



# МИЛОСЕРДИЕ

<http://sbmcollege.ru>

№ 2 (66) февраль 2016 г.

ГЛАВНОЕ ДЕЛО



Поэтому педагоги нашего колледжа делают все необходимое для того, чтобы студенты могли получить качественное медицинское образование для самореализации в выбранной профессии.

Стабильность кадрового состава, большое количество педагогов с высшей и первой квалификационной категориями, перспективные молодые преподаватели, высококвалифицированные специалисты из учреждений здравоохранения, которые привлекаются к педагогической деятельности, – все это свидетельствует о достаточно высоком кадровом потенциале колледжа.

После быстро пролетевших каникул начался второй семестр. Подведены итоги прошедшей сессии за I семестр нынешнего учебного года, проанализированы диагностически значимые показатели и критерии, позволяющие отслеживать результаты учебного процесса для своевременного принятия управленческих решений. Проведен анализ образовательной среды с точки зрения не только организации учебного процесса в колледже, но и учета возможностей, которые предоставляет эта среда для студентов, не утруждавших себя в течение семестра ежедневным посещением занятий, имеющих, так называемые, «хвосты» и «неуды», и не допущенных к сдаче зачетов и экзаменов.

В 2015 году в колледж поступило 615 студентов: на базе основного общего образования было зачислено 280 человек, на базе среднего общего образования – 335 человек. К сожалению, не все поступившие правильно определились с выбором профессии. Так, за первый семестр 22 первокурсника прекратили об-



учение по собственному желанию. Общий отсев за семестр несколько ниже, чем в прошлом году. Он составил 3% – 57 человек, из них отчислено:

- по неуспеваемости 19% – 11 студентов;
- в связи с нежеланием учиться 46% – 26 студентов;
- в связи с переводом в другое учебное заведение 26% – 15 студентов;
- по другим причинам 9% – 5 студентов.

Показатели успеваемости в целом по колледжу за прошедший семестр остаются на достаточно высоком уровне, но несколько ниже, чем за этот же период прошлого года. К сожалению, год от года все меньше становится отличников, по итогам прошедшего семестра их всего 68 человек, на «отлично» и «хорошо» учится 701 человек. Среди отличников, для которых учеба – главный труд, выделяются следующие студенты:

Диана Крец, Светлана Глушко, Юлия Волобуева, Халумсултан Каранаева, Мадина Амирханова, Анна Антонян, Мария Воронкова, Елена Гвозденко, Надежда Емельяненко, Анастасия Кошкина, Юлия

**Образование – тот надежный фундамент, на котором строится благополучие страны. В любой области деятельности человека требуются глубокие знания.**

Мезенцева, Алена Назаренко – специальность **Лечебное дело**.

Виктория Гнатюк, Камила Моллаева, Надежда Коломойцева, Елена Ровчак, Дарья Смолина, Дмитрий Богословский, Юлия Волкова, Кристина Глазева, Юлия Долгих – **Лабораторная диагностика**.

Елизавета Кладко, Румина Сариева, Юлия Лесняк, Анастасия Тузова, Юлия Чурсинова, Евгения Нечитайло, Александра Юркевская, Ольга Черникова, Лейла Абдулбекова, Светлана Бандурина, Эвелина Черскова, Камила Алиева, Юлия Гончарова, Айганат Куванова, Дарья Долженко, Татьяна Ткаченко, Виктория Власенко, Нефизат Сейфутдинова, Виктория Докалюк – **Сестринское дело**.

Анжела Эскендерова, Алия Гукеева, Висх Эльмурзаев, Кристина Григорян, Алина Бозаян, Карина Аюпян, Ольга Осыченко, Елизавета Шавкова, Валентина Солдатова – **Фармация**.

Алексей Кузьмин, Маирбек Ильясов, Саид Дохтаев, Марин Попов, Лидия Мариенко, Аминат Цмиханова – **Стоматология ортопедическая**.

«От сессии до сессии живут сту-

денты весело, а сессия всего два раза в год», – так творчески отражена студенческая жизнь самими студентами. И хотелось бы поспорить с этим постулатом, но, к великому сожалению, именно так, как поется в песне, и живут некоторые наши студенты. У нас достаточно тех, кому не хватило совсем немного усилий, чтобы оказаться среди «хорошистов», их 199 человек.

