

**Министерство здравоохранения Ставропольского края**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Утверждаю:

Директор ГБПОУ СК «Ставропольский  
базовый медицинский колледж»

К. И. Коржин

27 июня 2022 г.

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Основная профессиональная образовательная программа**  
**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**  
в том числе адаптированная для обучения инвалидов  
и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

**Специальность 33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Квалификация выпускника – фармацевт

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения:

2 года 10 мес. на базе основного общего образования

г. Ставрополь, 2022

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ставропольского края «Ставропольский базовый медицинский колледж» по специальности 33.02.01 Фармация рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», протокол № 7 от 21 июня 2023 года.

ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При обучении инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной образовательной программе, данная Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация (очная форма обучения, на базе основного общего образования) считается адаптированной (далее – адаптированная ООП).

Для адаптированной ООП выполнение требований, указанных в разделе, 8 является обязательным.

## Содержание

|               |                                                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1.     | Общие положения                                                                                         |
| Раздел 2.     | Общая характеристика образовательной программы                                                          |
| Раздел 3.     | Характеристика профессиональной деятельности выпускника                                                 |
| Раздел 4.     | Планируемые результаты освоения образовательной программы                                               |
|               | 4.1. Общие компетенции                                                                                  |
|               | 4.2. Профессиональные компетенции                                                                       |
| Раздел 5.     | Структура образовательной программы                                                                     |
|               | 5.1. Учебный план                                                                                       |
|               | 5.2. Календарный учебный график                                                                         |
|               | 5.3. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы                              |
| Раздел 6.     | Условия реализации образовательной программы                                                            |
|               | 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы                        |
|               | 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы                            |
|               | 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся                                                   |
|               | 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся                                                    |
|               | 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы                                |
|               | 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы                              |
| Раздел 7.     | Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации                       |
| Раздел 8.     | Адаптация образовательной программы при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПРИЛОЖЕНИЯ    |                                                                                                         |
| Приложение 1. | Учебный план                                                                                            |
| Приложение 2. | Календарный учебный график                                                                              |
| Приложение 3. | Рабочие программы профессиональных модулей                                                              |
| Приложение 4. | Рабочие программы учебных дисциплин                                                                     |
| Приложение 5. | Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы                                   |
| Приложение 6. | Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности                             |

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 33.02.01 Фармация разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449 (далее – ФГОС СПО).

Образовательная программа (далее – ОП) определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Основная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31

мая 2021 г. №349н «Об утверждении профессионального стандарта «Фармацевт»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 мая 2017 г. №428н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 21.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732;

– Примерная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденная протоколом Федерального учебно-методического объединения по УГПС 33.00.00 от 1 февраля 2022 г. № 5;

– Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ставропольского края «Ставропольский базовый медицинский колледж».

### 1.3. Перечень сокращений:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

Цикл ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

Цикл ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Настоящая ППССЗ, в том числе адаптированная для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательной программы, оценку качества освоения.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фармацевт.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: фармацевт – 4428 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: фармацевт – 2 года 10 месяцев.

При обучении инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной образовательной программе, данная ОП считается адаптированной. Для адаптированной ОП выполнение требований, указанных в разделе 8, является обязательным.

Форма государственной итоговой аттестации – государственный экзамен.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации: фармацевт.

| Наименование основных видов деятельности                                                                                             | Наименование профессиональных модулей                                                                                                | Квалификация |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                      | фармацевт    |
| Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения | Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения | осваивается  |
| Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптек организаций и ветеринарных аптек организаций                                  | Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптек организаций и ветеринарных аптек организаций                                  | осваивается  |

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--------------------------|----------------|
|-----------------|--------------------------|----------------|

|       |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                     | <p><b>Умения:</b><br/>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b><br/>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>Умения:</b><br/>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b><br/>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                        | <p><b>Умения:</b><br/>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b><br>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования                                                  |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                                                    | <b>Умения:</b><br>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                         |
|       |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b><br>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                                                                             |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                 | <b>Умения:</b><br>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе                                                                          |
|       |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b><br>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                    |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | <b>Умения:</b><br>описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения                                                                                                                                      |
|       |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b><br>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения                           |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                         | <b>Умения:</b><br>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                   |
|       |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b><br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях |



|       |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | <b>Умения:</b><br>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности                                                                                                                                               |
|       |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b><br>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>основы здорового образа жизни;<br>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>средства профилактики перенапряжения                                                                                                                                                                                               |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                                                | <b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|       |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                   | <b>Умения:</b><br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
|       |                                                                                                                                                                                       | <b>Знания:</b><br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности                                                                                                                  |

|       |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                                             | <p><b>Умения:</b><br/>         выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br/>         презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br/>         оформлять бизнес-план;<br/>         рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;<br/>         определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br/>         презентовать бизнес-идею;<br/>         определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b><br/>         основы предпринимательской деятельности;<br/>         основы финансовой грамотности;<br/>         правила разработки бизнес-планов;<br/>         порядок выстраивания презентации;<br/>         кредитные банковские продукты</p> |
| ОК 12 | Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью | <p><b>Умения:</b><br/>         оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи;<br/>         выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан;<br/>         проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</p> <p><b>Знания:</b><br/>         критерии безопасных условий для оказания первой помощи;<br/>         клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях;<br/>         перечень мероприятий по оказанию первой помощи</p>                                                                                                                                                   |

#### 4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности                                                                                                           | Код и наименование компетенции                                                                                              | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения | ПК 1.1.<br>Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности | <b>Практический опыт:</b> подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                             | <p><b>Умения:</b><br/>         - осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами;<br/>         - пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым</p> |

|  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                               | <p>оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты;</li> <li>- производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |                                                               | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- виды и назначения журналов, используемых при осуществлении фармацевтической деятельности;</li> <li>- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;</li> <li>- правила ценообразования на лекарственные средства;</li> <li>- требования санитарно-гигиенического режима охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul> |
|  | ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала | <p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |                                                               | <p><b>Умения:</b> оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |                                                               | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;</li> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | ПК 1.3. Оказывать информационно-                              | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p> | <p>- оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей;</li> <li>- собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них;</li> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- пользоваться нормативно – технической и справочной документацией;</li> <li>- определять состояния, при которых оказывается первая помощь</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;</li> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;</li> <li>- порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы поиска и оценки фармацевтической информации;</li> <li>- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p>ПК 1.4.<br/>Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций</p> | <p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>- порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;</li> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;</li> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;</li> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов</li> </ul> |
|  | <p>ПК 1.5.<br/>Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента</p> | <p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и другим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню;</li> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul> |
|  |                                                                                                                      | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентификация товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
|  | <p>ПК 1.6.<br/>Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента</p> | <p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями;</li> <li>- пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> <li>- проводить калькуляцию заявок потребителей;</li> <li>- вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</li> <li>- вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения;</li> <li>- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;</li> <li>- информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей</li> <li>- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;</li> <li>- маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону;</li> <li>- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;</li> <li>- организовывать свою производственную деятельность и распределять время;</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- урегулировать претензии с потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств;</li> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</li> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;</li> <li>- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;</li> <li>- требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации;</li> <li>- порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации;</li> <li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о</li> </ul> |

|  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                          | <p>недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов;</li> <li>- правила делового общения, культуры и профессиональной этики;</li> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методы и приемы урегулирования претензий потребителей;</li> <li>- правила оформления зоны карантинного хранения;</li> <li>- порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента</li> </ul>             |
|  | <p>ПК 1.7.<br/>Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности</p> | <p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</li> <li>- требования к структуре и составу отчетной документации;</li> <li>- порядок учета движения товара;</li> <li>- правила дистанционной торговли лекарственными препаратами;</li> <li>- виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
|  | <p>ПК 1.8.<br/>Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента</p>                                                                                                                | <p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;</li> <li>- оформлять заявки по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок закупки и приема товаров от поставщиков;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации</li> </ul> |
|  | <p>ПК 1.9.<br/>Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы</p> | <p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить приёмку товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности;</li> <li>- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях;</li> <li>- вести предметно – количественный учет лекарственных средств посредством заполнения журнала;</li> <li>- проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- использовать технические средства, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств;</li> <li>- прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;</li> <li>- вести учет лекарственных средств в помещении хранения;</li> <li>- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов;</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;</li> <li>- правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота;</li> <li>- положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- требования к отчетной документации, структуру и состав отчетной документации;</li> <li>- порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств;</li> <li>– информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства;</li> <li>- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</li> <li>- правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты;</li> <li>- порядок утверждения и обновления перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;</li> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методы и приемы урегулирования претензий с поставщиком;</li> </ul> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности;</li> <li>- особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок;</li> <li>- особенности хранения лекарственных средств, подлежащих предметно – количественному учету;</li> <li>- принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | ПК 1.10.<br>Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики                                                                                  | <p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</li> <li>- правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации</li> </ul> |
|  | ПК 1.11.<br>Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при | <p><b>Практический опыт:</b> реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | чрезвычайных ситуациях                                                                         | <b>Знания:</b><br>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций | ПК 2.1.<br>Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций | <b>Практический опыт:</b> изготовление лекарственных средств<br><b>Умения:</b><br>- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;<br>- получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;<br>- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;<br>- применять средства индивидуальной защиты;<br>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;<br>- осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств;<br>- производить обязательные расчеты, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств;<br>- проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного<br><b>Знания:</b><br>- нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм;<br>- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;<br>- физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;<br>- нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества;<br>- правила применения средств индивидуальной защиты;<br>- порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;<br>- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм; |

|  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях;</li> <li>- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;</li> <li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;</li> <li>- вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях;</li> <li>- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации | <p><b>Практический опыт:</b> изготовление лекарственных средств</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку;</li> <li>- фасовать изготовленные лекарственные препараты;</li> <li>- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов;</li> <li>- физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;</li> <li>- правила применения средств индивидуальной защиты;</li> </ul> |



|  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях;</li> <li>- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;</li> <li>- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки;</li> <li>- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях;</li> <li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента</li> </ul> |
|  | ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств | <p><b>Практический опыт:</b> проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;</li> <li>- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю;</li> <li>- виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;</li> <li>- физико-химические свойства лекарственных средств;</li> <li>- методы анализа лекарственных средств</li> </ul>                                                                                           |
|  | ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета                                        | <p><b>Практический опыт:</b> изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>по изготовлению лекарственных препаратов</p> | <p>контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;</li> <li>- регистрировать результаты контроля;</li> <li>- вести отчетные документы по движению лекарственных средств;</li> <li>- маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками;</li> <li>- заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов;</li> <li>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;</li> <li>- производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;</li> <li>- оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления лекарственных средств к отпуску;</li> <li>- виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления;</li> <li>- нормативно–правовые акты по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечному контролю;</li> <li>- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;</li> <li>- требования к документам первичного учета аптечной организации;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- виды документации по учету движения лекарственных средств;</li> <li>- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях | <b>Практический опыт:</b> изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску                                                                                                                                                                                                                         |
|  |                                                                                                                                                                           | <b>Умения:</b> соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации;<br>- применять средства индивидуальной защиты                                                                                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                           | <b>Знания:</b> требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;<br>- средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;<br>- санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;<br>- правила применения средств индивидуальной защиты |

## Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Структура и объем образовательной программы включает:

дисциплины (модули);

практику;

государственную итоговую аттестацию.

### Структура и объем образовательной программы

| Структура образовательной программы               | Объем образовательной программы в академических часах |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | 334                                                   |
| Математический и общий естественнонаучный цикл    | 112                                                   |
| Общепрофессиональный цикл                         | 614                                                   |
| Профессиональный цикл                             | 1784                                                  |
| Государственная итоговая аттестация               | 108                                                   |
| Общий объем образовательной программы:            |                                                       |

|                                                                                                                                                                                                        |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования | 4428 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

Образовательная программа включает циклы:

социально-гуманитарный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

а также общеобразовательные дисциплины.

### **5.1. Учебный план**

Учебный план (Приложение 1) составлен на основании требований к структуре образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, ФГОС СОО и ПООП. В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков дисциплин (модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик.

В учебном плане выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, разделом 4 ООП. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы. Вариативная часть образовательной программы составляет 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Для каждой дисциплины (модуля), практики в учебном плане указаны виды учебной работы, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, промежуточной аттестации. На проведение учебных занятий и практики должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Блок общеобразовательных дисциплин предусматривает изучение 13 обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебные дисциплины «Химия» и «Биология» соответствуют естественно-научному профилю обучения и изучаются на углубленном уровне.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Дисциплина «Физическая культура» направлена на формирование физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья, что отражено в рабочей программе дисциплины и локальных актах колледжа.

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы отведено 48 академических часов; изучение раздела «Основы военной службы» предусмотрена как юношами, так и девушками.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными разделом 4 ООП.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Практика входит в профессиональный цикл (в состав профессионального модуля) и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов

концентрированно.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных циклов (модулей) и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин представлены в Приложениях 3, 4.

### **Распределение вариативной части ППССЗ**

С учетом реализации Федерального закона «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Национального проекта «Здоровье», а также требований работодателя региона с целью освоения в полной мере теоретического материала отдельных дисциплин и формирования профессиональных компетенций в соответствии с запросами регионального рынка труда 828 часов вариативной части распределены на общепрофессиональный цикл и междисциплинарные курсы следующим образом.

Вариативная часть использована для подробного изучения иностранного языка – 6 ч, физической культуры – 4 ч, информационных технологий в профессиональной деятельности – 4 ч, подробного изучения общепрофессиональных дисциплин:

Основы латинского языка с медицинской терминологией – 40 ч,

Анатомия и физиология человека – 18 ч,

Основы патологии – 30 ч,

Основы микробиологии и иммунологии – 18 ч,

Ботаника – 8 ч,

Общая и неорганическая химия – 18 ч,

Органическая химия – 8 ч,

Аналитическая химия – 6 ч, формирующих основы медицинских знаний.

Большая часть часов отводится на изучение профессиональных модулей с целью освоения видов профессиональной деятельности фармацевта:

МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений – 64ч,

МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента – 48 ч,

МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии – 38 ч,

МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии – 26 ч,

ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения – 14 ч,

УП.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии – 36 ч,

ПП.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента – 108 ч,

ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций – 14 ч,

МДК 02.01 Технология изготовления лекарственных форм – 120 ч,

МДК 02.02 Контроль качества лекарственных средств – 20 ч,

УП.02.01 Технология изготовления лекарственных форм – 36 ч,

УП.02.02 Контроль качества лекарственных средств – 36 ч,

ПП.02.01 Технология изготовления лекарственных форм – 108 ч.

## **5.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Календарный график разработан в соответствии с установленными требованиями ФГОС СПО и ПООП (приложение 2).

## **5.3. Рабочая программа воспитания и Календарный график воспитательной работы (приложение 5)**

Цель Рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и Календарный график воспитательной работы представлена в приложениях 3, 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

Специальные помещения колледжа представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных данной образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

Кабинет истории и обществознания

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет психологии общения

Кабинет биологии

Кабинет химии

Кабинет физики и математики

Кабинет информатики

Кабинет географии

Кабинет анатомии и физиологии человека

Кабинет основ патологии

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией

Кабинет иностранного языка

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности

Кабинет ботаники



Кабинет аналитической химии;

**Лаборатории:**

- организации деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов;
- лекарствоведения;
- технологии изготовления лекарственных форм;
- контроля качества лекарственных средств.

**Спортивный комплекс**

Спортивный зал

Открытый стадион

**Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- актовый зал

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Оборудование кабинетов соответствует минимально необходимому для реализации ООП перечню материально-технического обеспечения, представленного в ПООП. Помещения колледжа, задействованные при организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях колледжа, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в аптечных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение на основе заключенных договоров о практической подготовке.

Оборудование баз практики и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем

видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации комплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и (или) электронное издание по каждой дисциплине (модулю), на одного обучающегося.

В колледже создана электронная информационно-образовательная среда, поэтому допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласию с правообладателем учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Обучающиеся обеспечены необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b> | <b>Количество</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1            | КСАМУ (Комплексная система автоматизации медицинского учреждения)                                                                | Без ограничений   |
| 2            | Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)                                                                         |                   |

|   |                                                                                         |                 |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 3 | ОС «Альт Образование»                                                                   |                 |
| 4 | Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)                                 |                 |
| 5 | Мой офис Образование                                                                    | Без ограничений |
| 6 | Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)                      |                 |
| 7 | Яндекс браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)                      | Без ограничений |
| 8 | Система управления обучением Moodle (свободно распространяемое программное обеспечение) | Без ограничений |
| 9 | BigBlueButton — открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции.        | Без ограничений |

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется при проведении практических занятий, учебной практики, производственной практики и предусматривает освоение и демонстрацию практических навыков, моделирование и выполнение обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка на практических занятиях и учебной практике реализуется в кабинетах колледжа, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Практическая подготовка на производственной практике реализуется в медицинских организациях на основании договоров о практической подготовке обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации, и обеспечивается путем выполнения видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и предусмотренных образовательной программой и участия в осуществлении медицинской деятельности.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования,

установленным Министерством здравоохранения Российской Федерации и Положением о практической подготовке обучающихся колледжа.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

#### **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте образовательной организации.

В колледже проводятся следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- массовые и социокультурные мероприятия;
- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих центров;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся;
- волонтерская деятельность.

Воспитательные мероприятия отражены в Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы.

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. Квалификация педагогических работников колледжа соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в

организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн. Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**Методика определения нормативных затрат на выполнение государственных услуг** в соответствии с Законом Ставропольского края от 09 декабря 2022 г. № 110-кз «О бюджете Ставропольского края на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов», постановлением Правительства Ставропольского края от 29 июля 2011 г. № 301-п «О Порядке формирования и финансового обеспечения выполнения государственного задания в отношении государственных учреждений Ставропольского края» и приказом министерства образования Ставропольского края от 22 марта 2022 г. № 477-пр «Об утверждении значений базового норматива затрат, корректирующих коэффициентов к базовому нормативу затрат по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов»:

##### **Значения**

Расчетно-нормативные затраты на оказание государственных услуг

государственными бюджетными профессиональными образовательными учреждениями Ставропольского края, подведомственными министерству здравоохранения Ставропольского края, рассчитывается исходя из:

- нормативные затраты непосредственно связанные с оказанием единицы государственной услуги (руб.) в том числе оплата труда с начислениями
- нормативные затраты на общехозяйственные нужды, отнесенные на оказание единицы государственной услуги (рублей) в том числе оплата труда с начислениями
- нормативные затраты на потребление электрической энергии
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии и (или) газа
- нормативные затраты на уплату налогов (налога на имущество и земельного налога)
- затраты на содержание имущества, сданного в аренду.

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: фармацевт.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 33.02.01 Фармация, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 6.

## **Раздел 8. Адаптация образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптация настоящей основной образовательной программы проводится в целях

обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная ООП) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ООП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по ООП СПО инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей ООП.

При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптивной образовательной программе в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (в объеме 40 часов). Изучение адаптационной дисциплины проводится за счет исключения в индивидуальном учебном плане учебной дисциплины, освоение которой предусмотрено за счет часов вариативной части циклов.

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин). При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программы, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ООП, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты, при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программы, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой и (или) мультимедийной



системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использования Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой

аттестации. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

**Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):**

- использование текста с иллюстрациями;

- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения,

назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

**5.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

по специальности среднего профессионального образования

**33.02.01 Фармация**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Квалификация: фармацевт

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев

| Индекс             | Наименование        | Объем образовательной программы в академических часах |                                    |                                                       |                            |                   |                                     |                          |              |    |          |                        | Распределение нагрузки (час. в семестр) |    |    |    |    |    |
|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------|----|----------|------------------------|-----------------------------------------|----|----|----|----|----|
|                    |                     | Всего                                                 | В т.ч. в форме практич. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем |                            |                   |                                     |                          |              |    | Практики | Самостоятельная работа |                                         |    |    |    |    |    |
|                    |                     |                                                       |                                    | Занятия по дисциплинам и МДК                          |                            |                   |                                     |                          |              |    |          |                        |                                         |    |    |    |    |    |
|                    |                     |                                                       |                                    | Промежуточная аттестация, семестр, часов экз.         | Всего по дисциплинам / МДК | В том числе       |                                     |                          |              |    |          |                        |                                         |    |    |    |    |    |
|                    |                     |                                                       |                                    |                                                       |                            | лекций, семинаров | Лабораторные и практические занятия | Курсовой проект (работа) | Консультации |    |          |                        |                                         |    |    |    |    |    |
| 1                  | 2                   | 3                                                     | 4                                  | 5                                                     | 6                          | 7                 | 8                                   | 9                        | 10           | 11 | 12       | 13                     | 14                                      | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| Базовые дисциплины |                     |                                                       |                                    |                                                       |                            |                   |                                     |                          |              |    |          |                        |                                         |    |    |    |    |    |
| ОД.01              | Русский язык        | 72                                                    |                                    | 1ДЗ, 2Э                                               | 6                          |                   |                                     | 64                       |              | 2  |          |                        | 30                                      | 42 |    |    |    |    |
| ОД.02              | Литература          | 108                                                   |                                    | 2ДЗ                                                   |                            |                   |                                     | 106                      |              | 2  |          |                        | 44                                      | 64 |    |    |    |    |
| ОД.03              | Иностранный язык    | 72                                                    |                                    | 2ДЗ                                                   |                            |                   |                                     | 70                       |              | 2  |          |                        | 30                                      | 42 |    |    |    |    |
| ОД.04              | Информатика         | 144                                                   |                                    | 2ДЗ                                                   |                            |                   |                                     | 142                      |              | 2  |          |                        | 62                                      | 82 |    |    |    |    |
| ОД.05              | Физика              | 108                                                   |                                    | 2ДЗ                                                   |                            |                   |                                     | 106                      |              | 2  |          |                        | 44                                      | 64 |    |    |    |    |
| ОД.06              | История             | 136                                                   |                                    | 2ДЗ                                                   |                            |                   |                                     | 134                      |              | 2  |          |                        | 60                                      | 76 |    |    |    |    |
| ОД.07              | Обществознание      | 72                                                    |                                    | 2ДЗ                                                   |                            |                   |                                     | 70                       |              | 2  |          |                        | 30                                      | 42 |    |    |    |    |
| ОД.08              | География           | 72                                                    |                                    | 2ДЗ                                                   |                            |                   |                                     | 70                       |              | 2  |          |                        | 30                                      | 42 |    |    |    |    |
| ОД.09              | Физическая культура | 72                                                    |                                    | 2З                                                    |                            |                   |                                     | 72                       |              |    |          |                        | 30                                      | 42 |    |    |    |    |
| ОД.10              | ОБЖ                 | 68                                                    |                                    | 2ДЗ                                                   |                            |                   |                                     | 66                       |              | 2  |          |                        | 30                                      | 38 |    |    |    |    |

|                       |                                                           |      |     |         |    |     |     |      |  |    |   |   |     |     |     |     |    |    |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------|------|-----|---------|----|-----|-----|------|--|----|---|---|-----|-----|-----|-----|----|----|
| Профильные дисциплины |                                                           |      |     |         |    |     |     |      |  |    |   |   | 0   |     |     |     |    |    |
| ОД.11                 | Математика                                                | 232  |     | 1ДЗ, 2Э | 6  |     |     | 224  |  | 2  |   |   | 88  | 144 |     |     |    |    |
| ОД.12                 | Химия                                                     | 144  |     | 1ДЗ, 2Э | 6  |     |     | 136  |  | 2  |   |   | 60  | 84  |     |     |    |    |
| ОД.13                 | Биология                                                  | 144  |     | 2ДЗ     |    |     |     | 142  |  | 2  |   |   | 60  | 84  |     |     |    |    |
|                       | Индивидуальный проект                                     | 32   |     |         |    |     |     | 32   |  |    |   |   | 14  | 18  |     |     |    |    |
|                       | Всего:                                                    | 1476 |     |         | 18 |     |     | 1434 |  | 24 |   |   | 612 | 864 |     |     |    |    |
| ОГСЭ.00               | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл         |      |     |         |    |     |     |      |  |    | 2 |   |     |     | 128 | 104 | 46 | 56 |
| ОГСЭ.01               | Основы философии                                          | 32   | 20  | 3ДЗ     |    | 32  |     |      |  |    | X |   |     |     | 32  | 0   | 0  | 0  |
| ОГСЭ.02               | История                                                   | 32   | 20  | 3ДЗ     |    | 32  | 12  | 20   |  |    | X |   |     |     | 32  | 0   | 0  | 0  |
| ОГСЭ.03               | Иностранный язык в профессиональной деятельности          | 120  | 112 | 6ДЗ     |    | 118 | 2   | 112  |  | 4  |   | 2 |     |     | 32  | 36  | 24 | 28 |
| ОГСЭ.04               | Физическая культура                                       | 118  | 112 | 6ДЗ     |    | 118 | 2   | 112  |  | 4  |   | X |     |     | 32  | 36  | 22 | 28 |
| ОГСЭ.05               | Психология общения                                        | 32   | 14  | 4ДЗ     |    | 32  | 18  | 14   |  |    | X |   |     |     | 0   | 32  | 0  | 0  |
| ЕН.00                 | Математический и общий естественнонаучный цикл            | 112  | 74  |         | 0  | 110 | 34  | 74   |  | 2  | 0 | 2 |     |     | 44  | 32  | 36 | 0  |
| ЕН.01                 | Математика                                                | 44   | 22  | 3ДЗ     |    | 44  | 22  | 22   |  | 0  |   | X |     |     | 44  | 0   | 0  | 0  |
| ЕН.02                 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | 68   | 52  | 5ДЗ     |    | 66  | 12  | 52   |  | 2  |   | 2 |     |     | 0   | 32  | 36 | 0  |
| ОП.00                 | Общепрофессиональный цикл                                 | 614  | 332 |         | 20 | 592 | 232 | 332  |  | 28 | 0 | 2 |     |     | 348 | 198 | 40 | 28 |
| ОП.01                 | Основы латинского языка с медицинской терминологией       | 84   | 66  | 3ДЗ     |    | 84  | 18  | 66   |  |    |   | X |     |     | 84  | 0   | 0  | 0  |
| ОП.02                 | Анатомия и физиология человека                            | 92   | 40  | 4КЭ     | 4  | 86  | 36  | 40   |  | 10 |   | 2 |     |     | 56  | 36  | 0  | 0  |
| ОП.03                 | Основы патологии                                          | 64   | 30  |         | 4  | 60  | 26  | 30   |  | 4  |   | X |     |     | 40  | 24  | 0  | 0  |
| ОП.04                 | Основы микробиологии и иммунологии                        | 50   | 26  | 3ДЗ     |    | 50  | 24  | 26   |  |    |   | X |     |     | 50  | 0   | 0  | 0  |
| ОП.05                 | Ботаника                                                  | 40   | 20  | 3ДЗ     |    | 40  | 20  | 20   |  |    |   | X |     |     | 40  | 0   | 0  | 0  |
| ОП.06                 | Общая и неорганическая химия                              | 78   | 32  | 3Э      | 6  | 72  | 32  | 32   |  | 8  |   | X |     |     | 78  | 0   | 0  | 0  |
| ОП.07                 | Органическая химия                                        | 68   | 28  | 4Э      | 6  | 62  | 30  | 28   |  | 4  |   | X |     |     | 0   | 68  | 0  | 0  |
| ОП.08                 | Аналитическая химия                                       | 70   | 40  | 4ДЗ     |    | 70  | 28  | 40   |  | 2  |   | X |     |     | 0   | 70  | 0  | 0  |

|              |                                                                                                                                                                  |             |            |            |           |             |            |            |          |           |            |          |  |  |           |            |            |            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|-----------|-------------|------------|------------|----------|-----------|------------|----------|--|--|-----------|------------|------------|------------|
| ОП.09        | Безопасность жизнедеятельности                                                                                                                                   | 68          | 50         | 6ДЗ        |           | 68          | 18         | 50         |          |           |            | X        |  |  | 0         | 0          | 40         | 28         |
| <b>П.00</b>  | <b>Профессиональный цикл</b>                                                                                                                                     | <b>1676</b> |            |            | <b>36</b> | <b>1132</b> |            |            |          |           | <b>612</b> | <b>2</b> |  |  | <b>92</b> | <b>530</b> | <b>490</b> | <b>564</b> |
| <b>ПМ.01</b> | <b>Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения</b>                      | <b>1048</b> | <b>688</b> | <b>6Эм</b> | <b>26</b> | <b>732</b>  | <b>310</b> | <b>400</b> | <b>8</b> | <b>10</b> | <b>288</b> | <b>2</b> |  |  | <b>68</b> | <b>418</b> | <b>304</b> | <b>258</b> |
| МДК.01.01    | Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений                                                                                                   | 184         | 100        | 5Э         | 6         | 178         | 74         | 100        |          | 4         |            | X        |  |  | 38        | 86         | 60         | 0          |
| МДК.01.02    | Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента                                                 | 126         | 68         | 6Э         | 6         | 120         | 48         | 68         |          | 4         |            | X        |  |  | 0         | 42         | 34         | 50         |
| МДК.01.03    | Оптовая торговля лекарственными средствами                                                                                                                       | 44          | 24         | 5ДЗ        |           | 44          | 20         | 24         |          |           |            | X        |  |  | 0         | 0          | 44         | 0          |
| МДК.01.04    | Лекарствоведение с основами фармакологии                                                                                                                         | 244         | 122        | 4КДЗ, 6КЭ  | 4         | 238         | 112        | 122        |          | 2         |            | 2        |  |  | 0         | 96         | 56         | 92         |
| МДК.01.05    | Лекарствоведение с основами фармакогнозии                                                                                                                        | 148         | 86         |            | 4         | 144         | 56         | 86         |          |           |            | X        |  |  | 30        | 50         | 30         | 38         |
| КП ПМ.01     | Курсовой проект (работа)<br>Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения | 8           |            |            |           | 8           |            |            | 8        |           |            | X        |  |  | 0         | 0          | 8          | 0          |
| УП.01.02     | Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента                                                 | 36          | 36         | 4ДЗ        |           |             |            |            |          |           | 36         | X        |  |  | 0         | 36         | 0          | 0          |
| УП.01.05     | Лекарствоведение с основами фармакогнозии                                                                                                                        | 36          | 36         | 4ДЗ        |           |             |            |            |          |           | 36         | X        |  |  | 0         | 36         | 0          | 0          |
| ПП.01.01     | Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений                                                                                                   | 108         | 108        | 43, 5ДЗ    |           |             |            |            |          |           | 108        | X        |  |  | 0         | 72         | 36         | 0          |

|              |                                                                                                                                    |             |             |            |           |             |            |             |           |           |            |          |            |            |            |            |            |            |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|------------|-----------|-------------|------------|-------------|-----------|-----------|------------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| ПП.01.02     | Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента                   | 108         | 108         | 6ДЗ        |           |             |            |             |           |           | 108        | X        |            |            | 0          | 0          | 36         | 72         |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций</b>                   | <b>628</b>  | <b>442</b>  | <b>6Эм</b> | <b>14</b> | <b>400</b>  | <b>158</b> | <b>226</b>  | <b>8</b>  | <b>6</b>  | <b>216</b> | <b>X</b> |            |            | <b>24</b>  | <b>112</b> | <b>186</b> | <b>306</b> |
| МДК 02.01    | Технология изготовления лекарственных форм                                                                                         | 272         | 148         | 6КЭ        | 4         | 268         | 116        | 148         |           | 4         |            | X        |            |            | 24         | 76         | 48         | 124        |
| МДК 02.02    | Контроль качества лекарственных средств                                                                                            | 126         | 78          |            | 4         | 122         | 42         | 78          |           | 2         |            | X        |            |            | 0          | 0          | 30         | 96         |
| КП ПМ.02     | Курсовой проект (работа) Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций | 8           |             |            |           | 8           |            |             | 8         |           |            | X        |            |            | 0          | 0          | 0          | 8          |
| УП.02.01     | Технология изготовления лекарственных форм                                                                                         | 72          | 72          | 5ДЗ        |           |             |            |             |           |           | 72         | X        |            |            | 0          | 36         | 36         | 0          |
| УП.02.02     | Контроль качества лекарственных средств                                                                                            | 36          | 36          | 5ДЗ        |           |             |            |             |           |           | 36         | X        |            |            | 0          | 0          | 36         | 0          |
| ПП.02.01     | Технология изготовления лекарственных форм                                                                                         | 108         | 108         | 6ДЗ        |           |             |            |             |           |           | 108        | X        |            |            | 0          | 0          | 36         | 72         |
|              | <b>Преддипломная практика</b>                                                                                                      | 108         | 108         |            |           |             |            |             |           |           | <b>108</b> | X        |            |            | 0          | 0          | 0          | <b>108</b> |
|              | <b>Государственная итоговая аттестация</b>                                                                                         | 108         |             |            |           | <b>108</b>  |            |             |           |           |            |          |            |            |            |            |            | <b>108</b> |
| <b>Всего</b> |                                                                                                                                    | <b>2794</b> | <b>1644</b> |            |           | <b>1942</b> | <b>734</b> | <b>1064</b> | <b>16</b> | <b>46</b> | <b>612</b> | <b>6</b> | <b>612</b> | <b>864</b> | <b>612</b> | <b>864</b> | <b>612</b> | <b>864</b> |

|                                              |     |     |           |            |            |           |
|----------------------------------------------|-----|-----|-----------|------------|------------|-----------|
| дисциплин и МДК                              | 612 | 864 | 520<br>92 | 334<br>350 | 122<br>310 | 84<br>420 |
| учебной практики                             |     |     | 0         | 108        | 72         | 0         |
| производственной практики/преддипл. практика |     |     | 0         | 72         | 108        | 252       |
| ГИА                                          |     |     |           |            |            | 108       |
| экзаменов                                    |     | 3   | 1         | 2          | 1          | 5         |
| дифф. зачетов                                | 3   | 8   | 5         | 5          | 5          | 5         |
| зачетов                                      |     | 1   |           | 1          |            |           |



## 5.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена

*1-й год обучения*

| Индекс                                      | Компоненты программы     | ПН                                     | сентябрь |    |    |    | ПН | октябрь |    |    |    | ПН | ноябрь |    |    |    | ПН | декабрь |    |    |    | ПН | январь |    |    |    | ПН | февраль |    |    |    | ПН | март |    |    |    | ПН | апрель |    |    |    | ПН | май |     |     |      | ПН  | июнь |  |  |  | Всего часов |
|---------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------|----------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|---------|----|----|----|----|------|----|----|----|----|--------|----|----|----|----|-----|-----|-----|------|-----|------|--|--|--|-------------|
|                                             |                          | [1]                                    |          |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |      |    |    |    |    |        |    |    |    |    |     |     |     |      |     |      |  |  |  |             |
|                                             |                          | Номера календарных недель              |          |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |      |    |    |    |    |        |    |    |    |    |     |     |     |      |     |      |  |  |  |             |
|                                             |                          |                                        |          |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |      |    |    |    |    |        |    |    |    |    |     |     |     |      |     |      |  |  |  |             |
|                                             |                          | Порядковые номера недель учебного года |          |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |      |    |    |    |    |        |    |    |    |    |     |     |     |      |     |      |  |  |  |             |
|                                             | 1                        | 2                                      | 3        | 4  | 5  | 6  | 7  | 8       | 9  | 10 | 11 | 12 | 13     | 14 | 15 | 16 | 17 | 18      | 19 | 20 | 21 | 22 | 23     | 24 | 25 | 26 | 27 | 28      | 29 | 30 | 31 | 32 | 33   | 34 | 35 | 36 | 37 | 38     | 39 | 40 | 41 | 42 | 43  |     |     |      |     |      |  |  |  |             |
|                                             | Общеобразовательный цикл |                                        |          |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |      |    |    |    |    |        |    |    |    |    |     |     |     |      |     |      |  |  |  |             |
| Базовые дисциплины                          |                          |                                        |          |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |      |    |    |    |    |        |    |    |    |    |     |     |     |      |     |      |  |  |  |             |
| ОД.01                                       | Русский язык             | 2                                      | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 2       | 2  | 2  |    | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  |         |    | 2  | 2  |    | 2      | 2  | 2  |    | 2  | 2       |    | 2  | 2  | 2  | 2    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  |    | 2  |     | 8   | 72  |      |     |      |  |  |  |             |
| ОД.02                                       | Литература               | 4                                      | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 2       | 2  | 2  | 4  | 2  | 4      | 2  | 4  | 2  | 2  | 4       |    |    | 4  | 4  | 4      | 4  | 2  | 2  | 2  | 2       | 4  | 2  | 2  | 4  | 2    | 4  | 2  | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 4   | 2   | 2    |     | 108  |  |  |  |             |
| ОД.03                                       | Иностранный язык         | 2                                      | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 2       | 2  | 2  | 2  | 2  |        | 2  |    | 2  | 2  | 2       |    |    | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2       | 2  | 2  |    | 2  | 2    | 2  | 2  |    | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   |     |     | 72   |     |      |  |  |  |             |
| ОД.04                                       | Информатика              | 4                                      | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4       | 2  | 2  | 6  | 4  | 2      | 4  | 4  | 2  | 2  | 6       |    |    | 4  | 2  | 2      | 4  | 4  | 4  | 4  | 2       | 4  | 2  | 4  | 2  | 2    | 4  | 4  | 2  | 4  | 4      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 4   | 4   |      | 108 |      |  |  |  |             |
| ОД.05                                       | Физика                   | 4                                      | 2        | 2  | 4  | 2  | 2  | 2       | 2  | 2  | 4  | 4  | 2      | 2  | 2  | 4  | 2  | 2       |    |    | 4  | 2  | 2      | 4  | 2  | 2  | 4  | 4       | 2  | 4  | 2  | 2  | 2    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2      | 2  | 4  | 4  | 2  | 2   | 4   | 2   |      | 108 |      |  |  |  |             |
| ОД.06                                       | История                  | 2                                      | 4        | 4  | 2  | 4  | 2  | 4       | 4  | 4  | 2  | 4  | 4      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4       |    |    | 4  | 4  | 4      | 2  | 4  | 2  | 4  | 2       | 2  | 4  | 2  | 4  | 2    | 4  | 4  | 4  | 4  | 4      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4   | 2   | 2   |      | 136 |      |  |  |  |             |
| ОД.07                                       | Обществознание           | 2                                      | 2        | 2  |    | 2  | 2  | 2       | 2  | 2  | 2  |    | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2       |    |    | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2       | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    | 2  |    | 2  | 2  | 2      | 2  |    | 2  | 2  | 2   |     | 108 |      |     |      |  |  |  |             |
| ОД.08                                       | География                | 2                                      | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 2       | 2  | 2  |    | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  |         |    | 2  | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2       | 2  |    | 2  | 2  | 2    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   |     |     | 72   |     |      |  |  |  |             |
| ОД.09                                       | Физическая культура      | 2                                      | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 2       | 2  | 2  |    | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  |         |    | 2  | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  |    | 2       | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    |    | 2  | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 2   |     | 72   |     |      |  |  |  |             |
| ОД.10                                       | ОБЖ                      | 2                                      | 2        | 2  | 2  | 2  | 2  | 2       | 2  | 2  |    | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  |         |    |    | 2  | 2  | 2      | 2  | 2  | 2  |    | 2       | 2  | 2  | 2  | 2  | 2    |    | 2  | 2  |    | 2      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   |     | 68  |      |     |      |  |  |  |             |
| Профильные дисциплины                       |                          |                                        |          |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |      |    |    |    |    |        |    |    |    |    |     |     |     |      |     |      |  |  |  |             |
| ОД.11                                       | Математика               | 4                                      | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4       | 6  | 6  | 6  | 6  | 6      | 6  | 6  | 6  | 6  |         |    | 6  | 6  | 6  | 4      | 4  | 6  | 6  | 6  | 6       | 6  | 6  | 6  | 6  | 6    | 6  | 6  | 6  | 6  | 6      | 6  | 6  | 8  | 6  | 6   | 8   | 232 |      |     |      |  |  |  |             |
| ОД.12                                       | Химия                    | 2                                      | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4       | 4  | 4  | 4  | 2  | 4      | 2  | 2  | 4  | 4  |         |    | 2  | 4  | 4  | 2      | 4  | 4  | 4  | 4  | 2       | 4  | 4  | 4  | 4  | 4    | 2  | 4  | 4  | 2  | 2      | 4  | 2  | 2  | 4  | 8   | 144 |     |      |     |      |  |  |  |             |
| ОД.13                                       | Биология                 | 4                                      | 4        | 4  | 4  | 4  | 4  | 4       | 2  | 4  | 4  | 4  | 4      | 2  | 2  | 2  | 4  | 4       |    |    | 2  | 2  | 4      | 4  | 4  | 4  | 4  | 2       | 4  | 4  | 4  | 4  | 4    | 4  | 4  | 4  | 4  | 2      | 2  | 2  | 4  | 4  | 4   |     | 144 |      |     |      |  |  |  |             |
|                                             | Индивидуальный проект    |                                        |          |    | 2  |    | 2  |         | 2  |    | 2  |    | 2      | 2  |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    | 2  |    | 2       |    | 2  |    | 2  |      | 2  |    | 2  |    | 2      |    | 2  |    | 2  |     |     | 32  |      |     |      |  |  |  |             |
| Вариативная часть образовательной программы |                          |                                        |          |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |        |    |    |    |    |         |    |    |    |    |      |    |    |    |    |        |    |    |    |    |     |     |     |      |     |      |  |  |  |             |
| Всего час. в неделю учебных занятий         |                          | 36                                     | 36       | 36 | 36 | 36 | 36 | 36      | 36 | 36 | 36 | 36 | 36     | 36 | 36 | 36 | 36 | 36      | 0  | 0  | 36 | 36 | 36     | 36 | 36 | 36 | 36 | 36      | 36 | 36 | 36 | 36 | 36   | 36 | 36 | 36 | 36 | 36     | 36 | 36 | 36 | 36 | 36  | 36  | 36  | 1476 |     |      |  |  |  |             |

## 2-й год обучения

[illegible]

[illegible]

## 3-й год обучения

| Индекс    | Компоненты программы                                                                                                                 | сентябрь                               |      |       |       | октябрь      |      |       |       | ноябрь       |     |       |       | декабрь |     |      |       | январь |              |      |       | февраль |              |     |      | март  |              |     |      | апрель |       |              |      | май   |       |              |      | июнь  |       |       |     | Всего часов |      |       |       |              |  |  |    |     |    |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------|-------|-------|--------------|------|-------|-------|--------------|-----|-------|-------|---------|-----|------|-------|--------|--------------|------|-------|---------|--------------|-----|------|-------|--------------|-----|------|--------|-------|--------------|------|-------|-------|--------------|------|-------|-------|-------|-----|-------------|------|-------|-------|--------------|--|--|----|-----|----|
|           |                                                                                                                                      | 1-7                                    | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29.09 – 5.10 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27.10 – 2.11 | 3-9 | 10-16 | 17-23 | 24-30   | 1-7 | 8-14 | 15-21 | 22-28  | 29.12 – 4.01 | 5-11 | 12-18 | 19-25   | 26.01 – 1.02 | 2-8 | 9-15 | 16-22 | 23.02 – 1.03 | 2-8 | 9-15 | 16-22  | 23-29 | 30.03 – 5.04 | 6-12 | 13-19 | 20-26 | 27.04 – 3.05 | 4-10 | 11-17 | 18-24 | 25-31 | 1-7 |             | 8-14 | 15-21 | 22-28 | 29.06 – 5.07 |  |  |    |     |    |
|           |                                                                                                                                      | номера календарных недель              |      |       |       |              |      |       |       |              |     |       |       |         |     |      |       |        |              |      |       |         |              |     |      |       |              |     |      |        |       |              |      |       |       |              |      |       |       |       |     |             |      |       |       |              |  |  |    |     |    |
|           |                                                                                                                                      | 35                                     | 36   | 37    | 38    | 39           | 40   | 41    | 42    | 43           | 44  | 45    | 46    | 47      | 48  | 49   | 50    | 51     | 52           | 1    | 2     | 3       | 4            | 5   | 6    | 7     | 8            | 9   | 10   | 11     | 12    | 13           | 14   | 15    | 16    | 17           | 18   | 19    | 20    | 21    | 22  |             | 23   | 24    | 25    | 26           |  |  |    |     |    |
|           |                                                                                                                                      | порядковые номера недель учебного года |      |       |       |              |      |       |       |              |     |       |       |         |     |      |       |        |              |      |       |         |              |     |      |       |              |     |      |        |       |              |      |       |       |              |      |       |       |       |     |             |      |       |       |              |  |  |    |     |    |
|           |                                                                                                                                      | 1                                      | 2    | 3     | 4     | 5            | 6    | 7     | 8     | 9            | 10  | 11    | 12    | 13      | 14  | 15   | 16    | 17     | 18           | 19   | 20    | 21      | 22           | 23  | 24   | 25    | 26           | 27  | 28   | 29     | 30    | 31           | 32   | 33    | 34    | 35           | 36   | 37    | 38    | 39    | 40  |             | 41   | 42    | 43    | 44           |  |  |    |     |    |
| ОГСЭ.00   | Общий гуманитарный и социаль но-экономический цикл                                                                                   |                                        |      |       |       |              |      |       |       |              |     |       |       |         |     |      |       |        |              |      |       |         |              |     |      |       |              |     |      |        |       |              |      |       |       |              |      |       |       |       |     |             |      |       |       |              |  |  |    |     |    |
| ОГСЭ.03   | Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                                                     | 2                                      | 2    | 2     | 2     | 2            | 2    | 2     | 2     | 2            | 2   | 2     |       |         |     |      |       |        |              | 2    | 2     | 2       | 2            | 2   | 2    | 2     | 2            | 2   | 2    | 2      | 2     | 2            |      |       |       | 2            |      |       |       |       |     |             |      |       |       |              |  |  | 46 |     |    |
| ОГСЭ.04   | Физическая культура                                                                                                                  | 2                                      | 2    | 2     | 2     | 2            | 2    | 2     | 2     | 2            | 2   |       |       |         |     |      |       |        |              | 2    | 2     | 2       | 2            | 2   | 2    | 2     | 2            | 2   | 2    | 2      | 2     | 2            | 2    |       |       |              | 2    |       |       |       |     |             |      |       |       |              |  |  |    | 46  |    |
| ЕН.00     | Математический и общий естественнонаучный цикл                                                                                       |                                        |      |       |       |              |      |       |       |              |     |       |       |         |     |      |       |        |              |      |       |         |              |     |      |       |              |     |      |        |       |              |      |       |       |              |      |       |       |       |     |             |      |       |       |              |  |  |    |     |    |
| ЕН.02     | Информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                            | 4                                      | 4    | 4     | 4     | 4            | 2    | 2     | 2     | 2            | 2   | 4     |       |         |     |      |       |        |              |      |       |         |              |     |      |       |              |     |      |        |       |              |      |       |       |              |      |       |       |       |     |             |      |       |       |              |  |  |    | 32  |    |
| ОП.00     | Общепрофессиональ ный цикл                                                                                                           |                                        |      |       |       |              |      |       |       |              |     |       |       |         |     |      |       |        |              |      |       |         |              |     |      |       |              |     |      |        |       |              |      |       |       |              |      |       |       |       |     |             |      |       |       |              |  |  |    |     |    |
| ОП.09     | Безопасность жизнедеятельности                                                                                                       | 4                                      | 4    | 4     | 4     | 4            | 4    | 4     | 4     | 4            | 2   | 2     |       |         |     |      |       |        |              | 4    | 2     | 2       | 2            | 2   | 2    | 2     | 2            | 2   | 2    | 2      | 2     | 2            | 2    | 2     |       |              |      |       |       |       |     |             |      |       |       |              |  |  |    | 68  |    |
| П.00      | Профессиональ ный цикл                                                                                                               |                                        |      |       |       |              |      |       |       |              |     |       |       |         |     |      |       |        |              |      |       |         |              |     |      |       |              |     |      |        |       |              |      |       |       |              |      |       |       |       |     |             |      |       |       |              |  |  |    |     |    |
| ПМ.00     | Профессиональные модули                                                                                                              |                                        |      |       |       |              |      |       |       |              |     |       |       |         |     |      |       |        |              |      |       |         |              |     |      |       |              |     |      |        |       |              |      |       |       |              |      |       |       |       |     |             |      |       |       |              |  |  |    |     |    |
| ПМ.01     | Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения |                                        |      |       |       |              |      |       |       |              |     |       |       |         |     |      |       |        |              |      |       |         |              |     |      |       |              |     |      |        |       |              |      |       |       |              | 6    |       |       |       |     |             |      |       |       |              |  |  |    | 6   |    |
| МДК.01.01 | Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений                                                                       | 4                                      | 4    | 4     | 4     | 6            | 6    | 4     | 4     | 4            | 4   | 6     | 10    |         |     |      |       |        |              |      |       |         |              |     |      |       |              |     |      |        |       |              |      |       |       |              |      |       |       |       |     |             |      |       |       |              |  |  |    |     | 90 |
| МДК.01.02 | Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента                     | 4                                      | 4    | 2     | 4     | 2            | 4    | 4     | 4     | 2            | 2   | 2     |       |         |     |      |       |        |              | 4    | 4     | 4       | 4            | 4   | 4    | 4     | 4            | 4   | 2    | 2      | 2     | 2            | 2    | 2     |       |              | 6    |       |       |       |     |             |      |       |       |              |  |  |    | 84  |    |
|           |                                                                                                                                      | порядковые номера недель учебного года |      |       |       |              |      |       |       |              |     |       |       |         |     |      |       |        |              |      |       |         |              |     |      |       |              |     |      |        |       |              |      |       |       |              |      |       |       |       |     |             |      |       |       |              |  |  |    |     |    |
|           |                                                                                                                                      | 1                                      | 2    | 3     | 4     | 5            | 6    | 7     | 8     | 9            | 10  | 11    | 12    | 13      | 14  | 15   | 16    | 17     | 18           | 19   | 20    | 21      | 22           | 23  | 24   | 25    | 26           | 27  | 28   | 29     | 30    | 31           | 32   | 33    | 34    | 35           | 36   | 37    | 38    | 39    | 40  | 41          | 42   | 43    | 44    |              |  |  |    |     |    |
| МДК.01.03 | Оптовая торговля лекарственными средствами                                                                                           | 4                                      | 4    | 4     | 4     | 4            | 2    | 4     | 4     | 4            | 2   | 4     | 4     |         |     |      |       |        |              |      |       |         |              |     |      |       |              |     |      |        |       |              |      |       |       |              |      |       |       |       |     |             |      |       |       |              |  |  |    |     | 44 |
| МДК.01.04 | Лекарствоведение с основами фармакологии                                                                                             | 6                                      | 6    | 6     | 6     | 4            | 6    | 4     | 4     | 4            | 4   | 4     | 2     |         |     |      |       |        |              | 6    | 6     | 6       | 8            | 6   | 6    | 6     | 6            | 8   | 8    | 8      | 8     | 6            | 6    |       |       |              | 4    |       |       |       |     |             |      |       |       |              |  |  |    | 118 |    |
| МДК.01.05 | Лекарствоведение с основами фармакогнозии                                                                                            | 2                                      | 2    | 2     | 2     | 2            | 2    | 2     | 2     | 2            | 4   | 4     | 4     |         |     |      |       |        |              | 4    | 4     | 4       | 2            | 2   | 2    | 2     | 2            | 2   | 2    | 2      | 2     | 4            | 4    |       |       | 2            |      |       |       |       |     |             |      |       |       |              |  |  |    | 68  |    |
| КП ПМ.01  | Курсовой проект (работа)                                                                                                             |                                        |      |       |       |              |      |       |       | 2            | 2   | 2     | 2     |         |     |      |       |        |              |      |       |         |              |     |      |       |              |     |      |        |       |              |      |       |       |              |      |       |       |       |     |             |      |       |       |              |  |  |    |     |    |
| УП.01.05  | Лекарствоведение с основами фармакогнозии                                                                                            |                                        |      |       |       |              |      |       |       |              |     |       |       |         |     |      |       |        |              |      |       |         |              |     |      |       |              |     |      |        |       |              |      |       |       |              |      |       |       |       |     |             |      |       |       |              |  |  |    | 36  |    |
| ПП.01.01  | Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений                                                                       |                                        |      |       |       |              |      |       |       |              |     |       |       | 36      |     |      |       |        |              |      |       |         |              |     |      |       |              |     |      |        |       |              |      |       |       |              |      |       |       |       |     |             |      |       |       |              |  |  |    | 108 |    |
| ПП.01.02  | Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента                     |                                        |      |       |       |              |      |       |       |              |     |       |       |         | 36  |      |       |        |              |      |       |         |              |     |      |       |              |     |      |        |       |              |      |       | 36    | 36           |      |       |       |       |     |             |      |       |       |              |  |  |    |     |    |

[illegible]

**Министерство здравоохранения Ставропольского края**  
**ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. директора по УР  
ГБПОУ СК «Ставропольский  
базовый медицинский колледж»  
\_\_\_\_\_ /М.Е. Остапенко  
«21» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ**  
**СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ**  
**ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

**Специальности 33.02.01 Фармация**  
**основного общего образования**

**Ставрополь, 2023 г.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчики:**

Семенченко Е.А.— преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК фармации ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

Крылова Л.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК фармации ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Романченко И.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК фармации ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ЦМК фармации  
протокол № 10 от 14 июня 2023 г.

Председатель ЦМК фармации \_\_\_\_\_ Семенченко Е.А.  
подпись

**Согласовано с работодателями:**

1. Гарибова Яна Вагифовна, заместитель директора ООО «Социальная Аптека Ставрополь». \_\_\_\_\_

подпись

2. Галстян Аксання Владимировна, заведующая аптекой ООО «Социальная Аптека Ставрополь». \_\_\_\_\_

подпись

**Рецензенты:**

1.Гарибова Яна Вагифовна, заместитель директора ООО «Социальная Аптека Ставрополь».

2. Фатуллаева Альбина Ясановна, преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК фармации ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       | стр. |
|-----------------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ<br>ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4    |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                   | 10   |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                     | 43   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br>ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 48   |
| 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                      | 59   |



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И  
ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И  
ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ»**

**Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 33.02.01 «Фармация».

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный модуль «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» относится к профессиональному учебному циклу профессиональной образовательной программы.

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                     |
| ОК 02.     | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                 |
| ОК 03.     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                        |
| ОК 04.     | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                    |
| ОК 05.     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 07.     | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                         |
| ОК 09.     | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                |
| ОК 10.     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и                                                                                      |

|        |                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | иностранном языках                                                                                                                                                               |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                                             |
| ОК 12. | Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код         | Наименование профессиональных компетенций                                                                                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 1</b> | <b>Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения</b>                                                     |
| ПК 1.1.     | Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности                                                                                |
| ПК 1.2.     | Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала                                                                                                                                           |
| ПК 1.3.     | Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента                                  |
| ПК 1.4.     | Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций                                             |
| ПК 1.5.     | Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента                                                                                                |
| ПК 1.6.     | Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента                                                                                               |
| ПК 1.7.     | Оформлять первичную учетно-отчетную документацию                                                                                                                                                |
| ПК 1.8.     | Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента                                                                                                                |
| ПК 1.9.     | Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы |
| ПК 1.10.    | Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики                                                                                                                                       |
| ПК 1.11.    | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях                               |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</li> </ul> |
| <b>Уметь</b>                   | - оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей;</li> <li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню;</li> <li>- проводить приемку товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- вести учет лекарственных средств в помещении хранения;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям;</li> <li>- визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;</li> <li>- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;</li> <li>- информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>компаниях производителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;</li> <li>- проводить калькуляцию заявок потребителей;</li> <li>- проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности;</li> <li>- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;</li> <li>- организовывать свою производственную деятельность и распределять время;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительным приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</li> <li>- пользоваться нормативной и справочной документацией;</li> <li>- проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> <li>- понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств;</li> <li>- прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;</li> <li>- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;</li> <li>- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;</li> <li>- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- определять состояния, при которых оказывается первая помощь</li> </ul> |
| <b>Знать</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизма действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- правила рационального применения лекарственных препаратов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;</li> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;</li> <li>- идентификацию товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации;</li> <li>- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;</li> <li>- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</li> <li>- порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;</li> <li>- установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;</li> <li>- состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей;</li> <li>- порядок закупки и приема товаров от поставщиков;</li> <li>- порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства;</li> <li>- требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- порядок учета лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности;</li> <li>- особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок;</li> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>потребителей аптечных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы поиска и оценки фармацевтической информации;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов;</li> <li>- виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств); порядок их оформления;</li> <li>- виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;</li> <li>- принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации;</li> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **1048 часов**

в том числе в форме практической подготовки **688 часов**

Из них на освоение МДК **732 часа**

в том числе самостоятельная работа **2 часа**

практики, в том числе учебная **72 часа**

производственная **216 часов**

Промежуточная аттестация **26 часов**

Данная рабочая программа может применяться при дистанционном обучении.

