 2-е изд.стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 40с. -ISBN 978-5-8114-7886-6.- Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система –URL: <https://elanook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022- Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: : учебное пособие для спо/ Л.А. Садовникова - 2-е изд.стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 64с. –ISBN 978-5-8114-7201-7.- Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система –URL: <https://elanook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Бардамов Г.Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для спо/ Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 144с. –ISBN 978-5-507-44133-4- Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система –URL: <https://elanook.com/book/276638> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направление на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 По/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 По/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита доклада- презентации - выполнение самостоятельной работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 По/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 По/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление комплекса упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 По/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 По/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Тематический план учебной дисциплины «Физическая культура»
по специальности: 34.02.01 «Сестринское дело»
(база 9 классов).

№ занятия	Разделы и темы	Часы
1 семестр		
ПРАКТИКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	Общая физическая подготовка (ОФП) тестирование: прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине	2 часа
Легкая атлетика (10 часов)		
2	Бег на короткие дистанции 30 м.	2 часа
3	Челночный бег 3 x 10 м.	2 часа
4	Бег на длинные дистанции, 500м	2 часа
5	Обучение техники тройного прыжка в длину с места	2 часа
6	Техника тройного прыжка в длину с места, на результат	2 часа
Туризм (4 часа)		
7	Организация и подготовка похода	2 часа
8	Техника безопасности в походе	2 часа
Баскетбол (8 часов)		
9	Ведение, ловля и передача мяча на месте и в движении	2 часа
10	Техника ведения мяча –контрольный норматив	2 часа
11	Техника выполнения штрафного броска -контрольный норматив	2 часа
12	Баскетбол (учебная игра) – контрольный норматив	2 часа
Атлетическая гимнастика (6 часов)		
13	Прыжки на г/ скакалке на двух ногах (30 сек) - контрольный норматив	2 часа
14	Приседание на одной ноге « пистолет» - контрольный норматив	2 часа
15	Подъем ног в висе - контрольный норматив	2 часа
	ИТОГО	30 часов
2 семестр		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	Общая физическая подготовка (ОФП) тестирование: прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине	2 часа
Волейбол (20 часов)		
2	Техники верхней передачи мяча	2 часа
3	Передачи мяча в парах на месте, в движении через сетку	2 часа
4	Передачи мяча двумя руками сверху в парах на месте, в движении	2 часа
5	Передачи мяча в парах через сетку на результат	2 часа
6	Техника прямой нижней подачи	2 часа

7	Техника приемов мяча сверху, снизу, подача мяча через сетку	2 часа
8	Подача мяча через сетку на результат	2 часа
9	Прием мяча сверху на результат	2 часа
10	Прием мяча снизу на результат	2 часа
11	Учебная игра	2 часа
Атлетическая гимнастика (6 часов)		
12	Упражнение на гибкость -контрольный норматив	2 часа
13	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа -контрольный норматив	2 часа
14	-Прыжки на г\ скакалке попеременно «бег на месте» (30сек)- контрольный норматив	2 часа
Туризм (4 часа)		
15	Организация походов, техника безопасности в походе : « Ядовитые растения Ставропольского края»	2 часа
16	Ориентирование по местным признакам	2 часа
Легкая атлетика (10 часов)		
17	Бег на короткие дистанции 60 м.	2 часа
18	Челночный бег 3 х 10 м.	2 часа
19	Бег на выносливость (тест Купера) на результат	2 часа
20	Тройной прыжок в длину с места на результат	2 часа
21	Бег на длинные дистанции на результат: девушки-500м; юноши – 1000м	2 часа
ИТОГО		42 часа
ВСЕГО		72 часа

Контрольные тестовые упражнения для оценки физического развития студентов основной и подготовительной медицинских групп.

Виды упражнений		пол	оценки		
			1 курс		
			3	4	5
Бег: 30 м. 60 м. Челночный бег 3х10 м. Бег: 500м. Бег:1000м. . Кросс: 2000м. 3000М. Прыжки в длину: с места (см) Тройной прыжок в длину с места		Ю	5,2	4,8	4,6
		Д	6,2	5,8	5,2
		Ю	9,0	8,8	8,4
		Д	11,2	10,8	10,6
		Ю	8,5	8,0	7,2
		Д	9,0	8,5	8,0
		Д	2.15	2.05	1.55
		Ю	4.00	3.35	3.20
		Д	7.00	6.00	5.00
		Д	Бег на выносливость без учета времени		
		Ю			
		Ю	200	205	215
		Д	150	170	185
		Ю	590/600	630/650	680/700
Приседание на одной ноге(кол-во раз) Прыжки на скакалке в теч.30 сек.(кол-во раз) Подтягивание на перекладине Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу Подъем туловища в положении лежа на спине в теч.1 мин(кол-во раз)		Ю	6	8	12
		Д	4	7	10
		Ю	30	40	50
		Д	30	50	65
		Ю	8	10	13
		Д	5/7	8/12	13/15
		Д	20	25	30
		Ю	5/7	8/12	12/15

		Д Ю Д	35 25	45 35	50 40
	В висе:ю-поднимание прямых ног до угла 45 градусов; д- подтягивание ног к груди в группировке	Ю Д	5 5	7 8	9 10
	Упражнение на гибкость – наклоны на гим.скамейке	Д Ю	+6 +7	+8 +9	+13 +16
	Волейбол: -техника приема мяча над собой	Ю Д	8 5	10 8	12 10
	-техника передачи мяча на точность в квадрат (10 передач)	Ю Д	3 3	6 6	8 8
	-техника передачи мяча через сетку в паре -смешанная передача (верх,низ)	Ю Д Ю Д	5 3 2 2	8 5 3 3	10 8 5 5
	-техника подачи мяча через сетку -учебная игра				

**Тесты для оценки уровня физической подготовленности студентов
специальной медицинской группы (юноши, девушки)**

№№ пп	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки	Виды упражнений	оценки					
					«5»		«4»		«3»	
					д	ю	д	ю	д	ю
1.	Заболевания органов дыхания	1.Прыжок в длину с места 2.Наклон вперед 3.Штрафной бросок б/б мяча (10 раз) 4.Сгибание и разгибание в упоре лежа (ю-от пола, д- от гим.скамейки) в течение 30 сек.	Дальность, Прирост результата, глубина наклона, количество попаданий	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	220	150	200	130	180
2.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы	1.Прыжок в длину с места 2.Наклон вперед 3.Штрафной бросок б/б мяча (10 раз) 4. Верхний прием и передача в/б мяча над собой	Дальность, Прирост результата, глубина наклона, количество попаданий, количество раз	Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 секунд (кол-во раз)	25	25	20	20	15	15
3.	Ожирение, сахарный диабет(начальная стадия)	1.Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 2.Плавание с умеренной интенсивностью 3.Плавание 25 м. на скорость 4.Штрафной бросок б/б мяча (10 раз) 5. Наклон вперед	Количество раз, расстояние преодолеваемое до первой остановки. Время. Количество попаданий.Глубина наклона	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (ю-на полу, д-на гим.скамейке) (кол-во раз)	10	12	8	10	3	6
4.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	1.Наклон вперед. 2.Плавание с умеренной интенсивностью 3.Штрафной бросок б/б мяча (10 раз) 4.Верхний прием и передача в/б мяча (10 раз)	Глубина наклона Рассотяние преодолеваемое до первой остановки Кол-во попаданий Кол-во раз	Наклон вперед (см)	+15	+10	+8	+6	+3	+3
5.	Адиексит(девушки), пиелонефрит	1.Наклон вперед. 2.Бег с умеренной интенсивностью	Глубина наклона Рассотяние преодолеваемое до первой остановки	Бег с умеренной интенсивностью (без учета времени)(м.)	1000	1000	500	500	300	300

		3.Штравной бросок б/б мяча (10 раз) 4.Верхний прием и передача в/б мяча (10 раз)	Кол-во попаданий Кол-во раз							
6.	Миопия слабой,средней и высокой степени без патологии глазного дна.	1.Наклон вперед. 2.Плавание с умеренной интенсивностью 3.Штравной бросок б/б мяча (10 раз) 4.Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек.	Глубина наклона Расстояние преодолеваемое до первой остановки Кол-во попаданий Кол-во раз	Плавание с умеренной интенсивностью (без учета времени) (м)	Расстояние преодолеваемое до первой остановки					
7.	Заболевания опорно-двигательного аппарата	1.Плавание 25 м. на скорость 2.Плавание с умеренной интенсивностью 3.Наклон вперед 4.Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 5.Верхний прием и передача в/б мяча над собой	Время Расстояние преодолеваемое до первой остановки Глубина наклона Кол-во раз	Плавание 25 м. на скорость (сек)	30	25	50	35	60	45
ПРИМЕЧАНИЕ: 1.В качестве критерия следует применять не сам результат, а величину его прироста по сравнению с исходным результатом (для упражнений силовой,скоростно-силовой направленности и на выносливость). 2.При некоторых заболеваниях сердечно-сосудистой системы возможно применение в качестве теста плавание с умеренной интенсивностью (вегетососудистая дистания). 3.В зависимости от характера заболевания опорно-двигательного аппарата и стадии восстановления возможны разные варианты тестов силовой, скоростно-силовой направленности и на выносливость.				Штравной бросок баскетбольного мяча (10 раз) (кол-во раз)	6	7	3	4	1	2
				Верхний прием и передача в/б мяча над собой (кол-во раз)	7	10	5	8	3	5

ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОД. 10. Основы безопасности жизнедеятельности
для специальности: 31.02.01 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)

- Курс I
- Семестры 1-2

г. Ставрополь

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности разработана на основании основной профессиональной образовательной программы для специальности 31.02.01 Акушерское дело.

Разработчики:

Пилецкий Владимир Васильевич, преподаватель-организатор ОБЖ высшей категории.

Рабочая программа обсуждена на заседании цикловой методической комиссии. Протокол № 10 от 14.06.2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии
Мурзина Ирина Юрьевна

Разработчики программы:

_____ Пилецкий В.В.

Рецензенты программы:

_____ И.Ю. Мурзина
_____ В.Р. Акимов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Акушерское дело

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость

	личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР6 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР6 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР6 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР6 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР6 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР6 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР6 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПР6 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР6 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
1. Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	20
2. Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
3. Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр		30	
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях		30	
Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения		16	

Тема 1.1 Введение в предмет. Понятие об экстремальной ситуации	Содержание. Общее назначение и задачи курса. Понятие об экстремальной ситуации. Экстремальные ситуации и безопасность человека. Формула выживания.	1	ПР6 08, ПР6 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
Тема 1.2 Классификация и общая характеристика чрезвычайные ситуации	Содержание. Понятия чрезвычайная ситуация. Что такое катастрофа, <u>авария</u> , <u>стихийное бедствие</u> , <u>опасное природное явление</u> , экстремальная ситуация. Зона чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные поражающие факторы.	1	ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, , ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
Тема 1.3 Безопасное поведение в быту	Содержание. Правила поведения и действия при пожаре. Правила обращения с электроприборами. Отравления в быту через дыхательные пути, пищеварительный тракт, при введении в кровь.	2	ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 12, ОК 02
Тема 1.4 Безопасность в дорожно- транспортных Ситуациях	Содержание. Основные виды аварий городского транспорта. Правила поведения при пользовании городским транспортом. Воздушный транспорт и правила пользования воздушным транспортом. Железнодорожный транспорт и правила поведения. Правила поведения при пользовании водным транспортом.	2	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 14, МР 01, МР 03, , ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 7
Тема 1.5 Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Содержание. Наиболее возможные ситуации при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.	1	МР 01, МР 02, МР 07, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 12, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 12
Тема 1.6 Терроризм. Правила поведения в условиях террористической угрозы.	Содержание. Постановление Правительства о терроризме. Предупредительно-защитные меры. Обязанности должностных лиц. Действия населения при угрозе теракта. Возможные места установки взрывных устройств. Признаки наличия взрывчатых устройств. Что делать при обнаружении взрывчатого устройства. Поведение пострадавших. Телефоны экстренного реагирования.	1	ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, МР 02, ЛР 11, ЛР 12, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 12
Тема 1.7	Содержание.	2	МР 01, МР 07, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09,

Выживание в условиях автономного существования.	Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.		ПР6 12, , ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 12
Тема 1.8 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуации природного характера.	Содержание. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясение. Наводнение. Ураганы, бури, смерчи. Сели и оползни. Снежные заносы и лавины. Возможные травмы и поражения, оказание медицинской помощи пострадавшим (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	2	МР 01, МР 07, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 12. , ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 12
Тема 1.9 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуации техногенного характера.	Содержание. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Радиационная безопасность. Химическая безопасность. Возможные травмы и поражения, оказание медицинской помощи пострадавшим (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	2	МР 01, МР 07, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 12. , ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 12
Тема 1.10 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. ОК 2.	1	МР 05, МР 06, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09. ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 1.11 Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.	Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Закон РФ «О безопасности», федеральные законы «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.	1	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Глава 2.		14	

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.			
Тема 2.1 Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	Содержание. Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Рассмотреть со студентами структуру управления и органы управления гражданской обороной.	1	МР 06, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
Тема 2.2 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	Содержание. Централизованные системы оповещения. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Локальные системы оповещения. Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения	1	МР 05, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 09
Тема 2.3 Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Решение ситуационных задач. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.	6	МР 01, МР 03, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 12, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 11, ОК 12
Тема 2.4 Средства коллективной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	Содержание. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).	2	ПР6 05, ПР6 07, ОК 04, ОК 09
Тема 2.5	Содержание.	2	ПР6 07, ПР6 12, ОК 04, ОК 09

Средства индивидуальной защиты населения.	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Медицинские средства индивидуальной защиты. Состав и применение аптечки индивидуальной (АИ-2), индивидуального противохимического пакета (ИПП-8), пакета перевязочного индивидуальный (ППИ). Медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики.		
Тема 2.6 Эвакуация населения и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	Содержание. Порядок проведения эвакуации населения. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зоне заражения.	1	МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.7 Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении	Содержание. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых.	1	МР 06, ОК 03, ОК 04
	2 семестр	36	
Раздел II. Основы военной службы		20	
Глава 3. Основы обороны государства		16	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05
Тема 3.1 Военная организация РФ, ее роль и место в обеспечении национальной безопасности.	Содержание. Военная доктрина Российской Федерации. Основные понятия о национальной безопасности и национальных интересах России; какие существуют угрозы национальной безопасности России. Знать чем достигается обеспечение национальных интересов России. Структура военной организации.	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ОК 10
Тема 3.2	Содержание.	4	ЛР 03, ЛР 13,

Назначение и структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Назначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных Сил, виды Вооруженных Сил и рода войск. Сухопутные войска, история их создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска. Воздушно-Космические Силы: Военно-Воздушные Силы, история их создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО и ПРО, история их создания, предназначение, решаемые задачи. Космические войска. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение. Отдельные рода войск центрального подчинения: Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение. Воздушно-десантные войска. Специальные войска. Тыл Вооруженных Сил Российской Федерации.		МР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 10, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ОК 10
Тема 3.3 Другие войска, их состав и предназначение.	Другие войска и воинские формирования и их предназначение: Войска национальной гвардии. Пограничная служба ФСБ РФ. Спасательные воинские формирования МЧС РФ. Специальные службы: Федеральная служба безопасности, Федеральная служба охраны, Служба внешней разведки, служба судебных приставов, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная фельдгерьская служба и др.	2	ЛР 03, ЛР 13, МР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 10, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ОК 10
Тема 3.4 Воинская обязанность и ее содержание.	Содержание. Понятия воинской обязанности и ее содержание: воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв и прохождение военной службы во время пребывания в запасе. Мобилизация, военное положение, военное время. ОК 4. ОК 14.	2	ЛР 03, ЛР 13, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 3.5 Огневая подготовка. Назначение и характеристика автомата Калашникова.	Содержание. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова, его устройство. Меры безопасности при обращении с оружием. Работа частей, узлов и механизмов автомата. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР 03, МР 01, МР 07 ПР6 07
Тема 3.6	Содержание. Правила и приемы стрельбы. Способы поиска целей и управления огнем. Действия по командам руководителя стрельб.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР 03, МР 01, МР 07 ПР6 07, ПР6 09

Огневая подготовка. Правила и приемы стрельбы.			
Тема 3.7 Строевая подготовка. Строй и управления ими.	Содержание. Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись. Равняйся. Смирно. Вольно. Заправиться». Перестройка из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Повороты на месте. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем. Приветствие в движении.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 08 ЛР 03, МР 02, ПРб 11
Глава 4. Военно-патриотическое воспитание		4	
Тема 4.1 Дни воинской славы России.	Возрождая одну из лучших российских традиций, 10 февраля 1995 г. Государственная Дума РФ приняла закон «О днях воинской славы (победных днях) России», который 13 марта того же года был подписан Президентом РФ. В список праздников вошла часть «викториальных дней» и наиболее выдающиеся события военной истории России. Законом установлены 15 дней воинской славы России. Коротко вспомним о каждом из них, мысленно заглянем в глубину истории нашей страны в установленной законом хронологии, чтобы получить цельное представление о воинской славе России, о духовном неиссякаемом источнике патриотизма русского народа.	1	ЛР 03, ПРб 10, ПРб 11, ОК 02, ОК 06
Тема 4.2 Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	Важнейшими боевыми традициями Вооруженных Сил Российской Федерации являются преданность Родине и постоянная готовность к ее защите; верность Военной присяге и воинскому долгу, Боевому Знамени части и Военно–морскому флагу корабля; боевое товарищество; неустанное стремление к овладению военно–профессиональными знаниями, совершенствованию воинского мастерства, высокая бдительность и боевая готовность.	1	ЛР 03, ПРб 10, ПРб 11, ОК 02, ОК 06
Тема 4.3 Воинские символы и ритуалы	Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Боевое Знамя воинской части, Ордена и медали. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники. Ритуал проводов военнослужащих, уволенных в запас и в отставку.	1	ЛР 03, ПРб 10, ПРб 11, ОК 02, ОК 06
Тема 4.4 Жизнь и быт военнослужащих.	Содержание.	1	МР 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 03, ОК 01, ОК 06, ОК 08

	Тематическая экскурсия (показ учебных фильмов) с посещением казармы, столовой, плаца, спортивного городка, парка боевой техники. Осмотр специальной военной техники. Посещение музея боевой славы воинской части.		
Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		14	
Глава 5. Здоровый образ жизни как одно из условий успешной профессиональной деятельности и благополучной жизни.		4	
Тема 5.1 Здоровье человека и общества.	Содержание. Повторить и иметь понятия: Критерии здоровья. Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня работоспособности.	1	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Тема 5.1 Факторы, влияющие на здоровье и благополучие.	Содержание. Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья - социальная потребность общества.	1	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Тема 5.3 Здоровый образ жизни и его составляющие.	Содержание. Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни.	1	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.		
Тема 5.4 Факторы, разрушающие здоровье, и их профилактика.	Содержание. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия; - алкоголь, влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека; - курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составляющие части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. - Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Соц. последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика вредных привычек.	1	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, ПР 01, ПР 04, ПР 06, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Глава 6. Оказание первой медицинской помощи		10	
Тема 6.1 Инфекционные болезни, меры профилактики.	Содержание. Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.	2	ЛР 12, ПР 12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Тема 6.2 Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях	Содержание. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях, способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.	2	ЛР 12, ПР 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 12
Тема 6.3 Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно–	Содержание. Виды травм опорно–двигательного аппарата: переломы, вывихи, растяжения (разрывы) связок, растяжения (разрывы) мышц и сухожилий.	2	ЛР 12, ПР 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 12

двигательного аппарата.	Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, в области таза, при повреждении позвоночника. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.		
Тема 6.4 Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях.	Содержание. Виды ожогов: электроожог, электротермический ожог, химический ожог, Степени ожогов. Первая помощь при ожогах. Отморожения. Степени отморожения. Первая помощь при отморожениях.	1	ЛР 12, ПР6 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 12
Тема 6.5 Оказание первой медицинской помощи при отравлении	Оказание первой медицинской помощи при отравлении: - через кожные покровы; - через желудочно-кишечный тракт; - через органы дыхания; - при укусе насекомыми и животными	1	ЛР 12, ПР6 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 12
Тема 6.6 Оказание первой медицинской помощи утопающему.	Содержание. Виды утопления. Первая помощь при истинном утоплении. Первая помощь при бледном утоплении.	1	ЛР 12, ПР6 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 12
Тема 6.7 Оказание первой медицинской помощи пораженному электрическим током.	Первая помощь пораженному электрическим током: - если пострадавший дышит и находится в сознании - когда человек находится в бессознательном состоянии - если пострадавший дышит плохо или не дышит	1	ЛР 12, ПР6 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 12
Тема 6.8 Реанимационные мероприятия при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания. (сердечно-легочная реанимация)	Содержание. Проведение массажа сердца. Проведение искусственного дыхания. Проведение массажа сердца и искусственной вентиляции легких одним человеком. Проведение массажа сердца и искусственной вентиляции легких двумя людьми.	2	ЛР 12, ПР6 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 12
Консультации		2	
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием¹:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. С.В. Ким, В.А. Горский. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. Базовый уровень. 10-11 классы. – Москва; Издательский центр «Вентана-Граф», 2020 – 398 с.
2. В.Ю. Микрюков. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – ФГУ «Федеральный институт развития образования». КНОРУС Москва, 2022 – 382 с.
3. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – ФГУ «Федеральный институт развития образования». КНОРУС Москва, 2022 – 192 с.
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
5. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула

Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жилев Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.mduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПР6.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР6.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР6.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР6.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР6.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР6.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- ПРБ.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ПРБ.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- ПРБ.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ПРБ.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- ПРБ.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- ПРБ.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.11 МАТЕМАТИКА

**по специальности 31.02.02 Акушерское дело
Базовый уровень
профиль обучения: естественно-научный**

Ставрополь
2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело, базовая подготовка ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Бадрак М.В. – преподаватель первой квалификационной категории дисциплины «Математика» ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАСМОТРЕННО:

На заседании ЦМК естественно-научных дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023

Председатель ЦМК _____ Лукьянцев Е. В.

Рецензенты:

1. Дудко Л.П. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

2. Алейникова Н.П. – преподаватель высшей квалификационной категории, МБОУ лицея №10 г. Ставрополя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.
- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций (далее ОК и ПК)

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических
--	--	---

		методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;
--	--	---

		уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>в) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
--	--	---

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению ши-	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками
--	--	---

	рокой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <i>б) самоконтроль:</i> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить

	<i>б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>г) принятие себя и других людей:</i> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
--	--	---

ОК 05. Осуществлять уст-ную и письменную комму-никацию на государствен-ном языке Российской Фе-дерации с учетом особен-ностей социального и куль-турного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, вклю-чая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных от-ношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для лично-сти и общества отечественного и мирового ис-кусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять каче-ства творческой личности; Овладение универсальными коммуникатив-ными действиями: <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства об-щения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситу-аций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметиче-ское, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уме-ние извлекать, интерпретировать информацию, представ-ленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражаю-щую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графиче-ских методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плос-кость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира
---	---	--

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - <i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i> - <i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i> - <i>*уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i>
---	---	--

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию	
--	--	--

	в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать ответственность результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящегося в распоряжении
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациентов при оказании неотложной или экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	232
в т.ч.	
Основное содержание	224
в т. ч.:	
комбинированное занятие, включая профессионально-ориентировочное содержание	146
практические занятия	58
контрольные работы	20
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Входной контроль	Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Решение текстовых задач, в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i> .		
	Комбинированное занятие	1	
	Входной контроль	1	
Тема 1.2 Числа и вычисления	Содержание учебного материала Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.3 Процентные вычисления. Пропорции	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Прямая и обратная пропорциональность. Основное свойство пропорции		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.4 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.5 Решение задач на проценты и пропорции	Содержание учебного материала Простые и сложные проценты. Решение задач в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i>		
	Практическое занятие	2	
Тема 1.6	Содержание учебного материала		

Классическое определение вероятности	Основные понятия теории вероятности: событие, противоположное событие и пр. Классическое определение вероятности. Решение задач, в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i>		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.7 Геометрия на плоскости	Содержание учебного материала		
	Теорема Пифагора. Тригонометрические функции в геометрии. Четырехугольники: параллелограмм, ромб, трапеция.		
	Практическое занятие	2	
Тема 1.8 Решение задач	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Практическое занятие	2	
Тема 1.9 Контрольная работа №1 «Арифметические действия. Уравнения и неравенства. Текстовые задачи»	Содержание учебного материала		
	Решение примеров с десятичной и обыкновенной дробью, действия с отрицательными числами. Уравнения и неравенства: линейные, квадратные, дробно-рациональные. Текстовые задачи на проценты и пропорции, в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i> . Задачи по планиметрии		
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.1. Предмет стереометрии. Основные понятия стереометрии.	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.2 Взаимное расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.3 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала		

Решение задач на параллельность прямых и плоскостей в пространстве	Решение задач на параллельность двух прямых в пространстве, на параллельность прямой и плоскости в пространстве, параллельность двух плоскостей		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.5 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.6 Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала		
	Решение задач на перпендикулярность двух прямых в пространстве, на перпендикулярность прямой и плоскости в пространстве, перпендикулярность двух плоскостей		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.7 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.8 Двугранный угол. Угол между плоскостями	Содержание учебного материала		
	Угол между плоскостями. Понятие двугранного угла и его виды. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.9 Тетраэдр и параллелепипед.	Содержание учебного материала		
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.10 Решение задач на построение сечений в многогранниках	Содержание учебного материала		
	Построение сечений в тетраэдре и прямоугольном параллелепипеде по точкам и со следом.		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.11 Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.12 Решение задач на векторы и координаты в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах и задачи на вектора		

	Практическое занятие	2	
Тема 2.13	Содержание учебного материала		
Обобщающее занятие по теме: «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей»	Опрос по теме: Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Решение задач по теме		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.14	Содержание учебного материала		
Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Сечение в многогранниках		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.15	Содержание учебного материала		
Контрольная работа №2 «Параллельность и перпендикулярность в пространстве. Сечение многогранников. Векторы»	Параллельность прямых и плоскостей в многогранниках. Перпендикулярность прямых и плоскостей в многогранниках. Построение сечений в многогранниках. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1	Содержание учебного материала		
Тригонометрические функции в геометрии. Тригонометрический круг	Тригонометрические функции в прямоугольном треугольнике. Таблица тангенса и котангенса. Построение тригонометрического круга		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		
Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		

Основные тригонометрические тождества	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.5 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. Построение графиков по заданным функциям. Построение графиков зависимостей, в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i> .		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.6 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.7 Обобщающее занятие по теме: «Тригонометрические функции»	Содержание учебного материала		
	Опрос по свойствам тригонометрических функций и обратных тригонометрических функций, основные тригонометрические тождества. Преобразование тригонометрических выражений		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.8 Простейшие тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений простейших тригонометрических уравнений с помощью тригонометрического круга и по формулам обратных тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.9 Виды и методы решений тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала		
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.10	Содержание учебного материала		
	Простейшие тригонометрические неравенства, решаемые с помощью тригонометрического круга или по формулам		

Простейшие тригонометрические неравенства	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.11 Решение тригонометрических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Решение всех видов тригонометрических уравнений и неравенств		
	Практическое занятие	2	
Тема 3.12 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Практическое занятие	2	
Тема 3.13 Контрольная работа №3 по теме: «Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Преобразование выражений»	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		50	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1 Понятие производной. Таблица производных	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.2 Формулы и правила дифференцирования.	Содержание учебного материала		
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Производная тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.3 Производная сложной функции	Содержание учебного материала		
	Понятие сложной функции. Правила вычисления производной сложной функции. Решение примеров		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4	Содержание учебного материала		

Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	
	Комбинированное занятие	2
Тема 4.5 Контрольная работа №4 по теме: «Вычисление производной»	Содержание учебного материала	
	Вычисление производных различных функций. Геометрический и физический смысл производной	
	Комбинированное занятие	1
	Контрольная работа	1
Тема 4.6 Решение задач	Содержание учебного материала	
	Арифметические действия, решение уравнений и неравенств: линейные, квадратные, дробно-рациональные, тригонометрические. Текстовые задачи и задачи на проценты и пропорции, в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i> . Вычисление производных. Решение задач на параллельность и перпендикулярность в многогранниках, построение сечений	
	Практическое занятие	2
Тема 4.7 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	Арифметические действия, решение уравнений и неравенств: линейные, квадратные, дробно-рациональные, тригонометрические. Текстовые задачи и задачи на проценты и пропорции, в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i> . Вычисление производных. Решение задач на параллельность и перпендикулярность в многогранниках, построение сечений	
	Дифференцированный зачет	2
Тема 4.8 Применение производной к исследованию функции. Касательная к графику функции	Содержание учебного материала	
	Геометрический смысл производной. Алгоритм составления уравнения касательной с помощью производной.	
Тема 4.9 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Комбинированное занятие	2
	Содержание учебного материала	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	
	Комбинированное занятие	2
Тема 4.10	Содержание учебного материала	

Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Алгоритм исследования функции на монотонность		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.11 Точки экстремума функции	Содержание учебного материала		
	Задачи на максимум и минимум. алгоритм исследования функции на точки экстремума (точки максимума и минимума функции)		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.12 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и экстремумы и построение графиков. Построение графиков на зависимость между величинами, в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i>		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.13 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.14 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание учебного материала		
	Исследование функции с помощью производной. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах, в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i>		
	Практическое занятие	2	
Тема 4.15 Контрольная работа №5 по теме: «Производная и её применение»	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Составление уравнений касательной к графику функции		
	Контрольная работа	2	
Тема 4.16 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.17	Содержание учебного материала		

Определенный и неопределённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница	Понятие определенного и неопределенного интеграла. Правила интегрирования. Вычисление первообразной функции и интегралов		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.18 Геометрический смысл определенного интеграла. Криволинейная трапеция	Содержание учебного материала		
	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Понятие криволинейной трапеции.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.19 Вычисление площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.20 Вычисление определённого интеграла и нахождение площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала		
	Вычисление определённого интеграла, нахождение площади криволинейной трапеции. Применение геометрического смысла определенного интеграла		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.21 Обобщающее занятие по теме: «Первообразная вычисление интегралов»	Содержание учебного материала		
	Опрос по определению первообразной и интеграла, геометрическому смыслу интеграла и правилам интегрирования. Формула Ньютона –Лейбница. Решение примеров		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.22 Вычисление первообразной и интегралов сложной функции	Содержание учебного материала		
	Правила интегрирования сложной функции. Понятие сложной функции. Правила интегрирования, интегрирование сложной функции.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.23 Вычисление площадей фигур, ограниченных линиями	Содержание учебного материала		
	Вычисление площадей фигур, ограниченных линейными, квадратичными и другими функциями		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.24 Решение задач. Первообразная функции и интеграл	Содержание учебного материала		
	Вычисление первообразной. Применение первообразной. Вычисление площади криволинейной трапеции		
	Практическое занятие	2	
Тема 4.25	Содержание учебного материала		

Контрольная работа №6 по теме: «Первообразная и интеграл. Вычисление площади криволинейной трапеции»	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		34	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 5.1 Понятие многогранника. правильные многогранники	Содержание учебного материала		
	Понятие многогранников, их виды и свойства. Понятие правильных многогранников, их виды и свойства. Решение задач		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.2 Параллелепипед и куб	Содержание учебного материала		
	Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед, его свойства. Куб и его свойства. Формулы площади поверхности и объема. Решение задач		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.3 Решение задач по теме «Параллелепипед и куб»	Содержание учебного материала		
	Нахождение площади поверхности и объема прямоугольного параллелепипеда, параллелепипеда и куба.		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.4 Призма, площадь поверхности и объем призмы	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы и свойства. Формулы для нахождения площади поверхности и объема.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.5 Решение задач по теме «Призма»	Содержание учебного материала		
	Задачи на вычисления площади поверхности и объема призмы.		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.6 Пирамида. Правильная и усеченная пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды	Содержание учебного материала		
	Пирамида и её элементы. Правильная пирамида Площадь поверхности и объем пирамиды		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.7	Содержание учебного материала		

Решение задач по теме «Пирамида»	Задачи на вычисление площади полной и боковой поверхности, объема и элементов пирамиды, правильной пирамиды .2		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.8 Решение задач по теме «Многогранники»	Содержание учебного материала		
	Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники. Призмы и пирамиды		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.9 Контрольная работа №7 «Многогранники»	Содержание учебного материала		
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб. Призма и пирамида. Нахождение площади поверхности и объема, а также различных элементов. комбинации многогранников.		
	Контрольная работа	2	
Тема 5.10 Цилиндр. Площадь поверхности и объем цилиндра	Содержание учебного материала		
	Тела вращения. Изображение тел вращения на плоскости. Понятие и виды цилиндра. Свойства цилиндра. Формулы для вычисления площади поверхности и объема. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси)		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.11 Решение задач по теме «Цилиндр»	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности и объем прямого кругового цилиндра. Вычисление диагонали и площади сечения цилиндра.		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.12 Конус. площадь поверхности и объем конуса	Содержание учебного материала		
	Конус, прямой круговой конус. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину). Развёртка конуса Основные свойства прямого кругового конуса.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.13 Решение задач по теме «Конус»	Содержание учебного материала	2	
	Площадь поверхности и объем прямого кругового конуса. Площади сечения конуса. Нахождение элементов конуса.		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.14 Сфера и шар. Площадь поверхности сферы и объем шара	Содержание учебного материала		
	Понятие шара и сферы, их свойства. Различие сферы и шара. Касательная плоскость к сфере. Взаимное расположение плоскости и сферы. Сечения шара и сферы..		
	Комбинированное занятие	2	