Педагоги колледжа ведут постоянную работу с неуспевающими студентами: анализируются причины их отставания в учебе, проводятся индивидуальные занятия и консультации, используются дифференцированные методики обучения, которые побуждают студентов к самообразованию и развивают у них навыки самостоятельной работы с первоисточниками. Эта деятельность строится в тесном контакте с кураторами, заведующими отделениями и родителями, проводятся постоянные беседы с отстающими студентами.

И эта работа приносит свои плоды. Количество неуспевающих студентов по итогам семестра и промежуточной аттестации по сравнению с прошлым годом снизилось.

Итоги подведены, выводы сделаны. Надеемся, что второй семестр будет для студентов более удачным. Но для этого им необходимы терпение не только в учебе, но и в жизни, и трудолюбие, которое будет помогать в сложных ситуациях.

**М.Е. Остапенко,**  
заместитель директора  
по учебной работе

## ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

**27 февраля Ставропольский базовый медицинский колледж проводит День открытых дверей.**

Будущие абитуриенты получат здесь исчерпывающую информацию о специальностях, которые они могут приобрести в стенах колледжа. Определиться в выборе профессии ребятам помогут квалифицированные преподаватели, они расскажут обо всех трудностях и положительных моментах работы медика. Знакомство с профессией будет подкреплено презентациями и видеороликами о нашем колледже и о каждой специальности.

Будущие абитуриенты совершат экскурсию по колледжу, узнают о правилах приема и при желании пройдут компьютерное психологическое тестирование по профессиональной направленности.

Все это поможет ребятам определиться с важнейшим решением в жизни – выбором профессионального пути.

**Мы ждем вас 27 февраля в 12 часов в Ставропольском базовом медицинском колледже по адресу: Ставрополь, улица Серова, 279.**



Образование становится активным и, наряду с формированием традиционных знаний, умений, навыков, направлено на использование новых ресурсов, которые влияют на личность студента, помогают раскрыть его индивидуальные способности.

Современные педагогические технологии ориентированы на такой результат образования, когда студент не только получает и усваивает информацию, но и способен самостоятельно действовать в различных профессиональных ситуациях. Как справедливо в свое время отметил Р. Декарт: «Недостаточно только иметь хороший разум, главное – это хорошо применять его».

Обеспечение высокой мотивации к изучению предмета и формированию клинического и логического мышления должно осуществляться посредством деловых игр, диагностических и лечебных задач, проблемных ситуаций и т.д.

Современные практические занятия должны быть не только ценными, академически и профессионально полезными, но и приносить положительные эмоции. При проведении деловых игр по теме занятия вмешательство со стороны преподавателя должно быть адекватным, с правильным распределением ролей и совпадать с рабочими планами. На практических занятиях должна быть обеспечена эффективная обратная связь преподавателя со студентами.

В нашем колледже курс обучения сестринскому уходу в дерматовенерологии складывается из двух основных частей: теоретических и практических занятий. При этом включение инновационных технологий в обе части курса позволяет студентам получить максимальное количество информации по данному предмету и закрепить полученные знания на практических занятиях, отработать необходимые общие и профессиональные компетенции.

На теоретических занятиях я применяю информационные технологии – демонстрирую большое количество фото- и видеоматериалов, микро- и макроскопические картины различных кожных и венерических заболеваний с акцентированием на основных характерных симптомах.

В последующем эти материалы применяются на практических занятиях для закрепления полученных знаний. Мультимедийные средства обучения позволяют развивать у студента образное мышление и эмоциональную память.

Другой формой теоретических занятий является прове-



## ИННОВАЦИИ РАБОТАЮТ!



*Современная система образования требует компетентного подхода, прежде всего, к результатам обучения, постоянного совершенствования образовательных технологий, ускоренного освоения инноваций и быстрой адаптации к ним.*

дение небольших конференций по предмету или междисциплинарных конференций, рассматривающих ту или иную проблему с точки зрения различных дисциплин. Для этих мероприятий студенты готовят презентации на заданную тему с пред-

ставленными знаниями.

На практических занятиях наряду с традиционной формой проведения: контроль «на входе» (блиц-опрос) – для оценки полученных знаний на лекциях

и венерических болезней, медицинских фантомов и инструментария для отработки практических навыков; контроль «на выходе» в виде решения ситуационных задач, где проверяется степень усвоения полученных на занятии знаний, – я использую инновационные формы обучения в виде игровых, деятельностных технологий, например, блиц-турниров или сюжетно-ролевых игр. Проведение подобных занимательно-познавательных занятий позволяет в игровой, динамичной форме передать учащимся довольно серьезные знания и навыки.