## 2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                               | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3             |
| <i>Раздел 1. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений</i>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
| <b>МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>184</b>    |
| <b>Курс II семестр 3</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
| <b>Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>38</b>     |
| <b>Тема 1.1.</b> Охрана здоровья граждан.                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>      |
|                                                                                           | 1. Введение. Социальная значимость фармацевтических услуг. Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Социальная значимость Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан». Право на охрану здоровья отдельных групп населения.                                                                      | 2             |
|                                                                                           | 2. Охрана здоровья фармацевтических работников. Обеспечение фармацевтических работников специальной одеждой и обувью. Проведение медицинских осмотров. Условия труда. Профессиональные вредности.                                                                                                                                                                             | 2             |
| <b>Тема 1.2.</b> Лицензирование фармацевтической деятельности                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>      |
|                                                                                           | 1. Лицензирование фармацевтической деятельности как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности. Лицензионные требования и условия. Основные вопросы процедуры лицензирования: получение лицензии, приостановление деятельности, аннулирование лицензии. Ответственность за нарушение лицензионных требований и условий. | 2             |
| <b>Тема 1.3.</b> Виды аптечных организаций                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>      |
|                                                                                           | 1. Роль аптечных организаций в социальной защите населения. Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций. Задачи и функции                                                                                                                                                                                                               | 2             |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                              | аптечной организации. Состав помещений аптеки, функции отделов. Штат аптечной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>Тема 1.4.</b> Санитарные нормы и правила в аптечных организациях                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |
|                                                                                                              | 1. Нормативные документы, регламентирующие санитарные правила в аптечных организациях. Термины и определения. Требования к помещениям, оборудованию, инвентарю аптечной организации. Санитарные и гигиенические требования к фармацевтическому персоналу.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |
| <b>Тема 1.5.</b> Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |
|                                                                                                              | 1. Понятие договора. Форма договоров. Порядок оформления и заключения: договоров розничной купли-продажи; договора займа; договора аренды; договора поставки; договора оказания услуг. Выбор делового партнёра. Проверка делового партнёра. Понятие и значение сделки. Основные виды сделок. Недействительность сделок. Сроки исковой давности.                                                                                                                                                              | 2        |
|                                                                                                              | 2. Защита прав потребителей. Права клиента аптеки в случае приобретения товара ненадлежащего качества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |
|                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |
|                                                                                                              | 1. Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации. Анализ нормативных документов по темам (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5). Лицензирование. Федеральный закон «О лекарственных средствах». Дополнительное лекарственное обеспечение. Решение профессиональных задач. Оформить бланки.                                                                                                                                                                                                           | 6        |
| <b>Тема 1.6.</b> Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |
|                                                                                                              | Трудовой договор. Существенные и дополнительные условия трудового договора. Коллективный договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностная инструкция. Рабочее время. Сверхурочное рабочее время. Неполное рабочее время. Ночное рабочее время. Ненормированное рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления отпусков. Оплата труда. Компенсационные выплаты. Обязанности и права работников и работодателей в области охраны труда. Инструктажи по охране труда и технике безопасности. | 2        |
|                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |
|                                                                                                              | 1. Законодательные основы трудовых отношений. Анализ нормативных документов. Решение профессиональных задач, ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6        |





|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                 | 2. Учет тары и вспомогательных материалов. Первичные и накопительные документы по учету товара и других учетных групп. Товарный отчет. Отчет аптеки за месяц.                                                                                                                                                                             | 2        |
| <b>Тема 2.2.</b> Учет движения денежных средств | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |
|                                                 | 1.Налично-денежные расчёты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира.                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |
|                                                 | 2.Приходные и расходные кассовые операции. Порядок ведения кассовых операций. Составление отчётов кассира, сдача денежной выручки.Учет движения денежных средств.                                                                                                                                                                         | 2        |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |
| <b>Тема 2.3.</b> Учет труда и зарплаты          | 1.Организация учета в аптеке. Выбор поставщика. Оформление договорных отношений. Договор поставки.Учет поступления товаров в аптеку. Составление товарных отчетов. Учет движения денежных средств. Анализ нормативной документации, оформление, заполнение документов.                                                                    | 6        |
|                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |
|                                                 | 1.Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы.                                                                                                                                                                                                         | 2        |
|                                                 | 2. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Учет больничных листов. Расчет отпускных.                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |
|                                                 | 1.Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы.Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Учет больничных листов. Расчет отпускных.Анализ нормативной документации, оформление, заполнение документов. Решение производственных задач. | 6        |
|                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |
| <b>Тема 2.4.</b> Предметно-количественный учет  | 1.Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету. Нормы                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| лекарственных средств в аптеке                                             | естественной убыли на лекарственные препараты, подлежащие предметно-количественному учету.<br>2.Расчет и порядок списания по нормам естественной убыли.                                                                                   | 2        |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |
|                                                                            | 1.Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптечной организации. Расчет и порядок списания по нормам естественной убыли. Анализ нормативной документации, оформление, заполнение документов. Решение производственных задач. | 6        |
| <b>Тема 2.5.</b> Учет товарно-материальных ценностей в мелкорозничной сети | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |
|                                                                            | 1.Виды мелкорозничной сети. Мелкорозничная сеть аптечной организации. Снабжение товарами мелкорозничной сети.                                                                                                                             | 2        |
|                                                                            | 2. Порядок сдачи выручки мелкорозничной сети. Порядок сдачи отчетности.                                                                                                                                                                   | 2        |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |
|                                                                            | Учет в мелкорозничной сети. Порядок сдачи выручки мелкорозничной сети. Порядок сдачи отчетности.Анализ нормативной документации, оформление, заполнение документов. Решение производственных задач.                                       | 6        |
| <b>Тема 2.6.</b> Учет товаров, отпущенных в медицинские организации        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |
|                                                                            | 1. Порядок снабжения медицинских организаций лекарственными препаратами медицинскими изделиями.                                                                                                                                           | 2        |
|                                                                            | 2. Порядок выписывания требований-накладных в медицинских организациях. Оформление доверенностей на получение лекарственных препаратов.                                                                                                   | 2        |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |
|                                                                            | 1.Порядок приема требований медицинских организаций в аптеке.                                                                                                                                                                             | 6        |
| <b>Тема 2.7.</b> Учет лабораторно – фасовочных работ                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |
|                                                                            | 1.Лабораторные, фасовочные и лабораторно-фасовочные работы в аптеке.                                                                                                                                                                      | 2        |
|                                                                            | 2.Документальное оформлениелабораторных, фасовочных и лабораторно-фасовочных работ. Порядок образования дооценки и уценки.                                                                                                                | 2        |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |
|                                                                            | 1.Проведение учета фасовочных, лабораторных и лабораторно-фасовочных                                                                                                                                                                      | 6        |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                           | работ.Оформление, заполнение документов. Решение производственных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| <b>Тема 2.8.</b> Ценообразование на товары аптечного ассортимента         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |
|                                                                           | 1.Понятие о цене. Функции цен. Методы ценообразования на товары аптечного ассортимента. Формирование розничных цен на лекарственные средства, изготовленные в аптеке. Правила таксирования рецептов.                                                                                                                                                                                                | 2         |
| <b>Тема 2.9</b> Инвентаризация в аптеке                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |
|                                                                           | 1.Понятие об инвентаризации. Инвентаризация основных и оборотных средств. Виды инвентаризаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                           | 2.Порядок проведения инвентаризации. Инвентаризационная комиссия. Инвентаризация лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |
|                                                                           | 1. Формирование розничных цен на лекарственные средства, изготовленные в аптеке.Таксирование рецептов и требований ЛПО. Проведение инвентаризации товарно-материальных ценностей в аптеке.Документальное оформление инвентаризации.                                                                                                                                                                 | 6         |
| <b>Раздел 3. Информационное обеспечение профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> |
| <b>Тема 3.1.</b> Информационное обеспечение фармацевтической деятельности | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |
|                                                                           | 1. Информационные системы, их характеристика. Виды, назначения, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации: в аптечных организациях, на оптовых предприятиях, в справочно-информационных отделах аптек. Информационные технологии. Области применения информационных технологий. Информационные технологии в фармации. Использование компьютерной техники в фармации. | 2         |
| <b>Тема 3.2.</b> Автоматизация                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| учета движения товаров в аптеке                                     | 1. Понятия об автоматической и автоматизированной обработке информации. Основные принципы создания рабочих мест и автоматизированных рабочих комплексов. Проблемы и перспективы развития автоматизированной системы управления. Компьютерные справочные правовые системы. Автоматизация учёта движения товаров.                                                                                                    | 2         |
|                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |
|                                                                     | Информационные технологии в области обеспечения фармацевтической информацией населения. Автоматизация учета движения товаров в аптеке. Решение производственных задач.                                                                                                                                                                                                                                             | 6         |
| <b>Всего – 86 часов: теория – 38 часов, практика – 48 часов.</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
| <b>Курс III семестр 5</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
| <b>Раздел 4. Маркетинговая деятельность в аптечных организациях</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>22</b> |
| <b>Тема 4.1. Фармацевтический маркетинг</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b>  |
|                                                                     | 1. Маркетинг, его виды, задачи и функции. Маркетинговые исследования. Окружающая среда маркетинга: понятие, виды, факторы, формирующие окружающую среду. Микросреда маркетинга. Субъекты и контролируемые факторы, формирующие микросреду организации. Макросреда маркетинга: понятие, разновидности (демографическая, социальная, экономическая, природная, конкурентная, правовая, технологическая, культурная). | 2         |
|                                                                     | 2. Объекты рынка: нужда, потребность, спрос. Определение понятий, их общность, различия. Классификация потребностей: физиологические социальные, психические, интеллектуальные, духовные и их краткая характеристика. Приоритет потребностей. Субъекты рынка.                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                     | 3. Товар и товарная политика. Маркетинговая классификация фармацевтических товаров. Жизненный цикл товара. Классификация товара по БКГ. Формирование ассортимента товара и его планирование.                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                                     | 4. Спрос на товары аптечного ассортимента, его виды и типы маркетинга в зависимости от вида спроса. Маркетинговые мероприятия при разных видах спроса. Формы и каналы продвижения товаров аптечного ассортимента. Формирование спроса и                                                                                                                                                                            | 2         |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                | стимулирование сбыта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b> |
|                                                | 1.Товар и товарная политика. Фармацевтические товары, их классификация. Определение жизненного цикла товаров. Решение производственных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6         |
|                                                | 2.Спрос на товары аптечного ассортимента и его виды. Анализспроса и предложения на фармацевтическом рынке. Определение видов спроса и выбор типа маркетинговых мероприятий в зависимости от этих видов.Определение потребности в лекарственных препаратах. Решение производственных задач.                                                                                                                          | 6         |
| <b>Тема4.2.</b> Экономика аптечной организации | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>  |
|                                                | 1.Цена и ценовая политика. Классификация цен. Способы ценообразования. Факторы, влияющие на уровень цен.Ценовая и неценовая конкуренция. Особенности формирования свободных розничных цен на фармацевтические товары. Формирование цен посредника.Внутрифирменное образование на товары аптечного ассортимента.Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента. | 2         |
|                                                | 2.Основные экономические показатели экономической деятельности аптеки. Методы экономического анализа в аптеке.Прогнозирование ассортимента с учетом ABC и XYZ анализа.                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                | 3.Прогнозирование норматива товарных запасов, объема реализации и издержек обращения в аптеке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                | 4. Прогнозирование товарооборота в аптеке, валовой, чистой прибыли. Рентабельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>22</b> |
|                                                | 1.Цена и ценовая политика. Формирование отпускных цен и цен посредника. Правила формирования свободных розничных цен на готовые лекарственные средства товары аптечного ассортимента. Решение производственных задач.                                                                                                                                                                                               | 6         |
|                                                | 2.Прогнозирование основных экономических показателей аптеки.Прогнозирование ассортимента с учетом ABC и XYZ анализа.Решение производственных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6         |
|                                                | 3.Прогнозирование норматива товарных запасов, объема реализации и издержек обращения в аптеке.Решение производственных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4.Прогнозирование товарооборота в аптеке, валовой, чистой прибыли. Решение производственных задач.                                                                                                                                                                            | 4          |
| <b>Промежуточная аттестация – 10 часов: консультации – 4 часа, экзамен – 6 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b>  |
| <b>Всего – 60 часов: теория – 16 часов, практика – 34 часа, промежуточная аттестация – 10 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| <b>Производственная практика МДК01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>108</b> |
| <b>Виды работ:</b><br>Организация приема, хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. Проведение инвентаризации, учета товарно-материальных ценностей в аптеке. Проведение анализа спроса и предложения на фармацевтическом рынке, потребностей в лекарственных препаратах. Прогнозирование основных экономических показателей аптеки. |                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| <b><i>Раздел 2. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>108</b> |
| <b>Курс II семестр 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| <b>МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>126</b> |
| <b>Раздел 1. Порядок отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>42</b>  |
| <b>Тема 1.1. Розничная торговля лекарственными средствами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств. Понятие розничной торговли. Документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных организациях. Порядок розничной торговли лекарственными средствами. Виды аптечных организаций. | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. Виды отпуска аптечных товаров. Общие требования к отпуску лекарственных препаратов.                                                                                                                                                                                        | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формирование ассортимента аптечных товаров для отдела безрецептурного отпуска.                                                                                                                                                                                                | 6          |
| <b>Тема 1.2. Товары аптечного</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>   |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ассортимента. Классификация и кодирование                                                                      | 3. Товародвижение на фармацевтическом рынке. Основные понятия фармацевтической логистики                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |
|                                                                                                                | 4. Понятие классификации, ее цели. Классификационные признаки товаров. Классификации медицинских и фармацевтических товаров. Краткая характеристика отдельных ассортиментных групп. Особенности фармацевтических товаров. Характеристика и виды парафармацевтических товаров. Понятие идентификации. QR код. Кодирование. Штриховой код, цифровой код. Классификаторы. | 2        |
| <b>Тема 1.3.</b> Качество фармацевтических товаров. Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |
|                                                                                                                | 5. Упаковка. Функциональное назначение. Элементы упаковки. Классификации упаковки. Понятие качества товара. Понятие качества лекарственных средств. Маркировка. Функции. Виды. Способы нанесения.                                                                                                                                                                      | 2        |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |
|                                                                                                                | Товары аптечного ассортимента. Классификация и кодирование. Качество фармацевтических товаров. Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка                                                                                                                                                                                                              | 6        |
| <b>Тема 1.4.</b> Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах».                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |
|                                                                                                                | 6. Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества. Прекурсоры. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Государственная монополия в сфере обращения наркотических средств и психотропных веществ. Правила отпуска наркотических средств и психотропных веществ.                                                           | 2        |
|                                                                                                                | 7. Списки сильнодействующих и ядовитых веществ. Перечень одурманивающих веществ. Перечень и порядок выписывания лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету. Порядок выписывания, лекарственных препаратов, не подлежащих предметно-количественному учету.                                                                                    | 2        |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |
|                                                                                                                | Отпуск наркотических средств и психотропных веществ списка II и психотропных веществ списка III перечня.                                                                                                                                                                                                                                                               | 6        |



|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 1.5.</b> Организация хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                                | 8. Общие требования к организации хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения. Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения товаров аптечных организациях. Требования к устройству и эксплуатации помещений                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                                                                | 9. Правила хранения лекарственных средств в соответствии с токсикологическими, фармакологическими группами, физико-химическими свойствами, способом применения и другими принципами хранения. Хранение огнеопасных и взрывоопасных веществ                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                | Организация хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6         |
| <b>Всего – 42 часа: теория – 18 часов, практика – 24 часа</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
| <b>Учебная практика 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>36</b> |
| <b>Курс III семестр 5</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>34</b> |
| <b>Тема 1.6.</b> Порядок оформления рецептов                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                | 1. Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов. Формы рецептурных бланков. Требования к их оформлению. Обязательные и дополнительные реквизиты. Сроки действия рецептов.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
| <b>Тема 1.7.</b> Порядок отпуска лекарственных средств                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                | 2. Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств. Отпуск лекарственных препаратов по рецептам врачей. Сроки обслуживания выписанных рецептов. Отпуск лекарственных препаратов хроническим больным. Сроки хранения рецептов. Нормы единовременного отпуска и отпуск лекарственных препаратов по рецептам больных, нуждающихся в длительном лечении, первичной медико-санитарной помощи и паллиативной медицинской помощи. | 2         |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                | Порядок оформления рецептов. Сроки обслуживания выписанных рецептов. Сроки хранения рецептов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6         |
| <b>Тема 1.8.</b> Льготное                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| обеспечение лекарственными средствами в рамках оказания государственной социальной помощи | 3. Нормативно-правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на льготное получение лекарств. Выписывание льготных рецептов. Оформление рецептов для льготного отпуска. Сроки действия и сроки хранения таких рецептов в аптечных организациях. | 2        |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                                                           | Отпуск лекарственных средств в рамках оказания государственной социальной помощи.                                                                                                                                                                                                                                                     | 6        |
| <b>Тема 1.9.</b> Основы мерчандайзинга                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |
|                                                                                           | 4.Понятие «мерчандайзинг». Правила мерчандайзинга. Планирование торгового пространства. 5.Размещение товара на витринах. Рекламные материалы в аптеке.                                                                                                                                                                                | 2        |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                                                           | Размещение, выкладка товаров аптечного ассортимента в зале обслуживания покупателей. Рекомендации при выкладке аптечных товаров. Размещение рекламных материалов в аптеке.                                                                                                                                                            | 6        |
| <b>Тема 1.10.</b> Таксирование рецептов.                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |
|                                                                                           | 6. Правила таксирования рецептов. Определение стоимости экстенпоральной лекарственной формы.                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |
| <b>Тема 1.11.</b> Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке.                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |
|                                                                                           | 7. Организация рабочего места по приему рецептов и отпуску лекарственных препаратов. Регистрация рецептов. Виды регистрации рецептов. Отпуск изготовленных лекарственных форм.                                                                                                                                                        | 2        |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |
|                                                                                           | Регистрация и учет рецептов на экстенпоральные лекарственные препараты. Определение розничной стоимости многокомпонентной (сложной) лекарственной формы.Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм.                                                                                                      | 2        |
| <b>Всего – 34 часа: теория – 14 часов, практика – 20 часов.</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |

| Курс III семестр 6                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
| <b>Раздел 2. Фармацевтическая этика и деонтология</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <b>50</b> |
| <b>Тема 2.1.</b> Основы фармацевтической этики и деонтологии                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <b>2</b>  |
|                                                                                                   | 1. Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология». Этический кодекс российского фармацевта. Этико-деонтологические особенности профессии фармацевта. Принципы профессиональной этики фармацевтического работника. Профессиональная ответственность. |  | 2         |
| <b>Тема 2.2.</b> Техника продаж                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <b>12</b> |
|                                                                                                   | 2. Этапы продажи. Установление контакта с покупателем.                                                                                                                                                                                                                        |  | 2         |
|                                                                                                   | 3. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов.                                                                                                                                                                                                                          |  | 2         |
|                                                                                                   | 4. Презентация товара. Предоставление выгоды.                                                                                                                                                                                                                                 |  | 2         |
|                                                                                                   | 5. Работа с возражениями клиентов.                                                                                                                                                                                                                                            |  | 2         |
|                                                                                                   | 6. Завершение продажи. Дополнительная продажа.                                                                                                                                                                                                                                |  | 2         |
|                                                                                                   | 7. Конфликтные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 2         |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <b>18</b> |
|                                                                                                   | 1. Основы фармацевтической этики и деонтологии. Установление контакта с покупателем. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов.                                                                                                                                        |  | 6         |
|                                                                                                   | 2. Презентация товара. Предоставление выгоды. Завершение продажи. Дополнительная продажа.                                                                                                                                                                                     |  | 6         |
|                                                                                                   | 3. Конфликтные ситуации. Работа с возражениями клиентов.                                                                                                                                                                                                                      |  | 6         |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |           |
| <b>Тема 2.3.</b> Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <b>2</b>  |
|                                                                                                   | 8. Нормативные документы, регламентирующие правила розничной торговли. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей.                                                                                                                                                     |  | 2         |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <b>6</b>  |
|                                                                                                   | Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. Обмен и возврат аптечных товаров.                                                                                                                                                           |  | 6         |
| <b>Промежуточная аттестация – 10 часов: консультации – 4 часа, экзамен – 6 часов</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <b>10</b> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Всего – 50 часов: теория – 16 часов, практика – 24 часа, промежуточная аттестация – 10 часов</b>                                                           |                                                                                                                                                             |            |
| <b>Производственная практика раздела 2. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента.</b> |                                                                                                                                                             | <b>108</b> |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |            |
| 1. Отпуск лекарственных средств населению.                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |            |
| 2. Участие в оформлении торгового зала.                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |            |
| Дифференцированный зачет                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |            |
| <b>Раздел 3. Оптовая торговля лекарственными средствами</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                             | <b>44</b>  |
| <b>МДК.01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами 3 курс 5 семестр</b>                                                                                  |                                                                                                                                                             | <b>44</b>  |
| <b>Раздел 1. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка</b>                                                                              |                                                                                                                                                             | <b>34</b>  |
| <b>Тема 1.1. Организации оптовой торговли лекарственными средствами</b>                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           | <b>4</b>   |
|                                                                                                                                                               | 1. Оптовый фармацевтический рынок. Субъекты оптового фармацевтического рынка. Организации оптовой торговли лекарственными средствами.                       | 2          |
|                                                                                                                                                               | 2. Виды, задачи и функции оптовых фармацевтических организаций. Логистические подходы в сфере обращения лекарственных средств. Каналы дистрибуции.          | 2          |
| <b>Тема 1.2. Формы оптовой торговли. Фармацевтический склад</b>                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           | <b>4</b>   |
|                                                                                                                                                               | 3. Транзитная и складская формы оптовой торговли.                                                                                                           | 2          |
|                                                                                                                                                               | 4. Фармацевтический склад. Задачи, функции, структура фармацевтического склада.                                                                             | 2          |
| <b>Тема 1.3. Организация операционной деятельности оптовых фармацевтических организаций</b>                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                           | <b>4</b>   |
|                                                                                                                                                               | 5. Координация деятельности со службой закупок. Организация процесса закупок. Контроль поставок товаров. Разгрузка и приемка товаров. Возврат товара.       | 2          |
|                                                                                                                                                               | 6. Складирование. Внутрискладская транспортировка. Хранение товаров. Общие требования к помещениям и организации хранения лекарственных средств.            | 2          |
|                                                                                                                                                               | Комплектация заказов и отгрузка. Транспортировка и экспедиция заказов. Координация складской деятельности со службой продаж.                                |            |
|                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                 | <b>12</b>  |
|                                                                                                                                                               | 1. Организации оптовой торговли лекарственными средствами. Фармацевтическая логистика. Выбор поставщика. Заключение договора поставки. Организация процесса | 6          |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                  | закупок. Формирование заявок. Оценка качества организации товародвижения поставщиком.<br>2. Приемка товаров на фармацевтическом складе. Складирование и хранение товаров на фармацевтическом складе. Комплектация и отгрузка заказов | 6         |
| <b>Тема 1.4.</b> Перевозка лекарственных средств для медицинского применения                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |
|                                                                                                  | 7. Перевозка лекарственных средств для медицинского применения. Особенности перевозки медицинских иммунобиологических препаратов, наркотических средств и психотропных веществ.                                                      | 2         |
| <b>Тема 1.5.</b> Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |
|                                                                                                  | 8. Порядок уничтожения фальсифицированных, недоброкачественных, контрафактных лекарственных средств, а также с истекшим сроком годности, пришедших в негодность и других лекарственных средств.                                      | 2         |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |
|                                                                                                  | Перевозка медицинских иммунобиологических препаратов, наркотических средств и психотропных веществ. Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения. Документальное оформление.                                    | 6         |
| <b>Раздел 2. Организация учета оптового звена</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> |
| <b>Тема 2.1.</b> Процесс учета и автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |
|                                                                                                  | 1. Понятие об учете. Учет поступивших товаров. Автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе.                                                                                                                      | 2         |
| <b>Тема 2.2.</b> Ценообразование оптового звена на товары аптечного ассортимента                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |
|                                                                                                  | 2. Понятие цены. Отпускная цена, оптовая цена посредника. Основные принципы и особенности ценообразования на лекарственные средства организаций оптовой торговли.                                                                    | 2         |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |
|                                                                                                  | Учет поступивших товаров на фармацевтический склад. Документы первичного учета: журнал учета поступающих грузов, партионная карта. Учет товаров, отпущенных                                                                          | 6         |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                             | мелкооптовым и розничным фармацевтическим организациям. Отчет о движении товарно-материальных ценностей в местах хранения фармацевтического склада. Формирование оптовых цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.<br>Дифференцированный зачет. |            |
| <b>Всего – 44 часа: теория – 20 часов, практика – 24 часа</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| <b>Раздел 4. Лекарствоведение с основами фармакологии</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>244</b> |
| <b>МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>244</b> |
| <b>Курс II семестр 4</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>96</b>  |
| <b>Раздел 1. Общая фармакология</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>28</b>  |
| <b>Тема 1.1.</b> Введение. Общая рецептура.                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>   |
|                                                                                                             | 1. Предмет и задачи фармакологии. Порядок регистрации лекарственных средств.                                                                                                                                                                                                | 2          |
|                                                                                                             | 2. Правила выписывания твердых лекарственных форм.                                                                                                                                                                                                                          | 2          |
|                                                                                                             | 3. Правила выписывания жидких и мягких лекарственных форм.                                                                                                                                                                                                                  | 2          |
|                                                                                                             | 4. Инновационные лекарственные формы.                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №1.</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>   |
|                                                                                                             | Общая рецептура.                                                                                                                                                                                                                                                            | 6          |
| <b>Тема 1.2.</b> Общая фармакология.                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>   |
|                                                                                                             | 1. Пути введения лекарственных средств.                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |
|                                                                                                             | 2. Фармакокинетика.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |
|                                                                                                             | 3. Фармакодинамика. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств.                                                                                                                                                                                                    | 2          |
|                                                                                                             | Повторное действие лекарственных средств.                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|                                                                                                             | 4. Комбинированная терапия. Отрицательное действие лекарственных средств.                                                                                                                                                                                                   | 2          |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №2.</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>   |
|                                                                                                             | Общая фармакология.                                                                                                                                                                                                                                                         | 6          |
| <b>Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные препараты, влияющие на периферическую нервную систему.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>32</b>  |
| <b>Тема 2.1.</b> Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>   |
|                                                                                                             | 1. Местные анестетики.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          |
|                                                                                                             | 2. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты.                                                                                                                                                                                                                         | 2          |

|                                                                                        |                                                                                                                           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| систему.                                                                               | 3. Адсорбирующие, раздражающие лекарственные препараты.                                                                   | 2         |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие №3.</b>                                                                                           | <b>6</b>  |
|                                                                                        | Местные анестетики. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты. Адсорбирующие, раздражающие лекарственные препараты. | 6         |
| <b>Тема 2.2.</b> Лекарственные препараты, влияющие на эфферентную нервную систему      | <b>Содержание</b>                                                                                                         | <b>8</b>  |
|                                                                                        | 1.Средства, стимулирующие холинергические рецепторы.                                                                      | 2         |
|                                                                                        | 2.Средства, угнетающие холинергические рецепторы.                                                                         | 2         |
|                                                                                        | 3.Средства, стимулирующие адренергические рецепторы.                                                                      | 2         |
|                                                                                        | 4.Средства, угнетающие адренергические рецепторы                                                                          | 2         |
|                                                                                        | <b>Практические занятия №4 -5</b>                                                                                         | <b>12</b> |
|                                                                                        | 1.Холиномиметики, холинолитики.                                                                                           | 6         |
|                                                                                        | 2. Адреномиметики, адренолитики.                                                                                          | 6         |
| <b>Раздел 3. Лекарственные препараты, влияющие на центральную нервную систему</b>      |                                                                                                                           | <b>36</b> |
| <b>Тема 3.1.</b> Лекарственные препараты, угнетающие центральную нервную систему (ЦНС) | <b>Содержание</b>                                                                                                         | <b>12</b> |
|                                                                                        | 1.Средства для наркоза. Снотворные средства.                                                                              | 2         |
|                                                                                        | 2.Противосудорожные средства.                                                                                             | 2         |
|                                                                                        | 3.Анальгетики опиоидные                                                                                                   | 2         |
|                                                                                        | 4.Неопиоидные, нестероидные противовоспалительные средства (НПВС).                                                        | 2         |
|                                                                                        | 5.Психотропные средства: Антипсихотические средства.                                                                      | 2         |
|                                                                                        | 6.Транквилизаторы. Седативные средства.                                                                                   | 2         |
|                                                                                        | <b>Практические занятия № 6 - 7</b>                                                                                       | <b>12</b> |
|                                                                                        | 1.Средства для наркоза. Снотворные средства. Противосудорожные средства. Анальгетики.                                     | 6         |
|                                                                                        | 2.Психотропные средства.                                                                                                  | 6         |
|                                                                                        |                                                                                                                           |           |
| <b>Тема 3.2.</b> Лекарственные препараты, возбуждающие ЦНС                             | <b>Содержание</b>                                                                                                         | <b>6</b>  |
|                                                                                        | 1.Психостимуляторы.                                                                                                       | 2         |
|                                                                                        | 2.Антидепрессанты.                                                                                                        | 2         |
|                                                                                        | 3.Ноотропы. Общетонизирующие и адаптогенные средства.                                                                     | 2         |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №8.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |
|                                                                                     | Средства, возбуждающие ЦНС.<br><i>Комплексный дифференцированный зачет с МДК.01.05.</i>                                                                                                                                                                                                          | 6         |
| <b>Всего – 96 часов: теория – 48 часов; практика - 48 часов.</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| <b>Курс III семестр 5</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| <b>Раздел 4. Лекарственные средства, влияющие на функцию исполнительных органов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>70</b> |
| <b>Тема 4.1.</b> Лекарственные препараты, регулирующие водно-солевой обмен          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |
|                                                                                     | 1. Диуретики. Урикозурические средства.                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
| <b>Тема 4.2.</b> Лекарственные препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b> |
|                                                                                     | 1. Лекарственные средства, регулирующие артериальное давление.                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
|                                                                                     | 2. Антиаритмические средства.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
|                                                                                     | 3. Сердечные гликозиды.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                                                     | 4. Антиангинальные средства. Средства для лечения инфаркта миокарда.                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                                     | 5. Средства, улучшающие мозговое и периферическое кровообращение.                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                                                                     | 6. Средства для лечения атеросклероза.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |
|                                                                                     | Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему: ЛС, регулирующие артериальное давление. Антиаритмические средства. Сердечные гликозиды. Антиангинальные средства. Средства, улучшающие мозговое и периферическое кровообращение. Средства для лечения атеросклероза. Диуретики. | 6         |
| <b>Тема 4.3.</b> Лекарственные препараты, влияющие на функции органов дыхания       | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |
|                                                                                     | Особенности действия ЛС, влияющих на ССС                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  |
|                                                                                     | 1. Стимуляторы дыхания. Противокашлевые препараты.                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                                     | 2. Бронхолитические препараты.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
|                                                                                     | 3. Отхаркивающие и муколитические препараты. ЛС, применяемые при отеке легких.                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |
|                                                                                     | ЛС, влияющие на систему органов дыхания: Стимуляторы дыхания. Противокашлевые                                                                                                                                                                                                                    | 6         |



|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                 | препараты. Бронхолитические препараты. Отхаркивающие средства. Муколитические препараты. ЛС, применяемые при отеке легких.                                                              |           |
| <b>Тема 4.4.</b> Лекарственные препараты, влияющие на функции органов пищеварения               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |
|                                                                                                 | 1. Лекарственные препараты, влияющие на аппетит.                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                                                 | 2. Антисекреторные препараты. Антациды. Гастропротекторы. Антихеликобактерные препараты. Средства для лечения язвенной болезни. Принципы комплексного лечения.                          | 2         |
|                                                                                                 | 3. Гепатотропные средства. Желчегонные препараты. Гепатопротекторы. Холелитические средства                                                                                             | 2         |
|                                                                                                 | 4. ЛС влияющие на моторику ЖКТ: Рвотные и противорвотные препараты. Прокинетики. Слабительные препараты.                                                                                | 2         |
|                                                                                                 | 5. Антидиарейные препараты. Лекарственные средства, нормализующие микрофлору кишечника.                                                                                                 | 2         |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия №3 - 4</b>                                                                                                                                                      | <b>12</b> |
|                                                                                                 | 1. ЛС, влияющие на функции органов пищеварения: ЛС, влияющие на аппетит. Горечи. Лекарственные препараты для заместительной терапии при гипосекреции пищеварительных желез.             | 6         |
|                                                                                                 | 2. Антисекреторные препараты. Средства для лечения язвенной болезни. Гепатотропные средства. Лекарственные препараты, влияющие на моторику ЖКТ. ЛС, нормализующие микрофлору кишечника. | 6         |
| <b>Всего – 56 часов: теория – 30 часов; практика - 24 часа; самостоятельная работа – 2 часа</b> |                                                                                                                                                                                         |           |
| <b>Курс III семестр 6</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                         | <b>92</b> |
| <b>Тема 4.5.</b> Лекарственные препараты, влияющие на систему крови                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |
|                                                                                                 | 1. Лекарственные препараты, влияющие на свертывание крови.                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                 | 2. Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение.                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие №1.</b>                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |
|                                                                                                 | Лекарственные препараты, влияющие на систему крови: ЛС, влияющие на свертывание крови и кроветворение.                                                                                  | 6         |
| <b>Тема 4.6.</b> Лекарственные препараты, влияющие на                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |
|                                                                                                 | 1. Лекарственные препараты, стимулирующие мускулатуру матки. Лекарственные                                                                                                              | 2         |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| миометрий                                                                                    | препараты, понижающие сократительную деятельность матки.                                                                                                                                                                                                                               |           |
| <b>Раздел 5. Лекарственные препараты, регулирующие процессы обмена веществ</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>30</b> |
| <b>Тема 5.1.</b> Лекарственные препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>  |
|                                                                                              | 1. Лекарственные препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные препараты. Лекарственные препараты гормонов паращитовидных желез.                                                                                                    | 2         |
|                                                                                              | 2. Лекарственные препараты коры надпочечников.                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|                                                                                              | 3. Лекарственные препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические противодиабетические средства.                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                              | 4. Лекарственные препараты половых гормонов.                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                                              | <b>Практические занятия № 2 - 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b> |
|                                                                                              | 1. Лекарственные препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Лекарственные препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные средства. Препараты гормонов паращитовидных желез. Лекарственные препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические противодиабетические препараты | 6         |
|                                                                                              | 2. Лекарственные препараты гормонов коры надпочечников. Лекарственные препараты половых гормонов. Лекарственные препараты, влияющие на миометрий                                                                                                                                       | 6         |
| <b>Тема 5.2.</b> Витамины                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |
|                                                                                              | 1. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины.                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                              | 2. Витаминно-минеральные комплексы. Биогенные стимуляторы.                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие №4.</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |
|                                                                                              | Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Витаминно-минеральные комплексы. Биогенные стимуляторы.                                                                                                                                                                            | 6         |
| <b>Раздел 6. Лекарственные препараты для коррекции иммунных реакций</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Противоаллергические лекарственные препараты                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |
|                                                                                              | 1. Антигистаминные препараты. Стабилизаторы мембран тучных клеток.                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
| <b>Тема 6.2.</b> Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |
|                                                                                              | 1. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                               |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                    | <b>Практическое занятие №5</b>                                                                                                | <b>6</b>   |
|                                                                                                                                                    | Лекарственные препараты для коррекции иммунных реакций                                                                        | 6          |
| <b>Раздел 7. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты</b>                                              |                                                                                                                               | <b>32</b>  |
| <b>Тема 7.1.</b> Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты                                              | <b>Содержание</b>                                                                                                             | <b>12</b>  |
|                                                                                                                                                    | 1. Антисептические и дезинфицирующие средства.                                                                                | 2          |
|                                                                                                                                                    | 2. Антибиотики группы пенициллинов, цефалоспоринов.                                                                           | 2          |
|                                                                                                                                                    | 3. Антибиотики группы макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов. Антибиотики группы хлорамфеникол. Антибиотики других групп. | 2          |
|                                                                                                                                                    | 4. Сульфаниламиды. Синтетические противомикробные препараты.                                                                  | 2          |
|                                                                                                                                                    | 5.Противовирусные препараты. Противотуберкулезные препараты. Противосифилитические препараты. Противопротозойные препараты.   | 2          |
|                                                                                                                                                    | 6. Антигельминтные (противоглистные) препараты. Противогрибковые препараты. Противоопухолевые препараты.                      | 2          |
|                                                                                                                                                    | <b>Практические занятия №6 - 9</b>                                                                                            | <b>20</b>  |
|                                                                                                                                                    | 1. Антисептики. Дезинфицирующие препараты.Антибиотики.                                                                        | 6          |
| 2. Сульфаниламиды, синтетические противомикробные препараты.Противовирусные препараты.                                                             |                                                                                                                               | 6          |
| 3. Противотуберкулезные препаратыПротивопротозойные препараты, антигельминтные препараты. Противогрибковые препараты. Противоопухолевые препараты. |                                                                                                                               | 6          |
| 4. Противовирусные препараты.                                                                                                                      |                                                                                                                               | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация – 8 часов: консультации – 2 часа, экзамен – 6 часа</b>                                                                 |                                                                                                                               | <b>8</b>   |
| <b>Всего – 92 часа: теория – 34 часа, практика – 50 часов, промежуточная аттестация – 8 часов</b>                                                  |                                                                                                                               | <b>92</b>  |
| <b>Раздел 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии</b>                                                                                         |                                                                                                                               | <b>148</b> |
| <b>МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии</b>                                                                                         |                                                                                                                               | <b>142</b> |
| <b>Курс II семестр 3</b>                                                                                                                           |                                                                                                                               |            |
| <b>Раздел 1. Общая фармакогнозия</b>                                                                                                               |                                                                                                                               | <b>30</b>  |
| <b>Тема 1.1. Введение</b>                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                             | <b>2</b>   |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                       | 1. Определение фармакогнозии как науки. Основные понятия и термины. Историческая справка. Пути использования лекарственного растительного сырья. Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе. Основы рационального природопользования. Экология и лекарственные растения.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |
| <b>Тема 1.2.</b> Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>   |
|                                                                                       | 1. Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений. Общие правила сбора лекарственного растительного сырья. Сбор отдельных морфологических групп лекарственного растительного сырья. Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья.<br>2. Приведение лекарственного растительного сырья в стандартное состояние. Упаковка, маркировка, хранение лекарственного растительного сырья. НД, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья. Порядок приемки лекарственного растительного сырья. | 2<br><br>2 |
| <b>Тема 1.3.</b> Анализ лекарственного растительного сырья                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>   |
|                                                                                       | 1. Методы анализа: макроскопический, микроскопический.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |
|                                                                                       | 2. Товароведческий анализ. Основные этапы товароведческого анализа. Правила составления сборов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          |
|                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>18</b>  |
|                                                                                       | 1.Макроскопический анализ листьев, трав, цветков, плодов, кор, подземных органов. Работа с нормативной документацией, регламентирующей качество лекарственного растительного сырья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6          |
| <b>Тема 1.4.</b> Характеристика                                                       | 2. Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья различных морфологических групп (листьев, кор, подземных органов). Техника приготовления временных микропрепаратов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6          |
|                                                                                       | 3. Товароведческий анализ. Прием лекарственного растительного сырья от централизованного и индивидуального сборщиков. Анализ аналитической пробы №1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6          |
|                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| основных групп биологически активных веществ                                                                                                                                     | 1.Основные группы биологически активных веществ: алкалоиды, гликозиды, флавоноиды, горечи, дубильные вещества, сапонины, антрахиноны, лигнаны, витамины, органические кислоты, аминокислоты, кумарины, фурукумарины, камеди, эфирные масла, слизи, смолы, пектины, фитонциды, минеральные соли, красящие вещества.                                                           | 2         |
| <b>Всего – 30 часов: теория – 12 часов, практика – 18 часов</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| <b>Курс II семестр 4</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| <b>Раздел 2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на периферическую нервную систему.</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> |
| <b>Тема 2.1.</b> Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему. Лекарственное растительное сырье обволакивающего, раздражающего и вяжущего действия. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                                                                  | 1. Характеристика лекарственного растительного сырья обволакивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лен посевной, алтей лекарственный, алтей армянский. Лекарственное сырье раздражающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья.: мята перечная, эвкалипт шариковый и прутовидный, сосна обыкновенная.     | 2         |
|                                                                                                                                                                                  | 2. Лекарственное растительное сырье вяжущего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Дуб обыкновенный, черника обыкновенная, черемуха обыкновенная, ольха серая и клейкая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая, зверобой продырявленный.                                                        | 2         |
| <b>Тема 2.2.</b> Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                  | 1. Характеристика лекарственного растительного сырья. Источники атропина: красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный. Характеристика лекарственного растительного сырья эфедрыхвощевой.                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                  | 1.Лекарственное растительное сырье вяжущего действия. Изучение учебной наглядности по теме. Кора дуба- макроскопический и микроскопический анализ. Плоды черники и черемухи- макроскопический анализ. Корневища лапчатки, змеевика, корни и корневища кровохлебки- макроскопический анализ.<br>2.Лекарственное растительное сырье обволакивающего действия. Изучение учебной | 6         |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                 | наглядности по теме. Корень алтея- макроскопический анализ. Микрхимический анализ на слизь, крахмал и дубильные вещества.<br>3. Лекарственное растительное сырье раздражающего действия: макроскопический анализ листа эвкалипта шарикового.<br>4. Листья белены, листья дурмана, листья красавки – макроскопический и микроскопический анализы.                                                                                                                                                                                                       |           |
| <b>Раздел 3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на ЦНС.</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b> |
| <b>Тема 3.1.</b> Лекарственное растительное сырье, возбуждающее ЦНС – тонизирующего действия.                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                 | 1. Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Женьшень настоящий, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
| <b>Тема 3.2.</b> Лекарственное растительное сырье, угнетающее центральную нервную систему – седативного и потогонного действия. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                 | 1. Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Валериана лекарственная, пустырник сердечный и пятилопастной, синюха голубая, хмель обыкновенный, мята перечная, Melissa лекарственная. Краткая характеристика пиона уклоняющегося.                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                                                                                 | 2. Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                 | 1. Лекарственное растительное сырье общетонизирующего действия. Плоды и семена лимонника, корневища с корнями левзеи, корневища и корни родиолы розовой – макроскопический анализ.<br>2. Лекарственное растительное сырье седативного действия. Трава пустырника, корневища с корнями валерианы – макроскопический анализ. Листья мяты перечной – макроскопический и микроскопический анализы. Определение подлинности седативного сбора по морфологическим признакам.<br>3. Лекарственное растительное сырье потогонного действия. Цветки липы, трава | 6         |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                            | череды – макроскопический анализ. Определение подлинности потогонного сбора по морфологическим признакам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
| <b>Раздел 4. Лекарственное растительное сырье противомикробного, противопаразитарного и противобластного действия.</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного, противопаразитарного и противобластного действия. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                            | 1. Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Шалфей лекарственный, ромашка аптечная, ромашка пахучая, зверобой продырявленный и пятнистый, календула лекарственная, эвкалипт прутовидный. Краткая характеристика: ель обыкновенная.<br>2. Характеристика лекарственного растительного сырья противопаразитарного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Чемерица Лобеля, тыква обыкновенная, пижма обыкновенная.<br>3. Лекарственное растительное сырье противобластного действия: безвременник великолепный, катарантус розовый – краткая характеристика. | 2         |
|                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                            | 1. Лекарственное растительное сырье противомикробного действия. Цветки ромашки аптечной, цветки ромашки пахучей – макроскопический анализ. Изучение примесей к цветкам ромашки аптечной. Прием партии сырья, анализ аналитической пробы № 1. Травя зверобоя – анализ аналитической пробы № 1. Цветки календулы лекарственной, листья эвкалипта прутовидного-макроскопический анализ.<br>2. Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия. Изучение учебной наглядности по теме. Семена тыквы, корневища с корнями чемерицы – макроскопический анализ.                                                                                                                | 6         |
| <b>Раздел 5. Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ.</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |
| <b>Тема 5.1.</b> Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                            | 1. Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы. Шиповник коричный и др. виды,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                         | смородина черная, рябина обыкновенная, арония черноплодная. Краткая характеристика: первоцвет весенний, облепиха крушиновидная.<br>2.Биогенные стимуляторы растительного происхождения: алоэ древовидное, каланхое перистое.Биогенные стимуляторы животного происхождения: продукты жизнедеятельности змей и пчел, пиявки, панты.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
|                                                                                                         | 1.Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ. Изучение учебной наглядности по теме. Плоды шиповника – прием лекарственного растительного сырья в аптеке от сборщика. Плоды шиповника, плоды рябины обыкновенной, плоды аронии черноплодной – макроскопический анализ.<br>2.Биогенные стимуляторы животного происхождения: продукты жизнедеятельности змей и пчел, пиявки, панты. Биогенные стимуляторы растительного происхождения: алоэ древовидное, каланхое перистое. Изучение наглядности по теме. Качественные реакции химического состава листьев алоэ. | 6         |
| <b>Раздел 6. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>64</b> |
| <b>Тема 6.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |
|                                                                                                         | 1. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный, калина обыкновенная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
|                                                                                                         | 1.Лекарственное растительное сырье кровоостанавливающего действия. Изучение учебной наглядности по теме. Листья крапивы – макроскопический и микроскопический анализы, трава горца почечуйного и перечного – макроскопический. Изучение примесей к листьям крапивы. Кора калины, трава тысячелистника, трава пастушьей сумки – макроскопический анализ.<br><i>Комплексный дифференцированный зачет с МДК.01.04.</i>                                                                                                                                                                       | 6         |
| <b>Всего – 50 часов: теория – 20 часов, практика – 30 часов</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| <b>УП.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>36</b> |



| Курс III семестр 5                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Тема 6.2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |
|                                                                                            | 1. Общая характеристика основных заболеваний мочевыделительной системы: симптомы, причины. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, марена красильная, эрва шерстистая. | 2        |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |
|                                                                                            | 1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы. Изучение учебной наглядности по теме. Листья толокнянки, листья брусники – макроскопический анализ. Изучение примесей к ним. Травы хвоща полевого -прием, отбор проб для анализа, трава горца птичьего – макроскопический анализ. Изучение примесей к траве хвоща полевого.                                                                                             | 6        |
| Тема 6.3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему.       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                                                            | 1. Общая характеристика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы: симптомы, причины. Характеристика лекарственного растительного сырья кардиотонического действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Наперстянка пурпуровая, наперстянка крупноцветковая, наперстянка шерстистая, ландыш майский, адонис весенний. Краткая характеристика: строфант Комбе.                                                                  | 2        |
|                                                                                            | 2. Характеристика лекарственного растительного сырья антигипертензивного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Сушеница топяная. Краткая характеристика: раувольфия змеиная, барвинок малый.                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |
|                                                                                            | 3. Характеристика лекарственного растительного сырья антиаритмического и гипохолестеринемического действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Боярышник колючий, кроваво-красный, диаскорейниппонская, чеснок посевной.                                                                                                                                                                                                             | 2        |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                         | 1.Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему. Изучение учебной наглядности по теме. Листья ландыша – макроскопический и микроскопический анализы. Изучение примесей к листьям ландыша. Плоды и цветки боярышника, трава сушеницы топяной – макроскопический анализ. Изучение примесей к траве сушеницы топяной. Корни раувольфии змеиной – макроскопический анализ                                                            | 6        |
| <b>Тема 6.4.</b> Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |
|                                                                                         | 1.Общая характеристика основных заболеваний органов дыхательной системы: симптомы, причины. Характеристика лекарственного растительного сырья противокашлевого действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Багульник болотный. Краткая характеристика: мачок желтый.                                                                                                                                                                 | 2        |
|                                                                                         | 2.Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Девясил высокий, душица обыкновенная, тимьян ползучий, тимьян обыкновенный, солодка голая и уральская, фиалка трехцветная и полевая, мать-и-мачеха, подорожник большой, термопсис ланцетный, анис обыкновенный. Краткая характеристика: сосна обыкновенная.                                                           | 2        |
|                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |
|                                                                                         | 1.Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания. Изучение учебной наглядности по теме. Травы душицы – макроскопический и микроскопический анализы. Побеги багульника – макроскопический анализ. Корни солодки – макроскопический и микроскопический анализы. Листья мать-и-мачехи – прием сырья в аптеке от сборщика, листья подорожника – макроскопический анализ. Изучение примесей к ним. Определение подлинности грудного сбора. | 6        |
| <b>Всего – 30 часов: теория – 12 часов, практика – 18 часов</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>Курс III семестр 6</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>Тема 6.5.</b> Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> |
|                                                                                         | 1.Общая характеристика основных заболеваний органов пищеварительной системы: симптомы, причины. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования к качеству лекарственного                                                                                                                                                                                                                         | 2        |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                 | растительного сырья. Полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный, аир болотный, золототысячник малый.                                                                                                                                                                                                        |           |
|                                                 | 2. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Чага, фенхель обыкновенный, укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр посевной.                                                                               | 2         |
|                                                 | 3. Характеристика лекарственного растительного сырья желчегонного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая, календула лекарственная.                                                     | 2         |
|                                                 | 4. Лекарственное растительное сырье слабительного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Крушина ольховидная, жостер слабительный, ревень тангутский, морская капуста, сенна узколистная и остролистная.                                                                                       | 2         |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>18</b> |
|                                                 | 1. Лекарственное растительное сырье, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Трава полыни горькой – макроскопический и микроскопический анализы. Корни одуванчика – макроскопический анализ, прием сырья от централизованного сборщика.                                                                                | 6         |
|                                                 | 2. Лекарственное растительное сырье желчегонного действия. Цветки бессмертника песчаного, кукурузные рыльца, пижма обыкновенная, чага – макроскопический анализ. Составление таблицы отличительных признаков плодов семейства Сельдереиные. Определение подлинности желудочно-кишечного сбора по морфологическим признакам. | 6         |
|                                                 | 3. Лекарственное растительное сырье слабительного действия. Кора крушины – макроскопический и микроскопический анализы. Плоды жостера – макроскопический анализ. Качественные реакции на оксиантрахиноны.                                                                                                                   | 6         |
| <b>Раздел 7. Биологически активные добавки.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |
| <b>Тема 7.1. Биологически активные добавки.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |
|                                                 | 1. Характеристика биологически активных добавок: определение, классификация. Сырье,                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | входящее в состав БАД. Пути использования БАД.                                                                                                      |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2. Нормативная документация, регламентирующая оборот биологически активных добавок. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                         | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Работа с нормативной документацией, регламентирующей оборот биологически активных добавок. Изучение ассортимента биологически активных добавок.     | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация - комплексный экзамен - 6 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                     | <b>6</b>  |
| <b>Всего – 32 часа: теория – 12 часов, практика – 20 часов + промежуточная аттестация 6 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |           |
| <b>Учебная практика 01.05. Лекарствоведение с основами фармакогнозии.</b><br><b>Виды работ:</b><br>1.Нормативные документы, регламентирующие заготовку и хранение лекарственного растительного сырья. Освоение приемов заготовки и сушки лекарственного растительного сырья.<br>2. Упаковка, маркировка, хранение лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов в аптечной организации.<br>3. Знакомство с культивируемыми лекарственными растениями.<br>4. Знакомство с дикорастущими лекарственными растениями различных мест обитания. Гербаризация лекарственных растений.<br>5. Проведение анализа лекарственного растительного сырья. Работа с нормативными документами, регламентирующими качество лекарственного растительного сырья. Контроль качества фасованной продукции.<br>6. Изучение аптечного ассортимента лекарственных растительных препаратов, препаратов растительного происхождения.<br>7. Использование лекарственных растительных препаратов, содержащих различные биологические активные вещества, применяемые при заболеваниях различной этиологии. |                                                                                                                                                     | <b>36</b> |
| <b>Курсовая работа по ПМ.01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения</b><br><b>Примерная тематика курсовых работ:</b><br>1. Особенности управления аптечным ассортиментом.<br>2. Фармацевтическая логистика как инструмент повышения эффективности аптечной организации.<br>3. Фармацевтическое обслуживание медицинской организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     | <b>8</b>  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>4. Новые информационные технологии в практике работы аптечной организации.</p> <p>5. Организация товародвижения в аптечной организации.</p> <p>6. Организация работы аптечного склада как предприятия оптовой торговли.</p> <p>7. Анализ ценовой политики аптечной организации.</p> <p>8. Анализ условий хранения товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.</p> <p>9. Организация учета движения денежных средств в аптечной организации.</p> <p>10. Анализ проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей в аптечной организации.</p> <p>11. Мерчандайзинг как элемент продвижения товаров аптечного ассортимента.</p> <p>12. Реализация безрецептурных лекарственных препаратов.</p> <p>13. Техника эффективных продаж.</p> <p>14. Реклама, как фактор продвижения лекарственных препаратов в аптечной организации.</p> <p>15. Организация отпуска лекарственных препаратов по рецептам в аптечной организации.</p> <p>16. Фармацевтическая этика и деонтология.</p> <p>17. Особенности взаимодействия работников аптек с покупателями молодого, пожилого возраста и хроническими больными.</p> <p>18. Особенности организации оптовой торговли.</p> <p>19. Анализ потребительских предпочтений седативных лекарственных препаратов.</p> <p>20. Современные лекарственные препараты антигипертензивного действия.</p> <p>21. Современные лекарственные препараты для лечения атеросклероза.</p> <p>22. Современные лекарственные препараты для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p>23. Современные лекарственные препараты для лечения ОРВИ и гриппа.</p> <p>24. Анализ ассортимента витаминов и витаминно-минеральных комплексов.</p> <p>25. Анализ ассортимента ноотропных лекарственных препаратов.</p> <p>26. Анализ ассортимента глазных капель, используемых при симптоме «сухого глаза».</p> <p>27. Современные лекарственные растительные препараты и биологически активные добавки (БАД) слабительного действия.</p> <p>28. Ароматерапия как элемент современной фитотерапии.</p> <p>29. Галеновые и новогаленовые препараты для комплексной терапии заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>30. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексной терапии воспалительных заболеваний ЛОР-органов.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                          |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 31. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексном лечении влажного кашля у детей в возрасте до 10 лет.                                                                    |             |
| 32. Анализ потребительских предпочтений фитопрепаратов, применяемых при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.                                                                      |             |
| 33. Анализ потребительских предпочтений раздражающих лекарственных растительных препаратов, применяемых при суставных и мышечных болях.                                                  |             |
| 34. Анализ потребительских предпочтений лекарственных растительных препаратов, применяемых в педиатрии.<br>Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю является обязательным. |             |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</b>                                                                                                                        |             |
| 1. Распределение тем курсовых работ. Инструктаж по выполнению курсовой работы.<br>2. Рецензирование курсовых работ.                                                                      |             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                          | <b>26</b>   |
| <b>Всего по ПМ.01</b>                                                                                                                                                                    | <b>1048</b> |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

- Лаборатории «Организация деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов», «Маркетинговой деятельности» и «Лекарствоведение с основами фармакологии», «Лекарствоведение с основами фармакогнозии», лекционной аудитории, лаборантской с выходом в сеть Интернет, кабинета для преподавателей, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1. Примерной программы по специальности 33.02.01 Фармация.
- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

**Оборудование учебного кабинета «Лекарствоведение с основами фармакогнозии»:**

1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов.
2. Шкаф для микроскопов.
3. Классная доска.
4. Стол для преподавателя.
5. Стул для преподавателя.
6. Столы для студентов.
7. Стулья для студентов.

**Учебно-наглядные пособия:**

1. Цветные таблицы в соответствии с учебной программой.
2. Таблицы микроскопии лекарственного растительного сырья.
3. Гербарий лекарственных растений ботанических семейств.
4. Упаковки лекарственного сырья и препаратов растительного происхождения.
5. Сборы лекарственного растительного сырья, применяемые при заболеваниях различной этиологии.
6. Микроскопы.
7. Реактивы в соответствии с учебной программой.
8. Электронные весы.
8. Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.
9. Набор аннотаций по темам в соответствии с учебной программой.
10. Наборы образцов лекарственных средств по темам, в соответствии с учебной программой.
11. Наборы ситуационных задач и опросных карточек по темам.



**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук
2. Мультимедийная установка
3. Копировальный аппарат
4. Калькуляторы

**Оборудование учебного кабинета «Лекарствоведение с основами фармакологии»:**

1. Шкафы для хранения учебно-методических материалов по разделам и темам междисциплинарного курса.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Классная доска.

**Учебно-наглядные пособия:**

1. Цветные таблицы в соответствии с учебной программой.
2. Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.
3. Набор аннотаций по темам в соответствии с учебной программой.
4. Наборы образцов лекарственных средств по темам, в соответствии с учебной программой.
5. Наборы ситуационных задач и опросных карточек по темам.
6. Микротаблицы.
7. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие).
8. Методические учебные материалы на электронных носителях.
9. Справочные материалы.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбуки
2. Мультимедийная установка
3. Копировальный аппарат
4. Калькуляторы

**Оборудование лаборатории «Организация деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов»:**

1. Шкафы для хранения учебно-методических материалов по разделам и темам междисциплинарного курса.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Классная доска.
5. Прилавок.
6. Витрина.
7. Кассовый аппарат.

**Учебно-наглядные пособия:**

1. Образцы различных групп товаров аптечного ассортимента.
2. Образцы упаковок и элементов упаковки.

3. Законы РФ, приказы, постановления и инструкции по вопросам отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента на электронных носителях.торгового зала.

4. Материалы для контроля знаний студентов.

**Вспомогательные материалы:**

1. Формы рецептурных бланков.
2. Реестр цен, тарифы.
3. Справочные таблицы.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук
2. Мультимедийная установка
3. Копировальный аппарат
4. Калькуляторы

**Оборудование кабинета «Маркетинговая деятельность»**

- 1.Шкафы для хранения учебно-методических материалов по разделам и темам междисциплинарного курса.
2. Стол и стул для преподавателя.
- 3.Стол и стулья для студентов.
- 4.Классная доска.

**Учебно-наглядные пособия:**

1. Образцы различных групп товаров аптечного ассортимента.
2. Законы РФ, приказы, постановления и инструкции по вопросам отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента на электронных носителях.торгового зала.
3. Материалы для контроля знаний студентов.

**Вспомогательные материалы:**

1. Реестр цен, тарифы.
2. Справочные таблицы.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук
2. Мультимедийная установка
3. Копировальный аппарат
4. Калькуляторы

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Баламошева, И.Л. Лекарствоведение. Рабочая тетрадь : уч. пособие /

И. Л. Баламошева. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-3790-0.

2. Губина, И. П. Фармакогнозия. Практикум: учебное пособие для спо / И. П. Губина, Н. А. Манькова, Т. А. Осипова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-8314-3. ФУМО 33.00.00  
Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика: учебник для спо /. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9361-6.

3. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум: учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-9686-0.

4. Дерябина, Е. А. Фармакология: учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. ФУМО 33.00.00

Петербург: Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9351-7.

5. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь: уч. пособие / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

6. Коновалов, А. А. Фармэкспертиза экстремальных лекарственных препаратов: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., испр. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-9657-0.

7. Наркевич И.А. Организация и управление фармацевтической деятельностью М., ГЭОТАР-Медиа. 2022

8. Наркевич И.А. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, М., ГЭОТАР-Медиа. 2022

9. Пономарева, Л.А. Лекарствоведение. Сборник заданий: уч. пособие / Л. А. Пономарева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-4968-2. ФУМО 33.00.00

10. Пиковская, Г. А. Правила выписывания рецептов на лекарственные препараты и порядок отпуска их аптечными организациями: учебное пособие для спо / Г. А. Пиковская. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-9640-2. ФУМО 33.00.00

11. Петров В.Е. Лекарствоведение М., ГЭОТАР-Медиа. 2022

12. Фармакология. Р.Н.Аляутдин. М: ГЭОТАР\_Медиа, 2022

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Губина, И. П. Фармакогнозия. Практикум: учебное пособие для спо / И. П. Губина, Н. А. Манькова, Т. А. Осипова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-8314-3. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174992> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00

2. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика: учебник для спо /. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9361-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221204> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь: уч. пособие / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Фармэкспертиза экстемпоральных лекарственных препаратов: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., испр. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-9657-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196536> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пономарева, Л.А. Лекарствоведение. Сборник заданий: уч. пособие / Л. А. Пономарева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-4968-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129231> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00

6. Пиковская, Г. А. Правила выписывания рецептов на лекарственные препараты и порядок отпуска их аптечными организациями: учебное пособие для спо / Г. А. Пиковская. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-9640-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197572> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Наркевич И.А. Управление и экономика фармации / под ред. И.А. Наркевича. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 928 с.

2. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. — Москва: Видаль Рус, 2021. — 1120 с.

3. Регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств / под

ред. Г.Л. Вышковского. – Москва: Ведана, 2019. – 860 с.

4. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>

5. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/>

6. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://femb.ru/>

7. Регистр лекарственных средств России [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rlsnet.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.<br>Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности | <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами;</li><li>- пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li><li>- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты;</li><li>- проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности</li></ul> | Экспертное наблюдение и оценка выполнения: <ul style="list-style-type: none"><li>– решения проблемных задач;</li><li>- выполнения практических действий.</li></ul> |
| ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Экспертное наблюдение и оценка выполнения: <ul style="list-style-type: none"><li>– решения проблемных задач;</li></ul>                                             |

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | - выполнения практических действий.                                                                                                                                          |
| ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей;</li> <li>- соби́рание информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них;</li> <li>-пользование специализированными программными продуктами;</li> <li>- пользование нормативно-технической и справочной документацией;</li> <li>- определение состояния, при которых оказывается первая помощь</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul> |
| ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- пользование специализированными программными продуктами;</li> <li>- анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li> <li>- соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;</li> <li>- проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения</li> </ul>                                             | <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul> |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <p>государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями;</li> <li>- урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</li> <li>- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов</li> </ul> |                                                                                                                                                                              |
| <p>ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню;</li> <li>- применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями;</li> <li>- урегулирование претензий потребителей в</li> </ul>                                                                                                      | <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul> |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>рамках своей компетенции;</p> <p>-пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| <p>ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями;</li> <li>-пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- произведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> <li>- проведение калькуляции заявок потребителей;</li> <li>- ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</li> <li>- ведение посерийного учета запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения;</li> <li>- регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;</li> <li>- информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей</li> <li>- оформление возврата лекарственных средств от потребителя;</li> <li>-маркировка недоброкачественных,</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul> |



|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирание информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li> <li>- организация своей производственной деятельности и распределение времени;</li> <li>- построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- урегулирование претензии с потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;</li> <li>- соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям;</li> <li>- проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов</li> </ul> |                                                                                                                                                                              |
| <p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю;</li> <li>-пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов;</li> <li>- оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul> |
| ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение приёмки товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности;</li> <li>- оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- собирание информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>-пользование контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях;</li> <li>- ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журнала;</li> <li>- проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> <li>- проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- соблюдение условий хранения лекарственных</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>препаратов и товаров аптечного ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств;</li> <li>- прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;</li> <li>- ведение учета лекарственных средств в помещении хранения;</li> <li>- интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов;</li> <li>- проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>                           |
| ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Контроль за соблюдением выполнения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности на рабочем месте, порядка действий при чрезвычайных</p> |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ситуациях.                                                               |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей;</li> <li>- определения этапов решения задачи;</li> <li>- выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составление плана действий;</li> <li>- определение необходимых ресурсов;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализация составленных планов;</li> <li>- оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>- решения проблемных задач |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач поиска информации;</li> <li>- определение необходимых источников информации;</li> <li>- планирование процесса поиска;</li> <li>- структурирование получаемой информации;</li> <li>- выделение наиболее значимой в перечне информации;</li> <li>- оценивание практической значимости результатов поиска;</li> <li>- оформление результатов поиска</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>— решения проблемных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии;</li> <li>- определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>— решения проблемных задач |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>— решения проблемных задач |
| ОК 05. Осуществлять                                                                                                          | - грамотное изложение своих мыслей и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Экспертное                                                               |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | наблюдение и оценка выполнения:<br>– решения проблемных задач            |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение нормы экологической безопасности;</li> <li>- определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>– решения проблемных задач |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использование современного программного обеспечения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>– решения проблемных задач |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимание текстов на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые);</li> <li>- написание простых связных сообщений на знакомые или интересные профессиональные темы</li> </ul> | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>– решения проблемных задач |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи;</li> <li>- презентование идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформление бизнес-плана;</li> <li>- рассчитывание размеров выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определение инвестиционных привлекательностей коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентование бизнес-идей;</li> <li>- определение источников финансирования</li> </ul> | Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач |
| ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание состояний пострадавшего и условий для оказания первой помощи;</li> <li>- выявление признаков состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью граждан;</li> <li>- проведение мероприятий по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</li> </ul>                                                                                                                                                                       | Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач |

Личностные результаты реализации программы воспитания в рамках программы учебной дисциплины и профессионального модуля

| Личностные результаты реализации программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Код ЛР |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны, осознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.                        | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с                                                                                                                   | ЛР 3   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.                                                                                                                                                                                |              |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».                                                                                                 | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                                           | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                                             | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.                                                                                                                                                                                                                 | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.                                                                           | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к<br/>деловым качествам личности</b>                                                                                                                                                                  |              |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности                                                                                                             | <b>ЛР 13</b> |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР 14</b> |

|                                                                                                                                 |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | <b>ЛР 15</b> |
| Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                        | <b>ЛР 16</b> |

**5. Тематический план ПМ.01 Оптовая и розничная торговля  
лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для  
медицинского и ветеринарного применения**

**МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных  
подразделений**

| Семестр                                                               | №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                                                  | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |       |                 |
|-----------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|-----------------|
|                                                                       |          |                                                                                              | Всего                                                | Теор. | Практич занятия |
| Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности |          |                                                                                              | 38                                                   |       | 6               |
| Курс II<br>Семестр 3                                                  | 1.1      | Охрана здоровья граждан.                                                                     | 4                                                    | 4     |                 |
|                                                                       | 1.2      | Лицензирование фармацевтической деятельности                                                 | 2                                                    | 2     |                 |
|                                                                       | 1.3      | Виды аптечных организаций                                                                    | 2                                                    | 2     |                 |
|                                                                       | 1.4      | Санитарные нормы и правила в аптечных организациях                                           | 2                                                    | 2     |                 |
|                                                                       | 1.5      | Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации                           |                                                      | 10    |                 |
|                                                                       | 1.6      | Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством  | 8                                                    | 2     |                 |
|                                                                       | 1.7      | Порядок допуска к фармацевтической деятельности, ответственность фармацевтических работников | 2                                                    | 2     |                 |
|                                                                       | 1.8      | Порядок разрешения споров между субъектами фармацевтического рынка                           | 8                                                    | 2     |                 |
| Итого за семестр                                                      |          |                                                                                              | 38                                                   | 20    | 18              |
| Раздел 2. Организация учета в аптечных организациях                   |          |                                                                                              | 76                                                   |       |                 |
| Курс II<br>Семестр 4                                                  | 2.1      | Учет товаров в аптеке                                                                        | 4                                                    | 4     | 6               |
|                                                                       | 2.2      | Учет движения денежных средств                                                               | 10                                                   | 4     |                 |
|                                                                       | 2.3      | Учет труда и зарплаты                                                                        | 10                                                   | 4     | 6               |
|                                                                       | 2.4      | Предметно- количественный учет лекарственных средств в аптеке                                | 10                                                   | 4     | 6               |
|                                                                       | 2.5      | Учет товарно-материальных ценностей в мелкорозничной сети                                    | 10                                                   | 4     | 6               |
|                                                                       | 2.6      | Учет товаров, отпущенных в медицинские организации                                           | 10                                                   | 4     | 6               |



|                                                                                      |            |                                                          |            |           |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|
|                                                                                      | <b>2.7</b> | Учет лабораторно – фасовочных работ                      | 10         | 4         | 6          |
|                                                                                      | <b>2.8</b> | Ценообразование на товары аптечного ассортимента         | 2          | 2         | 6          |
|                                                                                      | <b>2.9</b> | Инвентаризация в аптеке                                  | 10         | 4         |            |
| <b>Раздел 3. Информационное обеспечение профессиональной деятельности</b>            |            |                                                          | <b>10</b>  |           |            |
|                                                                                      | <b>3.1</b> | Информационное обеспечение фармацевтической деятельности | 2          | 2         | 6          |
|                                                                                      | <b>3.2</b> | Автоматизация учета движения товаров в аптеке            | 8          | 2         |            |
| <b>Итого за семестр</b>                                                              |            |                                                          | <b>86</b>  | <b>38</b> | <b>48</b>  |
| <b>Раздел 4. Маркетинговая деятельность в аптечных организациях</b>                  |            |                                                          | 50         |           |            |
| <b>Курс III<br/>Семестр 5</b>                                                        | <b>4.1</b> | Фармацевтический маркетинг                               | 20         | 8         | 12         |
|                                                                                      | <b>4.2</b> | Экономика аптечной организации                           | 30         | 8         | 22         |
| <b>Промежуточная аттестация – 10 часов: консультации – 4 часа, экзамен – 6 часов</b> |            |                                                          | <b>10</b>  |           |            |
| <b>Итого за семестр</b>                                                              |            |                                                          | <b>60</b>  | <b>16</b> | <b>34</b>  |
| <b>По МД.01.01</b>                                                                   |            |                                                          | <b>184</b> | <b>74</b> | <b>100</b> |

### **МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента**

| Семестр                                                                                       | №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                                                                                                                      | Количество<br>аудиторных часов при<br>очной форме обучения |       |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------|--------------------|
|                                                                                               |          |                                                                                                                                                                  | Всего                                                      | Теор. | Практич<br>занятия |
| Раздел 1. Порядок отпуска лекарственных препаратов и других<br>товаров аптечного ассортимента |          |                                                                                                                                                                  | 42                                                         |       |                    |
| Курс II<br>семестр 4                                                                          | 1.1      | Тема 1.1.Розничная торговля лекарственными<br>средствами                                                                                                         | 10                                                         | 4     | 6                  |
|                                                                                               | 1.2      | Тема 1.2. Товары аптечного ассортимента.<br>Классификация и кодирование                                                                                          | 4                                                          | 4     | 6                  |
|                                                                                               | 1.3      | Тема 1.3. Качество фармацевтических товаров.<br>Технологические методы защиты товара: упаковка,<br>маркировка                                                    | 8                                                          | 2     |                    |
|                                                                                               | 1.4      | Тема 1.4. Федеральный закон РФ «О наркотических<br>средствах и психотропных веществах». Лекарственные<br>средства, подлежащие предметно-количественному<br>учету | 10                                                         | 4     | 6                  |
|                                                                                               | 1.5      | Тема 1.5. Организация хранения лекарственных<br>средств и других товаров аптечного ассортимент                                                                   | 10                                                         | 4     | 6                  |
| Итого за семестр                                                                              |          |                                                                                                                                                                  | 42                                                         | 18    | 24                 |
| Курс III семестр 5                                                                            |          |                                                                                                                                                                  | 34                                                         |       |                    |
|                                                                                               | 2.1      | Тема 1.6. Порядок оформления рецептов                                                                                                                            | 2                                                          | 2     |                    |
|                                                                                               | 2.2      | Тема 1.7. Порядок отпуска лекарственных средств                                                                                                                  | 8                                                          | 2     |                    |

|                                                                                      |     |                                                                                                              |            |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|
|                                                                                      |     |                                                                                                              |            |           | 6         |
|                                                                                      | 2.3 | Тема 1.8. Льготное обеспечение лекарственными средствами в рамках оказания государственной социальной помощи | 8          | 2         | 6         |
|                                                                                      | 2.4 | Тема 1.9. Основы мерчандайзинга                                                                              | 10         | 4         | 6         |
|                                                                                      | 2.5 | Тема 1.10. Таксирование рецептов.                                                                            | 2          | 2         | 2         |
|                                                                                      | 2.6 | Тема 1.11. Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке.                                             | 4          | 2         |           |
| <b>Итого за семестр</b>                                                              |     |                                                                                                              | <b>34</b>  | <b>14</b> | <b>20</b> |
| <b>Раздел 2. Фармацевтическая этика и деонтология</b>                                |     |                                                                                                              | <b>40</b>  |           |           |
| <b>Курс III семестр 6</b>                                                            | 3.1 | Тема 2.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии                                                        | 2          | 2         |           |
|                                                                                      | 3.2 | Тема 2.2. Техника продаж                                                                                     | 30         | 12        | 18        |
|                                                                                      |     | Тема 2.3. Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента                   | 8          | 2         | 6         |
| <b>Промежуточная аттестация – 10 часов: консультации – 4 часа, экзамен – 6 часов</b> |     |                                                                                                              | <b>10</b>  |           |           |
| <b>Итого за семестр – 50 часов: теория – 16 часов, практика – 24 часа</b>            |     |                                                                                                              | <b>50</b>  | <b>16</b> | <b>24</b> |
| <b>По МД.01.02</b>                                                                   |     |                                                                                                              | <b>126</b> | <b>48</b> | <b>68</b> |

### МДК.01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами

| Семестр | № п/п | Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |       |                 |
|---------|-------|-----------------------------|------------------------------------------------------|-------|-----------------|
|         |       |                             | Всего                                                | Теор. | Практич занятия |

#### Курс II Семестр 3

|                                                                                  |     |                                                                                           |           |   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----|
| <b>Раздел 3. Оптовая торговля лекарственными средствами</b>                      |     |                                                                                           | <b>34</b> |   |    |
| <b>Раздел 1. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка</b> |     |                                                                                           |           |   |    |
| <b>Курс III Семестр 5</b>                                                        | 4.1 | 1.1. Организации оптовой торговли лекарственными средствами                               | 4         | 4 | 12 |
|                                                                                  | 4.2 | Тема 1.2. Формы оптовой торговли. Фармацевтический склад                                  | 4         | 4 |    |
|                                                                                  |     | Тема 1.3. Организация операционной деятельности оптовых фармацевтических организаций      | 16        | 4 |    |
|                                                                                  |     | Тема 1.4. Перевозка лекарственных средств для медицинского применения                     | 2         | 2 | 6  |
|                                                                                  |     | Тема 1.5. Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения               | 8         | 2 |    |
| <b>Раздел 2. Организация учета оптового звена</b>                                |     |                                                                                           | <b>10</b> |   |    |
|                                                                                  |     | Тема 2.1. Процесс учета и автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе | 2         | 2 | 6  |
|                                                                                  |     | Тема 2.2. Ценообразование оптового звена на товары аптечного ассортимента                 | 8         | 2 |    |

|                                                                          |           |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Итого за семестр - 44 часа: теория – 20 часов, практика – 24 часа</b> | <b>44</b> | <b>20</b> | <b>24</b> |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                          |           |           |           |

### МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии

| Семестр                                                                                              | №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                                 | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |       |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|-----------------|
|                                                                                                      |          |                                                                             | Всего                                                | Теор. | Практич занятия |
| Раздел 1. Общая фармакология                                                                         |          |                                                                             | 28                                                   |       |                 |
| Курс II<br>Семестр 4                                                                                 | 1.1      | Введение. Общая рецептура                                                   | 14                                                   | 8     | 6               |
|                                                                                                      | 1.2      | Общая фармакология.                                                         | 14                                                   | 8     | 6               |
| Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные препараты, влияющие на периферическую нервную систему. |          |                                                                             | 32                                                   |       |                 |
|                                                                                                      | 2.1      | Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную систему.           | 12                                                   | 6     | 6               |
|                                                                                                      | 2.2      | Лекарственные препараты, влияющие на эфферентную нервную систему            | 20                                                   | 8     | 12              |
| Раздел 3. Лекарственные препараты, влияющие на центральную нервную систему                           |          |                                                                             | 36                                                   |       |                 |
|                                                                                                      | 3.1      | Лекарственные препараты, угнетающие центральную нервную систему (ЦНС)       | 24                                                   | 12    | 12              |
|                                                                                                      | 3.2      | Лекарственные препараты, возбуждающие ЦНС                                   | 12                                                   | 6     | 6               |
| Итого за семестр                                                                                     |          |                                                                             | 96                                                   | 48    | 48              |
| Раздел 4. Лекарственные средства, влияющие на функцию исполнительных органов                         |          |                                                                             |                                                      |       |                 |
| Курс III<br>семестр 5                                                                                | 4.1      | Лекарственные препараты, регулирующие водно-солевой обмен                   | 2                                                    | 2     |                 |
|                                                                                                      | 4.2      | Лекарственные препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему            | 18                                                   | 12    | 6               |
|                                                                                                      |          | Самостоятельная работа                                                      | 2                                                    |       |                 |
|                                                                                                      | 4.3      | Лекарственные препараты, влияющие на функции органов дыхания                | 12                                                   | 6     | 6               |
|                                                                                                      | 4.4      | Лекарственные препараты, влияющие на функции органов пищеварения            | 22                                                   | 10    | 12              |
| Итого за семестр                                                                                     |          |                                                                             | 56                                                   | 30    | 24              |
| Курс III<br>семестр 6                                                                                | 4.5      | Лекарственные препараты, влияющие на систему крови                          | 10                                                   | 4     | 6               |
|                                                                                                      | 4.6      | Лекарственные препараты, влияющие на миометрий                              | 2                                                    | 2     |                 |
| Раздел 5. Лекарственные препараты, регулирующие процессы обмена веществ                              |          |                                                                             | 30                                                   |       |                 |
|                                                                                                      | 5.1      | Лекарственные препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты | 20                                                   | 8     | 12              |

|                                                                                                           |            |                                                                                      |            |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
|                                                                                                           | <b>5.2</b> | Витамины                                                                             | 10         | 4          | 6          |
| <b>Раздел 6. Лекарственные препараты для коррекции иммунных реакций</b>                                   |            |                                                                                      | <b>10</b>  |            |            |
|                                                                                                           | <b>6.1</b> | Противоаллергические лекарственные препараты                                         | 2          | 2          | 6          |
|                                                                                                           | <b>6.2</b> | Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты                                                 | 2          | 2          |            |
| <b>Раздел 7. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты</b>     |            |                                                                                      | <b>32</b>  |            |            |
|                                                                                                           | <b>7.1</b> | Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты | 32         | 12         | 20         |
| <b>Промежуточная аттестация - комплексный экзамен – 8 часов: консультация – 2 часа, экзамен - 6 часов</b> |            |                                                                                      | <b>8</b>   |            |            |
| <b>Итого за семестр</b>                                                                                   |            |                                                                                      | <b>92</b>  | <b>34</b>  | <b>50</b>  |
| <b>Всего по МДК 01.04</b>                                                                                 |            |                                                                                      | <b>244</b> | <b>112</b> | <b>122</b> |

### МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии

| Семестр                                                                                                          | №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |       |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|-----------------|
|                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                 | Всего                                                | Теор. | Практич занятия |
| Раздел 1. Общая фармакогнозия                                                                                    |          |                                                                                                                                                                 | 30                                                   |       |                 |
| Курс II<br>Семестр 3                                                                                             | 1.1      | Введение.                                                                                                                                                       | 2                                                    | 2     |                 |
|                                                                                                                  | 1.2      | Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья.                                                                                            | 4                                                    | 4     |                 |
|                                                                                                                  | 1.3      | Анализ лекарственного растительного сырья.                                                                                                                      | 22                                                   | 4     | 18              |
|                                                                                                                  | 1.4      | Характеристика основных групп биологически активных веществ.                                                                                                    | 2                                                    | 2     |                 |
| Итого за семестр                                                                                                 |          |                                                                                                                                                                 | 30                                                   | 12    | 18              |
| Раздел 2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на периферическую нервную систему                           |          |                                                                                                                                                                 | 12                                                   |       |                 |
| Курс II<br>Семестр 4                                                                                             | 2.1      | Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему. Лекарственное растительное сырье обволакивающего, раздражающего и вяжущего действия. | 4                                                    | 4     | 6               |
|                                                                                                                  | 2.2      | Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.                                                                                      | 8                                                    | 2     |                 |
| Раздел 3. Лекарственное растительное сырье, влияющие на ЦНС                                                      |          |                                                                                                                                                                 | 12                                                   |       |                 |
|                                                                                                                  | 3.1      | Лекарственное растительное сырье, возбуждающее ЦНС – тонизирующего действия                                                                                     | 2                                                    | 2     | 6               |
|                                                                                                                  | 3.2      | Лекарственное растительное сырье, угнетающее центральную нервную систему – седативного и потогонного действия.                                                  | 10                                                   | 4     |                 |
| Раздел 4. Лекарственное растительное сырье противомикробного, противопаразитарного и противобластомного действия |          |                                                                                                                                                                 | 8                                                    |       |                 |
|                                                                                                                  | 4.1      | Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного, противопаразитарного и                                                                     | 8                                                    | 2     | 6               |

|                                                                                                        |            |                                                                                  |            |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|
|                                                                                                        |            | противобластомного действия                                                      |            |           |           |
| <b>Раздел 5. Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ</b>                |            |                                                                                  | <b>10</b>  |           |           |
|                                                                                                        | <b>5.1</b> | Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ           | 10         | 4         | 6         |
| <b>Раздел 6. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем</b> |            |                                                                                  | <b>64</b>  |           |           |
|                                                                                                        | <b>6.1</b> | Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.             | 8          | 2         | 6         |
| <b>Итого за семестр</b>                                                                                |            |                                                                                  | <b>50</b>  | <b>20</b> | <b>30</b> |
| <b>Курс III<br/>Семестр 5</b>                                                                          | <b>6.2</b> | Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы. | 8          | 2         | 6         |
|                                                                                                        | <b>6.3</b> | Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему.       | 12         | 6         | 6         |
|                                                                                                        | <b>6.4</b> | Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.           | 10         | 4         | 6         |
| <b>Итого за семестр</b>                                                                                |            |                                                                                  | <b>30</b>  | <b>12</b> | <b>18</b> |
| <b>Курс III<br/>Семестр 6</b>                                                                          | <b>6.5</b> | Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.              | 26         | 8         | 18        |
| <b>Раздел 7. Биологически активные добавки</b>                                                         |            |                                                                                  | <b>6</b>   |           |           |
|                                                                                                        | <b>7.1</b> | Биологически активные добавки                                                    | 6          | 4         | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация - комплексный экзамен - 6 часов:</b>                                       |            |                                                                                  | <b>6</b>   |           |           |
| <b>Итого за семестр</b>                                                                                |            |                                                                                  | <b>38</b>  | <b>12</b> | <b>20</b> |
| <b>По МДК 01.05</b>                                                                                    |            |                                                                                  | <b>148</b> | <b>56</b> | <b>86</b> |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР

ГБПОУ СК «Ставропольский  
базовый медицинский колледж»

\_\_\_\_\_/М.Е. Остапенко

«21» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В  
УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ  
АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**специальности 33.02.01 Фармация  
на базе основного общего образования**

**Ставрополь, 2023 г.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчики:**

Фатуллаева А. Я. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК фармации ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

Семенченко Е.А.– преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК фармации ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ЦМК фармации  
протокол № 10 от 14 июня 2023 г.