Тема 5.15 Решение задач по теме «Шар и сфера»	Содержание учебного материала		
	Сечения шара и сферы плоскостью, расстояние от сферы до плоскости. Вычисление площади поверхности сферы и объема шара.		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.16 Контрольная работа №8 «Тела вращения»	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхностей тел вращения (цилиндр, конус, шар и сфера)		
	Контрольная работа	2	
Тема 5.17 Симметрия. Примеры симметрий в профессии	Содержание учебного материала		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии (<i>профессионально-ориентированное содержание</i>)		
	Практическое занятие	2	
		42	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
Тема 6.1 Степенная функция, ее график и свойства	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.2 Понятие корня n-ой степени. Свойства корня n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Свойства корня n-ой степени. Понятие корня		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.3 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Преобразование иррациональных выражений		
	Практическое занятие	2	
Тема 6.4 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Свойства степени с рациональным показателем.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.5 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.6	Содержание учебного материала		

Показательная функция, ее свойства.	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.7 Показательные уравнения и методы их решения	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.8 Показательные неравенства и методы их решения	Содержание учебного материала		
	Решение показательных неравенств методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.9 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений и неравенств методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.		
	Практическое занятие	2	
Тема 6.10 Логарифмы и их свойства	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.11 Логарифмическая функция ее свойства и график	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Построение графика логарифмической функции с различным основанием		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.12 Преобразование логарифмических выражений	Содержание учебного материала		
	Свойства логарифма. Преобразование выражений		
	Практическое занятие	2	
Тема 6.13 Логарифмические уравнения и методы их решения	Содержание учебного материала		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.14 Логарифмические неравенства и методы их решения	Содержание учебного материала		
	Три основных метода решения логарифмических неравенств: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.		
	Комбинированное занятие	2	

Тема 6.15 Производная показательной и логарифмической функций	Содержание учебного материала		
	Число e . Правила вычисления производной показательной и логарифмической функции.		
	Вычисление производной		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.16 Первообразная показательной и логарифмической функций	Содержание учебного материала		
	Правила вычисления первообразной показательной и логарифмической функции.		
	Вычисление первообразной и интегралов		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.17 Решение задач по теме «Показательная и логарифмическая функции»	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений и неравенств методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Вычисление производной и первообразной.		
	Методы решения логарифмических уравнений и неравенств: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Свойства логарифма. Преобразование выражений. Вычисление производной и первообразной		
	Практическое занятие	2	
Тема 6.18 Обобщающее занятие по теме: «Показательная и логарифмическая функции»	Содержание учебного материала		
	Опрос по свойствам показательной и логарифмической функций, свойства логарифмов, определение логарифма. Методы решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.19 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	2	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений и неравенств.		
	Преобразование логарифмических выражений. Вычисление производной и первообразной		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.20 Контрольная работа №9 «Показательная и логарифмическая функции»	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных логарифмических уравнений и неравенств. Преобразование логарифмических выражений. Вычисление производной и первообразной		
	Контрольная работа	2	
Тема 6.21 Логарифмы в природе и технике	Содержание учебного материала		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства и применение в профессии (<i>профессионально-ориентированное содержание</i>)		
	Комбинированное занятие	2	

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		20	ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 7.1 Предмет теории вероятности. Событие, вероятность события.	Содержание учебного материала		
	Предмет теории вероятности. Совместные и несовместные события. Противоположные события.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.2 Теоремы теории вероятности	Содержание учебного материала		
	Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.3 Решение задач на теоремы теории вероятности	Содержание учебного материала		
	Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Решение задач, в том числе с <i>профессионально-ориентированным содержанием</i>		
	Практическое занятие	2	
Тема 7.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.5 Относительная частота. Статистическое определение вероятности	Содержание учебного материала		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.6 Вероятность в различных задачах	Содержание учебного материала		
	Решение задач, в том числе с <i>профессионально-ориентированным содержанием</i>		
	Практическое занятие	2	
Тема 7.7 Математическая статистика и числовые характеристики	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами. в том числе с <i>профессионально-ориентированным содержанием</i>		
	Комбинированное занятие	2	

Тема 7.8 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала		
	Работа с таблицами, графиками, диаграммами. в том числе с <i>профессионально-ориентированным содержанием</i>		
	Практическое занятие	2	
Тема 7.9 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала		
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Практическое занятие	2	
Тема 7.10 Контрольная работа №10 «Теория вероятности и математической статистики»	Содержание учебного материала		
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 8. Итоговое повторение. Решение задач		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 8.1 Повторение курса математики	Содержание учебного материала		
	Решение уравнений: тригонометрических, показательных, логарифмических. Вычисление производных и первообразных. Вычисление площади криволинейной трапеции. Задачи на теорию вероятности. Задачи по стереометрии		
	Практическое занятие	2	
Тема 8.2 Итоговая контрольная работа № 11	Содержание учебного материала		
	Решение уравнений: тригонометрических, показательных, логарифмических. Вычисление производных и первообразных. Вычисление площади криволинейной трапеции. Задачи на теорию вероятности. Задачи по стереометрии		
	Контрольная работа	2	
Консультация (анализ контрольной работы)		2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		232	

2.2.1 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
I семестр		88
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18
1.	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Входной контроль	2
2.	Тема 1.2 Числа и вычисления	2
3.	Тема 1.3 Процентные вычисления. Пропорции	2
4.	Тема 1.4 Уравнения и неравенства	2
5.	Тема 1.5 Решение задач на проценты и пропорции	2
6.	Тема 1.6 Классическое определение вероятности	2
7.	Тема 1.7 Геометрия на плоскости	2
8.	Тема 1.8 Решение задач	2
9.	Тема 1.9 Контрольная работа №1 «Арифметические действия. Уравнения и неравенства. Текстовые задачи»	2
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30
10.	Тема 2.1 Предмет стереометрии. Основные понятия стереометрии.	2
11.	Тема 2.2 Взаимное расположение прямых и плоскостей	2
12.	Тема 2.3 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2
13.	Тема 2.4 Решение задач на параллельность прямых и плоскостей в пространстве	2
14.	Тема 2.5 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2
15.	Тема 2.6 Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	2
16.	Тема 2.7 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	2
17.	Тема 2.8 Двугранный угол. Угол между плоскостями	2
18.	Тема 2.9 Тетраэдр и параллелепипед.	2
19.	Тема 2.10 Решение задач на построение сечений в многогранниках	2
20.	Тема 2.11 Координаты и векторы в пространстве	2
21.	Тема 2.12 Решение задач на векторы и координаты в пространстве	2
22.	Тема 2.13 Обобщающее занятие по теме: «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей»	2
23.	Тема 2.14 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	2
24.	Тема 2.15 Контрольная работа №2 «Параллельность и перпендикулярность в пространстве. Сечение многогранников. Векторы»	2
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26
25.	Тема 3.1 Тригонометрические функции в геометрии. Тригонометрический круг	2
26.	Тема 3.2 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	2
27.	Тема 3.3 Основные тригонометрические тождества	2
28.	Тема 3.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики	2
29.	Тема 3.5 Преобразование графиков тригонометрических функций	2
30.	Тема 3.6 Обратные тригонометрические функции	2
31.	Тема 3.7 Обобщающее занятие по теме: «Тригонометрические функции»	2

32.	Тема 3.8 Простейшие тригонометрические уравнения	2
33.	Тема 3.9 Виды и методы решений тригонометрических уравнений	2
34.	Тема 3.10 Простейшие тригонометрические неравенства	2
35.	Тема 3.11 Решение тригонометрических уравнений и неравенств	2
36.	Тема 3.12 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	2
37.	Тема 3.13 Контрольная работа №3 по теме: «Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Преобразование выражений»	2
Раздел 4. Производная и первообразная функции		14
38.	Тема 4.1 Понятие производной. Таблица производных	2
39.	Тема 4.2 Формулы и правила дифференцирования.	2
40.	Тема 4.3 Производная сложной функции	2
41.	Тема 4.4 Геометрический и физический смысл производной	2
42.	Тема 4.5 Контрольная работа №4 по теме: «Вычисление производной»	2
43.	Тема 4.6 Решение задач	2
44.	Тема 4.7 Дифференцированный зачет	2
ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР		88
II семестр		
Раздел 4. Производная и первообразная функции		36
45.	Тема 4.8 Применение производной к исследованию функции. Касательная к графику функции	2
46.	Тема 4.9 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2
47.	Тема 4.10 Монотонность функции. Точки экстремума	2
48.	Тема 4.11 Точки экстремума функции	2
49.	Тема 4.12 Исследование функций и построение графиков	2
50.	Тема 4.13 Наибольшее и наименьшее значения функции	2
51.	Тема 4.14 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2
52.	Тема 4.15 Контрольная работа №5 по теме: «Производная и её применение»	2
53.	Тема 4.16 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2
54.	Тема 4.17 Определенный и неопределённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница	2
55.	Тема 4.18 Геометрический смысл определенного интеграла. Криволинейная трапеция	2
56.	Тема 4.19 Вычисление площади криволинейной трапеции	2
57.	Тема 4.20 Вычисление определённого интеграла и нахождение площади криволинейной трапеции	2
58.	Тема 4.21 Обобщающее занятие по теме: «Первообразная вычисление интегралов»	2
59.	Тема 4.22 Вычисление первообразной и интегралов сложной функции	2
60.	Тема 4.23 Вычисление площадей фигур, ограниченных линиями	2
61.	Тема 4.24 Решение задач. Первообразная функции и интеграл	2
62.	Тема 4.25 Контрольная работа №6 по теме: «Первообразная и интеграл. Вычисление площади криволинейной трапеции»	2
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		34
63.	Тема 5.1 Понятие многогранника. правильные многогранники	2
64.	Тема 5.2 Параллелепипед и куб	2

65.	Тема 5.3 Решение задач по теме «Параллелепипед и куб»	2
66.	Тема 5.4 Призма, площадь поверхности и объем призмы	2
67.	Тема 5.5 Решение задач по теме «Призма»	2
68.	Тема 5.6 Пирамида. Правильная и усеченная пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды	2
69.	Тема 5.7 Решение задач по теме «Пирамида»	2
70.	Тема 5.8 Решение задач по теме «Многогранники»	2
71.	Тема 5.9 Контрольная работа №7 «Многогранники»	2
72.	Тема 5.10 Цилиндр. Площадь поверхности и объем цилиндра	2
73.	Тема 5.11 Решение задач по теме «Цилиндр»	2
74.	Тема 5.12 Конус. площадь поверхности и объем конуса	2
75.	Тема 5.13 Решение задач по теме «Конус»	2
76.	Тема 5.14 Сфера и шар. Площадь поверхности сферы и объем шара	2
77.	Тема 5.15 Решение задач по теме «Шар и сфера»	2
78.	Тема 5.16 Контрольная работа №8 «Тела вращения»	2
79.	Тема 5.17 Симметрия. Примеры симметрий в профессии	2
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42
80.	Тема 6.1 Степенная функция, ее график и свойства	2
81.	Тема 6.2 Понятие корня n-ой степени. Свойства корня n-ой степени	2
82.	Тема 6.3 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	2
83.	Тема 6.4 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2
84.	Тема 6.5 Решение иррациональных уравнений	2
85.	Тема 6.6 Показательная функция, ее свойства.	2
86.	Тема 6.7 Показательные уравнения и методы их решения	2
87.	Тема 6.8 Показательные неравенства и методы их решения	2
88.	Тема 6.9 Решение показательных уравнений и неравенств	2
89.	Тема 6.10 Логарифмы и их свойства	2
90.	Тема 6.11 Логарифмическая функция ее свойства и график	2
91.	Тема 6.12 Преобразование логарифмических выражений	2
92.	Тема 6.13 Логарифмические уравнения и методы их решения	2
93.	Тема 6.14 Логарифмические неравенства и методы их решения	2
94.	Тема 6.15 Производная показательной и логарифмической функций	2
95.	Тема 6.16 Первообразная показательной и логарифмической функций	2
96.	Тема 6.17 Решение задач по теме «Показательная и логарифмическая функции»	2
97.	Тема 6.18 Обобщающее занятие по теме: «Показательная и логарифмическая функции»	2
98.	Тема 6.19 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	2
99.	Тема 6.20 Контрольная работа №9 «Показательная и логарифмическая функции»	2
100.	Тема 6.21 Логарифмы в природе и технике	2
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		20
101.	Тема 7.1 Предмет теории вероятности. Событие, вероятность события.	2
102.	Тема 7.2 Теоремы теории вероятности	2
103.	Тема 7.3 Решение задач на теоремы теории вероятности	2
104.	Тема 7.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2

105.	Тема 7.5 Относительная частота. Статистическое определение вероятности	2
106.	Тема 7.6 Вероятность в различных задачах	2
107.	Тема 7.7 Математическая статистика и числовые характеристики	2
108.	Тема 7.8 Задачи математической статистики	2
109.	Тема 7.9 Элементы теории вероятностей и математической статистики	2
110.	Тема 7.10 Контрольная работа №10 «Теория вероятности и математической статистики»	2
Раздел 8. Итоговое повторение. Решение задач		4
111.	Тема 8.1 Повторение курса математики	2
112.	Тема 8.2 Итоговая контрольная работа № 11	2
	ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР	136
113.	КОНСУЛЬТАЦИЯ	2
114.	Промежуточная аттестация (Экзамен)	6
	ИТОГО ЗА ГОД	232

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ комплект электронных видеоматериалов;
- ✓ задания для контрольных работ;
- ✓ профессионально ориентированные задания;
- ✓ материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- ✓ персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ✓ телевизор или проектор с экраном

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные издания

1) Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) в двух частях часть первая. Авторы: Мордкович А.Г., Семенов П.В. Москва: «Мнемозина» 2022 г.

2) Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) в двух частях часть вторая Авторы: Мордкович А.Г., Семенов П.В. и др. Москва: «Мнемозина» 2022 г.

3) Геометрия 10-11 классы учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Москва: «Просвещение» 2022 г.

3.2.2 Электронные издания

1) <https://e.lanbook.com/> (электронно-библиотечная система Издательства «Лань»)

- 2) Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://onlineolympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
- 5) Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
- 6) Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
- 7) Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
- 8) Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
- 9) Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
- 10) Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
- 11) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4-1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7-2.15 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6-13 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10-4.25 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6-5.17 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8-6.21 Р 8, Темы 8.1-8.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4-1.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6-3.13 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8-6.21 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 – 7.10 Р 8, Темы 8.1-8.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4-1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7-2.15 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6-3.13 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10-4.25 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8-6.21	Тестирование Устный опрос Математический диктант Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

	Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4-7.10 Р 8, Темы 8.1-8.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4-1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7-2.15 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6-3.13 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10-4.25 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 – 5.17 Р 8, Темы 8.1-8.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4-1.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 -3.13 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 – 6.21 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 – 7.10 Р 8, Темы 8.1-8.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4-1.9 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 -4.25 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 – 5.17 Р 8, Темы 8.1-8.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 - 15 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 – 4.25 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 – 5.17 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 – 6.21 Р 8, Темы 8.1-8.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.12 ХИМИЯ

**специальности 31.02.02 Акушерское дело
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Момот Н. А. – преподаватель химии ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ЦМК естественно-научных дисциплин

Протокол № от

Председатель ЦМК _____ Лукьянцев Е. В.

Рецензенты:

1. Лобач Д.А., преподаватель ЦМК естественно-научных дисциплин, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», кандидат хим.наук.

2. Маликова И. В., доцент кафедры «Неорганической и физической химии» ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», кандидат химических наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, базовой подготовки.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей
--	--	---

		(ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ" и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на
--	--	---

		атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и
--	--	--

		представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам
--	--	--

		и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ " и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и
--	---	--

		кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	"Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Основное содержание	122
В том числе:	
комбинированные занятия	96
практические занятия	10
решение экспериментальных задач	8
контрольные работы	8
Консультация	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
практические занятия	10
лабораторные занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические работы	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание	122	
Раздел I	Основы строения вещества	18	
Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Современные представления о строении атома. Состав атомных ядер, изотопы. Строение электронных оболочек, квантовые числа. Понятие об электронных орбиталях. Принцип Паули, правило Гунда. Принцип наименьшей энергии. Составление электронных формул атомов. Типы химических связей. <u>Демонстрации</u> Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. <u>Практические и лабораторные опыты</u> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов: "Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева" Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.	6	ОК 01 ОК 02
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Классы неорганических соединений. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева Основные классы неорганических соединений: оксиды, основания, кислоты, соли, амфотерные гидроксиды, химические свойства.	6	ОК 01 ОК 02

Классы неорганических соединений.	<u>Демонстрации</u> Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. <u>Лабораторные опыты</u> Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Взаимодействие солей друг с другом.		
Основные понятия и законы химии, классификация химических реакций.	Основные понятия химии: атом, молекула, вещество, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, молярная масса, молярный объем. Основные законы химии: закон сохранения массы, закон постоянства состава, закон Авогадро. Химические уравнения, типы химических реакций: реакции разложения, соединения, замещения, обмена, экзотермические и эндотермические реакции, обратимые и необратимые реакции, окислительно – восстановительные реакции. Решение расчетных задач. <u>Демонстрации</u> Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые).	2	ОК 01 ОК 02

Химия в жизни общества	Профессионально-ориентированное содержание: Химия в жизни общества Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников. Представление результатов: выступление с презентацией	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Контрольная работа №1	Строение вещества и химические реакции.	2	
Раздел II	Органическая химия	68	
Теория строения органических веществ.	Предмет и задачи органической химии. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова. Структурные формулы. Изомерия. Особенности атома углерода в органических соединениях. <u>Демонстрации</u> Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.	2	
Предельные углеводороды – алканы. Метан и его свойства	Гомологический ряд алканов, общая формула, гомологическая разность, гибридизация. Понятие об углеводородном радикале, изомерия. Номенклатура алканов. Метан, свойства и применение. Механизм реакции замещения. Реакции горения, окисления, разложения. Синтез алканов, реакция Вюрца. Понятие о циклоалканах. Решение расчетных задач. <u>Демонстрации</u> Горение метана. Отношение метана к растворам перманганата калия и бромной воде.	8	
Гомологический ряд алкенов. Этилен и его свойства.	Алкены. Общая формула алкенов, гомологический ряд, номенклатура, строение, гибридизация, двойная связь и его природа. Этилен, получение, свойства: горение, гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, полимеризация. Применение алкенов. Понятие об алкадиенах. Природный и синтетический каучук, резина. <u>Демонстрации</u> Горение этилена.	8	

	Отношение этилена к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола.		
Гомологический ряд алкинов. Ацетилен и его свойства.	Гомологический ряд алкинов. Ацетилен, строение, гибридизация. Получение, физические и химические свойства ацетилена. Применение ацетилена. Практическая работа: Решение экспериментальных задач. <u>Демонстрации</u> Горение ацетилена. Отношение ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение ацетилена — гидролизом карбида кальция.	4	
Ароматические углеводороды. Бензол, строение, свойства, применение, гомологи бензола.	Бензол, структурная формула, гибридизация. Получение, физические и химические свойства бензола. Гомологи бензола. Понятие о взаимном влиянии атомов в молекуле толуола. Решение расчетных задач. Решение экспериментальных задач <u>Демонстрации</u> Отношение бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.	6	
Химический анализ воздуха	Профессионально-ориентированное содержание: Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты. <i>Практические занятия:</i> Гигиеническая оценка степени загрязнения воздуха помещения на основе сопоставления концентрации диоксида углерода с соответствующим гигиеническим нормативом. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет количества вещества, концентраций вредных примесей в атмосферном воздухе и воздухе помещений.	4	ОК 01 ОК 02
Контрольная работа №2	«Углеводороды» Выполнение контрольной работы по индивидуальным заданиям.	2	
Кислородсодержащие органические соединения.	Строение предельных одноатомных спиртов. Функциональная группа. Изомерия углеродного скелета и функциональной группы. Номенклатура спиртов, основные	2	ОК 01

Предельные одноатомные спирты.	способы получения спиртов, химические свойства. Метанол и этанол, губительное действие на организм человека. Применение в медицине. Генетическая связь между спиртами и углеводородами. Решение расчетных задач. <u>Демонстрации</u> Окисление спирта в альдегид.		ОК 02 ОК 07
Многоатомные спирты.	Строение, особенности, свойства многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение этиленгликоля и глицерина.	2	
Фенолы	Строение фенола, способы получения. Физические и химические свойства, взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Охрана окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол.	2	
Гомологический ряд и номенклатура альдегидов. Химические свойства альдегидов.	Гомологический ряд альдегидов, функциональная группа, общая формула, номенклатура, получение альдегидов. Физические и химические свойства альдегидов. Качественная реакция на альдегиды. Понятие о кетонах. <u>Демонстрации</u> Реакция серебряного зеркала альдегидов. Окисление альдегидов в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Профессионально-ориентированное содержание: Применение формалина в медицине. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).	4	
2 семестр			

Гомологический ряд одноосновных карбоновых кислот. Высшие карбоновые кислоты.	Гомологический ряд кислот. Функциональная группа. Виды изомерии. Номенклатура. Получение, физические и химические свойства. Реакции с участием карбоксильной группы и реакции замещения в углеводородном радикале. Муравьиная и уксусная кислоты. Особенности свойств муравьиной кислоты. Пальмитиновая и стеариновая кислоты- предельные высшие кислоты. Олеиновая кислота – представитель высших непредельных кислот. Соли высших карбоновых кислот. Мыло. Генетическая связь между углеводородами, спиртами и кислотами. <u>Лабораторные опыты.</u> Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание: Практическая работа: Решение экспериментальных задач. «Определение pH». Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности.. Установление способов использования исследованных кислот в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе.	2	
Сложные эфиры и жиры.	Строение сложных эфиров. Гидролиз сложных эфиров. Применение. Жиры в природе, их строение, физические и химические свойства. Производство жиров в Ставропольском крае. Применение жиров в фармакологии. Решение расчетных задач.	2	
Классификация и изомерия углеводов. Строение, свойства, применение	Понятие об углеводах, их классификация. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Моносахариды. Глюкоза – как представитель гексоз, строение глюкозы и фруктозы. Крахмал, его состав, строение, химические свойства. Обмен веществ в природе. Гликоген. Целлюлоза. Строение, свойства применение. Практическая работа: Решение экспериментальных задач. <u>Демонстрации</u> Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07

	преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде, а также белков, жиров и углеводов. Лабораторная работа: 1. «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. 2. «Растворение белков в воде». Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.	2	
	Контрольная работа №3 «Гетерофункциональные органические соединения»	2	
Раздел III	Общая и неорганическая химия	58	
	Основы физической химии	16	
Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость гомогенных и гетерогенных реакций. Катализаторы. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа равновесия. Условия смещения равновесия. Принцип Ле - Шателье. <u>Демонстрации</u> Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. <u>Лабораторные опыты</u> Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.	4	ОК 01 ОК 02

	Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.		
	Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Растворы. Способы выражения концентрации растворов. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. <u>Демонстрации</u> Растворимость веществ в воде. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Профессионально-ориентированное содержание: <u>Практическое занятие.</u> Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК). Приготовление раствора заданной концентрации. Химический состав проб воды. Виды примесей. Методы фильтрования и адсорбции.	4	ОК 01 ОК 02
Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей.	Электролиты и неэлектролиты. Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Химические свойства кислот, оснований, солей в свете теории электролитической диссоциации. Гидролиз солей различного типа. Понятие о среде реакции. <u>Демонстрации</u> Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа. Профессионально-ориентированное содержание: <u>Лабораторные опыты</u> Гидролиз солей различного типа. «Определение pH воды и ее кислотности».	4	ОК 01 ОК 02

	Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе.		
О.В.Р. Общий обзор неметаллов по группам периодической системы. Подгруппа галогенов, подгруппа кислорода, сера и его соединения.	ОВР, окислитель и восстановитель. Уравнение окислительно – восстановительных реакций. Решение уравнений реакций методом электронного баланса. Решение уравнений реакций методом электронного баланса. Электролиз.	4	
	Неметаллы	14	
	Обзор неметаллов по группам периодической системы. Особенности строения атомов неметаллов. Характеристика соединений неметаллов: оксидов, гидроксидов, водородных соединений. Свойства и применение галогенов. Подгруппа кислорода. Сера и соединения серы. Применение серы, кислорода, сероводорода в медицине. Серная кислота и ее соли. <u>Демонстрации</u> Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Коллекции продуктов силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).	6	
Подгруппа азота. Аммиак, свойства. Азотная кислота.	Подгруппа азота. Аммиак, производство аммиака в Ставропольском крае. Оксиды азота, их свойства. Азотная кислота, получение, химические свойства. Биологическая роль азота.	4	
Подгруппа углерода.	Аллотропия углерода. Свойства углерода, его соединения: оксиды, угольная кислота, ее соли. Применение углекислого и ее солей в медицине. Производство стекла.	4	
	Металлы	28	

Общий обзор металлов по группам периодической системы. Ряд напряжений металлов. Электролиз. Металлы главных подгрупп	Общий обзор металлов по периодической системе, особенности строения атомов металлов. Физические и химические свойства металлов. Оксиды и гидроксиды металлов. Ряд напряжений. Электролиз растворов и расплавов солей. Щелочные и щелочноземельные металлы. Алюминий. <u>Демонстрации</u> Коллекция металлов. Горение металлов. Алюминотермия. Профессионально-ориентированное содержание: Жесткость воды и методы ее определения (соли кальция и магния). Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солейотложений, имеющих место в быту и на производстве. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости. <u>Лабораторная работа:</u> «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Металлы побочных подгрупп.	Общий обзор металлов побочных подгрупп. Железо и его соединения. Свойства цинка, меди, серебра, хрома и марганца <u>Практическое занятие.</u> Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов Решение экспериментальных задач.	10	
Консультация	Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	2	
Контрольная работа №4	Общая химия. Выполнение контрольной работы по индивидуальным заданиям.	2	

	Обобщение знаний по химии. Дифференцированный зачёт	2	
Итого		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии. Он же может являться и лабораторным кабинетом для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева (таблица).
2. Электрохимический ряд напряжений металлов (таблица).
3. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде».
4. Таблицы
5. Микротаблицы

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка.
2. Компьютер.
3. Видео- и DVD-фильмы.

Оборудование лабораторий и рабочих мест:

приборы, аппаратура, инструменты

1. Калькуляторы
2. Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах:
от 0.02г до 1г; от 0.1г до 5г; от 1г до 20г; от 5г до 10г
3. Разновес
4. Дистиллятор
5. Электрическая плитка
6. Баня водяная
7. Огнетушители
8. Спиртометры
9. Термометр химический
10. Сетки металлические асбестированные разных размеров
11. Штатив металлический с набором колец и лапок
12. Штатив для пробирок
13. Спиртовка
14. Микроскоп биологический (бинокуляр 4-100х)
15. Ареометр

Посуда и вспомогательные материалы

1. Штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов с 2-3 лапками
2. Пробирки
3. Воронка лабораторная
4. Колба коническая разной емкости
6. Палочки стеклянные
7. Пипетка глазная
8. Стаканы химические разной емкости
9. Стеклянные предметные

10. Стекла предметные с углублением для капельного анализа
11. Тигли фарфоровые
12. Цилиндры мерные
13. Чашка выпарительная
14. Щипцы тигельные
15. Бумага фильтровальная
16. Вата гигроскопическая
17. Держатель для пробирок
18. Штатив для пробирок
19. Ерши для мойки колб и пробирок
21. Карандаши по стеклу
22. Ножницы
23. Палочки графитовые
24. Полотенце
25. Кружки фарфоровые
26. Стекла часовые
27. Неорганические вещества, реактивы, индикаторы согласно учебной программе

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (учебники и учебные пособия):

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 класс: базовый уровень, Учебник. — М.: Просвещение, 2022г. — 224 с.
2. Рудзитис Г.Е. Химия. 11 класс: базовый уровень, учебник / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — М.: Просвещение, 2022г. — 223 с.: ил.
3. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Органическая химия. 10 класс: базовый уровень. Учебник. — 15-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 192 с.:
4. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020 г.
5. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования. — М., 2020
6. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М., 2020

Основные источники для преподавателей:

1. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2018
2. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Дополнительные источники:

1. Кириллов, В. В. Основы неорганической химии: учебник / В. В. Кириллов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.
2. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высшая школа, 2018.
3. Глинка Н.Л. Общая. Химия. КноРус, 2019.
4. Егоров А.С. и др. Химия. Пособие репетитор для поступающих в ВУЗы. Ростов-на-Дону. Феникс, 2022.
5. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. Начала химии. Современный курс для поступающих в вузы. М.: Экзамен, 2021.
6. Хомченко Г.П. Химия для поступающих в вуз. М.: Новая Волна, 2020.
7. Хомченко, И.Г. Общая химия. / И.Г. Хомченко. - М.: Новая волна, 2020. - 463 с

Интернет – ресурсы.

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://him.1september.ru/> - электронная версия газеты "Химия" приложение к "1 сентября".

3. <http://schoolsector.relarn.ru/nsm/chemistry/Rus/chemy.html> Иллюстрированные материалы по разделам: общая, органическая и неорганическая химия. Справочник, Тесты, видео (демо).

4. <http://cnit.ssau.ru/organics/index.htm>: Органическая химия. Электронный учебник для средней школы.

5. <http://www.hemi.nsu.ru/> Химия. Образовательный сайт для школьников

6. <http://www.chemworld.narod.ru/referance.html> Справочник по химии для студентов.

7. <http://www.medcollelib.ru>

8. <http://www.e.lanbook.com>

9. <http://www.BOOK.RU>

10. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

11. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

12. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

Электронно-библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «КноРус» (<http://www.BOOK.ru>)

2. Электронная библиотечная система «Лань» (<http://www.e.lanbook.com>)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения - доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных	Выполнение практической работы
-составлять формулы комплексных соединений и давать им названия	Решение задач
Знания -периодического закона и характеристики элементов периодической системы Д.И. Менделеева;	Решение тестовых заданий
-основы теории протекания химических процессов	Решение задач
-строения и реакционных способностей неорганических соединений	Решение тестовых заданий Решений задач
-способов получения неорганических соединений	Выполнение практической работы
-теории растворов и способов выражения концентрации растворов	Решение тестовых заданий Решений задач
Знания формул лекарственных средств неорганической природы	Тестовый контроль с применением компьютерных технологий. Решение задач
Теория строения органических соединений. Углеводороды.	Решение тестовых заданий Решений задач
Кислородсодержащие органические соединения.	Выполнение практической работы. Решение тестовых заданий
Азотсодержащие органические соединения.	Решение тестовых заданий Решений задач
Профильный модуль	
Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере	Доклады, проект (на выбор): 1) "Исследование состава минеральной воды и

	рекомендации по ее использованию" 2)"Составление сбалансированного меню (на день, на неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания" 3) "Исследование качества питьевой воды"
Химический контроль качества продуктов питания	Тест "Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания" Лабораторная работа: 1) Обнаружение нитратов в продуктах питания 2) Исследование продуктов питания на наличие углеводов
Химический анализ воды	1) Тест по теме "Свойства и состав воды" 2) Практическое задание "Химический состав воды, тип воды и способы ее применения" (с использованием нормативных документов) 3) Практико-ориентированные задания 4) Лабораторная работа (на выбор): 1) Очистка воды от загрязнений 2) Определение pH воды и ее кислотности 3) Определение жесткости воды и способы ее устранения. Проект (на выбор).