Сюжетно-ролевая игра создается при помощи игровых ситуаций, которые выступают

как средство и побуждения и стимулирования студентов к учебной деятельности. Игровые, деятельностные технологии предусматривают моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе – разыгрывание ролей, анализ производственных задач, «погружение» в профессиональную деятельность. Психологический механизм игровой технологии опирается на потребности личности в самореализации, самовыражении, самоутверждении. Игровая деятельность в учебном процессе позволяет реализовать развивающие цели и формировать конкурентоспособность специалиста. Суть имитационной технологии – в моделировании различных отношений в условиях реальной жизни. В сюжетно-ролевой игре каждый студент выступает в своей специфической роли и усваивает связанные с ней формы профессионального поведения. Через игру студенты учатся ролевому взаимодействию с другими людьми в реальных жизненных ситуациях, развивают коммуникативные способности. В процессе таких занятий закрепляются, углубляются знания и отрабатываются практические навыки. Имитационная технология позволяет сделать учебный процесс занимательным и эффективным, учит планировать свою работу, критически оценивать ее результаты. Итог игры зависит от каждого студента, уровня его подготовленности, а совместные эмоциональные переживания способствуют укреплению межличностных отношений. В связи с этим использование сюжетно-ролевых игр в преподавании профессиональных модулей в медицинском колледже является наиболее актуальным.

Таким образом, реализация современных педагогических технологий в профессиональном обучении специалистов позволяет подготовить квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией, готового к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Использование новых инновационных технологий задает новые ориентиры, позволяет интенсифицировать процесс обучения студентов по дисциплине «сестринский уход в дерматовенерологии» и определяет основы становления их профессионализма, а также помогает увеличить объем усвоенного материала, сократить время его подачи, повысить эффективность получения общих, профессиональных компетенций и практических навыков обучающихся.

**О. В. Попова,**  
преподаватель ЦМК  
узких клинических  
дисциплин



и побуждения и стимулирования студентов к учебной деятельности. Игровые, деятельностные технологии предусматривают моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе – разыгрывание ролей, анализ производ-

ственных задач, «погружение» в профессиональную деятельность. Психологический механизм игровой технологии опирается на потребности личности в самореализации, самовыражении, самоутверждении. Игровая деятельность в учебном процессе позволяет реализовать развивающие цели и формировать конкурентоспособность специалиста. Суть имитационной технологии – в моделировании различных отношений в условиях реальной жизни. В сюжетно-ролевой игре каждый студент выступает в своей специфической роли и усваивает связанные с ней формы профессионального поведения. Через игру студенты учатся ролевому взаимодействию с другими людьми в реальных жизненных ситуациях, развивают коммуникативные способности. В процессе таких занятий закрепляются, углубляются знания и отрабатываются практические навыки. Имитационная технология позволяет сделать учебный процесс занимательным и эффективным, учит планировать свою работу, критически оценивать ее результаты. Итог игры зависит от каждого студента, уровня его подготовленности, а совместные эмоциональные переживания способствуют укреплению межличностных отношений. В связи с этим использование сюжетно-ролевых игр в преподавании профессиональных модулей в медицинском колледже является наиболее актуальным.

СТУДЕНЧЕСКИЙ КАЛЕЙДОСКОП

СПОРТ



ПОБЕДА

**Анна Марченко, студентка 121д группы нашего колледжа, одержала победу на чемпионате России по спортивной акробатике!**

Анна увлекается спортом с четырех лет. Сначала она занималась спортивной гимнастикой, потом перешла в школу В. Скакуна. В сборную России девушка первый раз попала в 2009 году. А уже в 2011-м стала участницей первенства мира по спортивной акробатике.

Сейчас Анна стала чемпионкой России по спортивной акробатике в четвертый раз! Мы гордимся нашей прославленной студенткой и всем колледжем поздравляем ее с такой значимой победой!

**О.В. Овсянникова, заместитель директора по воспитательной работе**



МЫ – ПАТРИОТЫ

ЗАВТРА НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ

31 января, в 73-ю годовщину Сталинградской битвы, волонтеры отряда «Патриот» провели военно-патриотическую игру-квест в стенах кадетской школы имени генерала А.П. Ермолова в краевом центре.