Председатель ЦМК фармации \_\_\_\_\_ Семенченко Е.А.  
подпись

**Согласовано с работодателями:**

1. Гарибова Яна Вагифовна, заместитель директора ООО «Социальная Аптека Ставрополь». \_\_\_\_\_

подпись

2. Галстян Аксання Владимировна, заведующая аптекой ООО «Социальная Аптека Ставрополь». \_\_\_\_\_

подпись

**Рецензенты:**

1. Гарибова Яна Вагифовна, заместитель директора ООО «Социальная Аптека Ставрополь».

2. Решетова Ирина Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК фармации ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                                                                           |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4  |
| 2 | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                             | 7  |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                     | 20 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ           | 29 |
| 5 | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                                | 35 |



**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ  
АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ»**

**Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 33.02.01 «Фармация».

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный модуль «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций» относится к профессиональному учебному циклу профессиональной образовательной программы.

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                     |
| ОК 02.     | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                 |
| ОК 03.     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                        |
| ОК 04.     | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                    |
| ОК 05.     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 07.     | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                         |
| ОК 09.     | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                |
| ОК 10.     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование профессиональных компетенций                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1    | <b>Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения</b>                       |
| ПК 2.1. | Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций                                                                               |
| ПК 2.2. | Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации                                                               |
| ПК 2.3. | Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств                                                                                       |
| ПК 2.4. | Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов                                                                                     |
| ПК 2.5. | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- изготовления лекарственных средств;</li><li>- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Уметь</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;</li><li>- изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку;</li><li>- получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;</li><li>- фасовать изготовленные лекарственные препараты;</li><li>- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;</li><li>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li><li>- осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств;</li><li>- производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;</li><li>- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;</li><li>- проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного;</li><li>- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;</li><li>- регистрировать результаты контроля;</li></ul> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести отчетные документы по движению лекарственных средств;</li> <li>- маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками;</li> <li>- заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов;</li> <li>- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;</li> <li>- оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Знать</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм;</li> <li>- законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов;</li> <li>- нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю;</li> <li>- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;</li> <li>- физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;</li> <li>- нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества;</li> <li>- порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;</li> <li>- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм;</li> <li>- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки;</li> <li>- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;</li> <li>- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;</li> <li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;</li> <li>- вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях;</li> <li>- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;</li> <li>- виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;</li> <li>- методы анализа лекарственных средств;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления лекарственных средств к отпуску;</li> <li>- виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления;</li> <li>- требования к документам первичного учета аптечной организации;</li> <li>- виды документации по учету движения лекарственных средств;</li> <li>- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;</li> <li>- правила применения средств индивидуальной защиты</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **628 часов**

в том числе в форме практической подготовки **442 часа**

Из них на освоение МДК **400 часов**

практики, в том числе учебная **108 часов**

производственная **108 часов**

Промежуточная аттестация **14 часов**

Данная рабочая программа может применяться при дистанционном обучении.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                              | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                            | 3             |
| <i>Раздел 1. Технология изготовления лекарственных форм</i>                               |                                                                                                                                                                                                              | <b>272</b>    |
| <b>МДК. 02.01</b> Технология изготовления лекарственных форм                              |                                                                                                                                                                                                              | <b>272</b>    |
| <b>Курс II семестр 3</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |               |
| <b>Раздел 1. Введение.</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>      |
| <b>Тема 1.1.</b> Введение.                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>      |
|                                                                                           | 1. Технология изготовления лекарственных форм как наука. Государственное нормирование качества лекарственных средств.                                                                                        | 2             |
|                                                                                           | 2. Вес и мера в аптечной практике. Оформление к отпуску изготовленных лекарственных препаратов.                                                                                                              | 2             |
| <b>Раздел 2. Изготовление твердых лекарственных форм.</b>                                 |                                                                                                                                                                                                              | <b>20</b>     |
| <b>Тема 2.1.</b> Порошки.                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>      |
|                                                                                           | 1. Порошки как лекарственная форма. Требования ГФ к качеству порошков. Способы выписывания рецептов на порошки. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках. Оформление порошков к отпуску. | 2             |
|                                                                                           | 2. Правила изготовления простых, сложных дозированных и недозированных порошков.                                                                                                                             | 2             |
|                                                                                           | 3. Изготовление порошков с учетом их технологических свойств (трудноизмельчаемые, пылящие, красящие). Технология изготовления порошков с экстрактами.                                                        | 2             |
|                                                                                           | 4. Изготовление порошков с ядовитыми и сильнодействующими веществами. Тритурации, их изготовление и использование. Оформление к отпуску.                                                                     | 2             |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                  | <b>12</b>     |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                 | 1. Взвешивание лекарственных препаратов на ручных весах. Взвешивание твердых и жидких препаратов на электронных весах. Отмеривание жидкостей с помощью мерной посуды, бюреточной системы. Калибровка эмпирического каплемера. Изготовление сложных недозированных порошков с трудноизмельчаемыми, красящими и пылящими веществами. | 6         |
|                                                                 | 2. Изготовление сложных дозированных порошков с экстрактами, сильнодействующими и ядовитыми веществами. Изготовление сложных дозированных порошков с использованием тритурации.                                                                                                                                                    | 6         |
| <b>Всего – 24 часа: теория – 12 часов, практика – 12 часов.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
| <b>Курс II семестр 4</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
| <b>Раздел 3. Изготовление жидких лекарственных форм.</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>98</b> |
| <b>Тема 3.1. Истинные водные растворы.</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>14</b> |
|                                                                 | 1. Жидкие лекарственные формы. Водные и неводные растворители.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                                 | 2. Истинные растворы. Свойства истинных растворов. Обозначение концентраций. Проверка доз твердых и жидких ядовитых и сильнодействующих веществ в жидких лекарственных формах.                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                                 | 3. Особенности технологии изготовления растворов. Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, где объем прироста не превышает или превышает допустимые отклонения в общем объеме жидких лекарственных форм.                                                                                             | 2         |
|                                                                 | 4. Концентрированные растворы для бюреточных систем. Способы изготовления, проведение расчетов по исправлению концентрации растворов.                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                 | 5. Изготовление микстур с использованием концентратов и сухих веществ.                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|                                                                 | 6. Особые случаи изготовления растворов. (Водные растворы йода, натрия гидрокарбоната, гексаметилентетрамина, серебра нитрата, калия перманганата, фурацилина, риванола и др.).                                                                                                                                                    | 2<br>2    |
|                                                                 | 7. Разбавление стандартных жидких фармакопейных препаратов. (Кислота хлороводородная, раствор пероксида водорода, раствор аммиака, раствор уксусной кислоты, раствор формальдегида, раствор основного ацетата алюминия и др.).                                                                                                     | 2         |
|                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                     | 1. Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств, где объем прироста не превышает и превышает допустимые отклонения в общем объеме. Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и концентратов. | 6        |
|                                                     | 2. Разбавление стандартных растворов. Изготовление растворов пероксида водорода и хлороводородной кислоты. Особые случаи изготовления растворов.                                                                                                      | 6        |
| <b>Тема 3.2.</b> Истинные неводные растворы.        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |
|                                                     | 1. Разведение спирта, учет спирта. Правила изготовления спиртовых растворов. Изготовление многокомпонентных спиртовых растворов.                                                                                                                      | 2        |
|                                                     | 2. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид, и др.).                                                                                                                                                   | 2        |
|                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                     | 1. Изготовление стандартного и нестандартного спиртового раствора кислоты борной. Изготовление спиртовых, масляных и глицериновых растворов.                                                                                                          | 6        |
| <b>Тема 3.3.</b> Капли водные и водно-спиртовые     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |
|                                                     | 1. Изготовление водных капель, содержащих одно или несколько твёрдых веществ с учетом допустимых отклонений в общем объеме. Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель. Проверка доз в каплях для внутреннего применения.                  | 2        |
|                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                     | 1. Изготовление капель для внутреннего и наружного применения.                                                                                                                                                                                        | 6        |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| <b>Тема 3.4.</b> Растворы ВМС. Коллоидные растворы. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |
|                                                     | 1. Свойства и изготовление растворов защищенных коллоидов.                                                                                                                                                                                            | 2        |
|                                                     | 2. Свойства и изготовление растворов высокомолекулярных соединений (ВМС).                                                                                                                                                                             | 2        |
|                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                     | 1. Изготовление растворов защищенных коллоидов, растворов высокомолекулярных веществ.                                                                                                                                                                 | 6        |
| <b>Тема 3.5.</b> Суспензии                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |
|                                                     | 1. Суспензии. Определение, свойства, случаи образования. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий.                                                                                                                                                 | 2        |
|                                                     | 2. Изготовление суспензий методом конденсации, методом диспергирования. Хранение и отпуск суспензий.                                                                                                                                                  | 2        |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                       |        |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                  | 6      |
|                                                   | Изготовление суспензий методом конденсации и диспергирования из гидрофильных и гидрофобных веществ.                                                                                                   | 6      |
| Тема 3.6. Масляные эмульсии                       | Содержание                                                                                                                                                                                            | 6      |
|                                                   | 1. Эмульсии. Характеристика лекарственной формы. Виды эмульсий.<br>2. Эмульгаторы.<br>3. Изготовление масляных и семенных эмульсий. Введение лекарственных веществ в эмульсии. Хранение и отпуск.     | 2      |
|                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                  | 6      |
|                                                   | 1. Изготовление масляной и семенной эмульсии.                                                                                                                                                         | 6      |
|                                                   | Всего – 76 часов: теория – 34 часа, практика – 42 часа.                                                                                                                                               |        |
| Курс III семестр 5                                |                                                                                                                                                                                                       |        |
| Тема 3.7. Водные извлечения                       | Содержание                                                                                                                                                                                            | 10     |
|                                                   | 1. Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Факторы, влияющие на процесс извлечения.                                                                                                      | 2      |
|                                                   | 2. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего: эфирные масла, дубильные вещества, сапонины, антрагликозиды, фенологликозиды.                                                                | 2      |
|                                                   | 3. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего слизи.                                                                                                                                        | 2      |
|                                                   | 4. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего слизи.                                                                                                                                        | 2      |
|                                                   | 5. Изготовление многокомпонентных водных извлечений.                                                                                                                                                  | 2      |
|                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                  | 12     |
|                                                   | 1. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего: эфирные масла, дубильные вещества, сапонины, антрагликозиды, фенологликозиды, слизи.<br>2. Изготовление многокомпонентных водных извлечений. | 6<br>6 |
| Раздел 4. Изготовление мягких лекарственных форм. |                                                                                                                                                                                                       | 62     |
| Тема 4.1. Мази дерматологические.                 | Содержание                                                                                                                                                                                            | 14     |
|                                                   | 1.Мази как лекарственная форма. Классификация мазей. Требования к мазям. Мазевые основы.                                                                                                              | 2      |
|                                                   | 2. Приготовление гомогенных мазей.                                                                                                                                                                    | 2      |
|                                                   | 3. Приготовление суспензионных мазей.                                                                                                                                                                 | 2      |



|                                                                            |                                                                                                                                                   |           |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                            | 4. Приготовление эмульсионных мазей.                                                                                                              | 2         |
|                                                                            | 5. Приготовление комбинированных мазей.                                                                                                           | 2         |
|                                                                            | 6. Приготовление линиментов.                                                                                                                      | 2         |
|                                                                            | 7. Приготовление паст.                                                                                                                            | 2         |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                       | <b>12</b> |
|                                                                            | 1. Изготовление мази-суспензии и мази-эмульсии.                                                                                                   | 6         |
|                                                                            | 2. Изготовление комбинированных мазей.                                                                                                            | 6         |
| <b>Всего – 48 часов: теория – 24 часа, практика – 24 часа.</b>             |                                                                                                                                                   |           |
| <b>Курс III семестр 6</b>                                                  |                                                                                                                                                   |           |
| <b>Тема 4.2.</b>                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>12</b> |
| Суппозитории.                                                              | 1. Суппозитории. Характеристика и классификация лекарственной формы. Требования к суппозиториям. Оценка качества, оформление лекарственной формы. | 2         |
|                                                                            | 2. Проверка доз, способы выписывания. Введение лекарственных веществ в суппозиторные основы.                                                      | 2         |
|                                                                            | 3. Основы для суппозиторий.                                                                                                                       | 2         |
|                                                                            | 4. Изготовление суппозиторий методом ручного выкатывания.                                                                                         | 2         |
|                                                                            | 5. Изготовление палочек.                                                                                                                          | 2         |
|                                                                            | 6. Изготовление суппозиторий методом выливания.                                                                                                   | 2         |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                       | <b>24</b> |
|                                                                            | 1. Изготовление вагинальных суппозиторий методом выкатывания.                                                                                     | 6         |
|                                                                            | 2. Изготовление ректальных суппозиторий методом выкатывания.                                                                                      | 6         |
|                                                                            | 3. Изготовление палочек                                                                                                                           | 6         |
|                                                                            | 4. Изготовление суппозиторий методом выливания.                                                                                                   | 6         |
| <b>Раздел 5. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм</b> |                                                                                                                                                   | <b>72</b> |
| <b>Тема 5.1.</b>                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>14</b> |
| Лекарственные формы для инъекций.                                          | 1. Стерильные и асептические лекарственные формы. Асептика. Создание асептических условий.                                                        | 2         |
|                                                                            | 2. Методы стерилизации.                                                                                                                           | 2         |
|                                                                            | 3. Требования к субстанциям и растворителям.                                                                                                      | 2         |
|                                                                            | 4. Типовая технологическая схема изготовления инъекционных растворов. Оформление к отпуску                                                        | 2         |

|                                                                                    |                                                                                                                                                         |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                    | инъекционных растворов.                                                                                                                                 |           |
|                                                                                    | 5.Стабилизация растворов для инъекций.                                                                                                                  | 2         |
|                                                                                    | 6. Изотонирование инъекционных растворов.                                                                                                               | 2         |
|                                                                                    | 7. Физиологические растворы. Характеристика, особенности изготовления.                                                                                  | 2         |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                             | <b>18</b> |
| <b>Тема 5.2.</b> Глазные лекарственные формы.                                      | 1. Асептическое изготовление растворов для инъекций.                                                                                                    | 6         |
|                                                                                    | 2. Стабилизация растворов для инъекций.                                                                                                                 | 6         |
|                                                                                    | 3. Изотонирование растворов для инъекций.                                                                                                               | 6         |
|                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       | <b>8</b>  |
|                                                                                    | 1. Глазные лекарственные формы. Глазные капли. Требования к глазным каплям.                                                                             | 2         |
|                                                                                    | 2. Стабилизация глазных капель.                                                                                                                         | 2         |
|                                                                                    | 3. Изготовление глазных капель из концентратов и субстанций. Хранение. Отпуск.                                                                          | 2         |
|                                                                                    | 4. Глазные мази. Характеристика, изготовление, оформление, отпуск.                                                                                      | 2         |
| <b>Тема 5.3.</b> Лекарственные формы с антибиотиками.                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                             | <b>18</b> |
|                                                                                    | 1. Приготовление глазных капель.                                                                                                                        | 6         |
|                                                                                    | 2. Приготовление глазных капель с использованием концентратов.                                                                                          | 6         |
|                                                                                    | 3. Приготовление глазных мазей.                                                                                                                         | 6         |
|                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       | <b>2</b>  |
| <b>Тема 5.4.</b> Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни. | 1.Особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками.                                                                                          | 2         |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                             | <b>6</b>  |
|                                                                                    | 1. Изготовление лекарственных форм с антибиотиками.                                                                                                     | 6         |
| <b>Тема 5.4.</b> Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       | <b>2</b>  |
|                                                                                    | 1. Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни. Требования к лекарственным формам. Особенности изготовления, фасовки и оформления. | 2         |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                             | <b>4</b>  |
|                                                                                    | 1.Приготовление лекарственных форм для детей первого года жизни                                                                                         | 4         |
| <b>Раздел 6. Изготовление гомеопатических и ветеринарных лекарственных форм</b>    |                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |
| <b>Тема 6.1.</b>                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       | <b>2</b>  |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Ветеринарные и гомеопатические лекарственные формы                                                                                                                                 | 1. Приготовление ветеринарных и гомеопатических лекарственных форм.                                                                                                                                                                                                                            | 2          |
| <b>Раздел 7. Лекарственные препараты промышленного производства.</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>   |
| <b>Тема 7.1.</b>                                                                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>   |
| Лекарственные препараты промышленного производства.                                                                                                                                | 1. Пути развития современной промышленной фармтехнологии. Виды лекарственных форм, изготовленных промышленным путем.                                                                                                                                                                           | 2          |
|                                                                                                                                                                                    | 2. Приготовление таблеток и капсул.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |
|                                                                                                                                                                                    | 3. Пролонгированные лекарственные формы.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация: комплексный экзамен – 8 часов: консультации – 2 часа, экзамен – 6 часов.</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>   |
| <b>Всего – 124 часов: теория – 46 часов, практика – 70 часов, промежуточная аттестация – 8 часов.</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| <b>Учебная практика раздела 1. Технология изготовления лекарственных форм.</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>72</b>  |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| 1. Изготовление твердых и мягких лекарственных форм.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| 2. Изготовление жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| 3. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| <b>1</b>                                                                                                                                                                           | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>   |
| <b>Раздел 2. Контроль качества лекарственных средств</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>126</b> |
| <b>МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств Курс II Семестр 5</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>126</b> |
| <b>Раздел 1. Введение. Общая фармацевтическая химия.</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b>  |
| <b>Тема 1.1. Основные положения и документы, регламентирующие контроль качества лекарственных средств. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                                    | 1. Фармацевтическая химия как наука. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтического анализа. Нормативная документация, регламентирующая качество лекарственных средств. Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств. | 2          |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| лекарственных средств.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Внутриаптечный контроль лекарственных форм.                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                     | 1. Виды внутриаптечного контроля.                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                                                                                                                     | 2. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                     | Работа с Государственной фармакопеей, нормативной документацией и справочной литературой. Внутриаптечный контроль лекарственных форм. Расчет норм отклонений. Проведение органолептического, письменного и контроля при отпуске. | 6         |
| <b>Раздел 2. Контроль качества жидких лекарственных форм.</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>34</b> |
| <b>Тема 2.1.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                     | 1.Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов. Натрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия иодиды.                                                                              | 2         |
|                                                                                                                                     | 2.Кислота хлороводородная. Растворы йода.                                                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                     | Анализ раствора кислоты хлороводородной. Анализ раствора натрия хлорида. Анализ раствора калия иодида. Анализ концентрированного раствора натрия бромиды (калия бромиды).                                                        | 6         |
| <b>Тема 2.2.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                     | 1.Общая характеристика соединений кислорода и серы. Вода очищенная, вода для инъекций.                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                                                                                     | 2.Натрия тиосульфат. Перекись водорода.                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                     | Анализ раствора натрия тиосульфата, перекиси водорода. Анализ воды очищенной и воды для инъекций.                                                                                                                                | 4         |
| <b>Всего – 30 часов: теория – 14 часов, практика – 16 часов.</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| <b>Курс III семестр 6</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| <b>Тема 2.3.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                     | 1.Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы. Кислота борная. Натрия гидрокарбонат.                                                                                                                     | 2         |
|                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| периодической системы<br>Д.И. Менделеева.                                                                                                | Анализ раствора натрия гидрокарбоната. Анализ глазных капель с кислотой борной. Анализ ушных капель с кислотой борной и спиртом этиловым. Анализ раствора натрия тетрабората.                                                                           | 6         |
| <b>Тема 2.4.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы<br>Д.И. Менделеева. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                          | 1.Общая характеристика элементов II группы периодической системы. Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат.<br>Общая характеристика элементов I группы периодической системы. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол). | 2         |
|                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                          | Анализ раствора кальция хлорида. Анализ концентрированного раствора магния сульфата 25%.<br>Анализ глазных капель с цинка сульфатом. Анализ растворов протаргола и колларгола.                                                                          | 6         |
| <b>Раздел 3. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>56</b> |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                          | 1.Особенности анализа органических соединений.                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                                                                                                          | 2.Качественные реакции на функциональные группы.                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                          | Проведение качественного анализа на функциональные группы.                                                                                                                                                                                              | 6         |
| <b>Тема 3.2.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                          | 1. Общая характеристика группы спиртов, альдегидов, фенолов. Метенамин. Спирт этиловый. Раствор формальдегида. Резорцинол (Резорцин).                                                                                                                   | 2         |
| <b>Тема 3.3.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                          | 1. Общая характеристика углеводов. Декстроза (Глюкоза). Общая характеристика простых эфиров. Дифенгидрамина гидрохлорид (димедрол).                                                                                                                     | 2         |
|                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                          | Внутриаптечный контроль спирта этилового. Анализ лекарственных форм с метенамином.Внутриаптечный контроль лекарственных форм с декстрозой (глюкозой) и тритураций с димедролом.                                                                         | 6         |
| <b>Тема 3.4.</b> Контроль                                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот, аминокислот                                               | 1. Общая характеристика группы карбоновых кислот и аминокислот. Кальция глюконат. Кислота аскорбиновая. Кислота глутаминовая.                                                                                                                                                                  | 2        |
| Тема 3.5. Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолокислот                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |
|                                                                                                                          | 1. Общая характеристика группы. Бензойная кислота. Натрия бензоат. Салициловая кислота. Натрия салицилат. Эфиры салициловой кислоты Ацетилсалициловая кислота. Фенилсалицилат.                                                                                                                 | 2        |
|                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |
|                                                                                                                          | Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кислотой аскорбиновой, с кальция глюконатом. Анализ порошков ацетилсалициловой кислоты.<br>Анализ неизвестного вещества из группы ароматических кислот и фенолокислот.                                                                            | 6        |
| Тема 3.6. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |
|                                                                                                                          | 1. Эфиры парааминобензойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаин (дикаин).<br>Сульфаниламиды. Общая характеристика группы. Сульфаниламид (стрептоцид), Норсульфазол, Сульфацетамид натрия (сульфацил натрия). Сульфаниламиды пролонгированного действия. | 2        |
|                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |
|                                                                                                                          | Внутриаптечный контроль раствора прокаина гидрохлорида (новокаин). Внутриаптечный контроль раствора с сульфацетамидом натрия (сульфацилом натрия).                                                                                                                                             | 6        |
| Тема 3.7. Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана, пиразола и имидазола | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |
|                                                                                                                          | 1. Общая характеристика гетероциклических соединений. Производные фурана: нитрофурал (фурацилин). Производные пиразола: метамизол натрия (анальгин), фенилбутазон (бутадион). Производные имидазола: Пилокарпина гидрохлорид. Бендазол (дибазол).                                              | 2        |
|                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b> |
|                                                                                                                          | Внутриаптечный контроль порошков с метамизолом натрия (анальгином). Внутриаптечный контроль порошков бендазола (дибазола), раствора фуруцилина<br>Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества твердых лекарственных форм».                                                       | 6        |
| Тема 3.8. Контроль качества лекарственных                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |
|                                                                                                                          | 1. Производные пиридина: кислота никотиновая, никотинамид. Производные пиперидина:                                                                                                                                                                                                             | 2        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| средств, производных пиридина, пиперидина и изохинолина.                                                                                                                                                                                                          | тримеперидин (промедол). Производные изохинолина. Папаверина гидрохлорид. Кодеин. Кодеина фосфат.                                                             |           |
| <b>Тема 3.9.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина.                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                             | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал натрия, фенобарбитал, фенобарбитал натрия.                                                            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                   | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | Анализ порошков с никотиновой кислотой, с папаверином гидрохлоридом.<br>Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества жидких лекарственных форм». | 6         |
| <b>Раздел 4. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               | <b>18</b> |
| <b>Тема 4.1.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных пурина.                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                             | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Производные пурина. Теофиллин. Аминофиллин (эуфиллин). Кофеин. Кофеин бензоат натрия.                                                                      | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                   | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | Внутриаптечный контроль концентрированного раствора кофеина бензоата натрия, порошков с эуфиллином, теобромином.                                              | 6         |
| <b>Тема 4.2.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина.                                                                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                             | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Производные тропана: атропина сульфат. Производные изоаллоксазина: рибофлавин.                                                                             | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практических занятий</b>                                                                                                                                   | <b>8</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином, кислотой аскорбиновой, калия иодидом и глюкозой.                                                    | 6         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества лекарственных форм».                                                                             | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация: комплексный экзамен – 6 часов</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
| <b>Всего – 96 часов: теория – 28 часов, практика – 62 часа, промежуточная аттестация – 6 часов</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |           |
| <b>Учебная практика раздела 2. Контроль качества лекарственных средств.</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Анализ лекарственных форм и концентратов.<br>2. Анализ фармацевтической субстанции и лекарственных форм.<br>3. Анализ воды очищенной и воды для инъекций. |                                                                                                                                                               | <b>36</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4. Оформление результатов анализа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
| <b>Курсовая работа по ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций</b><br><b>Тематика курсовых работ:</b><br>1.Изготовление твердых лекарственных форм: порошки<br>2.Изготовление жидких лекарственных форм: истинные неводные растворы.<br>3.Изготовление мягких лекарственных форм: суппозитории.<br>4. Лекарственные формы для инъекций.<br>5. Контроль качества жидких лекарственных форм.<br>6. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.<br>7. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.<br>8. Контроль качества многокомпонентных лекарственных форм.<br>Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю является обязательным. |            |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</b><br>1. Распределение тем курсовых работ. Инструктаж по выполнению курсовой работы.<br>2. Рецензирование курсовых работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| <b>Производственная практика ПП.02.01 Технология изготовления лекарственных форм</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>108</b> |
| <b>Всего по ПМ.02</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>628</b> |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- Лаборатории «Технология изготовления лекарственных форм» и «Контроль качества лекарственных средств», оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1. Примерной программы по специальности 33.02.01 Фармация.
- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

**Оборудование лаборатории технологии изготовления лекарственных форм и рабочих мест:**

Шкафы

Классная доска

Столы и стулья для преподавателя

Столы ассистентские со стульями

Вертушка напольная

Вертушка настольная

Шкаф для хранения субстанций закрытый

Шкаф для хранения красящих и пахучих веществ

Холодильник

Плитка электрическая

Бюреточные установки

Шкаф для ядовитых лекарственных веществ

Шкаф для материальной секционный

Раковина для мытья рук

Стол для нагревательных приборов

Весы тарирные

Весы ручные 1,0; 5,0; 20,0; 100,0.

Разновес

Приспособление для просмотра инъекционных растворов УК-2

Приспособление для обжима колпачков

Паровой стерилизатор

Текучепаровой стерилизатор

Стерилизатор воздушный

Баня водяная

Аквадистиллятор

Бюреточная установка

Аппарат инфундирный АИ-3

Аппарат инфундирный АИ-3000

Сборник для очищенной воды

Штатив для фильтрования растворов  
Коробки стерилизационные  
Спиртометр

### **Посуда и вспомогательные материалы**

Ступки с пестиками разных номеров  
Набор штангласов  
Колбы мерные разной ёмкости  
Мензурки разной ёмкости  
Цилиндры разной ёмкости  
Пипетки аптечные для отмеривания жидкостей  
Пипетки стеклянные глазные  
Инфундирки фарфоровые  
Выпарительные чашки  
Фарфоровые кружки  
Воронки стеклянные, фильтры стеклянные разных номеров  
Флаконы разной ёмкости  
Флаконы для инъекционных растворов разной ёмкости  
Палочки стеклянные  
Баночки для мазей разной ёмкости  
Подставки стеклянные для изготовления растворов  
Формы для выливания суппозиториев  
Капсулы вощённые  
Пакеты бумажные  
Бумага пергаментная  
Бумага фильтровальная  
Бинты  
Марля  
Вата  
Рецептурные бланки  
Сигнатура  
Этикетки  
Ерши для мытья посуды  
Пробки пластмассовые  
Пробки резиновые  
Пробки резиновые для флаконов для инъекционных растворов  
Пинцеты  
Ножницы  
Штапели  
Приспособление для нанесения клея  
Капсулаторки  
Полотенца

### **Лекарственные и вспомогательные вещества (субстанции)**

По рецептуре практических занятий в соответствии с учебной программой.

### **Технические средства обучения:**

Телевизор

DVD проигрыватель  
Компьютеры, принтеры  
Мультимедийная установка  
Интерактивная доска  
Копировальный аппарат  
Калькулятор

**Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.**

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

Микротаблицы  
DVD фильмы  
Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)  
Методические учебные материалы на электронных носителях  
Справочные материалы

**Оборудованиелаборатории контроля качества лекарственных средств и рабочих мест:**

Шкафы  
Классная доска  
Столы и стулья для преподавателя  
Столы для студентов  
Стулья для студентов  
Шкафы для хранения лекарственных средств, реактивов, химической посуды, наглядных пособий, оборудования  
Шкаф вытяжной  
Стол кафельный для нагревательных приборов  
Раковина для мытья рук  
Весы аналитические  
Разновес  
Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах: от 0,02 до 1,0; от 0,1 до 20,0; от 5,0 до10,0  
Гири технические 4 класса от 10 мг до 100г  
Колориметр – нефелометр фотоэлектрический для ультрафиолетовой и видимой области спектра  
рН – метр милливольтметр (или иономер)  
Рефрактометр  
Термометр стеклянный лабораторный  
Микроскоп биологический  
Ариометр  
Спиртометр  
Фотоэлектроколориметр  
Баня водяная лабораторная  
Электроплитка лабораторная  
Мешалка лабораторная магнитная  
Встряхиватель лабораторный  
Дистиллятор

Спиртовка  
Шкаф сушильный электрический  
Титровальные установки

### **Посуда и вспомогательные материалы**

Бюксы  
Бюретки прямые с краном или оливой вместимостью 10 мл, 25 мл.  
Воронки лабораторные  
Колбы конические разной ёмкости  
Колбы мерные разной ёмкости  
Палочки стеклянные  
Пипетки глазные  
Пипетки (Мора) с одной меткой разной вместимостью  
Пипетки с делениями разной вместимостью  
Стаканы химические разной ёмкости  
Стёкла предметные  
Стёкла предметные с углублением для капельного анализа  
Ступки с пестиками  
Тигли фарфоровые  
Цилиндры мерные  
Чашки выпарительные  
Банки с притёртой пробкой  
Бумага фильтровальная  
Вата гигроскопическая  
Груши резиновые для микробюреток и пипеток  
Держатели для пробирок  
Штатив для пробирок  
Пробирки  
Ерши для мойки колб и пробирок  
Капсулаторки  
Карандаши по стеклу  
Ножницы  
Палочки графитовые  
Трубки резиновые соединительные  
Штативы лабораторные для закрепления посуды и приборов (штативы физические с 2 -3 лапками)  
Щипцы тигельные  
Полотенца

Лекарственные средства, титрованные растворы, реактивы, индикаторы в соответствии с учебной программой МДК02.02 «Контроль качества лекарственных средств»

### **Технические средства обучения:**

DVD проигрыватель  
Компьютеры, принтеры  
Мультимедийная установка  
Интерактивная доска

Копировальный аппарат  
Калькуляторы

**Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.**

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

Микротаблицы  
DVD фильмы  
Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)  
Методические учебные материалы на электронных носителях  
Справочные материалы

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Дьякова, Н. А. Производственная практика по фармацевтической технологии: учебное пособие для спо / Н. А. Дьякова, Ю. А. Полковникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-9906-9.
2. Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм. Жидкие гетерогенные лекарственные формы: учебное пособие для спо / Н. А. Дьякова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8722-6. ФУМО 33.00.00
3. Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм. Стерильные и асептически изготовленные лекарственные формы: учебник для спо / Н. А. Дьякова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-8010-4.
4. Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм. Тестовые задания и ситуационные задачи: учебное пособие для спо / Н. А. Дьякова, Ю. А. Полковникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-507-44329-1.
5. Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм: гомеопатические лекарственные формы: учебное пособие для спо /. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-9188-9.
6. Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм: инновационные лекарственные формы: учебное пособие для спо / Н. А. Дьякова, Ю. А. Полковникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9674-7.
7. Ильясова, В. В. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля. Алгоритмы изготовления различных типов мазей: учебное пособие для спо / В. В. Ильясова. — 2-е

изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9880-2.

8. Коновалов, А. А. Фармэкспертиза экстремпоральных лекарственных препаратов: учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 2-е изд., испр. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-9657-0.

9. Коновалов, А. А. Технология лекарственных форм: примеры экстремпоральной рецептуры на основе «старого» аптечного блокнота: учебное пособие для СПО /. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9351-7.

10. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления и производства лекарственных препаратов: учебное пособие для СПО / Ю. А. Полковникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-5604-8. ФУМО 33.00.00

11. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления лекарственных форм. Жидкие лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Ю. А. Полковникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7420-2. ФУМО 33.00.00

12. Технология изготовления лекарственных форм. Мягкие лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Ю. А. Полковникова, Н. А. Дьякова, В. Ф. Дзюба, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-9836-9. ФУМО 33.00.00

13. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления лекарственных форм. Педиатрические и гериатрические лекарственные средства: учебное пособие / Ю. А. Полковникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-3609-5. ФУМО 33.00.00

14. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления лекарственных форм. Твердые лекарственные формы: учебное пособие / Ю. А. Полковникова, Ю. А. Полковникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-3355-1. ФУМО 33.00.00

15. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления лекарственных форм: фармацевтическая несовместимость ингредиентов в прописях рецептов: учебное пособие для СПО / Ю. А. Полковникова, Ю. А. Полковникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7421-9. ФУМО 33.00.00

16. Сливкин, А. И. Контроль качества лекарственных средств. Лабораторный практикум: учебно-методическое пособие для СПО / А. И. Сливкин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-7434-9. ФУМО 33.00.00

17. Тринеева, О. В. Контроль качества лекарственных средств. Ситуационные задачи и тестовые задания: учебное пособие для СПО / О. В. Тринеева, А. И. Сливкин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-8209-2. 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-4968-2. ФУМО 33.00.00

18. Тринеева, О. В. Контроль качества лекарственных средств гетероциклической природы. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / О. В. Тринеева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-8208-5.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Баламошева, И.Л. Лекарствоведение. Рабочая тетрадь: уч. пособие / И. Л. Баламошева. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-3790-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207068> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дьякова, Н. А. Производственная практика по фармацевтической технологии: учебное пособие для СПО / Н. А. Дьякова, Ю. А. Полковникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-9906-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218822> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм. Жидкие гетерогенные лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Н. А. Дьякова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8722-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179612> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00
4. Дьякова, В. Ф. Дзюба, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-9836-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200417> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00
5. Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм. Стерильные и асептически изготовленные лекарственные формы: учебник для СПО / Н. А. Дьякова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-8010-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180801> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм. Тестовые задания и ситуационные задачи: учебное пособие для СПО / Н. А. Дьякова, Ю. А. Полковникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-507-44329-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220487> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм: гомеопатические лекарственные формы: учебное пособие для спо /. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-9188-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221297> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм: инновационные лекарственные формы: учебное пособие для спо / Н. А. Дьякова, Ю. А. Полковникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9674-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230336> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Ильясова, В. В. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля. Алгоритмы изготовления различных типов мазей: учебное пособие для спо / В. В. Ильясова. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9880-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200078> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Коновалов, А. А. Технология лекарственных форм: примеры экстемпоральной рецептуры на основе «старого» аптечного блокнота: учебное пособие для спо /. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9351-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221201> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Коновалов, А. А. Фармэкспертиза экстемпоральных лекарственных препаратов: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., испр. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-9657-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196536> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления лекарственных форм. Педиатрические и гериатрические лекарственные средства: уч. пособие / Ю. А. Полковникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-3609-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206570> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  
ФУМО 33.00.00

13. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления лекарственных форм.



Твердые лекарственные формы: уч. пособие / Ю. А. Полковникова, Ю. А. Полковникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-3355-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206027> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00

14. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления лекарственных форм: фармацевтическая несовместимость ингредиентов в прописях рецептов: учебное пособие для спо / Ю. А. Полковникова, Ю. А. Полковникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7421-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160122> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00

15. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления лекарственных форм. Жидкие лекарственные формы: учебное пособие для спо / Ю. А. Полковникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7420-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159522> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00

16. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления и производства лекарственных препаратов: учебное пособие для спо / Ю. А. Полковникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-5604-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143134> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00

17. Сливкин, А. И. Контроль качества лекарственных средств. Лабораторный практикум: учебно-методическое пособие для спо / А. И. Сливкин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-7434-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159527> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00

18. Технология изготовления лекарственных форм. Мягкие лекарственные формы: учебное пособие для спо / Ю. А. Полковникова, Н. А.

19. Тринеева, О. В. Контроль качества лекарственных средств гетероциклической природы. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / О. В. Тринеева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-8208-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183187> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20.Тринеева, О. В. Контроль качества лекарственных средств. Ситуационные задачи и тестовые задания: учебное пособие для спо / О. В. Тринеева, А. И. Сливкин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-8209-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187557> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

2. Приказ Минздрава России от 26.10.2015 № 751н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность».

3. Гроссман В.А. Технология изготовления лекарственных форм: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования, обучающихся по специальности 33.02.01. «Фармация». – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.

4. Машковский М.Д. Лекарственные средства / М.Д. Машковский. – Москва: Новая волна, 2019. – 1216 с.

5. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://femb.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Контроль и оценка** результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля<sup>1</sup></b>      | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточность знаний нормативно – правовой базы по изготовлению лекарственных форм, порядка выписывания рецептов и требований, требований производственной санитарии, правил изготовления твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм, правил оформления лекарственных средств к отпуску.</li> <li>- соблюдение технологических требований и условий при изготовлении твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм.</li> <li>- оформление лекарственных средства к отпуску в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- портфолио;</li> <li>- курсовая работа;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий.</li> </ul> |
| ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточность знаний нормативно – правовой базы по изготовлению внутриаптечной заготовки и фасовки, требований производственной санитарии;</li> <li>- соблюдение технологических требований и условий при изготовлении внутриаптечной заготовки и фасовки;</li> <li>- упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточность знаний нормативно – правовой базы по внутриаптечному контролю качества лекарственных средств, физико-химических свойств лекарственных средств, методов анализа лекарственных средств, видов внутриаптечного контроля;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований и условий при проведении обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;</li> <li>- соблюдение требований к регистрации результатов контроля качества лекарственных средств.</li> </ul>                                                       |  |
| ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и противопожарной безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении и проведении обязательных видов контроля твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм в соответствии с требованиями нормативных документов.</li> </ul> |  |
| ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточность знаний нормативно – правовой базы при оформлении документов первичного учета при изготовлении и контроле качества лекарственных форм, внутриаптечной заготовке и фасовке лекарственных средств.</li> <li>- соблюдение правил оформления документов первичного учета.</li> </ul>   |  |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей;</li> <li>- определения этапов решения задачи;</li> <li>- выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составление плана действий;</li> <li>- определение необходимых ресурсов;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализация составленных планов;</li> <li>- оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>- решения проблемных задач |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач поиска информации;</li> <li>- определение необходимых источников информации;</li> <li>- планирование процесса поиска;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:                               |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование получаемой информации;</li> <li>- выделение наиболее значимой в перечне информации;</li> <li>- оценивание практической значимости результатов поиска;</li> <li>- оформление результатов поиска</li> </ul>                                                   | – решения проблемных задач                                               |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии;</li> <li>- определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>– решения проблемных задач |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                      | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>– решения проблемных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе</li> </ul>                                                                                | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>– решения проблемных задач |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение нормы экологической безопасности;</li> <li>- определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>                                                                                                         | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>– решения проблемных задач |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использование современного программного обеспечения</li> </ul>                                                                                                                   | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>– решения проблемных задач |
| ОК 10. Пользоваться                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание общего смысла четко</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | Экспертное                                                               |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                  | произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);<br>- понимание текстов на базовые профессиональные темы;<br>- участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые);<br>- написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы | наблюдение и оценка выполнения:<br>– решения проблемных задач            |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                                             | - выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи;<br>- презентование идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- оформление бизнес-плана;<br>- расчеты размеров выплат по процентным ставкам кредитования;<br>- определение инвестиционных привлекательностей коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>- презентование бизнес-идей;<br>- определение источников финансирования                                    | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>– решения проблемных задач |
| ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью | - оценивание состояний пострадавшего и условий для оказания первой помощи;<br>- выявление признаков состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью граждан;<br>- проведение мероприятий по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан                                                                                                                                                                            | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>– решения проблемных задач |

Личностные результаты реализации программы воспитания в рамках программы учебной дисциплины

| Личностные результаты реализации программы воспитания                                                                   | Код ЛР |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны, сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий | ЛР 1   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.                                                                                                                                                          |              |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <b>ЛР 2</b>  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».                                                                                                                                               | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                                                                                     | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                          | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                                                                                       | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.                                           | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ЛР 11</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>                                                                                                |              |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности                                   | <b>ЛР 13</b> |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами                                                                                                         | <b>ЛР 14</b> |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                 | <b>ЛР 15</b> |
| Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                                                                                        | <b>ЛР 16</b> |

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм

| Семестр              | №<br>п/п                                           | Наименование разделов и тем                                                                 | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |       |                 |
|----------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|-----------------|
|                      |                                                    |                                                                                             | Всего                                                | Теор. | Практич занятия |
| Курс II<br>Семестр 3 | Раздел 1. Введение.                                |                                                                                             | 4                                                    |       | 6               |
|                      | 1.1                                                | Технология изготовления лекарственных форм как наука. Государственное нормирование качества | 2                                                    | 2     |                 |
|                      | 1.2                                                | Вес и мера в аптечной практике. Оформление к отпуску лекарственных препаратов.              | 2                                                    | 2     |                 |
|                      | Раздел 2. Изготовление твердых лекарственных форм. |                                                                                             | 20                                                   |       |                 |
|                      | 2.1                                                | Порошки, характеристика, классификация.                                                     | 2                                                    | 2     |                 |
|                      | 2.2                                                | Правила изготовления простых, сложных дозированных и недозированных порошков.               | 2                                                    | 2     |                 |
|                      | 2.3                                                | Изготовление порошков с трудноизмельчаемыми, красящими, пылящими веществами.                | 8                                                    | 2     |                 |
|                      | 2.4                                                | Изготовление порошков с ядовитыми и сильнодействующими веществами.                          | 8                                                    | 2     |                 |
| Итого за семестр     |                                                    |                                                                                             | 24                                                   | 12    | 12              |
| Курс II<br>Семестр   | Раздел 3. Изготовление жидких лекарственных форм.  |                                                                                             |                                                      |       |                 |



|                                       |                                                     |                                                                                               |           |           |           |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>4</b>                              | <b>Тема 3.1. Истинные водные растворы.</b>          |                                                                                               | <b>26</b> | <b>14</b> | <b>12</b> |
|                                       | <b>3.1</b>                                          | Жидкие лекарственные формы. Водные и неводные растворители.                                   | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>3.2</b>                                          | Истинные растворы. Свойства истинных растворов.                                               | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>3.3</b>                                          | Особенности технологии изготовления растворов.                                                | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>3.4</b>                                          | Концентрированные растворы для бюреточных систем.                                             | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>3.5</b>                                          | Изготовление микстур с использованием концентратов и сухих веществ.                           | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>3.6</b>                                          | Особые случаи изготовления растворов.                                                         | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>3.7</b>                                          | Разбавление стандартных жидких фармакопейных препаратов.                                      | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>Тема 3.2. Истинные неводные растворы.</b>        |                                                                                               | <b>10</b> | <b>4</b>  | <b>6</b>  |
|                                       | <b>3.8</b>                                          | Изготовление спиртовых растворов.                                                             | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>3.9</b>                                          | Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе                                  | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>Тема 3.3. Капли водные и водно-спиртовые</b>     |                                                                                               | <b>8</b>  | <b>2</b>  | <b>6</b>  |
|                                       | <b>3.10</b>                                         | Изготовление капель для внутреннего и наружного применения.                                   | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>Тема 3.4. Растворы ВМС. Коллоидные растворы.</b> |                                                                                               | <b>10</b> | <b>4</b>  | <b>6</b>  |
|                                       | <b>3.11</b>                                         | Свойства и изготовление растворов защищенных коллоидов.                                       | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>3.12</b>                                         | Свойства и изготовление растворов защищенных коллоидов.                                       | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>Тема 3.5. Суспензии</b>                          |                                                                                               | <b>10</b> | <b>4</b>  | <b>6</b>  |
|                                       | <b>3.13</b>                                         | Суспензии. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий.                                       | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>3.14</b>                                         | Изготовление суспензий методом конденсации, методом диспергирования.                          | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>Тема 3.6. Масляные эмульсии</b>                  |                                                                                               | <b>12</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
|                                       | <b>3.15</b>                                         | Эмульсии. Характеристика лекарственной формы. Виды эмульсий.                                  | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>3.16</b>                                         | Эмульгаторы.                                                                                  | 2         | 2         |           |
|                                       |                                                     | Изготовление масляных и семенных эмульсий.                                                    | 2         | 2         |           |
| <b>Итого за семестр</b>               |                                                     |                                                                                               | <b>76</b> | <b>34</b> | <b>42</b> |
| <b>Курс<br/>III<br/>семестр<br/>5</b> | <b>Тема 3.7. Водные извлечения</b>                  |                                                                                               | <b>22</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |
|                                       | <b>3.18</b>                                         | Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Факторы, влияющие на процесс извлечения. | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>3.19</b>                                         | Особые случаи изготовления водных извлечений                                                  | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>3.20</b>                                         | Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего слизи.                                   | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>3.21</b>                                         | Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего слизи.                                   | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>3.22</b>                                         | Изготовление многокомпонентных водных                                                         | 8         | 2         | 6         |

|                                       |                                                                            |                                                                                           |           |           |           |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                       |                                                                            | извлечений.                                                                               |           |           |           |
|                                       | <b>Раздел 4. Изготовление мягких лекарственных форм.</b>                   |                                                                                           |           |           |           |
|                                       | <b>Тема 4.1. Мази дерматологические.</b>                                   |                                                                                           | <b>26</b> | <b>14</b> | <b>12</b> |
|                                       | <b>4.1</b>                                                                 | Мази как лекарственная форма. Классификация мазей. Требования к мазям. Мазевые основы.    | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>4.2</b>                                                                 | Приготовление гомогенных мазей.                                                           | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>4.3</b>                                                                 | Приготовление суспензионных мазей.                                                        | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>4.4</b>                                                                 | Приготовление эмульсионных мазей.                                                         | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>4.5</b>                                                                 | Приготовление комбинированных мазей.                                                      | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>4.6</b>                                                                 | Приготовление линиментов.                                                                 | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>4.7</b>                                                                 | Приготовление паст.                                                                       | 2         | 2         |           |
| <b>Итого за семестр</b>               |                                                                            |                                                                                           | <b>48</b> | <b>24</b> | <b>24</b> |
| <b>Курс<br/>III<br/>семестр<br/>6</b> | <b>Тема 4.2. Суппозитории.</b>                                             |                                                                                           | <b>36</b> | <b>12</b> | <b>24</b> |
|                                       | <b>4.8</b>                                                                 | Суппозитории. Характеристика и классификация лекарственной формы.                         | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>4.9</b>                                                                 | Проверка доз, способы выписывания. Введение лекарственных веществ в суппозиторные основы. | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>4.10</b>                                                                | Основы для суппозиториев.                                                                 | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>4.11</b>                                                                | Изготовление суппозиториев методом ручного выкатывания.                                   | 14        | 2         | 12        |
|                                       | <b>4.12</b>                                                                | Изготовление палочек.                                                                     | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>4.13</b>                                                                | Изготовление суппозиториев методом выливания.                                             | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>Раздел 5. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм</b> |                                                                                           |           |           |           |
|                                       | <b>Тема 5.1. Лекарственные формы для инъекций.</b>                         |                                                                                           | <b>32</b> | <b>14</b> | <b>18</b> |
|                                       | <b>5.1</b>                                                                 | Стерильные и асептические лекарственные формы. Асептика. Создание асептических условий.   | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>5.2</b>                                                                 | Методы стерилизации.                                                                      | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>5.3</b>                                                                 | Требования к субстанциям и растворителям.                                                 | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>5.4</b>                                                                 | Типовая технологическая схема изготовления инъекционных растворов.                        | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>5.5</b>                                                                 | Стабилизация растворов для инъекций.                                                      | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>5.6</b>                                                                 | Изотонирование инъекционных растворов.                                                    | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>5.7</b>                                                                 | Физиологические растворы. Характеристика, особенности изготовления.                       | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>Тема 5.2. Глазные лекарственные формы</b>                               |                                                                                           | <b>26</b> | <b>8</b>  | <b>18</b> |
|                                       | <b>5.8</b>                                                                 | Глазные лекарственные формы. Глазные капли.                                               | 2         | 2         |           |

|                                                                                                          |                                                                             |            |            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
|                                                                                                          | Требования к глазным каплям.                                                |            |            |            |
| <b>5.9</b>                                                                                               | Стабилизация глазных капель.                                                | 2          | 2          |            |
| <b>5.10</b>                                                                                              | Изготовление глазных капель из концентратов и субстанций. Хранение. Отпуск. | 14         | 2          | 12         |
| <b>5.11</b>                                                                                              | Глазные мази. Характеристика, изготовление, оформление, отпуск.             | 8          | 2          | 6          |
| <b>Тема 5.3. Лекарственные формы с антибиотиками.</b>                                                    |                                                                             | <b>8</b>   | <b>2</b>   | <b>6</b>   |
| <b>5.12</b>                                                                                              | Изготовление лекарственных форм с антибиотиками.                            | 8          | 2          | 6          |
| <b>Тема 5.4. Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни.</b>                       |                                                                             | <b>6</b>   | <b>2</b>   | <b>4</b>   |
| <b>5.13</b>                                                                                              | Приготовление лекарственных форм для детей первого года жизни               | 6          | 2          | 4          |
| <b>Раздел 6. Изготовление гомеопатических и ветеринарных лекарственных форм</b>                          |                                                                             | <b>2</b>   | <b>2</b>   |            |
| <b>Тема 6.1. Ветеринарные и гомеопатические лекарственные формы</b>                                      |                                                                             | <b>2</b>   | <b>2</b>   |            |
| <b>6.1</b>                                                                                               | Приготовление ветеринарных и гомеопатических лекарственных форм.            | 2          | 2          |            |
| <b>Раздел 7. Лекарственные препараты промышленного производства.</b>                                     |                                                                             | <b>6</b>   | <b>6</b>   |            |
| <b>Тема 7.1. Лекарственные препараты промышленного производства.</b>                                     |                                                                             | <b>6</b>   | <b>6</b>   |            |
| <b>7.1</b>                                                                                               | Виды лекарственных форм, изготовленных промышленным путем.                  | 2          | 2          |            |
| <b>7.2</b>                                                                                               | Приготовление таблеток и капсул.                                            | 2          | 2          |            |
| <b>7.3</b>                                                                                               | Пролонгированные лекарственные формы.                                       | 2          | 2          |            |
| <b>Промежуточная аттестация: комплексный экзамен – 6 часов, консультация – 2 часа, экзамен - 6 часов</b> |                                                                             | <b>8</b>   |            |            |
| <b>Итого за семестр</b>                                                                                  |                                                                             | <b>124</b> | <b>46</b>  | <b>70</b>  |
| <b>По МД.02.01</b>                                                                                       |                                                                             | <b>272</b> | <b>116</b> | <b>148</b> |

### МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств

| Семестр                                           | №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                 | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |       |                 |
|---------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|-----------------|
|                                                   |          |                                                                                                                                                                                             | Всего                                                | Теор. | Практич занятия |
| Раздел 1. Введение. Общая фармацевтическая химия. |          |                                                                                                                                                                                             |                                                      |       |                 |
| Курс III<br>Семестр<br>5                          | 1.1      | Основные положения и документы, регламентирующие контроль качества лекарственных средств.<br>Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств. | 2                                                    | 2     |                 |

|                                                                           |     |                                                                                                                        |     |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|
|                                                                           | 1.2 | Внутриаптечный контроль лекарственных форм.                                                                            | 10  | 4  | 6  |
| Раздел 2. Контроль качества жидких лекарственных форм.                    |     |                                                                                                                        |     |    |    |
|                                                                           | 2.1 | Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.     | 10  | 4  | 6  |
|                                                                           | 2.2 | Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева.     | 8   | 4  | 4  |
| Итого за семестр                                                          |     |                                                                                                                        | 30  | 14 | 16 |
| Курс III<br>Семестр<br>6                                                  | 2.3 | Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева. | 8   | 2  | 6  |
|                                                                           | 2.4 | Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы Д.И. Менделеева.   | 8   | 2  | 6  |
| Раздел 3. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.          |     |                                                                                                                        |     |    |    |
|                                                                           | 3.1 | Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств                                       | 10  | 4  | 6  |
|                                                                           | 3.2 | Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов                                              | 2   | 2  | 6  |
|                                                                           | 3.3 | Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров                                        | 8   | 2  |    |
|                                                                           | 3.4 | Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот, аминокислот                                    | 2   | 2  | 6  |
|                                                                           | 3.5 | Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолокислот                               | 8   | 2  |    |
|                                                                           | 3.6 | Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда                                   | 8   | 2  | 6  |
|                                                                           | 3.7 | Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана, пиразола и имидазола         | 8   | 2  | 6  |
|                                                                           | 3.8 | Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина, пиперидина и изохинолина.                               | 2   | 2  | 6  |
|                                                                           | 3.9 | Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина.                                                       | 8   | 2  |    |
| Раздел 4. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм. |     |                                                                                                                        |     |    |    |
|                                                                           | 4.1 | Контроль качества лекарственных средств, производных пурина.                                                           | 8   | 2  | 6  |
|                                                                           | 4.2 | Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина.                                         | 10  | 2  | 8  |
| Итого за семестр                                                          |     |                                                                                                                        | 90  | 28 | 62 |
| Промежуточная аттестация - комплексный экзамен - 6 часов:                 |     |                                                                                                                        | 6   |    |    |
| По МДК 02.02                                                              |     |                                                                                                                        | 126 | 42 | 78 |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края**  
**ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**по специальности 33.02.01 Фармация**  
**базовый уровень**  
**(на базе основного общего образования)**

**г. Ставрополь, 2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППСЗ по специальности 33.02.01 Фармация, базовая подготовка ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Шуаева Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории, дисциплины «Русский язык» ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_

подпись

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ЦМК ОГСЭ дисциплины  
протокол № 10 от 14.06. 2023 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Мирзоян Е. В.