Тематический план по химии
31.02.02 Акушерское дело

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1 семестр	
	Основы строения вещества	18
1.1	Строение атома	2
1.2	Периодический закон и периодическая система	2
1.3	Типы химических связей	2
1.4	Классы неорганических соединений: оксиды, основания	2
1.5	Классы неорганических соединений: кислоты, соли	2
1.6	Основные понятия и законы химии	2
1.7	Типы химических реакций	2
1.8	Химия в жизни общества	2
1.9	Контрольная работа №1 «Строение вещества и химические реакции.»	2
	Органическая химия	68
2.1.	Теория строения органических соединений	2
2.2	Гомологический ряд, номенклатура алканов.	2
2.3	Строение и свойства метана	2
2.4	Циклоалканы	2
2.5	Решение задач по теме: «Алканы»	2
2.6	Гомологический ряд алкенов. Номенклатура.	2
2.7	Химические свойства алкенов.	2
2.8	Решение задач по теме: «Алкены»	2
2.9	Алкадиены	2
2.10	Алкины	2
2.11	Решение экспериментальных задач	2
2.12	Ароматические углеводороды (Арены). Гомологи бензола	2
2.13	Решение экспериментальных задач	2
2.14	Решение расчетных задач	2
2.15	Химический состав воздуха	2
2.16	Решение практико-ориентированных заданий	2
2.17	Контрольная работа №2 «Углеводороды»	2
2.18	Предельные одноатомные спирты	2
2.19	Многоатомные спирты	2
2.20	Фенолы	2
2.21	Гомологический ряд и номенклатура альдегидов	2
2.22	Свойства альдегидов. Кетоны	2
	2 семестр	
2.23	Предельные одноосновные карбоновые кислоты	2
2.24.	Представители карбоновых кислот	2
2.25	Сложные эфиры и жиры	2
2.26	Классификация углеводов. Моносахариды	2
2.27	Химические свойства глюкозы.	2
2.28	Дисахариды. Полисахариды	2
2.29	Решение практико-ориентированных заданий	2
2.30	Лабораторное занятие	2
2.31	Амины. Аминокислоты. Белки. Нуклеиновые кислоты.	2

2.32	Решение практико-ориентированных заданий	2
2.33	Лабораторное занятие	2
2.34	Контрольная работа №3 «Гетерофункциональные органические соединения»	2
	Общая и неорганическая химия	58
3.1.	Скорость химических реакций	2
3.2.	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.	2
3.3.	Растворы. Концентрация растворов.	2
3.4.	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена	2
3.5.	Гидролиз солей	2
3.6.	Окислительно – восстановительные реакции. Уравнения ОВР	2
3.7.	Электролиз	2
3.8	Общая характеристика неметаллов. Водород. Вода	2
3.9	Методы очистки воды	2
3.10	Виды жесткости воды (временная и постоянная).	2
3.11	Галогены	2
3.12	Неметаллы подгруппы кислорода. Сера. Соединения серы	2
3.13	Азот. Соединения азота. Аммиак. Азотная кислота	2
3.14	Углерод. Кремний. Их соединения	2
3.15	Решение задач по теме «Неметаллы»	2
3.16	Общая характеристика металлов. Способы получения.	2
3.17	Щелочные металлы.	2
3.18	Щелочно – земельные металлы	2
3.19	Решение экспериментальных задач	2
3.20	Алюминий. Амфотерные свойства соединений алюминия	2
3.21	Особенности металлов побочных подгрупп	2
3.22	Железо. Соединения железа	2
3.23	Свойства соединений цинка, меди, серебра, хрома	2
3.24	Свойства соединений марганца	2
3.25	Практическое занятие.	2
3.26	Решение экспериментальных задач	2
3.27	Контрольная работа №4 «Общая и неорганическая химия	2
3.28	Консультация	2
3.29	Обобщение знаний по химии. Дифференцированный зачет	2
итого		144

Тематический план консультаций по химии
31.02.02 Акушерское дело

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		2
1.	Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	2

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.13 БИОЛОГИЯ

**Специальности 31.02.02 Акушерское дело,
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППСЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Дудко А.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

РАСМОТРЕННО:

На заседании ЦМК естественно-научных дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023

Председатель ЦМК _____ Лукьянцев Е. В.

Рецензенты:

1. Юзефова А.А. – преподаватель биологии высшей квалификационной категории, МБОУ лицей № 10 г. Ставрополь

2. Мацукова О.М. преподаватель высшей квалификационной категории, ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы
общеобразовательной дисциплины «Биология»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной
дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Трудоемкость дисциплины «Биология» (база) составляет 144 часа, из которых

24 часа включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по данной специальности. Профессионально-ориентированное содержание выбирается по объекту изучения “Человек”, объект изучения определен для специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных

и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
 - воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
 - использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.
- 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
- Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в

	выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха,
--	---	---

	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции;
--	---	---

		приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для
--	--	--

		рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из
--	--	--

		нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

	аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации	Основы здорового образа жизни, методы его формирования Рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового	Основы здорового образа жизни, методы его формирования Рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам

к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи	образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний Принципы организации и проведения школ для пациентов в период беременности, в послеродовой период	профилактики предотвратимых заболеваний
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
Лабораторные и практические занятия	136
1-й семестр	60/дз
2-й семестр	84/76 2к, 6э
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		36	
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание		ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание		ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	6	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	Практические занятия:	2	
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		

	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания”		
	Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
	Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.4. Структурнофункциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов		
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки		
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
	Лабораторная работа «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		

Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение: Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.6. Процессы матричного синтеза	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение:	2	
	Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение тРНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		
	Практические занятия:	2	ОК 02 ОК 04
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.7 Неклеточные формы жизни	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
	Практические занятия:		
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	4	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	

Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого		
Раздел 3. Строение и функции организма 42			
Тема 2.1. Строение организма	Содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 3.1
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения		
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции (теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организма человека. Ткани, органы и системы органов растений и животных рассматриваются обзорно)		
	Основное содержание практического занятия:	2	
	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Содержание	2	ОК 02 ПК 3.1
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. (теоретический материал темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организма человека. Размножение растений и животных рассматриваются обзорно)		
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и		

	эмбриональное развитие животных. Партогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза		
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология		
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	4	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания (необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у человека)		
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах		

	взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания (необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека)	2	
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания (необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека)		
Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	4	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека		
Тема 2.11. Закономерности	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02

изменчивости	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		ОК 04
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания Контрольная работа Строение и функции организма	2	
Дифференцированный зачет		2	
Раздел 3. Теория эволюции 16			
Тема 3.1. История эволюционно-го учения	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 3.2. Микроэволю- ция	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость.		

	Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира		
	Практические занятия:	2	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	Практические занятия:	2	
	Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. Защита лент времени и ментальных		

	карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Контрольная работа Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле		2	
Раздел 2 (4). Экология		24	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физикохимические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	Практические занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
Тема 4.4. Влияние антропогенных	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02

факторов на биосферу	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)		ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания (предлагается практикоориентированное расчетное задание расчета водопотребления населенного пункта)		
Тема 4.5. Влияние социальноэкологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.		
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств		
	Практические занятия:	2	
	Определение суточного рациона питания		
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности		
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	
Контрольная работа Теоретические аспекты экологии		2	
Дифференцированный зачет		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		6	
Тема 5.1.	Содержание	2	ОК 01

Биотехнологии в жизни каждого	Теоретическое обучение:	1	ОК 02 ОК 04 ПК 3.1
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	1	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации	Содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1
	Практические занятия:	4	
	Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам) 2 Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Основное содержание			
Раздел 6. Биоэкологические исследования		12	
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках		
	Лабораторные занятия:	2	
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток		
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02
	Практическое занятие	2	
	Обзор тем учебно-исследовательских проектов.		

	Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений Первый этап выполнения проекта: Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования		ОК 04 ОК 07
	Лабораторные занятия	4	
	Второй этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб		
	Третий этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных		
	Четвертый этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа		
	Практические занятия	2	
	Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)		
Всего:		136	
Консультации:		2	
Промежуточная аттестация (экзамен):		6	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами

обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий:

микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для

пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла,

стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки),

стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида

водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи

канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники (учебники и учебные пособия):

1. Биология. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.]; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица, -5-еизд., испр. – М. : Просвещение, 2022. - 223 с. : ил. – (Классический курс).
2. Биология. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Д.К. Беляев, П.М. Бородин. Г.М. Дымшиц и др.]; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица, - 4-еизд., испр. – М. :Просвещение,2022. - 224 с. : ил. – (Классический курс).

Дополнительные источники:

1. Константинов, В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. - М.: Академия, 2019. - 304 с.

2. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
3. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
4. Еремченко, О.З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
5. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н.Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. Мамонтов, С.Г. Общая биология (спо) / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров. - М.: КноРус, 2020. - 68 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://bio.1september.ru>
2. <http://college.ru/biologiya/>
3. <http://www.sbio.info>
4. <http://www.paleo.ru/museum/>

Электронные библиотечные системы:

1. <http://www.medcollelib.ru>
2. <http://www.e.lanbok.com>
3. <http://www.BOOK.RU>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурнофункциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты,

		хромoplastы)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
OK 01 OK 02	Тема №1.5. Структурнофункциональные факторы	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение наследственности последовательности нуклеотидов
OK 01 OK 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
OK 02 OK 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
OK 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
OK 02 OK 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с

		краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
OK 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
OK 02 OK 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
OK 02 OK 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия

		генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения

		наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
OK 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
OK 02 OK 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
OK 02 OK 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”
OK 01 OK 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по

		переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.5. Влияние социальноэкологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: “Определение суточного рациона питания”, “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности” Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Профессиональноориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04 ПК 3.1	Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых

		биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1	Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам), представление результатов решения кейсов
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и

		развитие семян высших растений
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07		Выполнение экзаменационных заданий

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО БИОЛОГИИ

Специальность 31.02.02 «Акушерское дело», базовая подготовка

Семестр 1-й 60 часов

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
Раздел I. Клетка – структурно-функциональная единица живого		36
1	Биология как наука. Общая характеристика жизни	2
2	Биологически важные химические соединения. Неорганические соединения клетки.	2
3	Углеводы. Липиды.	2
4	Белки. Строение и функции белков.	2
5	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК	2
6	АТФ и другие органические соединения в клетке.	2
7	Клетка – элементарная единица живого. Клеточная теория.	2
8	Органоиды клетки.	2
9	Ядро. Прокариоты и эукариоты.	2
10	Структурно-функциональные факторы наследственности.	2
11	Процессы матричного синтеза	2
12	Процессы матричного синтеза	2
13	Неклеточные формы жизни	2
14	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.	2
15	Обеспечение клеток энергией.	2
16	Жизненный цикл клетки. Митоз.	2
17	Мейоз	2
18	Контрольная работа. Молекулярный и клеточный уровень организации живого.	2
Раздел 2 (4). Экология		24
19	Экологические факторы и среды жизни	2
20	Отношения между особями внутри популяции и межвидовые отношения	2
21	Популяция, сообщества, экосистемы	2

22	Биосфера - глобальная экологическая система	2
23	Состав и функции биосферы.	2
24	Влияние антропогенных факторов на биосферу	2
25	Глобальные экологические проблемы.	2
26	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	2
27	Практическая работа. «Определение суточного рациона питания»	2
28	Лабораторная работа: «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»	2
29	Контрольная работа Теоретические аспекты экологии	2
30	Дифференцированный зачет	2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО БИОЛОГИИ
Специальность 31.02.02 «Акушерское дело», базовая подготовка
Семестр 2-й 76 часов

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 3 (2) Строение и функции организма		42
1	Строение организмов.	2
2	Строение организмов.	2
3	Формы размножения организмов	2
4	Онтогенез животных и человека.	2
5	Онтогенез растений	2
6	Основные понятия генетики.	2
7	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.	2
8	Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание.	2
9	Решение генетических задач	2
10	Взаимодействие генов.	2
11	Взаимодействие генов.	2
12	Сцепленное наследование признаков.	2
13	Генетика пола.	2
14	Генетика пола.	2
15	Генетика человека.	2

16	Генетика человека.	2
17	Решение генетических задач	2
18	Закономерности изменчивости.	2
19	Закономерности изменчивости.	2
20	Селекция организмов.	2
21	Контрольная работа. Строение и функции организма	2
Раздел 4 (3) Теория эволюции		16
1	История эволюционного учения	2
2	Микроэволюция	2
3	Микроэволюция	2
4	Возникновение и развитие жизни на Земле	2
5	Возникновение и развитие жизни на Земле	2
6	Происхождение человека - антропогенез	2
7	Происхождение человека – антропогенез.	2
8	Контрольная работа. Теория эволюции.	2
Раздел 5. Биология в жизни		6
1	Биотехнологии в жизни каждого	2
2	Биотехнологии в медицине и фармации	2
3	Биотехнологии в медицине и фармации	2
Раздел 6. Биоэкологические исследования		12
1	Основные методы биоэкологических исследований	2
2	Оценка качества атмосферного воздуха	2
3	Оценка качества почв методом фитотестирования	2
4	Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам	2
5	Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений	2
6	Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений	2
Итого: 76 часов		
Консультации: 2 часа		
Экзамен: 6 часов		
Всего часов за 2-й семестр: 84 часа		
Всего за курс (60+84): 144 часа		

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**специальности 31.02.02 Акушерское дело
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2023

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего профессионального образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Лобач Д.А. – канд. хим. наук, преподаватель ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Мирзоян Е.В. – канд. ист. наук, преподаватель ЦМК общих гуманитарных социально-экономических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Лукиянцев Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

РАСМОТРЕННО:

на заседании ЦМК ЕНД
Протокол № 10 от 14.06.2023
Председатель ЦМК

_____ Лукьянцев Е.В.

на заседании ЦМК ОГСЭ
Протокол № 10 от 14.06.2023
Председатель ЦМК

_____ Мирзоян Е.В.

Рецензенты:

- 1.
- 2.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, базовой подготовки

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников;

- организация и выполнение учащимися индивидуального проекта.

Освоение курса общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает решение следующих задач:

- реализовать требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- сформировать личностное отношение к социокультурным проблемам и ответственность за их решение;

- сформировать у обучающихся систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности, ценностных ориентаций, готовности руководствоваться ими в своей деятельности;

- сформировать у обучающихся системные представления и обеспечить опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-ОК 6, ОК 9.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия:	- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации. - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации. - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)
--	---	---

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этнического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации. - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект); - понимать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
---	--	--

	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей, стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывая его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	- владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - знать и владеть навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности; - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)

	распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способности понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	- владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - владение и постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

	искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общие: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - знать и владеть навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности; - знать освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект) - понимать, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания природных явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни, для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов	- сформировать представления о методах получения научных знаний; владеть умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;
--	---	---

	России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками К участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной, и социальной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей	владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - уметь самостоятельно осуществлять,

	профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	контролировать и корректировать деятельность; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации. - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)
--	---	--

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
--	--	--

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах*</i>
Объем образовательной программы дисциплины	
<i>Основное содержание с учетом профессиональной направленности</i>	26
В т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (защита индивидуальных проектов)	6
ИТОГО	32

2.2 Тематический план содержания дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Культура проектной деятельности		4	
1.1. Введение в индивидуальный проект. Культура проектной деятельности	Основные подходы к определению понятия «проект»; Понятие «индивидуальный проект»; Проект как тип деятельности, проектная культура.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06
1.2. Типология проектов. Цели задачи проектирования	Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи, проблемы проектирования. Виды проектов: социально-ориентированный; научно-исследовательский; информационный; творческий, конструкторский и т.д.; Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 2. Основы проектной деятельности		14	
2.1. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы	Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов. Требования к защите индивидуального проекта, критерии оценивания.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
2.2. Проектный замысел. Определение цели и задач.	Проектный замысел. Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимость работы. Объект и предмет исследования. Типичные способы определения, эффективность; Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование, доказательство, опровержение гипотезы. Определение цели, формулирование задач. Презентация и защита замыслов проектов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
2.3. Этапы работы над индивидуальным проектом.	Этапы работы над индивидуальным проектом: - Подготовительный (поиск проблемного поля; выбор темы и её конкретизация)	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05

Состав, структура и содержание основных элементов	- Поисковый (определение и анализ проблемы; постановка цели проекта) - Аналитический (анализ имеющейся информации; поиск, сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта) - Практический (выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества составления проекта; внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта) - Презентационный (подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта) - Контрольный (анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта). Структура индивидуального проекта. Титульный лист, содержание реферата, введение (языковые клише, используемые во введении), заключение (языковые клише, используемые в заключении). Составление дорожной карты проекта		ОК 06 ОК 09
2.4. Методы исследования: эмпирические и теоретические	Методы эмпирического уровня (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); Методы теоретического уровня исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Особенности методов социального проектирования. Использование опроса, анкетирования, интервьюирования при разработке и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности. Понятие выборки респондентов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
2.5. Разновидности информационных источников	Разновидности нормативных и научных документов и изданий. Виды учебных изданий, типология информационных изданий. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография, справочная литература, каталоги. Сбор и систематизация материалов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

2.6. Способы переработки информации	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
2.7. Требования к библиографическому оформлению	Оформление библиографического списка. Требования к библиографическому оформлению в соответствии с ГОСТ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 3. Управление завершением работы над индивидуальными проектами		8	
3.1. Подготовка индивидуального проекта к защите	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления. Создание эффективной электронной презентации для представления результатов проекта: структура и ключевые элементы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
3.2. Консультирование по проблемам проектной деятельности	Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
3.3. Предзащита проекта	Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности		6	

4.1. Защита индивидуальных проектов.	Защита результатов проектной деятельности, индивидуальных проектов. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов, анализ выполненной работы.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения: компьютеры, с лицензионным программным обеспечением, телевизор или мультимедийный проектор с экраном.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (учебники и учебные пособия):

1. Половкова Т.В. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2021. – 159с.
2. Спиридонова Л.Е. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб: КАРО, 2021. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е.Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова. – СПб., КАРО, 2019. – 104с.
2. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «КноРус» (<http://www.BOOK.ru>)
2. Электронная библиотечная система «Лань» (<http://www.e.lanbook.com>)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-4.1	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка самостоятельных проверочных работ; - оценка практических работ (решения качественных, профессионально ориентированных заданий); - оценка тестовых заданий; - защита индивидуальных проектов.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 2.2, 2.4-3.2, 4.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1-2.4, 2.6, 3.2., 4.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.2-2.2, 2.4-2.6, 3.1-4.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1-4.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1-4.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Тема 1.2,2.2-4.1	

Поурочное тематическое планирование
учебной дисциплины «Индивидуальный проект» для студентов специальности
31.02.02 Акушерское дело
I курс; 1,2 семестр

№ п/п	Название темы	Количество часов
<u>1 СЕМЕСТР</u>		
<i>Раздел 1. Культура проектной деятельности</i>		
1	Введение в индивидуальный проект. Культура проектной деятельности	2
2	Типология проектов. Цели задачи проектирования	2
<i>Раздел 2. Основы проектной деятельности</i>		
3	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы	2
4	Проектный замысел. Определение цели и задач.	2
5	Этапы работы над индивидуальным проектом. Состав, структура и содержание основных элементов	2
6	Методы исследования: эмпирические и теоретические	2
7	Разновидности информационных источников	2
<u>2 СЕМЕСТР</u>		
8	Способы переработки информации	2
9	Требования к библиографическому оформлению	2
<i>Раздел 3. Управление завершением работы над индивидуальными проектами</i>		
10	Подготовка индивидуального проекта к защите	2
11	Консультирование по проблемам проектной деятельности	2
12	Консультирование по проблемам проектной деятельности	2
13	Предзащита проекта	2
<i>Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности</i>		
14	Защита индивидуальных проектов.	2
15	Защита индивидуальных проектов.	2
16	Защита индивидуальных проектов.	2
Итого:		32ч.

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
специальности 31.02.02 Акушерское дело
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)**

г. Ставрополь, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Доманова Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

подпись

Михайленко Л.Г. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК иностранных языков
протокол №10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК иностранных языков _____ Доманова Т.В.

подпись

Рецензенты:

1. Донцов А.В., кандидат филологических наук, доцент, зав.кафедрой теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации ГБОУ ВО СГПИ.

2. Москаленко Е.А., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	<u>Уметь:</u> – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; – применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые	<u>Знать:</u> – лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); – общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); – правила чтения текстов

	профессиональные темы; – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – составлять простые связные сообщения на общие или интересные профессиональные темы; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	профессиональной направленности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; – формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии
ПК 2.1, 2.3, 3.1, 3.3	Знать лексику по ПК: - Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями - Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно - Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи - Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым	
ЛР 5,6, 8, 9, 10, 13, 14, 15	- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности	

	к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права - Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации - Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение - Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде - Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие
--	---

	действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них - Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности - Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины всего	74
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в т. ч.:	
практические занятия	72
<i>самостоятельная работа</i> ¹	2
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Вводный курс		8/8	
Тема 1.1. Медицинский колледж	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Глагол to be, to have. Употребление.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2. Профессия	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

² В соответствии с Приложением 3 ПОП.

медицинского работника.	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Имя существительное. Образование имен существительных. Притяжательный падеж.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 2. Общепрофессиональный курс		62/62	
Самостоятельная работа обучающихся		2	
Тема 2.1. История медицины	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы по тексту. Местоимения. Употребление. Все виды.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Медицинское	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	

образование в России и за рубежом	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Самостоятельное чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа на тему «Сходства и различия медицинского образования в России и за рубежом» и перевод его на иностранный язык. АРтиклъ. Употребление.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Анатомическое строение тела. Скелет.	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Оборот there is /there are.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.4. Строение кровеносной системы	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05

	лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Прилагательные. Употребление. Степени сравнения.		ОК 09 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.5. Строение дыхательной системы	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Структура вопросительных предложений. Общие и специальные вопросы.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.6. Строение пищеварительной системы	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Разделительные и альтернативные вопросы.	4	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Тема 2.7. Строение нервной системы.	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. The present indefinite tense.	4	ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.8. Основы личной гигиены.	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.9. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая	4	ОК 02 ОК 04

	отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме, ответы на вопросы в форме дискуссии. Прошедшее продолженное время. The present continuous and present perfect tenses/		ОК 05 ОК 09 ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.10. Обязанности среднего мед.персонала в поликлинике.	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Составление и пересказ монолога по теме. Будущее время. Употребление. The past indefinite and past continuous tenses.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Самостоятельная работа обучающихся (Создание презентаций по теме: Оказание профилактической и лечебной помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями).	2	
Тема 2.11. В больнице.	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия.	4	ОК 02

	Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. The past perfect tense.		ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.12. Охрана материнства и детства в России	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текстов по теме. Ответы на вопросы в форме дискуссии. The future Indefinite and future continuous.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.13. Диагностика беременности и дородовый уход	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Модальные глаголы can, may, need, must.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3,

			ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.14. Общий дискомфорт беременности	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме, ответы на вопросы по тексту. Инфинитив. Инфинитив с.без частицы to.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.15. Предупреждение беременности	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Чтение и перевод (со словарем) текста по теме. Герундий.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3

			ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.16. В родильном доме.	Содержание учебного материала	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Прямой порядок слов в английском предложении.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 3.3 ЛР 6, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего:	72	
	в том числе самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Итого:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебник/ Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – 3-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 315с. – ISBN 978-5-222-33714-1. – Текст: непосредственный.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. –152 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5512-8. – Текст: электронный //Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455128.html> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
2. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс: учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 160 с.: ил. – ISBN 978-5-9704-5906-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента [сайт]. – URL:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970459065.html> (дата обращения: 15.12.2021). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Проект Английский язык онлайн – Native English[сайт]. – Москва, 2003. – [URL: http://enegv.ru/categori/ptoiznoshenie](http://enegv.ru/categori/ptoiznoshenie) (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.
2. Информационно-образовательный портал по английскому языку Study.ru. – [URL: http://www.mastudy.ru](http://www.mastudy.ru) (дата обращения: 15.12.2021). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной	Владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые	строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимает тексты на базовые	Дискуссия. Выполнение упражнений. Составление диалогов. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой

профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	профессиональные темы; составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас	
--	--	--

Тематический план
учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной
деятельности
по специальности 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)

Семестр	№ темы	Тема	Кол-во часов	
			лек.	практ.
III	1.1	Медицинский колледж. Глагол to be и глагол to have. в разных временах.		4
	1.2	Профессия медицинского работника. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.		4
	1.3	История медицины. Виды местоимений.		4
	1.4	Медицинское образование в России и за рубежом. Лексико-грамматический тест.		4
		Итого за 1 семестр:		16 ч.
IV	2.1	Анатомическое строение тела. Скелет. Оборот There is / There are.		4
	2.2	Строение кровеносной системы . Степени сравнения прилагательных.		4
	2.3	Строение дыхательной системы Структура вопросительных предложений. Общие и специальные вопросы.		4
	2.4	Строение пищеварительной системы Разделительные , альтернативные вопросы и вопросы к подлежащему.		4

	2.5	Строение нервной системы. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. The Present Indefinite Tense. Лексико-грамматический тест.	4
		Итого за 2 семестр:	20 ч.
V	3.1	Основы личной гигиены. The Present Continuous and The Present Perfect Tenses.	4
	3.2	Оказание первой помощи. The Past Indefinite and Past Continuous Tenses.	4
	3.3	Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике. The Past Perfect Tense.	4
		<i>Самостоятельная работа обучающихся (Создание презентаций по теме: «Оказание профилактической и лечебной помощи женщинам с гинекологическими заболеваниями»)</i>	2
	3.4	В больнице. The Future Indefinite and Future Continuous Tenses. Лексико-грамматический тест.	4
		Итого за 3 семестр:	18 ч.
VI	4.1	Охрана материнства и детства в России. Модальные глаголы can, may, need, must.	4
	4.2	Диагностика беременности и дородовый уход. Инфинитив. Инфинитив с/без частицы to.	4
	4.3	Нормальное развитие плода. Прямой порядок слов в английском предложении.	4
	4.4	Общий дискомфорт беременности. Герундий.	4

	4.5	В родильном доме. Дифференцированный зачет.		4
		Итого за 4 семестр:		20 ч.
		ИТОГО:	74 ч.	
		Всего:	74 ч.	

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для специальности: 31.02.02 Акушерское дело.
на базе основного общего образования**

- **Курс III**
- **Семестры 5-6**

Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Акимов Валерий Романович, преподаватель БЖ высшей категории ЦМК физической культуры ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

РАСМОТРЕННО:

На заседании ЦМК физической культуры

Протокол № ____ от _____ 2023г.

Председатель ЦМК физической культуры _____ Мурзина И.Ю.

подпись

Согласовано советом колледжа

Протокол № _____ «____» _____ 2023 года.

Рецензенты:

1. Волошина Т.К. – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский колледж связи имени героя Советского Союза В.А. Петрова»

2. Мурзина И.Ю. преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

	использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона.
ПК 4.4	осуществлять наблюдение за пациентом (пострадавшим), контролировать его состояние, измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции.	правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.

Формируемые личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историче-	ЛР 2

скому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	30
Самостоятельная работа ¹	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	**

**Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		14/8	
Глава 1. Чрезвычайные ситуации военного, природного и техногенного характера.		10/6	
Тема 1.1 Классификация и медицинская характеристика чрезвычайных ситуаций и катастроф.	Содержание. Понятия чрезвычайная ситуация. Чрезвычайные ситуации в медицине. Что такое катастрофа, <u>авария</u> , <u>стихийное бедствие</u> , <u>опасное природное явление</u> , экстремальная ситуация. Зона чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные поражающие факторы. Санитарные потери.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации военного времени.	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие типы отравляющих веществ. Бактериологическое оружие. Современные обычные средства поражения оружие, основанное на новых физических принципах	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Практическое занятие №1 - 2: Защита населения в чрезвычайных ситуациях военного времени.	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Решение студентами ситуационных задач Рассмотреть со студентами мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.	/4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 1.3 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техно-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7

	генного характера. Возможные травмы и поражения, оказание медицинской помощи пострадавшим (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)		
Практическое занятие №3: Защита населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Способы защиты.	/2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 1.4 Пожарная безопасность. Первичные средства пожаротушения.	Рассмотреть со студентами Федеральный Закон о пожарной безопасности. Выяснить причины возникновения пожаров. Определить действия при обнаружении пожара и как практически использовать первичные средства пожаротушения. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 1.5 Терроризм – угроза национальной безопасности России.	Разобрать со студентами Постановление Правительства о терроризме. Предупредительно-защитные меры. Действия населения при угрозе теракта. Рассмотреть возможные места установки взрывных устройств. Признаки наличия взрывчатых устройств. Что делать при обнаружении взрывчатого устройства. Поведение пострадавших.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Глава 2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 2.1 Гражданская оборона, задачи ГО.	Предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 2.2 РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Рассмотреть правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7

Тема 2.3 Средства медицинской и индивидуальной защиты населения.	Рассмотреть состав и применение аптечки индивидуальной (АИ-4), индивидуального противохимического пакета (ИПП-8), пакета перевязочного индивидуальной (ППИ). Медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 2.4 Инженерная защита от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Практическое Занятие №4: Гражданская оборона и РСЧС – составляющая безопасности страны.	Гражданская оборона, задачи гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Принципы обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики. Средства индивидуальной защиты. Медицинские средства индивидуальной защиты. Инженерная защита населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	/2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Раздел II. Основы военной службы		46/24	
Глава 3. Военно-медицинская подготовка		4/2	
Тема. 3.1 Задачи и организация медицинской службы в подразделениях, частях, соединениях. Организация медицинского обеспечения в различных видах боевых действий.	Задачи Медицинской Службы Вооруженных Сил РФ. Содержание работы Медицинской Службы в военное время. Организация Медицинской Службы дивизии, полка, батальона, роты. Основы организации лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в частях, подразделениях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7

	Характеристика основных видов боевых действий. Медицинское обеспечение подразделений в наступлении; на марше и во время встречного боя; в обороне, при отходе. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в очаге массового поражения. Защита, охрана и оборона подразделений медицинской службы.		
Тема. 3.2 Основы современного общевойскового боя. Лечебно-эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях.	Розыск раненых на поле боя. Способы приближения к раненым. Оказание первой медицинской помощи и способы извлечения раненых из боевой техники. Вынос раненых. Организация вывода и дальнейшая эвакуация раненых и больных. Потери личного состава на войне: безвозвратные и санитарные потери; классификация боевых санитарных потерь; не боевые санитарные потери; организация и оказание медицинской помощи и лечение раненых и больных; организация медицинской эвакуации; медицинская сортировка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Практическое занятие №5: Задачи и организация войсковой медицинской службы.	Задачи Медицинской Службы Вооруженных Сил РФ. Содержание работы Медицинской Службы в военное время. Организация Медицинской Службы дивизии, полка, батальона, роты. Основы организации лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в частях, подразделениях.	/2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Глава 4 Правовые основы военной службы		6/4	
Тема 4.1 Законодательная база военной службы: «Конституция РФ, Федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих».	Военная служба – особый вид Федеральной государственной службы. Конституция РФ о долге и обязанности граждан РФ по защите Отечества. Президент РФ – Верховный главнокомандующий Вооруженными Силами, его права и полномочия. Закон РФ «Об обороне» – законодательный акт по вопросам обороны и военного строительства. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» - о порядке организации воинского учета, призыве граждан на военную службу, ее прохождение, увольнение с военной службы, пребывание в запасе Вооруженных сил. Закон РФ «О статусе военнослужащих» - правовой документ о гарантиях правовой и социальной защиты военнослужащих, обязанности и ответственности военнослужащих.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7

Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Понятия воинской обязанности и ее содержание: воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв и прохождение военной службы во время пребывания в запасе. Мобилизация, военное положение, военное время.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 4.3 Организация воинского учета и его предназначение.	Организация воинского учета. Назначение воинского учета. Система комплектования войск Содержание сведений документов по воинскому учету. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема. 4.4 Организация медицинского освидетельствования и обследования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	Предназначение медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Рассмотреть со студентами порядок организации и проведения военно-врачебной экспертизы. Требования к уровню состояния здоровья граждан. Категории годности к военной службе. Определение категории годности к военной службе по результатам оценки состояния здоровья освидетельствуемого для направления прохождения военной службы в соответствующий вид Вооруженных Сил, род войск и по отдельным военно-учетным специальностям. Организация профессионального – психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Практическое занятие №6: Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Законодательная база военной службы. Понятия воинской обязанности и ее содержание. Организация воинского учета. Назначение воинского учета. Система комплектования войск Содержание сведений документов по воинскому учету. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Категории годности к военной службе.	/2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 4.5 Прохождение военной службы по призыву.	Призыв граждан на военную службу: призыв, отсрочка, освобождение. Сроки призыва граждан на военную службу, Организация призыва. Состав и обязанности призывной комиссии. Обязанности граждан, подлежащих призыву. Военная служба: исполнение обязанностей военной службы, сроки военной службы, при-	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7

	ведение к воинской присяге. Воинские должности, военная форма одежды и воинские звания военнослужащих по призыву. Основные виды воинской деятельности: учебно-боевая подготовка, служебно-боевая деятельность, реальные боевые действия. Права и льготы военнослужащих по призыву. Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил РФ: зачисление в запас, состав запаса, военные сборы		
Тема 4.6 Прохождение военной службы по контракту.	Рассмотреть условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Вид контрактов. Сроки военной службы по контракту. Поступление граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Военная служба: назначение на воинские должности и освобождение от них. Составы военнослужащих и воинские звания военнослужащих по контракту. Присвоение воинских званий, лишение воинских званий, снижение в воинском звании, восстановление в воинском звании. Воинская должность. Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил РФ: зачисление в запас, состав запаса. Военные сборы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Практическое занятие №7: Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	Военная служба: исполнение обязанностей военной службы, сроки военной службы, приведение к воинской присяге. Воинские должности, военная форма одежды и воинские звания военнослужащих по призыву. условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Вид контрактов. Сроки военной службы по контракту. Поступление граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.	/2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Глава 5. Общевоинские уставы ВС РФ		6/2	
Тема 5.1 Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.	Общевоинские уставы ВС РФ – нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав Внутренней Службы, Устав Гарнизонной и Караульной Службы, Строевой Устав, Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ их предназначение и основные положения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7

Тема 5.2 Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды и знаки различия. Медицинская служба ВС РФ.	Составы военнослужащих: солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры, старшие офицеры, высшие офицеры. Воинские звания. Военная форма одежды: парадная, повседневная, полевая, специальная, летняя и зимняя. Знаки различия по видам Вооруженных Сил РФ, родам войск и службам. Медицинская Служба, Ветеринарная санитарная служба Вооруженных Сил РФ: петличные знаки отличия и отличительные знаки.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 5.3 Служебно-боевая деятельность и организация ее медицинского обеспечения. Воинские звания военнослужащих ВС РФ.	Степени боевой готовности. Боевое дежурство (боевая служба). Состав дежурных сил и средств. Подготовка личного состава к несению боевого дежурства. Организация караульной службы и подготовка караулов. Выявление больных и лиц с низкой морально-психологической устойчивостью. Обязанности часового. Смена часовых. Внутренний порядок в караульном помещении. Суточный наряд: его назначение и состав. Подготовка суточного наряда. Обязанности дежурного по роте, дежурного по столовой, дневального по медицинскому пункту, дежурного фельдшера по медицинскому пункту.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 5.4 Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к размещению и быту военнослужащих. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих	Рассмотреть со студентами общие положения. Содержание помещений. Отопление помещений. Проветривание помещений. Освещение помещений. Размещение в населенных пунктах. Охрана окружающей среды. Распределение времени и повседневный порядок. Оздоровление условий службы и быта военнослужащих. Закаливание, занятия физической подготовкой и спортом. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Лечебно-профилактические мероприятия. Банно-прачечное обслуживание.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Практическое занятие №8: Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к размещению и быту военнослужащих. Медицинское обеспечение служебно-боевой деятельности.	Разобрать со студентами: - санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к размещению и быту военнослужащих; - сохранение и укрепление здоровья военнослужащих; - служебно-боевую деятельность и организацию ее медицинского обеспечения.	/2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Глава 6. Основы обороны государства		8/14	

Тема 6.1 Военная организация Российской Федерации.	Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и их основное содержание.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 6.2 Организационная структура Вооруженных Сил. Виды ВС, рода войск, их предназначение.	Организационная структура Вооруженных Сил, виды Вооруженных Сил и рода войск. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история их создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска. Воздушно-Космические Силы, история их создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО и ПРО, Космические войска, история их создания, предназначение, решаемые задачи. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение. Другие войска и службы, их состав и предназначение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Практическое занятие №9 - 10: Задачи и структура военной организации Российской Федерации	Назначение современных Вооруженных Сил, их комплектование, руководство и управление. Понятие вида Вооруженных Сил и рода войск. Виды Вооруженных Сил: Сухопутные Войска, Воздушно-Космические Силы, Военно-Морской Флот, их предназначение, состав и основные виды вооружения. Отдельные рода войск центрального подчинения: Ракетные Войска Стратегического Назначения, Воздушно-Десантные Войска, их предназначение, состав и основные виды вооружения. Тыл Вооруженных Сил Его предназначение и состав. Другие войска и службы, их состав и предназначение.	/4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 6.3 Устройство и основные характеристики автомата Калашникова.	Принцип работы частей и механизмов АК-47. Тактико-технические характеристики АК -47 Меры безопасности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Практическое занятие №11 - 12: Разборка и сборка автомата Калашникова	Способы прицеливания и способы ведения огня. Порядок разборки и сборки автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата Калашникова	/4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 6.4 Строевая подготовка, теория.	Строи и его элементы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Практическое занятие №13: Элементы строевой подготовки на месте	Одиночная строевая подготовка и выполнение строевых приемов в составе подразделения. Строи, их элементы и управление ими.	/2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Практическое	Строевые приемы, движение без оружия.	/2	ОК 01, ОК 02,

занятие №14: Элементы строевой подготовки в движении	Строевая стойка, повороты на месте и в движении		ОК 06, ОК 07 ПК 4.4, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		2	
ВСЕГО		38/30	

* Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. Если учебным планом предусмотрена самостоятельная работа по данной учебной дисциплине, должна быть указана её примерная тематика, объем нагрузки и результаты на освоение которых она ориентирована (ПК и ОК, ЛР)

** Выделяется образовательной организацией самостоятельно. Форма проведения промежуточной аттестации определяется рабочим учебным планом по специальности/профессии и должна предусматривать не менее 1-2 часов на зачет и не менее 6 часов на экзамен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.