Основной целью игры стало воспроизведение событий одного из главных сражений Великой Отечественной войны – Сталинградской битвы. Более трех часов восемь команд выполняли непростые задания. Ребята называли значимые даты Великой Отечественной войны, разминировали условную бомбу, исполняли военные песни, расшифровывали послание с помощью азбуки Морзе, оказывали первую помощь раненым.

Пожелать участникам удачи перед началом приключенческих испытаний прибыли почетные гости: помощник губернатора Ставропольского края, председатель Ставропольской городской общественной организации «Союз ветеранов войны в Афганистане» Н.И. Борисенко, заместитель министра – начальник отдела министерства образования и молодежной политики Ставропольского края Д.С. Донецкий, директор государственного бюджетного учреждения Ставропольского края «Центр молодежных проектов», командир Ставропольского краевого штаба студенческих отрядов Б.И. Дроботов, директор МБОУ



«Кадетская школа имени генерала А.П. Ермолова» А.А. Хитров, региональный координатор ВОД «Волонтеры Победы», старший специалист ГБУ СК «ЦМП» У.А. Герр.

Выражая признательность участникам за их неравнодушное отношение к истории нашей страны, стремление к знаниям, директор ГБУ СК «Центр молодежных проектов» Б.И. Дроботов уделил особое

внимание тому, что игра призвана стать для молодого поколения связующим звеном между современностью и героическим военным временем.

Победители и участники квеста награждены дипломами и подарками. За активное участие студентка 152д9 группы нашего колледжа Милена Цагараева получила билет в кинотеатр. Подобные игры прошли во многих городах и районах нашего края.

**Н.М. Огаджанян, преподаватель истории**



ПРАЗДНИК

ТАТЬЯНИН ДЕНЬ



Есть в морозном январе день, окрашенный радостным, светлым, будто весенним настроением. Это 25 января – Татьянин день, День всех студентов, покровительницей которых считается святая мученица Татьяна. Потому праздник отмечают и Церковь, и студенчество.

Трудно, наверное, отыскать в России студента, не знающего о существовании этого дня и не отмечающего эту знаменательную дату. Указ президента России Владимира Путина № 76 от 25 января 2005 года «О Дне российского студенчества» официально утвердил «профессиональный» праздник российских студентов.

Студенты нашего колледжа не остались в стороне от такого замечательного торжества. По традиции 25 января в колледже

был проведен спортивный праздник «Татьянин День – День студента». В конкурсе участвовали учащиеся всех отделений. Самой зрелищной частью праздника стали командные поединки среди отделений. Не смолкали эмоциональные крики болельщиков, волновались участники. Праздник прошел весело и задорно! Переходящий кубок по праву уже второй год подряд остался за отделением № 3. Поздравляем!

**В.В. Ширинян, педагог-организатор**



Радостно отметили его и студенты нашего колледжа, проживающие в общежитии. Ребята с нетерпением ждали торжества, с удовольствием готовились к нему. Девочки из 409, 416, 418 и 510 комнат напекли пирожков и блинов, угощали всех ароматным чаем и вкусным вареньем.

После угощения началась торжественная часть нашего вечера. Прозвучали

ВКУСНО И ВЕСЕЛО

25 января 1755 года императрица Елизавета Петровна подписала высочайший указ об учреждении в Москве университета. С той поры Татьянин день стал и студенческим праздником.

поздравления с праздником, песни и стихи, были танцы, проводились конкурсы. Закончился вечер веселой дискотекой. В гости к нам



пришли выпускники прошлых лет. Праздник получился интересным и веселым!

**Н.И. Ахматова, воспитатель**

# ПРОФЕССИЯ – ЖИЗНЬ



**Получить квалификацию акушерки можно в нашем, Ставропольском базовом медицинском колледже.**

Специальность называется «Акушерское дело» и освоить ее можно после получения среднего (полного) общего образования за 2 года и 10 месяцев на основе договора об оказании платных образовательных услуг.

Эта профессия, кроме неперенной любви к делу, предполагает наличие у будущего медика таких качеств, как внимательность, грамотность, ответственность, аккуратность, эмоциональная устойчи-



**Любая специальность важна и нужна обществу. Но есть среди них особая, та, которая востребована во все времена. Это профессия акушерки, человека, который помогает всем нам появиться на свет. И что может быть прекраснее этой высокой и доброй миссии?!**

вость, уравновешенность и терпимость.

Обучение проводят высококвалифицированные педагоги, практические навыки приобретаются непосредственно в отделениях перинатального центра, родильных домах города.