подпись

**Рецензенты:**

1. Чекалов Петр Константинович, доктор филологических наук, профессор, главный библиотекарь Ставропольской краевой универсальной научной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова;
2. Мирзоян Елена Викторовна, кандидат исторических наук, преподаватель высшей категории, дисциплины «История», ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                          |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2  | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                 | 10 |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 20 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 25 |
| 5. | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ                                                | 27 |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по *(профессии/специальности)* 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.



| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные (предметные) <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Профессиональные компетенции

| Виды деятельности                                                                                             | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение мероприятий, связанных с оказанием медицинской помощи                                              | ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента                                                                                                                                                                                             |
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию;<br>ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента;<br>ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы; |
| Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни                                                 | ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций;<br>ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов;                                                                                                                                                                             |

;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                | Объем в<br>часах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                                                        | 72               |
| в т.ч.                                                                                                            |                  |
| 1. Основное содержание                                                                                            | 64               |
| в т. ч.:                                                                                                          |                  |
| комбинированные занятия, включая профессионально<br>ориентированное содержание (содержание прикладного<br>модуля) | 56               |
| контрольные работы                                                                                                | 4                |
| 1. Консультации                                                                                                   | 2                |
| 2. Промежуточная аттестация (экзамен)                                                                             | 6                |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем часов | Формируемые компетенции                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Общие сведения</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>    |                                                    |
| Тема 1.1. Язык и общество. Русский язык в современном мире                             | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2           | ОК 05<br>ПК1.3, ПК1.7<br><br>ОК 05<br>ПК1.3, ПК1.7 |
| Тема 1.2. Нормы современного русского литературного языка.                             | Правила речевого общения - основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка. Виды документов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1           |                                                    |
|                                                                                        | <b>Контрольная работа № 1 Диктант</b> (Входящий контроль знаний.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1           |                                                    |
| Тема 1.3. Роль мастеров художественного слова. Выдающиеся ученые - русисты, лингвисты. | Становление, развитие и совершенствование языковых норм. Использование в собственной речевой практике нормативных словарей и справочников современного русского языка. Ученые русисты-лингвисты: М. В. Ломоносов, А. Х. Востоков, В. И. Даль, А. А. Потебня, А. А. Шахматов, Д. Н. Ушаков, А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, В. В. Виноградов, С. И. Ожегов, А. А. Реформатский, Л. Ю. Максимов их роль в становлении и развитии русского языкознания в области лингвистики.<br><i>Единица прикладного модуля</i><br><b>Профессионально- ориентированное содержание</b><br>Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2           | ОК 05<br>ПК1.3, ПК1.7<br><br>ОК 05<br>ПК2.1, ПК2.4 |
| <b>Раздел 2. Разделы науки о языке</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>24</b>   | ОК 04;<br>ОК 05                                    |
| Тема 2.1. Русский язык как система средств разных                                      | Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Лексикография раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                                                    |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                         |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|
| уровней. Словари русского языка.       | изучения; наука, изучающая семантическую структуру слова, особенности слов, их толкование.<br><b>Единица прикладного модуля</b><br><b>Профессионально- ориентированное содержание</b><br>Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари                                                                                                                                                                                                        |   | ПК1.8, ПК1.9.<br><br>ОК 04;<br>ОК 05<br>ПК1.3, ПК1.9                    |
| Тема 2.2. Фонетика. Орфоэпия.          | Звук и фонема. Фонетическая система русского языка: система гласных и согласных звуков речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы.<br><b>Единица прикладного модуля</b><br><b>Профессионально- ориентированное содержание</b><br>Профессиональная речь и терминология. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 04;<br>ОК 05<br>ПК1.3, ПК 1.8.                                       |
| Тема 2.3. Лексика. Фразеология.        | Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи<br><b>Единица прикладного модуля</b><br><b>Профессионально- ориентированное содержание</b><br>Профессиональная речь и терминология. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. | 2 | ОК 04;<br>ОК 05<br>ПК1.8, ПК1.9.<br><br>ОК 04;<br>ОК 05<br>ПК2.1, ПК2.4 |
| Тема 2.4. Морфемика. Словообразование. | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем<br>Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор. Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 | ОК 04;<br>ОК 05<br>ПК1.3, ПК1.7                                         |
|                                        | <b>Практическая работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Лексика. Фразеология»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |                                                                         |



|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Тема 2.5. Морфологическая система русского языка. Именные части речи | Имя существительное, прилагательное, числительное, а также местоимение в морфологической системе. Грамматическое значение слова, грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Лексико-грамматические разряды именных частей речи. Морфологический разбор                                                                                                                                                      | 2 |  |
| Тема 2.6. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие                   | Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие, как особая форма глагола. Словообразование причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор. Грамматические признаки наречия. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Морфологический разбор                                                       | 2 |  |
| Тема 2.7. Служебные части речи                                       | Союз, предлог, частица. Роль служебных частей речи. Разряды служебных частей речи. Предлог в предложении и тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |  |
| Тема 2.8. Омонимия служебных частей речи                             | Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы как средство выразительности речи. Правильное употребление предлогов, союзов, частиц в речи.<br><i>Единица прикладного модуля</i><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Рекламные тексты в профессиональной деятельности                                                                     | 1 |  |
|                                                                      | <b>Практическая работа по теме «Морфология»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |
| Тема 2.9. Орфография. Правописание корней, приставок, окончаний      | Изменяемые и неизменяемые гласные в корне. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Изменяемые и неизменяемые приставки. Правописание приставок пре- и при-. Правописание И – Ы после приставок. Правописание Ъ и Ь. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание личных окончаний глаголов. | 2 |  |
| Тема 2.10. Орфография. Правописание суффиксов                        | Правописание суффиксов имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Одна и две Н в суффиксах имен существительных, прилагательных, причастий, наречий. Правописание суффиксов глаголов.                                                                                                                                                                                                        | 2 |  |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
|                                                                                                              | Правописание суффиксов причастий, наречий. Одна и две Н в суффиксах причастий, наречий. Правописание О/Ё после шипящих в суффиксах причастий, наречий                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                 |
| Тема 2.11. Орфография. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.                                         | Слитное, раздельное, дефисное написание наречий, служебных частей речи, сложных существительных и прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                                 |
| Тема 2.12. Трудные случаи орфографии                                                                         | Трудные случаи правописания суффиксов различных частей речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1         |                                 |
|                                                                                                              | <b>Контрольная работа №2 «Орфография»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1         |                                 |
| <b>Раздел 3. Текст, его строение</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6         |                                 |
| Тема 3.1. Текст, его строение.                                                                               | Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | ОК 04;<br>ОК 05;<br>ОК 09       |
| Тема 3.2. Виды преобразования текста<br>Последовательная (цепная) и параллельная связь предложений в тексте. | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.<br>Основные признаки последовательной (цепной) и параллельной связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте на лексическом и грамматическом уровнях языка.                                                                         | 2         |                                 |
| Тема 3.3. Типы речи. Основные элементы интонации речи                                                        | Функционально-смысловые типы речи описание, повествование, рассуждение; его разновидности, языковые средства, характерные для данного типа речи<br>Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.<br>Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, темп, тембр речи<br>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. | 2         | ОК 04;<br>ОК 05<br>ПК2.1, ПК2.4 |
|                                                                                                              | <b>Практическая работа по теме «Текст»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                 |
| <b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> |                                 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема 4.1. Словосочетание и предложение как единица синтаксиса.                   | Синонимия словосочетаний. Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Предложение как основная единица синтаксиса. Простое и сложное предложение. Полные, неполные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 04;<br>ОК 05<br>ПК1.3, ПК1.7<br><br>ОК 09.<br><br>ОК 04;<br>ОК 05;<br>ОК 09.<br><br>ОК 04;<br>ОК 05;<br>ОК 09.<br><br>ОК 04;<br>ОК 05;<br>ОК 09. |
| Тема 4.2. Грамматическая (предикативная основа предложения) простого предложения | Грамматическая основа простого предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Двусоставное и односоставное предложение. Распространенное и нераспространенное предложение.                                                                                                                                                                                              | 2 |                                                                                                                                                     |
| Тема 4.3. Простое осложненное предложение                                        | Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений Обособление дополнений. Обособление обстоятельств Уточняющие члены предложения Вводные слова, предложения, вставные конструкции. Разряды вводных слов по значению. Обращение. Распространенное и нераспространенное обращение. Использование в речи вводных слов, предложений и обращений. Знаки препинания при обращении. | 1 |                                                                                                                                                     |
|                                                                                  | <b>Практическая работа по теме: «Простое предложение»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1 |                                                                                                                                                     |
| Тема 4.4. Сложное предложение.                                                   | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Способы соподчинения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложное предложение с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.                                                                                              | 2 |                                                                                                                                                     |
| Тема 4.5. Способы передачи чужой речи                                            | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                     |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>Знаки препинания при диалоге. Основные способы цитирования. Основные требования к цитированию</p> <p><b>Профессионально- ориентированное содержание</b></p> <p>Навык интерпретации произведений различных стилей речи, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                   |
|                                        | <b>Контрольная работа №3 по теме «Синтаксис и пунктуация»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1         |                                                                                   |
| <b>Раздел 5 Стилистика</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b> | ПК1.3, ПК1.7                                                                      |
| Тема 5.1. Научный стиль речи.          | <p>Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности. Особенность, сфера употребления, использование и назначение. Основные функции. Основные признаки и разновидности научного стиля речи. Речевые особенности. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Особенности научно-популярного подстиля речи</p> <p><i>Единица прикладного модуля</i></p> <p><b>Профессионально- ориентированное содержание</b></p> <p>Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли). Аналитическая работа с текстами научного стиля и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста естественно-научного профиля</p> | 2         | <p>ОК 04;<br/>ОК 05;<br/>ОК 09</p> <p>ОК 04;<br/>ОК 05;<br/>ОК 09.<br/>ПК2.4.</p> |
| Тема 5.2. Публицистический стиль речи. | <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Жанры публицистического стиля речи. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе. Устное выступление. Доклад. Дискуссия.</p> <p><i>Единица прикладного модуля</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         | <p>ОК 04;<br/>ОК 05;</p>                                                          |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|
|                                                                                         | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Аналитическая работа с текстами публицистического стиля и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста естественно-научного профиля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | ОК 09.<br>ПК3.2.                     |
| Тема 5.3. Официально-деловой стиль.                                                     | Официально-деловой стиль речи. Особенность, сфера употребления, использование и назначение. Речевые особенности. Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа<br>Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.<br><i>Единица прикладного модуля</i><br><b>Профессионально- ориентированное содержание</b><br>Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.                                                                                                                            | 2 | ОК 04;<br>ОК 05;<br>ОК 09.<br>ПК3.2. |
| Тема 5.4. Разговорный стиль речи. Художественный стиль речи.                            | Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания. Особенности разговорной речи. Культура разговорной речи. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, Источники богатства и выразительности речи. Использование средств художественной выразительности в художественном стиле речи.<br><i>Единица прикладного модуля</i><br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Аналитическая работа с текстами художественных произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста естественно-научного профиля | 1 | ОК 04;<br>ОК 05;<br>ОК 09.<br>ПК3.2. |
|                                                                                         | <b>Практическая работа по теме «Анализ тестов различных стилей речи»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1 | ОК 04;<br>ОК 05;<br>ОК 09.<br>ПК3.2. |
| Тема 5.5. Использование средств художественной выразительности в различных стилях речи. | Фонетические, лексические, синтаксические и д. средства выразительности речи. Использование средств художественной выразительности в научном, официально-деловом, художественном, публицистическом, разговорном стиле речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |                                      |

|                             |                                                                                                                                                                                                                |           |                           |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------|
|                             | <b>к/р №4. Тест по теме: «Стили речи»</b>                                                                                                                                                                      | <b>1</b>  |                           |
| <b>Раздел 6. Повторение</b> |                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>  | ОК 04;<br>ОК 05;<br>ОК 09 |
| Тема 6.2. Орфография.       | Орфография. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи. Трудные случаи написания НЕ и НИ с разными частями речи. Трудные случаи слитного, дефисного и раздельного написания различных частей речи | 4         |                           |
| Тема 6.3. Пунктуация.       | Пунктуация как система правил правописания. Одиночные и парные знаки препинания в простых и сложных предложениях.                                                                                              | 4         |                           |
| <b>ИТОГО ЗА КУРС</b>        |                                                                                                                                                                                                                | <b>60</b> |                           |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники и учебные пособия:**

1. Русский язык 10-11 классы: учебн. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / [ Л.М. Рыбченкова и др.] М, - 4-е изд., стер. – М «Просвещение», 2022. – 272 с.
2. Русский язык: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А. Г. Нарушевич [и др.]. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 271 с. — ISBN 978-5-09-103553-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:



<https://e.lanbook.com/book/334349> (дата обращения: 17.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная учебная литература:**

1. Амелина, Е.В. Русский язык в таблицах и схемах / Е.В. Амелина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 220 с.
2. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи.: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2020. - 320 с.
3. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2021. - 159 с.
4. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: Учебное пособие для начального и среднего профессионального образования / Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2020. - 224 с.
5. Будильцева, М.Б. Культура русской речи: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачев, Л.К. Серова. - М.: Рус. яз. Курсы, 2019. - 232 с.

### **Словари**

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2020.
2. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2016.
3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2019.
4. Львов В.В. орфоэпический словарь русского языка для школьников. – М., 2020.
5. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2017.
6. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2016.
7. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2017.
8. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2018.

### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://schoolcollection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
3. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
8. Ресурсы по литературе. - URL: <http://www.denzadnem.ru/school.php?item=296> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
9. Русская виртуальная библиотека. - URL: <http://www.rvb.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
11. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. 67
12. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.
13. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
14. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
15. Сообщество «Час чтения». - URL: [https://vk.com/chas\\_chteniya\\_petrovsk](https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk) (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
16. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
17. Стихия: классическая русская/советская поэзия. - URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.
18. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

19. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

20. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

21. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

23. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> (дата обращения: 08.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

### 5.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019).

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019).

3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков/декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                           | Раздел/Тема                                                                                                                              | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                        | Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/с <sup>2</sup>                   | Устный опрос<br>Тестирование,<br>Лингвистические задачи<br>Деловые игры<br>Кейс - задания<br>Проекты<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста                                                                                                                                         |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/ | Практические работы<br>Контрольные работы<br>Диктанты<br>Разноуровневые задания<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Выполнение экзаменационного теста |

|                                                                                            |                                             |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3<br>Р 4, Темы 4.1.-<br>4.4 По/ | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические работы<br>Выполнение экзаменационного теста |
| ПК....                                                                                     | Р 4, Темы 4.1.-<br>4.4 По/                  | Устный опрос<br>Фронтальный контроль<br>Индивидуальный контроль<br>Анализ публичного выступления<br>Практические работы                           |
|                                                                                            |                                             | Выполнение экзаменационного задания                                                                                                               |

## 5.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п          | Наименование разделов и тем                                                                                                     | Количество<br>часов |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <b>І семестр</b>  |                                                                                                                                 |                     |
| <b>1</b>          | <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b><br>Профессионально ориентационное содержание                                            | <b>6</b>            |
|                   | Тема 1.1. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в современном мире                              | 2                   |
|                   | Тема 1.2. Нормы современного русского литературного языка.<br><b>Контрольная работа № 1 Диктант (Входящий контроль знаний.)</b> | 2                   |
|                   | Тема 1.3. Роль мастеров художественного слова. Выдающиеся ученые -русисты, лингвисты                                            | 2                   |
| <b>2</b>          | <b>Раздел 2. Разделы науки о языке</b>                                                                                          | <b>24</b>           |
|                   | Тема 2.1. Русский язык как система средств разных уровней. Словари русского языка.                                              | 2                   |
|                   | Тема 2.2. Фонетическая система русского языка. Орфоэпия.                                                                        | 2                   |
|                   | Тема 2.3. Лексика. Фразеология                                                                                                  |                     |
|                   | Тема 2.4. Морфемика. Словообразование.<br><b>Практическая работа по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Лексика. Фразеология»</b>        | 2                   |
|                   | Тема 2.5. Морфологическая система русского языка. Именные части речи                                                            | 2                   |
|                   | Тема 2.6. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие                                                                              | 2                   |
|                   | Тема 2.7. Служебные части речи.                                                                                                 | 2                   |
|                   | Тема 2.8. Омонимия служебных частей речи<br><b>Практическая работа по теме «Морфология»</b>                                     | 2                   |
|                   | Тема 2.9. Орфография. Правописание корней, приставок и окончаний.                                                               | 2                   |
|                   | Тема 2.10. Орфография. Правописание суффиксов.                                                                                  | 2                   |
|                   | Тема 2.11. Орфография. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.                                                            | 2                   |
|                   | Тема 2.12. Трудные случаи орфографии.<br><b>Контрольная работа №2 «Орфография»</b>                                              | 2                   |
| <b>ИТОГО</b>      |                                                                                                                                 | <b>30</b>           |
| <b>ІІ семестр</b> |                                                                                                                                 |                     |
| <b>3</b>          | <b>Раздел 3. Текст, его строение</b>                                                                                            | <b>6</b>            |
|                   | Тема 3.1. Текст, его строение.                                                                                                  | 2                   |

|                      |                                                                                                                                          |           |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                      | Тема 3.2. Виды преобразования текста Последовательная (цепная) и параллельная связь предложений в тексте.                                | 2         |
|                      | Тема 3.3. Типы речи. Основные элементы интонации речи.<br><i>Практическая работа по теме «Текст»</i>                                     | 2         |
| <b>4</b>             | <b>Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.</b>                                                                                                 | <b>10</b> |
|                      | Тема 4.1. Словосочетание и предложение как единица синтаксиса.                                                                           | 2         |
|                      | Тема 4.2. Грамматическая (предикативная основа предложения) простого предложения                                                         | 2         |
|                      | Тема 4.3. Простое осложненное предложение<br><i>Практическая работа по теме: «Простое предложение»</i>                                   | 2         |
|                      | Тема 4.4. Сложное предложение.                                                                                                           | 2         |
|                      | Тема 4.5. Способы передачи чужой речи<br><b>Контрольная работа №3 по теме «Синтаксис и пунктуация»</b>                                   | 2         |
| <b>5</b>             | <b>Раздел 5. Стилистика</b>                                                                                                              | <b>10</b> |
|                      | Тема 5.1. Научный стиль речи                                                                                                             | 2         |
|                      | Тема 5.2. Публицистический стиль речи.                                                                                                   | 2         |
|                      | Тема 5.3. Официально-деловой стиль.                                                                                                      | 2         |
|                      | Тема 5.4. Разговорный стиль речи. Художественный стиль речи.<br><i>Практическая работа по теме «Анализ тестов различных стилей речи»</i> | 2         |
|                      | Тема 5.5. Использование средств художественной выразительности в различных стилях речи.<br><b>к/р №4. Тест по теме: «Стили речи»</b>     | 2         |
| <b>6</b>             | <b>Раздел 6. Повторение</b>                                                                                                              | <b>8</b>  |
|                      | Тема 6.1. Орфография.                                                                                                                    | 4         |
|                      | Тема 6.2 Пунктуация.                                                                                                                     | 4         |
| <b>ИТОГО ЗА курс</b> |                                                                                                                                          | <b>64</b> |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР

ГБПОУ СК «Ставропольский  
базовый медицинский колледж»

\_\_\_\_\_ /М.Е. Остапенко

«21» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ  
СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ  
ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

**специальности 33.02.01 Фармация  
основного общего образования**

**Ставрополь, 2023 г.**



Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчики:**

Семенченко Е.А.— преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК фармации ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

Крылова Л.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК фармации ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Романченко И.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК фармации ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ЦМК фармации  
протокол № 10 от 14 июня 2023 г.

Председатель ЦМК фармации \_\_\_\_\_ Семенченко Е.А.  
подпись

**Согласовано с работодателями:**

1. Гарибова Яна Вагифовна, заместитель директора ООО «Социальная Аптека Ставрополь». \_\_\_\_\_

подпись

2. Галстян Аксання Владимировна, заведующая аптекой ООО «Социальная Аптека Ставрополь». \_\_\_\_\_

подпись

**Рецензенты:**

1.Гарибова Яна Вагифовна, заместитель директора ООО «Социальная Аптека Ставрополь».

2. Фатуллаева Альбина Ясановна, преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК фармации ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       | стр. |
|-----------------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ<br>ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4    |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                   | 10   |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                     | 43   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br>ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 48   |
| 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                      | 59   |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ И  
ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И  
ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ»**

**Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 33.02.01 «Фармация».

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный модуль «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» относится к профессиональному учебному циклу профессиональной образовательной программы.

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                     |
| ОК 02.     | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                 |
| ОК 03.     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                        |
| ОК 04.     | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                    |
| ОК 05.     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 07.     | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                         |
| ОК 09.     | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                |
| ОК 10.     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и                                                                                      |

|        |                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | иностранном языках                                                                                                                                                               |
| ОК 11. | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                                             |
| ОК 12. | Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код         | Наименование профессиональных компетенций                                                                                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ВД 1</b> | <b>Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения</b>                                                     |
| ПК 1.1.     | Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности                                                                                |
| ПК 1.2.     | Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала                                                                                                                                           |
| ПК 1.3.     | Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента                                  |
| ПК 1.4.     | Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций                                             |
| ПК 1.5.     | Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента                                                                                                |
| ПК 1.6.     | Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента                                                                                               |
| ПК 1.7.     | Оформлять первичную учетно-отчетную документацию                                                                                                                                                |
| ПК 1.8.     | Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента                                                                                                                |
| ПК 1.9.     | Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы |
| ПК 1.10.    | Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики                                                                                                                                       |
| ПК 1.11.    | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях                               |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</li> </ul> |
| <b>Уметь</b>                   | - оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей;</li> <li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню;</li> <li>- проводить приемку товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- вести учет лекарственных средств в помещении хранения;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям;</li> <li>- визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;</li> <li>- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;</li> <li>- информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>компаниях производителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями;</li> <li>- проводить калькуляцию заявок потребителей;</li> <li>- проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности;</li> <li>- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя;</li> <li>- организовывать свою производственную деятельность и распределять время;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительным приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</li> <li>- пользоваться нормативной и справочной документацией;</li> <li>- проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> <li>- понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств;</li> <li>- прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;</li> <li>- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;</li> <li>- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;</li> <li>- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- определять состояния, при которых оказывается первая помощь</li> </ul> |
| <b>Знать</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристику лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизма действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- правила рационального применения лекарственных препаратов;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;</li> <li>- правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником;</li> <li>- идентификацию товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации;</li> <li>- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;</li> <li>- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</li> <li>- порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;</li> <li>- установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;</li> <li>- состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей;</li> <li>- порядок закупки и приема товаров от поставщиков;</li> <li>- порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства;</li> <li>- требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- порядок учета лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности;</li> <li>- особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок;</li> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>потребителей аптечных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы поиска и оценки фармацевтической информации;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов;</li> <li>- виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств); порядок их оформления;</li> <li>- виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;</li> <li>- принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации;</li> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **1048 часов**

в том числе в форме практической подготовки **688 часов**

Из них на освоение МДК **732 часа**

в том числе самостоятельная работа **2 часа**

практики, в том числе учебная **72 часа**

производственная **216 часов**

Промежуточная аттестация **26 часов**

Данная рабочая программа может применяться при дистанционном обучении.



## 2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                                                                                                                                                                                               | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3             |
| <i>Раздел 1. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений</i>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
| <b>МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>184</b>    |
| <b>Курс II семестр 3</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |
| <b>Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>38</b>     |
| <b>Тема 1.1.</b> Охрана здоровья граждан.                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>      |
|                                                                                           | 1. Введение. Социальная значимость фармацевтических услуг. Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Социальная значимость Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан». Право на охрану здоровья отдельных групп населения.                                                                      | 2             |
|                                                                                           | 2. Охрана здоровья фармацевтических работников. Обеспечение фармацевтических работников специальной одеждой и обувью. Проведение медицинских осмотров. Условия труда. Профессиональные вредности.                                                                                                                                                                             | 2             |
| <b>Тема 1.2.</b> Лицензирование фармацевтической деятельности                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>      |
|                                                                                           | 1. Лицензирование фармацевтической деятельности как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности. Лицензионные требования и условия. Основные вопросы процедуры лицензирования: получение лицензии, приостановление деятельности, аннулирование лицензии. Ответственность за нарушение лицензионных требований и условий. | 2             |
| <b>Тема 1.3.</b> Виды аптечных организаций                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>      |
|                                                                                           | 1. Роль аптечных организаций в социальной защите населения. Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций. Задачи и функции                                                                                                                                                                                                               | 2             |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                              | аптечной организации. Состав помещений аптеки, функции отделов. Штат аптечной организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| <b>Тема 1.4.</b> Санитарные нормы и правила в аптечных организациях                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |
|                                                                                                              | 1. Нормативные документы, регламентирующие санитарные правила в аптечных организациях. Термины и определения. Требования к помещениям, оборудованию, инвентарю аптечной организации. Санитарные и гигиенические требования к фармацевтическому персоналу.                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |
| <b>Тема 1.5.</b> Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |
|                                                                                                              | 1. Понятие договора. Форма договоров. Порядок оформления и заключения: договоров розничной купли-продажи; договора займа; договора аренды; договора поставки; договора оказания услуг. Выбор делового партнёра. Проверка делового партнёра. Понятие и значение сделки. Основные виды сделок. Недействительность сделок. Сроки исковой давности.                                                                                                                                                              | 2        |
|                                                                                                              | 2. Защита прав потребителей. Права клиента аптеки в случае приобретения товара ненадлежащего качества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |
|                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |
|                                                                                                              | 1. Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации. Анализ нормативных документов по темам (1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5). Лицензирование. Федеральный закон «О лекарственных средствах». Дополнительное лекарственное обеспечение. Решение профессиональных задач. Оформить бланки.                                                                                                                                                                                                           | 6        |
| <b>Тема 1.6.</b> Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |
|                                                                                                              | Трудовой договор. Существенные и дополнительные условия трудового договора. Коллективный договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностная инструкция. Рабочее время. Сверхурочное рабочее время. Неполное рабочее время. Ночное рабочее время. Ненормированное рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления отпусков. Оплата труда. Компенсационные выплаты. Обязанности и права работников и работодателей в области охраны труда. Инструктажи по охране труда и технике безопасности. | 2        |
|                                                                                                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |
|                                                                                                              | 1. Законодательные основы трудовых отношений. Анализ нормативных документов. Решение профессиональных задач, ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6        |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                 | 2. Учет тары и вспомогательных материалов. Первичные и накопительные документы по учету товара и других учетных групп. Товарный отчет. Отчет аптеки за месяц.                                                                                                                                                                             | 2        |
| <b>Тема 2.2.</b> Учет движения денежных средств | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |
|                                                 | 1.Налично-денежные расчёты с населением с применением контрольно-кассовых машин. Обязанности кассира.                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |
|                                                 | 2.Приходные и расходные кассовые операции. Порядок ведения кассовых операций. Составление отчётов кассира, сдача денежной выручки.Учет движения денежных средств.                                                                                                                                                                         | 2        |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |
| <b>Тема 2.3.</b> Учет труда и зарплаты          | 1.Организация учета в аптеке. Выбор поставщика. Оформление договорных отношений. Договор поставки.Учет поступления товаров в аптеку. Составление товарных отчетов. Учет движения денежных средств. Анализ нормативной документации, оформление, заполнение документов.                                                                    | 6        |
|                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |
|                                                 | 1.Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы.                                                                                                                                                                                                         | 2        |
|                                                 | 2. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Учет больничных листов. Расчет отпускных.                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |
|                                                 | 1.Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы.Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Учет больничных листов. Расчет отпускных.Анализ нормативной документации, оформление, заполнение документов. Решение производственных задач. | 6        |
|                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> |
| <b>Тема 2.4.</b> Предметно-количественный учет  | 1.Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету. Нормы                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |          |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| лекарственных средств в аптеке                                             | естественной убыли на лекарственные препараты, подлежащие предметно-количественному учету.<br>2. Расчет и порядок списания по нормам естественной убыли.                                                                                   | 2        |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |
|                                                                            | 1. Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптечной организации. Расчет и порядок списания по нормам естественной убыли. Анализ нормативной документации, оформление, заполнение документов. Решение производственных задач. | 6        |
| <b>Тема 2.5.</b> Учет товарно-материальных ценностей в мелкорозничной сети | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |
|                                                                            | 1. Виды мелкорозничной сети. Мелкорозничная сеть аптечной организации. Снабжение товарами мелкорозничной сети.                                                                                                                             | 2        |
|                                                                            | 2. Порядок сдачи выручки мелкорозничной сети. Порядок сдачи отчетности.                                                                                                                                                                    | 2        |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |
|                                                                            | Учет в мелкорозничной сети. Порядок сдачи выручки мелкорозничной сети. Порядок сдачи отчетности. Анализ нормативной документации, оформление, заполнение документов. Решение производственных задач.                                       | 6        |
| <b>Тема 2.6.</b> Учет товаров, отпущенных в медицинские организации        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |
|                                                                            | 1. Порядок снабжения медицинских организаций лекарственными препаратами медицинскими изделиями.                                                                                                                                            | 2        |
|                                                                            | 2. Порядок выписывания требований-накладных в медицинских организациях. Оформление доверенностей на получение лекарственных препаратов.                                                                                                    | 2        |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |
|                                                                            | 1. Порядок приема требований медицинских организаций в аптеке.                                                                                                                                                                             | 6        |
| <b>Тема 2.7.</b> Учет лабораторно – фасовочных работ                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b> |
|                                                                            | 1. Лабораторные, фасовочные и лабораторно-фасовочные работы в аптеке.                                                                                                                                                                      | 2        |
|                                                                            | 2. Документальное оформление лабораторных, фасовочных и лабораторно-фасовочных работ. Порядок образования дооценки и уценки.                                                                                                               | 2        |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b> |
|                                                                            | 1. Проведение учета фасовочных, лабораторных и лабораторно-фасовочных                                                                                                                                                                      | 6        |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                           | работ.Оформление, заполнение документов. Решение производственных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| <b>Тема 2.8.</b> Ценообразование на товары аптечного ассортимента         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |
|                                                                           | 1.Понятие о цене. Функции цен. Методы ценообразования на товары аптечного ассортимента. Формирование розничных цен на лекарственные средства, изготовленные в аптеке. Правила таксирования рецептов.                                                                                                                                                                                                | 2         |
| <b>Тема 2.9</b> Инвентаризация в аптеке                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>  |
|                                                                           | 1.Понятие об инвентаризации. Инвентаризация основных и оборотных средств. Виды инвентаризаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                           | 2.Порядок проведения инвентаризации. Инвентаризационная комиссия. Инвентаризация лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |
|                                                                           | 1. Формирование розничных цен на лекарственные средства, изготовленные в аптеке.Таксирование рецептов и требований ЛПО. Проведение инвентаризации товарно-материальных ценностей в аптеке.Документальное оформление инвентаризации.                                                                                                                                                                 | 6         |
| <b>Раздел 3. Информационное обеспечение профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>10</b> |
| <b>Тема 3.1.</b> Информационное обеспечение фармацевтической деятельности | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |
|                                                                           | 1. Информационные системы, их характеристика. Виды, назначения, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации: в аптечных организациях, на оптовых предприятиях, в справочно-информационных отделах аптек. Информационные технологии. Области применения информационных технологий. Информационные технологии в фармации. Использование компьютерной техники в фармации. | 2         |
| <b>Тема 3.2.</b> Автоматизация                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| учета движения товаров в аптеке                                     | 1. Понятия об автоматической и автоматизированной обработке информации. Основные принципы создания рабочих мест и автоматизированных рабочих комплексов. Проблемы и перспективы развития автоматизированной системы управления. Компьютерные справочные правовые системы. Автоматизация учёта движения товаров.                                                                                                    | 2         |
|                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |
|                                                                     | Информационные технологии в области обеспечения фармацевтической информацией населения. Автоматизация учета движения товаров в аптеке. Решение производственных задач.                                                                                                                                                                                                                                             | 6         |
| <b>Всего – 86 часов: теория – 38 часов, практика – 48 часов.</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
| <b>Курс III семестр 5</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
| <b>Раздел 4. Маркетинговая деятельность в аптечных организациях</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>22</b> |
| <b>Тема 4.1. Фармацевтический маркетинг</b>                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b>  |
|                                                                     | 1. Маркетинг, его виды, задачи и функции. Маркетинговые исследования. Окружающая среда маркетинга: понятие, виды, факторы, формирующие окружающую среду. Микросреда маркетинга. Субъекты и контролируемые факторы, формирующие микросреду организации. Макросреда маркетинга: понятие, разновидности (демографическая, социальная, экономическая, природная, конкурентная, правовая, технологическая, культурная). | 2         |
|                                                                     | 2. Объекты рынка: нужда, потребность, спрос. Определение понятий, их общность, различия. Классификация потребностей: физиологические социальные, психические, интеллектуальные, духовные и их краткая характеристика. Приоритет потребностей. Субъекты рынка.                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                                     | 3. Товар и товарная политика. Маркетинговая классификация фармацевтических товаров. Жизненный цикл товара. Классификация товара по БКГ. Формирование ассортимента товара и его планирование.                                                                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                                     | 4. Спрос на товары аптечного ассортимента, его виды и типы маркетинга в зависимости от вида спроса. Маркетинговые мероприятия при разных видах спроса. Формы и каналы продвижения товаров аптечного ассортимента. Формирование спроса и                                                                                                                                                                            | 2         |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                | стимулирование сбыта.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>12</b> |
|                                                | 1.Товар и товарная политика. Фармацевтические товары, их классификация. Определение жизненного цикла товаров. Решение производственных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6         |
|                                                | 2.Спрос на товары аптечного ассортимента и его виды. Анализспроса и предложения на фармацевтическом рынке. Определение видов спроса и выбор типа маркетинговых мероприятий в зависимости от этих видов.Определение потребности в лекарственных препаратах. Решение производственных задач.                                                                                                                          | 6         |
| <b>Тема4.2.</b> Экономика аптечной организации | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>  |
|                                                | 1.Цена и ценовая политика. Классификация цен. Способы ценообразования. Факторы, влияющие на уровень цен.Ценовая и неценовая конкуренция. Особенности формирования свободных розничных цен на фармацевтические товары. Формирование цен посредника.Внутрифирменное образование на товары аптечного ассортимента.Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента. | 2         |
|                                                | 2.Основные экономические показатели экономической деятельности аптеки. Методы экономического анализа в аптеке.Прогнозирование ассортимента с учетом ABC и XYZ анализа.                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                | 3.Прогнозирование норматива товарных запасов, объема реализации и издержек обращения в аптеке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |
|                                                | 4. Прогнозирование товарооборота в аптеке, валовой, чистой прибыли. Рентабельность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>22</b> |
|                                                | 1.Цена и ценовая политика. Формирование отпускных цен и цен посредника. Правила формирования свободных розничных цен на готовые лекарственные средства товары аптечного ассортимента. Решение производственных задач.                                                                                                                                                                                               | 6         |
|                                                | 2.Прогнозирование основных экономических показателей аптеки.Прогнозирование ассортимента с учетом ABC и XYZ анализа.Решение производственных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6         |
|                                                | 3.Прогнозирование норматива товарных запасов, объема реализации и издержек обращения в аптеке.Решение производственных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6         |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4.Прогнозирование товарооборота в аптеке, валовой, чистой прибыли. Решение производственных задач.                                                                                                                                                                            | 4          |
| <b>Промежуточная аттестация – 10 часов: консультации – 4 часа, экзамен – 6 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b>  |
| <b>Всего – 60 часов: теория – 16 часов, практика – 34 часа, промежуточная аттестация – 10 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| <b>Производственная практика МДК01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>108</b> |
| <b>Виды работ:</b><br>Организация приема, хранения лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. Проведение инвентаризации, учета товарно-материальных ценностей в аптеке. Проведение анализа спроса и предложения на фармацевтическом рынке, потребностей в лекарственных препаратах. Прогнозирование основных экономических показателей аптеки. |                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| <b><i>Раздел 2. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>108</b> |
| <b>Курс II семестр 4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| <b>МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>126</b> |
| <b>Раздел 1. Порядок отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>42</b>  |
| <b>Тема 1.1. Розничная торговля лекарственными средствами</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1.Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств. Понятие розничной торговли. Документы, регламентирующие розничную торговлю в аптечных организациях. Порядок розничной торговли лекарственными средствами. Виды аптечных организаций. | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2. Виды отпуска аптечных товаров. Общие требования к отпуску лекарственных препаратов.                                                                                                                                                                                        | 2          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>6</b>   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формирование ассортимента аптечных товаров для отдела безрецептурного отпуска.                                                                                                                                                                                                | 6          |
| <b>Тема 1.2. Товары аптечного</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>   |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ассортимента. Классификация и кодирование                                                                      | 3. Товародвижение на фармацевтическом рынке. Основные понятия фармацевтической логистики                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |
|                                                                                                                | 4. Понятие классификации, ее цели. Классификационные признаки товаров. Классификации медицинских и фармацевтических товаров. Краткая характеристика отдельных ассортиментных групп. Особенности фармацевтических товаров. Характеристика и виды парафармацевтических товаров. Понятие идентификации. QR код. Кодирование. Штриховой код, цифровой код. Классификаторы. | 2        |
| <b>Тема 1.3.</b> Качество фармацевтических товаров. Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> |
|                                                                                                                | 5. Упаковка. Функциональное назначение. Элементы упаковки. Классификации упаковки. Понятие качества товара. Понятие качества лекарственных средств. Маркировка. Функции. Виды. Способы нанесения.                                                                                                                                                                      | 2        |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |
|                                                                                                                | Товары аптечного ассортимента. Классификация и кодирование. Качество фармацевтических товаров. Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка                                                                                                                                                                                                              | 6        |
| <b>Тема 1.4.</b> Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах».                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |
|                                                                                                                | 6. Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества. Прекурсоры. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Государственная монополия в сфере обращения наркотических средств и психотропных веществ. Правила отпуска наркотических средств и психотропных веществ.                                                           | 2        |
|                                                                                                                | 7. Списки сильнодействующих и ядовитых веществ. Перечень одурманивающих веществ. Перечень и порядок выписывания лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету. Порядок выписывания, лекарственных препаратов, не подлежащих предметно-количественному учету.                                                                                    | 2        |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |
|                                                                                                                | Отпуск наркотических средств и психотропных веществ списка II и психотропных веществ списка III перечня.                                                                                                                                                                                                                                                               | 6        |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 1.5.</b> Организация хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                                | 8. Общие требования к организации хранения лекарственных средств и изделий медицинского назначения. Нормативные акты, регламентирующие организацию хранения товаров аптечных организациях. Требования к устройству и эксплуатации помещений                                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                                                                | 9. Правила хранения лекарственных средств в соответствии с токсикологическими, фармакологическими группами, физико-химическими свойствами, способом применения и другими принципами хранения. Хранение огнеопасных и взрывоопасных веществ                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                | Организация хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6         |
| <b>Всего – 42 часа: теория – 18 часов, практика – 24 часа</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
| <b>Учебная практика 01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>36</b> |
| <b>Курс III семестр 5</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>34</b> |
| <b>Тема 1.6.</b> Порядок оформления рецептов                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                | 1. Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов. Формы рецептурных бланков. Требования к их оформлению. Обязательные и дополнительные реквизиты. Сроки действия рецептов.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
| <b>Тема 1.7.</b> Порядок отпуска лекарственных средств                                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                | 2. Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств. Отпуск лекарственных препаратов по рецептам врачей. Сроки обслуживания выписанных рецептов. Отпуск лекарственных препаратов хроническим больным. Сроки хранения рецептов. Нормы единовременного отпуска и отпуск лекарственных препаратов по рецептам больных, нуждающихся в длительном лечении, первичной медико-санитарной помощи и паллиативной медицинской помощи. | 2         |
|                                                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                | Порядок оформления рецептов. Сроки обслуживания выписанных рецептов. Сроки хранения рецептов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6         |
| <b>Тема 1.8.</b> Льготное                                                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| обеспечение лекарственными средствами в рамках оказания государственной социальной помощи | 3. Нормативно-правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на льготное получение лекарств. Выписывание льготных рецептов. Оформление рецептов для льготного отпуска. Сроки действия и сроки хранения таких рецептов в аптечных организациях. | 2        |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                                                           | Отпуск лекарственных средств в рамках оказания государственной социальной помощи.                                                                                                                                                                                                                                                     | 6        |
| <b>Тема 1.9.</b> Основы мерчандайзинга                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |
|                                                                                           | 4. Понятие «мерчандайзинг». Правила мерчандайзинга. Планирование торгового пространства. 5. Размещение товара на витринах. Рекламные материалы в аптеке.                                                                                                                                                                              | 2        |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                                                           | Размещение, выкладка товаров аптечного ассортимента в зале обслуживания покупателей. Рекомендации при выкладке аптечных товаров. Размещение рекламных материалов в аптеке.                                                                                                                                                            | 6        |
| <b>Тема 1.10.</b> Таксирование рецептов.                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |
|                                                                                           | 6. Правила таксирования рецептов. Определение стоимости экстенпоральной лекарственной формы.                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |
| <b>Тема 1.11.</b> Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке.                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |
|                                                                                           | 7. Организация рабочего места по приему рецептов и отпуску лекарственных препаратов. Регистрация рецептов. Виды регистрации рецептов. Отпуск изготовленных лекарственных форм.                                                                                                                                                        | 2        |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |
|                                                                                           | Регистрация и учет рецептов на экстенпоральные лекарственные препараты. Определение розничной стоимости многокомпонентной (сложной) лекарственной формы. Оформление лекарственной формы. Отпуск изготовленных лекарственных форм.                                                                                                     | 2        |
| <b>Всего – 34 часа: теория – 14 часов, практика – 20 часов.</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |

| Курс III семестр 6                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|
| <b>Раздел 2. Фармацевтическая этика и деонтология</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <b>50</b> |
| <b>Тема 2.1.</b> Основы фармацевтической этики и деонтологии                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <b>2</b>  |
|                                                                                                   | 1. Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология». Этический кодекс российского фармацевта. Этико-деонтологические особенности профессии фармацевта. Принципы профессиональной этики фармацевтического работника. Профессиональная ответственность. |  | 2         |
| <b>Тема 2.2.</b> Техника продаж                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <b>12</b> |
|                                                                                                   | 2. Этапы продажи. Установление контакта с покупателем.                                                                                                                                                                                                                        |  | 2         |
|                                                                                                   | 3. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов.                                                                                                                                                                                                                          |  | 2         |
|                                                                                                   | 4. Презентация товара. Предоставление выгоды.                                                                                                                                                                                                                                 |  | 2         |
|                                                                                                   | 5. Работа с возражениями клиентов.                                                                                                                                                                                                                                            |  | 2         |
|                                                                                                   | 6. Завершение продажи. Дополнительная продажа.                                                                                                                                                                                                                                |  | 2         |
|                                                                                                   | 7. Конфликтные ситуации                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 2         |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <b>18</b> |
|                                                                                                   | 1. Основы фармацевтической этики и деонтологии. Установление контакта с покупателем. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов.                                                                                                                                        |  | 6         |
|                                                                                                   | 2. Презентация товара. Предоставление выгоды. Завершение продажи. Дополнительная продажа.                                                                                                                                                                                     |  | 6         |
|                                                                                                   | 3. Конфликтные ситуации. Работа с возражениями клиентов.                                                                                                                                                                                                                      |  | 6         |
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |           |
| <b>Тема 2.3.</b> Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             |  | <b>2</b>  |
|                                                                                                   | 8. Нормативные документы, регламентирующие правила розничной торговли. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей.                                                                                                                                                     |  | 2         |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <b>6</b>  |
|                                                                                                   | Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. Обмен и возврат аптечных товаров.                                                                                                                                                           |  | 6         |
| <b>Промежуточная аттестация – 10 часов: консультации – 4 часа, экзамен – 6 часов</b>              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | <b>10</b> |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>Всего – 50 часов: теория – 16 часов, практика – 24 часа, промежуточная аттестация – 10 часов</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| <b>Производственная практика раздела 2. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>108</b> |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| 1. Отпуск лекарственных средств населению.                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| 2. Участие в оформлении торгового зала.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| Дифференцированный зачет                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
| <b>Раздел 3. Оптовая торговля лекарственными средствами</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>44</b>  |
| <b>МДК.01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами 3 курс 5 семестр</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>44</b>  |
| <b>Раздел 1. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>34</b>  |
| <b>Тема 1.1. Организации оптовой торговли лекарственными средствами</b>                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>   |
|                                                                                                                                                               | 1. Оптовый фармацевтический рынок. Субъекты оптового фармацевтического рынка. Организации оптовой торговли лекарственными средствами.                                                                                                                                         | 2          |
|                                                                                                                                                               | 2. Виды, задачи и функции оптовых фармацевтических организаций. Логистические подходы в сфере обращения лекарственных средств. Каналы дистрибуции.                                                                                                                            | 2          |
| <b>Тема 1.2. Формы оптовой торговли. Фармацевтический склад</b>                                                                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>   |
|                                                                                                                                                               | 3. Транзитная и складская формы оптовой торговли.                                                                                                                                                                                                                             | 2          |
|                                                                                                                                                               | 4. Фармацевтический склад. Задачи, функции, структура фармацевтического склада.                                                                                                                                                                                               | 2          |
| <b>Тема 1.3. Организация операционной деятельности оптовых фармацевтических организаций</b>                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>   |
|                                                                                                                                                               | 5. Координация деятельности со службой закупок. Организация процесса закупок. Контроль поставок товаров. Разгрузка и приемка товаров. Возврат товара.                                                                                                                         | 2          |
|                                                                                                                                                               | 6. Складирование. Внутрискладская транспортировка. Хранение товаров. Общие требования к помещениям и организации хранения лекарственных средств. Комплектация заказов и отгрузка. Транспортировка и экспедиция заказов. Координация складской деятельности со службой продаж. | 2          |
|                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>12</b>  |
|                                                                                                                                                               | 1. Организации оптовой торговли лекарственными средствами. Фармацевтическая логистика. Выбор поставщика. Заключение договора поставки. Организация процесса                                                                                                                   | 6          |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                  | закупок. Формирование заявок. Оценка качества организации товародвижения поставщиком.<br>2. Приемка товаров на фармацевтическом складе. Складирование и хранение товаров на фармацевтическом складе. Комплектация и отгрузка заказов | 6         |
| <b>Тема 1.4.</b> Перевозка лекарственных средств для медицинского применения                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |
|                                                                                                  | 7. Перевозка лекарственных средств для медицинского применения. Особенности перевозки медицинских иммунобиологических препаратов, наркотических средств и психотропных веществ.                                                      | 2         |
| <b>Тема 1.5.</b> Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |
|                                                                                                  | 8. Порядок уничтожения фальсифицированных, недоброкачественных, контрафактных лекарственных средств, а также с истекшим сроком годности, пришедших в негодность и других лекарственных средств.                                      | 2         |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |
|                                                                                                  | Перевозка медицинских иммунобиологических препаратов, наркотических средств и психотропных веществ. Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения. Документальное оформление.                                    | 6         |
| <b>Раздел 2. Организация учета оптового звена</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> |
| <b>Тема 2.1.</b> Процесс учета и автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |
|                                                                                                  | 1. Понятие об учете. Учет поступивших товаров. Автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе.                                                                                                                      | 2         |
| <b>Тема 2.2.</b> Ценообразование оптового звена на товары аптечного ассортимента                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |
|                                                                                                  | 2. Понятие цены. Отпускная цена, оптовая цена посредника. Основные принципы и особенности ценообразования на лекарственные средства организаций оптовой торговли.                                                                    | 2         |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>6</b>  |
|                                                                                                  | Учет поступивших товаров на фармацевтический склад. Документы первичного учета: журнал учета поступающих грузов, партионная карта. Учет товаров, отпущенных                                                                          | 6         |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                             | мелкооптовым и розничным фармацевтическим организациям. Отчет о движении товарно-материальных ценностей в местах хранения фармацевтического склада. Формирование оптовых цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.<br>Дифференцированный зачет. |            |
| <b>Всего – 44 часа: теория – 20 часов, практика – 24 часа</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
| <b>Раздел 4. Лекарствоведение с основами фармакологии</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>244</b> |
| <b>МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>244</b> |
| <b>Курс II семестр 4</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>96</b>  |
| <b>Раздел 1. Общая фармакология</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>28</b>  |
| <b>Тема 1.1.</b> Введение. Общая рецептура.                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>   |
|                                                                                                             | 1. Предмет и задачи фармакологии. Порядок регистрации лекарственных средств.                                                                                                                                                                                                | 2          |
|                                                                                                             | 2. Правила выписывания твердых лекарственных форм.                                                                                                                                                                                                                          | 2          |
|                                                                                                             | 3. Правила выписывания жидких и мягких лекарственных форм.                                                                                                                                                                                                                  | 2          |
|                                                                                                             | 4. Инновационные лекарственные формы.                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №1.</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>   |
|                                                                                                             | Общая рецептура.                                                                                                                                                                                                                                                            | 6          |
| <b>Тема 1.2.</b> Общая фармакология.                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>   |
|                                                                                                             | 1. Пути введения лекарственных средств.                                                                                                                                                                                                                                     | 2          |
|                                                                                                             | 2. Фармакокинетика.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |
|                                                                                                             | 3. Фармакодинамика. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств.                                                                                                                                                                                                    | 2          |
|                                                                                                             | Повторное действие лекарственных средств.                                                                                                                                                                                                                                   |            |
|                                                                                                             | 4. Комбинированная терапия. Отрицательное действие лекарственных средств.                                                                                                                                                                                                   | 2          |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие №2.</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>   |
|                                                                                                             | Общая фармакология.                                                                                                                                                                                                                                                         | 6          |
| <b>Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные препараты, влияющие на периферическую нервную систему.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>32</b>  |
| <b>Тема 2.1.</b> Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>   |
|                                                                                                             | 1. Местные анестетики.                                                                                                                                                                                                                                                      | 2          |
|                                                                                                             | 2. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты.                                                                                                                                                                                                                         | 2          |



|                                                                                        |                                                                                                                           |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| систему.                                                                               | 3. Адсорбирующие, раздражающие лекарственные препараты.                                                                   | 2         |
|                                                                                        | <b>Практическое занятие №3.</b>                                                                                           | <b>6</b>  |
|                                                                                        | Местные анестетики. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты. Адсорбирующие, раздражающие лекарственные препараты. | 6         |
| <b>Тема 2.2.</b> Лекарственные препараты, влияющие на эфферентную нервную систему      | <b>Содержание</b>                                                                                                         | <b>8</b>  |
|                                                                                        | 1.Средства, стимулирующие холинергические рецепторы.                                                                      | 2         |
|                                                                                        | 2.Средства, угнетающие холинергические рецепторы.                                                                         | 2         |
|                                                                                        | 3.Средства, стимулирующие адренергические рецепторы.                                                                      | 2         |
|                                                                                        | 4.Средства, угнетающие адренергические рецепторы                                                                          | 2         |
|                                                                                        | <b>Практические занятия №4 -5</b>                                                                                         | <b>12</b> |
|                                                                                        | 1.Холиномиметики, холинолитики.                                                                                           | 6         |
|                                                                                        | 2. Адреномиметики, адренолитики.                                                                                          | 6         |
| <b>Раздел 3. Лекарственные препараты, влияющие на центральную нервную систему</b>      |                                                                                                                           | <b>36</b> |
| <b>Тема 3.1.</b> Лекарственные препараты, угнетающие центральную нервную систему (ЦНС) | <b>Содержание</b>                                                                                                         | <b>12</b> |
|                                                                                        | 1.Средства для наркоза. Снотворные средства.                                                                              | 2         |
|                                                                                        | 2.Противосудорожные средства.                                                                                             | 2         |
|                                                                                        | 3.Анальгетики опиоидные                                                                                                   | 2         |
|                                                                                        | 4.Неопиоидные, нестероидные противовоспалительные средства (НПВС).                                                        | 2         |
|                                                                                        | 5.Психотропные средства: Антипсихотические средства.                                                                      | 2         |
|                                                                                        | 6.Транквилизаторы. Седативные средства.                                                                                   | 2         |
|                                                                                        | <b>Практические занятия № 6 - 7</b>                                                                                       | <b>12</b> |
|                                                                                        | 1.Средства для наркоза. Снотворные средства. Противосудорожные средства. Анальгетики.                                     | 6         |
|                                                                                        | 2.Психотропные средства.                                                                                                  | 6         |
|                                                                                        |                                                                                                                           |           |
| <b>Тема 3.2.</b> Лекарственные препараты, возбуждающие ЦНС                             | <b>Содержание</b>                                                                                                         | <b>6</b>  |
|                                                                                        | 1.Психостимуляторы.                                                                                                       | 2         |
|                                                                                        | 2.Антидепрессанты.                                                                                                        | 2         |
|                                                                                        | 3.Ноотропы. Общетонизирующие и адаптогенные средства.                                                                     | 2         |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №8.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |
|                                                                                     | Средства, возбуждающие ЦНС.<br><i>Комплексный дифференцированный зачет с МДК.01.05.</i>                                                                                                                                                                                                          | 6         |
| <b>Всего – 96 часов: теория – 48 часов; практика - 48 часов.</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| <b>Курс III семестр 5</b>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| <b>Раздел 4. Лекарственные средства, влияющие на функцию исполнительных органов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>70</b> |
| <b>Тема 4.1.</b> Лекарственные препараты, регулирующие водно-солевой обмен          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |
|                                                                                     | 1. Диуретики. Урикозурические средства.                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
| <b>Тема 4.2.</b> Лекарственные препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b> |
|                                                                                     | 1. Лекарственные средства, регулирующие артериальное давление.                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
|                                                                                     | 2. Антиаритмические средства.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |
|                                                                                     | 3. Сердечные гликозиды.                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                                                     | 4. Антиангинальные средства. Средства для лечения инфаркта миокарда.                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                                     | 5. Средства, улучшающие мозговое и периферическое кровообращение.                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                                                                     | 6. Средства для лечения атеросклероза.                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |
|                                                                                     | Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему: ЛС, регулирующие артериальное давление. Антиаритмические средства. Сердечные гликозиды. Антиангинальные средства. Средства, улучшающие мозговое и периферическое кровообращение. Средства для лечения атеросклероза. Диуретики. | 6         |
| <b>Тема 4.3.</b> Лекарственные препараты, влияющие на функции органов дыхания       | <b>Самостоятельная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |
|                                                                                     | Особенности действия ЛС, влияющих на ССС                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>  |
|                                                                                     | 1. Стимуляторы дыхания. Противокашлевые препараты.                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |
|                                                                                     | 2. Бронхолитические препараты.                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
|                                                                                     | 3. Отхаркивающие и муколитические препараты. ЛС, применяемые при отеке легких.                                                                                                                                                                                                                   | 2         |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №2.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |
|                                                                                     | ЛС, влияющие на систему органов дыхания: Стимуляторы дыхания. Противокашлевые                                                                                                                                                                                                                    | 6         |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                 | препараты. Бронхолитические препараты. Отхаркивающие средства. Муколитические препараты. ЛС, применяемые при отеке легких.                                                              |           |
| <b>Тема 4.4.</b> Лекарственные препараты, влияющие на функции органов пищеварения               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>10</b> |
|                                                                                                 | 1. Лекарственные препараты, влияющие на аппетит.                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                                                 | 2. Антисекреторные препараты. Антациды. Гастропротекторы. Антихеликобактерные препараты. Средства для лечения язвенной болезни. Принципы комплексного лечения.                          | 2         |
|                                                                                                 | 3. Гепатотропные средства. Желчегонные препараты. Гепатопротекторы. Холелитические средства                                                                                             | 2         |
|                                                                                                 | 4. ЛС влияющие на моторику ЖКТ: Рвотные и противорвотные препараты. Прокинетики. Слабительные препараты.                                                                                | 2         |
|                                                                                                 | 5. Антидиарейные препараты. Лекарственные средства, нормализующие микрофлору кишечника.                                                                                                 | 2         |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия №3 - 4</b>                                                                                                                                                      | <b>12</b> |
|                                                                                                 | 1. ЛС, влияющие на функции органов пищеварения: ЛС, влияющие на аппетит. Горечи. Лекарственные препараты для заместительной терапии при гипосекреции пищеварительных желез.             | 6         |
|                                                                                                 | 2. Антисекреторные препараты. Средства для лечения язвенной болезни. Гепатотропные средства. Лекарственные препараты, влияющие на моторику ЖКТ. ЛС, нормализующие микрофлору кишечника. | 6         |
| <b>Всего – 56 часов: теория – 30 часов; практика - 24 часа; самостоятельная работа – 2 часа</b> |                                                                                                                                                                                         |           |
| <b>Курс III семестр 6</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                         | <b>92</b> |
| <b>Тема 4.5.</b> Лекарственные препараты, влияющие на систему крови                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |
|                                                                                                 | 1. Лекарственные препараты, влияющие на свертывание крови.                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                 | 2. Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение.                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                                 | <b>Практическое занятие №1.</b>                                                                                                                                                         | <b>6</b>  |
|                                                                                                 | Лекарственные препараты, влияющие на систему крови: ЛС, влияющие на свертывание крови и кроветворение.                                                                                  | 6         |
| <b>Тема 4.6.</b> Лекарственные препараты, влияющие на                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |
|                                                                                                 | 1. Лекарственные препараты, стимулирующие мускулатуру матки. Лекарственные                                                                                                              | 2         |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| миометрий                                                                                    | препараты, понижающие сократительную деятельность матки.                                                                                                                                                                                                                               |           |
| <b>Раздел 5. Лекарственные препараты, регулирующие процессы обмена веществ</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>30</b> |
| <b>Тема 5.1.</b> Лекарственные препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>  |
|                                                                                              | 1. Лекарственные препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные препараты. Лекарственные препараты гормонов паращитовидных желез.                                                                                                    | 2         |
|                                                                                              | 2. Лекарственные препараты коры надпочечников.                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|                                                                                              | 3. Лекарственные препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические противодиабетические средства.                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                              | 4. Лекарственные препараты половых гормонов.                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                                              | <b>Практические занятия № 2 - 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>12</b> |
|                                                                                              | 1. Лекарственные препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Лекарственные препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные средства. Препараты гормонов паращитовидных желез. Лекарственные препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические противодиабетические препараты | 6         |
|                                                                                              | 2. Лекарственные препараты гормонов коры надпочечников. Лекарственные препараты половых гормонов. Лекарственные препараты, влияющие на миометрий                                                                                                                                       | 6         |
| <b>Тема 5.2.</b> Витамины                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |
|                                                                                              | 1. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины.                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                              | 2. Витаминно-минеральные комплексы. Биогенные стимуляторы.                                                                                                                                                                                                                             | 2         |
|                                                                                              | <b>Практическое занятие №4.</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b>  |
|                                                                                              | Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Витаминно-минеральные комплексы. Биогенные стимуляторы.                                                                                                                                                                            | 6         |
| <b>Раздел 6. Лекарственные препараты для коррекции иммунных реакций</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Противоаллергические лекарственные препараты                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |
|                                                                                              | 1. Антигистаминные препараты. Стабилизаторы мембран тучных клеток.                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
| <b>Тема 6.2.</b> Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |
|                                                                                              | 1. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                    |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                       | <b>Практическое занятие №5</b>                                                                                                                     | <b>6</b>   |
|                                                                                                       | Лекарственные препараты для коррекции иммунных реакций                                                                                             | 6          |
| <b>Раздел 7. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты</b> |                                                                                                                                                    | <b>32</b>  |
| <b>Тема 7.1.</b> Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты | <b>Содержание</b>                                                                                                                                  | <b>12</b>  |
|                                                                                                       | 1. Антисептические и дезинфицирующие средства.                                                                                                     | 2          |
|                                                                                                       | 2. Антибиотики группы пенициллинов, цефалоспоринов.                                                                                                | 2          |
|                                                                                                       | 3. Антибиотики группы макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов. Антибиотики группы хлорамфеникол. Антибиотики других групп.                      | 2          |
|                                                                                                       | 4. Сульфаниламиды. Синтетические противомикробные препараты.                                                                                       | 2          |
|                                                                                                       | 5.Противовирусные препараты. Противотуберкулезные препараты.                                                                                       | 2          |
|                                                                                                       | Противосифилитические препараты. Противопротозойные препараты.                                                                                     |            |
|                                                                                                       | 6. Антигельминтные (противоглистные) препараты. Противогрибковые препараты.                                                                        |            |
|                                                                                                       | Противоопухолевые препараты.                                                                                                                       | 2          |
|                                                                                                       | <b>Практические занятия №6 - 9</b>                                                                                                                 | <b>20</b>  |
|                                                                                                       | 1. Антисептики. Дезинфицирующие препараты.Антибиотики.                                                                                             | 6          |
|                                                                                                       | 2. Сульфаниламиды, синтетические противомикробные препараты.Противовирусные препараты.                                                             | 6          |
|                                                                                                       | 3. Противотуберкулезные препаратыПротивопротозойные препараты, антигельминтные препараты. Противогрибковые препараты. Противоопухолевые препараты. | 6          |
|                                                                                                       | 4. Противовирусные препараты.                                                                                                                      | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация – 8 часов: консультации – 2 часа, экзамен – 6 часа</b>                    |                                                                                                                                                    | <b>8</b>   |
| <b>Всего – 92 часа: теория – 34 часа, практика – 50 часов, промежуточная аттестация – 8 часов</b>     |                                                                                                                                                    | <b>92</b>  |
| <b>Раздел 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии</b>                                            |                                                                                                                                                    | <b>148</b> |
| <b>МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии</b>                                            |                                                                                                                                                    | <b>142</b> |
| <b>Курс II семестр 3</b>                                                                              |                                                                                                                                                    |            |
| <b>Раздел 1. Общая фармакогнозия</b>                                                                  |                                                                                                                                                    | <b>30</b>  |
| <b>Тема 1.1. Введение</b>                                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                                                                  | <b>2</b>   |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                       | 1. Определение фармакогнозии как науки. Основные понятия и термины. Историческая справка. Пути использования лекарственного растительного сырья. Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе. Основы рационального природопользования. Экология и лекарственные растения.                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |
| <b>Тема 1.2.</b> Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>   |
|                                                                                       | 1. Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений. Общие правила сбора лекарственного растительного сырья. Сбор отдельных морфологических групп лекарственного растительного сырья. Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья.<br>2. Приведение лекарственного растительного сырья в стандартное состояние. Упаковка, маркировка, хранение лекарственного растительного сырья. НД, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья. Порядок приемки лекарственного растительного сырья. | 2<br><br>2 |
| <b>Тема 1.3.</b> Анализ лекарственного растительного сырья                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>   |
|                                                                                       | 1. Методы анализа: макроскопический, микроскопический.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2          |
|                                                                                       | 2. Товароведческий анализ. Основные этапы товароведческого анализа. Правила составления сборов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2          |
|                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>18</b>  |
|                                                                                       | 1.Макроскопический анализ листьев, трав, цветков, плодов, кор, подземных органов. Работа с нормативной документацией, регламентирующей качество лекарственного растительного сырья.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6          |
| <b>Тема 1.4.</b> Характеристика                                                       | 2. Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья различных морфологических групп (листьев, кор, подземных органов). Техника приготовления временных микропрепаратов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6          |
|                                                                                       | 3. Товароведческий анализ. Прием лекарственного растительного сырья от централизованного и индивидуального сборщиков. Анализ аналитической пробы №1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6          |
|                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| основных групп биологически активных веществ                                                                                                                                     | 1.Основные группы биологически активных веществ: алкалоиды, гликозиды, флавоноиды, горечи, дубильные вещества, сапонины, антрахиноны, лигнаны, витамины, органические кислоты, аминокислоты, кумарины, фурукумарины, камеди, эфирные масла, слизи, смолы, пектины, фитонциды, минеральные соли, красящие вещества.                                                           | 2         |
| <b>Всего – 30 часов: теория – 12 часов, практика – 18 часов</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| <b>Курс II семестр 4</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| <b>Раздел 2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на периферическую нервную систему.</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>12</b> |
| <b>Тема 2.1.</b> Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему. Лекарственное растительное сырье обволакивающего, раздражающего и вяжущего действия. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                                                                  | 1. Характеристика лекарственного растительного сырья обволакивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Лен посевной, алтей лекарственный, алтей армянский. Лекарственное сырье раздражающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья.: мята перечная, эвкалипт шариковый и прутовидный, сосна обыкновенная.     | 2         |
|                                                                                                                                                                                  | 2. Лекарственное растительное сырье вяжущего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Дуб обыкновенный, черника обыкновенная, черемуха обыкновенная, ольха серая и клейкая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая, зверобой продырявленный.                                                        | 2         |
| <b>Тема 2.2.</b> Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.                                                                                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                  | 1. Характеристика лекарственного растительного сырья. Источники атропина: красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный. Характеристика лекарственного растительного сырья эфедрыхвощевой.                                                                                                                                                                       | 2         |
|                                                                                                                                                                                  | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                  | 1.Лекарственное растительное сырье вяжущего действия. Изучение учебной наглядности по теме. Кора дуба- макроскопический и микроскопический анализ. Плоды черники и черемухи- макроскопический анализ. Корневища лапчатки, змеевика, корни и корневища кровохлебки- макроскопический анализ.<br>2.Лекарственное растительное сырье обволакивающего действия. Изучение учебной | 6         |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                 | наглядности по теме. Корень алтея- макроскопический анализ. Микрхимический анализ на слизь, крахмал и дубильные вещества.<br>3. Лекарственное растительное сырье раздражающего действия: макроскопический анализ листа эвкалипта шарикового.<br>4. Листья белены, листья дурмана, листья красавки – макроскопический и микроскопический анализы.                                                                                                                                                                                                       |           |
| <b>Раздел 3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на ЦНС.</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b> |
| <b>Тема 3.1.</b> Лекарственное растительное сырье, возбуждающее ЦНС – тонизирующего действия.                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                 | 1. Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Женьшень настоящий, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая.                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
| <b>Тема 3.2.</b> Лекарственное растительное сырье, угнетающее центральную нервную систему – седативного и потогонного действия. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                 | 1. Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Валериана лекарственная, пустырник сердечный и пятилопастной, синюха голубая, хмель обыкновенный мята перечная, Melissa лекарственная. Краткая характеристика пиона уклоняющегося.                                                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                                                                                                                 | 2. Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Липа сердцевидная, малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                 | 1. Лекарственное растительное сырье общетонизирующего действия. Плоды и семена лимонника, корневища с корнями левзеи, корневища и корни родиолы розовой – макроскопический анализ.<br>2. Лекарственное растительное сырье седативного действия. Трава пустырника, корневища с корнями валерианы – макроскопический анализ. Листья мяты перечной – макроскопический и микроскопический анализы. Определение подлинности седативного сбора по морфологическим признакам.<br>3. Лекарственное растительное сырье потогонного действия. Цветки липы, трава | 6         |



|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                        | череды – макроскопический анализ. Определение подлинности потогонного сбора по морфологическим признакам.                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |
| <b>Раздел 4. Лекарственное растительное сырье противомикробного, противопаразитарного и противобластного действия.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b>  |
| <b>Тема 4.1.</b>                                                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |
| Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного, противопаразитарного и противобластного действия. | 1. Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Шалфей лекарственный, ромашка аптечная, ромашка пахучая, зверобой продырявленный и пятнистый, календула лекарственная, эвкалипт прутовидный. Краткая характеристика: ель обыкновенная.                                                      | 2         |
|                                                                                                                        | 2. Характеристика лекарственного растительного сырья противопаразитарного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Чемерица Лобеля, тыква обыкновенная, пижма обыкновенная.                                                                                                                                                                                 |           |
|                                                                                                                        | 3. Лекарственное растительное сырье противобластного действия: безвременник великолепный, катарантус розовый – краткая характеристика.                                                                                                                                                                                                                                                 |           |
|                                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>  |
|                                                                                                                        | 1. Лекарственное растительное сырье противомикробного действия. Цветки ромашки аптечной, цветки ромашки пахучей – макроскопический анализ. Изучение примесей к цветкам ромашки аптечной. Прием партии сырья, анализ аналитической пробы № 1. Травя зверобоя – анализ аналитической пробы № 1. Цветки календулы лекарственной, листья эвкалипта прутовидного – макроскопический анализ. | 6         |
|                                                                                                                        | 2. Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия. Изучение учебной наглядности по теме. Семена тыквы, корневища с корнями чемерицы – макроскопический анализ.                                                                                                                                                                                                         |           |
| <b>Раздел 5. Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ.</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>10</b> |
| <b>Тема 5.1. Лекарственное растительное сырье, регулирующие процессы обмена веществ</b>                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |
|                                                                                                                        | 1. Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы. Шиповник коричный и др. виды,                                                                                                                                              | 2         |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                         | смородина черная, рябина обыкновенная, арония черноплодная. Краткая характеристика: первоцвет весенний, облепиха крушиновидная.<br>2.Биогенные стимуляторы растительного происхождения: алоэ древовидное, каланхое перистое.Биогенные стимуляторы животного происхождения: продукты жизнедеятельности змей и пчел, пиявки, панты.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
|                                                                                                         | 1.Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ. Изучение учебной наглядности по теме. Плоды шиповника – прием лекарственного растительного сырья в аптеке от сборщика. Плоды шиповника, плоды рябины обыкновенной, плоды аронии черноплодной – макроскопический анализ.<br>2.Биогенные стимуляторы животного происхождения: продукты жизнедеятельности змей и пчел, пиявки, панты. Биогенные стимуляторы растительного происхождения: алоэ древовидное, каланхое перистое. Изучение наглядности по теме. Качественные реакции химического состава листьев алоэ. | 6         |
| <b>Раздел 6. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>64</b> |
| <b>Тема 6.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.</b>                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |
|                                                                                                         | 1. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный, калина обыкновенная.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |
|                                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
|                                                                                                         | 1.Лекарственное растительное сырье кровоостанавливающего действия. Изучение учебной наглядности по теме. Листья крапивы – макроскопический и микроскопический анализы, трава горца почечуйного и перечного – макроскопический. Изучение примесей к листьям крапивы. Кора калины, трава тысячелистника, трава пастушьей сумки – макроскопический анализ.<br><i>Комплексный дифференцированный зачет с МДК.01.04.</i>                                                                                                                                                                       | 6         |
| <b>Всего – 50 часов: теория – 20 часов, практика – 30 часов</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |
| <b>УП.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>36</b> |

| Курс III семестр 5                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Тема 6.2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> |
|                                                                                            | 1. Общая характеристика основных заболеваний мочевыделительной системы: симптомы, причины. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, марена красильная, эрва шерстистая. | 2        |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |
|                                                                                            | 1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы. Изучение учебной наглядности по теме. Листья толокнянки, листья брусники – макроскопический анализ. Изучение примесей к ним. Травы хвоща полевого -прием, отбор проб для анализа, трава горца птичьего – макроскопический анализ. Изучение примесей к траве хвоща полевого.                                                                                             | 6        |
| Тема 6.3. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему.       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                                                            | 1. Общая характеристика основных заболеваний сердечно-сосудистой системы: симптомы, причины. Характеристика лекарственного растительного сырья кардиотонического действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Наперстянка пурпуровая, наперстянка крупноцветковая, наперстянка шерстистая, ландыш майский, адонис весенний. Краткая характеристика: строфант Комбе.                                                                  | 2        |
|                                                                                            | 2. Характеристика лекарственного растительного сырья антигипертензивного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Сушеница топяная. Краткая характеристика: раувольфия змеиная, барвинок малый.                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |
|                                                                                            | 3. Характеристика лекарственного растительного сырья антиаритмического и гипохолестеринемического действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Боярышник колючий, кроваво-красный, диаскорейя японская, чеснок посевной.                                                                                                                                                                                                             | 2        |
|                                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b> |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                         | 1.Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему. Изучение учебной наглядности по теме. Листья ландыша – макроскопический и микроскопический анализы. Изучение примесей к листьям ландыша. Плоды и цветки боярышника, трава сушеницы топяной – макроскопический анализ. Изучение примесей к траве сушеницы топяной. Корни раувольфии змеиной – макроскопический анализ                                                            | 6        |
| <b>Тема 6.4.</b> Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |
|                                                                                         | 1.Общая характеристика основных заболеваний органов дыхательной системы: симптомы, причины. Характеристика лекарственного растительного сырья противокашлевого действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Багульник болотный. Краткая характеристика: мачок желтый.                                                                                                                                                                 | 2        |
|                                                                                         | 2.Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Девясил высокий, душица обыкновенная, тимьян ползучий, тимьян обыкновенный, солодка голая и уральская, фиалка трехцветная и полевая, мать-и-мачеха, подорожник большой, термопсис ланцетный, анис обыкновенный. Краткая характеристика: сосна обыкновенная.                                                           | 2        |
|                                                                                         | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |
|                                                                                         | 1.Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания. Изучение учебной наглядности по теме. Травы душицы – макроскопический и микроскопический анализы. Побеги багульника – макроскопический анализ. Корни солодки – макроскопический и микроскопический анализы. Листья мать-и-мачехи – прием сырья в аптеке от сборщика, листья подорожника – макроскопический анализ. Изучение примесей к ним. Определение подлинности грудного сбора. | 6        |
| <b>Всего – 30 часов: теория – 12 часов, практика – 18 часов</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>Курс III семестр 6</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |
| <b>Тема 6.5.</b> Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> |
|                                                                                         | 1.Общая характеристика основных заболеваний органов пищеварительной системы: симптомы, причины. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования к качеству лекарственного                                                                                                                                                                                                                         | 2        |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                 | растительного сырья. Полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный, аир болотный, золототысячник малый.                                                                                                                                                                                                        |           |
|                                                 | 2. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Чага, фенхель обыкновенный, укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр посевной.                                                                               | 2         |
|                                                 | 3. Характеристика лекарственного растительного сырья желчегонного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Бессмертник песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая, календула лекарственная.                                                     | 2         |
|                                                 | 4. Лекарственное растительное сырье слабительного действия. Требования к качеству лекарственного растительного сырья. Крушина ольховидная, жостер слабительный, ревень тангутский, морская капуста, сенна узколистная и остролистная.                                                                                       | 2         |
|                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>18</b> |
|                                                 | 1. Лекарственное растительное сырье, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Трава полыни горькой – макроскопический и микроскопический анализы. Корни одуванчика – макроскопический анализ, прием сырья от централизованного сборщика.                                                                                | 6         |
|                                                 | 2. Лекарственное растительное сырье желчегонного действия. Цветки бессмертника песчаного, кукурузные рыльца, пижма обыкновенная, чага – макроскопический анализ. Составление таблицы отличительных признаков плодов семейства Сельдереиные. Определение подлинности желудочно-кишечного сбора по морфологическим признакам. | 6         |
|                                                 | 3. Лекарственное растительное сырье слабительного действия. Кора крушины – макроскопический и микроскопический анализы. Плоды жостера – макроскопический анализ. Качественные реакции на оксиантрахиноны.                                                                                                                   | 6         |
| <b>Раздел 7. Биологически активные добавки.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |
| <b>Тема 7.1. Биологически активные добавки.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |
|                                                 | 1. Характеристика биологически активных добавок: определение, классификация. Сырье,                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | входящее в состав БАД. Пути использования БАД.                                                                                                      |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Нормативная документация, регламентирующая оборот биологически активных добавок. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок. | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                         | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Работа с нормативной документацией, регламентирующей оборот биологически активных добавок. Изучение ассортимента биологически активных добавок.     | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация - комплексный экзамен - 6 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     | <b>6</b>  |
| <b>Всего – 32 часа: теория – 12 часов, практика – 20 часов + промежуточная аттестация 6 часов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |           |
| <b>Учебная практика 01.05. Лекарствоведение с основами фармакогнозии.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     | <b>36</b> |
| <b>Виды работ:</b><br>1.Нормативные документы, регламентирующие заготовку и хранение лекарственного растительного сырья. Освоение приемов заготовки и сушки лекарственного растительного сырья.<br>2. Упаковка, маркировка, хранение лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов в аптечной организации.<br>3. Знакомство с культивируемыми лекарственными растениями.<br>4. Знакомство с дикорастущими лекарственными растениями различных мест обитания. Гербаризация лекарственных растений.<br>5. Проведение анализа лекарственного растительного сырья. Работа с нормативными документами, регламентирующими качество лекарственного растительного сырья. Контроль качества фасованной продукции.<br>6. Изучение аптечного ассортимента лекарственных растительных препаратов, препаратов растительного происхождения.<br>7. Использование лекарственных растительных препаратов, содержащих различные биологические активные вещества, применяемые при заболеваниях различной этиологии. |                                                                                                                                                     |           |
| <b>Курсовая работа по ПМ.01. Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     | <b>8</b>  |
| <b>Примерная тематика курсовых работ:</b><br>1. Особенности управления аптечным ассортиментом.<br>2. Фармацевтическая логистика как инструмент повышения эффективности аптечной организации.<br>3. Фармацевтическое обслуживание медицинской организации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>4. Новые информационные технологии в практике работы аптечной организации.</p> <p>5. Организация товародвижения в аптечной организации.</p> <p>6. Организация работы аптечного склада как предприятия оптовой торговли.</p> <p>7. Анализ ценовой политики аптечной организации.</p> <p>8. Анализ условий хранения товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.</p> <p>9. Организация учета движения денежных средств в аптечной организации.</p> <p>10. Анализ проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей в аптечной организации.</p> <p>11. Мерчандайзинг как элемент продвижения товаров аптечного ассортимента.</p> <p>12. Реализация безрецептурных лекарственных препаратов.</p> <p>13. Техника эффективных продаж.</p> <p>14. Реклама, как фактор продвижения лекарственных препаратов в аптечной организации.</p> <p>15. Организация отпуска лекарственных препаратов по рецептам в аптечной организации.</p> <p>16. Фармацевтическая этика и деонтология.</p> <p>17. Особенности взаимодействия работников аптек с покупателями молодого, пожилого возраста и хроническими больными.</p> <p>18. Особенности организации оптовой торговли.</p> <p>19. Анализ потребительских предпочтений седативных лекарственных препаратов.</p> <p>20. Современные лекарственные препараты антигипертензивного действия.</p> <p>21. Современные лекарственные препараты для лечения атеросклероза.</p> <p>22. Современные лекарственные препараты для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.</p> <p>23. Современные лекарственные препараты для лечения ОРВИ и гриппа.</p> <p>24. Анализ ассортимента витаминов и витаминно-минеральных комплексов.</p> <p>25. Анализ ассортимента ноотропных лекарственных препаратов.</p> <p>26. Анализ ассортимента глазных капель, используемых при симптоме «сухого глаза».</p> <p>27. Современные лекарственные растительные препараты и биологически активные добавки (БАД) слабительного действия.</p> <p>28. Ароматерапия как элемент современной фитотерапии.</p> <p>29. Галеновые и новогаленовые препараты для комплексной терапии заболеваний сердечно-сосудистой системы.</p> <p>30. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексной терапии воспалительных заболеваний ЛОР-органов.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                          |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 31. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексном лечении влажного кашля у детей в возрасте до 10 лет.                                                                    |             |
| 32. Анализ потребительских предпочтений фитопрепаратов, применяемых при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.                                                                      |             |
| 33. Анализ потребительских предпочтений раздражающих лекарственных растительных препаратов, применяемых при суставных и мышечных болях.                                                  |             |
| 34. Анализ потребительских предпочтений лекарственных растительных препаратов, применяемых в педиатрии.<br>Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю является обязательным. |             |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</b>                                                                                                                        |             |
| 1. Распределение тем курсовых работ. Инструктаж по выполнению курсовой работы.<br>2. Рецензирование курсовых работ.                                                                      |             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                                                                                                                                          | <b>26</b>   |
| <b>Всего по ПМ.01</b>                                                                                                                                                                    | <b>1048</b> |





### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

- Лаборатории «Организация деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов», «Маркетинговой деятельности» и «Лекарствоведение с основами фармакологии», «Лекарствоведение с основами фармакогнозии», лекционной аудитории, лаборантской с выходом в сеть Интернет, кабинета для преподавателей, оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1. Примерной программы по специальности 33.02.01 Фармация.
- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

**Оборудование учебного кабинета «Лекарствоведение с основами фармакогнозии»:**

1. Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий, приборов, микропрепаратов.
2. Шкаф для микроскопов.
3. Классная доска.
4. Стол для преподавателя.
5. Стул для преподавателя.
6. Столы для студентов.
7. Стулья для студентов.