Общевойсковой защитный комплект.

Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.

Респираторы.

Индивидуальные противохимические пакеты.

Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.

Носилки санитарные.

Аптечка индивидуальная.

Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).

Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).

Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).

Устройство для отработки прицеливания

Учебные автоматы АК-74

Винтовки пневматические

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2022. – С. 282.

2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2022. – 192 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08162-4. — URL: <https://book.ru/book/939218>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44441-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224663> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45041-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256115> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4645-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446454.html> (дата обращения: 21.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html> (дата обращения: 21.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200255> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;	90%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 80%-89% правильных ответов оценка «хорошо» 70%-79% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 69% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»	Тестовый контроль с применением информационных технологий

правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменений климатических условий региона;		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; Определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); Определять задачи для поиска информации; Определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий; 4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий; 3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий; 2 «неудовлетворительно» - неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий; неправильное выполнение практических действий.	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Экспертная оценка решения ситуационных задач.

соблюдать нормы экологической безопасности; Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; перечень умений, соответствующих ОК, ПК.....(таблица 1.2)		
---	--	--

Тематический план
дисциплины СГ.03 «Безопасность жизнедеятельности»
для специальности: 31.02.02 Акушерское дело

Лекции	Практика	Поурочно	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающихся		
				Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов	
					Всего	теория практика
			Раздел I. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		22	14 8
			Глава 1. Чрезвычайные ситуации военного, природного и техногенного характера		16	10 6
1		1	Тема 1.1 Классификация и медицинская характеристика чрезвычайных ситуаций и катастроф.		2	2
2-3		2-3	Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации военного времени.		4	4
	1-2	4-5	<u>Практическое занятие №1 - 2.</u> Защита населения в чрезвычайных ситуациях военного времени.		4	4
4		6	Тема 1.3 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.		2	2
	3	7	<u>Практическое занятие №3.</u> Защита населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.		2	2
5		8	Тема 1.4 Основы пожаробезопасности и электробезопасности.		1	1
			Тема 1.5 Терроризм – угроза национальной безопасности России.		1	1
			Глава 2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		6	4 2
6		9	Тема 2.1 Гражданская оборона, задачи ГО.		1	1
			Тема 2.2 РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		1	1
7		10	Тема 2.3 Средства медицинской и индивидуальной защиты населения.		1	1
			Тема 2.4 Инженерная защита от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени		1	1
	4	11	<u>Практическое занятие №4.</u> Гражданская оборона и РСЧС – составляющая безопасности страны.		2	2
			Раздел II. Основы военной службы		46	24 22
			Глава 3. Военно-медицинская подготовка		6	4 2

8		12	Тема 3.1 Задачи и организация медицинской службы в подразделениях, частях, соединениях. Организация медицинского обеспечения в различных видах боевых действий.		2	2	
9		13	Тема 3.2 Основы современного общевойскового боя. Лечебно-эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях.		2	2	
	5	14	<u>Практическое занятие №5.</u> Задачи и организация войсковой медицинской службы.		2		2
			Глава 4. Правовые основы военной службы		10	6	4
10		15	Тема 4.1 Законодательная база военной службы:		1	1	
			Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности.		1	1	
11			Тема 4.3 Организация воинского учета и его предназначение.		1	1	
			Тема 4.4 Организация медицинского освидетельствования и обследования граждан при первоначальной постановке на воинский		1	1	
		16	учет.				
12			<u>Практическое занятие №6</u> Обязательная подготовка граждан к военной службе.		2		2
	6-7	17	Тема 4.6 Прохождение военной службы по призыву.		1	1	
			Тема 4.7 Прохождение военной службы по контракту.		1	1	
			<u>Практическое занятие №7.</u> Прохождение военной службы по призыву и по контракту.		2		2
			Глава 5. Общевоинские уставы ВС РФ		8	6	2
13		25	Тема 5.1 Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.		1	1	
			Тема 5.2 Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды и знаки различия. Медицинская служба ВС РФ.		1	1	
14		26	Тема 5.3 Служебно-боевая деятельность и организация ее медицинского обеспечения. Воинские звания военнослужащих ВС РФ.		2	2	
15		27	Тема 5.4 Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к размещению и быту военнослужащих. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих		2	2	
	8	28	<u>Практическое занятие №8.</u> Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к размещению и быту военнослужащих. Медицинское обеспечение служебно-боевой деятельности.		2		2
			Глава 6. Основы обороны государства		22	8	14
16		29	Тема 6.1 Военная организация Российской Федерации.		2	2	
17		30	Тема 6.2 Организационная структура Вооруженных Сил		2	2	
	9-10	31	<u>Практическое занятие №9 - 10.</u> Задачи и структура военной организации Российской Федерации.		4		4
18			Тема 6.3 Устройство и основные характеристики автомата Калашникова.		2	2	
	11-12		<u>Практическое занятие №11 -12.</u> Сборка и разборка автомата Калашникова.		4		4
19			Тема 6.4 Строевая подготовка, теория.		2	2	
	13		<u>Практическое занятие №13.</u> Выполнение элементов строевой подготовки на месте.		2		2
	14		<u>Практическое занятие №14.</u> Выполнение элементов строевой подготовки в движении.		2		2
	15		Дифференцированный зачет		2		2
19	15	68	ВСЕГО		68	38	30

			Глава 7. Военно–патриотическое воспитание молодежи				
			Тема 7.1 Боевые традиции Вооружённых Сил РФ. Тема 7.2 Воинские символы и ритуалы ВС РФ.				
			Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
			Глава 8. Здоровый образ жизни как одно из условий успешной профессиональной деятельности и благополучной жизни				
			Тема 8.1 Здоровье человека и общества. Тема 8.2 Здоровый образ жизни и его составляющие. Тема 8.3 Факторы, разрушающие здоровье, и их профилактика.				
			Глава 9. Оказание первой медицинской помощи				
			Тема 9.1 Общие правила оказания первой медицинской помощи. Тема 9.2 Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Тема 9.3 Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Тема 9.4 Оказание первой медицинской помощи при отравлении. Тема 9.5 Оказание первой медицинской помощи при термических ожогах.				

Преподаватель БЖ ГБПОУ СК СБМК

Акимов В.Р.

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Специальности 31.02.02 Акушерское дело
на базе основного общего образования**

Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППСЗ по специальности 31.02.02 ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Татаринцева Л.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК физической культуры ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАСМОТРЕННО:

На заседании ЦМК физической культуры

Протокол № 10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК физической культуры _____ Мурзина И.Ю.

Рецензенты:

1. Кобзев М.В. – преподаватель высшей категории ГБПОУ СК «Ставропольский колледж связи»
2. Рылова Н.Ю. - кандидат медицинских наук, методист ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 04, ОК 08.

1.3 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	УМЕНИЯ	ЗНАНИЯ
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	126
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	114
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		10	
Тема 1.1. Физическая культура личности человека	Содержание: сущность и ценности физической культуры, влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха, социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений). Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни	2	ОК 04 ОК 08
Тема 1.2.	Содержание: Норма двигательной активности человека. Оценка и формирование оптимальной двигательной активности в	2	ОК 04 ОК 08

Двигательная активность и здоровье	зависимости от образа жизни человека. Средства и методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей		
Тема 1.3. Основы методики самостоятельных занятий	Содержание: Организация занятий физическими упражнениями различной направленности; основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена; методика самоконтроля, основные методы и показатели; ведение дневника самоконтроля	2	ОК 04 ОК 08
Тема 1.4. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание: Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности; средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических качеств для медицинских специалистов среднего звена	4	ОК 04 ОК 08
Раздел 2. Общая физическая подготовка		8	
	Содержание учебного материала	8	
	В том числе практических занятий	8	
Тема 2.1.	Тестирование (ОФП) 1. Прыжок в длину с места; 2. Подтягивание на перекладине: высокая – юноши, низкая – девушки 3. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине (1 мин)	2 2 2 2	ОК 04, ОК 08

Раздел 3. Легкая атлетика		42	
Тема 3.1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции(30м-60м) Челночный бег 3х10	Содержание учебного материала	14	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	14	
	1.Практическое занятие Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Обучение техники бега на короткие дистанции низкого, среднего и высокого старта- бег 30м	2	
	2. Практическое занятие. Специальные беговые упражнения- челночный бег 3х10	6	
	3. Практическое занятие. Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции - 60 м.	4	
	4. Практическое занятие. Обучение техники эстафетного бега	2	
Тема 3.2. Бег на длинные дистанции.	Содержание учебного материала	12	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	12	
	1. Практическое занятие. Совершенствование техники бега на длинные дистанции (старт, разбег, финиш) 500 м- девушки, 1000- юноши. Упражнения для развития специальной выносливости	2	
	2. Практическое занятие. Обучение техники бега на выносливость (тест Купера)	4	
	3. Практическое занятие. Совершенствование бега на длинные дистанции (старт, разбег, финиш)	2	

	1000-девушки, 2000- юноши 4. Практическое занятие. Совершенствование техники бега на длинные дистанции (старт, разбег, финиш) 2000 м- девушки, 3000- юноши 5.Практическое занятие. Кроссовая подготовка	2 2	
Тема 3.3. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала	16	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий		
	1. Практическое занятие. Овладение техникой тройного прыжка в длину с места. Беговые и прыжковые упражнения для развития прыгучести. 2. Практическое занятие. Сдача контрольного норматива.	10 4 2	
Тема 4. Туризм		16	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	16	
	1.Организация и подготовка похода	2	
	2.Техника безопасности в походе	2	
	3.Ориентирование по компасу	2	
	4.Ориентирование по местным предметам	2	

	5. Ядовитые растения Ставропольского края	2	
	6. Учебно-тренировочный поход	6	
Тема 5. Атлетическая гимнастика		16	
Тема 5.1 Основные виды атлетической гимнастики	Содержание учебного материала	16	ОК 04. ОК 08
	В том числе практических занятий	16	
	1.Практическое занятие1. Развитие быстроты Прыжки г/ скакалка на двух ногах (30 сек) – КН	4	
	2.Практическое занятие 2.Развитие гибкости Наклон туловища вперед- вниз- КН	2	
	3.Практическое занятие 3. Приседание на одной ноге « пистолет» - КН	2	
	4.Практическое занятие 4. Подъем ног в висе-КН	4	
	5.Практическое занятие 5. Развитие силы Сгибание и разгибание рук в упоре лежа -КН	4	
Раздел 6. Волейбол		32	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала		ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	

Техника безопасности на занятиях по волейболу. Стойка игрока и перемещения по волейбольной площадке. Обучение: передачи мяча в парах	Практическое занятие 1. Основные стойки волейболиста (высокая, средняя и низкая). Выполнение перемещений по площадке. Передача мяча в парах: приемы и передачи мяча различными способами.	2	
Тема 6.2. Техника верхней передачи мяча через сетку в парах.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Передача мяча через сетку с перемещениями. Выполнения техники перемещений, стоек, верхняя передача мяча двумя руками сверху через сетку (на результат)	2	
Тема 6.3. Передачи мяча на точность Обучение техники прямой нижней подачи.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3.Передачи мяча на точность. Обучение техники прямой нижней подачи.	2	
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08

Прием мяча над собой снизу, сверху, подача мяча Нижняя прямая подача мяча	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног. Прием мяча над собой снизу, сверху. Нижняя прямая подача мяча	2	
Тема 6.5. Верхний прием мяча над собой.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Обучение техники прямой нижней подачи. Техника приемов мяча сверху, снизу. Прием мяча сверху (на результат).	2	
Тема 6.6. Нижний прием мяча над собой	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Обучение техники прямой нижней подачи. Техника приемов мяча сверху, снизу. Прием мяча снизу (на результат).	2	
Тема 6.7.	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	

Нижняя подача мяча через сетку. Верхняя прямая подача мяча через сетку.	Практическое занятие 7. Нижняя прямая подача через сетку на результат. Верхняя прямая подача через сетку на результат.	6	
Тема 6.7 Комбинированный прием мяча через сетку в парах. Верхняя прямая подача мяча в парах	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 8. Комбинированный прием мяча через сетку в парах. Верхняя прямая подача мяча в парах	6	
Тема 6.8 Техника нападающих ударов Техника игры в защите и нападении Учебная игра	Содержание учебного материала	8	ОК 04, ОК 08
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 8. Обучение техники нападающего удара, блокирование. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре. Учебная игра	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	

Всего	126	
--------------	------------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть:

Предусмотрены спортивные сооружения:(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины « физическая культура»; оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины; Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений.

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой- тренировочный; ворота для мини-футбола, кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный массовый, мяч футбольный, мяч футбольный, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, конус игровой.

Атлетическая гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, мостик гимнастический подкидной, перекладина гимнастическая навесная, коврик гимнастический, палки гимнастические, обруч гимнастический, скакалки гимнастические; коврики туристические; медицинболы (набивные мячи 2 кг); гантели гимнастические (1кг,3 кг,5кг); тренажер для пресса; станок (счетчик) для отжимания; степ – платформа;бодибар (2кг, 3кг, 6 кг); резиновые эспандеры; эспандеры (кольцевые) разной жесткости; тумба для определения гибкости;

Легкая атлетика

Беговая дорожка (150м); резиновая дорожка для прыжка в длину с места, граната для метания (500гр); эстафетные палочки; стартовые флажки; секундомеры; рулетка металлическая, указатель расстояний для тройного прыжка;

Оборудование для проведения соревнований

Сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Открытые спортивные площадки:

- Стандартная площадка для волейбола и баскетбола.
- Стандартное футбольное поле с футбольными воротами с сеткой для футбольных ворот
- Тренажерная зона : высокая, низкая перекладина, турник уличный, Брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий,

Прочее: Аптечка медицинская

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы создан библиотечный фонд.

Основные электронные издания:

- Безбородов А.А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо/ А.А. Безбородов.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.-92с.-ISBN 978-5-8114-8344-0- Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система –URL [https://elanook.com/book/ 193301](https://elanook.com/book/193301) (дата обращения: 13.01.2022- Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Журин А.В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо/ А .В. Журин- Санкт- Петербург: Лань, 2021. - 56с -ISBN 978-5-8114-5849-3/- Текст: Электронный // Лань: электронно библиотечная система –URL: [https://elanook.com/book/ 156624](https://elanook.com/book/156624) (дата обращения: 13.01.2022- Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Калуп С.С. Основы врачебного контроля. Лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для спо/ С.С. Калуп. .- 2-е изд.стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 56с.-ISBN 978-5-8114-8344-0- Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система –URL: [https://elanook.com/book/ 189469](https://elanook.com/book/189469) (дата обращения: 13.01.2022- Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Орлова Л.Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо/ Л.Т. Орлова, А.Ю.Марков. - 2-е изд.стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 40с. -ISBN 978-5-8114-7886-6.- Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система –URL: [https://elanook.com/book/ 166937](https://elanook.com/book/166937) (дата обращения: 13.01.2022- Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: : учебное пособие для спо/ Л.А. Садовникова - 2-е изд.стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 64с. –ISBN 978-5-8114-7201-7.- Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система –URL: [https://elanook.com/book/ 156380](https://elanook.com/book/156380) (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Бардамов Г.Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО : учебное

пособие для спо/ Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 144с. –ISBN 978-5-507-44133-4- Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система –URL: [https://elanook.com/book/ 276638](https://elanook.com/book/276638) (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля.
Знания:	
1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта.
2. Основы здорового образа жизни	Оценка выполнения практического задания: комплексы глазодвигательной, дыхательной, коррекционной гимнастики; ЛФК массаж по заболеваниям.

Тематический план учебной дисциплины
«Физическая культура»
 по специальности 31.02.02 Акушерское дело

№ занятия	Разделы и темы	Часы
1 семестр		
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	«Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность.»	2 часа
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
2.	Общая физическая подготовка (ОФП) тестирование: прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине	2 часа
Легкая атлетика (12 часов)		
3.	Бег на короткие дистанции 30 м.	2 часа
4.	Челночный бег 3 x10м.,	2 часа
5.	Бег на длинные дистанции : девушки-500м , юноши-1000 м.	2 часа
6.	Обучение техники тройного прыжка в длину с места	2 часа
7.	Техника тройного прыжка в длину с места (результат)	2 часа
8	Сдача контрольных норм	2 часа
Туризм (4 часа)		
10.	Организация и подготовка похода	2 часа
11.	Техника безопасности в походе	2 часа
Атлетическая гимнастика (8 часов)		
12.	Развитии быстроты (прыжки на г/ скакалке 30 сек)	2 часа
13.	Развитие гибкости (наклон вперед-вниз)	2 часа
14.	Приседание на одной ноге « пистолет»	2 часа
15.	Подъем ног в висе	2 часа

	ВСЕГО	28 часов
2 семестр		
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1.	«Двигательная активность и здоровье.»	2 часа
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
2.	Общая физическая подготовка (ОФП) тестирование: прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине.	2 часа
Спортивные игры: волейбол (20 часов)		
3.	Обучение техники передачи мяча	2 часа
4.	Передачи мяча через сетку (результат)	2 часа
5.	Передачи мяча на точность , подача мяча	2 часа
6.	Прием мяча над собой снизу, сверху, подача мяча	2 часа
7.	Верхний прием мяча над собой (результат)	2 часа
8.	Нижний прием мяча снизу (результат)	2 часа
9.	Нижняя прямая подача мяча через сетку (результат)	2 часа
10.	Обучение техники нападающего удара, блокирование	2 часа
11.	Учебная игра	2 часа
12.	Учебная игра	2 часа
Туризм (4 часа)		
13.	Ориентирование по компасу	2 часа
14.	Ориентирование по местным предметам Ядовитые растения Ставропольского края	2 часа
Легкая атлетика (8 часов)		
15.	Кроссовая подготовка	2 часа
16.	Техника бега на выносливость (тест Купера)	2 часа
17.	Техника тройного прыжка в длину с места (результат)	2 часа
18.	Сдача контрольных норм	2 часа
	ВСЕГО	36 часов
3 семестр		
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		

1.	«Основные методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»	2 часа
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
2.	Общая физическая подготовка (ОФП) тестирование: прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине	2 часа
Легкая атлетика (10 часов)		
3.	Бег на короткие дистанции 60 м (на результат)	2 часа
4.	Бег 3x10м. (на результат)	2 часа
5.	Кросс на результат: девушки 1000м., юноши-2000м	2 часа
6.	Тройной прыжок с места (на результат)	2 часа
7.	Эстафетный бег	2 часа
Туризм (4 часа)		
8.	Учебно-тренировочный поход	2 часа
9.	Учебно-тренировочный поход	2 часа
Атлетическая гимнастика (6 часов)		
10.	Прыжки на г\ скакалке попеременно- 30сек	2 часа
11.	Подъем ног в висе	2 часа
12.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	2 часа
ВСЕГО		24 часа
4 семестр		
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1.	« Профессионально - прикладная физическая подготовка»	2 часа
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
2.	Общая физическая подготовка (ОФП) тестирование: прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине	2 часа
Волейбол (12 часов)		
3.	Комбинированные передачи через сетку в парах	2 часа
4.	Комбинированные передачи через сетку в парах	2 часа

	(на результат)	
5.	Комбинированные передачи мяча над собой снизу, сверху, верхняя прямая подача мяча	2 часа
6.	Комбинированные передачи мяча над собой снизу, сверху (на результат)	2 часа
7.	Верхняя прямая подача мяча (на результат)	2 часа
8.	Учебная игра	2 часа
	Туризм (4 часа)	
9.	Учебно-тренировочный поход	2 часа
10.	Учебно-тренировочный поход	2 часа
11.	КН- развитие гибкости (наклон вперед - вниз)	2 часа
12.	КН - приседание на одной ноге «пистолет»	2 часа
	ВСЕГО	22 часа
5 семестр		
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	« Профессионально - прикладная физическая подготовка»	2 часа
	ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	
2.	Общая физическая подготовка (ОФП) тестирование: прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине,	2 часа
	Легкая атлетика (12 часов)	
3.	Бег 3х10м. на результат	2 часа
4.	Бег - 60м на результат	2 часа
5.	Бег на длинные дистанции (тест Купера)	2 часа
6.	Кросс на результат: девушки 2 км., юноши-3км	2 часа
7.	Тройной прыжок в длину с места на результат	2 часа
8.	Дифференцированный зачет	2 часа
	ВСЕГО	16 часов
	ИТОГО	126 часов

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело
базовая подготовка
на базе основного общего образования**

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526, примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.05. Основы бережливого производства».

Разработчик:

Порублева О.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК ОГСЭ дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК узких клинических дисциплин
протокол № 10 от 14.06. 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Мирзоян Е.В.

Рецензенты:

1. Дмитриева Е.В. – зам. директора по НМР ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», кандидат медицинских наук.

2. Гребенкина М.Б.– преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК узких клинических дисциплин, кандидат медицинских наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-16
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бережливого производства

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и

	значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства.
ПК 3.4	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике.

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности		32	
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ПК 3.4
	Философия и принципы бережливого производства История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	2	
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ПК 3.4
	Картирование потока создания ценности Понятие «проблема», Определение и формулирование проблемы Понятия и принципы картирования потока создания ценности	2	
	Инструменты картирования Понятие об инструментах картирования. Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Ошибки при картировании.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. Создание карты потока ценностей по профессионально-ориентированному видеоконтенту.	2	

	Практическое занятие №2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу.	2	
Тема 1.3. Потери	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ПК 3.4 ЛР 11,
	Потери. Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь. Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям.	2	
Тема 1.4. Ключевые инструменты анализа проблем	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ПК 3.4 ЛР 11, ЛР 13,
	Ключевые инструменты анализа проблем Технологии анализа проблем: Пирамида проблем Граф-связей	2	
	Технологии анализа проблем Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	2	
Тема 1.5. Ключевые инструменты решения проблем	Содержание учебного материала	6	ОК 04, ОК 07 ПК 3.4 ЛР 13,
	Ключевые инструменты решения проблем Инструменты бережливого производства: TPN, стандартизированная работа, система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	2	
	Организация рабочего пространства по системе 5S Выгоды от внедрения системы 5С, инструменты и методы совершенствования системы 5С	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие №4. Изучение инструментов решения проблем	2	
Тема 1.6. Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07 ПК 3.4 ЛР 13,
	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях (новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь): маршрутизация пациентов, стандартизация, 5С, открытая регистратура) Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с пациентами.	2	
	Формирование корпоративной культуры бережливого производства 1.Корпоративная культура: понятие, виды. 2.Структура и содержание корпоративной культуры. 3.Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5. Изучение концепции бережливого здравоохранения	2	
	Практическое занятие №6. Изучение способов преодоления коммуникативных барьеров.	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ бережливого производства.

Оборудование учебного кабинета

1. Мебель и стационарное оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
3. Леонидов К., Никитин Г., Вадим Л. Стандарты серии «Бережливое производство»: управление эффективностью деятельности. Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448> (17.11.2018).
4. Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. BusinessExcellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Т. Киселева ; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8(242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>.
5. Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://texnlit.ru/bereglivoe1.html>.

6. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1802-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637>.
7. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://be-mag.ru/lean/>.
8. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>.

3.2.2.

Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>.
2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>.
3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.
4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.
5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.
6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.
7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200179301>.
8. Давыдова Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути: монография – Издательские решения, 2020 – 64 с. - Текст : непосредственный.
9. Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики: монография – Издательские решения, 2021 – 60 с.- Текст : непосредственный.

- 10.Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019
- 11.<https://www.rosminzdrav.ru/>
- 12.<https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>
- 13.Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем;	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картировании; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем.	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры.

инструменты бережливого производства; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем.	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры.

оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом; проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.		
--	--	--

Тематический план дисциплины
Основы бережливого производства
специальность 31.02.02 Акушерское дело
1 семестр

Теоретические занятия

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Философия и принципы бережливого производства	2
2.	Понятие и принципы картирования потока создания ценности	2
3.	Инструменты картирования	2
4.	Потери	2
5.	Ключевые инструменты анализа проблем	2
6.	Технологии анализа проблем	2
7.	Ключевые инструменты решения проблем	2
8.	Организация рабочего пространства по системе 5С	2
9.	Организация применения бережливых технологий в медицинских организациях	2
10.	Формирование корпоративной культуры бережливого производства	2
Итого:		20

Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Создание карты потока ценностей по профессионально-ориентированному видеоконтенту	2
2.	Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2
3.	Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	
4.	Изучение инструментов решения проблем	2
5.	Изучение концепции бережливого здравоохранения	2
6.	Изучение способов преодоления коммуникативных барьеров, зачет	2
Итого:		12

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
СГ. 06 Основы финансовой грамотности
специальности 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело и в соответствии с образовательной программой - ППСЗ по специальности 31.02.02 Акушерское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Горбунова К.М. – преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

РАССМОТРЕНО:

На заседании ЦМК ОГСЭ дисциплин

Протокол № 10 от 14.06. 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Мирзоян Е.В.
подпись

Рецензенты:

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ. 06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной

	оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	основы проектной деятельности.
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

ОК 07	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства.
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 3.4	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов			
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК. 07, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения.	2	
	Практическое занятие № 1 Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности	2	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	

Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2
Тема 2.2. Основные виды банковских операций	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности.	2	
	Практическое занятие № 2 Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей».	1	
	Практическое занятие № 3 Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся).	1	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Система налогообложения физических лиц	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	2	ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации			
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта.	2	
	Практическое занятие № 4 Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2	
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг.	2	
	Практическое занятие № 5 Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости.	2	
	Практическое занятие № 6 Составление личного бюджета.	1	
	Практическое занятие № 7 Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование».	1	
Раздел 5. Страхование			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2
	Практическое занятие № 8 Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля».	2	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 3.4 ЛР 2
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений.	4	
Промежуточная аттестация		**	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеются мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы, свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины СГ. 06 Основы финансовой грамотности входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации учебной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;	Демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений.	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме

возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; основы проектной деятельности; правила оформления документов и построение устных сообщений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;		
--	--	--

устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц; устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес - идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.	
---	---	--

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных		
---	--	--

бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.		
---	--	--

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основные электронные издания, необходимые для освоения дисциплины

1. Костюкова Е.И., Глотова И.И. Основы финансовой грамотности. Учебник для СПО. — Москва :Лань, 2023. — 316с. — ISBN 978-5-534-01368-9 978-5-507-45627-7. — URL: <https://e.lanbook.com> ОСНОВ (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Лань. — Текст : электронный.

2. Дополнительные источники

1. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. — Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021).— Текст : электронный.

2. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. — Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 27.07.2021).— Текст : электронный.

3. Московская биржа : официальный сайт. — Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021).—Текст : электронный.

4. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021).— Текст : электронный.

5. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. — Москва, 2021 — URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021).— Текст : электронный.

6. СПАРК — Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. — Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>(дата обращения: 27.07.2021).—Текст : электронный.

7. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. — Москва, 2021 — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021).— Текст : электронный.

8. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. — Москва, 2021 — URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021).— Текст : электронный.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
учебной дисциплины СГ. 06 Основы Финансовой грамотности
для специальности 31.02.02 Акушерское дело

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика
	4-й курс		
	Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов	2	
1.	Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	2	
2.	Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности		2
	Раздел 2. Место России в международной банковской системе	4	
3.	Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	2	
4.	Тема 2.2. Основные виды банковских операций	2	
5.	Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей». Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника»		2
	Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации	2	
6.	Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	2	
	Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации	6	
7.	Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	2	
8.	Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»		2
9.	Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	2	
10.	Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»		2
11.	Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	2	
12.	Составление личного бюджета. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование».		2
	Раздел 5. Страхование	6	
13.	Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	2	
14.	Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля».		2
15.	Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	4	
	Всего	20	12

ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА
Специальности 31.02.02 Акушерское дело
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)**

- Курс II
- Семестр III- IV

г. Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, примерной программы и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – программой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) базовой подготовки на базе основного общего образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

1.Мамонова Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК
Общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый
медицинский колледж»

Рабочая программа обсуждена на заседании цикловой методической комиссии. Протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии
Ф.И.О. Кривогубенко Е.Н.

Рецензенты:

1. Пузанов О.И., преподаватель высшей квалификационной категории ЧПОУ
мед. колледж «Авиценна», кандидат медицинских наук.

2. Леонова Ю.А., преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК
«ОПД»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	33

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ; ПК 1.4; ПК 2.1; ПК 2.3; ПК 3.1. и ЛР 7; ЛР 13; ЛР 15.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 0.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ПК 1.4 Осуществлять уход за телом человека;

ПК 2.1 Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями;

ПК 2.3 Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом;

ПК 3.1 Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях;

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации.
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию.	современная научная и профессиональная терминология.
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 05	грамотно излагать свои мысли грамотно и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 06	описывать значимость своей специальности.	значимость профессиональной деятельности по специальности.