Выпускники, освоившие специальность, готовы к профессиональной деятельности в качестве акушерки по оказанию лечебно-диагностической помощи беременным, роженицам, родильницам, гинекологическим больным в учреждениях здравоохранения.

Выпускники имеют право осуществлять следующие виды деятельности:

#### Лечебно-диагностическая:

- лечебно-диагностическая помощь беременным, роженицам, родильницам, гинекологическим больным по назначению врача и совместно с врачом в отделении, на приеме в женской консультации, на дому;

- медицинская помощь при неосложненных родах самостоятельно, а при патологии родов, послеродового периода с врачом акушером-гинекологом;

- оценка состояния новорожденного, первичная обработка, уход, при необходимости, первичная реанимация новорожденных;

- уход за новорожденным и родильницей;
- неотложная доврачебная медицинская помощь при острых заболеваниях и несчастных случаях по профилю деятельности;
- соблюдение санитарно-гигиенического и санитарно-эпидемиологического режимов в отделении (женской консультации, кабинете);
- оформление установленной Министерством здравоохранения Российской Федерации медицинской документации для соответствующего подразделения;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- планирование и организация своего труда, использование данных научных исследований в области акушерского дела в своей деятельности;
- использование новых информационных технологий и современных методов, приемов и средств передачи и хранения информации;
- позитивное взаимодействие и сотрудничество с коллегами.

#### Медико-профилактическая:

- проведение мер по сохранению репродуктивной функции женщины и планированию семьи, профилактике заболеваний;
- патронаж на дому беременных, родильниц, гинекологических больных с выполнением организационных и лечебных мер;
- профилактические осмотры женщин



с целью выявления гинекологических заболеваний (совместно с врачом или самостоятельно);

- выявление физических, психических, социальных и культурных факторов риска для здоровья пациента, семьи, общества с учетом условий и образа жизни пациента.

#### Санитарно-просветительская:

- санитарно-гигиеническое просвещение пациентов и членов их семей по сохранению и поддержанию здоровья;

- обучение пациента, семьи, близких мерам профилактики заболеваний и сохранения здоровья;

- санитарно-гигиеническое обучение женщин по вопросам грудного вскармливания, предупреждения заболеваний репродуктивной системы, аборт и инфекций, передаваемых половым путем;

- разработка и осуществление программ здорового образа жизни, оценка их результатов;

- обеспечение соблюдения правил санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима в отделении (женской консультации).

Все выпускники нашего колледжа по специальности «Акушерское дело» постоянно востребованы на рынке труда, их ждет интересная, важная и почетная работа.

**Л.А. Шержукова,**  
заведующая отделом  
практического обучения,  
**О.Н. Германова,**  
председатель ЦМК акушерства  
и педиатрии

## ВАКАНСИИ – 2016

**Автономная некоммерческая медицинская организация «Ставропольский краевой клинический консультативно-диагностический центр» приглашает на работу следующих специалистов:**

Наименование должности	Специальность по диплому	Кол-во вакантных мест	Удостоверение о прохождении цикла ДС	Сертификат
Участковая медицинская сестра поликлиники цеховых врачебных участков	Сестринское, лечебное, акушерское дело	125	Первичная медико-профилактическая помощь населению	Сестринское дело
Акушерка отделений	Лечебное, акушерское дело	4	Современные аспекты акушерской помощи в родовспомогательных учреждениях	Акушерское дело

За дополнительной информацией обращаться по адресу:  
г. Ставрополь, ул. Ленина, 304;  
телефон: 8 (8652) 94-52-25; факс: 8 (8652) 35-61-49;  
e-mail: skkdc@skkdc.ru



Учредитель и издатель: ГБОУ СПО СК «СТАВРОПОЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Главный редактор  
К.И. Корякин  
Ответственный редактор:  
С. Добровольская

Редакционная коллегия:  
Е. Кустова, О. Овсянникова,  
Н. Рылова  
Проект дизайна и верстка:  
Т. Комбарова

Адрес учредителя и издателя:  
Ставрополь, ул. Серова, 279  
Тел. 8(862) 24-31-75  
E-mail: dobro10@mail.ru

ОТПЕЧАТАНО ООО «Типография «СТАВРОПОЛЬ».  
355035, г. Ставрополь, ул. Спартак, 8. Тираж 500 экз. Заказ №  
Подписано в печать по графику и фактически 15.02.2016 г. в 16 часов.  
Дата выхода в свет  
Распространяется бесплатно  
Перепечатка материалов без письменного разрешения редакции запрещена