**Учебно-наглядные пособия:**

1. Цветные таблицы в соответствии с учебной программой.
2. Таблицы микроскопии лекарственного растительного сырья.
3. Гербарий лекарственных растений ботанических семейств.
4. Упаковки лекарственного сырья и препаратов растительного происхождения.
5. Сборы лекарственного растительного сырья, применяемые при заболеваниях различной этиологии.
6. Микроскопы.
7. Реактивы в соответствии с учебной программой.
8. Электронные весы.
8. Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.
9. Набор аннотаций по темам в соответствии с учебной программой.
10. Наборы образцов лекарственных средств по темам, в соответствии с учебной программой.
11. Наборы ситуационных задач и опросных карточек по темам.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук
2. Мультимедийная установка
3. Копировальный аппарат
4. Калькуляторы

**Оборудование учебного кабинета «Лекарствоведение с основами фармакологии»:**

1. Шкафы для хранения учебно-методических материалов по разделам и темам междисциплинарного курса.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Классная доска.

**Учебно-наглядные пособия:**

1. Цветные таблицы в соответствии с учебной программой.
2. Методические указания для студентов и преподавателей для практических занятий.
3. Набор аннотаций по темам в соответствии с учебной программой.
4. Наборы образцов лекарственных средств по темам, в соответствии с учебной программой.
5. Наборы ситуационных задач и опросных карточек по темам.
6. Микротаблицы.
7. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие).
8. Методические учебные материалы на электронных носителях.
9. Справочные материалы.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбуки
2. Мультимедийная установка
3. Копировальный аппарат
4. Калькуляторы

**Оборудование лаборатории «Организация деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов»:**

1. Шкафы для хранения учебно-методических материалов по разделам и темам междисциплинарного курса.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Классная доска.
5. Прилавок.
6. Витрина.
7. Кассовый аппарат.

**Учебно-наглядные пособия:**

1. Образцы различных групп товаров аптечного ассортимента.
2. Образцы упаковок и элементов упаковки.

3. Законы РФ, приказы, постановления и инструкции по вопросам отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента на электронных носителях.торгового зала.

4. Материалы для контроля знаний студентов.

**Вспомогательные материалы:**

1. Формы рецептурных бланков.
2. Реестр цен, тарифы.
3. Справочные таблицы.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук
2. Мультимедийная установка
3. Копировальный аппарат
4. Калькуляторы

**Оборудование кабинета «Маркетинговая деятельность»**

- 1.Шкафы для хранения учебно-методических материалов по разделам и темам междисциплинарного курса.
2. Стол и стул для преподавателя.
- 3.Стол и стулья для студентов.
- 4.Классная доска.

**Учебно-наглядные пособия:**

1. Образцы различных групп товаров аптечного ассортимента.
2. Законы РФ, приказы, постановления и инструкции по вопросам отпуска лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента на электронных носителях.торгового зала.
3. Материалы для контроля знаний студентов.

**Вспомогательные материалы:**

1. Реестр цен, тарифы.
2. Справочные таблицы.

**Технические средства обучения:**

1. Ноутбук
2. Мультимедийная установка
3. Копировальный аппарат
4. Калькуляторы

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Баламошева, И.Л. Лекарствоведение. Рабочая тетрадь : уч. пособие /

И. Л. Баламошева. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-3790-0.

2. Губина, И. П. Фармакогнозия. Практикум: учебное пособие для спо / И. П. Губина, Н. А. Манькова, Т. А. Осипова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-8314-3. ФУМО 33.00.00  
Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика: учебник для спо /. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9361-6.

3. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум: учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-9686-0.

4. Дерябина, Е. А. Фармакология: учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7575-9. ФУМО 33.00.00

Петербург: Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9351-7.

5. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь: уч. пособие / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8.

6. Коновалов, А. А. Фармэкспертиза экстремальных лекарственных препаратов: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., испр. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-9657-0.

7. Наркевич И.А. Организация и управление фармацевтической деятельностью М., ГЭОТАР-Медиа. 2022

8. Наркевич И.А. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, М., ГЭОТАР-Медиа. 2022

9. Пономарева, Л.А. Лекарствоведение. Сборник заданий: уч. пособие / Л. А. Пономарева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-4968-2. ФУМО 33.00.00

10. Пиковская, Г. А. Правила выписывания рецептов на лекарственные препараты и порядок отпуска их аптечными организациями: учебное пособие для спо / Г. А. Пиковская. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-9640-2. ФУМО 33.00.00

11. Петров В.Е. Лекарствоведение М., ГЭОТАР-Медиа. 2022

12. Фармакология. Р.Н.Аляутдин. М: ГЭОТАР\_Медиа, 2022

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Губина, И. П. Фармакогнозия. Практикум: учебное пособие для спо / И. П. Губина, Н. А. Манькова, Т. А. Осипова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-8314-3. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174992> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00

2. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика: учебник для спо /. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9361-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221204> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь: уч. пособие / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Фармэкспертиза экстемпоральных лекарственных препаратов: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., испр. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-9657-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196536> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пономарева, Л.А. Лекарствоведение. Сборник заданий: уч. пособие / Л. А. Пономарева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-4968-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129231> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00

6. Пиковская, Г. А. Правила выписывания рецептов на лекарственные препараты и порядок отпуска их аптечными организациями: учебное пособие для спо / Г. А. Пиковская. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-9640-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197572> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Наркевич И.А. Управление и экономика фармации / под ред. И.А. Наркевича. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 928 с.

2. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. — Москва: Видаль Рус, 2021. — 1120 с.

3. Регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств / под

ред. Г.Л. Вышковского. – Москва: Ведана, 2019. – 860 с.

4. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения [Электронный ресурс]. URL: <https://roszdravnadzor.gov.ru/>

5. Министерство здравоохранения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://minzdrav.gov.ru/>

6. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://femb.ru/>

7. Регистр лекарственных средств России [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rlsnet.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>                           | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.1.<br>Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности | <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами;</li><li>- пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li><li>- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты;</li><li>- проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности</li></ul> | Экспертное наблюдение и оценка выполнения: <ul style="list-style-type: none"><li>– решения проблемных задач;</li><li>- выполнения практических действий.</li></ul> |
| ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала                                                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Экспертное наблюдение и оценка выполнения: <ul style="list-style-type: none"><li>– решения проблемных задач;</li></ul>                                             |

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - выполнения практических действий.                                                                                                                                          |
| ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей;</li> <li>- собиание информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них;</li> <li>-пользование специализированными программными продуктами;</li> <li>- пользование нормативно-технической и справочной документацией;</li> <li>- определение состояния, при которых оказывается первая помощь</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul> |
| ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- пользование специализированными программными продуктами;</li> <li>- анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li> <li>- соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;</li> <li>- проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения</li> </ul>                                           | <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul> |



|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | <p>государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями;</li> <li>- урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</li> <li>- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов</li> </ul> |                                                                                                                                                                              |
| <p>ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню;</li> <li>- применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями;</li> <li>- урегулирование претензий потребителей в</li> </ul>                                                                                                      | <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul> |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>рамках своей компетенции;</p> <p>-пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |
| <p>ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями;</li> <li>-пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- произведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> <li>- проведение калькуляции заявок потребителей;</li> <li>- ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</li> <li>- ведение посерийного учета запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения;</li> <li>- регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;</li> <li>- информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей</li> <li>- оформление возврата лекарственных средств от потребителя;</li> <li>-маркировка недоброкачественных,</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul> |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | <p>контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирание информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- анализирование и оценивание результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li> <li>- организация своей производственной деятельности и распределение времени;</li> <li>- построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- урегулирование претензии с потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;</li> <li>- соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям;</li> <li>- проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов</li> </ul> |                                                                                                                                                                              |
| <p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>- осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю;</li> <li>-пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов;</li> <li>- оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul> |
| ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение приёмки товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности;</li> <li>- оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- собирание информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>-пользование контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях;</li> <li>- ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журнала;</li> <li>- проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> <li>- проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- соблюдение условий хранения лекарственных</li> </ul> | <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>препаратов и товаров аптечного ассортимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств;</li> <li>- прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;</li> <li>- ведение учета лекарственных средств в помещении хранения;</li> <li>- интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                        |
| ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов;</li> <li>- проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения проблемных задач;</li> <li>- выполнения практических действий.</li> </ul>                           |
| ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Контроль за соблюдением выполнения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности на рабочем месте, порядка действий при чрезвычайных</p> |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ситуациях.                                                               |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей;</li> <li>- определения этапов решения задачи;</li> <li>- выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составление плана действий;</li> <li>- определение необходимых ресурсов;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализация составленных планов;</li> <li>- оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>- решения проблемных задач |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач поиска информации;</li> <li>- определение необходимых источников информации;</li> <li>- планирование процесса поиска;</li> <li>- структурирование получаемой информации;</li> <li>- выделение наиболее значимой в перечне информации;</li> <li>- оценивание практической значимости результатов поиска;</li> <li>- оформление результатов поиска</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>— решения проблемных задач |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии;</li> <li>- определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>— решения проблемных задач |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>— решения проблемных задач |
| ОК 05. Осуществлять                                                                                                          | - грамотное изложение своих мыслей и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Экспертное                                                               |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | наблюдение и оценка выполнения:<br>– решения проблемных задач            |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение нормы экологической безопасности;</li> <li>- определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>– решения проблемных задач |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использование современного программного обеспечения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>– решения проблемных задач |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>- понимание текстов на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые);</li> <li>- написание простых связных сообщений на знакомые или интересные профессиональные темы</li> </ul> | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>– решения проблемных задач |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи;</li> <li>- презентование идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- оформление бизнес-плана;</li> <li>- рассчитывание размеров выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- определение инвестиционных привлекательностей коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- презентование бизнес-идей;</li> <li>- определение источников финансирования</li> </ul> | Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач |
| ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание состояний пострадавшего и условий для оказания первой помощи;</li> <li>- выявление признаков состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью граждан;</li> <li>- проведение мероприятий по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан</li> </ul>                                                                                                                                                                       | Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач |

Личностные результаты реализации программы воспитания в рамках программы учебной дисциплины и профессионального модуля

| Личностные результаты реализации программы воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Код ЛР |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны, осознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.                        | ЛР 1   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2   |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с                                                                                                                   | ЛР 3   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.                                                                                                                                                                                |              |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».                                                                                                 | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                                           | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                                             | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.                                                                                                                                                                                                                 | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.                                                                           | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к<br/>деловым качествам личности</b>                                                                                                                                                                  |              |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности                                                                                                             | <b>ЛР 13</b> |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР 14</b> |

|                                                                                                                                 |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | <b>ЛР 15</b> |
| Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                        | <b>ЛР 16</b> |

**5. Тематический план ПМ.01 Оптовая и розничная торговля  
лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для  
медицинского и ветеринарного применения**

**МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных  
подразделений**

| Семестр                                                               | №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                                                  | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |       |                 |
|-----------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|-----------------|
|                                                                       |          |                                                                                              | Всего                                                | Теор. | Практич занятия |
| Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности |          |                                                                                              | 38                                                   |       | 6               |
| Курс II<br>Семестр 3                                                  | 1.1      | Охрана здоровья граждан.                                                                     | 4                                                    | 4     |                 |
|                                                                       | 1.2      | Лицензирование фармацевтической деятельности                                                 | 2                                                    | 2     |                 |
|                                                                       | 1.3      | Виды аптечных организаций                                                                    | 2                                                    | 2     |                 |
|                                                                       | 1.4      | Санитарные нормы и правила в аптечных организациях                                           | 2                                                    | 2     |                 |
|                                                                       | 1.5      | Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации                           |                                                      | 10    |                 |
|                                                                       | 1.6      | Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством  | 8                                                    | 2     |                 |
|                                                                       | 1.7      | Порядок допуска к фармацевтической деятельности, ответственность фармацевтических работников | 2                                                    | 2     |                 |
|                                                                       | 1.8      | Порядок разрешения споров между субъектами фармацевтического рынка                           | 8                                                    | 2     |                 |
| Итого за семестр                                                      |          |                                                                                              | 38                                                   | 20    | 18              |
| Раздел 2. Организация учета в аптечных организациях                   |          |                                                                                              | 76                                                   |       |                 |
| Курс II<br>Семестр 4                                                  | 2.1      | Учет товаров в аптеке                                                                        | 4                                                    | 4     | 6               |
|                                                                       | 2.2      | Учет движения денежных средств                                                               | 10                                                   | 4     |                 |
|                                                                       | 2.3      | Учет труда и зарплаты                                                                        | 10                                                   | 4     | 6               |
|                                                                       | 2.4      | Предметно- количественный учет лекарственных средств в аптеке                                | 10                                                   | 4     | 6               |
|                                                                       | 2.5      | Учет товарно-материальных ценностей в мелкорозничной сети                                    | 10                                                   | 4     | 6               |
|                                                                       | 2.6      | Учет товаров, отпущенных в медицинские организации                                           | 10                                                   | 4     | 6               |

|                                                                                      |            |                                                          |            |           |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------|------------|-----------|------------|
|                                                                                      | <b>2.7</b> | Учет лабораторно – фасовочных работ                      | 10         | 4         | 6          |
|                                                                                      | <b>2.8</b> | Ценообразование на товары аптечного ассортимента         | 2          | 2         | 6          |
|                                                                                      | <b>2.9</b> | Инвентаризация в аптеке                                  | 10         | 4         |            |
| <b>Раздел 3. Информационное обеспечение профессиональной деятельности</b>            |            |                                                          | <b>10</b>  |           |            |
|                                                                                      | <b>3.1</b> | Информационное обеспечение фармацевтической деятельности | 2          | 2         | 6          |
|                                                                                      | <b>3.2</b> | Автоматизация учета движения товаров в аптеке            | 8          | 2         |            |
| <b>Итого за семестр</b>                                                              |            |                                                          | <b>86</b>  | <b>38</b> | <b>48</b>  |
| <b>Раздел 4. Маркетинговая деятельность в аптечных организациях</b>                  |            |                                                          | 50         |           |            |
| <b>Курс III Семестр 5</b>                                                            | <b>4.1</b> | Фармацевтический маркетинг                               | 20         | 8         | 12         |
|                                                                                      | <b>4.2</b> | Экономика аптечной организации                           | 30         | 8         | 22         |
| <b>Промежуточная аттестация – 10 часов: консультации – 4 часа, экзамен – 6 часов</b> |            |                                                          | <b>10</b>  |           |            |
| <b>Итого за семестр</b>                                                              |            |                                                          | <b>60</b>  | <b>16</b> | <b>34</b>  |
| <b>По МД.01.01</b>                                                                   |            |                                                          | <b>184</b> | <b>74</b> | <b>100</b> |

### МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента

| Семестр                                                                                    | № п/п | Наименование разделов и тем                                                                                                                             | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |       |                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|-----------------|
|                                                                                            |       |                                                                                                                                                         | Всего                                                | Теор. | Практич занятия |
| Раздел 1. Порядок отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента |       |                                                                                                                                                         | 42                                                   |       |                 |
| Курс II семестр 4                                                                          | 1.1   | Тема 1.1.Розничная торговля лекарственными средствами                                                                                                   | 10                                                   | 4     | 6               |
|                                                                                            | 1.2   | Тема 1.2. Товары аптечного ассортимента. Классификация и кодирование                                                                                    | 4                                                    | 4     | 6               |
|                                                                                            | 1.3   | Тема 1.3. Качество фармацевтических товаров. Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка                                                 | 8                                                    | 2     |                 |
|                                                                                            | 1.4   | Тема 1.4. Федеральный закон РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету | 10                                                   | 4     | 6               |
|                                                                                            | 1.5   | Тема 1.5. Организация хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимент                                                             | 10                                                   | 4     | 6               |
| Итого за семестр                                                                           |       |                                                                                                                                                         | 42                                                   | 18    | 24              |
| Курс III семестр 5                                                                         |       |                                                                                                                                                         | 34                                                   |       |                 |
|                                                                                            | 2.1   | Тема 1.6. Порядок оформления рецептов                                                                                                                   | 2                                                    | 2     |                 |
|                                                                                            | 2.2   | Тема 1.7. Порядок отпуска лекарственных средств                                                                                                         | 8                                                    | 2     |                 |

|                                                                                      |     |                                                                                                              |            |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|
|                                                                                      |     |                                                                                                              |            |           | 6         |
|                                                                                      | 2.3 | Тема 1.8. Льготное обеспечение лекарственными средствами в рамках оказания государственной социальной помощи | 8          | 2         | 6         |
|                                                                                      | 2.4 | Тема 1.9. Основы мерчандайзинга                                                                              | 10         | 4         | 6         |
|                                                                                      | 2.5 | Тема 1.10. Таксирование рецептов.                                                                            | 2          | 2         | 2         |
|                                                                                      | 2.6 | Тема 1.11. Отпуск лекарственных средств, изготовленных в аптеке.                                             | 4          | 2         |           |
| <b>Итого за семестр</b>                                                              |     |                                                                                                              | <b>34</b>  | <b>14</b> | <b>20</b> |
| <b>Раздел 2. Фармацевтическая этика и деонтология</b>                                |     |                                                                                                              | <b>40</b>  |           |           |
| <b>Курс III семестр 6</b>                                                            | 3.1 | Тема 2.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии                                                        | 2          | 2         |           |
|                                                                                      | 3.2 | Тема 2.2. Техника продаж                                                                                     | 30         | 12        | 18        |
|                                                                                      |     | Тема 2.3. Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента                   | 8          | 2         | 6         |
| <b>Промежуточная аттестация – 10 часов: консультации – 4 часа, экзамен – 6 часов</b> |     |                                                                                                              | <b>10</b>  |           |           |
| <b>Итого за семестр – 50 часов: теория – 16 часов, практика – 24 часа</b>            |     |                                                                                                              | <b>50</b>  | <b>16</b> | <b>24</b> |
| <b>По МД.01.02</b>                                                                   |     |                                                                                                              | <b>126</b> | <b>48</b> | <b>68</b> |

### МДК.01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами

| Семестр | № п/п | Наименование разделов и тем | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |       |                 |
|---------|-------|-----------------------------|------------------------------------------------------|-------|-----------------|
|         |       |                             | Всего                                                | Теор. | Практич занятия |

#### Курс II Семестр 3

|                                                                                  |     |                                                                                           |           |   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|----|
| <b>Раздел 3. Оптовая торговля лекарственными средствами</b>                      |     |                                                                                           | <b>34</b> |   |    |
| <b>Раздел 1. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка</b> |     |                                                                                           |           |   |    |
| <b>Курс III Семестр 5</b>                                                        | 4.1 | 1.1. Организации оптовой торговли лекарственными средствами                               | 4         | 4 | 12 |
|                                                                                  | 4.2 | Тема 1.2. Формы оптовой торговли. Фармацевтический склад                                  | 4         | 4 |    |
|                                                                                  |     | Тема 1.3. Организация операционной деятельности оптовых фармацевтических организаций      | 16        | 4 |    |
|                                                                                  |     | Тема 1.4. Перевозка лекарственных средств для медицинского применения                     | 2         | 2 | 6  |
|                                                                                  |     | Тема 1.5. Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения               | 8         | 2 |    |
| <b>Раздел 2. Организация учета оптового звена</b>                                |     |                                                                                           | <b>10</b> |   |    |
|                                                                                  |     | Тема 2.1. Процесс учета и автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе | 2         | 2 | 6  |
|                                                                                  |     | Тема 2.2. Ценообразование оптового звена на товары аптечного ассортимента                 | 8         | 2 |    |

|                                                                          |           |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Итого за семестр - 44 часа: теория – 20 часов, практика – 24 часа</b> | <b>44</b> | <b>20</b> | <b>24</b> |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                          |           |           |           |

### МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии

| Семестр                                                                                              | № п/п | Наименование разделов и тем                                                 | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |       |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|-----------------|
|                                                                                                      |       |                                                                             | Всего                                                | Теор. | Практич занятия |
| Раздел 1. Общая фармакология                                                                         |       |                                                                             | 28                                                   |       |                 |
| Курс II<br>Семестр 4                                                                                 | 1.1   | Введение. Общая рецептура                                                   | 14                                                   | 8     | 6               |
|                                                                                                      | 1.2   | Общая фармакология.                                                         | 14                                                   | 8     | 6               |
| Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные препараты, влияющие на периферическую нервную систему. |       |                                                                             | 32                                                   |       |                 |
|                                                                                                      | 2.1   | Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную систему.           | 12                                                   | 6     | 6               |
|                                                                                                      | 2.2   | Лекарственные препараты, влияющие на эфферентную нервную систему            | 20                                                   | 8     | 12              |
| Раздел 3. Лекарственные препараты, влияющие на центральную нервную систему                           |       |                                                                             | 36                                                   |       |                 |
|                                                                                                      | 3.1   | Лекарственные препараты, угнетающие центральную нервную систему (ЦНС)       | 24                                                   | 12    | 12              |
|                                                                                                      | 3.2   | Лекарственные препараты, возбуждающие ЦНС                                   | 12                                                   | 6     | 6               |
| Итого за семестр                                                                                     |       |                                                                             | 96                                                   | 48    | 48              |
| Раздел 4. Лекарственные средства, влияющие на функцию исполнительных органов                         |       |                                                                             |                                                      |       |                 |
| Курс III<br>семестр 5                                                                                | 4.1   | Лекарственные препараты, регулирующие водно-солевой обмен                   | 2                                                    | 2     |                 |
|                                                                                                      | 4.2   | Лекарственные препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему            | 18                                                   | 12    | 6               |
|                                                                                                      |       | Самостоятельная работа                                                      | 2                                                    |       |                 |
|                                                                                                      | 4.3   | Лекарственные препараты, влияющие на функции органов дыхания                | 12                                                   | 6     | 6               |
|                                                                                                      | 4.4   | Лекарственные препараты, влияющие на функции органов пищеварения            | 22                                                   | 10    | 12              |
| Итого за семестр                                                                                     |       |                                                                             | 56                                                   | 30    | 24              |
| Курс III<br>семестр 6                                                                                | 4.5   | Лекарственные препараты, влияющие на систему крови                          | 10                                                   | 4     | 6               |
|                                                                                                      | 4.6   | Лекарственные препараты, влияющие на миометрий                              | 2                                                    | 2     |                 |
| Раздел 5. Лекарственные препараты, регулирующие процессы обмена веществ                              |       |                                                                             | 30                                                   |       |                 |
|                                                                                                      | 5.1   | Лекарственные препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты | 20                                                   | 8     | 12              |

|                                                                                                           |            |                                                                                      |            |            |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
|                                                                                                           | <b>5.2</b> | Витамины                                                                             | 10         | 4          | 6          |
| <b>Раздел 6. Лекарственные препараты для коррекции иммунных реакций</b>                                   |            |                                                                                      | <b>10</b>  |            |            |
|                                                                                                           | <b>6.1</b> | Противоаллергические лекарственные препараты                                         | 2          | 2          | 6          |
|                                                                                                           | <b>6.2</b> | Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты                                                 | 2          | 2          |            |
| <b>Раздел 7. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты</b>     |            |                                                                                      | <b>32</b>  |            |            |
|                                                                                                           | <b>7.1</b> | Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты | 32         | 12         | 20         |
| <b>Промежуточная аттестация - комплексный экзамен – 8 часов: консультация – 2 часа, экзамен - 6 часов</b> |            |                                                                                      | <b>8</b>   |            |            |
| <b>Итого за семестр</b>                                                                                   |            |                                                                                      | <b>92</b>  | <b>34</b>  | <b>50</b>  |
| <b>Всего по МДК 01.04</b>                                                                                 |            |                                                                                      | <b>244</b> | <b>112</b> | <b>122</b> |

### МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии

| Семестр                                                                                                          | №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                                                                                                                     | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |       |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|-----------------|
|                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                 | Всего                                                | Теор. | Практич занятия |
| Раздел 1. Общая фармакогнозия                                                                                    |          |                                                                                                                                                                 | 30                                                   |       |                 |
| Курс II<br>Семестр 3                                                                                             | 1.1      | Введение.                                                                                                                                                       | 2                                                    | 2     |                 |
|                                                                                                                  | 1.2      | Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья.                                                                                            | 4                                                    | 4     |                 |
|                                                                                                                  | 1.3      | Анализ лекарственного растительного сырья.                                                                                                                      | 22                                                   | 4     | 18              |
|                                                                                                                  | 1.4      | Характеристика основных групп биологически активных веществ.                                                                                                    | 2                                                    | 2     |                 |
| Итого за семестр                                                                                                 |          |                                                                                                                                                                 | 30                                                   | 12    | 18              |
| Раздел 2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на периферическую нервную систему                           |          |                                                                                                                                                                 | 12                                                   |       |                 |
| Курс II<br>Семестр 4                                                                                             | 2.1      | Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему. Лекарственное растительное сырье обволакивающего, раздражающего и вяжущего действия. | 4                                                    | 4     | 6               |
|                                                                                                                  | 2.2      | Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.                                                                                      | 8                                                    | 2     |                 |
| Раздел 3. Лекарственное растительное сырье, влияющие на ЦНС                                                      |          |                                                                                                                                                                 | 12                                                   |       |                 |
|                                                                                                                  | 3.1      | Лекарственное растительное сырье, возбуждающее ЦНС – тонизирующего действия                                                                                     | 2                                                    | 2     | 6               |
|                                                                                                                  | 3.2      | Лекарственное растительное сырье, угнетающее центральную нервную систему – седативного и потогонного действия.                                                  | 10                                                   | 4     |                 |
| Раздел 4. Лекарственное растительное сырье противомикробного, противопаразитарного и противобластомного действия |          |                                                                                                                                                                 | 8                                                    |       |                 |
|                                                                                                                  | 4.1      | Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного, противопаразитарного и                                                                     | 8                                                    | 2     | 6               |

|                                                                                                        |            |                                                                                  |            |           |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|
|                                                                                                        |            | противобластомного действия                                                      |            |           |           |
| <b>Раздел 5. Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ</b>                |            |                                                                                  | <b>10</b>  |           |           |
|                                                                                                        | <b>5.1</b> | Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ           | 10         | 4         | 6         |
| <b>Раздел 6. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем</b> |            |                                                                                  | <b>64</b>  |           |           |
|                                                                                                        | <b>6.1</b> | Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.             | 8          | 2         | 6         |
| <b>Итого за семестр</b>                                                                                |            |                                                                                  | <b>50</b>  | <b>20</b> | <b>30</b> |
| <b>Курс III<br/>Семестр 5</b>                                                                          | <b>6.2</b> | Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы. | 8          | 2         | 6         |
|                                                                                                        | <b>6.3</b> | Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему.       | 12         | 6         | 6         |
|                                                                                                        | <b>6.4</b> | Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.           | 10         | 4         | 6         |
| <b>Итого за семестр</b>                                                                                |            |                                                                                  | <b>30</b>  | <b>12</b> | <b>18</b> |
| <b>Курс III<br/>Семестр 6</b>                                                                          | <b>6.5</b> | Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.              | 26         | 8         | 18        |
| <b>Раздел 7. Биологически активные добавки</b>                                                         |            |                                                                                  | <b>6</b>   |           |           |
|                                                                                                        | <b>7.1</b> | Биологически активные добавки                                                    | 6          | 4         | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация - комплексный экзамен - 6 часов:</b>                                       |            |                                                                                  | <b>6</b>   |           |           |
| <b>Итого за семестр</b>                                                                                |            |                                                                                  | <b>38</b>  | <b>12</b> | <b>20</b> |
| <b>По МДК 01.05</b>                                                                                    |            |                                                                                  | <b>148</b> | <b>56</b> | <b>86</b> |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД. 02 Литература**

**по специальности 33.02.01 Фармация  
базовый уровень  
(на базе среднего общего образования)**

**г. Ставрополь, 2023г.**



Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППСЗ по специальности 33.02.01 Фармация, базовая подготовка ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Немеш М.В. – преподаватель высшей квалификационной категории, дисциплины «Литература» ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_

подпись

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ЦМК ОГСЭ дисциплины

протокол № 10 от 08.06. 2022 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Мирзоян Е. В.

подпись

**Рецензенты:**

1. Чекалов Петр Константинович, доктор филологических наук, профессор, главный библиотекарь Ставропольской краевой универсальной научной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова;
2. Мирзоян Елена Викторовна, кандидат исторических наук, преподаватель высшей категории, дисциплины «История», ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ<br/>ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>18</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>39</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>41</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности\_33.02.01 Фармация

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цели изучения предмета «Литература» состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

| Общие компетенции                                                                                        | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>– интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>- Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>-</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/> -овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;<br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/> б) совместная деятельность:<br/> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/> - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/> - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:<br/> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> | <p>осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов</p> |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с</li> <li>- использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике</li> <li>-</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностей антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества .</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании</li> </ul> | <p>владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления.</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Виды деятельности                                                                                                                      | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения | <p>ПК 1.3.<br/>Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p> <p>ПК 1.7.<br/>Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности</p> <p>ПК 1.8.<br/>Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента</p> |
| 2.Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций                            | ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



## **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

### **2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                                                                                 | <b>Объём в часах</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объём образовательной программы дисциплины                                                                                                | <b>108</b>           |
| <b>в т. ч.</b><br>Основное содержание                                                                                                     | <b>104</b>           |
| <b>в т. ч.</b><br>теоретическое обучение, включая профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) <sup>9</sup> | <b>89</b>            |
| сочинения                                                                                                                                 | <b>6</b>             |
| контрольные работы                                                                                                                        | <b>9</b>             |
| консультация                                                                                                                              | <b>2</b>             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                                                                       | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём часов | Формируемые результаты обучения                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                                      |
| <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                                                        |
| <b>Раздел 1</b><br><b>Русская литература второй половины XIX века.</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>36</b>   |                                                        |
| <b>Тема.1.1.</b><br>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09        |
| <b>Входная контрольная работа №1</b>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>    |                                                        |
| <b>Тема 1.2.</b><br>А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь. Драматургия в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886) | <b>Содержание учебного материала:</b><br>особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и технического прогресса (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве» | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09        |
| <b>Тема 1.3.</b><br>И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. «Отцы и дети»<br>«Порядочный химик в двадцать раз                                                        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети» на выбор: 1) поиск ответа проблемный вопрос (по выбору) «Согласны ли вы: с высказыванием Базарова о том, что «порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта» или «Что может объединить людей разных поколений?». Историко-литературный                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.3, |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------|
| полезнее всякого поэта...» (единица прикладного модуля)                                                                                                                  | <p>контекст: нигилизм и нигилисты. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта в романе. Вечные те мыт в спорах «отцов и детей». Роль искусства в жизни человека и общества. Статья Д.И. Писарева «Базаров»</p> <p><b>Единица прикладного модуля</b></p> <p><b>Профессионально- ориентированное содержание</b></p> <p>Стереотипы, связанные с той или иной профессией; представления учащихся о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p> |   |                                                          |
| <p><b>Тема 1.4.</b></p> <p>И.А. Гончаров. Жизненный и творческий путь. «Обломов»</p> <p>«Образ главного героя в романе И.А. Гончарова «Обломов»</p>                      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>«Обломов на службе»: анализ избранных эпизодов (гл.5 ч.1 и др. на усмотрение преподавателя из романа «Обломов»).</p> <p><b>Единица прикладного модуля</b></p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p>Работа с инф. ресурсами: поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК2.4 |
| <p><b>Тема 1.5.</b></p> <p>Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь.</p> <p>«Преступление и наказание»</p> <p>Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>роман «Преступление и наказание». Теория Раскольникова и ее антигуманность: крах теории главного героя в романе, художественные средства, иллюстрирующие и раскрывающие смысл теории; бесчеловечность раскольниковской «арифметики». Творчество Ф.М. Достоевского как источник сюжетов и образов для других видов искусств: иллюстрации к роману художников 20 века, анимационные фильмы, экранизации, образы героев романа в современном информационном мире</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09          |
| <b>Тема 1.6.</b>                                                                                                                                                         | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,                       |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского.                                  | наказание», в которых обсуждается теория главного героя: комментированное чтение и обсуждение. Глава 3, часть 5; эпилог (эпизод кошмарного сна героя). Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   | ОК 06, ОК 09                                    |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.                                              | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Севастопольские рассказы». *Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастиопольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века.<br>Теория литературы: понятие о романе-эпопее.                                                                                       | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 1.8.</b><br>Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Главные герои романа.                         | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Символическое значение «войны» и «мира». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской Авторский идеал семьи. Светское общество в изображении Толстого. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 1.9.</b><br>Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». «Мысль народная в романе». Кутузов и Наполеон | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Значение образа Платона Каратаева. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Осуждение жестокости войны в романе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 1.10.</b><br>Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь. Образы крестьянского труда и сельского      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>анализ стихотворений «В полном разгаре страда деревенская», «Забытая деревня», «Несжатая полоса» Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Главные герои. Тема и идея произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------|
| пейзажа в творчестве. Поэма<br>«Кому на Руси жить хорошо».                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                        |
| <b>Тема 1.11.</b><br>А.А. Фет. Жизненный и творческий путь. Лирика                                                                | <b>Содержание учебного материала:</b><br>чтение и анализ стихотворений: образы русского сельского пейзажа. Содержание, художественные средства; подготовка выразительного чтения стихотворений, подбор иллюстративного материала.<br>Дополнительно: подготовка сообщений о жизни и творчестве поэта.                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                        |
| <b>Тема 1.12.</b><br>Ф. И. Тютчев. Жизненный и творческий путь. Лирика                                                            | <b>Содержание учебного материала:</b><br>философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Стихотворения: С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...»                                                                    | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                        |
| <b>Тема 1.13.</b><br>М. Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь. Люди и реальность в сказках русская жизнь в иносказаниях | <b>Содержание учебного материала:</b><br>авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени. или инфографики, или иллюстрированной презентации, или видеоролика, или постера и коллажа, или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                        |
| <b>Тема 1.14.</b> Н.С.Лесков.<br>Жизненный и творческий путь. Рассказы и повести.<br>«Очарованный странник»                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа.<br><b>Единица прикладного модуля</b><br><b>Профессионально- ориентированное содержание</b><br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.3, ПК 1.7, ПК 1.8 |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Понятие «мастерства» в профессиональной деятельности. Критерии профессионального мастерства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                          |
| <b>Тема 1.15.</b><br>А.П. Чехов. Жизненный и творческий путь. Новаторство Чехова. Рассказы.<br>«Мы делаем, что можем, а потому правы»: меняем окружающий мир к лучшему своими силами | <b>Содержание учебного материала:</b><br>аргументация собственной позиции в споре или дискуссии - необходимый в профессиональной деятельности навык: учимся находить примеры и аргументы в защиту собственной позиции. По рассказам А.П. Чехова. «Дом с мезонином» или «Рассказ старшего садовника». Человек и общество: участие в дискуссиях, диспутах, обсуждениях социально значимых вопросов.<br><b>Единица прикладного модуля</b><br><b>Профессионально- ориентированное содержание</b><br>Аргументированная речь в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или речи в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и художника, с обоснованием, своей позиции (ответ иллюстрируется примерами с опорой на текст рассказа и на необходимую дополнительную информацию по вопросу). | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК1.3 |
| <b>Тема 1.16.</b><br>А.П. Чехов. Пьеса «Вишнёвый сад»                                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала:</b><br>чтение и анализ эпизодов с диалогами персонажей по социально значимым вопросам в пьесе, учебная задача - выявить аргументы спорщиков по обсуждаемым ими проблемам, прокомментировать их, определить собственную позицию, подобрать аргументы из жизненного опыта в ее защиту, подобрать примеры-иллюстрации к выбранной позиции из рассказа или других прочитанных произведений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09          |
| <b>Контрольная работа №2</b>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> |                                                          |
| <b>Сочинение</b>                                                                                                                                                                     | <b>Творчество писателей второй половины XIX века</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                          |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Раздел 2</b></p> <p><b>Русская литература на рубеже веков</b><br/><b>«Человек в поиске прекрасного»</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>20</b> |                                                                 |
| <p><b>Тема 2.1.</b><br/>Русская литература на рубеже веков.</p>                                                                  | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет</p>                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                 |
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина. Жизненный и творческий путь.</p>                                     | <p>Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе<br/>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (рассказы - по выбору учителя)<br/>Проза И. А. Бунина. Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина</p>                                                                                                                                                             | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                 |
| <p><b>Тема 2.3.</b><br/>А.И. Куприн. Жизненный и творческий путь.<br/>«Я чтит старанья токаря и пекаря».</p>                     | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>рассказы А.И. Куприна (выбор на усмотрение преподавателя, с учетом направления профилизации) Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников.<br/><b>Единица прикладного модуля</b><br/><b>Профессионально- ориентированное содержание</b><br/>Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения? Комментированное чтение подобранных преподавателем, отрывков из мемуарных источников и профессиональном и жизненном пути А. И. Куприна</p> | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК1.3, ПК2.4 |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 2.4.</b><br/>Максим Горький. Жизненный и творческий путь. Пьеса «На дне» «Дело мастера боится»</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>рассказ «Коновалов»: образы героев. Автобиографическая канва. Проблематика рассказа. Актуальность тематики и проблематики в свете получения профессионального образования и выстраивания индивидуальной профессионально-ориентированной траектории. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме.</p> <p><b>Единица прикладного модуля</b><br/><b>Профессионально- ориентированное содержание</b><br/>Понятие «мастерства» в профессиональной деятельности. Критерии профессионального мастерства. Условия достижения мастерства в избранной профессии, роль личного вклада и роль самообразования и саморазвития в достижении поставленных карьерных целей. Поиск ответа на проблемный вопрос: «Что необходимо, чтобы стать мастером своего дела?» или «Всегда ли достаточно таланта и способностей, чтобы стать мастером своего дела?»: обсуждение и выработка критериев «настоящего профессионала» в избранной профессии, подготовка общих формулировок.</p> | <p><b>2</b></p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.3, ПК1.8, ПК2.4</p> |
| <p><b>Сочинение</b></p>                                                                                       | <p>Творчество И.А. Бунина, А.И. Куприна, М. Горького</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>2</b></p> |                                                                            |
| <p><b>Тема 2.5.</b><br/>Серебряный век русской поэзии</p>                                                     | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества(стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>2</b></p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>                     |



|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
|                                                                                                  | ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                 |
| <b>Тема 2.6.</b><br>А. Блок. Жизненный и творческий путь. Лирика. Поэма «Двенадцать»             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Вхожу я в темные храмы.», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «О доблестях, о подвигах, о славе. », «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво.» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить.^». <i>Лирика</i> Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.<br>Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика в поэме | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Поэтическое новаторство В. Маяковского. Жизненный и творческий путь. Лирика. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»<br>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | массовой культуре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                                 |
| Тема 2.8.<br>С. А.Есенин. Жизненный и творческий путь. Лирика.                                                       | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки », «Спит ковыль. Равнина дорогая», «Неуютная жидкая лунность»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом.», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая.», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Мы теперь уходим понемногу.», «Шаганэ ты моя, Шаганэ. », «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу.».</p> <p>Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Контрольная работа №3                                                                                                | А.А. Блок, С.А. Есенин, В.В. Маяковский<br>Анализ стихотворений (выразительное чтение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                                 |
| Раздел 3.<br>Русская литература 1930-40 годов - второй половины XX века «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16 |                                                 |
| Тема 3.1.<br>Обзор литературы 30-40-х годов                                                                          | <p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина,</p>                                                                                                                                                                                                                                          | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------|
|                                                                                        | Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева «Роландов Рог», О. Мандельштам «Ленинград», «Мы живём, под собой не чуя страны». Тема одиночества, конечности бытия, хрупкости и достоинства обреченной и непонятой творческой личности идеи преобразования жизни и облагораживания человека при помощи искусства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                 |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Поэзия М. И. Цветаевой.<br>Жизненный и творческий путь.<br>Лирика. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Моим стихам, написанным так рано», «Кто создан из камня, кто создан из глины», «Куст», «Тоска по родине! Давно.», «Вчера еще в глаза глядел», «Идешь на меня похожий», «Все рядом лежат», «Стихи к Блоку» («Имя твоё - птица в руке»), «У тонкой проволоки над волной овсов» (из цикла «Ахматовой») Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 3.3.</b><br>А. А. Ахматовой. Жизненный и творческий путь. Лирика.              | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья», «Муза», «Муза ушла по дороге», «Мне ни к чему одические рати», «Не с теми я, кто бросил землю», «Мне голос был. Он звал утешно», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Контрольная работа №4</b>                                                           | А. А. Ахматова, М. И. Цветаева<br>Анализ стихотворений (выразительное чтение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> |                                                 |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.4</b><br>Андрей Платонов. (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Жизненный и творческий путь. «Усомнившийся Макар» | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.<br>Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                 |
| <b>Тема 3.5.</b><br>М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Тема гражданской войны в прозе. «Тихий Дон»                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Донские рассказы» (один по выбору преподавателя)<br>Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорно). Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Дополнительно: киноистория романа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                 |
| <b>Тема 3.6.</b><br>М.А. Булгаков. Жизненный и творческий путь. Роман «Мастер и Маргарита»                                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>история создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты).<br><b>Единица прикладного модуля</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Булгаков-врач. Рассказы. Понятие «мастерства» в профессиональной деятельности. Критерии профессионального мастерства. Условия достижения мастерства в избранной профессии, роль личного вклада и роль самообразования и саморазвития в достижении поставленных карьерных целей. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09<br>ПК1.3, ПК2.4 |
| <b>Сочинение</b>                                                                                                                | Творчество М.А. Булгакова, М.А. Шолохова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 |                                                                 |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|
| <b>Раздел 4.<br/>Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b> |                                                 |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Поэзия. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль, Д.С. Самойлов, Б.Пастернак «Любить иных-тяжёлый крест», «Быть знаменитым некрасиво»                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 4.2.</b><br>А.А. Фадеев. Жизненный и творческий путь. Роман «Молодая гвардия»                 | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Молодая гвардия» — роман советского писателя Александра Фадеева, посвящённый действовавшей в Краснодоне во время Великой Отечественной войны молодёжной подпольной организации под названием «Молодая гвардия» (1942—1943), многие члены которой были казнены немецкими захватчиками. Герои и идея романа. Основные проблемы произведения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Тема 4.3.</b><br>А.Т. Твардовский. Жизненный и творческий путь.                                    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>поэма «По праву памяти». Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», « <i>К обидам горьким собственной персоны...</i> », «В тот день, когда кончилась война...», « <i>Ты, дура смерть, грозишься людям</i> ». Стихотворения: «Я знаю: никакой моей вины...», Утверждение нравственных ценностей<br><i>Поэма «По праву памяти»*</i> – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского. <i>Теория литературы:</i> традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии. | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.4</b><br>Проза о Великой Отечественной войне.<br>Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», В.Л. Кондратьев «Сашка» | <b>Содержание учебного материала:</b><br>литература периода Великой Отечественной войны. Основные нравственные темы: мужество, смелость, героизм, правда о войне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09              |
| <b>Контрольная работа №5</b>                                                                                           | Средства художественной выразительности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                                              |
| <b>Раздел 5</b><br><b>Литература 50-60 годов.</b> Тема тоталитаризма в литературе второй XX века                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 14 |                                                              |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Поэзия 50-60 годов.                                                                                | <b>Содержание учебного материала:</b><br>поэзия 50-80-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского. «Городская проза». Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. Многонациональность советской литературы<br><b>Единица прикладного модуля</b><br><b>Профессионально-ориентированное содержание</b><br>Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК2.2, ПК1.3 |
| <b>Тема 5.2</b><br>Б. Л. Пастернак (1890–1960).<br>Жизненный и творческий путь.                                        | <b>Содержание учебного материала:</b><br>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09              |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| «Дойти до самой сути»:                                                                            | <p><i>эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»</i></p> <p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> |   |                                                 |
| <p><b>Тема 5.3</b><br/>Иосиф Александрович Бродский. Жизненный и творческий путь. (1940–1996)</p> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/><i>«В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</i></p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p>                                                                                                  | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <p><b>Тема 5.4.</b><br/>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»</p>                         | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/>повесть «Один день Ивана Денисовича»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                      |
| <b>Тема 5.5.</b><br>В.М. Шукшин. Жизненный и творческий путь. Рассказы.                 | <b>Содержание учебного материала:</b><br>рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                      |
| <b>Тема 5.6.</b><br>Н.М. Рубцов. Жизненный и творческий путь. Лирика.                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений)<br><b>Единица прикладного модуля</b><br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста естественно-научного профиля | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.7, ПК1.8, ПК2.4. |
| <b>Тема 5.7.</b><br>В.Г. Распутин. Жизненный и творческий путь. Повесть «Живи и помни». | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Проблема нравственного выбора. Образ главного героя. Идея и композиция произведения. Художественные особенности прозы Распутина.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                      |
| <b>Раздел 6</b><br><b>Проза и драматургия второй половины XX-XXI века</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |                                                                      |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Проза второй половины XX-XXI века                                   | <b>Содержание учебного материала:</b><br>русская литература последних лет. Проза. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Ф.А. Абрамов роман                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                      |



|                                                             |                                                                                                                                                                                            |            |                                                 |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|
|                                                             | «Братья и сёстры», В.О. Пелевин роман «Жизнь насекомых»                                                                                                                                    |            |                                                 |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Драматургия второй половины XX-XXI века | <b>Содержание учебного материала:</b><br>русская литература последних лет. Драматургия. Основные темы современной пьесы. Проблематика. А.В. Вампилов «Старший сын»                         | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Раздел 7.</b><br><b>Литература народов России</b>        |                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   |                                                 |
| <b>Тема 7.1</b><br>Поэзия и проза народов России            | Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана»; стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Раздел 8</b><br><b>Зарубежная литература</b>             |                                                                                                                                                                                            | <b>6</b>   |                                                 |
| <b>Тема 8.1.</b><br>Рэй Брэдбери «451 градус по Фаренгейту» | Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим                                        | <b>2</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Консультация</b>                                         |                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   |                                                 |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>                             |                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>   |                                                 |
| <b>Всего</b>                                                |                                                                                                                                                                                            | <b>108</b> |                                                 |





Тематический план учебной дисциплины «Литература»  
**Специальность 33.02.01 Фармация**

| №        | Наименование разделов и тем                                                                                                                                               | Кол-во часов |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Раздел 1 | <b>Русская литература второй половины XIX века.</b>                                                                                                                       | <b>36</b>    |
|          | <b>Тема 1.1.</b><br>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?                                | 2            |
|          | <b>Входная контрольная работа №1</b>                                                                                                                                      | 2            |
|          | <b>Тема 1.2.</b><br>А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь. Драматургия в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886)  | 2            |
|          | <b>Тема 1.3.</b><br>И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. «Отцы и дети»<br>«Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта...» (единица прикладного модуля) | 2            |
|          | <b>Тема 1.4.</b><br>И.А. Гончаров. Жизненный и творческий путь. «Обломов» «Образ главного героя в романе И.А. Гончарова «Обломов»                                         | 2            |
|          | <b>Тема 1.5.</b><br>Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь. «Преступление и наказание» Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе                           | 2            |
|          | <b>Тема 1.6.</b><br>Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского.                                                                           | 2            |
|          | <b>Тема 1.7</b><br>Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.                                                                                                            | 2            |
|          | <b>Тема 1.8.</b><br>Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Главные герои романа                                                                                       | 2            |
|          | <b>Тема 1.9.</b><br>Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». «Мысль народная в романе». Кутузов и Наполеон                                                              | 2            |
|          | <b>Тема 1.10.</b><br>Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь. Образы крестьянского труда и сельского пейзажа в творчестве. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».           | 2            |
|          | <b>Тема 1.11.</b><br>А.А. Фет. Жизненный и творческий путь. Лирика                                                                                                        | 2            |
|          | <b>Тема 1.12</b><br>Ф. И. Тютчев. Жизненный и творческий путь. Лирика                                                                                                     | 2            |
|          | <b>Тема 1.13</b><br>М. Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь. Люди и реальность в сказках русская жизнь в иносказаниях                                          | 2            |
|          | <b>Тема 1.14.</b> Н.С. Лесков. Жизненный и творческий путь. Рассказы и повести. «Очарованный странник»                                                                    | 2            |

|          |                                                                                                                                                                                      |           |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|          | <b>Тема 1.15.</b><br>А.П. Чехов. Жизненный и творческий путь. Новаторство Чехова. Рассказы.<br>«Мы делаем, что можем, а потому правы»: меняем окружающий мир к лучшему своими силами | 2         |
|          | <b>Тема 1.16.</b><br>А.П. Чехов. Пьеса «Вишнёвый сад»                                                                                                                                | 1         |
|          | <b>Контрольная работа №2</b>                                                                                                                                                         | 1         |
|          | <b>Сочинение</b> Творчество писателей второй половины XIX века                                                                                                                       | 2         |
|          | <b>Итого за 1 семестр</b>                                                                                                                                                            |           |
| Раздел 2 | <b>Русская литература на рубеже веков «Человек в поиске прекрасного»</b>                                                                                                             | <b>20</b> |
|          | <b>Тема 2.1.</b><br>Русская литература на рубеже веков.                                                                                                                              | 2         |
|          | <b>Тема 2.2.</b><br>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина. Жизненный и творческий путь.                                                                                                 | 2         |
|          | <b>Тема 2.3.</b><br>А.И. Куприн. Жизненный и творческий путь.<br>«Я чтит старанья токаря и пекаря».                                                                                  | 2         |
|          | <b>Тема 2.4.</b><br>Максим Горький. Жизненный и творческий путь. Пьеса «На дне»<br>«Дело мастера боится»                                                                             | 2         |
|          | <b>Сочинение</b> Творчество И.А. Бунина, А.И. Куприна, М. Горького                                                                                                                   | 2         |
|          | <b>Тема 2.5.</b><br>Серебряный век русской поэзии                                                                                                                                    | 2         |
|          | <b>Тема 2.6.</b><br>А. Блок. Жизненный и творческий путь. Лирика. Поэма «Двенадцать»                                                                                                 | 2         |
|          | <b>Тема 2.7.</b><br>Поэтическое новаторство<br>В. Маяковского. Жизненный и творческий путь. Лирика.                                                                                  | 2         |
|          | <b>Тема 2.8.</b><br>С. А. Есенин. Жизненный и творческий путь. Лирика.                                                                                                               | 2         |
|          | <b>Контрольная работа №3</b> А.А. Блок, С.А. Есенин, В.В. Маяковский<br>Анализ стихотворений (выразительное чтение)                                                                  | 2         |
| Раздел 3 | <b>Русская литература 1930-40 годов - второй половины XX века «Человек перед лицом эпохальных потрясений»</b>                                                                        | <b>16</b> |
|          | <b>Тема 3.1</b> Обзор литературы 30-40-х годов.                                                                                                                                      | 2         |
|          | <b>Тема 3.2.</b><br>Поэзия М. И. Цветаевой. Жизненный и творческий путь. Лирика.                                                                                                     | 2         |
|          | <b>Тема 3.3.</b><br>А. А. Ахматовой. Жизненный и творческий путь. Лирика.                                                                                                            | 2         |
|          | <b>Контрольная работа №4</b><br>Поэзия М. И. Цветаевой, А. А. Ахматовой<br>Анализ стихотворений (выразительное чтение)                                                               | 2         |
|          | <b>Тема 3.4</b><br>Андрей Платонов. (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Жизненный и творческий путь. «Усомнившийся Макар»                                                      | 2         |
|          | <b>Тема 3.5.</b><br>М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Тема гражданской                                                                                                      | 2         |

|          |                                                                                                                      |           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|          | войны в прозе. «Тихий Дон»                                                                                           |           |
|          | <b>Тема 3.6.</b><br>М.А. Булгаков. Жизненный и творческий путь. Роман «Мастер и Маргарита»                           | 2         |
|          | <b>Сочинение</b> Творчество М.А. Булгакова, М.А. Шолохова                                                            | 2         |
| Раздел 4 | <b>Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>                                      | <b>10</b> |
|          | <b>Тема 4.1.</b><br>Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Поэзия.                | 2         |
|          | <b>Тема 4.2.</b><br>А.А. Фадеев. Жизненный и творческий путь. Роман «Молодая гвардия»                                | 2         |
|          | <b>Тема 4.3.</b><br>А.Т. Твардовский. Жизненный и творческий путь.                                                   | 2         |
|          | <b>Тема 4.4</b><br>Проза о Великой Отечественной войне. Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», В.Л. Кондратьев «Сашка». | 2         |
|          | <b>Контрольная работа №5</b> Средства художественной выразительности                                                 | 2         |
| Раздел 5 | <b>Литература 50-60 годов. Тема тоталитаризма в литературе второй XX века</b>                                        | <b>14</b> |
|          | <b>Тема 5.1.</b><br>Поэзия 50-60 годов.                                                                              | 2         |
|          | <b>Тема 5.2.</b><br>Б. Л. Пастернак. Жизненный и творческий путь. Лирика. «Дойти до самой сути»                      | 2         |
|          | <b>Тема 5.3</b><br>Иосиф Александрович Бродский. Жизненный и творческий путь. Лирика.                                |           |
|          | <b>Тема 5.4.</b><br>А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»                                                    | 2         |
|          | <b>Тема 5.5.</b><br>В.М. Шукшин. Жизненный и творческий путь. Рассказы.                                              | 2         |
|          | <b>Тема 5.6.</b><br>Н.М. Рубцов. Жизненный и творческий путь. Лирика.                                                | 2         |
|          | <b>Тема 5.7.</b><br>В.Г. Распутин. Жизненный и творческий путь. Повесть «Живи и помни».                              | 2         |
| Раздел 6 | <b>Проза и драматургия второй половины XX-XXI века</b>                                                               | <b>4</b>  |
|          | <b>Тема 6.1.</b><br>Проза второй половины XX-XXI века                                                                | 2         |
|          | <b>Тема 6.2.</b><br>Драматургия второй половины XX-XXI века                                                          | 2         |
| Раздел 7 | <b>Литература народов России</b>                                                                                     | <b>2</b>  |
|          | <b>Тема 7.1</b><br>Поэзия и проза народов России                                                                     | 2         |
| Раздел 8 | <b>Зарубежная литература</b>                                                                                         | <b>6</b>  |
|          | <b>Тема 8.1.</b><br>Рэй Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»                                                          | 2         |

|  |                                 |            |
|--|---------------------------------|------------|
|  | <b>Дифференцированный зачёт</b> | <b>2</b>   |
|  | <b>Консультация</b>             | <b>2</b>   |
|  | <b>Итого за 2 семестр</b>       |            |
|  | <b>ИТОГО ЗА ГОД</b>             | <b>108</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены

следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека (фонд художественной литературы должен соответствовать перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

#### **3.2.1. Основные электронные издания, необходимые для освоения дисциплины**

Литература. 11 класс. Учебник. Базовый и углублённый уровни. В 2-х частях. Зинин С.А., Чалмаев В.А. М., «Русское слово» 2019г.

#### **3.2.2. Дополнительная учебная литература**



Литература. 10-11 класс. Михайлов О.Н., Чалмаев В.А., Шайтанов И.О.: Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. Под редакцией В.П. Журавлева – М., «Просвещение» 2019.

Русская литература 20 века. Практикум./ Под ред. Ю.И. Лысого.-М.: Мнемозина, 2014. -527 с

### **3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1.Издательство «Лань» <http://www.e.lanbook.com>

2.Издательство «КноРус» <http://www.BOOK.RU>

3.Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

4.Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

5.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

6.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

7.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

8.Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

9.Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

10.Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

11.Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

12.КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

13.Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

14.Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

15.Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

16.Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                              | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                 | Тип оценочных мероприятия                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                        | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПК 1.7,1.3<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 ПК 1.3,1.8,<br>Р3, Темы3.1,3.2,3.3,3.4<br>ПК 2.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,<br>Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,<br>ПК2.4<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,<br>Р 7, Темы 7.1.,<br>Р8, Темы8.1     | наблюдение за выполнением мотивационных заданий                          |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                                                             | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПК 1.3,2.4<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, ПК 1.7,1.8<br>Р3,Темы3.1,3.2,3.3, 3.4, ПК 1.3<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2,5.3,5.4,5.5,<br>ПК1.3,1.8<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р8, Темы8.1 | наблюдение за выполнением видов работы (оценка выполнения этапов работы) |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПК 1.3,1.8,2.4<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, ПК 1.7,1.8<br>Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,ПК 2.4<br>Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,<br>Р5,Темы5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,<br>ПК1.3,2.4<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р8, Темы8.1   | проверка умения работать с инфоресурсами                                 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                           | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПК 1.3,2.4<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, ПК 1.7,1.8<br>Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,ПК 1.3<br>Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,<br>Р5,Темы5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,<br>ПК1.8,2.4                                                                 | оценка вклада участников при групповой организации работы                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р8, Темы8.1                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                         |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПК 1.3,2.4<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, ПК 1.7,1.8<br>Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,ПК 1.3,1.7,1.8<br>Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,<br>Р5,Темы5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, ПК2.4<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р8,Темы8.1  | устный опрос; проверка результатов; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПК 1.3,2.4<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, ПК 1.7,1.8<br>Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,ПК 2.4<br>Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,<br>Р5,Темы5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, ПК2.4<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р8, Темы8.1         | наблюдение за выполнением мотивационных заданий                                                         |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                                                                                 | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПК 1.3,1.7,1.8<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, ПК 1.3,1.7<br>Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,ПК 2.4<br>Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,<br>Р5,Темы5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, ПК2.4,1.3<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3<br>Р 7, Темы 7.1.<br>Р8, Темы8.1 | наблюдение за выполнением мотивационных заданий                                                         |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР

ГБПОУ СК «Ставропольский  
базовый медицинский колледж»

\_\_\_\_\_/М.Е. Остапенко

«21» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В  
УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ  
АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**специальности 33.02.01 Фармация  
на базе основного общего образования**

**Ставрополь, 2023 г.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчики:**

Фатуллаева А. Я. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК фармации ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

Семенченко Е.А.– преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК фармации ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ЦМК фармации  
протокол № 10 от 14 июня 2023 г.

Председатель ЦМК фармации \_\_\_\_\_ Семенченко Е.А.  
подпись

**Согласовано с работодателями:**

1. Гарибова Яна Вагифовна, заместитель директора ООО «Социальная Аптека Ставрополь». \_\_\_\_\_

подпись

2. Галстян Аксання Владимировна, заведующая аптекой ООО «Социальная Аптека Ставрополь». \_\_\_\_\_

подпись

**Рецензенты:**

1. Гарибова Яна Вагифовна, заместитель директора ООО «Социальная Аптека Ставрополь».

2. Решетова Ирина Ивановна, преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК фармации ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                                                                           |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------|----|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4  |
| 2 | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                             | 7  |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                     | 20 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ           | 29 |
| 5 | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ                                | 35 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ  
АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ»**

**Область применения программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 33.02.01 «Фармация».

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный модуль «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций» относится к профессиональному учебному циклу профессиональной образовательной программы.