ПК 1.4	использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения пациента.	основы эргономики.
ПК 2.1	проводить медицинские осмотры пациентов; оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека с учетом возрастных особенностей.	анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды.
ПК 2.3	проводить осмотры рожениц и родильниц.	анатомо-физиологические особенности организма пациентов в период родов и послеродовой период.
ПК 3.1	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной	130
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	74
<i>Самостоятельная работа</i>	0
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация	6

1.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Раздел 1. Введение в анатомию и физиологию человека. Организм и его составные части. Основы цитологии и гистологии.		6	
Тема 1.1. Клетка. Ткани. Органы и системы.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 06 ЛР 7,
	1. Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии . 2. Методы изучения организма человека. 3.Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии. 4.Ткани, определение, классификация, функциональные различия.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. Эпителиальная и мышечная ткани	2	
	1.Изучение клетки. 2.Ткань определение, классификация, функциональные различия. 3.Эпителиальная и мышечная ткани.		

	Практическое занятие №2. Соединительная и нервная ткани.	2	
	Положение, строение и функции соединительной и нервной тканей.		
Раздел 2. Внутренняя среда организма. Кровь.		6	
Тема 2.1. Кровь. Состав и свойства.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15,
	1. Кровь – жидкая соединительная ткань организма. Функции крови – транспортная (дыхательная, трофическая, выделительная, регуляторная), защитная (терморегуляционная, свертывающая, противосвертывающая, иммунная). 2. Состав крови: плазма и форменные элементы. Основные показатели: количество крови, гематокрит, вязкость, осмотическое давление, водородный показатель. 3. Органические и неорганические вещества плазмы, их значение. Понятие о буферных системах крови. 4. Изучение форменных элементов крови. Эритроциты: строение и функции. Норма эритроцитов для мужчин и женщин. Гемоглобин: строение, нормы. СОЭ: нормы для мужчин и женщин, диагностическое значение. 5. Лейкоциты: норма содержания, функции. Разновидности лейкоцитов: гранулоциты и агранулоциты. Лейкоцитарная формула. 6. Тромбоциты: строение, функции, норма.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3. Кровь. Эритроциты. Тромбоциты.	2	

	1.Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма. 2.Кровь, определение, функции, количество крови. Понятие о циркулирующей и резервной крови. Состав крови. 3.Плазма крови. Ее состав, значение компонентов. Белки плазмы, их фракции. 4.Форменные элементы крови. Эритроциты: их общая характеристика и функции. СОЭ.Гемолиз. Гемоглобин. Тромбоциты. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Стадии свертывания.		
	Практическое занятие №4. Лейкоциты. Группы крови.	2	
	1.Форменные элементы крови. Лейкоциты: их общая характеристика и функции. Лейкоцитарная формула. Фагоцитоз. Лейкоцитоз и лейкопения. 2.Группы крови.		
Раздел 3. Процесс движения.		28	
Тема 3.1 Общая остеология. Скелет туловища.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 1.4, ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15,
	1. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав. 2. Виды костей, их строение, соединения костей. Виды движений в суставах. 3. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка в целом.	2	
Тема 3.2 Скелет конечностей.	1.Скелет верхней конечности, Движения в суставах верхней конечности. 2.Скелет нижней конечности – отделы. Половые различия таза.	2	
Тема 3.3 Череп.	1.Череп. Особенности строения. Отделы. Кости лицевого и мозгового черепа. Соединения костей черепа. Череп, как целое. 2.Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа	2	

	новорожденного, сроки закрытия родничков.		
Тема 3.4. Общая миология. Мышцы головы и шеи.	1.Мышца как орган. 2.Виды мышц. 3.Вспомогательный аппарат мышц: фасции, фиброзные и костно-фиброзные каналы. Синовиальные сумки, костные и фиброзные блоки, сесамовидные кости. 4.Мышцы головы, шеи, расположение и функции.	2	
Тема 3.5. Мышцы туловища.	1.Мышцы спины. 2.Мышцы груди. 3.Мышцы живота – расположение, функции. 4.Влагалище прямой мышцы живота. 5.Топографические образования туловища.	2	
Тема 3.6. Мышцы конечностей.	1.Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции. 2.Топографические образования верхней конечности: подмышечная впадина, локтевая ямка, области. 3.Мышцы нижней конечности. 4.Мышцы таза: передняя группа, задняя группа, функции. Мышцы тазового дна. 5.Мышцы бедра: передняя (сгибатели), задняя группа (разгибатели), расположение, функции. Мышцы голени: передняя, задняя, латеральная группы, функции. 6.Мышцы стопы (мышцы большого пальца, мышцы мизинца, средняя группа мышц), расположение, функции. 7.Топографические образования нижней конечности – области, сосудистая и мышечная лакуны, подколенная ямка, строение пахового канала, формирование бедренного канала.	2	
	В том числе практических занятий	16	

	Практическое занятие №5. Общая остеология. Скелет туловища.	2	
	1.Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину. 2.Классификация костей. 3.Классификация соединений костей. Виды подвижных, неподвижных и полуподвижных соединений. 4. Скелет туловища. Общий план строения. Значение. Позвоночный столб, его отделы. Общий план строения позвонка. Соединения позвоночного столба. Позвоночный столб, как целое 5. Грудная клетка. Классификация ребер. Соединения грудной клетки.		
	Практическое занятие №6. Скелет верхней конечности.	2	
	1.Общий план строения плечевого пояса и свободной верхней конечности. 2.Соединения плечевого пояса и свободной верхней конечности.		
	Практическое занятие №7. Скелет нижней конечности.	2	
	1. Общий план строения таза и свободной нижней конечности. 2.Соединения таза. Таз, как целое. Соединения свободной нижней конечности.		
	Практическое занятие №8. Череп.	2	
	1.Кости лицевого и мозгового черепа. Соединения костей черепа. 2.Череп, как целое. 3.Возрастные особенности черепа. Строение родничков черепа новорожденного, сроки закрытия родничков.		
	Практическое занятие №9. Общая миология. Мышцы головы и шеи.	2	

	1. Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы. 2. Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно, миофибрилла. Виды мышц. 3. Мышцы головы и шеи.		
	Практическое занятие № 10 Мышцы туловища.	2	
	1.Мышцы туловища: группы, функции.		
	Практическое занятие № 11 Мышцы верхней конечности.	2	
	1.Мышцы верхней конечности. 2. Мышцы пояса верхней конечности.		
	Практическое занятие № 12 Мышцы нижней конечности.	2	
	1.Мышцы нижней конечности. 2.Мышцы таза. 3.Промежность, мышцы тазового дна		
Раздел 4. Процесс пищеварения.		10	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 04,

Процесс пищеварения. ЖКТ.	1. Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства. 2. Глотка – расположение, строение, отделы, функции. 3. Пищевод расположение, отделы. Строение стенки пищевода. Функции пищевода. 4. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. 5. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции. 6. Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок – свойства, состав, функции.	2	ОК 05 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15,
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		
Процесс пищеварения. Пищеварительные железы.	1. Поджелудочная железа – расположение, функции. 2. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. 3. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 13 Процесс пищеварения верхнего отдела ЖКТ.	2	
	1. Значение процесса пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи. Общий план строения стенки пищеварительного канала.		

	2.Значение процесса пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи. Общий план строения стенки пищеварительного канала. 3.Глотка: латинское название, положение, функции, строение. Лимфоидное кольцо 4.Пищевод: латинское название, положение, функции, строение.		
	Практическое занятие №14 Процесс пищеварения среднего отдела ЖКТ.	2	
	1.Желудок: латинское название, положение, функции, строение. Состав и свойства 2.Тонкая кишка: латинское название, положение, функции, строение. Состав и свойства 3.Толстая кишка: латинское название, положение, функции, строение. Пищеварение и всасывание в толстой кишке. Значение микрофлоры толстого кишечника.		
	Практическое занятие №15 Процесс пищеварения. Пищеварительные железы.	2	
	1.Печень - латинское название, расположение, функции. Строение печени. Особенности кровоснабжения печени. 2.Желчный пузырь - латинское название, расположение, функции. Строение желчного пузыря. Желчевыводящие пути 3.Состав желчи. Значение желчи в пищеварении. 4.Поджелудочная железа - латинское название, расположение, функции. Строение поджелудочной железы. 5.Брюшина - строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Расположение органов относительно брюшины.		
Раздел 5. Процесс дыхания.		8	
	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 5.1. Процесс дыхания. Бронхи, легкие, плевра.	1. Процесс дыхания – определение, этапы. 2. Дыхательная система. Строение. Функции органов дыхательной системы.	2	ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1

	3.Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. 4.Легкие – внешнее строение, границы, внутреннее строение: доли, сегменты, дольки, ацинус. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Средостения.		ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15,
Тема 5.2. Физиология дыхания.	1.Значение кислорода и углекислого газа для человека. 2.Процесс дыхания – определение, этапы. Внешнее дыхание, характеристика, структуры его осуществляющие. Транспорт газов кровью. Тканевое дыхание. 3.Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. 4. Регуляция дыхания (нервная и гуморальная). 5.Механизм 1-го вдоха новорожденного.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №16. Процесс дыхания. ВДП.	2	
	1.Органы дыхания, особенности их строения. 2.Полость носа: латинское название, положение, функции, строение. Придаточные пазухи носа, их значение. 3.Глотка: латинское название, положение, функции, строение. 4.Гортань: латинское название, положение, функции, строение. 5.Трахея: латинское название, положение, функции, строение.		
	Практическое занятие №17. Бронхи, легкие, плевра. Физиология дыхания.	2	
	1.Бронхи: латинское название, положение, функции, строение. Бронхиальное дерево. 2.Легкие: латинское название, положение, функции, строение. 3.Физиология дыхания.		
Раздел 6. Процесс выделения.		4	
	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1
Тема 6.1. Процесс выделения.	1. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. 2. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь –	2	

	расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.		ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15,
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие №18. Процесс выделения.	2	
	1.Процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Структуры организма, участвующие в процессе выделения. Обзор мочевыделительной системы - органы, ее образующие. Функции. 2.Почки - латинское название, положение, функции. Строение почек. 3.Структурно-функциональная единица почки - нефрон. Кровоснабжение почки. 4.Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция, синтез. 5.Состав и физико-химические свойства мочи. 6.Мочеточники: латинское название, положение, функции 7.Мочевой пузырь - латинское название, расположение, строение, строение 8.Мочеиспускательный канал: строение стенки, особенности женского и мужского мочеиспускательного канала, сфинктеры.		
Раздел 7. Процесс репродукции		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15,
	Содержание учебного материала		
Тема 7.1. Процесс репродукции	1.Женские половые органы – внутренние и наружные. 2.Женские половые органы - внутренние и наружные. 3.Яичники: латинское название, положение, строение и функции. Овогенез. Овуляция. 4.Маточные грубы: латинское название, положение, строение и функции. 5.Матка: латинское название, положение, строение и функции. Менструальный цикл.	2	

	6.Влагалище: латинское название, положение, строение и функции. Молочная железа - функция, расположение, строение. 7.Мужские половые органы – внутренние и наружные. 8.Яички: латинское название, положение, строение и функции. Сперматогенез. Состав спермы. 9.Семявыносящий проток. Семенной канатик. 10.Семенные пузырьки и предстательная железа: латинское название, положение, строение и функции.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №19. Женская репродуктивная система.	2	
	1.Женские половые органы - внутренние и наружные. 2.Яичники: латинское название, положение, строение и функции. Овогенез. Овуляция. 3.Маточные трубы: латинское название, положение, строение и функции. 4.Матка: латинское название, положение, строение и функции. Менструальный цикл. 4.Влагалище: латинское название, положение, строение и функции. 5.Молочная железа - функция, расположение, строение.		
	Практическое занятие №20. Мужская репродуктивная система.	2	

	1. Мужские половые органы - внутренние и наружные. 2. Яички: латинское название, положение, строение и функции. Сперматогенез. Состав спермы. 3. Семявыносящий проток. Семенной канатик. 4. Семенные пузырьки и предстательная железа: латинское название, положение, строение и функции.		
Раздел 8. Гуморальная регуляция функций.		6	
	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15,
Тема 8.1. Эндокринная система.	1. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика. Органы – мишени. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. 2. Гипофиз, расположение, доли, нейрогипофиз, аденогипофиз. Гормоны нейрогипофиза, Гормон средней доли гипофиза. Гормоны передней доли гипофиза: тропные Эпифиз расположение, внешнее и внутреннее строение, гормоны (мелатонин, антигонадотропин, серотонин) их физиологические эффекты. 3. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны – тироксин, трийодтиронин, тиреокальцитонин. Роль йода в синтезе гормонов щитовидной железы. 4. Паращитовидные железы: паратгормон, его физиологические эффекты. 5. Надпочечники – расположение, строение. Кора надпочечников, гормоны клубочковой зоны – минералокортикоиды – альдостерон; гормоны пучковой зоны – глюкокортикоиды – кортизол и кортикостерон, гормоны сетчатой зоны – половые гормоны – андрогены, эстрогены, прогестерон. 6. Гормоны половых желез: тестостероны яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты. 7. Тканевые гормоны: гормоны почек и их эффекты, простагландины, кальцитриол, эритропоэтин, гормон сердца – атриопептид.	2	

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. Неврогенная, бронхиогенная группы ЖВС.	2	
	Практическое занятие №2 Энтодермальная и мезодермальная группы ЖВС.	2	
Раздел № 9. Процесс кровообращения.		18	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15,
	Содержание учебного материала		
Тема 9.1 Сердце.	1.Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. 2.Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард. 3.Сосуды и нервы сердца. 4.Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения. 5.Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика.	2	
Тема 9.2 Артерии	1. Аорта - отделы, топография, области кровоснабжения. 2.Ветви восходящего отдела и дуги аорты. 3.Артерии шеи и головы. Ветви наружной сонной, внутренней сонной и подключичной артерии. Кровоснабжение головного мозга. Виллизиев круг. 4.Артерии верхних конечностей. Анастомозы в области кисти. 5.Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения. 6.Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения. 7.Артерии таза - внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения. 8.Артерии нижних конечностей.	2	

Тема 9.3 Вены	1. Система верхней и нижней полых вен: образование, области венозного оттока. 2. Вены головы и шеи, их особенности. 3. Вены верхней и нижней конечности - поверхностные и глубокие. 4. Венозный отток от таза, особенности вен таза. 5. Притоки нижней полых вен. Пристеночные вены грудной и брюшной полости. Непарная и полунепарная вена. 6. Система воротной вены и ее значение.	2	
Тема 9.4 Лимфатическая система	1. Лимфатическая система, ее отличия от кровеносной, функции. 2. Части лимфатической системы, лимфоидные органы. 3. Лимфа - состав, образование, функция. 4. Иммуниетет: определение, классификация. 5. Механизмы специфического и неспецифического иммунитета. 6. Иммунокомпетентные клетки, их функции. 7. Центральные и периферические органы иммунитета.	2	
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие №3. Анатомия сердца.	2	
	1. Изучение анатомии сердца 2. Строение стенки сердца 3. Сосудов большого и малого кругов кровообращения. Работа с рисунками и моделями. Обсуждение основных вопросов темы		
	Практическое занятие №4. Физиология сердца.	2	
	Изучение физиологии сердечно-сосудистой деятельности Работа с рисунками и моделями. Обсуждение основных вопросов темы		
	Практическое занятие №5. Артерии	2	
	Изучение артериальных сосудов большого и малого кругов кровообращения.		
	Практическое занятие №6. Вены	2	
	Изучение системы верхней и нижней полых вен: образование,		

	области венозного оттока.		
	Практическое занятие №7. Лимфатическая система	2	
	1.Лимфатическая система, ее отличия от кровеносной, функции. 2.Части лимфатической системы, лимфоидные органы. 3.Лимфа - состав, образование, функция. 4.Иммунитет: определение, классификация. 5.Механизмы специфического и неспецифического иммунитета. 6.Иммунокомпетентные клетки, их функции. 7.Центральные и периферические органы иммунитета.		
Раздел № 10 Нервная регуляция функций организма		20	
	Содержание учебного материала		
Тема 10.1. ЦНС: Спинной мозг.	1. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. 2. Синапс – понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). 3. Спинной мозг – расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. 4. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга	2	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 2.1, ПК 2.3 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15,
Тема 10.2. ЦНС. Головной мозг.	1.Головной мозг, расположение, отделы. 2.Оболочки головного, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом. 3.Ликвор – состав, образование, движение, функции.	2	
Тема 10.3. Черепные нервы.	1.Черепные нервы. Функциональные виды черепных нервов. 2.Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов. 3.Расположение черепных ядер, выход из полости мозга, ветви иннервации.	2	
Тема 10.4. Вегетативная нервная система.	1.Парасимпатическая система 2.Симпатическая система	2	

	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №8. ЦНС: Спинной мозг.	2	
	1.Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы. Виды нейронов. Нервный центр. Виды нервных волокон, нервы. Синапсы. Механизм передачи возбуждения в синапсах. 2.Спинной мозг – расположение, внешнее, внутреннее строение. Сегмент – понятие. Отделы спинного мозга. 3.Оболочки спинного мозга 4.Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая. Проводящие пути спинного мозга: восходящие, нисходящие. Рефлексы спинного мозга. Рефлекторные дуги простых и сложных соматических рефлексов спинного мозга.		
	Практическое занятие №9. ЦНС: Стволовая часть головного мозга.	2	
	1.Головной мозг. Положение. Отделы головного мозга. 2. Ствол мозга (продолговатый, задний, средний, промежуточный мозг).		
	Практическое занятие №10. ЦНС: Промежуточный мозг, большие полушария.	2	
	Практическое занятие №11. Черепные нервы.	2	
	1.Черепные нервы. Функциональные виды черепных нервов. 2.Принцип образования чувствительных, двигательных и парасимпатических волокон черепных нервов. 3.Расположение черепных ядер, выход из полости мозга, ветви иннервации.		
	Практическое занятие №12. Спинномозговые нервы.	2	
	1.Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна, их образующие. 2.Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных		

	волокон, идущих в их составе; серая соединительная ветвь. 3.Грудные спинномозговые нервы. 4.Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов (шейное, плечевое, поясничное, крестцово-копчиковое), нервные стволы, области иннервации, сплетений.		
	Практическое занятие №13. Вегетативная нервная система.	2	
	1.Парасимпатическая система 2.Симпатическая система		
Раздел № 11. Сенсорные системы		10	
	Содержание учебного материала		
Тема 11.1. Сенсорные системы. Анализаторы.	1. Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел. 2. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат. 3. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи. 4. Слуховая и вестибулярная сенсорная система. 5. Анализаторы.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 2.1 ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15,
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №14. Зрительная сенсорная система.	2	
	1.Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. 2.Светочувствительные рецепторы, зрительный нерв, зрительный перекрест, зрительный тракт. 3.Центральный отдел: подкорковые центры зрения, корковый центр зрения, их функции. 4.Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. 5.Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.		
	Практическое занятие №15. Слуховая и вестибулярная сенсорная система.	2	
	1.Слуховая сенсорная система. Рецепторы, локализация – кортиев		

	орган улитки, проводниковый отдел; центральный отдел – подкорковые центры слуха, корковый центр слуха, их функции. 2.Вестибулярная сенсорная система. Рецепторы, локализация (отолитовый аппарат, ампулярные кристы), проводниковый отдел, центральный отдел – подкорковые центры (ядра ромбовидной ямки, мозжечка, таламуса), корковый центр (височная доля), их функции. 3.Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы уха. Наружное ухо, внутреннее ухо, строение, функции. 4.Костный лабиринт, перепончатый лабиринт; строение, функции.		
	Практическое занятие №16. Кожа. 1.Строение кожи. 2.Придатки кожи.	2	
	Практическое занятие №17. Анализаторы. 1.Обонятельная сенсорная система: вспомогательный аппарат, обонятельные рецепторы, проводниковый и центральный отделы. 2.Вкусовая сенсорная система – вспомогательный аппарат, вкусовые рецепторы, локализация, строение вкусовой луковицы, проводниковый отдел, подкорковый и корковый центры вкуса.	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация		6	
Всего:		130	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Анатомия и физиология человека», оснащенный:

1. Оборудованием:
 - рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - доска классная.
 - стелаж для муляжей и моделей
2. Техническими средствами обучения:
 - телевизор;
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением;
 - мультимедийная установка.
3. Учебно-наглядными средствами обучения:
 - набор таблиц по анатомии (по темам);
 - набор микропрепаратов по анатомии;
 - набор барельефов по анатомии (по темам);
 - влажные препараты по анатомии;
 - скелет и набор костей скелета человека;
 - муляжи по темам.
4. Лабораторным оборудованием:
 - Микроскоп.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет в наличии печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45562-1.
2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека.. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. - 672 с.
3. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-507-46040-3.
4. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебн. пос / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8.
5. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 7-е изд., перераб. – Москва: Издательство АСТ: Мир и образование, 2019. – 704 с.
6. Сай, Ю. В. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека» : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-8979-4.
7. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник – Изд. 6-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022

1.2.2. Основные электронные издания

1. Анатомия и физиология человека. Практические занятия : учебное пособие для спо / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-507-46339-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306788> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Кондакова, Э. Б. Рабочая тетрадь по анатомии и физиологии : учебное пособие для спо / Э. Б. Кондакова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-9239-8. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189366> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебн. пос / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44202-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217448> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 608 с. — ISBN 978-5-507-46625-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314687> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-507-45562-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276380> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-507-46040-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295967> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Нижегородцева, О. А. Анатомия и физиология человека. Дневник практических занятий : учебное пособие для спо / О. А. Нижегородцева, О. А. Нижегородцева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-6688-7. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151668> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Нижегородцева, О.А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь для внеаудиторной работы : уч. пособие / О. А. Нижегородцева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-5270-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138190> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Неймарк, А. И. Нефрология. Андрология : учебное пособие для спо / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-8550-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197528> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии : учебное пособие для спо / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Сай, Ю. В. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Анатомия и физиология человека» : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Н. М. Кузнецова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-8979-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186027> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современная научная и профессиональная терминология; - анатомо-физиологические особенности человека в норме и при патологии в различные возрастные периоды;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.
Умения: - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; - распознавать задачу и/или проблему в	- демонстрация умений ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - демонстрация умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; определять задачи для поиска информации; - планировать процесс поиска; -структурировать получаемую информацию; - применять современную научную профессиональную терминологию; - грамотно излагать свои мысли	том числе и с будущей профессиональной деятельностью. оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания. оценка «3» - при выполнении практического задания теоретические знания применяются не всегда. оценка «2» - неумение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	
--	--	--

Тематический план учебной дисциплины
ОП.01 Анатомия для специальности «Акушерское дело»

Теоретические занятия.

Раздел	№ занятия	Разделы и темы	Часы
3 семестр			
Раздел 1		Введение в анатомию и физиологию человека. Организм и его составные части. Основы цитологии и гистологии.	2
	1	1.1. Клетка. Ткани. Органы и системы.	2
Раздел 2		Внутренняя среда организма. Кровь	2
	2	2.1. Кровь. Состав и свойства.	2
Раздел 3		Процесс движения.	12
	3	3.1. Общая остеология. Скелет туловища.	2
	4	3.2. Скелет конечностей.	2
	5	3.3. Череп.	2
	6	3.4. Общая миология. Мышцы головы и шеи.	2
	7	3.5. Мышцы туловища.	2
	8	3.6. Мышцы конечностей.	2
Раздел 4		Процесс пищеварения.	4
	9	4.1. Процесс пищеварения. ЖКТ.	2
	10	4.2. Процесс пищеварения Пищеварительные железы.	2
Раздел 5		Процесс дыхания.	4
	11	5.1. Процесс дыхания. Бронхи, легкие, плевра.	2
	12	5.2. Физиология дыхания.	2
Раздел 6		Процесс выделения.	2
	13	6.1. Процесс выделения.	2
Раздел 7		Процесс репродукции.	2
	14	7.1. Процесс репродукции.	2
	Всего		28
		4 семестр	
Раздел 8		Гуморальная регуляция функций.	2
	1	8.1. Эндокринная система.	2

Раздел 9	Процесс кровообращения.		8
	2	9.1. Сердце.	2
	3	9.2. Артерии.	2
	4	9.3. Вены.	2
	5	9.4. Лимфатическая система	2
Раздел 10	Нервная регуляция функций организма		8
	6	10.1. ЦНС: Спинной мозг.	2
	7	10.2. ЦНС. Головной мозг.	2
	8	10.3. Черепные нервы	2
	9	10.4. Вегетативная нервная система.	2
Раздел 11	Сенсорные системы.		2
	11	11.1. Сенсорные системы. Анализаторы.	2
Всего:			20
Итого:			48

Практические занятия

Раздел	№ занятия	Разделы и темы	Часы
3 семестр			
Раздел 1	Введение в анатомию и физиологию человека. Организм и его составные части. Основы цитологии и гистологии.		4
	1	1.1 Эпителиальная и мышечная ткани.	2
	2	1.2. Соединительная и нервная ткани.	2
Раздел 2	Внутренняя среда организма. Кровь		4
	3	2.1. Кровь. Эритроциты. Тромбоциты.	2
	4	2.2. Лейкоциты. Группы крови.	2
Раздел 3	Процесс движения.		16
	5	3.1. Общая остеология. Скелет туловища.	2
	6	3.2. Скелет верхней конечности.	2
	7	3.3. Скелет нижней конечности.	2
	8	3.4. Череп.	2
	9	3.5. Общая миология. Мышцы головы и шеи.	2
	10	3.6. Мышцы туловища.	2
	11	3.7. Мышцы верхней конечности.	2
	12	3.8. Мышцы нижней конечности.	2
Раздел 4	Процесс пищеварения.		6
	13	4.1. Процесс пищеварения верхнего отдела ЖКТ.	2
	14	4.2. Процесс пищеварения среднего отдела ЖКТ.	2
	15	4.3. Процесс пищеварения. Пищеварительные железы.	2
Раздел 5	Процесс дыхания.		4
	16	5.1. Процесс дыхания. ВДП.	2
	17	5.2. Бронхи, легкие, плевра. Физиология дыхания.	2
Раздел 6	Процесс выделения.		2
	18	6.1. Процесс выделения.	2

Раздел 7	Процесс репродукции.		4
	19	7.1. Женская репродуктивная система.	2
	20	7.2. Мужская репродуктивная система.	2
	Всего		40
4 семестр			
Раздел 8	Гуморальная регуляция функций.		4
	1	8.1. Неврогенная, бранхиогенная группы ЖВС.	2
	2	8.2. Энтодермальная и мезодермальная группы ЖВС.	2
Раздел 9	Процесс кровообращения.		10
	3	9.1. Анатомия сердца.	2
	4	9.2. Физиология сердца.	2
	5	9.3. Артерии.	2
	6	9.4. Вены.	2
	7	9.5. Лимфатическая система	2
Раздел 10	Нервная регуляция функций организма		12
	8	10.1. ЦНС: Спинной мозг.	2
	9	10.2. ЦНС: Стволовая часть головного мозга.	2
	10	10.3. ЦНС: Промежуточный мозг, большие полушария.	2
	11	10.4. Черепные нервы.	2
	12	10.5. Спинномозговые нервы.	2
	13	10.6. Вегетативная нервная система.	2
Раздел 11	Сенсорные системы.		10
	14	Зрительная сенсорная система.	2
	15	Слуховая и вестибулярная сенсорная система.	2
	16	Кожа.	2
	17	Анализаторы.	2
Всего			34 2 к 6 э
Итого:			82

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**
специальности 31.02.02 Акушерское дело
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)

г. Ставрополь, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Михайленко Л.Г. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

подпись

Доманова Т.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК иностранных языков

протокол № 10 от 14 июня 2023 г.

Председатель ЦМК иностранных языков _____ Доманова Т.В.

подпись

Рецензенты:

1. Айназарова С.Н.- к.п.н., доцент кафедры иностранных языков для гуманитарных и естественно- научных специальностей СКФУ

2. Соломянный В.Д.- преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК ОГСЭ дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП. 02 Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	Распознавать задачу в профессиональном контексте.	Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.
ОК 03	Применять современную научную профессиональную терминологию.	Современная научная и профессиональная терминология.
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	Правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 06	Применять стандарты антикоррупционного поведения.	Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные

	бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.2	Применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача.	Клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология».
ПК 4.3	Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
ЛР 8, 9, 13, 14	- Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение - Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков,	

	психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде - Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности - Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
В форме практической подготовки	18
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Вводный курс. Ведение. Фонетика	4/2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.1. Краткая история латинского языка. Ведение. Фонетика	1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.	2	ОК 03 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	2. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения.		
	3. Ударение в латинском языке. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения.		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 1 «Чтение и письмо медицинских терминов на латинском языке».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Раздел 2.	Морфология	8/8	
Тема 2.1 Имя существительное Несогласованное определение. Прилагательное I группы	Содержание учебного материала	4	
	1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных. 2. Несогласованное определение, его роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. 3. Существительные греческого происхождения на – е, -оп. Словарная форма, особенности. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательных. Группы прилагательных. Прилагательные I группы. Словарная форма прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительными.	2	ОК 01, ОК 02 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2 «Применение имен существительных 1 и 2 склонения, прилагательных I группы в медицинской терминологии».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	
Существительные III склонения. Прилагательные II группы	1. Существительные III склонения, словарная форма. Типы существительных 3 склонения. Исключение из правил о роде. Греческие существительные на –is. 2. Прилагательные II группы, словарная форма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3 «Применение имен существительных III склонения и прилагательных II группы в медицинской терминологии». Практическое занятие 3 «Существительные III склонения. Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I и II групп».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 2.3. Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными	Содержание учебного материала	4	
	1. Степени сравнения прилагательных, их употребление в анатомической и фармацевтической терминологиях. 2. Согласование существительных с прилагательными. Составление алгоритма действия по согласованию существительных с прилагательными I и II групп.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	Содержание учебного материала	6	
Тема 2.4. Глагол. Грамматические категории глагола. Рецепт. Структура рецепта. Предлоги в рецептах	1. Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола. 2. Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. 3. Краткие сведения о рецептуре. Рецепт и его структура. Предлоги в рецептах.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 4 «Глагол. Повелительное наклонение. Оформление рецептов по заданному нормативному образцу и их перевод».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 2.5 Контрольная работа по теме «Рецепт»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5 «Контрольная работа по теме «Рецепт».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Раздел 3.	Химическая номенклатура	4/4	
Тема 3.1 Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	1. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6 «Применение химической номенклатуры в рецептуре».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		

Тема 3.2 Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	1. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. 2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7 «Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ в рецептуре».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Раздел 4.	Клиническая терминология	2/4	
Тема 4.1 Состав слова. Словообразование	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	1. Клиническая терминология. Состав слова. 2. Понятие термиоэлемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. 3. Греческие клинические термиоэлементы. Греко-латинские дублеты.	1	
Тема 4.2 Клиническая	Содержание учебного материала	2	

терминология			
	1. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии. 2. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 3. Анализ клинических терминов по терминологическим элементам, конструирование терминов в заданном значении.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 13, ЛР 14
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8 «Терминологическое словообразование. Анализ клинических терминов».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: Доска магнитно-маркерная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, шкаф для хранения документации.

Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, поурочный план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения, проектор, интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. и фарм. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КноРус, 2022. – 260 с.
2. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с.
3. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Ю.И. Городкова, 27-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2018. - 260 с.
4. Емельянова, Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО/Л.М. Емельянова, А.В.Туровский. – С-Пб: Лань, - 2021.– 140с.
5. Марцелли А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие для СПО/ А.А.Марцелли - Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 382 с.
6. Панасенко, Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник для медицинских училищ и колледжей/ Ю.Ф.Панасенко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. – 352 с., ил.
7. Кондакова Э.Б., Сергиевич А.А. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Практикум КноРус2021361 Учебное пособие СПО

3.2.2. Основные электронные издания

1. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-507-46317-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305972>
2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник Панасенко Ю. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст: электронный // URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Васильева Л. Н., Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь: учебное пособие для СПО/ Л.Н.Васильева, Р.М. Хайруллин – С-Пб.: Лань, 2020г. -56с.
2. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО/ М.В.Зими́на. – С-Пб.: Лань, 2022. - 120 с.
3. Купцова О.Г.: Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО/О.Г. Купцова – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 280 с.
4. Петрова Г.В. Латинский язык и медицинская терминология: учебник/Г.В. Перова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 560 с., ил.

5. Швырев, А.А. Словарь латинско-русский, русско-латинский для медицинских колледжей/ А.А.Швырев, М.И.Муранова. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 286с
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>
7. ЭБС «Консультант студента» [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru>
8. ЭБС «Лань» [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>

1. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://femb.ru/>
2. <http://www.medcollegelib.ru>
3. <http://en.wikipedia.org>
4. <http://www.e.lanbook.com>
5. <http://www.BOOK.RU>
6. <http://www.youtube.com>
7. Электронно-библиотечная система BOOK.RU
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов/блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, эссе, лингвистического проекта.