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

| <b>Код</b> | <b>Наименование общих компетенций</b>                                                                                                                 |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.     | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                     |
| ОК 02.     | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                 |
| ОК 03.     | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                        |
| ОК 04.     | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                    |
| ОК 05.     | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 07.     | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                         |
| ОК 09.     | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                |
| ОК 10.     | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                   |

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код     | Наименование профессиональных компетенций                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1    | <b>Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения</b>                       |
| ПК 2.1. | Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций                                                                               |
| ПК 2.2. | Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации                                                               |
| ПК 2.3. | Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств                                                                                       |
| ПК 2.4. | Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов                                                                                     |
| ПК 2.5. | Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях |

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Иметь практический опыт</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>- изготовления лекарственных средств;</li><li>- проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Уметь</b>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы;</li><li>- изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку;</li><li>- получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов;</li><li>- фасовать изготовленные лекарственные препараты;</li><li>- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;</li><li>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li><li>- осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств;</li><li>- производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;</li><li>- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;</li><li>- проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного;</li><li>- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;</li><li>- регистрировать результаты контроля;</li></ul> |



|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести отчетные документы по движению лекарственных средств;</li> <li>- маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками;</li> <li>- заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов;</li> <li>- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;</li> <li>- оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Знать</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм;</li> <li>- законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов;</li> <li>- нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю;</li> <li>- правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм;</li> <li>- физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;</li> <li>- нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества;</li> <li>- порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;</li> <li>- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм;</li> <li>- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки;</li> <li>- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;</li> <li>- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;</li> <li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;</li> <li>- вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях;</li> <li>- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;</li> <li>- виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;</li> <li>- методы анализа лекарственных средств;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления лекарственных средств к отпуску;</li> <li>- виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления;</li> <li>- требования к документам первичного учета аптечной организации;</li> <li>- виды документации по учету движения лекарственных средств;</li> <li>- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях;</li> <li>- санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;</li> <li>- правила применения средств индивидуальной защиты</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **628 часов**

в том числе в форме практической подготовки **442 часа**

Из них на освоение МДК **400 часов**

практики, в том числе учебная **108 часов**

производственная **108 часов**

Промежуточная аттестация **14 часов**

Данная рабочая программа может применяться при дистанционном обучении.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                                              | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                                                                                            | 3             |
| <i>Раздел 1. Технология изготовления лекарственных форм</i>                               |                                                                                                                                                                                                              | <b>272</b>    |
| <b>МДК. 02.01</b> Технология изготовления лекарственных форм                              |                                                                                                                                                                                                              | <b>272</b>    |
| <b>Курс II семестр 3</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                              |               |
| <b>Раздел 1. Введение.</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>      |
| <b>Тема 1.1.</b> Введение.                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>      |
|                                                                                           | 1. Технология изготовления лекарственных форм как наука. Государственное нормирование качества лекарственных средств.                                                                                        | 2             |
|                                                                                           | 2. Вес и мера в аптечной практике. Оформление к отпуску изготовленных лекарственных препаратов.                                                                                                              | 2             |
| <b>Раздел 2. Изготовление твердых лекарственных форм.</b>                                 |                                                                                                                                                                                                              | <b>20</b>     |
| <b>Тема 2.1.</b> Порошки.                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>      |
|                                                                                           | 1. Порошки как лекарственная форма. Требования ГФ к качеству порошков. Способы выписывания рецептов на порошки. Проверка доз ядовитых и сильнодействующих веществ в порошках. Оформление порошков к отпуску. | 2             |
|                                                                                           | 2. Правила изготовления простых, сложных дозированных и недозированных порошков.                                                                                                                             | 2             |
|                                                                                           | 3. Изготовление порошков с учетом их технологических свойств (трудноизмельчаемые, пылящие, красящие). Технология изготовления порошков с экстрактами.                                                        | 2             |
|                                                                                           | 4. Изготовление порошков с ядовитыми и сильнодействующими веществами. Тритурации, их изготовление и использование. Оформление к отпуску.                                                                     | 2             |
|                                                                                           | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                  | <b>12</b>     |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                 | 1. Взвешивание лекарственных препаратов на ручных весах. Взвешивание твердых и жидких препаратов на электронных весах. Отмеривание жидкостей с помощью мерной посуды, бюреточной системы. Калибровка эмпирического каплемера. Изготовление сложных недозированных порошков с трудноизмельчаемыми, красящими и пылящими веществами. | 6         |
|                                                                 | 2. Изготовление сложных дозированных порошков с экстрактами, сильнодействующими и ядовитыми веществами. Изготовление сложных дозированных порошков с использованием тритурации.                                                                                                                                                    | 6         |
| <b>Всего – 24 часа: теория – 12 часов, практика – 12 часов.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
| <b>Курс II семестр 4</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
| <b>Раздел 3. Изготовление жидких лекарственных форм.</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>98</b> |
| <b>Тема 3.1. Истинные водные растворы.</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>14</b> |
|                                                                 | 1. Жидкие лекарственные формы. Водные и неводные растворители.                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                                 | 2. Истинные растворы. Свойства истинных растворов. Обозначение концентраций. Проверка доз твердых и жидких ядовитых и сильнодействующих веществ в жидких лекарственных формах.                                                                                                                                                     | 2         |
|                                                                 | 3. Особенности технологии изготовления растворов. Изготовление растворов, содержащих одно или несколько твердых веществ, где объем прироста не превышает или превышает допустимые отклонения в общем объеме жидких лекарственных форм.                                                                                             | 2         |
|                                                                 | 4. Концентрированные растворы для бюреточных систем. Способы изготовления, проведение расчетов по исправлению концентрации растворов.                                                                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                 | 5. Изготовление микстур с использованием концентратов и сухих веществ.                                                                                                                                                                                                                                                             |           |
|                                                                 | 6. Особые случаи изготовления растворов. (Водные растворы йода, натрия гидрокарбоната, гексаметилентетрамина, серебра нитрата, калия перманганата, фурацилина, риванола и др.).                                                                                                                                                    | 2<br>2    |
|                                                                 | 7. Разбавление стандартных жидких фармакопейных препаратов. (Кислота хлороводородная, раствор пероксида водорода, раствор аммиака, раствор уксусной кислоты, раствор формальдегида, раствор основного ацетата алюминия и др.).                                                                                                     | 2         |
|                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>12</b> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                     | 1. Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств, где объем прироста не превышает и превышает допустимые отклонения в общем объеме. Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и концентратов. | 6        |
|                                                     | 2. Разбавление стандартных растворов. Изготовление растворов пероксида водорода и хлороводородной кислоты. Особые случаи изготовления растворов.                                                                                                      | 6        |
| <b>Тема 3.2.</b> Истинные неводные растворы.        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |
|                                                     | 1. Разведение спирта, учет спирта. Правила изготовления спиртовых растворов. Изготовление многокомпонентных спиртовых растворов.                                                                                                                      | 2        |
|                                                     | 2. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид, и др.).                                                                                                                                                   | 2        |
|                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                     | 1. Изготовление стандартного и нестандартного спиртового раствора кислоты борной. Изготовление спиртовых, масляных и глицериновых растворов.                                                                                                          | 6        |
| <b>Тема 3.3.</b> Капли водные и водно-спиртовые     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |
|                                                     | 1. Изготовление водных капель, содержащих одно или несколько твёрдых веществ с учетом допустимых отклонений в общем объеме. Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель. Проверка доз в каплях для внутреннего применения.                  | 2        |
|                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                     | 1. Изготовление капель для внутреннего и наружного применения.                                                                                                                                                                                        | 6        |
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |          |
| <b>Тема 3.4.</b> Растворы ВМС. Коллоидные растворы. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |
|                                                     | 1. Свойства и изготовление растворов защищенных коллоидов.                                                                                                                                                                                            | 2        |
|                                                     | 2. Свойства и изготовление растворов высокомолекулярных соединений (ВМС).                                                                                                                                                                             | 2        |
|                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |
|                                                     | 1. Изготовление растворов защищенных коллоидов, растворов высокомолекулярных веществ.                                                                                                                                                                 | 6        |
| <b>Тема 3.5.</b> Суспензии                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |
|                                                     | 1. Суспензии. Определение, свойства, случаи образования. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий.                                                                                                                                                 | 2        |
|                                                     | 2. Изготовление суспензий методом конденсации, методом диспергирования. Хранение и отпуск суспензий.                                                                                                                                                  | 2        |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                       |        |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                  | 6      |
|                                                   | Изготовление суспензий методом конденсации и диспергирования из гидрофильных и гидрофобных веществ.                                                                                                   | 6      |
| Тема 3.6. Масляные эмульсии                       | Содержание                                                                                                                                                                                            | 6      |
|                                                   | 1. Эмульсии. Характеристика лекарственной формы. Виды эмульсий.<br>2. Эмульгаторы.<br>3. Изготовление масляных и семенных эмульсий. Введение лекарственных веществ в эмульсии. Хранение и отпуск.     | 2      |
|                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                  | 6      |
|                                                   | 1. Изготовление масляной и семенной эмульсии.                                                                                                                                                         | 6      |
|                                                   | Всего – 76 часов: теория – 34 часа, практика – 42 часа.                                                                                                                                               |        |
| Курс III семестр 5                                |                                                                                                                                                                                                       |        |
| Тема 3.7. Водные извлечения                       | Содержание                                                                                                                                                                                            | 10     |
|                                                   | 1. Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Факторы, влияющие на процесс извлечения.                                                                                                      | 2      |
|                                                   | 2. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего: эфирные масла, дубильные вещества, сапонины, антрагликозиды, фенологликозиды.                                                                | 2      |
|                                                   | 3. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего слизи.                                                                                                                                        | 2      |
|                                                   | 4. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего слизи.                                                                                                                                        | 2      |
|                                                   | 5. Изготовление многокомпонентных водных извлечений.                                                                                                                                                  | 2      |
|                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                  | 12     |
|                                                   | 1. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего: эфирные масла, дубильные вещества, сапонины, антрагликозиды, фенологликозиды, слизи.<br>2. Изготовление многокомпонентных водных извлечений. | 6<br>6 |
| Раздел 4. Изготовление мягких лекарственных форм. |                                                                                                                                                                                                       | 62     |
| Тема 4.1. Мази дерматологические.                 | Содержание                                                                                                                                                                                            | 14     |
|                                                   | 1.Мази как лекарственная форма. Классификация мазей. Требования к мазям. Мазевые основы.                                                                                                              | 2      |
|                                                   | 2. Приготовление гомогенных мазей.                                                                                                                                                                    | 2      |
|                                                   | 3. Приготовление суспензионных мазей.                                                                                                                                                                 | 2      |

|                                                                            |                                                                                                                                                   |           |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                            | 4. Приготовление эмульсионных мазей.                                                                                                              | 2         |
|                                                                            | 5. Приготовление комбинированных мазей.                                                                                                           | 2         |
|                                                                            | 6. Приготовление линиментов.                                                                                                                      | 2         |
|                                                                            | 7. Приготовление паст.                                                                                                                            | 2         |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                       | <b>12</b> |
|                                                                            | 1. Изготовление мази-суспензии и мази-эмульсии.                                                                                                   | 6         |
|                                                                            | 2. Изготовление комбинированных мазей.                                                                                                            | 6         |
| <b>Всего – 48 часов: теория – 24 часа, практика – 24 часа.</b>             |                                                                                                                                                   |           |
| <b>Курс III семестр 6</b>                                                  |                                                                                                                                                   |           |
| <b>Тема 4.2.</b>                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>12</b> |
| Суппозитории.                                                              | 1. Суппозитории. Характеристика и классификация лекарственной формы. Требования к суппозиториям. Оценка качества, оформление лекарственной формы. | 2         |
|                                                                            | 2. Проверка доз, способы выписывания. Введение лекарственных веществ в суппозиторные основы.                                                      | 2         |
|                                                                            | 3. Основы для суппозиторий.                                                                                                                       | 2         |
|                                                                            | 4. Изготовление суппозиторий методом ручного выкатывания,.                                                                                        | 2         |
|                                                                            | 5. Изготовление палочек.                                                                                                                          | 2         |
|                                                                            | 6. Изготовление суппозиторий методом выливания.                                                                                                   | 2         |
|                                                                            | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                       | <b>24</b> |
|                                                                            | 1. Изготовление вагинальных суппозиторий методом выкатывания.                                                                                     | 6         |
|                                                                            | 2. Изготовление ректальных суппозиторий методом выкатывания.                                                                                      | 6         |
|                                                                            | 3. Изготовление палочек                                                                                                                           | 6         |
|                                                                            | 4. Изготовление суппозиторий методом выливания.                                                                                                   | 6         |
| <b>Раздел 5. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм</b> |                                                                                                                                                   | <b>72</b> |
| <b>Тема 5.1.</b>                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                 | <b>14</b> |
| Лекарственные формы для инъекций.                                          | 1. Стерильные и асептические лекарственные формы. Асептика. Создание асептических условий.                                                        | 2         |
|                                                                            | 2. Методы стерилизации.                                                                                                                           | 2         |
|                                                                            | 3. Требования к субстанциям и растворителям.                                                                                                      | 2         |
|                                                                            | 4. Типовая технологическая схема изготовления инъекционных растворов. Оформление к отпуску                                                        | 2         |

|                                                                                    |                                                                                                                                                         |           |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                    | инъекционных растворов.                                                                                                                                 |           |
|                                                                                    | 5.Стабилизация растворов для инъекций.                                                                                                                  | 2         |
|                                                                                    | 6. Изотонирование инъекционных растворов.                                                                                                               | 2         |
|                                                                                    | 7. Физиологические растворы. Характеристика, особенности изготовления.                                                                                  | 2         |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                             | <b>18</b> |
| <b>Тема 5.2.</b> Глазные лекарственные формы.                                      | 1. Асептическое изготовление растворов для инъекций.                                                                                                    | 6         |
|                                                                                    | 2. Стабилизация растворов для инъекций.                                                                                                                 | 6         |
|                                                                                    | 3. Изотонирование растворов для инъекций.                                                                                                               | 6         |
|                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       | <b>8</b>  |
|                                                                                    | 1. Глазные лекарственные формы. Глазные капли. Требования к глазным каплям.                                                                             | 2         |
|                                                                                    | 2. Стабилизация глазных капель.                                                                                                                         | 2         |
|                                                                                    | 3. Изготовление глазных капель из концентратов и субстанций. Хранение. Отпуск.                                                                          | 2         |
|                                                                                    | 4. Глазные мази. Характеристика, изготовление, оформление, отпуск.                                                                                      | 2         |
| <b>Тема 5.3.</b> Лекарственные формы с антибиотиками.                              | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                             | <b>18</b> |
|                                                                                    | 1. Приготовление глазных капель.                                                                                                                        | 6         |
|                                                                                    | 2. Приготовление глазных капель с использованием концентратов.                                                                                          | 6         |
|                                                                                    | 3. Приготовление глазных мазей.                                                                                                                         | 6         |
|                                                                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       | <b>2</b>  |
| <b>Тема 5.4.</b> Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни. | 1.Особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками.                                                                                          | 2         |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                             | <b>6</b>  |
|                                                                                    | 1. Изготовление лекарственных форм с антибиотиками.                                                                                                     | 6         |
| <b>Тема 5.4.</b> Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       | <b>2</b>  |
|                                                                                    | 1. Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни. Требования к лекарственным формам. Особенности изготовления, фасовки и оформления. | 2         |
|                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                             | <b>4</b>  |
|                                                                                    | 1.Приготовление лекарственных форм для детей первого года жизни                                                                                         | 4         |
| <b>Раздел 6. Изготовление гомеопатических и ветеринарных лекарственных форм</b>    |                                                                                                                                                         | <b>2</b>  |
| <b>Тема 6.1.</b>                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                       | <b>2</b>  |



|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Ветеринарные и гомеопатические лекарственные формы                                                                                                                                 | 1. Приготовление ветеринарных и гомеопатических лекарственных форм.                                                                                                                                                                                                                            | 2          |
| <b>Раздел 7. Лекарственные препараты промышленного производства.</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>   |
| <b>Тема 7.1.</b>                                                                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b>   |
| Лекарственные препараты промышленного производства.                                                                                                                                | 1. Пути развития современной промышленной фармтехнологии. Виды лекарственных форм, изготовленных промышленным путем.                                                                                                                                                                           | 2          |
|                                                                                                                                                                                    | 2. Приготовление таблеток и капсул.                                                                                                                                                                                                                                                            | 2          |
|                                                                                                                                                                                    | 3. Пролонгированные лекарственные формы.                                                                                                                                                                                                                                                       | 2          |
| <b>Промежуточная аттестация: комплексный экзамен – 8 часов: консультации – 2 часа, экзамен – 6 часов.</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>   |
| <b>Всего – 124 часов: теория – 46 часов, практика – 70 часов, промежуточная аттестация – 8 часов.</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| <b>Учебная практика раздела 1. Технология изготовления лекарственных форм.</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>72</b>  |
| <b>Виды работ:</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| 1. Изготовление твердых и мягких лекарственных форм.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| 2. Изготовление жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| 3. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
| <b>1</b>                                                                                                                                                                           | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>   |
| <b>Раздел 2. Контроль качества лекарственных средств</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>126</b> |
| <b>МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств Курс II Семестр 5</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>126</b> |
| <b>Раздел 1. Введение. Общая фармацевтическая химия.</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>12</b>  |
| <b>Тема 1.1. Основные положения и документы, регламентирующие контроль качества лекарственных средств. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>   |
|                                                                                                                                                                                    | 1. Фармацевтическая химия как наука. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтического анализа. Нормативная документация, регламентирующая качество лекарственных средств. Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств. | 2          |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| лекарственных средств.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Внутриаптечный контроль лекарственных форм.                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                     | 1. Виды внутриаптечного контроля.                                                                                                                                                                                                | 2         |
|                                                                                                                                     | 2. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.                                                                                                                                              | 2         |
|                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                     | Работа с Государственной фармакопеей, нормативной документацией и справочной литературой. Внутриаптечный контроль лекарственных форм. Расчет норм отклонений. Проведение органолептического, письменного и контроля при отпуске. | 6         |
| <b>Раздел 2. Контроль качества жидких лекарственных форм.</b>                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>34</b> |
| <b>Тема 2.1.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                     | 1.Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов. Натрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия иодиды.                                                                              | 2         |
|                                                                                                                                     | 2.Кислота хлороводородная. Растворы йода.                                                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                     | Анализ раствора кислоты хлороводородной. Анализ раствора натрия хлорида. Анализ раствора калия иодида. Анализ концентрированного раствора натрия бромиды (калия бромиды).                                                        | 6         |
| <b>Тема 2.2.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева. | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                     | 1.Общая характеристика соединений кислорода и серы. Вода очищенная, вода для инъекций.                                                                                                                                           | 2         |
|                                                                                                                                     | 2.Натрия тиосульфат. Перекись водорода.                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                     | Анализ раствора натрия тиосульфата, перекиси водорода. Анализ воды очищенной и воды для инъекций.                                                                                                                                | 4         |
| <b>Всего – 30 часов: теория – 14 часов, практика – 16 часов.</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| <b>Курс III семестр 6</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |           |
| <b>Тема 2.3.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                     | 1.Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы. Кислота борная. Натрия гидрокарбонат.                                                                                                                     | 2         |
|                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| периодической системы<br>Д.И. Менделеева.                                                                                                | Анализ раствора натрия гидрокарбоната. Анализ глазных капель с кислотой борной. Анализ ушных капель с кислотой борной и спиртом этиловым. Анализ раствора натрия тетрабората.                                                                           | 6         |
| <b>Тема 2.4.</b> Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы<br>Д.И. Менделеева. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                          | 1.Общая характеристика элементов II группы периодической системы. Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат.<br>Общая характеристика элементов I группы периодической системы. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол). | 2         |
|                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                          | Анализ раствора кальция хлорида. Анализ концентрированного раствора магния сульфата 25%.<br>Анализ глазных капель с цинка сульфатом. Анализ растворов протаргола и колларгола.                                                                          | 6         |
| <b>Раздел 3. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>56</b> |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>  |
|                                                                                                                                          | 1.Особенности анализа органических соединений.                                                                                                                                                                                                          | 2         |
|                                                                                                                                          | 2.Качественные реакции на функциональные группы.                                                                                                                                                                                                        | 2         |
|                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                          | Проведение качественного анализа на функциональные группы.                                                                                                                                                                                              | 6         |
| <b>Тема 3.2.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов                                               | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                          | 1. Общая характеристика группы спиртов, альдегидов, фенолов. Метенамин. Спирт этиловый. Раствор формальдегида. Резорцинол (Резорцин).                                                                                                                   | 2         |
| <b>Тема 3.3.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                          | 1. Общая характеристика углеводов. Декстроза (Глюкоза). Общая характеристика простых эфиров. Дифенгидрамина гидрохлорид (димедрол).                                                                                                                     | 2         |
|                                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                          | Внутриаптечный контроль спирта этилового. Анализ лекарственных форм с метенамином.Внутриаптечный контроль лекарственных форм с декстрозой (глюкозой) и тритураций с димедролом.                                                                         | 6         |
| <b>Тема 3.4.</b> Контроль                                                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот, аминокислот                                               | 1. Общая характеристика группы карбоновых кислот и аминокислот. Кальция глюконат. Кислота аскорбиновая. Кислота глутаминовая.                                                                                                                                                                  | 2 |
| Тема 3.5. Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолокислот                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                                                                                          | 1. Общая характеристика группы. Бензойная кислота. Натрия бензоат. Салициловая кислота. Натрия салицилат. Эфиры салициловой кислоты Ацетилсалициловая кислота. Фенилсалицилат.                                                                                                                 | 2 |
|                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |
|                                                                                                                          | Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кислотой аскорбиновой, с кальция глюконатом. Анализ порошков ацетилсалициловой кислоты.<br>Анализ неизвестного вещества из группы ароматических кислот и фенолокислот.                                                                            | 6 |
| Тема 3.6. Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                                                                                          | 1. Эфиры парааминобензойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин), тетракаин (дикаин).<br>Сульфаниламиды. Общая характеристика группы. Сульфаниламид (стрептоцид), Норсульфазол, Сульфацетамид натрия (сульфацил натрия). Сульфаниламиды пролонгированного действия. | 2 |
|                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |
|                                                                                                                          | Внутриаптечный контроль раствора прокаина гидрохлорида (новокаин). Внутриаптечный контроль раствора с сульфацетамидом натрия (сульфацилом натрия).                                                                                                                                             | 6 |
| Тема 3.7. Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана, пиразола и имидазола | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                                                                                          | 1. Общая характеристика гетероциклических соединений. Производные фурана: нитрофурал (фурацилин). Производные пиразола: метамизол натрия (анальгин), фенилбутазон (бутадион). Производные имидазола: Пилокарпина гидрохлорид. Бендазол (дибазол).                                              | 2 |
|                                                                                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |
|                                                                                                                          | Внутриаптечный контроль порошков с метамизолом натрия (анальгином). Внутриаптечный контроль порошков бендазола (дибазола), раствора фуруцилина<br>Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества твердых лекарственных форм».                                                       | 6 |
| Тема 3.8. Контроль качества лекарственных                                                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |
|                                                                                                                          | 1. Производные пиридина: кислота никотиновая, никотинамид. Производные пиперидина:                                                                                                                                                                                                             | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| средств, производных пиридина, пиперидина и изохинолина.                                                                                                                                                                                                          | тримеперидин (промедол). Производные изохинолина. Папаверина гидрохлорид. Кодеин. Кодеина фосфат.                                                             |           |
| <b>Тема 3.9.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина.                                                                                                                                                                                 | <b>Содержание</b>                                                                                                                                             | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал натрия, фенобарбитал, фенобарбитал натрия.                                                            | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                   | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | Анализ порошков с никотиновой кислотой, с папаверином гидрохлоридом.<br>Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества жидких лекарственных форм». | 6         |
| <b>Раздел 4. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               | <b>18</b> |
| <b>Тема 4.1.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных пурина.                                                                                                                                                                                     | <b>Содержание</b>                                                                                                                                             | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Производные пурина. Теофиллин. Аминофиллин (эуфиллин). Кофеин. Кофеин бензоат натрия.                                                                      | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                   | <b>6</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | Внутриаптечный контроль концентрированного раствора кофеина бензоата натрия, порошков с эуфиллином, теобромином.                                              | 6         |
| <b>Тема 4.2.</b> Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина.                                                                                                                                                                   | <b>Содержание</b>                                                                                                                                             | <b>2</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Производные тропана: атропина сульфат. Производные изоаллоксазина: рибофлавин.                                                                             | 2         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практических занятий</b>                                                                                                                                   | <b>8</b>  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином, кислотой аскорбиновой, калия иодидом и глюкозой.                                                    | 6         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества лекарственных форм».                                                                             | 2         |
| <b>Промежуточная аттестация: комплексный экзамен – 6 часов</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               | <b>6</b>  |
| <b>Всего – 96 часов: теория – 28 часов, практика – 62 часа, промежуточная аттестация – 6 часов</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |           |
| <b>Учебная практика раздела 2. Контроль качества лекарственных средств.</b><br><b>Виды работ:</b><br>1. Анализ лекарственных форм и концентратов.<br>2. Анализ фармацевтической субстанции и лекарственных форм.<br>3. Анализ воды очищенной и воды для инъекций. |                                                                                                                                                               | <b>36</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4. Оформление результатов анализа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |
| <b>Курсовая работа по ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций</b><br><b>Тематика курсовых работ:</b><br>1.Изготовление твердых лекарственных форм: порошки<br>2.Изготовление жидких лекарственных форм: истинные неводные растворы.<br>3.Изготовление мягких лекарственных форм: суппозитории.<br>4. Лекарственные формы для инъекций.<br>5. Контроль качества жидких лекарственных форм.<br>6. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.<br>7. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.<br>8. Контроль качества многокомпонентных лекарственных форм.<br>Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю является обязательным. |            |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе</b><br>1. Распределение тем курсовых работ. Инструктаж по выполнению курсовой работы.<br>2. Рецензирование курсовых работ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |
| <b>Производственная практика ПП.02.01 Технология изготовления лекарственных форм</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>108</b> |
| <b>Всего по ПМ.02</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>628</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- Лаборатории «Технология изготовления лекарственных форм» и «Контроль качества лекарственных средств», оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1. Примерной программы по специальности 33.02.01 Фармация.
- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.2. примерной программы по специальности 33.02.01 Фармация.

**Оборудование лаборатории технологии изготовления лекарственных форм и рабочих мест:**

Шкафы

Классная доска

Столы и стулья для преподавателя

Столы ассистентские со стульями

Вертушка напольная

Вертушка настольная

Шкаф для хранения субстанций закрытый

Шкаф для хранения красящих и пахучих веществ

Холодильник

Плитка электрическая

Бюреточные установки

Шкаф для ядовитых лекарственных веществ

Шкаф для материальной секционный

Раковина для мытья рук

Стол для нагревательных приборов

Весы тарирные

Весы ручные 1,0; 5,0; 20,0; 100,0.

Разновес

Приспособление для просмотра инъекционных растворов УК-2

Приспособление для обжима колпачков

Паровой стерилизатор

Текучепаровой стерилизатор

Стерилизатор воздушный

Баня водяная

Аквадистиллятор

Бюреточная установка

Аппарат инфундирный АИ-3

Аппарат инфундирный АИ-3000

Сборник для очищенной воды

Штатив для фильтрования растворов  
Коробки стерилизационные  
Спиртометр

### **Посуда и вспомогательные материалы**

Ступки с пестиками разных номеров  
Набор штангласов  
Колбы мерные разной ёмкости  
Мензурки разной ёмкости  
Цилиндры разной ёмкости  
Пипетки аптечные для отмеривания жидкостей  
Пипетки стеклянные глазные  
Инфундирки фарфоровые  
Выпарительные чашки  
Фарфоровые кружки  
Воронки стеклянные, фильтры стеклянные разных номеров  
Флаконы разной ёмкости  
Флаконы для инъекционных растворов разной ёмкости  
Палочки стеклянные  
Баночки для мазей разной ёмкости  
Подставки стеклянные для изготовления растворов  
Формы для выливания суппозитория  
Капсулы вощённые  
Пакеты бумажные  
Бумага пергаментная  
Бумага фильтровальная  
Бинты  
Марля  
Вата  
Рецептурные бланки  
Сигнатура  
Этикетки  
Ерши для мытья посуды  
Пробки пластмассовые  
Пробки резиновые  
Пробки резиновые для флаконов для инъекционных растворов  
Пинцеты  
Ножницы  
Штапели  
Приспособление для нанесения клея  
Капсулаторки  
Полотенца

### **Лекарственные и вспомогательные вещества (субстанции)**

По рецептуре практических занятий в соответствии с учебной программой.

### **Технические средства обучения:**

Телевизор



DVD проигрыватель  
Компьютеры, принтеры  
Мультимедийная установка  
Интерактивная доска  
Копировальный аппарат  
Калькулятор

**Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.**

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

Микротаблицы  
DVD фильмы  
Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)  
Методические учебные материалы на электронных носителях  
Справочные материалы

**Оборудованиелаборатории контроля качества лекарственных средств и рабочих мест:**

Шкафы  
Классная доска  
Столы и стулья для преподавателя  
Столы для студентов  
Стулья для студентов  
Шкафы для хранения лекарственных средств, реактивов, химической посуды, наглядных пособий, оборудования  
Шкаф вытяжной  
Стол кафельный для нагревательных приборов  
Раковина для мытья рук  
Весы аналитические  
Разновес  
Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах: от 0,02 до 1,0; от 0,1 до 20,0; от 5,0 до10,0  
Гири технические 4 класса от 10 мг до 100г  
Колориметр – нефелометр фотоэлектрический для ультрафиолетовой и видимой области спектра  
рН – метр милливольтметр (или иономер)  
Рефрактометр  
Термометр стеклянный лабораторный  
Микроскоп биологический  
Ариометр  
Спиртометр  
Фотоэлектроколориметр  
Баня водяная лабораторная  
Электроплитка лабораторная  
Мешалка лабораторная магнитная  
Встряхиватель лабораторный  
Дистиллятор

Спиртовка  
Шкаф сушильный электрический  
Титровальные установки

### **Посуда и вспомогательные материалы**

Бюксы  
Бюретки прямые с краном или оливой вместимостью 10 мл, 25 мл.  
Воронки лабораторные  
Колбы конические разной ёмкости  
Колбы мерные разной ёмкости  
Палочки стеклянные  
Пипетки глазные  
Пипетки (Мора) с одной меткой разной вместимостью  
Пипетки с делениями разной вместимостью  
Стаканы химические разной ёмкости  
Стёкла предметные  
Стёкла предметные с углублением для капельного анализа  
Ступки с пестиками  
Тигли фарфоровые  
Цилиндры мерные  
Чашки выпарительные  
Банки с притёртой пробкой  
Бумага фильтровальная  
Вата гигроскопическая  
Груши резиновые для микробюреток и пипеток  
Держатели для пробирок  
Штатив для пробирок  
Пробирки  
Ерши для мойки колб и пробирок  
Капсулаторки  
Карандаши по стеклу  
Ножницы  
Палочки графитовые  
Трубки резиновые соединительные  
Штативы лабораторные для закрепления посуды и приборов (штативы физические с 2 -3 лапками)  
Щипцы тигельные  
Полотенца

Лекарственные средства, титрованные растворы, реактивы, индикаторы в соответствии с учебной программой МДК02.02 «Контроль качества лекарственных средств»

### **Технические средства обучения:**

DVD проигрыватель  
Компьютеры, принтеры  
Мультимедийная установка  
Интерактивная доска

Копировальный аппарат  
Калькуляторы

**Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.**

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

Микротаблицы  
DVD фильмы  
Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)  
Методические учебные материалы на электронных носителях  
Справочные материалы

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания:**

1. Дьякова, Н. А. Производственная практика по фармацевтической технологии: учебное пособие для спо / Н. А. Дьякова, Ю. А. Полковникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-9906-9.
2. Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм. Жидкие гетерогенные лекарственные формы: учебное пособие для спо / Н. А. Дьякова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8722-6. ФУМО 33.00.00
3. Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм. Стерильные и асептически изготовленные лекарственные формы: учебник для спо / Н. А. Дьякова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-8010-4.
4. Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм. Тестовые задания и ситуационные задачи: учебное пособие для спо / Н. А. Дьякова, Ю. А. Полковникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-507-44329-1.
5. Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм: гомеопатические лекарственные формы: учебное пособие для спо /. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-9188-9.
6. Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм: инновационные лекарственные формы: учебное пособие для спо / Н. А. Дьякова, Ю. А. Полковникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9674-7.
7. Ильясова, В. В. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля. Алгоритмы изготовления различных типов мазей: учебное пособие для спо / В. В. Ильясова. — 2-е

изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9880-2.

8. Коновалов, А. А. Фармэкспертиза экстремпоральных лекарственных препаратов: учебное пособие для СПО / А. А. Коновалов. — 2-е изд., испр. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-9657-0.

9. Коновалов, А. А. Технология лекарственных форм: примеры экстремпоральной рецептуры на основе «старого» аптечного блокнота: учебное пособие для СПО /. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9351-7.

10. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления и производства лекарственных препаратов: учебное пособие для СПО / Ю. А. Полковникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-5604-8. ФУМО 33.00.00

11. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления лекарственных форм. Жидкие лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Ю. А. Полковникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7420-2. ФУМО 33.00.00

12. Технология изготовления лекарственных форм. Мягкие лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Ю. А. Полковникова, Н. А. Дьякова, В. Ф. Дзюба, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-9836-9. ФУМО 33.00.00

13. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления лекарственных форм. Педиатрические и гериатрические лекарственные средства: учебное пособие / Ю. А. Полковникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-3609-5. ФУМО 33.00.00

14. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления лекарственных форм. Твердые лекарственные формы: учебное пособие / Ю. А. Полковникова, Ю. А. Полковникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-3355-1. ФУМО 33.00.00

15. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления лекарственных форм: фармацевтическая несовместимость ингредиентов в прописях рецептов: учебное пособие для СПО / Ю. А. Полковникова, Ю. А. Полковникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7421-9. ФУМО 33.00.00

16. Сливкин, А. И. Контроль качества лекарственных средств. Лабораторный практикум: учебно-методическое пособие для СПО / А. И. Сливкин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-7434-9. ФУМО 33.00.00

17. Тринеева, О. В. Контроль качества лекарственных средств. Ситуационные задачи и тестовые задания: учебное пособие для СПО / О. В. Тринеева, А. И. Сливкин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-8209-2. 2020. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-4968-2. ФУМО 33.00.00

18. Тринеева, О. В. Контроль качества лекарственных средств гетероциклической природы. Лабораторный практикум: учебное пособие для СПО / О. В. Тринеева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-8208-5.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Баламошева, И.Л. Лекарствоведение. Рабочая тетрадь: уч. пособие / И. Л. Баламошева. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-3790-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207068> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Дьякова, Н. А. Производственная практика по фармацевтической технологии: учебное пособие для СПО / Н. А. Дьякова, Ю. А. Полковникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-9906-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218822> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм. Жидкие гетерогенные лекарственные формы: учебное пособие для СПО / Н. А. Дьякова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-8722-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179612> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00
4. Дьякова, В. Ф. Дзюба, А. И. Сливкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-9836-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200417> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00
5. Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм. Стерильные и асептически изготовленные лекарственные формы: учебник для СПО / Н. А. Дьякова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-8010-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180801> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм. Тестовые задания и ситуационные задачи: учебное пособие для СПО / Н. А. Дьякова, Ю. А. Полковникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-507-44329-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/220487> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм: гомеопатические лекарственные формы: учебное пособие для спо /. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-8114-9188-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221297> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Дьякова, Н. А. Технология изготовления лекарственных форм: инновационные лекарственные формы: учебное пособие для спо / Н. А. Дьякова, Ю. А. Полковникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9674-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230336> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Ильясова, В. В. Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля. Алгоритмы изготовления различных типов мазей: учебное пособие для спо / В. В. Ильясова. — 2-е изд., стер. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9880-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200078> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Коновалов, А. А. Технология лекарственных форм: примеры экстемпоральной рецептуры на основе «старого» аптечного блокнота: учебное пособие для спо /. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9351-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221201> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Коновалов, А. А. Фармэкспертиза экстемпоральных лекарственных препаратов: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., испр. (полноцветная печать). — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-9657-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196536> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления лекарственных форм. Педиатрические и гериатрические лекарственные средства: уч. пособие / Ю. А. Полковникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-8114-3609-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206570> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  
ФУМО 33.00.00

13. Полковникова, Ю.А. Технология изготовления лекарственных форм.

Твердые лекарственные формы: уч. пособие / Ю. А. Полковникова, Ю. А. Полковникова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-3355-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206027> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00

14. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления лекарственных форм: фармацевтическая несовместимость ингредиентов в прописях рецептов: учебное пособие для спо / Ю. А. Полковникова, Ю. А. Полковникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7421-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160122> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00

15. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления лекарственных форм. Жидкие лекарственные формы: учебное пособие для спо / Ю. А. Полковникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-7420-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159522> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00

16. Полковникова, Ю. А. Технология изготовления и производства лекарственных препаратов: учебное пособие для спо / Ю. А. Полковникова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-5604-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143134> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00

17. Сливкин, А. И. Контроль качества лекарственных средств. Лабораторный практикум: учебно-методическое пособие для спо / А. И. Сливкин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-7434-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159527> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00

18. Технология изготовления лекарственных форм. Мягкие лекарственные формы: учебное пособие для спо / Ю. А. Полковникова, Н. А.

19. Тринеева, О. В. Контроль качества лекарственных средств гетероциклической природы. Лабораторный практикум: учебное пособие для спо / О. В. Тринеева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-8208-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183187> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

20.Тринеева, О. В. Контроль качества лекарственных средств. Ситуационные задачи и тестовые задания: учебное пособие для спо / О. В. Тринеева, А. И. Сливкин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-8209-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187557> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3. Дополнительные источники:**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

2. Приказ Минздрава России от 26.10.2015 № 751н «Об утверждении правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность».

3. Гроссман В.А. Технология изготовления лекарственных форм: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования, обучающихся по специальности 33.02.01. «Фармация». – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 336 с.

4. Машковский М.Д. Лекарственные средства / М.Д. Машковский. – Москва: Новая волна, 2019. – 1216 с.

5. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. URL: <https://femb.ru/>



#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Контроль и оценка** результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля<sup>1</sup></b>      | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточность знаний нормативно – правовой базы по изготовлению лекарственных форм, порядка выписывания рецептов и требований, требований производственной санитарии, правил изготовления твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм, правил оформления лекарственных средств к отпуску.</li> <li>- соблюдение технологических требований и условий при изготовлении твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм.</li> <li>- оформление лекарственных средства к отпуску в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовый контроль с применением информационных технологий;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- деловая игра;</li> <li>- портфолио;</li> <li>- курсовая работа;</li> <li>- наблюдение и оценка выполнения практических действий.</li> </ul> |
| ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточность знаний нормативно – правовой базы по изготовлению внутриаптечной заготовки и фасовки, требований производственной санитарии;</li> <li>- соблюдение технологических требований и условий при изготовлении внутриаптечной заготовки и фасовки;</li> <li>- упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску в соответствии с требованиями нормативно – правовой базы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточность знаний нормативно – правовой базы по внутриаптечному контролю качества лекарственных средств, физико-химических свойств лекарственных средств, методов анализа лекарственных средств, видов внутриаптечного контроля;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

<sup>1</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований и условий при проведении обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;</li> <li>- соблюдение требований к регистрации результатов контроля качества лекарственных средств.</li> </ul>                                                       |  |
| ПК 2.4. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, техники безопасности и противопожарной безопасности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических правил, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении и проведении обязательных видов контроля твёрдых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм в соответствии с требованиями нормативных документов.</li> </ul> |  |
| ПК 2.5. Оформлять документы первичного учета.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточность знаний нормативно – правовой базы при оформлении документов первичного учета при изготовлении и контроле качества лекарственных форм, внутриаптечной заготовке и фасовке лекарственных средств.</li> <li>- соблюдение правил оформления документов первичного учета.</li> </ul>   |  |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализирование задач и/или проблем и выделение её составных частей;</li> <li>- определения этапов решения задачи;</li> <li>- выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составление плана действий;</li> <li>- определение необходимых ресурсов;</li> <li>- владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализация составленных планов;</li> <li>- оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>- решения проблемных задач |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач поиска информации;</li> <li>- определение необходимых источников информации;</li> <li>- планирование процесса поиска;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:                               |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование получаемой информации;</li> <li>- выделение наиболее значимой в перечне информации;</li> <li>- оценивание практической значимости результатов поиска;</li> <li>- оформление результатов поиска</li> </ul>                                                   | – решения проблемных задач                                               |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применение современной научной профессиональной терминологии;</li> <li>- определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul> | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>– решения проблемных задач |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                      | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>– решения проблемных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе</li> </ul>                                                                                | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>– решения проблемных задач |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение нормы экологической безопасности;</li> <li>- определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> </ul>                                                                                                         | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>– решения проблемных задач |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использование современного программного обеспечения</li> </ul>                                                                                                                   | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>– решения проблемных задач |
| ОК 10. Пользоваться                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание общего смысла четко</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | Экспертное                                                               |

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                                                                  | произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);<br>- понимание текстов на базовые профессиональные темы;<br>- участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые);<br>- написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы | наблюдение и оценка выполнения:<br>– решения проблемных задач            |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере                                                             | - выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи;<br>- презентование идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- оформление бизнес-плана;<br>- расчеты размеров выплат по процентным ставкам кредитования;<br>- определение инвестиционных привлекательностей коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>- презентование бизнес-идей;<br>- определение источников финансирования                                    | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>– решения проблемных задач |
| ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью | - оценивание состояний пострадавшего и условий для оказания первой помощи;<br>- выявление признаков состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью граждан;<br>- проведение мероприятий по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан                                                                                                                                                                            | Экспертное наблюдение и оценка выполнения:<br>– решения проблемных задач |

Личностные результаты реализации программы воспитания в рамках программы учебной дисциплины

| Личностные результаты реализации программы воспитания                                                                   | Код ЛР |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны, сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий | ЛР 1   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.                                                                                                                                                          |              |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <b>ЛР 2</b>  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».                                                                                                                                               | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                                                                                     | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                          | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                                                                                       | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.                                           | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ЛР 11</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>                                                                                                |              |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности                                   | <b>ЛР 13</b> |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами                                                                                                         | <b>ЛР 14</b> |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                                                                 | <b>ЛР 15</b> |
| Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                                                                                        | <b>ЛР 16</b> |

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм

| Семестр              | №<br>п/п                                           | Наименование разделов и тем                                                                 | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |       |                 |
|----------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|-----------------|
|                      |                                                    |                                                                                             | Всего                                                | Теор. | Практич занятия |
| Курс II<br>Семестр 3 | Раздел 1. Введение.                                |                                                                                             | 4                                                    |       | 6               |
|                      | 1.1                                                | Технология изготовления лекарственных форм как наука. Государственное нормирование качества | 2                                                    | 2     |                 |
|                      | 1.2                                                | Вес и мера в аптечной практике. Оформление к отпуску лекарственных препаратов.              | 2                                                    | 2     |                 |
|                      | Раздел 2. Изготовление твердых лекарственных форм. |                                                                                             | 20                                                   |       |                 |
|                      | 2.1                                                | Порошки, характеристика, классификация.                                                     | 2                                                    | 2     |                 |
|                      | 2.2                                                | Правила изготовления простых, сложных дозированных и недозированных порошков.               | 2                                                    | 2     |                 |
|                      | 2.3                                                | Изготовление порошков с трудноизмельчаемыми, красящими, пылящими веществами.                | 8                                                    | 2     |                 |
|                      | 2.4                                                | Изготовление порошков с ядовитыми и сильнодействующими веществами.                          | 8                                                    | 2     |                 |
| Итого за семестр     |                                                    |                                                                                             | 24                                                   | 12    | 12              |
| Курс II<br>Семестр   | Раздел 3. Изготовление жидких лекарственных форм.  |                                                                                             |                                                      |       |                 |

|                                       |                                                     |                                                                                               |           |           |           |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>4</b>                              | <b>Тема 3.1. Истинные водные растворы.</b>          |                                                                                               | <b>26</b> | <b>14</b> | <b>12</b> |
|                                       | <b>3.1</b>                                          | Жидкие лекарственные формы. Водные и неводные растворители.                                   | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>3.2</b>                                          | Истинные растворы. Свойства истинных растворов.                                               | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>3.3</b>                                          | Особенности технологии изготовления растворов.                                                | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>3.4</b>                                          | Концентрированные растворы для бюреточных систем.                                             | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>3.5</b>                                          | Изготовление микстур с использованием концентратов и сухих веществ.                           | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>3.6</b>                                          | Особые случаи изготовления растворов.                                                         | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>3.7</b>                                          | Разбавление стандартных жидких фармакопейных препаратов.                                      | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>Тема 3.2. Истинные неводные растворы.</b>        |                                                                                               | <b>10</b> | <b>4</b>  | <b>6</b>  |
|                                       | <b>3.8</b>                                          | Изготовление спиртовых растворов.                                                             | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>3.9</b>                                          | Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе                                  | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>Тема 3.3. Капли водные и водно-спиртовые</b>     |                                                                                               | <b>8</b>  | <b>2</b>  | <b>6</b>  |
|                                       | <b>3.10</b>                                         | Изготовление капель для внутреннего и наружного применения.                                   | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>Тема 3.4. Растворы ВМС. Коллоидные растворы.</b> |                                                                                               | <b>10</b> | <b>4</b>  | <b>6</b>  |
|                                       | <b>3.11</b>                                         | Свойства и изготовление растворов защищенных коллоидов.                                       | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>3.12</b>                                         | Свойства и изготовление растворов защищенных коллоидов.                                       | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>Тема 3.5. Суспензии</b>                          |                                                                                               | <b>10</b> | <b>4</b>  | <b>6</b>  |
|                                       | <b>3.13</b>                                         | Суспензии. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий.                                       | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>3.14</b>                                         | Изготовление суспензий методом конденсации, методом диспергирования.                          | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>Тема 3.6. Масляные эмульсии</b>                  |                                                                                               | <b>12</b> | <b>6</b>  | <b>6</b>  |
|                                       | <b>3.15</b>                                         | Эмульсии. Характеристика лекарственной формы. Виды эмульсий.                                  | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>3.16</b>                                         | Эмульгаторы.                                                                                  | 2         | 2         |           |
|                                       |                                                     | Изготовление масляных и семенных эмульсий.                                                    | 2         | 2         |           |
| <b>Итого за семестр</b>               |                                                     |                                                                                               | <b>76</b> | <b>34</b> | <b>42</b> |
| <b>Курс<br/>III<br/>семестр<br/>5</b> | <b>Тема 3.7. Водные извлечения</b>                  |                                                                                               | <b>22</b> | <b>10</b> | <b>12</b> |
|                                       | <b>3.18</b>                                         | Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Факторы, влияющие на процесс извлечения. | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>3.19</b>                                         | Особые случаи изготовления водных извлечений                                                  | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>3.20</b>                                         | Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего слизи.                                   | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>3.21</b>                                         | Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего слизи.                                   | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>3.22</b>                                         | Изготовление многокомпонентных водных                                                         | 8         | 2         | 6         |

|                                       |                                                                            |                                                                                           |           |           |           |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|                                       |                                                                            | извлечений.                                                                               |           |           |           |
|                                       | <b>Раздел 4. Изготовление мягких лекарственных форм.</b>                   |                                                                                           |           |           |           |
|                                       | <b>Тема 4.1. Мази дерматологические.</b>                                   |                                                                                           | <b>26</b> | <b>14</b> | <b>12</b> |
|                                       | <b>4.1</b>                                                                 | Мази как лекарственная форма. Классификация мазей. Требования к мазям. Мазевые основы.    | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>4.2</b>                                                                 | Приготовление гомогенных мазей.                                                           | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>4.3</b>                                                                 | Приготовление суспензионных мазей.                                                        | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>4.4</b>                                                                 | Приготовление эмульсионных мазей.                                                         | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>4.5</b>                                                                 | Приготовление комбинированных мазей.                                                      | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>4.6</b>                                                                 | Приготовление линиментов.                                                                 | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>4.7</b>                                                                 | Приготовление паст.                                                                       | 2         | 2         |           |
| <b>Итого за семестр</b>               |                                                                            |                                                                                           | <b>48</b> | <b>24</b> | <b>24</b> |
| <b>Курс<br/>III<br/>семестр<br/>6</b> | <b>Тема 4.2. Суппозитории.</b>                                             |                                                                                           | <b>36</b> | <b>12</b> | <b>24</b> |
|                                       | <b>4.8</b>                                                                 | Суппозитории. Характеристика и классификация лекарственной формы.                         | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>4.9</b>                                                                 | Проверка доз, способы выписывания. Введение лекарственных веществ в суппозиторные основы. | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>4.10</b>                                                                | Основы для суппозиториев.                                                                 | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>4.11</b>                                                                | Изготовление суппозиториев методом ручного выкатывания.                                   | 14        | 2         | 12        |
|                                       | <b>4.12</b>                                                                | Изготовление палочек.                                                                     | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>4.13</b>                                                                | Изготовление суппозиториев методом выливания.                                             | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>Раздел 5. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм</b> |                                                                                           |           |           |           |
|                                       | <b>Тема 5.1. Лекарственные формы для инъекций.</b>                         |                                                                                           | <b>32</b> | <b>14</b> | <b>18</b> |
|                                       | <b>5.1</b>                                                                 | Стерильные и асептические лекарственные формы. Асептика. Создание асептических условий.   | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>5.2</b>                                                                 | Методы стерилизации.                                                                      | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>5.3</b>                                                                 | Требования к субстанциям и растворителям.                                                 | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>5.4</b>                                                                 | Типовая технологическая схема изготовления инъекционных растворов.                        | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>5.5</b>                                                                 | Стабилизация растворов для инъекций.                                                      | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>5.6</b>                                                                 | Изотонирование инъекционных растворов.                                                    | 8         | 2         | 6         |
|                                       | <b>5.7</b>                                                                 | Физиологические растворы. Характеристика, особенности изготовления.                       | 2         | 2         |           |
|                                       | <b>Тема 5.2. Глазные лекарственные формы</b>                               |                                                                                           | <b>26</b> | <b>8</b>  | <b>18</b> |
|                                       | <b>5.8</b>                                                                 | Глазные лекарственные формы. Глазные капли.                                               | 2         | 2         |           |



|                                                                                                          |                                                                             |            |            |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
|                                                                                                          | Требования к глазным каплям.                                                |            |            |            |
| <b>5.9</b>                                                                                               | Стабилизация глазных капель.                                                | 2          | 2          |            |
| <b>5.10</b>                                                                                              | Изготовление глазных капель из концентратов и субстанций. Хранение. Отпуск. | 14         | 2          | 12         |
| <b>5.11</b>                                                                                              | Глазные мази. Характеристика, изготовление, оформление, отпуск.             | 8          | 2          | 6          |
| <b>Тема 5.3. Лекарственные формы с антибиотиками.</b>                                                    |                                                                             | <b>8</b>   | <b>2</b>   | <b>6</b>   |
| <b>5.12</b>                                                                                              | Изготовление лекарственных форм с антибиотиками.                            | 8          | 2          | 6          |
| <b>Тема 5.4. Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни.</b>                       |                                                                             | <b>6</b>   | <b>2</b>   | <b>4</b>   |
| <b>5.13</b>                                                                                              | Приготовление лекарственных форм для детей первого года жизни               | 6          | 2          | 4          |
| <b>Раздел 6. Изготовление гомеопатических и ветеринарных лекарственных форм</b>                          |                                                                             | <b>2</b>   | <b>2</b>   |            |
| <b>Тема 6.1. Ветеринарные и гомеопатические лекарственные формы</b>                                      |                                                                             | <b>2</b>   | <b>2</b>   |            |
| <b>6.1</b>                                                                                               | Приготовление ветеринарных и гомеопатических лекарственных форм.            | 2          | 2          |            |
| <b>Раздел 7. Лекарственные препараты промышленного производства.</b>                                     |                                                                             | <b>6</b>   | <b>6</b>   |            |
| <b>Тема 7.1. Лекарственные препараты промышленного производства.</b>                                     |                                                                             | <b>6</b>   | <b>6</b>   |            |
| <b>7.1</b>                                                                                               | Виды лекарственных форм, изготовленных промышленным путем.                  | 2          | 2          |            |
| <b>7.2</b>                                                                                               | Приготовление таблеток и капсул.                                            | 2          | 2          |            |
| <b>7.3</b>                                                                                               | Пролонгированные лекарственные формы.                                       | 2          | 2          |            |
| <b>Промежуточная аттестация: комплексный экзамен – 6 часов, консультация – 2 часа, экзамен - 6 часов</b> |                                                                             | <b>8</b>   |            |            |
| <b>Итого за семестр</b>                                                                                  |                                                                             | <b>124</b> | <b>46</b>  | <b>70</b>  |
| <b>По МД.02.01</b>                                                                                       |                                                                             | <b>272</b> | <b>116</b> | <b>148</b> |

### МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств

| Семестр                                           | № п/п | Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                 | Количество аудиторных часов при очной форме обучения |       |                 |
|---------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------|-----------------|
|                                                   |       |                                                                                                                                                                                             | Всего                                                | Теор. | Практич занятия |
| Раздел 1. Введение. Общая фармацевтическая химия. |       |                                                                                                                                                                                             |                                                      |       |                 |
| Курс III<br>Семестр 5                             | 1.1   | Основные положения и документы, регламентирующие контроль качества лекарственных средств.<br>Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств. | 2                                                    | 2     |                 |

|                                                                           |     |                                                                                                                        |     |    |    |
|---------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|
|                                                                           | 1.2 | Внутриаптечный контроль лекарственных форм.                                                                            | 10  | 4  | 6  |
| Раздел 2. Контроль качества жидких лекарственных форм.                    |     |                                                                                                                        |     |    |    |
|                                                                           | 2.1 | Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.     | 10  | 4  | 6  |
|                                                                           | 2.2 | Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева.     | 8   | 4  | 4  |
| Итого за семестр                                                          |     |                                                                                                                        | 30  | 14 | 16 |
| Курс III<br>Семестр<br>6                                                  | 2.3 | Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева. | 8   | 2  | 6  |
|                                                                           | 2.4 | Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы Д.И. Менделеева.   | 8   | 2  | 6  |
| Раздел 3. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.          |     |                                                                                                                        |     |    |    |
|                                                                           | 3.1 | Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств                                       | 10  | 4  | 6  |
|                                                                           | 3.2 | Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов                                              | 2   | 2  | 6  |
|                                                                           | 3.3 | Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров                                        | 8   | 2  |    |
|                                                                           | 3.4 | Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот, аминокислот                                    | 2   | 2  | 6  |
|                                                                           | 3.5 | Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолокислот                               | 8   | 2  |    |
|                                                                           | 3.6 | Контроль качества лекарственных средств, производных аминокислот ароматического ряда                                   | 8   | 2  | 6  |
|                                                                           | 3.7 | Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана, пиразола и имидазола         | 8   | 2  | 6  |
|                                                                           | 3.8 | Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина, пиперидина и изохинолина.                               | 2   | 2  | 6  |
|                                                                           | 3.9 | Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина.                                                       | 8   | 2  |    |
| Раздел 4. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм. |     |                                                                                                                        |     |    |    |
|                                                                           | 4.1 | Контроль качества лекарственных средств, производных пурина.                                                           | 8   | 2  | 6  |
|                                                                           | 4.2 | Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина.                                         | 10  | 2  | 8  |
| Итого за семестр                                                          |     |                                                                                                                        | 90  | 28 | 62 |
| Промежуточная аттестация - комплексный экзамен - 6 часов:                 |     |                                                                                                                        | 6   |    |    |
| По МДК 02.02                                                              |     |                                                                                                                        | 126 | 42 | 78 |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

специальности 33.02.01 Фармация

базовая подготовка

(на базе основного общего образования)

**г. Ставрополь, 2023г.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности СПО 33.02.01.Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Лигостаева Н.Ю., преподаватель первой квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_

подпись

Черевко А.А., преподаватель ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК иностранных языков  
протокол №10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК иностранных языков \_\_\_\_\_ Доманова Т.В.

подпись

Рецензенты:

1. Донцов А.В., кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации ГБОУ ВО СГПИ.

2. Соломянный В.Д., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 | стр. |
|-----------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 12   |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ           | 28   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 30   |
| 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ                                    | 56   |

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

2. Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **33.02.01 Фармация**.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ООО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенции                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные (предметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul> |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | многообразие современного мира;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</li> <li>- способность осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</li> <li>- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.</li> </ul> |
| ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,</li> <li>- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно                                                                            | - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>учителем и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать индивидуально и в группе: - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</li> <li>- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> </ul>                                                                                                                     | <p>основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> <li>- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> </ul>                                                    |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>-умение проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> <li>- формирование знаний особенностей социального и культурного контекста;</li> <li>- формирование знаний правил оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</li> </ul> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения описывать значимость своей специальности;</li> <li>- умение применять стандарты антикоррупционного поведения;</li> <li>- формирование знаний о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- формирование знания о значимости профессиональной деятельности по специальности.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы,</li> </ul>                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| поведения.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>графики);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- формирование знаний правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности:</li> </ul> <p>Формирование знаний основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знаний о путях обеспечения ресурсосбережения;</li> </ul> | <p>понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul> |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- умение пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> <li>- владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</li> </ul>                    |
| ОК09. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);</li> <li>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:</li> <li>- поиск и выделение нужной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> </ul>                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | информации, обобщение и фиксация информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> <li>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь писать несложные связные тексты по изученной тематике;</li> <li>- уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</li> <li>- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</li> </ul> |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</li> <li>- умение презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</li> <li>- умение оформлять бизнес-план, бизнес – идею;</li> <li>- формирование умения рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</li> <li>- умение определять</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</li> </ul>                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                 | <p>инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>- формирование умения определять источники финансирования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.</p> | <p>- умение оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания помощи;</p> <p>- умение выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью граждан;</p> <p>- формирование умений проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих здоровью и жизни граждан;</p> <p>- формирование знаний критериев безопасных условий для оказания первой помощи;</p> | <p>оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</p> <p>- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</p> <p>употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had</p> |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                         | <p>my own room);</p> <p>употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</p> <p>- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;</p> <p>- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</p> <p>- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</p> <p>- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</p> <p>- использовать косвенную речь;</p> <p>- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</p> <p>- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</p> |
| ПК 1.1 Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности | - оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения. | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>-подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                         |                                                                                                                                         | <p><b>Умения:</b></p> <p>-осуществлять препродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>-пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                                                                                                                         | <p>-пользоваться специальными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты;</p> <p>- производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>-принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила и порядок препродажной подготовки товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- виды и назначения журналов, используемых при осуществлении фармацевтической деятельности;- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;</li> <li>- правила ценообразования на лекарственные средства;</li> <li>-требования санитарно-гигиенического режима охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> |
| ПК 1.2 осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала | - оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения. | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       |  | <b>Умения:</b><br>- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                                                       |  | <b>Знания:</b><br>- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;<br>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;<br>- фармакологические группы лекарственных средств;<br>- порядок и правила препродажной подготовки товаров аптечного ассортимента;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента |  | <b>Практический опыт:</b><br>- реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;<br>- оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан;<br><b>Умения:</b><br>-применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента;<br>-оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;<br>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;<br>- заполнять извещения о нежелательной реакции при отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей;<br>- собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- пользоваться нормативно-технической и справочной документацией;</li> <li>- определять состояния, при которых оказывается первая помощь;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях;</li> <li>- правила и порядок действия при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником;</li> <li>- порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов;</li> <li>- методы поиска и оценки фармацевтической информации;</li> <li>- перечень состояний, при которых оказывается первая помощь.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.4 осуществление розничной торговли и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций</p> | <p>- оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения</p> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>-пользоваться расчетно-кассовым и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>-пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации риска для потребителя;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению;</li> <li>-проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>-строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- предупреждать конфликтные</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ситуации с потребителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>-фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>-характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия;</li> <li>- характеристика лекарственного растительного сырья, требования к качеству растительного сырья;</li> <li>-правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания;</li> <li>-порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету;</li> <li>-правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          | <p>работником;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;</li> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежного расчета.</li> </ul>                                                                                                                                                                     |
| ПК 1.5 Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения</li> </ul> | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности;</li> <li>- вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню;</li> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске аптечного ассортимента;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового</li> </ul> |

|                                                     |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                 | <p>этикета и фармацевтической деонтологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждать конфликтные ситуации с потребителями;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- пользоваться специализированными программными продуктами;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентификация товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами;</li> <li>- принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов;</li> <li>- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой;</li> <li>- информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- правила ведения кассовых операций и денежных расчетов;</li> </ul> |
| ПК 1.6 Осуществлять оптовую торговлю лекарственными | - оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                             |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>средствами и другими товарами аптечного ассортимента</p> | <p>препаратов для медицинского и ветеринарного применения</p> | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями;</li> <li>- пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями;</li> <li>- пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>-производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности;</li> <li>- проводить калькуляцию заявок потребителей;</li> <li>-вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств;</li> <li>- вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения;</li> <li>- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента;</li> <li>- информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ассортимента, рекламных компаниях производителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять возврат лекарственных средств от потребителя;</li> <li>- маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону;</li> <li>- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя;</li> <li>- организовывать свою производственную деятельность и распределять время;</li> <li>- строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии;</li> <li>- урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции;</li> <li>- проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента;</li> <li>- соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям;</li> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты,</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | включенные в перечень жизненно<br>необходимых и важнейших<br>лекарственных препаратов |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень потребителей, в котором в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств;</li> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</li> <li>- нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов;</li> <li>- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;</li> <li>- требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации;</li> <li>- порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации;</li> <li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента;</li> <li>- правила приемки товара, состав и структура сопроводительных</li> </ul> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              |  | <p>документов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила делового общения, культуры и профессиональной этики;</li> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методы и приемы урегулирования претензий потребителей;</li> <li>- правила оформления карантинного хранения;</li> <li>- порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей;</li> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов;</li> <li>- правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента.</li> </ul> |
| ПК 1.7 Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности |  | <p><b>Практический опыт:</b><br/>реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;</li> <li>-осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю;</li> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;</li> </ul>                                                                                                                                                          |



|                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |  | <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности;</li> <li>- правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической деятельности;</li> <li>- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</li> <li>- требования к структуре и составу отчетной документации;</li> <li>- порядок учета движения товара;</li> <li>- правила дистанционной торговли лекарственными препаратами;</li> <li>- виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления;</li> </ul> |
| ПК 1.8 Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента |  | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;</li> <li>- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;</li> <li>- регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            |  | аптечного ассортимента;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                            |  | <b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок закупки и приема товаров от поставщиков;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 1.9 Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с нормативно-правовой базой |  | <b>Практический опыт:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                            |  | <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить приемку товара аптечного ассортимента;</li> <li>- проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности;</li> <li>- оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</li> <li>- собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемых в фармацевтических организациях;</li> <li>- вести предметно-количественный учет лекарственных средств посредством заполнения журнала;</li> <li>- проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке,</li> </ul> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>целостности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</li> <li>- соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- использовать технические средства, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств;</li> <li>- прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения;</li> <li>- вести учет лекарственных средств в помещении хранения;</li> <li>- интерпретировать условия хранения, казанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- фармакологические группы лекарственных средств;</li> <li>- правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов;</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>-способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;</p> <p>-правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота;</p> <p>- положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;</p> <p>- требования к отчетной документации, структуру и состав отчетной документации;</p> <p>- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;</p> <p>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</p> <p>- требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;</p> <p>- порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства;</p> <p>-перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</p> <p>- правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты;</p> <p>- порядок утверждения и обновления перечня жизненно</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |  | <p>необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных средств;</li> <li>- перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;</li> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- методы и приемы урегулирования претензий с поставщиком;</li> <li>- порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности;</li> <li>- особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок;</li> <li>- особенности хранения лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету;</li> <li>- принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.</li> </ul> |
| ПК 1.10 Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики |  | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты;</li> <li>-проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                         | <p>лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов;</p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям;</li> <li>- правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации;</li> </ul> |
| ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях |                                                                         | <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования санитарно-гигиенического режима, меры противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>                                                               |
| ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и                                                                                                                    | Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечной организации и | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>Изготовление лекарственных средств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>требованиям<br/>медицинских<br/>организаций</p> | <p>ветеринарных<br/>организаций</p> <p>аптечных</p> | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовить твердые, жидкие, мягкие , стерильные, асептические лекарственные формы;</li> <li>-получать воду очищенную и воду для инъекций, используемую для изготовления лекарственных препаратов;</li> <li>- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>-пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>- осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств;</li> <li>- производить обязательные расчеты, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств;</li> <li>- проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм;</li> <li>- правила изготовления твердых, мягких, жидких, стерильных, асептических лекарственных форм;</li> <li>- физико-химические свойства лекарственных средств, их физическую, химическую и фармакологическую совместимость;</li> <li>- нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества;</li> <li>- правила применения средств</li> </ul> |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                                                           | <p>индивидуальной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций;</li> <li>- номенклатуру зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм;</li> <li>- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях;</li> <li>- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств;</li> <li>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товаров аптечного ассортимента;</li> <li>- вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и в ветеринарных аптечных организациях;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях;</li> <li>- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами.</li> </ul> |
| ПК 2.2 Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации | Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечной организации и ветеринарных аптечных организаций | <b>Практический опыт:</b><br>Изготовление лекарственных средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                            |                                                                                                           | <b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фасовать изготовленные лекарственные препараты;</li> <li>- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов;</li> <li>- физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическую, химическую и фармакологическую совместимость;</li> <li>- правила применения средств индивидуальной защиты;</li> <li>- вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;</li> <li>- способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;</li> <li>- номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления</li> </ul> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |  | <p>концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки;</p> <p>-условия и хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях;</p> <p>- методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 2.3 Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств   |  | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств;</li> <li>- пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием;</li> <li>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю;</li> <li>- виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов;</li> <li>- физико-химические свойства лекарственных средств;</li> <li>- методы анализа лекарственных средств</li> </ul> |
| ПК 2.4 Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов |  | <p><b>Практический опыт:</b></p> <p>изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>оформление их к отпуску</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией;</li> <li>- регистрировать результаты контроля;</li> <li>- вести отчетные документы по движению лекарственных средств;</li> <li>- маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками;</li> <li>- заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов;</li> <li>- пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>- интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств;</li> <li>- производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств;</li> <li>- оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления лекарственных средств к отпуску;</li> <li>- виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления;</li> <li>- нормативно-правовые акты по изготовлению лекарственных форм и внутриаптечного контроля;</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях;</li> <li>- требования к документам первичного учета аптечной организации;</li> <li>- информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации;</li> <li>- виды документации по учету движения лекарственных средств;</li> <li>- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ПК 2.5 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях |  | <p><b>Практический опыт:</b><br/>изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации;</li> <li>- применять средства индивидуальной защиты</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, мерам пожарной безопасности, порядка действия при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- средства измерений и испытательное оборудование, применяемое в аптечных организациях;</li> <li>- санитарноэпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда;</li> <li>- правила применения средств индивидуальной защиты</li> </ul> |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                            | <b>Объем часов</b> |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>            | <b>72</b>          |
| в том числе:                                                         |                    |
| практические занятия                                                 | <b>70</b>          |
| консультации                                                         | <b>2</b>           |
| <b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                         | Содержание учебного материала, самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                       |
| <b>Вводно-коррективный курс</b>                                                                                     | Повторение алфавита, правил чтения; повторение транскрипции; Обзор грамматических тем.                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>    | ОК 01,02,04;            |
|                                                                                                                     | 1. Вводный тест на проверку знаний учащихся;<br>2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                                                                                                                                                           |             |                         |
| <b>Модуль I. “Strong Ties”</b>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b>    |                         |
| <b>Тема 1.1</b> Введение и актуализация новых лексических единиц по теме «Крепкие узы»<br>Формы настоящего времени. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    | ОК 01,02,04,09,12       |
|                                                                                                                     | Новые лексические единицы по модулю I;<br>изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов.<br>Освоение грамматического теоретического материала.<br>Настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное;<br>Фразовый глагол to look. |             |                         |
|                                                                                                                     | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                         |
|                                                                                                                     | Чтение и перевод иноязычных текстов по теме “Strong Ties”;<br>прослушивание аутентичных текстов по теме модуля;<br>выполнение лексических упражнений.                                                                                                                                                                                      |             |                         |
|                                                                                                                     | Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                         |
|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |                         |
| <b>Тема 1.2</b> Практика устной и письменной речи                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    | ОК 01,02,04,05,09,10    |
|                                                                                                                     | Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека                                                                                                                                                                                                                           |             |                         |
|                                                                                                                     | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                         |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                                                                                                                                                | Построение диалогических и монологических высказываний по теме.<br>Сочинение\эссе                                                                                                                                                                                      |          |                         |
| <b>Модуль II. “Living and Spending”</b>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |                         |
| <b>Тема 2. 1</b> Введение и актуализация новых лексических единиц по теме <b>“Living and Spending”</b><br>Формы инфинитива.<br>Фразовый глагол to take.                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> |                         |
|                                                                                                                                                                                | Новые лексические единицы, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов. Освоение грамматического теоретического материала. Три формы инфинитива: инфинитив с частицей to, инфинитив без частицы to, герундий. |          | ОК<br>01,02,04,09,11    |
|                                                                                                                                                                                | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                            |          |                         |
|                                                                                                                                                                                | Прослушивание аутентичных текстов по теме модуля. Выполнение лексических упражнений.<br>Чтение и перевод иноязычных текстов.                                                                                                                                           |          |                         |
|                                                                                                                                                                                | Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                                                                                                                                          |          |                         |
| <b>Тема 2.2</b> Практика устной и письменной речи                                                                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК<br>01,02,04,05,09,10 |
|                                                                                                                                                                                | Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека                                                                                                                                                       |          |                         |
|                                                                                                                                                                                | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                            |          |                         |
|                                                                                                                                                                                | Построение диалогических и монологических высказываний по теме.<br>Сочинение\эссе, рефераты                                                                                                                                                                            |          |                         |
| <b>Модуль III. “Schooldays and Work”</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |                         |
| <b>Тема 3.1</b> Введение и актуализация новых лексических единиц по теме <b>“ Schooldays and Work ”</b><br>Формы будущего времени. Степени сравнения прилагательных и наречий. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК<br>01,02,04,05,09    |
|                                                                                                                                                                                | Новые лексические единицы по модулю III, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов. Освоение грамматического теоретического материала. Будущее простое, будущее продолженное, будущее совершенное, будущее  |          |                         |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                                                | совершенное продолженное времена;<br>три способа образования степеней сравнения прилагательных и наречий; группы прилагательных и наречий.                                                                                                                                          |          |                                               |
|                                                                                                                                | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                               |
|                                                                                                                                | Фонетическая отработка новых слов;<br>прослушивание аутентичных текстов по теме модуля;<br>выполнение лексических упражнений;<br>чтение и перевод иноязычных текстов.                                                                                                               |          |                                               |
|                                                                                                                                | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                               |
|                                                                                                                                | Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                               |
| <b>Тема 3.2</b> Практика устной и письменной речи                                                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | OK01,02,04,09,10                              |
|                                                                                                                                | Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека                                                                                                                                                                    |          |                                               |
|                                                                                                                                | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                               |
|                                                                                                                                | Построение диалогических и монологических высказываний по теме;<br>написание письма личного характера.                                                                                                                                                                              |          |                                               |
| <b>Модуль IV. “Earth Alert!”</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |                                               |
| <b>Тема 4.1</b> Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “Earth Alert!”<br>Модальные глаголы и их эквиваленты. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | OK<br>01,02,04,07,09<br>ПК 1.3, 1.6,1.11, 2.5 |
|                                                                                                                                | Новые лексические единицы по модулю IV, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов.<br>Освоение грамматического теоретического материала.<br>Модальные глаголы и их эквиваленты, роль в предложении, значение и свойства. |          |                                               |
|                                                                                                                                | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                               |