<i>Результаты обучения*</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; номенклатура информационных	91 - 100% правильных ответов – оценка «отлично» 81% - 90% правильных ответов – оценка «хорошо» 71% - 80% правильных ответов – оценка «удовлетворительно» 70% и менее	Тестовый контроль; устный опрос; терминологический зачет

* В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

источников, применяемых в профессиональной деятельности; современная научная и профессиональная терминология; правила оформления документов и построение устных сообщений; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; клинические рекомендации, стандарты оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология»; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	правильных ответов – «неудовлетворительно»	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Распознавать задачу в профессиональном	Алгоритм составления медицинских	Оценка результатов выполнения

контексте; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять современную научную профессиональную терминологию; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; применять стандарты антикоррупционного поведения; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; применение и назначение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при выполнении отдельных функций лечащего врача; применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	(анатомических, клинических, фармацевтических) терминов	практических заданий
---	--	-----------------------------

Тематический план учебной дисциплины
ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией
(теоретическая часть)
по специальности 31.02.02 Акушерское дело

№п/п	Тема	Количество аудиторных часов
1	2	3
1	Краткая история латинского языка. Фонетика. Алфавит. Ударение. Правила чтения.	2
2	Имя существительное 1 и 2 склонения. Несогласованное определение. Прилагательное 1 группы	2
3	Существительные III склонения. Прилагательные II группы	2
4	Степени сравнения прилагательных. Согласование существительных с прилагательными	2
5	Глагол. Грамматические категории глагола. Рецепт. Структура рецепта. Предлоги в рецептах	2
6	Пропись лекарственных форм	2
7	Химическая номенклатура	2
8	Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	2
9	Клиническая терминология. Состав слова. Словообразование. Греко-латинские дублеты	2
	Всего	18

Тематический план учебной дисциплины
ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией
(практическая часть)
по специальности 31.02.02 Акушерское дело

№п/п	Тема	Количество аудиторных часов
2	3	4
1	Чтение и письмо медицинских терминов на латинском языке Тест по фонетике. Зачет по чтению.	2
2	Применение имен существительных 1 и 2 склонения, прилагательных I группы в медицинской терминологии	2
3	Существительные III склонения. Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I и II групп	2
4	Глагол. Повелительное наклонение. Оформление рецептов по заданному нормативному образцу и их перевод	2
5	Контрольная работа по теме «Рецепт»	2
6	Применение химической номенклатуры в рецептуре	2
7	Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ в рецептуре	2
8	Терминологическое словообразование. Анализ клинических терминов	2
9	Дифференцированный зачет.	2
	Всего	18

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03.ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 21 июля 2022 г. №587, примерной программы и в соответствии с основной образовательной программой базовой подготовки по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Левшакова Н.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____.

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

протокол № 10 от 14 июня 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Кривогубенко Е.Н

Рецензенты:

1. Пузанов О.И.– преподаватель высшей квалификационной категории ЧПОУ МК «Авиценна», к.м.н.

2. Кривогубенко Е.Н.– председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4 КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК.2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю "акушерское дело" и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях

ЛР 14. Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 15. Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	выделять наиболее значимое в перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	современных средств и устройств информатизации.
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию.	современной научной и профессиональной терминологии.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды.	психологических особенностей личности.
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	правил оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 09	понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности.
ПК 2.1.	интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания.	анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента.
ПК 3. 1	проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.	основ здорового образа жизни, методов его формирования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	18
консультации	2
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая нозология		2	
Тема 1.1. Введение. Нозология.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,
	1.Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2.Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4.Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5.Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7.Исходы болезни. Терминальное состояние.	2	

Раздел 2. Типовые патологические процессы		28	
Тема 2.1. Альтернация. Дистрофии.	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14,
	8.Альтернация, понятие, виды. 9.Дистрофия – определение, сущность. 10. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 11.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 12.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 13.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов.	2	
Тема 2.2. Альтернация. Некроз.	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14,
	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный. 4.Атрофия. Виды атрофии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликвационный некроз.	2	

Тема 2.3. Расстройство кровообращения	Содержание учебного материала	4	
	1. Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. 2. Общая характеристика патологии периферического (регионарного) кровообращения. 3. Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы. 4. Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. 5. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия). 6. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы. 7. Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Виды тромбов и их морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза. 8. Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Тромбоэмболия, значение, морфология. 9. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. 10. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз. 11. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.	2	ОК 03, ОК 06, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14,

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение различных видов расстройств кровообращения.	2	
Тема 2.4. Воспаление	Содержание учебного материала	4	
	1.Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 2.Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 3.Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4.Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 5. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. 6. Продуктивное воспаление: основные формы, причины, исход. 7.Роль воспаления в патологии.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Изучение различных видов воспаления.	2	

Тема 2.5. Защитно-приспособительные и компенсаторные реакции организма	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14,
	1. Понятия приспособления и компенсации. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма. 2. Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия - определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления. 3. Проявления защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма на примере различных заболеваний. Значение для организма.		
Тема 2.6. Опухоли	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14,
	1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2.Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. 4.Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. 5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Гистологическая классификация опухолей. 6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 7.Действие опухолей на организм человека. 8. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 9.Опухоли меланинообразующей ткани.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение этиологии и патогенеза различных видов опухолей.	2	

Тема 2.7. Патология иммунной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14,
	1.Общая характеристика и типовые формы иммунопатологических процессов. Понятие иммунологического дефицита, иммунологической толерантности, аутоиммунных болезней. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). 2.Общая характеристика и значение для организма иммунопатологических процессов. 3.Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсibilизация. Виды, стадии развития аллергических реакций. 4.Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Механизмы развития, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма	2	
Тема 2.8. Нарушение терморегуляции. Лихорадка	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14,
	1. Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции организма при гипертермии. 2. Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме, приспособительные реакции при гипотермии. 3. Лихорадка: причины развития, структурно-функциональные изменения в организме. Понятие пирогенов. Стадии и формы лихорадки. 4. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. 5. Отличие лихорадки от гипертермии. 6.Клиническое значение лихорадки для организма.	2	
Тема 2.9.	Содержание учебного материала	2	

Экстремальные состояния	1. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. 2. Общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития, проявления, структурно-функциональные изменения в организме при стрессе. Приспособительное и повреждающее значение стресса. 3. Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности: причины, механизмы развития, основные проявления и возможные исходы. 4. Шок: общая характеристика, виды, стадии развития шоковых состояний, принципы их классификации. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. 5. Клинико-морфологические проявления при шоковых состояниях различного происхождения. 6. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,
Раздел 2. Частная патология		16	
Тема 3.1. Патология сердечно - сосудистой системы	Содержание учебного материала 1. Причины заболеваний сердечно -сосудистой системы. 2. Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3. Болезни сердца: воспалительные и не воспалительные. 4. Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. 5. Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. 6. Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза.	4	
		2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,

	7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Изучение патологии сердца и сосудов.	2	
Тема 3.2. Патология органов дыхания	Содержание учебного материала	4	
	1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. 2.Болезни органов дыхания: воспалительные и не воспалительные. 3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. 4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. 5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Изучение причин и признаков патологии органов дыхания. Компенсаторно-приспособительные реакции.	2	
Тема 3.3. Патология органов пищеварения	Содержание учебного материала	4	
	1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления. 2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и не воспалительные. 3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 5.Панкреатит. Воспаление кишечника. 6.Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8	2	

	Изучение патологии органов пищеварения..		
Тема 3.4. Патология органов мочевыделения	Содержание учебного материала	4	
	11.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 2. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы. 3.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15,
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Изучение патологии мочевыделительной системы.	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		6	
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины
предусмотрен кабинет «Основы патологии», оснащенный оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	парты - скамьи - 7
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол - 1 стул- 1
3	Шкаф для хранения материалов	2
4	Доска классная	1
Дополнительное оборудование		
1.	Стенды	3
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1
2	Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Таблицы	45
2.	Комплект учебно- наглядных пособий по темам дисциплины	22
3.	Фантомы человека	4

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Митрофаненко В.П., Алабин И.В Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9970-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201632> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд, стер.— Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9644-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198533> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9639-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197569> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для спо / И. Г. Мустафина, И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Пауков. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/>(дата обращения: 07.04.2023).

7. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 365 с. — (Сред.медиц.образование) ISBN 978-5-222-33036-4

8. Казачков, Е. Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

9. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217448> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 196 с. — ISBN 978-5-507-44202-7. —

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии: курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. — Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2019. — 68 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://rostgmu.ru/>

2. Журавлева, Г. Н. Основы патологии: учебное пособие для спо / Г. Н. Журавлева, А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45058-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284132> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; современных средств и устройств информатизации; современной научной и профессиональной терминологии; психологических особенностей личности; правил оформления документов и построения устных сообщений; значимости профессиональной деятельности по специальности; правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правил чтения текстов профессиональной направленности; анатомо-физиологических особенностей человека в норме и при патологии с учетом возрастных периодов; клинических признаков заболеваний и (или) состояний, в том числе представляющих угрозу жизни и здоровью пациента; основ здорового образа жизни, методов его формирования.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, сформированные систематические знания «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, общие, но не структурированные знания «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, фрагментарные, не сформированные знания оценка «5» - 90-100% правильных ответов оценка «4» - 80-89% правильных ответов оценка «3» - 70-79% правильных ответов оценка «2» - менее 70 % правильных ответов	Текущий контроль по каждой теме: – письменный опрос - устный опрос - решение ситуационных задач, - контроль выполнения практического задания. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Итоговый контроль – комплексный экзамен, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; выделять наиболее значимое в	оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания и связывать их с практикой, в	Оценка результатов выполнения практических заданий Экзамен.

перечне информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; применять современную научную профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; описывать значимость своей специальности; понимать тексты на базовые профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; проводить консультирование пациентов в период беременности и родов, направленное на сохранение репродуктивного здоровья, предупреждение развития акушерских осложнений.	том числе и с будущей профессиональной деятельностью. оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать их при выполнении практического задания.	
--	---	--

**Тематический план по предмету «Основы патологии»
для специальности 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)**

Семестр 3 теория 14 ч. практика 10 ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во аудиторных часов	
			теория	практика
1.	Тема 1. Ведение. Нозология.	2	2	-
2	Тема 2. Ведение. Альтерация. Дистрофии	4	2	2
3.	Тема 3. Альтерация. Некроз.	4	2	2
4.	Тема 4. Расстройство кровообращения	4	2	2
5.	Тема 5. Воспаление	4	2	2
6.	Тема 6. Защитно - приспособительные и компенсаторные реакции организма	2	2	-
7.	Тема 7. Опухоли	4	2	2
Итого за 1 семестр		24	14	10

Семестр 4 теория 14 ч. практика 8ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во аудиторных часов	
			теория	практика
1.	Тема 8. Патология иммунной системы	2	2	-
2.	Тема 9 Нарушение терморегуляции. Лихорадка	2	2	-
3.	Тема 10. Экстремальные состояния	2	2	-
4.	Тема 11. Патология сердечно - сосудистой системы	4	2	2
5.	Тема 12. Патология органов дыхания	4	2	2
6.	Тема 13. Патология органов пищеварения	4	2	2
7.	Тема 14. Патология органов мочевого выделения	4	2	2
Итого за 2 семестр		22	14	8
Консультации		2		
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		6		
ИТОГО		54	28	18

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ФАРМАКОЛОГИЯ**

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 21 июля 2022 г. №587, примерной программы и в соответствии с основной образовательной программой базовой подготовки по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Кривогубенко Е.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____.

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

протокол № 10 от 14 июня 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Кривогубенко Е.Н

Рецензенты:

1. Савченко Т.А. – клинический фармаколог ГБУЗ СК Краевая детская клиническая больница

2. Подкопаева О.В. – преподаватель высшей категории ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	26

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложненном течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом.

ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.

ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи.

ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении.

ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

ЛР 2. Проявлять активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражать неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладать опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимать роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками.

ЛР 3. Демонстрировать приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действовать и оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовность к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличать их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждать его. Проявлять уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 6. Ориентировать на профессиональные достижения, деятельно выражать познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации.

ЛР 9. Сознательно ценить жизнь, здоровья и безопасности. Соблюдать и пропагандировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режима занятий и отдыха, физическую активность), демонстрировать стремление к физическому совершенствованию. Проявлять сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

ЛР 10. Бережливо относиться к природному наследию страны и мира, проявлять сформированность экологической культуры на основе понимания, влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражать деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознавать опасности среды обитания, предупреждать рискованное поведение других граждан, популяризировать способы сохранения памятников природы страны, региона, территории,

поселения, включаться в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

ЛР 13. Демонстрировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15. Соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09. ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 4.3. ЛР2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15.	- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение. Общая фармакология		2	
Тема 1.1. Общая фармакология.	Содержание учебного материала	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК06, ОК09, ЛР2, ЛР3, ЛР10, ЛР13, ЛР14
	1. Предмет и задачи фармакологии. Определение фармакологии, как науки ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Пути изыскания лекарственных средств, их клинические испытания. Фармакопея, ее значение. 3. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных препаратах, лекарственных формах. 4. Лекарственные формы, их классификация. 5. Основные сведения об аптеке. Правила хранения и учета лекарственных средств в аптеках и отделениях стационаров. 6. Пути введения лекарственных средств. Всасывание лекарственных веществ при различных путях введения. Понятие о распределении лекарственных веществ в организме, биотрансформации и путях выведения. 7. Виды действия лекарственных веществ: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное, побочное, прямое и косвенное. 8. Дозы и концентрации. Виды доз. Понятие о терапевтической широте. 9. Зависимость действия лекарственных препаратов от возраста,	2	

	индивидуальных особенностей организма, патологических состояний. 10. Виды действия лекарственных веществ при их повторных введениях. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. 11. Побочное действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ.		
Раздел 2.Общая рецептура		8	
Тема 2.1. Рецепт.Правила выписывания лекарственных форм.	Содержание учебного материала	8	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09,ПК3.4, ЛР2, ЛР3,ЛР10, ЛР14
	1. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращения, используемые при выписывании рецептов. 2. Таблетки, драже, порошки, капсулы: общая характеристика. Правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.	2	
Тема 2.1. Правила выписывания лекарственных форм.	Содержание учебного материала		
	1. Мази: определение, состав. Характеристика мазевых основ. Применение мазей. Пасты: определение, состав. Отличие пасты от мази. Применение. Суппозитории: определение, состав, виды суппозиториев. Применение. Правила выписывания мягких лекарственных форм. 2. Растворы. Виды обозначения концентраций растворов. Растворы для наружного и внутреннего применения. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Микстуры. Правила выписывания жидких лекарственных форм в рецепте. 3. Лекарственные формы для инъекций в ампулах и флаконах. Стерильные растворы, изготавливаемые в аптеках. Правила	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК06, ОК09, ПК3.4, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР10,ЛР13, ЛР14,

	выписывания лекарственных форм для инъекций, требования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 «Рецепт. Правила выписывания лекарственных форм.» Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Изучение твердых лекарственных форм. Таблетки, драже, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.	2	
	Практическое занятие № 2 «Правила выписывания лекарственных форм.» Изучение мягких и жидких лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм. Растворы. Обозначения концентраций растворов. Суспензии. Эмульсии. Настои и отвары. Настойки и экстракты. Микстуры. Правила выписывания в рецептах жидких лекарственных форм. Лекарственные формы для инъекций (ампулы и флаконы). Правила выписывания в рецептах лекарственных форм для инъекций.	2	
Раздел 3. Частная фармакология		58	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	8	
Противомикробные средства. Антисептики.	1. Антисептические и дезинфицирующие средства. 2. Значение противомикробных средств для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. 3. Классификация противомикробных средств. 4. Понятие об антисептическом и дезинфицирующем действии. 5. Классификация антисептических средств 6. Характеристика групп: галогеносодержащие препараты,	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК07, ОК09, ПК 2.2, ПК2.5, ПК4.3 ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15

	окислители, соли металлов, препараты ароматического ряда, препараты алифатического ряда, производные нитрофурана, красители, детергенты, кислоты и щелочи. Особенности их действия и применение в медицинской практике.		
Тема 3.2. Химиотерапевтические средства.	1. Антибиотики, понятие. Классификация антибиотиков по химическому строению, спектру противомикробного действия. 2. Понятие о препаратах группы бензилпенициллина. Применение. Побочные эффекты. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения. 3. Спектр действия и применения цефалоспоринов. Побочные эффекты. 4. Спектр действия и применения макролидов. Побочные эффекты. 5. Спектр действия и применения тетрациклинов. Побочные эффекты. 6. Антибиотики из групп аминогликозидов. Линкосамиды. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты. 7. Противогрибковые антибиотики. Показания к применению, побочные эффекты. 8. Характеристика химиотерапевтических средств: сульфаниламидные препараты, производные нитрофурана, хинолоны, средства, применяемые для лечения трихомонадоза, противовирусные средства. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК05, ОК07, ОК09, ПК2.2, ПК2.5, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 «Антисептики.» Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. Характеристика групп и отдельных препаратов. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
	Практическое занятие № 4 «Химиотерапевтические средства.» Особенности применения антибиотиков. Характеристика групп и отдельных препаратов. Механизм действия, показания к	2	

	применению, побочные эффекты. Химиотерапевтические средства разных групп. Характеристика, показания к применению, побочные эффекты. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.		
Тема 3.3. Средства, влияющие на афферентную иннервацию.	Содержание учебного материала	4	
	1. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. 2. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии. 3. Вяжущие вещества. Общая характеристика. Практическое значение. Применение. 4. Адсорбирующие вещества. Принцип действия. Применение в медицинской практике. 5. Обволакивающие средства. Принцип действия. Применение в медицинской практике. 6. Раздражающие вещества. Рефлекторное действиераздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09, ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 «Средства, влияющие на афферентную иннервацию.» Характеристика препаратов, влияющих на афферентную иннервацию, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
Тема 3.4. Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Холинергические	Содержание учебного материала	4	
	1. Средства, влияющие на эфферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2. Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики,	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09, ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15

средства.	антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 «Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Холинергические средства.» Характеристика холинергических средств. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
Тема 3.5. Адренергические средства.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	ОК01, ОК02, ОК03 ОК09, ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 «Адренергические средства.» Характеристика адренергических средств. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.6. Средства, влияющие на ЦНС.	1. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 2. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. 3. Психотропные средства, понятие, классификация. 4. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09, ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15

	4. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 5. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты. 6. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. 7. Анальгетики, понятие, история, классификация. 8. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. 9. Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 «Средства, влияющие на ЦНС.» Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Практическое применение препаратов из основных групп средств, влияющих на центральную нервную систему. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.7. Средства, влияющие на органы дыхания.	1. Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. 2. Противокашлевые средства, классификация. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты. 3. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, особенности их действия и применения. 4. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09, ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15

	группы, отдельные препараты. 5. Антигистаминные вещества принцип действия, показания к применению, побочные эффекты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 «Средства, влияющие на органы дыхания.» Характеристика средств, влияющих на органы дыхания. Механизм действия, показание к применению, побочные эффекты. Особенности применения. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
Тема 3.8. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	Содержание учебного материала	10	
	1. Кардиотонические средства - сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2. Токсическое действие сердечных гликозидов, помощь при передозировке.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09, ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Тема 3.9. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	1. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 2. Принцип действия, применение, побочные эффекты нитроглицерина. 3. Противоаритмические средства, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09, ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Тема 3.10. Гипотензивные средства.	1. Гипотензивные средства, понятие, классификация. 2. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, адreno-блокаторов и симпатолитиков. 3. Антигипертензивные средства миотропного действия. 4. Применение при гипертонической болезни диуретических средств 5. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09, ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	

	Практическое занятие № 10«Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.» Характеристика сердечных гликозидов, коронарорасширяющих и противоаритмических средств. Механизм действия, показание к применению, побочные эффекты. Особенности применения. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
	Практическое занятие № 11«Гипотензивные средства.» Характеристика гипотензивных и диуретических средств. Механизм действия, показание к применению, побочные эффекты. Особенности применения. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
Тема 3.11. Средства, влияющие на органы пищеварения.	Содержание учебного материала	4	
	1.Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2.Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3.Средства, влияющие на печень: холеретики, холекинетики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные препараты. 4.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 5.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. 6.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, касторового масла и препаратов, содержащих антрагликозиды. 7. Антидиарейные средства, особенности действия.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09, ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1,ПК4.3, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9,ЛР10, ЛР13, ЛР14,ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12«Средства, влияющие на органы пищеварения.» Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы	2	

	пищеварения. Механизм действия, показание к применению, побочные эффекты. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.		
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.12. Средства, влияющие на систему крови. Маточные средства.	1. Средства, влияющие на эритропоэз. Отдельные препараты, показания к применению, побочные эффекты. 2. Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, отдельные препараты, применение. 3. Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, применение, побочные эффекты. 4. Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению. 5. Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миомерия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике. 6. Утеростимулирующие средства (окситоцин, питуитрин, простогландины). Показания к применению, побочные эффекты. 7. Утеротонические средства (алкалоиды спорыньи). Характер действия на миомерий. Применение при маточных кровотечениях. Показания к применению, побочные эффекты. 8. Токолитические средства - средства, ослабляющие сокращения миомерия. Препараты гестагенов. Показания к применению, побочные эффекты	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09, ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 «Средства, влияющие на систему крови. Маточные средства.» Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы кроветворения. Механизм действия, показание к применению, побочные эффекты. Изучение средств, влияющих на тонус и	2	

	сократительную активность миомерия. Механизм действия, показание к применению, побочные эффекты. Особенности применения. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.		
	Содержание учебного материала	6	
Тема 3.13. Витамины.	6. Классификация препаратов витаминов. 7. Препараты водорастворимых витаминов. Действие на органы и ткани. Показания к применению. Характеристика отдельных препаратов. 8. Препараты жирорастворимых витаминов. Влияние на органы и ткани. Применение. Характеристика отдельных препаратов.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК07, ОК09, ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
Тема 3.14. Препараты гормонов.	1. Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2. Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, принцип действия, применение. 3. Инсулин, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. 4. Глюкокортикоиды, применение, побочные эффекты. 5. Препараты женских и мужских половых гормонов, показания к применению, побочные эффекты.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК09, ПК2.2, ПК2.5, ПК3.1, ПК4.3, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 «Витамины. Препараты гормонов.» Классификация витаминов, особенности их действия и применение в медицинской практике. Характеристика отдельных препаратов. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы. Классификация гормональных препаратов, особенности их действия и применение в медицинской практике. Характеристика отдельных препаратов. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.15.	Понятия об ятрогенных заболеваниях. Побочные эффекты	2	ОК01, ОК02, ОК03,

Осложнение медикаментозной терапии.	аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных средств. Общие мероприятия первой помощи при отравлениях.		ОК09, ПК2.2, ПК2.5, ПК4.3, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР9, ЛР10, ЛР13, ЛР14, ЛР15
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 «Осложнение медикаментозной терапии.» Осложнения медикаментозной терапии и их лечение. Разбор основных принципов фармакотерапии при интоксикациях.	2	
Тема 3.16. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		68/32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины
предусмотрен кабинет «Фармакология», оснащенный оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Парты -5
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	1
3	Шкаф для хранения материалов	1
4	Доска классная	1
Дополнительное оборудование		
1.	Стенд информационный	2
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1
2	Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные образцы наборов лекарственных препаратов	4
2.	Наглядные пособия аннотаций к лекарственным препаратам	10
3.	Таблицы	10

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аляутдин Р.Н. Фармакология. М: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Туровский, А. В. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282383> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284021> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45565-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276398> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика : учебник для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-46631-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314708> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Брещенко, Е. Е. Биохимия: биологически активные вещества. Витамины, ферменты, гормоны : учебное пособие для спо / Е. Е. Брещенко, К. И. Мелконян. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46034-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295946> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пономарева, Л.А. Лекарствоведение. Сборник заданий : уч. пособие / Л. А. Пономарева, Л. И. Егорова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург :

Лань, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-4968-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129231> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь : уч. пособие / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
<i>умения</i> - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные	- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по приему лекарственных препаратов в	Экспертная оценка выполнения практических заданий

средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача	
---	---	--

**Тематический план по предмету «Фармакология»
для специальности 31.02.02Акушерское дело
(на базе основного общего образования)**

Семестр 3 теория 16ч. практика 14ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во аудиторных часов	
			теория	практика
1.	Общая фармакология.	2	2	
2.	Рецепт. Правила выписывания	4	2	2

	лекарственных форм.			
3.	Правила выписывания лекарственных форм.	4	2	2
4.	Антисептики.	4	2	2
5.	Химиотерапевтические средства	4	2	2
6.	Средства, влияющие на афферентную иннервацию.	4	2	2
7.	Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Холинергические средства.	4	2	2
	Адренергические средства.	4	2	2
	Итого	30	16	14

Семестр 4 теория 20 ч. практика 18 ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во аудиторных часов	
			теория	практика
1.	Средства, влияющие на ЦНС.	4	2	2
2.	Средства, влияющие на органы дыхания.	4	2	2
3.	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	2	2	
4.	Средства, влияющие на сердечно-	4	2	2

	сосудистую систему.			
5.	Гипотензивные средства.	4	2	2
6.	Средства, влияющие на органы пищеварения.	4	2	2
7.	Средства, влияющие на систему крови. Маточные средства.	4	2	2
8.	Витамины.	2	2	
9.	Препараты гормонов.	2	2	
10.	Витамины. Препараты гормонов.	2		2
9.	Осложнение медикаментозной терапии.	4	2	2
10.	Дифференцированный зачет	2		2
	Итого	38	20	18

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Генетика человека с основами медицинской генетики**

**Специальность 31.02.02Акушерское дело
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587, примерной программы и в соответствии с основной образовательной программой базовой подготовки по специальности 31.02.02 Акушерское дело на базе основного общего образования ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Жерлицына Л.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____.

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

протокол № 10 от 14 июня 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Кривогубенко Е.Н

Рецензенты:

1. Ковтун О.Е. - к.м.н. преподаватель «Генетика человека с основами медицинской генетики» ЧПОУ медицинский колледж «Авиценна»

2. Левшакова Н.В. – преподаватель высшей категории ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ	стр
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 «Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05«Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы

ОК 02определять задачи для поиска информации;определять необходимые источники информации.

ОК 03применять современную научную и профессиональную терминологию.

ОК 04организовывать работу коллектива и команды;взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

ОК 05проявлять толерантность в рабочем коллективе.

ОК07соблюдать нормы экологической безопасности.

ОК08использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

ПК 1.3оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств.

ПК 2.1осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов;

ПК 2.4проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.

ПК 3.1 проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.

ПК 3.2 организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.

ПК 3.4 заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;составлять план работы и отчет о своей работе;

ЛР 9. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.	основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	применять современную научную и профессиональную терминологию.	современная научная и профессиональная терминология.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 05	проявлять толерантность в рабочем коллективе.	правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	основы здорового образа жизни.

	профессиональных целей.	
ПК 1.3	оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств.	технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.
ПК 2.1	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям.	медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности.
ПК 2.4	проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных.	методы ухода за новорожденными; аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты.
ПК 2.5	определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями.	порядок организации медицинской реабилитации; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза.
ПК 3.1	проводить санитарно-	основы здорового образа жизни,

	просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.
ПК 3.2	организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности.
ПК 3.4	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	16
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности		6	ОК 02, ОК 03, ОК 07 ЛР 9,
Тема 1.1. Цитологические основы наследственности	Содержание учебного материала		
	1. Строение и функции хромосом человека. Кариотип человека.	2	
	2. Основные типы деления эукариотических клеток. Клеточный цикл и его периоды. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.		
	3. Биологическое значение мейоза. Развитие сперматозоидов и яйцеклеток человека.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1 «Цитологические основы наследственности» Изучение морфологии половых клеток. Гаметогенез. Размножение организмов».	2	
Тема 1.2 Биохимические основы наследственности	Содержание учебного материала	2	
	1. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот: ДНК и РНК. Сохранение информации от поколения к поколению. Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический код и его свойства		
Раздел 2. Закономерности наследования признаков		8	ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Тема 2.1 Закономерности наследования	Содержание учебного материала	2	ОК 05, ОК 07
	1. Сущность законов наследования признаков у человека.	2	ПК 3.1
	2. Типы наследования менделирующих признаков у человека.		ЛР 9,

признаков.	3. Генотип и фенотип.		
	4. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия.		
	5. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие№2 «Закономерности наследования признаков». Моно и дигибридное скрещивания, взаимодействие между генами». Решение задач	2	
Тема 2.2.Наследственные свойства крови.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1 ЛР 9,
	1. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода.	2	
	2. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.		
	3. Наследственные заболевания крови: гемоглобинозы, гемофилия.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3«Наследственные свойства крови». Решение задач. Наследственные заболевания крови	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии		8	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4 ЛР 9,
Тема 3.1. Методы генетики.	Содержание учебного материала	4	
	1. Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.	2	
	2. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ. Особенности родословных при		

	аутосомно-доминантном, аутосомно-рецессивном и сцепленным с полом наследовании.		
	3. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.		
	4. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.		
	5. Цитогенетический метод. Основные показания для цитогенетического исследования. Кариотипирование – определение количества и качества хромосом. Методы экспресс - диагностики определения X и Y хроматина.		
	6. Метод дерматоглифики.		
	7. Методы генетики соматических клеток (простое культивирование, гибридизация, клонирование, селекция).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие.№ 4«Методы генетики». Составление и анализ родословных схем.	2	
Тема 3.2 Методы генетики.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1, ПК 1.3, ПК 2.5, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4
	1.Популяционно-статистический метод. Закон Харди-Вайнберга. 2.Иммуногенетический метод		
	3.Методы пренатальной диагностики (УЗИ, амниоцентез, биопсия хориона, определение фетопротеина).Неонатальный скрининг		
	Практическое занятие №5«Методы генетики». Решение задач по расчету частоты генов и генотипов в популяциях (Закон Харди - Вайнберга).	2	
Раздел 4. Изменчивость и мутации у человека. Факторы мутагенеза		4	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1, ПК 3.1 ЛР 9,
Тема 4.1. Виды изменчивости и виды мутаций у человека.	Содержание учебного материала	4	
	1. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков. Эндо - и экзомутагены.	2	
	2. Основные виды изменчивости. Причины и сущность		

Факторы мутагенеза	мутационной изменчивости.		
	3. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные).		
	4. Мутагенез, его виды.		
	5. Фенокопии и генокопии.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6 «Виды изменчивости и виды мутаций у человека» Решение задач на различные виды изменчивости и мутаций у человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Наследственность и патология		12	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
Тема 5.1. Хромосомные болезни	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 07
	1. Наследственные болезни и их классификация.	2	ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.1,
	2. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Клиника, цитогенетические варианты.		ПК 3.2
	3. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом: синдром Шерешевского-Тернера, синдром Клайнфельтера, синдром трисомии X, синдром дисомии по Y- хромосоме.		ЛР 9,
	4. Структурные аномалии хромосом.		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 7 «Хромосомные болезни» Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений хромосомных заболеваний по фотографиям больных.		
Тема 5.2. Генные болезни	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
	1. Причины генных заболеваний.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 07
	2. Аутосомно-доминантные заболевания.		ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2
	3. Аутосомно-рецессивные заболевания.		ЛР 9,
	4. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.		
	5. Y - сцепленные заболевания.		

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №8 «Генные болезни». Изучение аномальных фенотипов и клинических проявлений генных заболеваний по фотографиям больных.	2	
Тема 5.3. Наследственное предрасположение к болезням	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 9,
	1. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.	2	
	2. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.		
	3. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.		
	4. Виды мультифакториальных признаков.		
	5. Изолированные врожденные пороки развития.		
	6. Гипертоническая болезнь. Ревматоидный артрит. Язвенная болезнь. Бронхиальная астма и др.		
	7. Особенности наследования прерывистых мультифакториальных заболеваний.		
	8. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.		
Тема 5.4. Медико- генетическое Консультирование (МГК)	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 9,
	1. Виды профилактики наследственных болезней.		
	2. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний. Перспективное и ретроспективное консультирование. Показания к медико-генетическому консультированию.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		2	
Всего		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Генетики человека с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Парты -7, стулья -14
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол – 1, стул - 1
3	Шкаф для хранения материалов	2
4	Доска классная	1
Дополнительное оборудование		
1.	Термометр	1
2.	Набор инвентаря для уборки	1
3.	Рециркулятор бактерицидный	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1
2	Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно – методических пособий	3
2.	Динамическое пособие на магнитах: «Митоз, мейоз»	1
3.	Демонстрационные таблицы	13
4	Демонстрационные стенды	2

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей /под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Леонова, Г. Г. Биология : учебное пособие для спо / Г. Г. Леонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-507-45744-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282434> (дата обращения: 07.06.2023).

Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282359> (дата обращения: 07.06.2023).

Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45741-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282398> (дата обращения: 07.06.2023).

3.2.3 Дополнительные источники

Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с.

Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; формат оформления результатов поиска информации; современная научная и профессиональная терминология; психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; правила оформления документов и построение устных сообщений; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы здорового образа жизни; технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств; медицинские показания для направления пациентов на консультации к врачам-специалистам с целью уточнения диагноза; медицинские и социальные показания к прерыванию беременности; методы ухода за новорожденными;	«отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, проявивший творческие способности в понимании и использовании содержания курса. «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, показавший систематический характер знаний по предмету и способный к самостоятельному выполнению	устный опрос, индивидуальный и фронтальный; оценка результатов письменного опроса; тестовый контроль

аномалии развития и заболевания плода, плодных оболочек и плаценты; порядок организации медицинской реабилитации; методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения женской части населения; принципы диспансерного наблюдения женской части населения, в том числе в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской	предложенных программой заданий и их обновлению в ходе профессиональной деятельности. «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и работы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, допустивший погрешности при ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их устранения. <u>«неудовлетворительно»</u> выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему	
--	--	--

деятельности.	принципиальные ошибки в выполнении заданий, который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной	
Перечень осваиваемых в рамках дисциплины умений: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; применять современную научную и профессиональную терминологию; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; проявлять толерантность в рабочем коллективе; соблюдать нормы экологической безопасности; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	деятельности по окончании учебы	оценка результатов решения задач у доски или самостоятельно в тетради; оценка результатов выполнения практической работы; оценка результатов письменного ответа по билетам и решения ситуационных задач

оказывать простые медицинские услуги инвазивных вмешательств; осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациентов (их законных представителей); проводить медицинские осмотры пациентов; интерпретировать и анализировать результаты осмотров пациента; оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания; подготавливать пациентов к лабораторным и инструментальным исследованиям; проводить уход за новорожденными; проводить мониторинг за витальными функциями новорожденных; определять медицинские показания для проведения мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, в период беременности, родов, послеродовой период и с распространенными гинекологическими заболеваниями; проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения,		
---	--	--

по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; организовывать и проводить медицинские профилактические осмотры пациентов с заболеваниями и (или) состояниями органов женской репродуктивной системы, в том числе мероприятия по профилактике и раннему выявлению гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».		
--	--	--

Тематический план по предмету ОП 05. «Генетика человека с основами медицинской генетики» для специальности 31.02.02 Акушерское дело (на базе основного общего образования)

Семестр 3 теория 22 ч. практика 18 ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во аудиторных часов	
			теория	практика
	<i>Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности</i>	6	4	2
1.	Цитологические основы наследственности	4	2	2
2.	Биохимические основы наследственности	2	2	
	<i>Раздел 2. Закономерности наследования признаков</i>	8	4	4
1.	Закономерности наследования признаков	4	2	2
2.	Наследственные свойства крови	4	2	2

	<i>Раздел 3. Изучение наследственности и изменчивости</i>	12	6	6
1.	Методы изучения наследственности и изменчивости	2	2	2
2.	Методы изучения наследственности и изменчивости	2	2	2
3.	Виды изменчивости, виды мутаций человека	2	2	2
	<i>Раздел 4. Наследственность и патология</i>	12	8	4
1.	Хромосомные болезни	2	2	2
2.	Генные болезни	2	2	2
3.	Заболевания с наследственной предрасположенностью	2	2	-
4.	Медико-генетическое консультирование	2	2	-
5.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2		2
	Итого	40	22	18

Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

_____ М.Е. Остапенко

« ____ » _____ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 06. ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

**Специальность 31.02.02 Акушерское дело
базовая подготовка
на базе среднего общего образования**

г. Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 31.02.02 Акушерское дело, примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии» и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой - ППССЗ базовой подготовки на базе среднего общего образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Савина И.Н. – преподаватель ЦМК узких клинических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК узких клинических дисциплин

протокол № _____ от _____ 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Бородинова Т.Ю.

Рецензенты:

1. Дмитриева Е.В. – зам. директора по НМР ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», кандидат медицинских наук.

2. Гребенкина М.Б. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК узких клинических дисциплин, кандидат медицинских наук.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Область применения рабочей программы:

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии и иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы.	методы работы в профессиональной и смежных сферах.
ОК 02	определять необходимые источники информации.	приемы структурирования информации.
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология.

	применять современную научную профессиональную терминологию.	
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, пациентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке.	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей.
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.
ОК 08	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности.	основы здорового образа жизни.
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов

		профессиональной направленности.
ПК 1.1.	проводить рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов.	виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации.
ПК 1.2.	применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства.	порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний.
ПК 1.4.	использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом.	санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.
ПК 2.1.	проводить забор биологического материала для лабораторных исследований; интерпретировать и анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований пациентов.	методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации результатов.

ПК 2.2.	оценивать состояние пациента и (или) тяжесть заболевания.	механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания медицинские противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; причины, клинические проявления, методы диагностики, осложнения, принципы лечения и профилактики.
ПК 2.3.	проводить забор биологического материала для лабораторных исследований.	технологии забора биологического материала для лабораторных исследований; асептика и антисептика в акушерстве.
ПК 3.1.	проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни у женской части населения, по профилактике гинекологических заболеваний и заболеваний молочных желез.	основы здорового образа жизни, методы его формирования; рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний.
ПК 3.4.	проводить работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; порядок обращения с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.

Личностные результаты реализации программы воспитания в рамках программы учебной дисциплины:

Личностные результаты	Код ЛР
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14

Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 15
---	-------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в том числе:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	20
самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая микробиология		32/14	
Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи микробиологии и иммунологии. Классификация и микроорганизмов.	Содержание учебного материала		ОК 02, ОК 03 ЛР 14
	1.Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. 2.История развития микробиологии и иммунологии. 3.Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. 4.Научные и практические достижения медицинской микробиологии и иммунологии. 5. Классификация бактерий, грибов, вирусов в медицинской микробиологии, по степени их биологической опасности. 6.Систематика и номенклатура микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм). 7.Название вида микроорганизмов в соответствии с бинарной номенклатурой.	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала		ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 3.4.

Экология микро-организмов	1.Микробиоциноз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. 2.Влияние физических факторов на микроорганизмы (температура, давление, ионизирующая радиация, ультразвук, высушивание). Влияние химических факторов. 3. Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизация. Аппараты для тепловой стерилизации (паровой стерилизатор, воздушный стерилизатор), режимы стерилизации. 4. Понятие о дезинфекции. Средства дезинфекции, их выбор в зависимости от объекта, подлежащего обработке и микроорганизмов, на которые направлено действие дезинфицирующих средств. 5. Контроль за качеством стерилизации и дезинфекции. 6. Биологические факторы. Характер взаимоотношений микро- и макроорганизмов. 7. Понятие об асептике и антисептике. Методы асептики и антисептики. 8. Правила работы и техника безопасности при работе с инфицированным материалом.	6	ОК 02, ОК 07, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ЛР 9, ЛР 10
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 1. «Применение техники безопасности при работе с инфицированным материалом». Практическое занятие 2. «Изучение методов дезинфекции и стерилизации».	2 2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала		

Морфология бактерий и методы её изучения. Физиология и культивирование микроорганизмов	1. Особенности морфологии бактерий. Основные формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая. 2. Структура бактериальной клетки. 3. Микроскопический метод изучения морфологии микроорганизмов, Виды микроскопов. Приготовление, окраска, микроскопия и описание препарата. 4. Физиология микроорганизмов. Ферменты бактерий. Питание, дыхание, рост и размножение бактерий. 5. Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. 6. Условия культивирования бактерий. Выделение чистой культуры бактерий. 7. Культуральные и биохимические свойства микроорганизмов, их значение для дифференциации.	8	ПК 2.1 ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 3. «Изучение морфологии бактерий»	2	
	Практическое занятие 4. «Изучение методов культивирования микроорганизмов (бактерий, грибов, вирусов)»	2	
Тема 1.4. Микрофлора организма человека. Сбор, хранение и транспортировка материала для микробиологических исследований	Содержание учебного материала		ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 3.1 ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 15
	1. Понятие «нормальная микрофлора человека». 2. Микрофлора новорожденного. Формирование микробиоценоза и его изменения в процессе жизнедеятельности человека. 3. Роль нормальной микрофлоры для жизнедеятельности и здоровья человека: защита организма от патогенных микробов, стимуляция иммунной системы, участие в метаболических процессах и поддержании их баланса. 4. Дисбактериоз, причины, симптомы, методы исследования, корреляция. 5. Значение своевременного и адекватного взятия биологического материала для микробиологических исследований. 6. Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Предохранение от контаминации исследуемого материала нормальной микрофлорой. Правила взятия, сроки, температурные и другие	4	

	условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост сопутствующей микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. 7.Количество отбираемого материала. Посуда и инструменты для сбора материала, их использование, утилизация. Оформление сопроводительных документов.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. «Сбор, хранение и транспортировка биологического материала для микробиологических исследований».	2	
Тема 1.5. Учение об инфекционном и эпидемическом процессах.	Содержание учебного материала		ПК 1.2.
	1. Понятия «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. 2. Понятие об эпидемическом процессе. Источник инфекции. Механизмы передачи возбудителей инфекции, соответствие механизма передачи возбудителя его локализации в организме человека. Пути передачи возбудителей инфекции. Восприимчивость к инфекции. Интенсивность эпидемического процесса. 3 Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия (дезинфекция, дезинсекция, дератизация) по обеспечению безопасности пациентов и медицинских работников, предотвращению распространения инфекций. 4.Понятие о инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи. Источники, механизмы передачи, пути передачи. Основные причины возникновения инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	4	ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 13

	5.Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи: разрушение цепочки инфекции на разных стадиях. Инфекционная безопасность медицинского персонала на рабочем месте.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. «Изучение роли микроорганизмов в инфекционном процессе»	2	
Тема 1.6. Учение об иммунитете. Иммунологические исследования. Иммунный статус. Иммунобиологические препараты.	Содержание учебного материала		ПК 2.1., ПК 3.1. ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 08, ОК 09 ЛР 10
	1.Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты. Виды иммунитета. Антитела и антигены. Основные формы иммунного реагирования. 2.Иммунологические исследования, их значение. Серологические исследования, их механизм и применение. Молекулярно-биологические методы диагностики, их применение. 3. Иммунный статус. Патология иммунной системы. Кожно-аллергические пробы. 4.Иммунопрофилактика и иммунотерапия. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты, их состав, свойства, назначение.	8	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. «Методы иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней»	2	
Раздел 2. Частная микробиология		16/8	
Тема 2.1. Частная бактериология. Антибактериальные средства.	Содержание учебного материала		ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.1. ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1. Частная бактериология. Возбудители бактериальных кишечных инфекций (сальмонеллёзы, брюшной тиф и паратифы, дизентерия, холера, ботулизм, пищевые токсикоинфекции). Источники и пути заражения.	6	

	Возбудители бактериальных респираторных инфекций (дифтерия, скарлатина, коклюш, менингококковая инфекция, туберкулёз). Источники и пути заражения Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных кровяных инфекций (чума, туляремия, боррелиозы, риккетсиозы). Источники и пути заражения. Профилактика распространения инфекций. Возбудители бактериальных инфекций наружных покровов (сибирская язва, столбняк, газовая гангрена). Возбудители инфекций, передающихся половым путем (сифилис, гонорея, урогенитальный хламидиоз, микоплазмоз). Источники и пути заражения. Профилактика распространения инфекций. 2. Антибактериальные средства, механизм их действия. 3. Общая характеристика механизмов устойчивости бактерий к антибактериальным препаратам. Понятия антибиотикорезистентности и антибиотикочувствительности.		ЛР 10, ЛР 14
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. «Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам».	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.2. Частная микология. Противогрибковые препараты.	1. Возбудители грибковых инфекций, их классификация: низшие и высшие грибы, совершенные и несовершенные грибы. Морфология грибов. Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. 2. Возбудители грибковых кишечных инфекций – микотоксикозов. Источники инфекций, пути заражения. Характерные клинические проявления. Профилактика распространения инфекций. 3. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы, связь с ВИЧ инфекцией. 4. Профилактика распространения микозов. 4. Противогрибковые препараты: антимикотики.	2	ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.1 ОК 02, ОК 03, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 10, ЛР 14
Тема 2.3. Частная протозоология. Характеристика и классификация простейших.	Содержание учебного материала 1. Частная протозоология. Общая характеристика и классификация простейших: саркодовых (дизентерийная амёба), жгутиковых (лямблия, трихомонада, трипаносома), споровиков (малярийный плазмодий, токсоплазма) и инфузорий (кишечный балантидий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды. 2. Возбудители протозойных инвазий мочеполовых путей (трихомоноз). Источник инвазии, путь заражения. Токсоплазмоз: источник инвазии, пути заражения, основные проявления врождённых и приобретённых токсоплазмозов. 3. Профилактика распространения протозоозов. В том числе практических занятий Практическое занятие 9. «Изучение методов профилактики микозов и протозоонозов».	4 2 2	ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.1. ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	Содержание учебного материала		

Тема 2.4. Частная вирусология. Противовирусные препараты.	1. Структура вирусов, формы существования вирусов: внеклеточной и внутриклеточной. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. 2. Возбудители вирусных инфекций: кишечных (гепатиты А и В, полиомиелит, ротавирусные инфекции), респираторных (грипп, парагрипп, другие острые респираторные вирусные инфекции, корь, краснуха, ветряная оспа, опоясывающий герпес, натуральная оспа), кровяных (иммунодефицит человека, гепатиты В, С, Д, геморрагическая лихорадка, клещевой энцефалит), вирусных инфекций наружных покровов (бешенство, цитомегалия, ящур). Источники и пути заражения. 3. Профилактика распространения вирусных инфекций. 4. Интерферон и другие противовирусные препараты. Индукторы интерферона. Устойчивость вирусов к химиопрепаратам.	4	ПК 1.2., ПК 2.2., ПК 3.1. ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. «Изучение методов профилактики вирусных инфекций».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено следующее специальное помещение:

Учебный кабинет основ микробиологии и иммунологии.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Столы для студентов – 6 Стулья для студентов – 12
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол для преподавателя – 1 Стул для преподавателя -1
Дополнительное оборудование		
1	Стол для демонстрации практических манипуляций	Стол манипуляционный - 1
2	Стеллажи стационарные медицинские	ССМ «ЕЛАТ» - 3 полки
3	Шкаф для одежды и учебно-методической документации	Шкаф-купе двухстворчатый с полками
4	Уборочный инвентарь	Ведро, веник, совок, швабра – 1 комплект
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Ноутбук
2	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра	Доска учебная магнитно-маркерная, стенды информационные
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно-наглядных пособий для методического обеспечения занятий	Учебно-методические комплексы, методические разработки занятий, рабочие тетради, тестовые задания, ситуационные задачи, фотографии, рисунки, схемы

2	Микроскопы	Монокулярный микроскоп «Микромед-1» предназначен для изучения препаратов в проходящем свете. Увеличение – 40 – 1000. Объективы 4х/0,1; 10х/0,25; 40х/0,65; 100х/1,25. Габаритные размеры, мм – 180х290х380. Масса не более 5 кг
3	Микропрепараты	Микропрепарат — предметное стекло (25х75 мм) с расположенным на нём объектом, подготовленным для исследования под микроскопом (мазки из культур бактерий)
4	Пробирки лабораторные	Пробирка лабораторная стеклянная бактериологическая - имеет сферическое дно и края, загнутые внутрь. Диаметр 14 мм, высота 120 мм, ориентировочная вместимость 13 мл
5	Чашки Петри	Полистироловая прозрачная посуда в форме невысокого плоского цилиндра с крышкой. Высота с крышкой 145 мм, диаметр дна 86 мм. Используется для выращивания микроорганизмов на агаровых средах.
6	Спиртовки	Спиртовка лабораторная стеклянная СЛ-1-1 (40 мл), размеры 45 х 80 мм. Имеет стеклянный притёртый колпачок, хлопчатобумажный фитиль. Предназначена для обеззараживания бактериологических петель и других мелких инструментов.
7	Бактериологические петли	Одноразовые стерильные полистироловые бактериологические петли (длина 197 мм), на одном из концов имеется петля круглой формы (диаметр 2,3 мм), на другом бактериологическая игла. Петли предназначены для посева культур микроорганизмов на жидкие и твердые питательные среды.

8	Контейнер для сбора биологического материала	Контейнер изготовлен из медицинского полипропилена. На боковой стенке контейнера имеется матовое окно для записи информации о пациенте. Объем контейнера: 25 мл, 30 мл, 60 мл, 100 мл. Используется для сбора, транспортировки и хранения образцов биоматериалов (моча, мокрота и т.д.).
9	Контейнер полимерный для дезинфекции и предстерилизационной обработки медицинских изделий	Емкость-контейнер ЕДПО-1-01. Размеры, мм – 220х150х80, масса 0,5 кг. Состоит из корпуса в виде емкости прямоугольной формы, перфорированного поддона, пластины для погружения в раствор легких изделий, крышки.

3.3. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы имеются печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.3.1. Основные печатные издания

1. Камышева К.С. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: учебное пособие для студ. среднего профессионального образования / К.С. Камышева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 38, [1] с. – ISBN978-5-222-31587-3. - Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>

2. Госманов, Р. Г. Микробиология и иммунология / Р. Г. Госманов, А. И. Ибрагимова, А. К. Галиуллин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-507-44997-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255002>

3. Генис, Д. Е. Медицинская паразитология / Д. Е. Генис. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 524 с. — ISBN 978-5-507-44759-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239435>

4. Медицинская паразитология. Атлас: учебное пособие для спо / О. Г. Макеев, О. И. Кабонина, П. А. Ошурков, С. В. Костюкова; Под редакцией д. м. н., проф. О. Г. Макеева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9450-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195449>

Дополнительные источники

1. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242996>

2. Базилян Э.А. Особенности дезинфекции и стерилизации в стоматологии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Э.А. Базиляна. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-3616-5. - Текст: непосредственный.

3. Маятникова, Н. И. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ: учебное пособие для спо / Н. И. Маятникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6687-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151667>

4. Борисова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении: учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные положения микробиологии и иммунологии; - роль микроорганизмов в жизни человека;	- объясняет основные понятия - объясняет значение микробиологии и экологии микроорганизмов	Текущий контроль по каждой теме: письменный опрос устный опрос

- значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций; - значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека; - морфология, физиология, классификация, методы их изучения; - основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека; - основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний; - факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов; - правовые основы иммунопрофилактики	- анализирует основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке - объясняет и анализирует основы эпидемиологии и химиотерапии инфекционных заболеваний - классифицирует иммунобиологические лекарственные препараты	решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений
Умения: - дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний; - проводить анализ состояния микробиоты человека; - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов;	- классифицирует возбудителей инфекционных заболеваний; - оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - решает ситуационные задачи; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы	- оценка результатов выполнения практической работы - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима на рабочем месте, применять средства индивидуальной защиты; - рекомендации по вопросам личной гигиены, здорового образа жизни, мерам профилактики предотвратимых заболеваний; - правильно оформлять медицинскую документацию в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа		
---	--	--

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дисциплины «Основы микробиологии и иммунологии»
для специальности 31.02.02 Акушерское дело

1 семестр
Теоретические занятия

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Введение. Классификация микроорганизмов.	2
2.	Экология микроорганизмов. Понятие о дезинфекции и стерилизации.	2
3.	Морфология и структура бактерий	2
4.	Физиология микроорганизмов	2
5.	Микрофлора организма человека.	2
6.	Инфекционный и эпидемический процесс	2
Итого:		12

Практические занятия

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Применение техники безопасности при работе с инфицированным материалом	2
2.	Изучение методов дезинфекции и стерилизации	2
3.	Изучение морфологии бактерий	2
4.	Изучение методов культивирования микроорганизмов (бактерий, грибов, вирусов)	2
5.	Сбор, хранение и транспортировка биологического материала для микробиологических исследований	2
6.	Изучение роли микроорганизмов в инфекционном процессе	2
Итого:		12

2 семестр
Теоретические занятия

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Понятие об иммунитете. Виды иммунитета..	2
2.	Иммунный статус	2
3.	Иммунобиологические препараты.	2
4.	Возбудители бактериальных инфекций	2
5.	Антибактериальные средства.	2
6.	Классификация, строение, физиология грибов.	2
7.	Характеристика простейших, методы изучения.	2
8.	Классификация и структура вирусов, методы изучения.	2
Итого:		16

Практические занятия

№	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Изучение методов иммунодиагностики и иммунопрофилактики инфекционных болезней	2
2.	Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам	2
3.	Изучение методов профилактики микозов и протозонозов.	2
4.	Изучение методов профилактики вирусных инфекций. Дифференцированный зачет	2
Итого:		8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Нормативный срок обучения:

3 года 6 мес. на базе основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) по специальности 31.02.02 Акушерское дело
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.02 Акушерское дело»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.01.2021 N 6н "Об утверждении профессионального стандарта "Акушерка (Акушер)" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.04.2021 N 63075)
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 6 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, заведующий отделом по практическому обучению, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, члены Студенческого совета, представители работодателей.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного надматериальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная РПВ разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2

Демонстрирующий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающийся от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 17

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
История России	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР11, ЛР13
Физическая культура	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Основы бережливого производства	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР11, ЛР13
Основы финансовой грамотности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР11, ЛР13
Анатомия и физиология человека	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Основы патологии	ЛР 9
Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 7, ЛР 9
Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 9, ЛР 10
Фармакология	ЛР 7, ЛР 9
ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ.02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовой период,	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ПМ.03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
ПМ.04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей образовательной программой среднего профессионального образования (ППССЗ).

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности порезультатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работам на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителей директора, заведующих отделами и отделениями, специалистов

отдела по воспитательной работе, преподавателей и кураторов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Актовый зал, спортивный зал, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, учебные кабинеты с мультимедийной установкой или иным оборудованием аудиовизуализации.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- Информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Реализация рабочей программы воспитания отражается на сайте колледжа.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**по образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена)
по специальности 31.02.02 Акушерское дело**

Ставрополь, 2023 г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
01.09	День знаний	Группы 1 курса	Двор колледжа	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР4, ЛР6, ЛР7
еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение Гимна РФ	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР1-ЛР17
02.09	День окончания Второй мировой войны	все группы	Аудитории	Преподаватели, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР5
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	все группы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, классные руководители, педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР8
в течение месяца	Мероприятия по безопасности (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, профилактике экстремизма, терроризма, учебно-Тренировочная эвакуация студентов из здания и т.д.)	все группы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели-предметники, классные руководители, социальный педагог	ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10
в течение месяца	Посвящение в студенты Визитная карточка группы	1 курсы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9
вторая суббота сентября	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	3 курсы	Аудитории	Руководитель волонтерского центра, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
в течение месяца	Родительские собрания	1 курсы	Аудитории	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9
15.09	День всемирной борьбы с лимфомами	3 курсы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17

21.09	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 г). День зарождения российской государственности (862 год)	1, 2 курсы	Аудитории	Классные руководители, преподаватели, педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
последнее воскресенье сентября	Международный день глухонемых	2 курсы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
26.09	Всемирный день контрацепции	2, 3 курсы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
27.09	Всемирный день туризма	1 курсы	Аудитории	Руководитель физического воспитания, преподаватели, педагог-организатор, классные руководители	ЛР5, ЛР10
28.09	Всемирный день борьбы против бешенства	3 курсы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
29.09	Всемирный День отоларинголога	2 курсы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
29.09	Всемирный день сердца	2, 3 курсы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ежемесячно	Старостаты	все группы	Аудитории	Заведующий отделением	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР8, ЛР13
в течение года	Работа волонтерского центра «Милосердия» (в соответствии с планом работы)	Члены волонтерского отряда	Актный зал	Руководитель волонтерского центра	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10

в течение года	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	все группы	В дистанционном формате	Преподаватели, классные руководители, методисты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
в течение года	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	все группы	В дистанционном формате	Преподаватели, классные руководители, методисты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
в течение года	«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/	все группы	В дистанционном формате	Преподаватели, классные руководители, методисты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
в течение года	«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru	все группы	В дистанционном формате	Преподаватели, классные руководители, методисты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
ОКТАБРЬ					
01.10	День пожилых людей	все групп	Аудитории	Социальный педагог, педагог- организатор, классные руководители	ЛР3
Еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение гимна РФ	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
05.10	День Учителя	все групп	Аудитории	Заведующий отделом по воспитательной работе, педагог- организатор, классные руководители	ЛР4, ЛР 5, ЛР6
10.10	Всемирный День хосписов и паллиативной помощи	2 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
второй четверг октября	Всемирный день зрения	3 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
14.10	Всемирный день спирометрии и День легочного здоровья	3 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17

15.10	Международный день белой трости. Всемирный день мытья рук	2 курсы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, заведующий отделом по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
15.10	Всемирный месяц борьбы против рака груди	3 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
20.10	Всемирный день борьбы с остеопорозом	3 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
29.10	Всемирный день борьбы с инсультом	3 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
30.10	День памяти жертв политических репрессий	все группы	Аудитории	Заведующий отделом по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8
НОЯБРЬ					
04.11	День народного единства	все группы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение гимна РФ	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
12.11	Всемирный день борьбы с пневмонией	3 курс	Аудитории	Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
13.11	Международный день слепых	2, 3 курсы	Аудитории	Социальный педагог, педагог-организатор, преподаватели	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17

14.11	Всемирный день борьбы против диабета	2, 3 курсы	Аудитории	Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
17.11	Международный день недоношенных детей	2 курс	Аудитории	Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
15.11	День рождения колледжа	Все группы	Актный зал	Отдел воспитательной работы	
последнее воскресенье ноября	День матери	все группы	Аудитории	отдел по воспитательной работе, преподаватели, классные руководители	ЛР12
19.11	Международный день отказа от курения	все группы	Аудитории	отдел по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	ЛР9
ДЕКАБРЬ					
01.12	День борьбы с СПИДом	все группы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, классные руководители	ЛР9
еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение гимна РФ	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
09.12	День Героев Отечества	все группы	Аудитории	педагог- организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР1, ЛР5, ЛР8
12.12	День Конституции Российской Федерации	все группы	Аудитории	педагог- организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
20.12 -28.12	Новогодняя акция «Подари чудо» Проведение благотворительных акций	все группы	Аудитории	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР5
ЯНВАРЬ					
еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение гимна РФ	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
25.01	«Татьянин день» (праздник студентов)	все группы	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР2, ЛР5

21.01	День освобождения Ставрополя от фашистских захватчиков	Все группы	аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР3, ЛР5
27.01	День снятия блокады Ленинграда	все группы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, педагог-организатор	ЛР3, ЛР5
ФЕВРАЛЬ					
02.02	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	все группы	Аудитории	Заведующий отделом по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР3.ЛР5
еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение гимна РФ	Все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
04.02	Международный день борьбы с онкологическими заболеваниями	3 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
08.02	День русской науки	все группы	Аудитории	преподаватели	ЛР4, ЛР6
15.02	Международный День операционной медицинской сестры	все группы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
22.02	День защитников Отечества	все группы	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
МАРТ					
06.03	Всемирный день борьбы с глаукомой	3 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17

еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение гимна РФ	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
06.03	Международный женский день	все группы	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР12
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	все группы	Аудитории	Преподаватели, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8
24.03	Всемирный день борьбы с туберкулезом	все группы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
АПРЕЛЬ					
07.04	Всемирный день здоровья	все группы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение гимна РФ	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
12.04	День космонавтики	все группы	Аудитории	Классные руководители, педагог-организатор	ЛР1, ЛР5
20.04	Национальный день донора в России	все группы	Аудитории	Руководитель волонтерского центра	ЛР6, ЛР9
25.04	Международный день ДНК	2 курс	Аудитории	Руководитель волонтерского центра	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
25.04	Международный день борьбы с малярией	2, 3 курсы	Аудитории	Председатель цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
МАЙ					
01.05	Праздник весны и труда	все группы	Аудитории	Председатель студенческого профкома	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5

Еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение гимна РФ	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
08.05	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	2 курс	Аудитории	Руководитель волонтерского центра	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
09.05	День Победы	все группы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5
12.05	Международный День медицинской сестры	все группы	Аудитории	педагог- организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР4, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
18.05	День борьбы с артериальной гипертонией	3 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
24.05	День славянской письменности и культуры	все группы	Аудитории	преподаватели	ЛР5
26.05	День российского предпринимательства	все группы	Аудитории	преподаватели	ЛР4, ЛР6
28.05	Международный день действий за женское здоровье	2, 3 курсы	Аудитории	Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
30.05	Всемирный день борьбы против астмы и аллергии	2 курс	Аудитории	Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
31.05	Всемирный день без табака	все группы	Аудитории	Руководитель волонтерского центра	ЛР9
в течение месяца	Ярмарка вакансий рабочих мест	Выпускные группы	Актный зал	Заведующий отделом по практическому обучению, заведующий отделением, классные руководители, педагог-организатор	ЛР4, ЛР6
ИЮНЬ					
01.06	Международный день защиты детей	все группы	Аудитории	педагог- организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР2, ЛР12

еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
05.06	День эколога	все группы	Аудитории	Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели	ЛР4, ЛР10
06.06	Пушкинский день России	1,2 курсы	Аудитории	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР5, ЛР11
12.06	День России	все группы	Аудитории	педагог- организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5
14.06	Всемирный день донора крови	3,4 курсы	Аудитории	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
третье воскресенье	День медицинского работника	все группы	Аудитории	Воспитательный отдел	ЛР4, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
22.06	День памяти и скорби	все группы	Аудитории	преподаватели, классные руководители	ЛР2, ЛР3, ЛР5
26.06	Международный день борьбы с наркотиками	все группы	Аудитории	педагог- организатор, преподаватели, классные руководители, социальный педагог	ЛР9
27.06	День молодежи	все группы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР1, ЛР3, ЛР4
30.06.	Вручение дипломов	Выпускные группы	ДДТ	Директор, заместитель директора по учебной работе, заведующие отделениями, педагог-организатор, классные руководители выпускных групп	ЛР4, ЛР6
ИЮЛЬ					
08.07	День семьи, любви и верности	все группы	Дистанционно	педагог-организатор	ЛР5, ЛР12
28.07	Всемирный день борьбы с гепатитом	все группы	Дистанционно	Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17

АВГУСТ					
01.08 – 07.08	Всемирная неделя поддержки грудного вскармливания	все группы	Дистанционно	Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
22.08	День Государственного Флага Российской Федерации	все группы	Дистанционно	Педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР5
23.08	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	все группы	Дистанционно	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР5
27.08	День российского кино	все группы	Дистанционно	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР5, ЛР11

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.02 Акушерское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА.
2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 31.02.02 Акушерское дело.

В рамках специальности СПО 31.02.02 Акушерское дело предусмотрено освоение квалификации: акушерка/акушер.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности	
Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого, осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПМ 01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»
ВД 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	ПМ 02. Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями
ВД 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	ПМ 03. Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение
ВД 04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПМ 04. Оказание медицинской помощи в экстренной форме

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных материалов по каждому из сочетаний видов деятельности рекомендуется применять комплект заданий по специальности 31.02.02 Акушерское дело, разработанный методическим центром аккредитации специалистов, а так же следующие материалы, представленные в таблице №2.

Таблица №2.

Виды деятельности	Профессиональный стандарт
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело»	Приказ Минтруда и социальной защиты России от 12.01.2016 N 2н «Об утверждении профессионального стандарта «Младший медицинский персонал» (Зарегистрировано в Минюсте России 08.02.2016 N 40993)
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	Приказ Минтруда России от 13.01.2021 N 6н «Об утверждении профессионального стандарта "Акушерка (Акушер)» (Зарегистрировано в Минюсте России

Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение	12.04.2021 N 63075)
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности Акушерское дело, разработанный методическим центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

Оцениваемые виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
Государственный экзамен	
Осуществление профессионального ухода за пациентами, в том числе по профилю «акушерское дело» ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации, в том числе акушерско-гинекологического профиля по виду деятельности ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами, в том числе новорожденными, с использованием современных средств и предметов ухода ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов: Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил медицинской организации акушерско-гинекологического профиля
Оказание медицинской помощи в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями ПК 2.2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов: Проведение наружного акушерского обследования беременной женщины

осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом ПК 2.4. Проводить первичный туалет новорождённого, оценку и контроль его витальных функций ПК 2.5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространенными гинекологическими заболеваниями	
Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение ПК 3.1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи ПК 3.2. Проводить диспансеризацию и профилактические осмотры женщин в различные периоды жизни ПК 3.3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождёнными ПК 3.4. Вести медицинскую документацию, организовывать деятельность медицинского персонала, находящего в распоряжении	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов: Проведение профилактического осмотра женщины (доврачебный кабинет женской консультации)
Оказание медицинской помощи в экстренной форме ПК 4.1. Проводить оценку состояния беременной, роженицы, родильницы, новорождённого, требующего оказания неотложной или экстренной медицинской помощи ПК 4.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период ПК 4.3. Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме ПК 4.4. Проводить мониторинг состояния пациента при оказании неотложной или	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов: Проведение базовой сердечно-легочной реанимации

экстренной медицинской помощи во время эвакуации (транспортировки) ПК 4.5. Устанавливать медицинские показания и направлять пациентов в профильные медицинские организации для получения специализированной медицинской помощи ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи	
--	--

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Комплект базовых заданий образовательное учреждение ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

2.2. Порядок проведения процедуры

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе специальности 31.02.02 Акушерское дело проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных материалов:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена;
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена;
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания;
4. Пакет заданий для проведения государственного экзамена;
5. Обобщенная оценочная ведомость;
6. Критерии оценки выполнения заданий;
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов;
8. Требования охраны труда и безопасности;
9. Оснащение площадки для проведения государственного экзамена.