|                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                       | Фонетическая отработка новых слов;<br>прослушивание аутентичных текстов<br>по теме модуля;<br>выполнение лексических упражнений;<br>чтение и перевод иноязычных текстов.<br>Выполнение лексико-<br>грамматических упражнений;<br>Фронтальный устный опрос;                                                                                                                              |          |                                             |
| <b>Тема 4.2</b> Практика<br>устной и письменной<br>речи                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01,02,04,<br>09,10; ПК 2.1               |
|                                                                                                                                       | Правила написания писем личного<br>характера, официальных писем,<br>сочинения-рассуждения, описание<br>внешности человека                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                             |
|                                                                                                                                       | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                             |
|                                                                                                                                       | Построение диалогических и<br>монологических высказываний по<br>теме;<br>сочинение\эссе, рефераты.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                             |
| <b>Модуль V. “Holidays”</b>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>3</b> |                                             |
| <b>Тема 5.1</b> Введение и<br>актуализация новых<br>лексических единиц по<br>теме“Holidays”.<br>Формы прошедшего<br>времени. Артикли. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> | ОК 01,02,04,<br>08,09; ПК 1.3,<br>1.11, 2.5 |
|                                                                                                                                       | Новые лексические единицы по<br>модулю V, изучение и актуализация<br>лексического минимума,<br>необходимого для чтения и<br>перевода иноязычных текстов.<br>Освоение грамматического<br>теоретического материала;<br>прошедшее простое, прошедшее<br>продолженное, прошедшее<br>совершенное, прошедшее<br>совершенное продолженное;<br>определенный артикль,<br>неопределенный артикль. |          |                                             |
|                                                                                                                                       | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                             |
|                                                                                                                                       | Фонетическая отработка новых слов;<br>прослушивание аутентичных текстов<br>по теме модуля;<br>выполнение лексических упражнений;<br>чтение и перевод иноязычных текстов.<br>Выполнение лексико-<br>грамматических упражнений;<br>Фронтальный устный опрос;                                                                                                                              |          |                                             |
| <b>Тема 5.2</b> Практика<br>устной и письменной<br>речи                                                                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>1</b> | ОК<br>01,02,04,09,10                        |
|                                                                                                                                       | Правила написания писем личного<br>характера, официальных писем,<br>сочинения-рассуждения, описание                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                             |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | внешности человека, заполнение резюме.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                |
|                                                                                                                             | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                |
|                                                                                                                             | Построение диалогических и монологических высказываний по теме;<br>сочинение\эссе, рефераты.                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                |
| <b>Модуль VI. "Food and Health"</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b> |                                                |
| <b>Тема 6.1</b> Введение и актуализация новых лексических единиц по теме <b>"Food and Health"</b> .<br>Условные предложения | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК<br>01,02,04,09,12;<br>ПК 1.3, 1.6,1.11, 2.5 |
|                                                                                                                             | Новые лексические единицы по модулю VI, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов.<br>Освоение грамматического теоретического материала;<br>условные предложения I,II, III;<br>условные предложения смешанного типа;<br>повторение видовременных форм глагола. |          |                                                |
|                                                                                                                             | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                |
|                                                                                                                             | Фонетическая отработка новых слов;<br>прослушивание аутентичных текстов по теме модуля;<br>выполнение лексических упражнений;<br>чтение и перевод иноязычных текстов.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                    |          |                                                |
| <b>Тема 6.2</b> Практика устной и письменной речи                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b> | ОК<br>01,02,04,05,09,10;                       |
|                                                                                                                             | Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.                                                                                                                                                                                      |          |                                                |
|                                                                                                                             | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                |
|                                                                                                                             | Построение диалогических и монологических высказываний по теме;<br>сочинение \ эссе, рефераты.                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                |
| <b>Модуль VII. "Let's Have Fun"</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3</b> |                                                |
| <b>Тема 7.1</b> Введение и актуализация новых лексических единиц по теме <b>"Let's Have Fun"</b> .<br>Страдательный залог.  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b> | ОК 01,02,04,09;                                |
|                                                                                                                             | Новые лексические единицы по модулю VII, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------|
| Фразовый глагол to turn                                                                                                         | чтения и перевода иноязычных текстов.<br>Освоение грамматического теоретического материала;<br>пассивный залог;<br>активный залог;<br>видовременные формы;<br>каузативная форма;                                                                                                                                                         |          |                           |
|                                                                                                                                 | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                           |
|                                                                                                                                 | Фонетическая отработка новых слов;<br>прослушивание аутентичных текстов по теме модуля;<br>выполнение лексических упражнений;<br>чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>индивидуальная и парная работа.                                                                                   |          |                           |
| Тема 7.2 Практика устной и письменной речи                                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | ОК 01,02,09,10;<br>ПК 2.1 |
|                                                                                                                                 | Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.                                                                                                                                                                                                     |          |                           |
|                                                                                                                                 | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                           |
|                                                                                                                                 | Построение диалогических и монологических высказываний по теме;<br>сочинение \ эссе, рефераты.                                                                                                                                                                                                                                           |          |                           |
| <b>Модуль VIII. "Technology"</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b> |                           |
| Тема 8.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме "Technology".<br>Косвенная речь.<br>Фразовый глагол to bring. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | ОК<br>01,02,04,05,09;     |
|                                                                                                                                 | Новые лексические единицы по модулю VIII, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний.<br>Освоение грамматического теоретического материала;<br>Косвенная речь; вводные глаголы;<br>видовременные формы глагола. |          |                           |
|                                                                                                                                 | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                           |
|                                                                                                                                 | Фонетическая отработка новых слов;<br>прослушивание аутентичных текстов по теме модуля;<br>выполнение лексических упражнений;<br>чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-                                                                                                                                                |          |                           |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|
|                                                                                                                                               | грамматических упражнений;<br>индивидуальная и парная работа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                           |
| <b>Тема 8.2</b> Практика устной и письменной речи                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>   | ОК 01,02,09,10;<br>ПК 2.1 |
|                                                                                                                                               | Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.                                                                                                                                                                                                                                           |            |                           |
|                                                                                                                                               | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                           |
|                                                                                                                                               | Построение диалогических и монологических высказываний по теме;<br>сочинение \ эссе, рефераты.                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                           |
| <b>Тема 9.</b> Лексико-грамматический тест                                                                                                    | Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам модулей 1-8.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>   | ОК 01,02,09;              |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                 | <b>практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>30ч</b> |                           |
|                                                                                                                                               | <b>II семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |            |                           |
| <b>Модуль I. “Relationships”</b>                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>   |                           |
| <b>Тема 1.1</b> Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “ <b>Relationships</b> ”.<br>Видовременные формы английского глагола | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>   | ОК 01,02,04,09;           |
|                                                                                                                                               | Новые лексические единицы по модулю I, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний.<br>Освоение грамматического теоретического материала; формы настоящего, прошедшего и будущего времени; правильные и неправильные глаголы; подготовка к диффзачету. |            |                           |
|                                                                                                                                               | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |            |                           |
|                                                                                                                                               | Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений; индивидуальная и парная работа.                                                                                                                                  |            |                           |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| <b>Тема 1.2</b> Практика устной и письменной речи.                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК<br>01,02,04,09,10;<br>ПК 2.1 |
|                                                                                                                                           | Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                 |
|                                                                                                                                           | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                 |
|                                                                                                                                           | Построение диалогических и монологических высказываний по теме;<br>сочинение \ эссе, рефераты.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                 |
| <b>Модуль II. “Where There’s a Will There’s a Way”</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |                                 |
| <b>Тема 2.1</b> Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “Where There’s a Will There’s a Way”.<br>Придаточные предложения | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК<br>01,02,04,09,11;           |
|                                                                                                                                           | Новые лексические единицы по модулю II, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний. Освоение грамматического теоретического материала; придаточные определительные, придаточные цели, придаточные результата и причины, относительные местоимения и наречия. |          |                                 |
|                                                                                                                                           | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                 |
|                                                                                                                                           | Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений; индивидуальная и парная работа.                                                                                                                                            |          |                                 |
| <b>Тема 2.2</b> Практика устной и письменной речи.                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК 01,02,09,10;                 |
|                                                                                                                                           | Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                 |
|                                                                                                                                           | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                 |
|                                                                                                                                           | Построение диалогических и монологических высказываний по теме;<br>сочинение \ эссе, рефераты.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                 |
| <b>Модуль III. “Responsibility”</b>                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |                                 |
| <b>Тема 3.1</b> Введение и                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК 01,02,09,12;                 |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------|
| актуализация новых лексических единиц по теме <b>“Responsibility”</b> .<br>Формы инфинитива                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | ПК 1.3, 1.6, 1.11, 2.5                    |
|                                                                                                               | Новые лексические единицы по модулю III, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний.<br>Освоение грамматического теоретического материала. Три формы инфинитива: инфинитив с частицей to, инфинитив без частицы to, герундий. |          |                                           |
|                                                                                                               | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                           |
|                                                                                                               | Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                                                             |          |                                           |
| <b>Тема 3.2</b> Практика устной и письменной речи.                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 01, 02, 04, 09, 10; ПК 2.1             |
|                                                                                                               | Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.                                                                                                                                                                                                                   |          |                                           |
|                                                                                                               | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                           |
|                                                                                                               | Построение диалогических и монологических высказываний по теме; сочинение \ эссе, рефераты, рассказы.                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                           |
| <b>Модуль IV. “Danger!”</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |                                           |
| <b>Тема 4.1</b> Введение и актуализация новых лексических единиц по теме <b>“Danger!”</b><br>Пассивный залог. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | ОК 01, 02, 04, 09; ПК 1.3, 1.6, 1.11, 2.5 |
|                                                                                                               | Новые лексические единицы по модулю IV, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний.<br>Освоение грамматического теоретического материала.                                                                                     |          |                                           |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                                                                                | Пассивный залог, каузативная форма, рефлексивные местоимения, видовременные формы глагола.                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                            |
|                                                                                                                                | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |
|                                                                                                                                | Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                                                  |          |                            |
| <b>Тема 4.2</b> Практика устной и письменной речи.                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ОК 01, 02,04,09,10;        |
|                                                                                                                                | Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.                                                                                                                                                                                                        |          |                            |
|                                                                                                                                | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |
|                                                                                                                                | Построение диалогических и монологических высказываний по теме; сочинение \ эссе, рефераты, рассказы.                                                                                                                                                                                                                                       |          |                            |
| <b>Модуль V. “Who Are You?”</b>                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>5</b> |                            |
| <b>Тема 5.1</b> Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “Who Are You?”<br>Модальные глаголы и их эквиваленты. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b> | ОК 01, 02,04,05,09;        |
|                                                                                                                                | Новые лексические единицы по модулю V, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний. Освоение грамматического теоретического материала. Модальные глаголы и их эквиваленты, роль в предложении, значение и свойства. |          |                            |
|                                                                                                                                | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                            |
|                                                                                                                                | Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений; Фронтальный устный опрос;                                                                                                        |          |                            |
| <b>Тема 5.2</b> Практика устной и письменной                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ОК 01, 02,04,09,10; ПК 2.1 |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------|
| речи.                                                                                                             | Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.                                                                                                                                                                                                                        |          |                    |
|                                                                                                                   | <b>Практическая работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                    |
|                                                                                                                   | Построение диалогических и монологических высказываний по теме;<br>сочинение \ эссе, рефераты, рассказы.                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                    |
| <b>Модуль VI. "Communication"</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>5</b> |                    |
| <b>Тема 6.1</b> Введение и актуализация новых лексических единиц по теме <b>"Communication"</b> . Косвенная речь. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>3</b> | ОК 01,02,04,09,11; |
|                                                                                                                   | Новые лексические единицы по модулю VI, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний.<br>Освоение грамматического теоретического материала. Перевод прямой речи в косвенную. Вводные глаголы. Повторение видовременных форм глагола. |          |                    |
|                                                                                                                   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                    |
|                                                                                                                   | Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Фронтальный устный опрос;                                                                                                                        |          |                    |
| <b>Тема 6.2</b> Практика устной и письменной речи.                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> | ОК 02,04,09,10;    |
|                                                                                                                   | Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.                                                                                                                                                                                                                        |          |                    |
|                                                                                                                   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                    |
|                                                                                                                   | Построение диалогических и монологических высказываний по теме; сочинение \ эссе, рефераты, рассказы.                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                    |
| <b>Модуль VII. "In Days to Come"</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>5</b> |                    |



|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|
| <b>Тема 7.1</b> Введение и актуализация новых лексических единиц по теме <b>“In Days to Come”</b> .<br>Условные предложения.   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b> | ОК<br>01,02,04,09,11;                              |
|                                                                                                                                | Новые лексические единицы по модулю VII, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний.<br>Освоение грамматического теоретического материала; условные предложения I, II, III; условные предложения смешанного типа; повторение видовременных форм глагола. |          |                                                    |
|                                                                                                                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                    |
|                                                                                                                                | Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                                                                                                                                                        |          |                                                    |
| <b>Тема 7.2</b> Практика устной и письменной речи.                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК 01,<br>02,04,09,10;                             |
|                                                                                                                                | Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                    |
|                                                                                                                                | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                    |
|                                                                                                                                | Построение диалогических и монологических высказываний по теме. Написание сочинения-рассуждения, заполнение резюме.                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                    |
| <b>Модуль VIII. “Travel”</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |                                                    |
| <b>Тема 8.1</b> Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “Travel”.<br>Неопределенные местоимения.<br>Инверсия. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> | ОК<br>01,02,04,09,11,12;<br>ПК 1.3, 1.6, 1.11, 2.5 |
|                                                                                                                                | Новые лексические единицы по модулю VIII, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний.<br>Неопределенные местоимения: any, some, no и их производные. Место и функции в предложении. Что такое                                                            |          |                                                    |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                     |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                                    | инверсия.                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                     |
|                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                           |           |                     |
|                                                    | Фонетическая отработка новых слов;<br>прослушивание аутентичных текстов по теме модуля;<br>выполнение лексических упражнений;<br>чтение и перевод иноязычных текстов.<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.<br>Разбор заданий к дифференцированному зачету. |           |                     |
| <b>Тема 8.2</b> Практика устной и письменной речи. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 01, 02,04,09,10; |
|                                                    | Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.                                                                                                                                   |           |                     |
|                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                           |           |                     |
|                                                    | Построение диалогических и монологических высказываний по теме. Написание сочинения-рассуждения, заполнение резюме.                                                                                                                                                    |           |                     |
| <b>Тема 9.</b><br>Дифференцированный зачет         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  | ОК 01,02,04,09;     |
|                                                    | Лексико-грамматические единицы по модулям I-VIII.                                                                                                                                                                                                                      |           |                     |
|                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                           |           |                     |
|                                                    | Повторение изученного материала. Итоговый лексико-грамматический тест.                                                                                                                                                                                                 |           |                     |
| <b>Консультации</b>                                | Тема: Актуализация лексических единиц по пройденным темам.                                                                                                                                                                                                             | <b>1</b>  |                     |
|                                                    | Тема: Видовременные формы глагола.                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1</b>  |                     |
| Всего:                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>40</b> |                     |
|                                                    | <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b>  |                     |
| Всего за год:                                      | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>72</b> |                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Эффективность преподавания курса иностранного языка зависит от наличия материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практическое направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся студентов;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов в области иностранной литературы);
- ✓ дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- ✓ технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов О.В.Афанасьевой, Д. Дули, И.В.Михеевой, Б.Оби, В. Эванс для 10-11 классов – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
2. Попаз, М. С. Английский язык для обучающихся медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с.
3. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 8-е изд., СПб.: КАРО, 2019. – 544 с.
4. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для обучающихся медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с.
5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2019.- 720 с.

### **Дополнительная литература:**

1. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков: учеб. пособие для обучающихся, аспирантов, врачей и научных сотрудников. – М.: Флинта: Наука, 2020.- 384 с.
2. Murphy Raymond. Essential Grammar in Use, Cambridge University Press, 2019

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.britannica.co.uk> (дата обращения: 01.22.2020).
2. <http://en.wikipedia.org> (дата обращения: 01.09.2020).
3. <http://www.study.ru> (дата обращения: 01.09.2020).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая компетенция                                                                                                            | Раздел \ Тема                                                                                                                                                                                                                       | Тип оценочных мероприятий                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;                    | Модуль I, темы 1.2;<br>Модуль II, темы 2.2;<br>Модуль III, темы 3.2;<br>Модуль IV, темы 4.2;<br>Модуль V, темы 5.2;<br>Модуль VI, темы 6.2;<br>Модуль VII, темы 7.2,<br>Модуль VIII тема 8.2,                                       | Устный опрос, фронтальный опрос, выполнение тестовых заданий, устные и письменные задания                  |
| ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | Модуль I, темы 1.1,1.2;<br>Модуль II, темы 2.1, 2.2;<br>Модуль III, темы 3.1, 3.2;<br>Модуль IV, темы 4.1, 4.2;<br>Модуль V, темы 5.1, 5.2;<br>Модуль VI, темы 6.1, 6.2;<br>Модуль VII, темы 7.1, 7.2;<br>Модуль VIII тема 8.1, 8.2 | Разноуровневые задания, эссе \сочинения, монологи\диалоги, дискуссии, устные и письменные сообщения        |
| ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;                                        | Модуль I, тема 1.3;<br>Модуль II, тема 2.3;<br>Модуль III, тема 3.3;<br>Модуль IV, тема 4.3;<br>Модуль V, тема 5.3;<br>Модуль VI, тема 6.3;<br>Модуль VII, тема 7.3;<br>Модуль VIII тема 8.3                                        | Разноуровневые задания, эссе \сочинения, монологи\диалоги, выполнение заданий к дифференцированному зачету |
| ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;                    | Модуль I, темы 1.1, 1.4;<br>Модуль II, темы 2.1, 2.4;<br>Модуль III, темы 3.1,3.4;<br>Модуль IV, темы 4.1, 4.4;<br>Модуль V, темы 5.1,5.4;<br>Модуль VI, темы 6.1,6.4;<br>Модуль VII, темы 7.1,7.4;<br>Модуль VIII тема 8.1, 8.4    | Разноуровневые задания, практические задания, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос        |
| ОК05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;            | Модуль I, темы 1.3,1.4;<br>Модуль II, темы 2.3,2.4;<br>Модуль III, темы 3.3,3.4;<br>Модуль IV, темы 4.3,4.4;<br>Модуль V, темы 5.2,5.3;<br>Модуль VI, темы 6.2,6.3;<br>Модуль VII, темы 7.2,7.3;<br>Модуль VIII тема 8.2, 8.3       | Разноуровневые задания, эссе \сочинения, рефераты, сообщения, кейс-задания, ролевые (деловые) игры         |

|                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                               | Модуль I, тема 1.4;<br>Модуль II, тема 2.4;<br>Модуль III, тема 3.4;<br>Модуль IV, тема 4.4;<br>Модуль V, тема 5.4;<br>Модуль VI, тема 6.4;<br>Модуль VII, тема 7.4;<br>Модуль VIII, тема 8.4                                    |                                                                                                     |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | Модуль V, тема 5.1                                                                                                                                                                                                               | Сочинение – рассуждение, мини- диалоги                                                              |
| ОК09. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;                                                                             | Модуль I, тема 1.1,1.2;<br>Модуль II, тема 2.1,2.2;<br>Модуль III, тема 3.1,3.2;<br>Модуль IV, тема 4.1,4.2;<br>Модуль V, тема 5.1, 5.2;<br>Модуль VI, тема 6.1,6.2;<br>Модуль VII, тема 7.1, 7.2;<br>Модуль VIII, тема 8.1, 8.2 | Разноуровневые задания, практические задания, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос |
| ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                    | Модуль I, тема 1.2;<br>Модуль II, тема 2.2<br>Модуль III, тема 3.2<br>Модуль IV, тема 4.2<br>Модуль V, тема 5.2<br>Модуль VI, тема 6.2<br>Модуль VII, тема 7.2<br>Модуль VIII, тема 8.2                                          | Разноуровневые задания, эссе \сочинения, рефераты, сообщения, кейс-задания, ролевые (деловые) игры  |
| ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.                                                                  | Модуль II, тема 2.1                                                                                                                                                                                                              | Письмо личного характера, монологические высказывания                                               |
| ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.      | Модуль I, тема 1.1;                                                                                                                                                                                                              | Дискуссия, ролевые игры, мини-диалоги                                                               |
| ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного                                      | Модуль IV, тема 4.1;<br>Модуль V, тема 5.1;<br>Модуль VI, тема 6.1;<br>Модуль VII, тема 7.3;<br>Модуль VIII, тема 8.3                                                                                                            |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                           |                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
| ассортимента                                                                                                                                                              |                                                                     |  |
| ПК 1.6 Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента                                                                  | Модуль IV, тема 4.1<br>Модуль VI, тема 6.1                          |  |
| ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях | Модуль IV, тема 4.1<br>Модуль V, тема 5.1;<br>Модуль VI, тема 6.1   |  |
| ПК 2.1 Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций                                                                                | Модуль III, тема 3.1<br>Модуль IV, тема 4.1<br>Модуль VII, тема 7.1 |  |
| ПК 2.5 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях  | Модуль IV, тема 4.1<br>Модуль VI, тема 6.1                          |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА I СЕМЕСТР**  
**(по учебнику О.В.Афанасьева И.В.Михеева “Spotlight 10”)**  
**ФАРМАЦИЯ**

| № п\п                                   |     | Тема                                                                                                                                                                                   | Кол-<br>во<br>часов | Домашнее задание                                                      |
|-----------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Module I “Strong Ties”</b>           |     |                                                                                                                                                                                        |                     |                                                                       |
| 1.                                      | 1.1 | Вводно-коррективный курс. Повторение алфавита, правил чтения; повторение транскрипции; Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Крепкие узы».                                              | 2                   | Повторить правила<br>Упр.3, стр.10 упр.2,<br>стр.12                   |
| 2.                                      | 1.2 | Обзор грамматических тем. Формы настоящего времени. Фразовый глагол to look. Практика устной и письменной речи по теме «Занятия подростков в свободное время».                         | 2                   | Упр.1, стр.14 упр.8<br>стр.15<br>Упр.11, стр.13                       |
| <b>Module II “Living and Spending”</b>  |     |                                                                                                                                                                                        |                     |                                                                       |
| 3                                       | 2.1 | Ввод и активизация новых ЛЕ по теме “Spending and living” «Жизнь и расходы». Грамматический практикум. Инфинитив и форма –ing. Фразовый глагол to take. Словообразование.              | 2                   | Упр.2,3, стр.28-29<br>Упр.2, стр.32 упр.5,<br>стр.32 упр.6, стр.33    |
| 4                                       | 2.2 | Практика устной и письменной речи по темам «Ответственность по отношению к деньгам», «На что потратить деньги».                                                                        | 2                   | Составить сообщение по теме.                                          |
| <b>Module III “Schooldays and Work”</b> |     |                                                                                                                                                                                        |                     |                                                                       |
| 5                                       | 3.1 | Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Школьная жизнь и работа» Грамматический практикум. Способы выражения будущего времени. Словообразование. Степени сравнения имени прилагательного. | 2                   | Упр.2, стр.46-47<br>упр.1, стр.48<br>Упр.2, стр.50 упр.6,8,<br>стр.51 |
| 6                                       | 3.2 | Практика устной и письменной речи по темам «Типы школ в России и США», «Бесплатное образование».                                                                                       | 2                   | Упр.5,8, стр.49                                                       |
| <b>Module IV “Earth Alert!”</b>         |     |                                                                                                                                                                                        |                     |                                                                       |
| 7                                       | 4.1 | Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Защита окружающей среды». Грамматический практикум. Модальные глаголы. Фразовый глагол to run.                                                    | 2                   | Упр.1,2, стр.64<br>Упр. 2, стр.68упр.8,<br>стр.69                     |



|                                    |     |                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                      |
|------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 8                                  | 4.2 | Практика устной и письменной речи по теме «Экологические вопросы».                                                                                                                                      | 2               | Упр.3, стр.66-67<br>Составить сообщение по теме                                      |
| <b>Module V “Holidays”</b>         |     |                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                      |
| 9                                  | 5.1 | Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Каникулы».<br>Грамматический практикум. Артикль. Формы прошедшего времени. Фразовый глагол to get.                                                                 | 2               | Упр.6,7, стр.83<br>Упр.1,3, стр.86                                                   |
| 10                                 | 5.2 | Практика устной и письменной речи по теме «Проблемы и жалобы на отдыхе».<br>Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Еда и здоровье».                                                                       | 2               | Упр.3, стр.84<br>составить сообщение по теме<br>Упр.3,4, стр.102<br>Упр.4,5, стр.106 |
| <b>Module VI “Food and Health”</b> |     |                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                      |
| 11                                 | 6.1 | Грамматический практикум. Сослагательные предложения. Словообразование. Фразовый глагол to give.<br>Практика устной и письменной речи по теме «Здоровое питание».                                       | 2               | Упр.8,11, стр.107<br>Упр.4, стр.117                                                  |
| <b>Module VII “Let’s Have Fun”</b> |     |                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                      |
| 12                                 | 7.1 | Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Досуг подростков».<br>Грамматический практикум. Страдательный залог. Фразовый глагол to turn.<br>Практика устной и письменной речи по теме «Развлечения».          | 2               | Упр.2, стр.122 упр.7, стр.123<br>Упр.3, стр.126<br>Упр.7, стр.127<br>Упр.4, стр.122  |
| <b>Module VIII “Technology”</b>    |     |                                                                                                                                                                                                         |                 |                                                                                      |
| 13                                 | 8.1 | Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Технологии».<br>Грамматический практикум. Косвенная речь. Фразовый глагол to bring.<br>Практика устной и письменной речи по теме «Высокотехнологичные устройства». | 2               | Упр.3,4, стр.140 -141<br>Упр.1, стр.144                                              |
| 14                                 | 8.2 | Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.                                                                                                                                 | 2               | упр.5-7, стр.145<br>Упр.6, стр.141                                                   |
| 15                                 |     | Лексико-грамматический тест.                                                                                                                                                                            | 2               | Повторить ЛЕ,ГЕ                                                                      |
| <b>ИТОГО:</b>                      |     |                                                                                                                                                                                                         | <b>30 часов</b> |                                                                                      |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА II СЕМЕСТР**  
(по учебнику О.В.Афанасьева И.В.Михеева “Spotlight 11”)

**ФАРМАЦИЯ**

| № п/п                                                 |     | Тема                                                                                                       | Кол-во часов | Домашнее задание                                         |
|-------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Module I “Relationships”</b>                       |     |                                                                                                            |              |                                                          |
| 1                                                     | 1.1 | Ввод и активизация новых ЛЕ и ГЕ по теме «Родственные отношения». Видовременные формы английского глагола. | 2            | упр.5,6 стр.11 упр.9 стр.15<br>упр.2 стр.15 упр.2 стр.26 |
| 2                                                     | 1.2 | Практика устной и письменной речи по теме «Родственные отношения».                                         | 2            | упр.7 (a, b) стр.15                                      |
| <b>Module II “Where There’s a Will There’s a Way”</b> |     |                                                                                                            |              |                                                          |
| 3                                                     | 2.1 | Ввод и активизация новых ЛЕ и ГЕ по теме «Где есть желание, есть и решение». Придаточные предложения.      | 2            | упр.1,5 стр.44                                           |
| 4                                                     | 2.2 | Практика устной и письменной речи по теме «Где есть желание, есть и решение».                              | 2            | стр.43 написать письмо                                   |
| <b>Module III “Responsibility”</b>                    |     |                                                                                                            |              |                                                          |
| 5                                                     | 3.1 | Ввод и активизация новых ЛЕ и ГЕ по теме «Ответственность». Инфинитив и герундий.                          | 2            | упр.4-6 стр.62                                           |
| 6                                                     | 3.2 | Практика устной и письменной речи по теме «Ответственность».                                               | 2            | написать эссе                                            |
| <b>Module IV “Danger!”</b>                            |     |                                                                                                            |              |                                                          |
| 7                                                     | 4.1 | Ввод и активизация новых ЛЕ и ГЕ по теме «Мир в опасности!». Пассивный залог.                              | 2            | упр.1,4,5 стр.82                                         |
| 8                                                     | 4.3 | Практика устной и письменной речи по теме «Мир в опасности!».                                              | 2            | стр.80                                                   |
| <b>Module V “Who Are You?”</b>                        |     |                                                                                                            |              |                                                          |
| 9                                                     | 5.1 | Ввод и активизация новых ЛЕ и ГЕ по теме «Кто ты есть?». Модальные глаголы и их эквиваленты.               | 2            | упр.1,4,5 стр.100                                        |
| 10                                                    | 5.3 | Практика устной и письменной речи по теме «Кто ты есть?».                                                  | 2            | написать письмо                                          |
| <b>Module VI “Communication”</b>                      |     |                                                                                                            |              |                                                          |
| 11                                                    | 6.1 | Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Общение».                                                             | 2            | упр.1,4,5 стр.118                                        |
| 12                                                    | 6.2 | Грамматический практикум. Косвенная речь.                                                                  | 2            | упр.2,3 стр.118 упр.7 стр.107                            |
| 13                                                    | 6.3 | Практика устной и письменной речи по теме «Общение».                                                       | 2            | стр.117 написать эссе                                    |
| <b>Module VII “In Days to Come”</b>                   |     |                                                                                                            |              |                                                          |
| 14                                                    | 7.1 | Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Планы на будущее».                                                    | 2            | упр.4 стр.120 упр.1,4,5<br>стр.136                       |

|                      |                          |                                                                 |         |                               |
|----------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------|
| 15                   | 7.2                      | Грамматический практикум. Условные предложения.                 | 2       | упр.2,3 стр.136               |
| 16                   | 7.3                      | Практика устной и письменной речи по теме «Планы на будущее».   | 2       | стр.135 написать письмо       |
| Module VIII “Travel” |                          |                                                                 |         |                               |
| 17                   | 8.1                      | Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Путешествия».              | 2       | упр.1,4,5 стр.154             |
| 18                   | 8.2                      | Грамматический практикум. Инверсия. Неопределённые местоимения. | 2       | упр.2,3 стр.154 упр.2 стр.142 |
| 19                   | 8.3                      | Практика устной и письменной речи по теме «Путешествия».        | 2       | стр.153 написать эссе         |
| 20                   | Консультация             |                                                                 | 2       |                               |
| 21                   | Консультация             |                                                                 | 2       |                               |
| 22                   | Дифференцированный зачет |                                                                 | 2       |                               |
| ИТОГО:               |                          |                                                                 | 42 часа |                               |





**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.04 ИНФОРМАТИКА**

**Специальности 33.02.01 Фармация,  
базовая подготовка  
(на базе основного общего образования)**

**Ставрополь, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчики:**

Лукьянцев Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

**РАСМОТРЕННО:**

На заседании ЦМК естественно-научных дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Лукьянцев Е. В.

**Рецензенты:**

1. Саркисова А. А. – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

2. Новак О. И. – заместитель директора по информатизации, преподаватель информатики высшей квалификационной категории, МБОУ лицей №10 г. Ставрополя.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|                                                                                             | стр. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА».. | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....                            | 10   |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....                                | 17   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....            | 20   |
| 5. ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....                                                 | 21   |



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Информатика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                       | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> </ul> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, за счёт</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект»,</li> </ul> |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>«информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |                                                                                                                                       | <p>анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p> |
| <b>ПК 1.7.</b> Оформлять первичную учетно-отчетную документацию | - Знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; | <p>- уметь создавать структурированные текстовые медицинские документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных</p>                                                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                | <i>Объем в часах*</i> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                                 |                       |
| <i>Основное содержание</i>                                                        | <b>76</b>             |
| в т. ч.:                                                                          |                       |
| теоретическое обучение                                                            | 30                    |
| практические занятия                                                              | 46                    |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)</b> | <b>64</b>             |
| в т. ч.:                                                                          |                       |
| теоретическое обучение                                                            | 14                    |
| практические занятия                                                              | 50                    |
| <b>Консультации</b>                                                               | <b>2</b>              |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                        | <b>2</b>              |
| <b>ИТОГО</b>                                                                      | <b>144</b>            |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

| Наименование разделов и тем                                                           | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 4                       |
| <b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                         |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>40</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы</b>                                 | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | <b>ОК 02</b>            |
|                                                                                       | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы                                                                                                                                             |             |                         |
|                                                                                       | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                         |
| <b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации</b>                                       | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>    | <b>ОК 02</b>            |
|                                                                                       | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации.                                      |             |                         |
|                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           |                         |
| <b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера</b> | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>8</b>    | <b>ОК 02</b>            |
|                                                                                       | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение. Операционные системы и их классификация. Сетевое программное обеспечение. |             |                         |
|                                                                                       | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6           |                         |
|                                                                                       | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                         |
| <b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы</b>                                      | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>    | <b>ОК 02</b>            |
|                                                                                       | Представление о различных системах счисления, представление                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                         |



| Наименование разделов и тем                                                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции           |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|
| 1                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                 |
| <b>счисления</b>                                                                 | вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида. |             |                                   |
|                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4           |                                   |
| <b>Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики</b> | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6           | <b>ОК 02<br/>ПК 1.7</b>           |
|                                                                                  | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                   |
|                                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6           |                                   |
| <b>Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, Интернет</b>                     | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           | <b>ОК 01<br/>ОК 02<br/>ПК 1.7</b> |
|                                                                                  | Компьютерные сети и их классификация. Работа локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы сети Интернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                                   |
|                                                                                  | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4           |                                   |
| <b>Тема 1.7. Службы Интернета</b>                                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6           | <b>ОК 02<br/>ПК 1.7</b>           |
|                                                                                  | Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                   |

| Наименование разделов и тем                                          | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                                                  | Объем часов | Формируемые компетенции  |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|
| <i>1</i>                                                             | <i>2</i>                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>3</i>    | <i>4</i>                 |
|                                                                      | государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.                                                                                                                                                                                                         |             |                          |
|                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                 | 6           |                          |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных цифрового контента                 | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           | ОК 01<br>ОК 02           |
|                                                                      | Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных                                                       |             |                          |
|                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                          |
| Тема 1.9. Информационная безопасность                                | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | 4           | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.7 |
|                                                                      | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). |             |                          |
|                                                                      | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                               | 4           |                          |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>42</b>   |                          |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах               | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                  | 8           | ОК 02                    |
|                                                                      | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)                                                                                  |             |                          |
|                                                                      | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                               | 2           |                          |
|                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                 | 6           |                          |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                    | 6           | ОК 02<br>ПК 1.7          |
|                                                                      | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.                                                                                                                                                 |             |                          |
|                                                                      | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                 | 6           |                          |
| Тема 2.3. Компьютерная                                               | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           | ОК 02                    |

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                       |
| графика и мультимедиа                                                  | Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы для записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) |             |                         |
|                                                                        | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                             | 4           |                         |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                  | 4           | ОК 02<br>ПК 1.7         |
|                                                                        | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)                                                                                    |             |                         |
|                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                               | 4           |                         |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                  | 10          | ОК 02<br>ПК 1.7         |
|                                                                        | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации                                                                             |             |                         |
|                                                                        | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                             | 2           |                         |
|                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                               | 8           |                         |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде             | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                  | 4           | ОК 02<br>ПК 1.7         |
|                                                                        | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации                                                                                                                                                       |             |                         |
|                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                               | 4           |                         |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации                      | Основное содержание                                                                                                                                                                                                | 6           | ОК 02                   |
|                                                                        | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы                                                                                                                       |             |                         |
|                                                                        | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                             | 2           |                         |
|                                                                        | Практические занятия                                                                                                                                                                                               | 4           |                         |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>                          |                                                                                                                                                                                                                    | <b>58</b>   |                         |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы                                | Основное содержание                                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 02                   |
|                                                                        | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей.                                                                                                                                                                |             |                         |

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                       |
| моделирования                                                    | Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.                                                                                                                                                                    |             |                         |
|                                                                  | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                              | 2           |                         |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья                                 | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                 | 6           | ОК 02                   |
|                                                                  | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений                                                                                                                                                    |             |                         |
|                                                                  | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                              | 4           |                         |
|                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |
| Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области       | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 02                   |
|                                                                  | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)                                                                      |             |                         |
|                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                 | 8           | ОК 01                   |
|                                                                  | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц |             |                         |
|                                                                  | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                              | 4           |                         |
|                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                | 4           |                         |
| Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности      | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                          | 6           | ОК 02                   |
|                                                                  | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей массивов                                  |             |                         |
|                                                                  | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                              | 4           |                         |
|                                                                  | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                | 2           |                         |
| Тема 3.6. Базы данных как                                        | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                 | 8           |                         |

| Наименование разделов и тем                                                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль                                                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                            | 3           | 4                       |
| модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных                                                      | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных                                                                                                                                                                 |             | ОК 02                   |
|                                                                                                                   | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                         |
|                                                                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                         | 6           |                         |
| Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                          | 8           | ОК 02                   |
|                                                                                                                   | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование                                                                                         |             |                         |
|                                                                                                                   | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                         |
|                                                                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                         | 6           |                         |
| Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах                                                                | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                          | 6           | ОК 02                   |
|                                                                                                                   | Формулы и функции в электронных таблицах Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах |             |                         |
|                                                                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                         | 6           |                         |
| Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах                                                              | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                   | 4           | ОК 02<br>ПК 1.7         |
|                                                                                                                   | Визуализация данных в электронных таблицах                                                                                                                                                                                                   |             |                         |
|                                                                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                         | 4           |                         |
| 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)                        | Профессионально-ориентированное содержание                                                                                                                                                                                                   | 8           | ОК 02<br>ПК 1.7         |
|                                                                                                                   | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)                                                                                                                                                         |             |                         |
|                                                                                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                         | 8           |                         |
| Консультации                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                         |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                                               |                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                         |
| Всего:                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              | 144ч.       |                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Босова, Л. Л. Информатика: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с.
2. Босова, Л. Л. Информатика: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с.
3. Прохорский, Г. В., Информатика: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2023. — 240 с.
4. Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2022. — 262 с.

Дополнительные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум. Часть 1 : учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — 2-е изд.,

- стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8956-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185920> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум.: учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — Часть 2 — 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7616-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179027> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  4. Практикум по информатике / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44636-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231491> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  5. Лопатин, В. М. Информатика: учебник для спо / В. М. Лопатин, С. С. Кумков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 216 с.
  6. Омельченко В.П., Демидова А.А. Практикум по информатике: учебник для медицинского колледжа, утв. Минобр. науки РФ / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. — М.: ГеотарМедиа, 2020. — 336 с.
  7. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Ю. А. Антохина, А. А. Оводенко, М. Л. Кричевский, Ю. А. Мартынова. — Санкт-Петербург: ГУАП, 2022. — 169 с. — ISBN 978-5-8088-1720-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263933> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
  8. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 286 с.
  9. Арьков В.Ю. Анализ и визуализация данных в электронных таблицах. Учебное пособие. - Издательские решения, 2020. - 174 с.

#### Интернет-ресурсы:

1. [Информатика - 10 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](https://resh.edu.ru)
2. [Информатика - 11 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](https://resh.edu.ru)
3. [3D моделирование для каждого - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](https://resh.edu.ru)
4. [Я класс](#)
5. [Урок цифры](#)

6. Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор
7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

#### Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «КноРус» <http://www.BOOK.ru>
2. Электронная библиотека медицинского колледжа  
<http://www.medcolleglib.ru>
3. Электронная библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.com>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема                                                                                                                                                                       | Тип оценочных мероприятий       |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| ОК 01                              | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5                                                                                                                                                        | Тестирование                    |
| ОК 02                              | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1<br>Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9                                                                                                                          |                                 |
| ОК 01                              | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2<br>Тема 3.4                                                                                                                                            | Выполнение практических заданий |
| ОК 02                              | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5<br>Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4<br>Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7<br>Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8<br>Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7<br>Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 |                                 |
| ОК 01, ОК 02, ПК 1.7               |                                                                                                                                                                                   | Дифференцированный зачет        |

**Поурочное тематическое планирование**  
учебной дисциплины «Информатика» для студентов специальности  
**33.02.01 Фармация**  
**I курс; 1,2 семестр**

| №<br>п/п                                                                  | Название темы                                                                                                                                                                                             | Количество часов |          |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|
|                                                                           |                                                                                                                                                                                                           | Теория           | Практика |
| <b><u>1 СЕМЕСТР</u></b>                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                  |          |
| <b><i>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</i></b> |                                                                                                                                                                                                           |                  |          |
| 1                                                                         | Информация и информационные процессы                                                                                                                                                                      | 2                |          |
| 2                                                                         | Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.                               |                  | 2        |
| 3                                                                         | Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации.                                                                                                                       |                  | 2        |
| 4                                                                         | Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. | 2                |          |
| 5                                                                         | Программное обеспечение: классификация и его назначение. Сетевое программное обеспечение.                                                                                                                 | 2                |          |
| 6                                                                         | Операционные системы: назначение, функции, классификация                                                                                                                                                  | 2                |          |
| 7                                                                         | Подготовка ПК к работе. Работа с окнами, папками, файлами, объектами                                                                                                                                      |                  | 2        |
| 8                                                                         | Представление о различных системах счисления, представление числа в системе счисления с любым основанием, арифметические действия в разных СС.                                                            |                  | 2        |
| 9                                                                         | Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>Представление графических и звуковых данных.                                                                         |                  | 2        |
| 10                                                                        | Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.                                                                                  |                  | 2        |
| 11                                                                        | Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.                                                                                                                                          |                  | 2        |
| 12                                                                        | Графический метод алгебры логики. Решение логических задач графическим способом.                                                                                                                          |                  | 2        |
| 13                                                                        | Компьютерные сети и их классификация. Топологии локальных сетей. Обмен данными.                                                                                                                           | 2                |          |
| 14                                                                        | Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы сети Интернет                                                                                                                              | 2                |          |
| 15                                                                        | Службы и сервисы Интернета: электронная почта                                                                                                                                                             |                  | 2        |
| 16                                                                        | Видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети.                                                                                                                                                   |                  | 2        |
| 17                                                                        | Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Достоверность информации в Интернете.                                                                                                   |                  | 2        |
| 18                                                                        | Сетевое хранение данных цифрового контента. Облачные сервисы.                                                                                                                                             |                  | 2        |
| 19                                                                        | Информационная безопасность. Вредоносные программы и                                                                                                                                                      | 2                |          |

|                                                              |                                                                                                         |   |   |
|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                              | их классификация.                                                                                       |   |   |
| 20                                                           | Антивирусные программы. Безопасность в Интернете.                                                       | 2 |   |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b> |                                                                                                         |   |   |
| 21                                                           | Текстовый процессор. Основное назначение и интерфейс.                                                   | 2 |   |
| 22                                                           | Текстовые документы. Создание простых текстовых документов.                                             |   | 2 |
| 23                                                           | Ввод, редактирование и форматирование текстов согласно требованиям Положения об индивидуальных проектах |   | 2 |
| 24                                                           | Работа с текстовым процессором. Вставка и форматирование таблиц.                                        |   | 2 |
| 25                                                           | Работа с текстовым процессором: вставка и форматирование объектов, использование формул                 |   | 2 |
| 26                                                           | Создание деловой документации                                                                           |   | 2 |
| 27                                                           | Создание гиперссылок в текстовых документах.                                                            |   | 2 |
| 28                                                           | Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы.                   | 2 |   |
| 29                                                           | Программы для записи и редактирования звука, редактирования видео.                                      | 2 |   |
| 30                                                           | Технологии обработки объектов компьютерной графики: растровые и векторные изображения                   |   | 2 |
| 31                                                           | Технологии обработки объектов: обработка звука, монтаж видео                                            |   | 2 |
| <b><u>2 СЕМЕСТР</u></b>                                      |                                                                                                         |   |   |
| 32                                                           | Средства создания презентаций. Представление профессиональной информации в виде презентаций             | 2 |   |
| 33                                                           | Создание простых презентаций. Использование шаблонов.                                                   |   | 2 |
| 34                                                           | Создание простых презентаций. Композиция слайда.                                                        |   | 2 |
| 35                                                           | Создание презентаций. Анимация в презентации.                                                           |   | 2 |
| 36                                                           | Создание презентаций. Интерактивные объекты на слайде                                                   |   | 2 |
| 37                                                           | Создание презентаций. Мультимедийные объекты на слайде                                                  |   | 2 |
| 38                                                           | Создание презентаций. Настройка времени показа слайдов                                                  |   | 2 |
| 39                                                           | Язык разметки гипертекста HTML. Веб-сайты и веб-страницы                                                | 2 |   |
| 40                                                           | Оформление гипертекстовой страницы.                                                                     |   | 2 |
| 41                                                           | Создание Web-сайтов.                                                                                    |   | 2 |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>                |                                                                                                         |   |   |
| 42                                                           | Модели и моделирование. Этапы моделирования.                                                            | 2 |   |
| 43                                                           | Списки, графы, деревья.                                                                                 | 2 |   |
| 44                                                           | Построение дерева решений.                                                                              | 2 |   |
| 45                                                           | Построение моделей систем на графах                                                                     |   | 2 |
| 46                                                           | Математические модели в профессиональной области.                                                       |   | 2 |
| 47                                                           | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.                                        | 2 |   |
| 48                                                           | Основные алгоритмические структуры.                                                                     | 2 |   |
| 49                                                           | Запись алгоритмов на языке программирования.                                                            |   | 2 |
| 50                                                           | Запись алгоритмов на языке программирования. Циклы                                                      |   | 2 |
| 51                                                           | Структурированные типы данных. Массивы.                                                                 | 2 |   |
| 52                                                           | Анализ типовых алгоритмов обработки чисел                                                               | 2 |   |
| 53                                                           | Задачи поиска элемента с заданными свойствами.                                                          |   | 2 |
| 54                                                           | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных                            | 2 |   |

|                                 |                                                                         |              |   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|---|
| 55                              | СУБД: работа в среде и интерфейс                                        |              | 2 |
| 56                              | Проектирование и создание информационной системы. БД и ее заполнение    |              | 2 |
| 57                              | Базы данных: создание запросов, отчетов, форм.                          |              | 2 |
| 58                              | Табличный процессор: интерфейс, основные понятия                        | 2            |   |
| 59                              | Приемы ввода и редактирования данных в табличном процессоре.            |              | 2 |
| 60                              | Приемы форматирования данных в табличном процессоре.                    |              | 2 |
| 61                              | Работа с данными: сортировка, фильтрация                                |              | 2 |
| 62                              | Использование формул в электронных таблицах. Адресация.                 |              | 2 |
| 63                              | Табличный процессор: встроенные функции и их использование.             |              | 2 |
| 64                              | Табличный процессор: использование логических и статистических функций. |              | 2 |
| 65                              | Визуализация данных в электронных таблицах: условное форматирование.    |              | 2 |
| 66                              | Визуализация данных в электронных таблицах: построение диаграмм.        |              | 2 |
| 67                              | Моделирование в электронных таблицах: регрессионные модели.             |              | 2 |
| 68                              | Прогнозирование по регрессивным моделям.                                |              | 2 |
| 69                              | Корреляционные зависимости. Оптимальное планирование                    |              | 2 |
| 70                              | Решение задач планирования и управления                                 |              | 2 |
| <b>Консультации</b>             |                                                                         | <b>2</b>     |   |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |                                                                         | <b>2</b>     |   |
| <b>Итого:</b>                   |                                                                         | <b>144ч.</b> |   |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.05 ФИЗИКА**

**специальности 33.02.01 Фармация  
базовая подготовка  
(на базе основного общего образования)**

**Г. Ставрополь, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Назимова М.В. – преподаватель первой квалификационной категории ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**РАСМОТРЕННО:**

На заседании ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Лукьянцев Е.В.

**Рецензенты:**

1. Умнова Н.Г. – Зам. директора по УВР, преподаватель физики высшей квалификационной категории, МБОУ лицей №10 г. Ставрополя.

2. Лукьянцев Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                                          |           |
|---|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр.<br>4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 25        |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 32        |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 35        |
| 5 | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСИПЛИНЫ                       | 37        |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «**Физика**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, базовой подготовки

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Физика**» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса общеобразовательной дисциплины «**Физика**» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципа действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств



веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учетом профессиональной направленности;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учетом профессиональной направленности;

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости в реализации профессиональной направленности решаемых задач, учета особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, атом.

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;

- выдвигать гипотезы и строить модели;

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- использовать приобретённые знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики, различных видов электромагнитных излучений;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> </ul> | <p>проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <b>В области ценности научного познания:</b><br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;<br><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br><b>в) работа с информацией:</b> | -уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    | - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этнического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи</li> </ul> <p>созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li> <li>сформированность представлений о</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей, стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> </ul> | <p>методах получения научных астрономических знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывая его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способности понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <p>движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по</p> | <p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, для принятия практических решений в повседневной жизни, для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</p> <p>- сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний; владеть умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям</li> </ul> | <p>анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | <p>народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками. К участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной, и социальной деятельности.</li> </ul> |                                                                                                |
| <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, | <b>В области экологического воспитания:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформулированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p>явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины в виде учебной работы

| Вид учебной работы                                                          | Объем в часах |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы                                             | 108           |
| <b>Основное содержание</b>                                                  | <b>108</b>    |
| В том числе:                                                                |               |
| Комбинированное занятие, включая профессионально-ориентированное содержание | 88            |
| Лабораторные работы, включая профессионально-ориентированное содержание     | 8             |
| Контрольные работы, включая профессионально-ориентированное содержание      | 8             |
| Консультации                                                                | 2             |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>(Дифференцированный зачет)               | 2             |

## 2.2 Тематический план содержания дисциплины «Физика»

| Наименование разделов и тем                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Формируемые общие компетенции             |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------|
| <b>Введение.<br/>Физика и методы научного познания<br/>(2 ч.)</b> | Физика-фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</i> Входной контроль. | 2           | ОК 03<br>ОК 05                            |
| <b>Раздел 1<br/>Механика<br/>(12 ч.)</b>                          | <b>1.1 Основы кинематики</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07 |
|                                                                   | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                                           |
|                                                                   | Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.                                                                                                                                                                  | 2           |                                           |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <b>1.2 Основы динамики</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |                                                             |
|                                                                                  | Основная задача динамики. <i>Сила. Масса.</i> Законы механики Ньютона. <i>Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения.</i> Закон всемирного тяготения.                                                                                                     | 2(1)     |                                                             |
|                                                                                  | Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <i>Силы трения.</i>                                                                                                                                       | 2        |                                                             |
|                                                                                  | <b>1.3 Законы сохранения в механике</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                                                             |
|                                                                                  | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения.    | 2        |                                                             |
|                                                                                  | <i>Решение задач по теме «Механика» с учётом профессиональной направленности</i>                                                                                                                                                                                        | 2(1)     |                                                             |
| <b>Раздел 2</b><br><br><b>Молекулярная физика и термодинамика</b><br><br>(18 ч.) | <b>2.1 Основы молекулярно-кинетической теории</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                                                  | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. <i>Температура газа. Термометр. Медицинский термометр. Давление газа.</i>        | 2(1)     |                                                             |
|                                                                                  | Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. | 2(1)     |                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                       |          |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | <i>Решение задач по теме: «Молекулярная физика» с учётом профессиональной направленности</i>                                                                                                                                                          |          |  |
|  | Лабораторная работа №1 «Изучение одного из изопроцессов»                                                                                                                                                                                              | 2        |  |
|  | <b>2.2 Основы термодинамики</b>                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |  |
|  | Внутренняя энергия способы ее измерения. <i>Виды и способы теплообмена.</i> Количество теплоты.                                                                                                                                                       | 2        |  |
|  | Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Уравнение теплового баланса.<br>Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.                                                                                                | 2        |  |
|  | <b>2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы</b>                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |  |
|  | Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.                                                      | 2        |  |
|  | Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Смачивание. <i>Капиллярные явления.</i> Характеристика твердого состояния вещества. Деформация. Закон Гука, модуль Юнга. <i>Деформация мышц.</i> Кристаллические и аморфные тела. | 2(1)     |  |
|  | <i>Лабораторная работа №2 «Определение влажности воздуха. Оценка влажности воздуха».</i><br><i>Решение задач по теме «Агрегатное состояние вещества и фазовые переходы» с учётом профессиональной направленности</i>                                  | 2(2)     |  |
|  | Обобщение и повторение изученного материала.<br>Контрольная работа №1 по теме «Молекулярная физика и термодинамика»                                                                                                                                   | 2        |  |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                             |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 3</b><br><b>Электродинамика</b><br><b>(30 ч.)</b> | <b>3.1 Электрическое поле</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                             | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                             |
|                                                             | Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. | 2        |                                                             |
|                                                             | <i>Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.</i>                                                                                                                                                                                                           | 2(2)     |                                                             |
|                                                             | <b>3.2 Законы постоянного тока</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |                                                             |
|                                                             | <i>Постоянный электрический ток и его характеристики. Условия существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника</i>                                                                                                                                           | 2(1)     |                                                             |
|                                                             | <i>Закон последовательного соединения проводников. Закон параллельного соединения проводников. Закон Ома для замкнутой цепи. Электродвижущая сила.</i>                                                                                                                                              | 2(1)     |                                                             |
|                                                             | Лабораторная работа №3 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                                             |
|                                                             | <b>3.3 Электрический ток в различных средах</b>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |                                                             |
|                                                             | <i>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея.</i>                                                                                                                                                                                       | 2(1)     |                                                             |

|  |                                                                                                                                                                       |          |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  | Виды газовых разрядов. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников. | 2        |  |
|  | <b>3.4 Магнитное поле</b>                                                                                                                                             | <b>6</b> |  |
|  | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. <i>Магнитный поток.</i>                                                   | 2        |  |
|  | Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. <i>Магнитные свойства вещества.</i>                                              | 2        |  |
|  | <i>Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.</i>                                                                                                    | 2(2)     |  |
|  | <b>3.5 Электромагнитная индукция</b>                                                                                                                                  | <b>6</b> |  |
|  | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.                | 2        |  |
|  | Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. <i>Электромагнитное поле.</i>                                                                      | 2(1)     |  |
|  | <i>Решение задач по теме: «Электродинамика» с учётом профессиональной направленности</i>                                                                              | 2(1)     |  |
|  | Обобщение и повторение изученного материала.                                                                                                                          | 2        |  |
|  | Контрольная работа №2 «Электродинамика»                                                                                                                               |          |  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                                    |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------|
| <b>Раздел 4</b><br><b>Колебания и волны</b><br><b>(10 ч.)</b> | <b>4.1 Механические колебания и волны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                               | Колебательное движение. Гармонические колебания и их характеристики. Уравнение гармонического колебания. Превращение энергий при колебательных движениях. Свободные и вынужденные колебания. Механические резонанс, его учет в технике. <i><b>Волны, их характеристики.</b></i> Распространение колебаний в упругой среде. Звуковые волны. <i><b>Физические основы слуха. Звуковые методы диагностики.</b></i> | <b>2(1)</b>  |                                                    |
|                                                               | <i><b>Решение задач по теме «Механические колебания и волны» с учётом профессиональной направленности.</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2 (2)</b> |                                                    |
|                                                               | <b>4.2 Электромагнитные колебания и волны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b>     |                                                    |
|                                                               | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Вынужденные электрические колебания. Действующие значения тока и напряжения. Индуктивность и емкость в цепи переменного тока. Сопротивление в цепи переменного тока. <i><b>Переменный ток. Закон Ома для участка цепи переменного тока</b></i>                                                                              | <b>2</b>     |                                                    |
|                                                               | <i><b>Решение задач по теме «Свободные электромагнитные колебания и вынужденные электромагнитные колебания» с учётом профессиональной направленности.</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2(1)</b>  |                                                    |
| <b>Раздел 5</b><br><b>Оптика</b><br><b>(16 ч.)</b>            | Обобщение и повторение изученного материала. Контрольная работа №3 «Колебания и волны»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>     | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05                   |
|                                                               | <b>5.1 Природа света</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>     |                                                    |
|                                                               | Электрическая природа света. Скорость света. Зависимость между длиной световой волны и частотой электромагнитных колебаний. <i><b>Законы отражения</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2(1)</b>  |                                                    |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------|
|                 | <i>света. Зеркальное и диффузное отражение. Закон преломления света. Физический смысл показателя преломления</i>                                                                                                                                        |          |                |
|                 | Солнечные и лунные затмения. Телескоп.                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                |
|                 | <i>Линзы, их виды, основные линии и точки линз. Глаз как оптическая система. Близорукость, дальновзоркость. Оптические приборы.</i>                                                                                                                     | 2(2)     |                |
|                 | <i>Лабораторная работа №4 «Определение фокусного расстояния и оптической силы линзы»</i>                                                                                                                                                                | 2(2)     |                |
|                 | <b>5.2 Волновые свойства света</b>                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b> |                |
|                 | Интерференция света. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света.                                                 | 2        |                |
|                 | Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений. | 2        |                |
|                 | <i>Решение задач по теме «Оптика» с учётом профессиональной направленности.</i>                                                                                                                                                                         | 2(1)     |                |
|                 | Обобщение и повторение изученного материала. Контрольная работа № 4 «Оптика»                                                                                                                                                                            | 2        |                |
| <b>Раздел 6</b> | <b>6.1 Квантовая оптика</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02 |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |             |                                                    |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|
| <b>Квантовая физика<br/>(8 ч.)</b>                | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта                                   | 2           | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07                            |
|                                                   | <b>6.2 Физика атома и атомного ядра</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>    |                                                    |
|                                                   | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.                                                                                     | 2           |                                                    |
|                                                   | Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.<br><i>Биологическое действие радиоактивных излучений.</i>                                                 | <b>2(1)</b> |                                                    |
|                                                   | Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Элементарные частицы. | 2           |                                                    |
| <b>Раздел 7<br/>Строение Вселенной<br/>(8 ч.)</b> | <b>7.1 Строение Солнечной системы</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>8</b>    | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|                                                   | Планеты Солнечной системы. Система Земля-Луна                                                                                                                                                                                           | 2           |                                                    |
|                                                   | Малые тела Солнечной системы                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                    |
|                                                   | <b>7.2 Эволюция Вселенной</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    |                                                    |
|                                                   | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.                                                                                                                                                 | 2           |                                                    |

|                                                         |                                                                       |   |   |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                         | Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. | 2 |   |
| <b>Раздел 8</b><br><b>Консультации</b><br><b>(2 ч.)</b> | Консультация                                                          | 2 |   |
| <b>Дифференцированный зачёт</b><br><b>(2 ч.)</b>        | Дифференцированный зачёт.                                             | 2 | 2 |

1. *Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом;*
2. В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

**Технические средства обучения:** компьютеры, с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

1. Весы технические с разновесами;
2. Комплект лабораторного практикума по оптике;
3. Комплект лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
4. Комплект лабораторного практикума по электричеству;
5. Термометр лабораторный;
6. Гигрометр (психрометр);
7. Груз наборный;
8. Динамометр демонстрационный;
9. Метр демонстрационный;
10. Микроскоп демонстрационный;
11. Штатив демонстрационный физический;
12. Набор тел равного объема;
13. Набор тел равной массы;
14. Сосуды сообщающиеся;
15. Набор демонстрационный по газовым законам;
16. Набор капилляров;
17. Камертоны на резонансных ящиках;
18. Комплект проводов;
19. Магнит дугообразный;
20. Магнит полосовой демонстрационный;
21. Палочка стеклянная;

- 22.Палочка эбонитовая;
- 23.Стрелки магнитные на штативах;
- 24.Комплект демонстрационных учебных таблиц.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники (учебники и учебные пособия):**

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл: учебник для общеобразовательных организаций / [Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский]; под ред. Н.А. Парфентьевой. — М.: Просвещение, 2023.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл: учебник для общеобразовательных организаций / [Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин]; под ред. Н.А. Парфентьевой. — М.: Просвещение, 2023.