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится путем последовательного прохождения выпускником следующих этапов:

1-ый этап - тестирование;

2-ой этап – выполнение практических навыков (умений) в симулированных условиях;

3-ий этап - решение ситуационных задач (мультикейсов).

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа.

Оценку выполнения каждого из этапов государственного экзамена проводит государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового теоретического задания

1-ый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 31.02.02 Акушерское дело, из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации (далее — Единая база оценочных средств).

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом общее количество тестовых заданий не может быть менее 60.

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий:

ОБРАБОТКУ ГЛАЗ НОВОРОЖДЕННОГО ПРОВОДЯТ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ

- А) гонобленнореи
- Б) ксерофтальмии
- В) пиогенной инфекции
- Г) вирусного конъюнктивита

ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА НА ПУПОВИНУ НАКЛАДЫВАЮТ ЗАЖИМЫ КОХЕРА В КОЛИЧЕСТВЕ

- А) 3
- Б) 4
- В) 1
- Г) 5

ПЕРВОЙ ПИЩЕЙ НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА ЯВЛЯЕТСЯ

- А) молозиво

- Б) зрелое молоко
- В) молочная каша
- Г) молочная смесь

СОВМЕСТНОЕ ПРЕБЫВАНИЕ МАТЕРИ И РЕБЕНКА В ПОСЛЕРОДОВОЙ ПАЛАТЕ СПОСОБСТВУЕТ

- А) кормлению ребенка «по требованию»
- Б) осложнению работы медицинского персонала
- В) ухудшению процесса адаптации новорожденного
- Г) возникновению гнойно-септической инфекции

ПРИ ЭМБРИОПАТИИ ПОРАЖЕНИЕ ОРГАНОВ ПРОИСХОДИТ В ПЕРИОД

- А) органогенеза
- Б) фетогенеза
- В) ранний неонатальный
- Г) поздний неонатальный

ПЕРЕНОШЕННЫМ СЧИТАЕТСЯ РЕБЕНОК, РОДИВШИЙСЯ НА _____ НЕДЕЛЕ БЕРЕМЕННОСТИ

- А) 43
- Б) 41
- В) 40
- Г) 39

ПЕРВЫЙ ИЗГИБ ПОЗВОНОЧНИКА ПОЯВЛЯЕТСЯ В ОТДЕЛЕ

- А) шейном
- Б) грудном
- В) поясничном
- Г) крестцовом

ПРИ НАГРУБАНИИ МОЛОЧНЫХ ЖЕЛЕЗ НЕОБХОДИМО ПРИМЕНИТЬ

- А) сухое тепло
- Б) спиртовой компресс
- В) орошение фурациллином
- Г) обезболивающую мазь

ЭЛЕМЕНТОМ УХОДА ЗА РОДОВОЙ ОПУХОЛЬЮ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) покой
- Б) постоянная смена положения
- В) положение на пораженной стороне
- Г) обработка фурациллином

МОЛОЗИВО ОКАЗЫВАЕТ СТИМУЛИРУЮЩЕЕ ДЕЙСТВИЕ НА ИММУННУЮ СИСТЕМУ БЛАГОДАРЯ ВЫСОКОМУ СОДЕРЖАНИЮ

- А) иммуноглобулинов
- Б) жира
- В) углеводов
- Г) микроэлементов

3.1.2. Формулировка типового практического задания

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;
- «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2 – ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 31.02.02 Акушерское дело:

1. Осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины;
2. Бимануальное влагалищное исследование у беременной женщины;
3. Взятие мазка по Папаниколау (Рар-тест, цитологическое исследование);
4. Определение окружности живота, высоты дна матки у беременных женщин;
5. Пальпация плода (наружное акушерское исследование);
6. Аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа;
7. Влагалищное исследование в родах;
8. Оказание акушерского пособия в родах;
9. Антропометрия новорожденного (измерение массы, длины тела, окружности головки и грудной клетки);
10. Определение признака Вастена;
11. Базовая сердечно-легочная реанимация.

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины»

Вы акушерка женской консультации. На прием пришла женщина 25 лет для постановки на учёт по беременности. Срок гестации 10 недель. После оценки общего состояния беременной, вам необходимо выполнить процедуру - осмотр шейки матки в зеркалах.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: осмотр шейки матки в зеркалах у беременной женщины

п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
1.	Установить контакт с пациенткой (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	Сказать	
2.	Идентифицировать пациентку (попросить пациентку представиться)	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациентки с индивидуальной картой беременной и родильницы	Сказать	
4.	Назвать предстоящую процедуру, объяснить её цель	Сказать	

п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
5.	Получить у пациентки добровольное информированное согласие на предстоящую процедуру	Сказать	
Подготовка к проведению процедуры			
6.	Подготовить манипуляционный стол	Сказать	
7.	Подготовить пациентку	Сказать	
8.	Обработать руки хирургическим способом	Сказать	
9.	Надеть перчатки медицинские стерильные	Выполнить	
Выполнение процедуры			
10.	Развести большие и малые половые губы большим и указательным пальцами левой руки	Выполнить	
11.	Ввести правой рукой створчатое зеркало до середины влагалища в прямом размере	Выполнить/ Сказать	
12.	Перевести зеркало в поперечный размер и продвинуть до сводов	Выполнить/ Сказать	
13.	Раскрыть створки, вывести шейку матки для осмотра и зафиксировать зеркало	Выполнить	
14.	Осмотреть и оценить влагалищную часть шейки матки: форму, цвет, наружный зев, наличие патологических образований	Выполнить/ Сказать	
15.	Снять зеркало с фиксации, постепенно выводить зеркало, осматривая и оценивая стенки влагалища: цвет, наличие патологических образований, характер выделений	Выполнить/ Сказать	
16.	Погрузить извлеченное зеркало в ёмкость-контейнер для дезинфицирующего раствора	Выполнить	
17.	Снять перчатки	Выполнить	
18.	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
19.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	
20.	Помочь женщине встать с кресла	Сказать	
21.	Убрать пеленку с гинекологического кресла и поместить её в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
22.	Обработать гинекологическое кресло дезинфицирующим раствором	Сказать	
Завершение процедуры			
23.	Снять перчатки	Выполнить	
24.	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
25.	Вымыть руки с использованием жидкого мыла, осушить и обработать кожным антисептиком	Сказать	

Количество набранных отметок «да» _____
Процент выполнения задания _____
ФИО члена ГЭК _____
Подпись _____

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Тренажер для гинекологического осмотра
2. Кресло гинекологическое
3. Манипуляционный стол
4. Створчатое зеркало стерильное
5. Пеленка одноразовая медицинская стерильная (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
6. Перчатки медицинские стерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
7. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
8. Ёмкость-контейнер для дезинфицирующего раствора
9. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
10. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
11. Формы медицинской документации: индивидуальная карта беременной и родильницы

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа»

Вы акушерка родильного отделения. Поступила роженица 23 лет в первом периоде родов. Проведите аускультацию плода с помощью акушерского стетоскопа.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: аускультация плода с помощью акушерского стетоскопа

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
1.	Установить контакт с пациенткой (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)	Сказать	
2.	Идентифицировать пациентку (попросить пациентку представиться)	Сказать	
3.	Сверить ФИО пациентки с историей родов	Сказать	
4.	Назвать предстоящую процедуру, объяснить её цель	Сказать	
5.	Получить у пациентки добровольное информированное согласие на предстоящую процедуру	Сказать	
	Подготовка к проведению процедуры		
6.	Предложить или помочь пациентке занять удобное положение - лежа на спине, на кушетке медицинской, покрытой пелёнкой одноразовой стерильной	Сказать	
7.	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
8.	Надеть перчатки медицинские нестерильные	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/Нет
	Выполнение процедуры		
9.	Встать справа от пациентки лицом к ней	Выполнить	
10.	Провести второй прием наружного акушерского исследования (Леопольда-Левицкого): опустить руки со дна матки на правую и левую ее стороны до уровня пупка и ниже	Выполнить	
11.	Определить положение, вид и позицию плода, осторожно пальпируя боковые поверхности матки	Выполнить/ сказать	
12.	Провести третий прием наружного акушерского исследования (Леопольда-Левицкого): левую руку положить на дно матки и подать плод к правой руке, а правой рукой охватить часть плода, расположенную над входом в малый таз	Выполнить	
13.	Определить крупную часть плода, предлежащую ко входу в малый таз, баллотирующим движением правой руки	Выполнить/ Сказать	
14.	Взять акушерский стетоскоп	Выполнить	
15.	Прижать стетоскоп широким раструбом к животу матери	Выполнить/ Сказать	
16.	Зафиксировать стетоскоп между передней брюшной стенкой и ухом	Выполнить	
17.	Убрать руку от трубки стетоскопа	Выполнить	
18.	Взять в левую руку секундомер или часы с секундной стрелкой	Выполнить	
19.	Выслушивать сердцебиение плода в течение 1 мин.	Сказать	
20.	Помочь беременной встать с кушетки медицинской	Сказать	
21.	Обработать широкий раструб стетоскопа дезинфицирующим раствором	Сказать	
22.	Убрать пеленку с кушетки медицинской и поместить её в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «В»	Выполнить	
23.	Обработать кушетку медицинскую дезинфицирующим раствором	Сказать	
	Завершение процедуры		
24.	Снять перчатки	Выполнить	
25.	Поместить перчатки в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «В»	Выполнить	
26.	Вымыть руки с использованием жидкого мыла, осушить и обработать кожным антисептиком для обработки рук	Сказать	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Торс беременной женщины для наружного акушерского осмотра
2. Кушетка медицинская
3. Манипуляционный стол
4. Стетоскоп акушерский
5. Пеленка одноразовая медицинская стерильная (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
6. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «В»
7. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «В» желтого цвета
8. Перчатки медицинские нестерильные (из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
9. Формы медицинской документации: история родов

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Базовая сердечно-легочная реанимация»

Вы акушерка родильного отделения. В раннем послеродовом периоде при выходе из туалетной комнаты родильница упала на пол без признаков жизни. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
Определить признаки жизни			
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму			
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
Подготовка к компрессиям грудной клетки			
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
Компрессии грудной клетки			
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
Искусственная вентиляция легких			
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации			
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
Завершение испытания			
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
Нерегламентированные и небезопасные действия			
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно- легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечнолегочной реанимации
2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110х125 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)

3.1.3 Условия выполнения практического задания

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

3.1.4. Формулировка типового теоретического задания

3-ий этап - решение ситуационных задач проводится путем ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

Комплектование набора ситуационных задач для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем автоматически в соответствии со спецификацией при их выборке из Единой базы оценочных средств для специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Общее количество ситуационных задач, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации.

Результат решения ситуационных задач формируется с использованием информационных систем автоматически на основании процента правильных ответов на вопросы, содержащиеся в ситуационных задачах.

На основании результата решения ситуационных задач ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего количества ответов при решении ситуационных задач.

Пример ситуационной задачи

СОДЕРЖАНИЕ СИТУАЦИОННОЙ ЗАДАЧИ

Вид	Значение
УЗ	Ситуация
УТ	Пациентка 23 лет обратилась к акушерке женской консультации.
УЗ	Жалобы
УТ	На задержку менструации, тошноту по утрам, повышенную сонливость, отвращение к запахам.
УЗ	Анамнез заболевания
УТ	Замужем, живет половой жизнью в течение года, последняя менструация была 2, 5 месяца назад, менструации с 12 лет, регулярные, через 28 дней по 4-5 дней, умеренные, безболезненные.
УЗ	Анамнез жизни
УТ	Перенесенные детские инфекционные заболевания: ветряная оспа в 5 лет. Хронические заболевания: отрицает. Хронические инфекционные заболевания: отрицает. Наследственность: неотягощена. Аллергоанамнез: неотягощен. Вредные привычки: отрицает. Проживает постоянно в отдельной квартире с мужем. Работает учителем в школе.
УЗ	Объективный статус
УТ	Общее состояние удовлетворительное. Рост 165 см, масса тела 56 кг. Кожа и видимые слизистые чистые нормальной окраски. АД 110/80 мм рт. ст. на правой руке и 115/75 мм.рт.ст. на левой руке. ЧСС 76 ударов в минуту. Со стороны внутренних органов патологических изменений не выявлено.
В1	Необходимым для постановки диагноза лабораторным методом обследования является определение
Р	План обследования
ВО	концентрации В-ХГЧ в крови
ОБ	В настоящее время «золотым стандартом» диагностики беременности любой локализации считают сочетание двух методов: • определения β-субъединицы ХГЧ; • УЗИ с использованием трансвагинального датчика. Кроме ранней диагностики нормально прогрессирующей маточной беременности количественное определение β-ХГЧ позволяет отличить нормально протекающую беременность от патологической (внематочной, прерывающейся) при количественном динамическом определении. Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. Диагностика беременности. Определение срока беременности и даты родов https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=list_item_emk7n2#list_item_emk7n2

РЕ			Норма ХГЧ, мЕд/мл																																																																																												
			< 5																																																																																												
	Уровень ХГЧ при беременности:																																																																																														
	11-12		20000 — 90000																																																																																												
Д1	концентрации ТТГ в крови																																																																																														
РЕ	<table><tr><td>Показатель</td><td>Результат</td><td>Норма</td></tr><tr><td>Тиреотропный гормон</td><td>0,5 мкМЕ/мл</td><td>0,4 - 4 мкМЕ/мл</td></tr></table>					Показатель	Результат	Норма	Тиреотропный гормон	0,5 мкМЕ/мл	0,4 - 4 мкМЕ/мл																																																																																				
Показатель	Результат	Норма																																																																																													
Тиреотропный гормон	0,5 мкМЕ/мл	0,4 - 4 мкМЕ/мл																																																																																													
Д2	свёртывающей способности крови																																																																																														
РЕ	<table><tr><td colspan="6">Коагулограмма</td></tr><tr><td>Тест</td><td>Дата</td><td>Единицы</td><td>18.03</td><td>19.03</td><td></td></tr><tr><td>АЧТВ</td><td></td><td>сек</td><td>94,0</td><td>78,2</td><td></td></tr><tr><td>Антитромбин III</td><td></td><td>%</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Протромбин по Квику</td><td></td><td>%</td><td>94</td><td>78</td><td></td></tr><tr><td>Фибриноген</td><td></td><td>г/л</td><td>4,9</td><td>4,8</td><td></td></tr><tr><td>МНО</td><td></td><td></td><td>1,04</td><td>1,57</td><td></td></tr><tr><td>D - димер</td><td></td><td>мкг/л</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Протромбиновое время</td><td></td><td></td><td>15,0</td><td>18,5</td><td></td></tr><tr><td>РФМК</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Тромбиновое время</td><td></td><td>сек</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Плазминоген</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Время свертывания</td><td></td><td>мин</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Время кровотечения</td><td></td><td>мин</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Агрегация тромбоцитов</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					Коагулограмма						Тест	Дата	Единицы	18.03	19.03		АЧТВ		сек	94,0	78,2		Антитромбин III		%				Протромбин по Квику		%	94	78		Фибриноген		г/л	4,9	4,8		МНО			1,04	1,57		D - димер		мкг/л				Протромбиновое время			15,0	18,5		РФМК						Тромбиновое время		сек				Плазминоген						Время свертывания		мин				Время кровотечения		мин				Агрегация тромбоцитов					
Коагулограмма																																																																																															
Тест	Дата	Единицы	18.03	19.03																																																																																											
АЧТВ		сек	94,0	78,2																																																																																											
Антитромбин III		%																																																																																													
Протромбин по Квику		%	94	78																																																																																											
Фибриноген		г/л	4,9	4,8																																																																																											
МНО			1,04	1,57																																																																																											
D - димер		мкг/л																																																																																													
Протромбиновое время			15,0	18,5																																																																																											
РФМК																																																																																															
Тромбиновое время		сек																																																																																													
Плазминоген																																																																																															
Время свертывания		мин																																																																																													
Время кровотечения		мин																																																																																													
Агрегация тромбоцитов																																																																																															
Д3	концентрации кальцитонина в крови																																																																																														
РЕ	<table><tr><td></td><td>Значение</td><td>Ед.Изм</td><td>Реф.Зн.</td></tr><tr><td>Кальцитонин</td><td>2.00</td><td>пг/мл</td><td>0,0-28,0</td></tr></table>						Значение	Ед.Изм	Реф.Зн.	Кальцитонин	2.00	пг/мл	0,0-28,0																																																																																		
	Значение	Ед.Изм	Реф.Зн.																																																																																												
Кальцитонин	2.00	пг/мл	0,0-28,0																																																																																												
В2	К необходимому для постановки диагноза инструментальному методу обследования относится																																																																																														
Р	План обследования																																																																																														
ВО	осмотр шейки матки в зеркалах																																																																																														
ОБ	Специальное акушерское обследование включает три основных раздела: • наружное акушерское исследование; • внутреннее акушерское исследование; • дополнительные методы исследования. Внутреннее акушерское исследование: осмотр наружных половых органов, исследование шейки матки при помощи зеркал, влагалищное исследование. Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа,																																																																																														

	2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. Акушерское обследование https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=paragraph_msve7b#paragraph_msve7b																																																																				
PE	При осмотре шейки матки в зеркалах: слизистая оболочка влагалища и шейки матки отечная и синюшная. Влагалищная часть шейки матки отклонена кзади, длиной 3см.																																																																				
D1	кольпоскопический осмотр шейки матки																																																																				
PE	Аленина Обзорная кольпоскопия. Увеличение: x 15. Шейка матки: визуализируется. Форма: цилиндрическая. Размер: нормальная. Наружный зев: щелевидный. Характер выделений: слизистые. Цвет ш/м: бледно-розовый. Особенности сосудистого рисунка: не выявлены Рубцовая деформация (РД): нет. Расширенная кольпоскопия. Увеличение: x 15. 1. Шейка матки обработана 3% раствором уксусной кислоты. Оригинальный сквамозный эпителий (ОСЭ). Цвет: бледно-розовый. Поверхность: гладкая блестящая. Цилиндрический эпителий на эктоцервиксе (эктопия) (Э): не определяется Открытые протоки желез (ОПЖ): не определяются Закрытые протоки желез (ретенционные кисты) (ЗПЖ): не определяются. Ацето-белый эпителий (АБЭ): не определяется Мозаика (М): не определяется. Пунктация (П): не определяется. Сосудистая сеть (зеленый фильтр): визуализируется: нормальная. 2. Шейка матки обработана раствором Люголя. Окрашивание: равномерное. Йод-негативный эпителий (I-o): не выявлен Показания к биопсии: нет. Показания к выскабливанию цервикального канала: нет RECOMMEND.RU																																																																				
D2	биопсия шейки матки																																																																				
PE	Гистологическое исследование биопсийного материала Вид биопсии: Диагностическая Вид исследования: Гинекология Объект: биопсия шейки матки Количество фрагментов 2 Заключение: Патологии не выявлено																																																																				
D3	взятие мазка из влагалища на флору																																																																				
PE	<table><tr><td>Мазок на флору</td><td>Результат</td><td>Норма</td><td>Ед. изм.</td></tr><tr><td>МАТЕРИАЛ ИЗ:</td><td>цервикальный соскоб</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Лейкоциты</td><td>единичные в п/зр</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Эпит. клетки</td><td>большое количество</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Эритроциты</td><td>не обнаружено</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Слизь</td><td>+</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Диплококки</td><td>не обнаружено</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Гонококки</td><td>не обнаружено</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Трихомонады</td><td>не обнаружено</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Грибки</td><td>не обнаружено</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Ключевые клетки</td><td>не обнаружено</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Палочки</td><td>+</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Кокки</td><td>не обнаружено</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Кокко-бациллы</td><td>не обнаружено</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Leptotrix</td><td>не обнаружено</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Mobilincus</td><td>не обнаружено</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Лактобациллы</td><td>не обнаружено</td><td></td><td></td></tr></table>	Мазок на флору	Результат	Норма	Ед. изм.	МАТЕРИАЛ ИЗ:	цервикальный соскоб			Лейкоциты	единичные в п/зр			Эпит. клетки	большое количество			Эритроциты	не обнаружено			Слизь	+			Диплококки	не обнаружено			Гонококки	не обнаружено			Трихомонады	не обнаружено			Грибки	не обнаружено			Ключевые клетки	не обнаружено			Палочки	+			Кокки	не обнаружено			Кокко-бациллы	не обнаружено			Leptotrix	не обнаружено			Mobilincus	не обнаружено			Лактобациллы	не обнаружено		
Мазок на флору	Результат	Норма	Ед. изм.																																																																		
МАТЕРИАЛ ИЗ:	цервикальный соскоб																																																																				
Лейкоциты	единичные в п/зр																																																																				
Эпит. клетки	большое количество																																																																				
Эритроциты	не обнаружено																																																																				
Слизь	+																																																																				
Диплококки	не обнаружено																																																																				
Гонококки	не обнаружено																																																																				
Трихомонады	не обнаружено																																																																				
Грибки	не обнаружено																																																																				
Ключевые клетки	не обнаружено																																																																				
Палочки	+																																																																				
Кокки	не обнаружено																																																																				
Кокко-бациллы	не обнаружено																																																																				
Leptotrix	не обнаружено																																																																				
Mobilincus	не обнаружено																																																																				
Лактобациллы	не обнаружено																																																																				
V3	Для уточнения предварительного диагноза необходимо провести _____ исследование																																																																				
P	План обследования																																																																				
VO	двуручное влагалищное																																																																				

ОБ	Акушерское влагалищное исследование в I триместре беременности - двуручное (влагалищно-брюшностеночное), а во II и III триместрах - одноручное. Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. Акушерское обследование. Внутреннее акушерское исследование https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=paragraph_iu5krs#paragraph_iu5krs
РЕ	Двуручное исследование: влагалище узкое, шейка матки отклонена кзади, длиной 3 см, плотная, наружный зев цервикального канала закрыт. Матка увеличена до размеров 11-12 недель, мягковатой консистенции, но во время исследования становится плотной, придатки без изменений, выделения светлые.
Д1	одноручное влагалищное
РЕ	Одноручное влагалищное исследование: влагалище узкое, шейка матки отклонена кзади, длиной 3 см, плотная, наружный зев цервикального канала закрыт.
Д2	ректально-влагалищное
РЕ	Ректально-влагалищное исследование: подвижность слизистых оболочек влагалища и прямой кишки сохранена, патологические образования в стенке влагалища и прямой кишке не определяются.
Д3	пальцевое ректальное
РЕ	Ректальное исследование: тонус сфинктеров заднего прохода сохранён, мышцы тазового дна без патологии, объемные образования прямой кишки не пальпируются.
В4	Для подтверждения предварительного диагноза необходимо направить пациентку на ультразвуковое исследование
Р	План обследования
ВО	органов малого таза
ОБ	В настоящее время «золотым стандартом» диагностики беременности любой локализации считают сочетание двух методов: • определения β-субъединицы ХГЧ; • УЗИ с использованием трансвагинального датчика. С помощью УЗИ при трансвагинальной эхографии наличие беременности можно достоверно установить с 4-5 акушерских недель (т.е. когда задержка менструации при регулярном цикле составляет от одного дня до одной недели и более). При этом строке диагноз беременности устанавливают на основании определения в полости матки плодного яйца. Акушерство: национальное руководство / под ред. Г. М. Савельевой, Г. Т. Сухих, В. Н. Серова, В. Е. Радзинского. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1080 с. - (Серия "Национальные руководства"). - 1080 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6632-2. Диагностика беременности. Определение срока беременности и даты родов https://library.mededtech.ru/rest/documents/ISBN9785970466322/?anchor=list_item_4359q0#list_item_4359q0
РЕ	В полости матки 1 живой плод. ЧСС – 160 ударов в минуту КТР 45 мм, что соответствует сроку беременности 11 недель 3 дня Анатомия плода: без особенностей Врожденные пороки плода: не обнаружены Преимущественная локализация хориона: по задней стенке Особенности придатков матки: без особенностей Особенности стенок матки: без особенностей Визуализация: удовлетворительная ЗАКЛЮЧЕНИЕ: беременность 11 недель 3 дня

Д1	органов брюшной полости		
РЕ		Печень	не увеличена, КВР 120 мм, контур ровный, эхоструктура однородная, эхогенность обычная, внутривенные протоки не расширены v. porta 8 мм.
		Желчный пузырь	форма обычная, размеры 58 на 21 мм, контур ровный четкий, стенка не изменена, в полости пузыря без особенностей, холедох 4 мм.
		Поджелудочная железа	не увеличена, головка 23 мм, тело 12 мм, хвост 22 мм, контур ровный четкий, эхоструктура однородная, эхогенность обычная, вирсунгов проток не расширен.
		Селезенка	площадь 29 см. кв., эхоструктура однородная, v. lienalis 5 мм.
		Надпочечники	не увеличены
		Брюшная аорта	не увеличена
		ЗАКЛЮЧЕНИЕ	УЗ – признаков структурных изменений со стороны осмотренных органов не выявлено
Д2	почек		
РЕ		Правая почка	положение обычное, размеры 101 на 50 мм, толщина паренхимы 18 мм, структура паренхимы: кортико – медуллярная дифференцировка сохранена, полостная система не расширена.
		Левая почка	положение обычное, размеры 103 на 52 мм, толщина паренхимы 18 мм, структура паренхимы: кортико – медуллярная дифференцировка сохранена, полостная система не расширена.
	Заключение: Эхоструктурные изменения не выявлены		
Д3	молочных желез		
РЕ	Молочные железы дольчатые, междольковые промежутки не расширены Протоковая и сосудистые системы без особенностей. Дополнительные образования не выявлены. Подмышечные и региональные лимфатические узлы не увеличены. Заключение: Структурных изменений не выявлено		
В5	На основании полученных данных можно поставить диагноз		
Р	Диагноз		
ПО М	Диагноз		
ВО	Беременность 11 недель 3 дня		

ОБ	Уровень концентрации ХГЧ в крови соответствует 11-12 неделям гестации. По данным бимануального исследования: матка увеличена до размеров 11-12 недель. По данным УЗИ органов малого таза: КТР плода соответствует 11 неделям 3 дням беременности. <table><tr><td>Срок беременности в неделях и днях</td><td>Среднее нормативное значение КТР, мм</td><td>Минимально и максимально допустимые нормативные значения, КТР, мм</td></tr><tr><td>11 недель и 3 дня</td><td>45</td><td>37-54</td></tr></table> Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2. <u>Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики</u> https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#ch_2			Срок беременности в неделях и днях	Среднее нормативное значение КТР, мм	Минимально и максимально допустимые нормативные значения, КТР, мм	11 недель и 3 дня	45	37-54
Срок беременности в неделях и днях	Среднее нормативное значение КТР, мм	Минимально и максимально допустимые нормативные значения, КТР, мм							
11 недель и 3 дня	45	37-54							
Д1	Беременность I, 11 недель								
Д2	Нарушение менструального цикла								
Д3	Фиброзная миома матки								
В6	Дальнейшая тактика ведения пациентки заключается в постановке на учёт в								
Р	Лечение (акушерская тактика)								
ВО	женской консультации								
ОБ	Первичная специализированная медико-санитарная помощь женщинам во время беременности с целью профилактики, диагностики и лечения ее осложнений оказывается в женской консультации. При постановке беременной женщины на учет в соответствии с заключениями профильных врачей-специалистов врачом-акушером-гинекологом до 11-12 недель беременности делается заключение о возможности вынашивания беременности. <u>Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 года N 1130н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"»</u>. Параграф I. Оказание медицинской помощи женщинам в период беременности https://library.mededtech.ru/rest/documents/prikazN1130/#paragraph_knk8cg								
Д1	центре репродуктологии								
Д2	диализном центре								
Д3	группе риска по развитию осложнений								
В7	При постановке пациентки на учет по беременности обязательным лабораторным исследованием мочи является								
Р	Лечение (акушерская тактика)								
ВО	общий анализ								
ОБ	Рекомендовано направлять беременную пациентку на проведение общего (клинического) анализа мочи при 1-м визите, во 2-м и в 3-м триместре беременности. Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 2.3 <u>Лабораторные диагностические исследования</u> https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_lnk9i								
Д1	посев на флору и чувствительность к антибиотикам								
Д2	анализ по Нечипоренко								
Д3	анализ по Зимницкому								
В8	Обследование беременной при постановке на учет обязательно включает серологическое исследование крови на								
Р	Лечение (акушерская тактика)								
ВО	сифилис								

ОБ	<u>Рекомендовано направлять беременную пациентку на определение антител к бледной трепонеме (Treponema pallidum) в крови при 1-м визите и в 3-м триместре беременности.</u> Комментарии: Обследование и своевременно проведенное лечение сифилиса способствует лучшим исходам беременности. При выявлении инфекции беременная женщина должна быть направлена на консультацию к врачу-дерматовенерологу для подтверждения/исключения диагноза. Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф <u>2.3 Лабораторные диагностические исследования</u> https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_pllbn2
Д1	онкомаркеры
Д2	аллергены
Д3	гормоны надпочечников
В9	Обследование беременной при постановке на учет обязательно включает иммуноферментное исследование крови на
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	гепатиты В и С
ОБ	<u>Рекомендовано направлять беременную пациентку на определение антител к поверхностному антигену (HBsAg) вируса гепатита В (Hepatitis B virus) в крови или определение антигена (HbsAg) вируса гепатита В (Hepatitis B virus) в крови при 1-м визите и в 3-м триместре беременности.</u> Комментарии: Обследование и выявление инфекции способствует проведению постнатальной профилактики передачи вируса новорожденному. При выявлении инфекции беременная женщина должна быть направлена на консультацию к врачу-инфекционисту для подтверждения/исключения диагноза. <u>Рекомендовано направлять беременную пациентку на определение суммарных антител классов М и G (anti-HCV IgG и anti-HCV IgM) к вирусу гепатита С (Hepatitis C virus) в крови при 1-м визите и в 3-м триместре беременности.</u> Комментарий: При выявлении инфекции беременная женщина должна быть направлена на консультацию к врачу-инфекционисту для подтверждения/исключения диагноза. Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф <u>2.3 Лабораторные диагностические исследования</u> https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_4ih7g3
Д1	стерильность
Д2	С – реактивный белок
Д3	паразитов
В10	Обследование беременной при постановке на учет обязательно включает лабораторное исследование мазка из влагалища на
Р	Лечение (акушерская тактика)
ВО	гонококк
ОБ	Рекомендовано направлять беременную пациентку на микроскопическое исследование влагалищных мазков при 1-м визите и в 3-м триместре беременности, включая микроскопическое исследование отделяемого женских половых органов на гонококк (Neisseria gonorrhoeae), микроскопическое исследование отделяемого женских половых органов на трихомонады (Trichomonas vaginalis), микроскопическое исследование влагалищного отделяемого на дрожжевые грибы. Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф <u>2.3 Лабораторные диагностические исследования</u>

	https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_pbm5nb
Д1	стафилококк
Д2	диплококк
Д3	пневмококк
В11	С целью профилактики осложнений при физиологическом течении I триместра беременности рекомендуется назначение
Р	Вариатив
ВО	фолиевой кислоты и калия йодида
ОБ	Беременной пациентке рекомендовано назначить пероральный прием фолиевой кислоты на протяжении первых 12 недель беременности в дозе 400 мкг в день. Комментарии: Назначение фолиевой кислоты на протяжении первых 12 недель беременности снижает риск рождения ребенка с дефектом нервной трубки (например, анэнцефалией или расщеплением позвоночника). Беременной пациентке рекомендовано назначить пероральный прием препаратов йода (калия йодида) на протяжении всей беременности в дозе 200 мкг в день Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 3.3 Назначение витаминов и пищевых добавок. https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_vam03a
Д1	курантила и актовегина
Д2	трентала и витамина Е
Д3	метацина и ново-пассита
В12	Беременной пациентке при нормальном уровне гемоглобина рутинное назначение приема препаратов железа
Р	Вариатив
ВО	не рекомендовано
ОБ	Беременной пациентке при нормальном уровне гемоглобина и/или ферритина не рекомендовано рутинно назначать прием препаратов железа. Комментарии: Нет доказательств пользы рутинного назначения препаратов железа для здоровья матери или ребенка, но есть повышенный риск побочных эффектов со стороны желудочно-кишечного тракта (чаще всего – запоры или диарея). Клинические рекомендации «Нормальная беременность». Разработчик клинической рекомендации Российское общество акушеров-гинекологов. 2020 год. Параграф 3.3 Назначение витаминов и пищевых добавок. https://library.mededtech.ru/rest/documents/KP288/#list_item_56e43i
Д1	показано
Д2	рекомендовано
Д3	противопоказано

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 3.

Таблица № 3.

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%