#### **Дополнительные источники:**

1. Логвиненко О.В. Физика: учебник — М.: КноРус, 2019
2. Лукашик В.И., Иванова Е.В «Сборник задач по физике» - М.: Просвещение, 2019.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/>(дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения: 29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru> /(датаобращения: 29.08.2022);

#### **Электронные библиотечные системы**

1. Электронная библиотечная система «КноРус» <http://www.BOOK.ru>
2. Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollelib.ru>
3. Электронная библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                         | Раздел                | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                    | Разделы 1-7           | <ul style="list-style-type: none"><li>- устный опрос;</li><li>- фронтальный опрос;</li><li>- оценка контрольных работ;</li><li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li><li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li><li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li><li>- оценка тестовых заданий;</li><li>- выполнение заданий дифференциального зачета.</li></ul> |
| <b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                | Разделы 1-7           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Введение, разделы 2-3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                       | Разделы 1-7           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей                                                                                                    | Введение, разделы 1-7 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                                                                               |                   |  |
| <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Разделы 2-7       |  |
| <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Разделы 1-4, 6, 7 |  |

## Тематический план по физике (108 часов)

I семестр - 48 часа

II семестр – 60 часов (58+2ч. конс.) часов

| № учебного занятия                                  | Тема занятия                                                                                                                                                                                        | Количество часов |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>I семестр</b>                                    |                                                                                                                                                                                                     |                  |
| <b>Введение</b>                                     |                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>         |
| 1                                                   | Введение. Физика и методы научного познания. Входной контроль.                                                                                                                                      | 2                |
| <b>Раздел 1 Механика</b>                            |                                                                                                                                                                                                     | <b>12</b>        |
| 2                                                   | Механическое движение и его виды. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение.                                                                                                   | 2                |
| 3                                                   | Виды равномерного движения. Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.                                                         | 2                |
| 4                                                   | Основная задача динамики. <b>Сила. Масса.</b> Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения.                                                                                                           | 2                |
| 5                                                   | Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <b>Силы трения.</b>                                                                   | 2                |
| 6                                                   | Импульс материальной точки (тела). Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия материальной точки. Потенциальная энергия.                                                                       | 2                |
| 7                                                   | Решение задач по теме «Механика» с учётом профессиональной направленности                                                                                                                           | 2                |
| <b>Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика</b> |                                                                                                                                                                                                     | <b>18</b>        |
| 8                                                   | Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Броуновское движение. Идеальный газ. <b>Температура газа. Термометр. Медицинский термометр. Давление газа.</b>                                     | 2                |
| 9                                                   | Основное уравнение МКТ идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы, их уравнения.<br><b>Решение задач по теме: «Молекулярная физика» с учётом профессиональной направленности</b> | 2                |
| 10                                                  | Лабораторная работа №1 «Изучение одного из изопроцессов»                                                                                                                                            | 2                |
| 11                                                  | Внутренняя энергия способы ее измерения. <b>Виды и способы теплообмена.</b> Количество теплоты.                                                                                                     | 2                |
| 12                                                  | Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Уравнение теплового баланса.                                                                                                              | 2                |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 13                              | Испарение и конденсация. <b>Относительная влажность воздуха.</b> Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.                                                                                  | 2         |
| 14                              | Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. <b>Капиллярные явления.</b> Характеристика твердого состояния вещества. Деформация. Закон Гука, модуль Юнга. <b>Деформация мышц.</b> Плавление и кристаллизация. Аморфные тела | 2         |
| 15                              | <b>Лабораторная работа №2 «Определение влажности воздуха. Оценка влажности воздуха.</b><br><b>Решение задач по теме «Агрегатное состояние вещества и фазовые переходы» с учётом профессиональной направленности</b>                                | 2         |
| 16                              | Контрольная работа №1 по теме «Молекулярная физика и термодинамика»                                                                                                                                                                                | 2         |
| <b>Раздел 3 Электродинамика</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>30</b> |
| 17                              | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.                                                                                                                                 | 2         |
| 18                              | Напряженность электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.                                                         | 2         |
| 19                              | <b>Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.</b>                                                                                                                                                          | 2         |
| 20                              | <b>Постоянный электрический ток и его характеристики. Условия существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи.</b> Сопротивление проводника                                                                                          | 2         |
| 21                              | <b>Закон последовательного соединения проводников. Закон параллельного соединения проводников.</b> Закон Ома для замкнутой цепи. Электродвижущая сила.                                                                                             | 2         |
| 22                              | Лабораторная работа №3 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».                                                                                                                                                               | 2         |
| 23                              | <b>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме.</b> Электролиз. Закон электролиза Фарадея.                                                                                                                                      | 2         |
| 24                              | Виды газовых разрядов. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.                                                                                                                                 | 2         |
| <b>II семестр</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                    |           |
| 25                              | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. <b>Магнитный поток.</b>                                                                                                                                | 2         |
| 26                              | Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. <b>Магнитные свойства вещества.</b>                                                                                                                           | 2         |
| 27                              | <b>Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.</b>                                                                                                                                                                                 | 2         |
| 28                              | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.                                                                                             | 2         |
| 29                              | Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. <b>Электромагнитное поле.</b>                                                                                                                                                   | 2         |
| 30                              | <b>Решение задач по теме: «Электродинамика» с учётом профессиональной направленности</b>                                                                                                                                                           | 2(2)      |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 31                                | Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»                                                                                                                             | 2         |
| <b>Раздел 4 Колебания и волны</b> |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>10</b> |
| 32                                | Колебательное движение. Гармонические колебания и их характеристики. Свободные и вынужденные колебания. <i><b>Волны, их характеристики. Физические основы слуха. Звуковые методы диагностики.</b></i>                                      | 2         |
| 33                                | <i><b>Решение задач по теме «Механические колебания и волны» с учётом профессиональной направленности.</b></i>                                                                                                                             | 2         |
| 34                                | Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Индуктивность, ёмкость и сопротивление в цепи переменного тока. <i><b>Переменный ток. Закон Ома для участка цепи переменного тока</b></i> | 2         |
| 35                                | <i><b>Решение задач по теме «Свободные электромагнитные колебания и вынужденные электромагнитные колебания» с учётом профессиональной направленности.</b></i>                                                                              | 2         |
| 36                                | Контрольная работа №3 по разделу: «Колебания и волны»                                                                                                                                                                                      | 2         |
| <b>Раздел 5 Оптика</b>            |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16</b> |
| 37                                | Электромагнитная природа света. Скорость света. <i><b>Законы отражения света. Зеркальное и диффузное отражение. Закон преломления света. Физический смысл показателя преломления.</b></i>                                                  | 2         |
| 38                                | Солнечные и лунные затмения. Телескоп.                                                                                                                                                                                                     | 2         |
| 39                                | <i><b>Линзы, их виды, основные линии и точки линз. Глаз как оптическая система. Близорукость, дальнозоркость. Оптические приборы.</b></i>                                                                                                  | 2         |
| 40                                | <i><b>Лабораторная работа №4 «Определение фокусного расстояния и оптической силы линзы»</b></i>                                                                                                                                            | 2         |
| 41                                | Интерференция света. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света.                                                                                            | 2         |
| 42                                | Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Шкала электромагнитных излучений.                                                                                   | 2         |
| 43                                | <i><b>Решение задач по теме «Оптика» с учётом профессиональной направленности.</b></i>                                                                                                                                                     | 2         |
| 44                                | Контрольная работа № 4 «Оптика»                                                                                                                                                                                                            | 2         |
| <b>Раздел 6 Квантовая физика</b>  |                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b>  |
| 45                                | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта                                      | 2         |
| 44                                | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.                                                                                        | 2         |
| 47                                | Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. <i><b>Биологическое действие радиоактивных излучений.</b></i>                                                | 2         |

|                                    |                                                                                                                                                                 |          |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 48                                 | Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. | 2        |
| <b>Раздел 7 Строение Вселенной</b> |                                                                                                                                                                 | <b>8</b> |
| 49                                 | Планеты Солнечной системы. Система Земля-Луна                                                                                                                   | 2        |
| 50                                 | Малые тела Солнечной системы                                                                                                                                    | 2        |
| 51                                 | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.                                                                         | 2        |
| 52                                 | Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.                                                                                           | 2        |
| <b>Раздел 8 Консультации</b>       |                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |
| 53                                 | Консультация                                                                                                                                                    | 2        |
| <b>Дифференцированный зачет</b>    |                                                                                                                                                                 | <b>2</b> |
| 54                                 | Дифференцированный зачет                                                                                                                                        | 2        |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной дисциплины  
История  
базовый уровень  
специальности 33.02.01 Фармация  
(на базе основного общего образования)**

г. Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, на основе примерной программы и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППСЗ по специальности СПО 33.02.01 Фармация, базовая подготовка ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Горбунова К.М. – преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «История» ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании ЦМК ОГСЭ дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Мирзоян Е.В.  
подпись

**Рецензенты:**

## Содержание

|                                                                                |    |
|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ    | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                    | 14 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ              | 44 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | 45 |
| 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ                                                   | 49 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина ОД. 06 «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> | <p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                     | <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</p> <p>индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> |                                                                                                                                                  |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на</p> |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>                                                                                                   | <p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/> б) совместная деятельность:<br/> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/> г) принятие себя и других людей:<br/> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/> признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/> - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);<br/> приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p> |
| <p>05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:<br/> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения</p>                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> | <p>Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                   | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                                           | 136           |
| Основное содержание                                                                                  | 134           |
| в т. ч.:                                                                                             |               |
| теоретическое обучение (комбинированное занятие), включая профессионально ориентированное содержание | 134           |
| индивидуальный проект (да/нет)                                                                       | нет           |
| Консультации                                                                                         | 2             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                                  |               |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                                                                                                                          |
| <b>Раздел 1. Первая мировая война и её итоги.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>    |                                                                                                                            |
| Тема 1.1. Первая мировая война: фронт и тыл                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 04, ОК 05, ОК 06                                                                                                        |
|                                                                         | Причины Первой мировой войны, Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.<br>Лоды на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.<br>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны. |             |                                                                                                                            |
| Тема 1.2. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           | ОК 04, ОК 05, ОК 06                                                                                                        |
|                                                                         | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция, Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            | конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана— Келлога.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                     |
| <b>Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                     |
| Тема 2.1.<br>Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                                                                                                                                                                                            | Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.<br>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини, Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.<br>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социальнополитические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. |          |                     |
| Тема 2.2.<br>Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                                                                                                                                                                                            | Нацизм в Германии: путь к власти. Тоталитарный режим в Германии. Фашизм в Италии. Милитаризм в Японии.<br>Великобритания в 1920-е гг. Кризис в Великобритании и национальное правительство. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Национальный фронт. Историческое значение опыта Великобритании и Франции в защите демократических устоев общества и борьбе против угрозы фашизма в 1930-е гг.<br>Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистских настроений в 1930-е гг. и нарастания агрессии. Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Реакция Лиги Наций и других стран мира на акты агрессии со стороны Германии, Италии, Японии. Попытки создания системы коллективной                                                                            |          |                     |



|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                     |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                    | безопасности в Европе. Итало-эфиопская война 1935–1936 гг. Оккупация Германией Рейнской зоны. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Гражданская война и итало- германская интервенция в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности в конце 1930-х гг. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Крах идеи коллективной безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                     |
| <b>Раздел 3.<br/>Человечество во<br/>Второй мировой<br/>войне.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>6</b> |                     |
| Тема 3.1 Начальный период Второй мировой войны                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 3.2. Трудный путь к победе                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на ПерлХарбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                     |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                                                    | падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. <<Большая тройка>>. гром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. |           |                     |
| Тема 3.3 Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                                    | Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы послевоенного устройства мира. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Создание ООН: цели и основные принципы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                     |
| <b>Раздел 4. Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 гг.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>30</b> |                     |
| Тема 4.1. Российская империя накануне революции                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                                    | Территория и население. Основные сословия и социальные слои. Политическое устройство. Политические партии и их лидеры. Российская модернизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                     |
| Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                                    | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                     |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                     |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                                       | <p>героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p> |   |                     |
| Тема 4.3. Нарастание кризиса                                          | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                                       | <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды.</p> <p>Возрастание роли армии в жизни общества.</p>                                                                                                                              |   |                     |
| Тема 4.4. Великая Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                     |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                              | <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. ' И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.</p> |   |                     |
| Тема 4.5. Приход к власти партии большевиков | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                              | Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                     |
| Тема 4.6. Становление советской власти       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                              | Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства. Первая Конституция РСФСР 1918 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                     |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                     | <b>Практические занятия</b><br>Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                     |
| Тема 4.7. Начало Гражданской войны                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 4.8. В вихре братоубийственного противостояния | <b>Содержание учебного материала</b><br>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.<br>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.<br><b>Практические занятия</b><br>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны<br><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br>«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                     |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
| Тема 4.9. Россия в годы «военного коммунизма»                               | Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |  |
| Тема 4.10. Общество в эпоху революционных потрясений. Революция и культура. | <b>Содержание учебного материала</b><br>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь, Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |  |
| <b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>14</b> |  |
| Тема 5.1. СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.                                   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарноденежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда). | 2         |  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>Тема 5.2. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.</p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы, Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная . политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «(эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки.</p> <p>Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.</p>    | <p>2</p> |  |
| <p>Тема 5.3. Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е гг.</p>                 | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе -командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание, Сопротивление крестьян, Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности, Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> | <p>2</p> |  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |  |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                    | <b>Профессионально ориентированное содержание:</b><br>«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
| Тема 5.4.<br>Политическое развитие СССР 1930-е гг. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |
|                                                    | Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.<br>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.                                                              |   |  |
| Тема 5.5. Советское общество в 1920-1930-е гг.     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |
|                                                    | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.<br>«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации.<br>Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. |   |  |
| Тема 5.6. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |
|                                                    | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |  |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                     |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                   | <p>инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции.</p> <p>Вступление СССР в Лигу Наций,</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.</b></p>                                                                                         |   |                     |
| Тема 5.7. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Пролеткульт и эмпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда.</p> <p>Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                                                             | Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                     |
| <b>Раздел 6. Советский Союз в годы военных испытаний</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>18</b> |                     |
| Тема 6.1. СССР накануне Великой Отечественной войны                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>СССР и рост военной угрозы. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. СССР и начало Второй мировой войны. «Зимняя война» с Финляндией. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка СССР к войне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 6.2. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето — осень 1941 г.) | <b>Содержание учебного материала</b><br>План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br><b>Практические занятия</b><br>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 4         | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 6.3. Битва за Москву и оборона Ленинграда. Война и общество.           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                     |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                                              | <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> |   |                     |
| Тема 6.4. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Во вражеском тылу. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                     | <p>Армии летом осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Работа с исторической картой</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание:</b></p> <p>Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                     |
| Тема 6.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Культура и наука в годы войны. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                                                     | <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. ВислоОдерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.</p> |          |                     |
| Тема 6.6. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                                                     | <p>Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                     |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
|                                                                                                                                                  | <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.</p> <p>Изменение политической карты мира.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                     |
| <b>Раздел 7. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».</b>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |                     |
| Тема 7.1. Начало «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова. Речь У. Черчилля в Фултоне и «доктрина Трумэна» как условное начало «холодной войны». Конфликт в Турции и гражданская война в Греции. «План Маршалла». Раскол политических сил Европы. Берлинский кризис. Формирование военно- политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР. «Холодная война» в Азии. Вопрос о неизбежности «холодной войны» в исторической науке.</p> <p>Значение Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Хронология крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX в. Проблемы выбора освободившимися странами пути развития в условиях биполярного мира. Локальные конфликты и международная безопасность.</p> | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                                                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                     |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| Тема 7.2. Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»                                                                             | Гонка вооружений и советско-американские отношения. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряжённости и нормализации советско-американских отношений в 1970-е гг. Итоги политики разрядки. Европейская безопасность и германский вопрос. Кризис политики разрядки. Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Раздел 8. Мир во второй половине XX — начале XXI в.</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |                     |
| Тема 8.1. Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                                                                                                                                 | Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Возвышение среднего класса. Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Обострение противоречий индустриального общества. США в 1960–1970-е гг.: власть и общество. Движение за гражданские права в США. Причины кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х — начале 1980-х гг. |          |                     |
|                                                                                                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
| <p>Тема 8.2. Восточная Европа: долгий путь к демократии.</p> <p>Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке</p> | <p>Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг.</p> <p>Демократические революции в странах Восточной Европы: общее и особенное. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово. Мир и Россия в отношении к конфликтам в бывшей Югославии.</p> <p>Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги. Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА. Ведущие международные организации и их роль в экономической, политической и культурной сферах современного общества. Причины, осложняющие интеграционные процессы в начале XXI в.</p> |          |                            |
| <p>Тема 8.3. Развитие государств на постсоветском пространстве</p>                                                               | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Создание Союзного государства России и Беларуси. Таможенный союз. Сотрудничество стран постсоветского пространства с ЕС и НАТО. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции». Союзное государство: проблемы и перспективы развития. Отношения государств постсоветского пространства с Российской Федерацией: основные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>2</p> | <p>ОК 04, ОК 05, ОК 06</p> |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                                                                                                              | тенденции, проблемы и пути их решения. Обобщающее повторение по теме «Мир во второй половине XX — начале XXI в.»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                     |
| <b>Раздел 9. Наука и культура в XX–XXI вв.</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                     |
| Тема 9.1. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Основные направления в искусстве и массовая культура | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                                                                                              | Развитие науки и техники в межвоенный период: ведущие тенденции, отрасли и достижения. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития и роль электроники и робототехники в новейшей истории. Интернет: история возникновения, значение в современном мире, преимущества и риски. Предпосылки и условия развития гуманитарных наук в XX в. Теории общественного развития. Развитие экономической науки в XX — начале XXI в. Социология, политология и психология. Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанры литературы: особенности, темы, представители и произведения. Развитие театрального искусства в XX — первой половине XXI в. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции |           |                     |
| <b>Раздел 10. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>  |                     |
| Тема 10.1. Основные проблемы развития современного обществ                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                                                                                              | Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                     |
| <b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>22</b> |                     |



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                     |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| Тема 11.1. Советский Союз в 1945-1953 гг. победа: итоги войны.        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                                       | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.<br>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг, Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. |   |                     |
| Тема 11.2. Внешняя политика СССР в 1946– 1953 гг.                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                                       | Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. план Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                     |
| Тема 11.3. Политическое и экономическое развитие СССР в 1953- 1963 гг | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                                       | Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                     |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|
|                                                                                   | <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель.</p> <p>Общественные формы управления, Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> |   |                        |
| Тема 11.4. Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг.. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06 |
|                                                                                   | <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда.</p>                                                                                                                        |   |                        |
| Тема 11.5. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06    |
|                                                                                   | <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                        |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                                                                                         | <p>оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание:</b></p> <p>Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                     |
| Тема 11.6.<br>Брежневская эпоха: достижения и проблемы. Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980-х гг. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВГК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино.</p> <p>Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</p> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 11.7.<br>Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма».                                            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень.</p> <p>Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                                   | <p>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками</p> |   |                     |
| Тема 11.8.<br>Перестройка и кризис советской политической системы | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Приход к власти М.С. Горбачева и начало перестройки. Гласность. Религиозное возрождение. Демократизация и крах политической монополии КПСС. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p>                                                                                                                                                  | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                     |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| Тема 11.9.<br>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                     |
| Тема 11.10. «Новое мышление» и внешняя политика СССР | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 11.11. Кризис и распад СССР                     | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. &lt;&lt;Парад суверенитетов», Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством</p> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
|                                                                             | <p>программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственноконфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и АлмаАтинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>                                                                                 |           |                     |
| <b>Раздел 12. Российская Федерация в 1991-2016 гг.</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>22</b> |                     |
| Тема 12.1. Начало рыночных реформ в России в 1992 г.                        | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения, Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p>                                                                                                                                                                              | 2         | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 12.2. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> | 2         | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
| Тема 12.3. Политика и экономика России в 1993-1995 гг.                                                        | Основные политические партии и движения 1990-х гг. выборы в Государственную Думу. Нарастание негативных тенденций в экономике. Денежный этап приватизации в залоговые аукционы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                     |
| Тема 12.4. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.                                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военнополитический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 12.5. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг | <b>Содержание учебного материала</b><br>Президентские выборы 1996 г. Попытки проведения либеральных реформ и дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Назначение Председателем Правительства В.В. Путина. Отставка Б.Н. Ельцина.<br>Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).                                                                                                                                                                                           | 2 |                     |
| <b>Раздел 13. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                     |
| Тема 13.1. Политическое развитие России в 2000–2020 гг.                                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Президент Д.А. Медведев,                                                                                         | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                     |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                       | <p>премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики, Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020).</p> <p><b>Практические задания</b></p> <p>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                     |
| Тема 13.2. Экономика России в 2000-2020 гг.           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| Тема 13.3. Социальное развитие России в 2000-2020 гг. | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка</p> | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |



|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                     |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------|
|                                                    | государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СУИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                     |
| Тема 13.4. Внешняя политика России в начале XXI в. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
|                                                    | Внешняя политика в конце XX начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире, Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СКТ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка |   |                     |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                            |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
|                                                                              | Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                            |
| Тема 13.5.<br>Образование, наука и культура России в конце XX- начале XXI в. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06        |
|                                                                              | Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.<br><b>Профессионально ориентированное содержание:</b><br>Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов |   |                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                                              | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Оснащение учебного кабинета

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеются мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы, свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                               | Раздел/Тема                                                                                                                                                                  | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                  | Р1, Тема 1.1, П-о/с<br>Р2 П-о/с<br>Р 3 П-о/с<br>Р 4 П-о/с<br>Р 5 П-о/с                                                                                                       | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов<br>Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия<br>Практические работы<br>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |
| ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                              | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                                                                                                | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.4<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                              | Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с<br>Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4<br>Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## **5. Печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины**

### **1. Основные печатные издания**

1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни, под науч. ред. С. П. Карпова. М.: ООО «Русское слово», 2022.

2. Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России. 1914 г.-начало XXI в. для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2-х частях 1914-2020., под науч. ред. С. П. Карпова. М.: ООО «Русское слово», 2021.

### **2. Основные электронные издания**

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 216 с. — Текст: электронный

2. Зуева, В. А. История медицины : учебное пособие для СПО / В. А. Зуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — Текст: электронный

3. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И. А. Тропов. – СПб.: Лань, 2022. – 472 с.

### **3. Дополнительные источники**

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учебное пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование)

3. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

4. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д. А. Пашенцев, А. Г. Чернявский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

7. Касьянов В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование).

8. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

9. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <https://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - <http://window.edu.ru> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://edu.ru/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

11. Федеральный портал «История.РФ». – URL: <https://histrf.ru> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

12. Российское историческое общество. – URL: <https://historyrussia.org/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
общеобразовательной дисциплины  
ОД.07 Обществознание  
специальности 33.02.01 Фармация  
базовый уровень  
(на базе основного общего образования)**

**г. Ставрополь, 2023 г.**

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.07 Обществознание составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, базовый уровень (вариант 1), разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности СПО 33.02.01 Фармация, базовая подготовка ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Мирзоян Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», кандидат исторических наук.

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании ЦМК ОГСЭ дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Мирзоян Е.В.

подпись

**Рецензенты:**

1. Нахаева И.В. – доцент кафедры истории России Северо-Кавказского федерального университета, кандидат исторических наук

2. Соломянный В.Д. – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины..... | 4  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....                | 22 |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....          | 34 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины..... | 37 |
| 5. Тематический план.....                                                     | 46 |

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                  | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных</li> </ul> |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                | <p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul> |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>профессиональной деятельности</p> |  | <p>источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p> |
|--------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                     | <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным</li> </ul> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с</li> </ul> | <p>особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                                                                                                                   | <p>финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | В области экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>                                            | <p>осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                                                                                        | <p>соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul> |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | <p>рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Профессиональные компетенции

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p> | <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | <p>владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики                                                                                                         | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</li> </ul> |
| ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях | <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | <p>Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, правовом регулировании трудовых правовых отношений; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений</p>                                                                                                                                                        |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                 | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины                                 | 72            |
| в т.ч.                                                                             |               |
| Основное содержание                                                                | 72            |
| в т.ч.:                                                                            |               |
| комбинированное занятие (урок), включая профессионально ориентированное содержание | 68            |
| Индивидуальный проект (да/нет)**                                                   | нет           |
| Консультации                                                                       | 2             |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                             | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Общество и общественные отношения.</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.<br>Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе<br><b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b><br>Перспективы развития сестринского дела в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности медицинской сестры. | <b>2</b>    | OK 01<br>OK 05          |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Динамика общественного развития</b>    | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция, реформа.<br>Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Глобальные проблемы современности<br>Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |                         |
| <b>Тема 1.3.</b><br><b>Биосоциальная природа человека</b>     | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.<br>Мировоззрение, его структура и типы. Роль мировоззрения в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.                                                                                                        | <b>2</b>    | OK 02<br>OK 04<br>OK 05 |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Деятельность –</b>                     | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    |                         |

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции                |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|
| 1                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                      |
| <b>способ существования людей</b>                                       | <p>Многообразие видов деятельности.</p> <p>Свобода и необходимость в деятельности человека. Понятие «свобода» и его связь с политической борьбой в Новое и Новейшее время. Трактовка понятия в христианском вероучении. Понятие «необходимость». Связь понятий «свобода», «выбор» и «ответственность». Что такое свободное общество</p> <p><b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности медицинской сестры.</p> <p>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере здравоохранения</p> |             |                                        |
| <b>Тема 1.5. Познавательная деятельность человека. Научное познание</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | <p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> |
|                                                                         | <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                        |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>6</b>    | <p>OK 03</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p> |
| <b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>                  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |                                        |
|                                                                         | <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.</p> <p>Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм</p> <p><b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности</p>           |             |                                        |

| Наименование разделов и тем                                                                                                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3           | 4                       |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Наука и образование в современном мире</b>                                                                 | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.<br>Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.<br>Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.<br>Цифровые образовательные ресурсы<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Профессиональное образование по специальности «Сестринское дело». Роль и значение непрерывности образования | 2           | ОК 02<br>ОК 03          |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                         |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Религия и искусство</b>                                                                                    | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.<br>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Образ профессии медицинской сестры в искусстве                                                                                                                                                                               | 2           | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                         |
| <b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>16</b>   |                         |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Право в системе социальных норм.</b><br><b>Источники права.</b><br><b>Правоотношения и правонарушения.</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права.<br>Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.<br>Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                                                                                                                                                       | 2           | ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 10 |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                         |

| Наименование разделов и тем                                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем часов | Формируемые компетенции          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------|
| 1                                                                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3           | 4                                |
|                                                                                                     | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                                  |
| <b>Тема 3.2.</b><br><b>Основы конституционного права Российской Федерации.</b>                      | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07          |
|                                                                                                     | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.<br>Гражданство Российской Федерации. Основания приобретения гражданства.<br>Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.<br><b>В том числе профессионально ориентированное содержание</b><br>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени          |             |                                  |
| <b>Тема 3.3.</b><br><b>Гражданское право. Правовое регулирование образовательных правоотношений</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|                                                                                                     | Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг                                                                                                                                                                                                                     |             |                                  |
| <b>Тема 3.4.</b><br><b>Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства</b>       | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>    |                                  |
|                                                                                                     | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.<br>Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.<br>Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность |             |                                  |



| Наименование разделов и тем                                                                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------|
| 1                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           | 4                                           |
|                                                                                                | регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                                             |
| <b>Тема 3.5.</b><br><b>Правовое регулирование административных и уголовных правоотношений.</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 10<br>ПК 1.11 |
|                                                                                                | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                             |
| <b>Тема 3.6.</b><br><b>Налоговые правоотношения. Экологическое законодательство</b>            | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |                                             |
|                                                                                                | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения<br>Общая характеристика экологического права. Экологические отношения. Окружающая среда — главный объект экологического права. Источники экологического права. Способы защиты экологических прав. Право граждан на судебный иск. Право на возмещение ущерба, причинённого здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Экологические обязанности. Экологические правонарушения |             |                                             |
| <b>Тема 3.7</b><br><b>Процессуальные отрасли права.</b>                                        | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 10                     |
|                                                                                                | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                             |
| <b>Тема 3.8.</b>                                                                               | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>    |                                             |

| Наименование разделов и тем                                                  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3           | 4                       |
| <b>Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.</b> | Принципы конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный Суд РФ. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                         |
| <b>Раздел 4. Экономическая жизнь общества</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>18</b>   |                         |
| <b>Тема 4.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества</b>                | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 07          |
|                                                                              | Роль экономики в жизни общества. Основные тенденции развития экономической сферы жизни общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.<br>Экономика: наука и хозяйство. Ограниченность ресурсов. Предмет и методы экономической науки. Макроэкономика и микроэкономика. Макроэкономические показатели и качество жизни. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Особенности деления труда и специализации в сфере сестринского дела |             |                         |
| <b>Тема 4.2. Экономический рост и развитие</b>                               | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 02<br>ОК 07          |
|                                                                              | Экономический рост и пути его достижения. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики: экзогенные и эндогенные факторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                         |
| <b>Тема 4.3. Рыночные отношения в экономике.</b>                             | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 10<br>ОК 11 |
|                                                                              | Понятие «рынок». Роль рынка в жизни общества. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Финансовый рынок. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации                                                                                                                                             |             |                         |

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции            |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------|
| 1                                                   | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                                  |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Предприятие в экономике</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 11<br>ПК 1.10 |
|                                                     | Фирма в экономике. Цели предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость. Издержки, их виды. Выручка, прибыль.<br>Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Функции менеджмента. Основы маркетинга. Три основных принципа маркетинга<br>Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения. |             |                                    |
| <b>Тема 4.5.</b><br><b>Финансы в экономике</b>      | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 10<br>ОК 11            |
|                                                     | Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Коммерческие банки. Пассивные и активные операции коммерческого банка Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Антиинфляционная политика государства.                                                                                                                      |             |                                    |
| <b>Тема 4.6.</b><br><b>Экономика и государство</b>  | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01<br>ОК 10                     |
|                                                     | Экономические функции государства. Общественные блага. Отрицательные и положительные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.<br>Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации                                       |             |                                    |
| <b>Тема 4.7.</b><br><b>Занятость и безработица.</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    | ОК 01                              |
|                                                     | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. МРОТ и прожиточный минимум Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи.                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                    |

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем часов | Формируемые компетенции   |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------|
| 1                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 3           | 4                         |
|                                                                 | <b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Спрос на труд и его факторы в сфере здравоохранения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             | ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.11 |
| <b>Тема 4.8.</b><br><b>Рациональное экономическое поведение</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Экономическая культура. Структура экономической культуры личности. Экономические знания и практические умения, экономические качества и экономическая направленность личности. Экономические отношения. Экономический интерес. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности.<br>Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Деловая этика. | 2           |                           |
| <b>Тема 4.9.</b><br><b>Мировая экономика</b>                    | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере здравоохранения.<br>Собственное производство как средство устойчивого развития государства | 2           | ОК 06<br>ОК 10            |
| <b>Раздел 5. Социальная сфера</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10          |                           |
| <b>Тема 5.1.</b><br><b>Социальная структура общества.</b>       | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная структура российского общества.<br>Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской                                                                                                        | 2           | ОК 01<br>ОК 05            |
|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |                           |

| Наименование разделов и тем                                             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                              | Объем часов | Формируемые компетенции  |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|
| 1                                                                       | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           | 4                        |
|                                                                         | Федерации.<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Престиж профессиональной деятельности медицинской сестры. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.                                                                                                                             |             |                          |
| <b>Тема 5.2.</b><br><b>Социальные нормы и отклоняющееся поведение</b>   | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 04<br>ОК 05           |
|                                                                         | Виды социальных норм. Социальный контроль. Важнейшие элементы механизма социального контроля. Самоконтроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Причины отклоняющегося поведения. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальные санкции.                                                                                                |             |                          |
| <b>Тема 5.3.</b><br><b>Нации и межнациональные отношения</b>            | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 05<br>ОК 06           |
|                                                                         | Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Миграционные процессы в современном мире                                                                                                |             |                          |
| <b>Тема 5.4.</b><br><b>Семья в современном мире</b>                     | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 05<br>ОК 06           |
|                                                                         | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям                                                                                                                       |             |                          |
| <b>Тема 5.5.</b><br><b>Социальный конфликт и способы его разрешения</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3 |
|                                                                         | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.<br><b>Профессионально ориентированное содержание</b><br>Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации |             |                          |
| <b>Раздел 6. Политическая сфера.</b>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8           |                          |
| <b>Тема 6.1.</b>                                                        | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | ОК 05                    |

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| <i>1</i>                                                                                 | <i>2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>3</i>    | <i>4</i>                |
| <b>Политика и власть. Политическая система</b>                                           | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. <i>Государство как основной институт политической системы.</i> Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. |             | ОК 06                   |
| <b>Тема 6.2<br/>Политическая система Российской Федерации на современном этапе</b>       | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму               | <b>2</b>    |                         |
| <b>Тема 6.3.<br/>Демократические выборы<br/>Политические партии и партийные системы.</b> | <b>Основное содержание учебного материала</b><br>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем                                                                                                                                                                           | <b>2</b>    | ОК 03<br>ОК 04          |
| <b>Тема 6.4.<br/>Политическое</b>                                                        | <b>Основное содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>2</b>    |                         |

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем часов | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| <i>1</i>                                                                            | <i>2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>3</i>    | <i>4</i>                |
| <i>поведение</i><br><b>Политический процесс и участие в нем субъектов политики.</b> | <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p> <p>Политическое сознание. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.</p> <p>Многообразие форм политического поведения. Нормативные и отклоняющиеся формы политического поведения.</p> <p>Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма.</p> <p>Политическая культура общества и личности: политические знания, политические ценностные ориентации, способы практических политических действий.</p> <p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника</p> |             |                         |
| <b>Консультации</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    |                         |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>    |                         |
| <b>Всего</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>72</b>   |                         |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»**

#### **3.1. Оснащение учебного кабинета**

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеются мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы, свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **3.2.1. Основные электронные издания, необходимые для освоения дисциплины**

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.]; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень: учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.]; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.

##### **3.2.2. Электронные издания (ресурсы)**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.



5. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
6. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
7. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
8. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfs.ru>.
9. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
12. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
14. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
15. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
16. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
17. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
18. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>
19. ЭБС Лань <http://www.e.lanbook.com>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

### **3.2.4. Дополнительная учебная литература**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 240 с.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 144 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2019.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2019.
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2023. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. — М., 2023.
6. Котова О.А., Лискова Т.Е.. Обществознание: 10 класс: Модульный триактив-курс: ЕГЭ (ФГОС) – Национальное образование, 2022.
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание: 11 класс: Модульный триактив-курс: ЕГЭ (ФГОС) – Национальное образование, 2022.
8. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2019.
9. Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2021.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Оценивание образовательных результатов проводится в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур используются как готовые средства оценивания, представленные в психолого-педагогической и методической литературе, так и самостоятельно разработанный инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся проводится в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики служат основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся предусматривается возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры доводятся до обучающихся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. Каждому параметру оценки соответствуют критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

### Типы оценочных мероприятий

| Общая/профессиональная компетенции  | Раздел/Тема                                                       | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Раздел 1. Человек в обществе</i> |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 01<br>ОК 05                      | Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения. Развитие общества | <i>Познавательные задания</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01<br>ОК 05                      | Тема 1.2.<br>Динамика общественного развития                      | <i>Познавательные задания</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             | Тема 1.3.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность    | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05             | Тема 1.4.<br>Деятельность – способ существования людей            | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную</li> </ul>                                                                                                                                           |

|                                    |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                           | информацию <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний /умений</i><br><i>обучающихся</i>                                                                                                             |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05            | Тема 1.5.<br>Познавательная<br>деятельность человека.<br>Научное познание | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний /умений</i><br><i>обучающихся</i>                   |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b> |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06            | Тема 2.1.<br>Духовная культура<br>личности и общества                     | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний /умений</i><br><i>обучающихся</i>            |
| ОК 02<br>ОК 03                     | Тема 2.2.<br>Наука и образование в<br>современном мире                    | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка</i><br><i>знаний /умений</i><br><i>обучающихся</i> |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 06            | Тема 2.3.<br>Религия. Искусство                                           | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам,</li> </ul>                                                                                                                                                                      |

|                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                 | содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                                                                                             |
| <b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b> |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 01<br>ОК 05<br>ОК 10                                                               | Тема 3.1.<br>Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                      |
| ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07                                                               | Тема 3.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации.                                | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                             |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                                                      | Тема 3.3.<br>Гражданское право. Правовое регулирование образовательных правоотношений           | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                             |
| ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                                                      | Тема 3.4.<br>Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства                 | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i> |

|                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 06<br/>ОК 10<br/>ПК 1.11</p> | <p>Тема 3.5.<br/>Правовое регулирование<br/>административных и<br/>уголовных<br/>правоотношений.</p>   | <p><i>Устный опрос</i><br/><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>                                                    |
| <p>ОК 02<br/>ОК 06<br/>ОК 10</p>                       | <p>Тема 3.6.<br/>Налоговые правоотношения<br/>Экологическое<br/>законодательство</p>                   | <p><i>Устный опрос</i><br/><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <p><i>Тестирование</i><br/><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p> |
| <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 10</p>                       | <p>Тема 3.7<br/>Процессуальные отрасли<br/>права.</p>                                                  | <p><i>Устный опрос</i><br/><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> </ul> <p><i>Тестирование</i><br/><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>                                                                                                     |
| <p>ОК 02<br/>ОК 05<br/>ОК 10</p>                       | <p>Тема 3.8.<br/>Конституционное<br/>судопроизводство.<br/>Международная защита<br/>прав человека.</p> | <p><i>Устный опрос</i><br/><i>Познавательные задания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Познавательные задания</li> </ul> <p><i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i></p>                                                    |
| <p><b>Раздел 4. Экономическая жизнь общества</b></p>   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                    |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02<br>ОК 07                     | Тема 4.1.<br>Экономика - основа<br>жизнедеятельности<br>общества | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                             |
| ОК 02<br>ОК 07                     | Тема 4.2.<br>Экономический рост и<br>развитие                    | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                          |
| ОК 01<br>ОК 10<br>ОК 11            | Тема 4.3<br>Рыночные отношения в<br>экономике.                   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                          |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 11<br>ПК 1.10 | Тема 4.4.<br>Предприятие в экономике                             | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания - задачи</li> <li>• Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 10            | Тема 4.5.<br>Финансы в экономике                                 | <i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка</i>                                                                  |



|                                    |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                   | знаний /умений обучающихся                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 01<br>ОК 10                     | Тема 4.6.<br>Экономика и государство              | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> </ul> Тестирование<br>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                         |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03            | Тема 4.7.<br>Занятость и безработица.             | Устный опрос<br>Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задания- задачи</li> <li>• Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ПК 1.11 | Тема 4.8.<br>Рациональное экономическое поведение | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Проектные задания</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                                                                  |
| ОК 06<br>ОК 10                     | Тема 4.9.<br>Мировая экономика                    | Познавательные задания <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вопросы проблемного характера</li> <li>• Работа с документами, содержащими социальную информацию</li> </ul> Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся                            |
| <b>Раздел 5. Социальная сфера</b>  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 01<br>ОК 05                     | Тема 5.1.<br>Социальная структура                 | Устный опрос<br>Познавательные задания                                                                                                                                                                                                                      |

|                                     |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | общества.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                                      |
| ОК 04<br>ОК 05                      | Тема 5.2.<br>Социальные нормы и отклоняющееся поведение   | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> <li>Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                    |
| ОК 05<br>ОК 06                      | Тема 5.3.<br>Нации и межнациональные отношения            | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05<br>ОК 06                      | Тема 5.4.<br>Семья в современном мире                     | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания к документам, содержащим социальную информацию</li> </ul> <i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 04<br>ОК 05<br>ПК 1.3            | Тема 5.5.<br>Социальный конфликт и способы его разрешения | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Задания- задачи</li> <li>Проектные задания</li> </ul> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>                                    |
| <b>Раздел 6. Политическая сфера</b> |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                               |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 05<br>ОК 06                                                | Тема 6.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система                                        | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 05<br>ОК 06                                                | Тема 6.2.<br>Политическая система Российской Федерации на современном этапе                    | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Тестирование</i><br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i> |
| ОК 03<br>ОК 04                                                | Тема 6.3.<br>Демократические выборы<br>Политические партии и партийные системы                 | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| ОК 03<br>ОК 04                                                | Тема 6.4.<br>Политическое поведение<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики | <i>Устный опрос</i><br><i>Познавательные задания</i><br>• Задания- задачи<br>• Задания к документам, содержащим социальную информацию<br><i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>   |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ОК 11 | Дифференцированный зачет                                                                       | <i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>                                                                                                                                                     |

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                                                  | Количество<br>часов |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|          | <b>I семестр</b>                                                                             |                     |
|          | <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>                                                          | <b>10</b>           |
| 1        | Тема 1.1. Общество и общественные отношения.                                                 | 2                   |
| 2        | Тема 1.2. Динамика общественного развития.                                                   | 2                   |
| 3        | Тема 1.3. Биосоциальная природа человека.                                                    | 2                   |
| 4        | Тема 1.4. Деятельность – способ существования людей                                          | 2                   |
| 5        | Тема 1.5. Познавательная деятельность человека. Научное познание                             | 2                   |
|          | <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                                           | <b>6</b>            |
| 6        | Тема 2.1. Духовная культура личности и общества                                              | 2                   |
| 7        | Тема 2.2. Наука и образование в современном мире                                             | 2                   |
| 8        | Тема 2.3. Религия и искусство                                                                | 2                   |
|          | <b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>        | <b>16</b>           |
| 9        | Тема 3.1. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения. | 2                   |
| 10       | Тема 3.2. Основы конституционного строя Российской Федерации.                                | 2                   |
| 11       | Тема 3.3. Гражданское право. Правовое регулирование образовательных правоотношений           | 2                   |
| 12       | Тема 3.4. Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства                 | 2                   |
| 13       | Тема 3.5. Правовое регулирование административных и уголовных правоотношений.                | 2                   |
| 14       | Тема 3.6. Налоговые правоотношения. Экологическое законодательство                           | 2                   |
| 15       | Тема 3.7. Процессуальные отрасли права.                                                      | 2                   |
|          | <b>ИТОГО</b>                                                                                 | <b>30</b>           |
|          | <b>II семестр</b>                                                                            |                     |
| 16       | Тема 3.8. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.              | 2                   |
|          | <b>Раздел 4. Экономическая жизнь общества</b>                                                | <b>18</b>           |
| 17       | Тема 4.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества                                       | 2                   |
| 18       | Тема 4.2. Экономический рост и развитие                                                      | 2                   |
| 19       | Тема 4.3. Рыночные отношения в экономике.                                                    | 2                   |
| 20       | Тема 4.4. Предприятие в экономике                                                            | 2                   |
| 21       | Тема 4.5. Финансы в экономике                                                                | 2                   |
| 22       | Тема 4.6. Экономика и государство                                                            | 2                   |

|                                      |                                                                                            |           |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 23                                   | Тема 4.7. Занятость и безработица.                                                         | 2         |
| 24                                   | Тема 4.8. Рациональное экономическое поведение                                             | 2         |
| 25                                   | Тема 4.9. Мировая экономика                                                                | 2         |
| <b>Раздел 5. Социальная сфера</b>    |                                                                                            | <b>10</b> |
| 26                                   | Тема 5.1. Социальная структура общества.                                                   | 2         |
| 27                                   | Тема 5.2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение                                       | 2         |
| 28                                   | Тема 5.3. Нации и межнациональные отношения                                                | 2         |
| 29                                   | Тема 5.4. Семья в современном мире                                                         | 2         |
| 30                                   | Тема 5.5. Социальный конфликт и способы его разрешения                                     | 2         |
| <b>Раздел 6. Политическая сфера.</b> |                                                                                            | <b>8</b>  |
| 31                                   | Тема 6.1. Политика и власть. Политическая система                                          | 2         |
| 32                                   | Тема 6.2. Политическая система Российской Федерации на современном этапе                   | 2         |
| 33                                   | Тема 6.3. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы.                 | 2         |
| 34                                   | Тема 6.4. Политическое поведение. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. | 2         |
| 35                                   | <b>Консультации</b>                                                                        | <b>2</b>  |
| 36                                   | <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>                                 | <b>2</b>  |
| <b>ИТОГО</b>                         |                                                                                            | <b>42</b> |
| <b>ВСЕГО</b>                         |                                                                                            | <b>72</b> |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.08 ГЕОГРАФИЯ**

**Специальности 33.02.01 Фармация,  
базовая подготовка  
(на базе основного общего образования)**

**Ставрополь, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Варченко Е.В.– преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

**РАСМОТРЕННО:**

На заседании ЦМК естественно-научных дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Лукьянцев Е. В.

**Рецензенты:**

1. Щербакова Е.В. – преподаватель географии высшей квалификационной категории, магистр педагогического образования ФКГОУ «Ставропольское кадетское училище».

2. Дудко А.Н. - преподаватель высшей квалификационной категории, ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

|    |                                                                  |           |
|----|------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| 2. | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>19</b> |
| 3. | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>29</b> |
| 4. | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>31</b> |
| 5  | <b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>32</b> |



## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **33.02.01 Фармация**

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

| Наименование и код компетенции                                                                           | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их</li> </ul> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства | В области ценности научного познания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - освоить и применить знания о размещении основных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации,</p> | <p>географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                        | <p>ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>    | <p>географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p> |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и</li> </ul>                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,</p> | <p>интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | <p>умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>виртуального и<br/>комбинированного<br/>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</li> <li>- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения</li> </ul> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> | <p>населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> |
| <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить,</li> </ul>                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее</li> </ul> | <p>отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | задач;                                                                                                                                                 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях</li> </ul> |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                       | <p>интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> |
| ОК 09. | - наличие мотивации к | - освоить и применить знания о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его</li> </ul> | <p>размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;</p> <p>описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> </ul> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p> | <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                 | Объем в часах* |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                         | 72             |
| в т. ч.:                                                                           |                |
| Основное содержание                                                                | 54             |
| в т. ч.:                                                                           |                |
| теоретическое обучение                                                             | 34             |
| практические занятия                                                               | 20             |
| <b>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>16*</b>     |
| в т. ч.:                                                                           |                |
| теоретическое обучение                                                             | 8              |
| практические занятия                                                               | 8              |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                | 2              |



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Объём часов | Формируемые компетенции    |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
| 1                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3           | 4                          |
| <b>Основное содержание</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                            |
| Введение                                         | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.           |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>38</b>   |                            |
| Тема 1.1.<br>Современная политическая карта мира | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6           |                            |
|                                                  | Теоретическое обучение<br>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.<br>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима<br>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.<br>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 4           | ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
|                                                  | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                            |
|                                                  | № 1: «Ознакомление с политической картой мира»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                            |

| Наименование разделов и тем                    | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объём часов | Формируемые компетенции                                  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6           |                                                          |
|                                                | Теоретическое обучение<br>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.<br>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды                                                                                                                                                                                                    | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 05.<br>ОК 06.<br>ОК 07. |
|                                                | № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»<br>№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2<br>2      |                                                          |
| Тема 1.3. География населения мира             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6           |                                                          |
|                                                | Теоретическое обучение<br>1. Современная демографическая ситуация.<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития<br>Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.                                         |
|                                                | 2. Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                          |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объём часов | Формируемые компетенции              |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------|
|                             | мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                      |
|                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                      |
|                             | № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |                                      |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20          |                                      |
|                             | Теоретическое обучение<br>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04. |
|                             | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                      |
|                             | № 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                      |
|                             | <i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 16          |                                      |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                | Объём часов | Формируемые компетенции |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
|                             | Теоретическое обучение<br>2. География основных отраслей мирового хозяйства<br>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики | 2           |                         |
|                             | Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии                                                                                                                                        |             |                         |
|                             | Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                         |
|                             | Транспортный комплекс<br>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты                                                                                                                 |             |                         |
|                             | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность<br>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности                                                                                                                                                                                              | 2           |                         |
|                             | Сельское хозяйство<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства                                                                                           |             |                         |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объём часов | Формируемые компетенции    |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
|                                                   | География отраслей непроизводственной сферы.<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.<br>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами                                                                                                                                                                   | 2           |                            |
|                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                            |
|                                                   | № 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                            |
|                                                   | № 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                            |
|                                                   | № 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2           |                            |
|                                                   | № 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2           |                            |
| <b>Основное содержание</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                            |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>28</b>   | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
| Тема 2.1.<br>Зарубежная Европа                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
|                                                   | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения<br>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 2           |                            |

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                         | Объём часов | Формируемые компетенции    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
|                              | 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура                                                                                                                                | 2           |                            |
|                              | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                            |
|                              | № 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»                                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |                            |
| Тема 2.2.<br>Зарубежная Азия | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
|                              | Теоретическое обучение<br>1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 2           |                            |
|                              | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура                                                                                                          | 2           |                            |
|                              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                            |
|                              | № 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»                                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                            |
| Тема 2.3. Африка             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                            |
|                              | Теоретическое обучение<br>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности                                                             | 2           |                            |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объём часов | Формируемые компетенции    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
|                             | развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                            |
| Тема 2.4. Америка           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6           |                            |
|                             | <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> | 4           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03. |
|                             | <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>                                                                                           |             |                            |
|                             | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |                            |
|                             | №12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                            |

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объём часов | Формируемые компетенции                        |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------|
| Тема 2.5. Австралия и Океания                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2           |                                                |
|                                                   | Теоретическое обучение<br>1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании                                                                            | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.                     |
| Тема 2.6. Россия в современном мире               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6           |                                                |
|                                                   | Теоретическое обучение<br>1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 2           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.                     |
|                                                   | Практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                |
|                                                   | №13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»<br>№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»                                                                                                                                                                                          | 4           |                                                |
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>    | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05. |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                |
|                                                   | Теоретическое обучение<br>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.<br>Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                                                |



| Наименование разделов и тем             | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объём часов    | Формируемые компетенции |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------|
| Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.<br>*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.<br>Роль географии в решении глобальных проблем человечества |                | ОК 06.<br>ОК 07.        |
| Дифференцированный зачет                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2              |                         |
| <b>Всего</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>72 часа</b> |                         |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены**

**следующие специальные помещения:** наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

-компьютер с лицензионным программным обеспечением

-мультимедиа, проектор.

-интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

-комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Максаковский, В. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415 с.
2. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
3. Лукьянова Н. С. География. — М.: КноРус, 2022. — 234 с.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
3. Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — 2 изд., стер. — М., Издательский

центр «Академия», 2018.

#### Интернет-ресурсы:

4. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
5. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
6. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
7. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
8. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
9. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

#### Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «КноРус» <http://www.BOOK.ru>
2. Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollelib.ru>
3. Электронная библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.com>

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b> | <b>Раздел/Тема</b>                                                    | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.                                    | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1       | тестирование<br>географический диктант<br>устный опрос<br>фронтальный письменный опрос<br>эссе, доклады, рефераты<br>оценка составленных презентаций по темам раздела<br>оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт<br>контрольная работа<br>оценка самостоятельно выполненных заданий<br>дифференцированный зачет<br>проводится в форме тестирования |
| ОК 02.                                    | Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 03.                                    | Р 1, Тема 1.3; 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 04.                                    | Р 1, Темы 1.1., 1.4.<br>Р 3, Тема 3.1                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 05.                                    | Р 1, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 06.                                    | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 07.                                    | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ОК 09.                                    | Р 1, Тема 1.1.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## Тематическое планирование

| № учебного занятия                                                 | Тема занятия                                                                                          | Кол-во часов | Форма организации обучения |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|
|                                                                    | Введение в экономическую и социальную географию мира                                                  |              |                            |
| <b>I. Общая экономико-географическая характеристика (ЭГХ) мира</b> |                                                                                                       | <b>22</b>    |                            |
| 1-2                                                                | Современная политическая карта мира                                                                   | 4            | лекция                     |
| 3                                                                  | География мировых природных ресурсов Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы | 2            | лекция                     |
| 4                                                                  | География населения мира. Численность, движение и размещение населения мира.                          | 2            | практикум                  |
| 5                                                                  | Миграция населения. Урбанизация. Состав и уровень жизни населения мира                                | 2            | лекция                     |
| 6                                                                  | Мировое хозяйство. МГРТ. Мировое хозяйство в период научно-технической революции                      | 2            | лекция                     |
| 7                                                                  | География промышленности мира Характеристика отраслей промышленности мира                             | 2            | лекция                     |
| 8                                                                  | География мирового сельского хозяйства и рыболовства                                                  | 2            | практикум                  |
| 9                                                                  | География транспорта. Международный туризм                                                            | 2            | практикум                  |
| 10                                                                 | Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества                                    | 2            | конференция                |
| 11                                                                 | Контроль знаний и умений учащихся по разделу I                                                        |              | зачет                      |
| <b>II. Региональная характеристика мира</b>                        |                                                                                                       | <b>50</b>    |                            |
|                                                                    | Общая характеристика экономически развитых регионов мира<br>Общая характеристика развивающихся стран  |              |                            |
| <b>1. Зарубежная Европа</b>                                        |                                                                                                       | <b>10</b>    |                            |
| 12                                                                 | Общая характеристика Зарубежной Европы                                                                | 2            | лекция                     |
| 13                                                                 | Состав, ЭГП, население, ресурсы, хозяйство стран Зарубежной Европы                                    | 2            | практикум                  |

|                                                    |                                                                  |           |                               |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| 14                                                 | Субрегионы Зарубежной Европы                                     | 2         | практикум                     |
| 15                                                 | Страны лидеры Европы                                             | 2         | обзорная лекция               |
| 16                                                 | Главный туристический регион мира                                | 2         | семинар                       |
| <b>2. Содружество независимых государств (СНГ)</b> |                                                                  | <b>6</b>  |                               |
| 17                                                 | СНГ— крупнейший международный союз                               | 2         | лекция                        |
| 18                                                 | Место России в мировой политике, населении, хозяйстве            | 2         | конференция                   |
| 19                                                 | Страны СНГ                                                       | 2         | практикум                     |
| <b>3. Зарубежная Азия</b>                          |                                                                  | <b>10</b> |                               |
| 20                                                 | Общая характеристика Зарубежной Азии                             | 2         | лекция                        |
| 21                                                 | Новые индустриальные страны Азии                                 | 2         | лекция<br>(практикум)         |
| 22                                                 | Экономико-географическая характеристика Китая                    | 2         | семинар<br>(практикум)        |
| 23                                                 | Экономико-географическая характеристика Японии                   | 2         | семинар-игра<br>(практикум)   |
| 24                                                 | Индия — крупнейшая развивающаяся страна                          | 2         | игра «Знатоки»<br>(практикум) |
| <b>4. США. Канада и Австралия</b>                  |                                                                  | <b>6</b>  |                               |
| 25                                                 | Общая экономико-географическая характеристика США                | 2         | лекция                        |
| 26                                                 | Макрорайоны США                                                  | 2         | практикум                     |
| 27                                                 | Сравнительная характеристика Канады и Австралии                  | 2         | практикум                     |
| <b>5. Страны Латинской Америки</b>                 |                                                                  | <b>4</b>  |                               |
| 28                                                 | Общая характеристика Латинской Америки                           | 2         | практикум<br>(лекция)         |
| 29                                                 | Географическая специфика субрегионов Латинской Америки. Бразилия | 2         | практикум                     |
| <b>6. Страны Африки</b>                            |                                                                  | <b>6</b>  |                               |
| 30                                                 | Страны Африки. Общий обзор                                       | 2         | практикум                     |
| 31                                                 | Субрегионы Африки. ЮАР                                           | 2         | практикум                     |
| 32                                                 | Место и роль Австралии и Океании в мире.                         | 2         |                               |

|                                 |                                    |          |                            |
|---------------------------------|------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                 | <b>7. Россия</b>                   | <b>4</b> |                            |
| 33-34                           | Россия на политической карте мира. | 4        |                            |
| <b>III. Глобальные проблемы</b> |                                    | <b>4</b> |                            |
| 35                              | Глобальные проблемы человечества   | 2        | семинар (лекция + семинар) |
| 36                              | Итоговое контрольное занятие       | 2        | зачет                      |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Специальность  
33.02.01 Фармация  
(на базе основного общего образования)**

**Ставрополь, 2023**



Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Татаринцева Л.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК физической культуры ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

**РАСМОТРЕННО:**

На заседании ЦМК физической культуры

Протокол № 10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК физической культуры \_\_\_\_\_ Мурзина И.Ю.

**Рецензенты:**

1. Кобзев М.В. – преподаватель высшей категории ГБПОУ СК «Ставропольский колледж связи»
2. Мурзина И.Ю. – преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК физической культуры ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                 | стр. |
|---------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 4    |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | 9    |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 14   |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВНОЙ<br/>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 16   |
| <b>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>                                                     | 17   |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « Физическая культура»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина ОД.09 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 33.02.01 Фармация.

## **1.2 Цели и планируемые освоения дисциплины результаты задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### **1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитие ОК и ПК

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
|                                            | Общие                                      | Дисциплинарные |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 01</b><br/>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства и трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</b></p> <p><b>а) базовые логические действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификация и обобщение;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать в соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» ( ГТО)</li> <li>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>-владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья; умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>-владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу. Выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> | <p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса « Готов к труду и обороне» ( ГТО)</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способности понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>-владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>-владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности ;</li> <li>-владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы ,быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i>                                                             | <i>Объем в часах</i> |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                                            | 72                   |
| в т.ч.                                                                                |                      |
| Основное содержание                                                                   | 72                   |
| в т.ч.                                                                                |                      |
| теоретическое обучение                                                                | -                    |
| практические занятия                                                                  | 72                   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание<br/>(содержание прикладного модуля)</b> | -                    |
| в т.ч.                                                                                |                      |
| теоретическое обучение                                                                | -                    |
| практические занятия                                                                  | -                    |
| Индивидуальный проект (да/нет)                                                        | -                    |
| <b>Промежуточная аттестация<br/>(дифференцированный зачет)</b>                        | -                    |



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем                                                                                                        | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                 | Объем часов | Формируемые компетенции |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                     | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Методико- практические занятия</b>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                         |
| <b>Тема 1. Подбор, составление и проведение физических упражнений для различных форм организаций занятий физической культурой.</b> | <b>Общая физическая подготовка ( ОФП) - тестирование</b><br>- Прыжок в длину с места;<br>- Подтягивание на перекладине: высокая –юноши, низкая ( 120см )- девушки<br>- Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине (1 мин)             | 2           | ОК 01,<br>ОК04,<br>ОК08 |
| <b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                         |
| <b>Легкая атлетика</b>                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>20</b>   |                         |
| <b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.</b>                                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     |             |                         |
|                                                                                                                                    | 1. Обучение техники бега на короткие дистанции ( низкого, среднего и высокого старта).<br>2. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения).<br>3. Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости)  |             |                         |
|                                                                                                                                    | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b>    | ОК 01,<br>ОК04,<br>ОК08 |
|                                                                                                                                    | 1. Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции. ( 30, 60 м.)                                                                                                                                                                           | 4           |                         |
|                                                                                                                                    | 3. Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.                                                                                                                                                                                       | 4           |                         |
| <b>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину.</b>                                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                     |             |                         |
|                                                                                                                                    | 1. Совершенствование техники бега на длинные дистанции (старт, разбег, финиш) 500 м- девушки, 1000- юноши<br>2. Обучение техники бега на выносливость ( тест Купера)<br>3 Овладение техникой тройного прыжка в длину с места<br>Повышение уровня ОФП. |             |                         |

|                                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                                                       |           |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b> |                                                                                                                                                                                       | <b>12</b> | ОК 01,<br>ОК04,<br>ОК08 |
|                                                                                                                                | 1.                          | Совершенствование техники бега на длинные дистанции                                                                                                                                   | 4         |                         |
|                                                                                                                                | 2.                          | Овладение техникой тройного прыжка в длину с места                                                                                                                                    | 4         |                         |
|                                                                                                                                | 3                           | Овладение техникой бега на выносливость                                                                                                                                               | 4         |                         |
| <b>Баскетбол</b>                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  |                         |
| <b>Тема 2.3. Обучение техники перемещений, передачи мяча на месте и в движении, приемы тактики защиты и нападения</b>          | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                       |           |                         |
|                                                                                                                                | 1.                          | Овладение техникой перемещения, остановки, стойки игрока, повороты, передачи мяча двумя и одной рукой на месте и в движении.                                                          |           |                         |
|                                                                                                                                | 2.                          | Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений: броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча, бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. |           |                         |
|                                                                                                                                | 3.                          | Обучение технике броска по кольцу со штрафной линии.                                                                                                                                  |           |                         |
|                                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b> |                                                                                                                                                                                       | <b>8</b>  | ОК 01,<br>ОК04,<br>ОК08 |
|                                                                                                                                | 1.                          | Овладение техникой перемещений, остановки, стойки игрока, повороты, передачи мяча двумя и одной рукой на месте и в движении.                                                          | 4         |                         |
|                                                                                                                                | 2.                          | Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений: броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча, бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. | 2         |                         |
|                                                                                                                                | 3.                          | Обучение технике броска по кольцу со штрафной линии.                                                                                                                                  | 2         |                         |
| <b>Волейбол</b>                                                                                                                |                             |                                                                                                                                                                                       | <b>20</b> |                         |
| <b>Тема 2.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом, обучение техники нижней подачи мяча и приема после нее</b> | <b>Содержание</b>           |                                                                                                                                                                                       |           |                         |
|                                                                                                                                | 1.                          | Выполнения техники перемещения, стоек, верхней передачи мяча двумя руками сверху                                                                                                      |           |                         |
|                                                                                                                                | 2.                          | Обучение техники передачи мяча двумя руками сверху в парах через сетку (на месте)                                                                                                     |           |                         |
|                                                                                                                                | 3.                          | Обучение техники передачи мяча двумя руками сверху в парах через сетку ( в движении)                                                                                                  |           |                         |
|                                                                                                                                | 4.                          | Передача мяча в парах через сетку на результат.                                                                                                                                       |           |                         |
|                                                                                                                                | 5.                          | Обучение техники прямой нижней подачи.                                                                                                                                                |           |                         |
|                                                                                                                                | 6.                          | Техника приемов мяча сверху, снизу.                                                                                                                                                   |           |                         |
|                                                                                                                                | 7                           | Нижняя прямая подача через сетку на результат.                                                                                                                                        |           |                         |

|                                                      |                             |                                                                                      |           |                         |
|------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
|                                                      | 8                           | Прием мяча сверху на результат                                                       |           | ОК 01,<br>ОК04,<br>ОК08 |
|                                                      | 9                           | Прием мяча снизу на результат                                                        |           |                         |
|                                                      | 10                          | Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.                             |           |                         |
|                                                      | <b>Практическое занятие</b> |                                                                                      | <b>20</b> |                         |
|                                                      | 1.                          | Выполнения техники перемещения, стоек, верхней передачи мяча двумя руками сверху     | 2         |                         |
|                                                      | 2.                          | Обучение техники передачи мяча двумя руками сверху в парах через сетку (на месте)    | 2         |                         |
|                                                      | 3.                          | Обучение техники передачи мяча двумя руками сверху в парах через сетку ( в движении) | 2         |                         |
|                                                      | 4.                          | Передача мяча в парах через сетку на результат.                                      | 2         |                         |
|                                                      | 5.                          | Обучение техники прямой нижней подачи.                                               | 2         |                         |
|                                                      | 6.                          | Техника приемов мяча сверху, снизу.                                                  | 2         |                         |
|                                                      | 7                           | Нижняя прямая подача через сетку на результат.                                       | 2         |                         |
|                                                      | 8                           | Прием мяча сверху на результат                                                       | 2         |                         |
|                                                      | 9                           | Прием мяча снизу на результат                                                        | 2         |                         |
|                                                      | 10                          | Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.                             | 2         |                         |
| <b>Атлетическая гимнастика</b>                       |                             |                                                                                      | <b>12</b> |                         |
| <b>2.5 Основные виды<br/>атлетической гимнастики</b> | <b>Содержание</b>           |                                                                                      |           | ОК 01,<br>ОК04,<br>ОК08 |
|                                                      | 1.                          | Прыжки на г/ скакалке на двух ногах ( 30 сек) - контрольный норматив                 |           |                         |
|                                                      | 2.                          | Приседание на одной ноге « пистолет» - контрольный норматив                          |           |                         |
|                                                      | 3.                          | Подъем ног в висе - контрольный норматив                                             |           |                         |
|                                                      | 4.                          | Упражнение на гибкость -контрольный норматив                                         |           |                         |
|                                                      | 5.                          | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа -контрольный норматив                         |           |                         |
|                                                      | 6.                          | Прыжки на г\ скакалке попеременно «бег на месте» ( 30 сек ) - контрольный норматив.  |           |                         |
|                                                      | <b>Практическое занятие</b> |                                                                                      |           |                         |
|                                                      | 1.                          | Прыжки на г/ скакалке на двух ногах ( 30 сек)- контрольный норматив                  | 2         |                         |
|                                                      | 2.                          | Приседание на одной ноге « пистолет»- контрольный норматив                           | 2         |                         |
|                                                      | 3.                          | Подъем ног в висе- контрольный норматив                                              | 2         |                         |

|                                                                             |                             |                                                                                        |          |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                                             | 4.                          | Упражнение на гибкость -контрольный норматив                                           | 2        |                         |
|                                                                             | 5.                          | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа -контрольный норматив                           | 2        |                         |
|                                                                             | 6.                          | Прыжки на г\ скакалке попеременно «бег на месте» ( 30 сек )<br>- контрольный норматив. | 2        |                         |
| <b>Туризм</b>                                                               |                             |                                                                                        | <b>8</b> |                         |
| <b>Тема 2.6. Организация и методика подготовки к туристическому походу.</b> | <b>Содержание</b>           |                                                                                        |          |                         |
|                                                                             | 1.                          | Организация и подготовка туристических походов.                                        |          |                         |
|                                                                             | 2.                          | Техника безопасности в туристическом походе                                            |          |                         |
|                                                                             | 3.                          | Ориентирование по карте и по местным предметам                                         |          |                         |
|                                                                             | 4.                          | Ядовитые растения Ставропольского края.                                                |          |                         |
|                                                                             | <b>Практические занятия</b> |                                                                                        |          |                         |
|                                                                             | 1.                          | Организация и подготовка туристических походов.                                        | 2        | ОК 01,<br>ОК04,<br>ОК08 |
|                                                                             | 2.                          | Техника безопасности в туристическом походе                                            | 2        |                         |
|                                                                             | 3.                          | Ориентирование по карте и по местным предметам                                         | 2        |                         |
|                                                                             | 4.                          | Ядовитые растения Ставропольского края.                                                | 2        |                         |

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения: (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины « физическая культура»;  
оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений

#### **Спортивные игры**

Щит баскетбольный игровой- тренировочный; ворота для мини-футбола, кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный массовый, мяч футбольный, мяч футбольный, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, конус игровой.

#### **Атлетическая гимнастика**

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, мостик гимнастический подкидной, перекладина гимнастическая навесная, коврик гимнастический, палки гимнастические, обруч гимнастический, скакалки гимнастические; коврики туристические; медицинболы ( набивные мячи 2 кг); гантели гимнастические ( 1кг,3 кг,5кг); тренажер для пресса; станок ( счетчик) для отжимания; степ – платформа; бодибар (2кг, 3кг, 6 кг); резиновые эспандеры; эспандеры ( кольцевые) разной жесткости; тумба для определения гибкости;

#### **Легкая атлетика**

Беговая дорожка ( 150м); резиновая дорожка для прыжка в длину с места, граната для метания (500гр); эстафетные палочки; стартовые флажки; секундомеры; рулетка металлическая, указатель расстояний для тройного прыжка;

#### **Оборудование для проведения соревнований**

Сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

#### **Открытые спортивные площадки:**

- Стандартная площадка для волейбола и баскетбола.
- Стандартное футбольное поле с футбольными воротами с сеткой для футбольных ворот
- Тренажерная зона : высокая, низкая перекладина, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий,

#### **Прочее**

Аптечка медицинская, сетка заградительная

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы создан библиотечный фонд.

#### Основные электронные издания:

- Безбородов А.А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для СПО/ А.А. Безбородов.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.-92с.-ISBN 978-5-8114-8344-0- Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система –URL <https://elanook.com/book/ 193301> ( дата обращения: 13.01.2022- Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Журин А.В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо/ А .В. Журин- Санкт- Петербург: Лань, 2021. - 56с -ISBN 978-5-8114-5849-3/- Текст: Электронный // Лань: электронно библиотечная система –URL: <https://elanook.com/book/ 156624> (дата обращения: 13.01.2022- Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Калуп С.С. Основы врачебного контроля. Лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для спо/ С.С. Калуп. .- 2-е изд.стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 56с.-ISBN 978-5-8114-8344-0- Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система –URL: <https://elanook.com/book/ 189469> (дата обращения: 13.01.2022- Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Орлова Л.Т. Настольный теннис: учебное пособие для СПО/ Л.Т. Орлова, А.Ю.Марков. - 2-е изд.стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 40с. -ISBN 978-5-8114-7886-6.- Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система –URL: <https://elanook.com/book/ 166937> (дата обращения: 13.01.2022- Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: : учебное пособие для СПО/ Л.А. Садовникова - 2-е изд.стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 64с. –ISBN 978-5-8114-7201-7.- Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система –URL: <https://elanook.com/book/ 156380> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
- Бардамов Г.Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для спо/ Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 144с. –ISBN 978-5-507-44133-4- Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система –URL: <https://elanook.com/book/ 276638> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. Пользователей.

#### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направление на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая / профессиональная компетенция                                                                                                                                                        | Раздел/ тема                                                                                         | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                     | Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 По/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 По/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление словаря терминов, либо кроссворда</li> <li>- защита доклада- презентации</li> <li>- выполнение самостоятельной работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                        | Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 По/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 По/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление комплекса упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей</li> <li>- заполнение дневника самоконтроля</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 По/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 По/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита реферата</li> <li>- составление кроссворда</li> <li>- фронтальный опрос</li> <li>- контрольное тестирование</li> <li>- составление комплекса упражнений</li> <li>- оценивание практической работы</li> <li>- тестирование</li> <li>- тестирование ( по теории)</li> <li>- демонстрация комплекса ОРУ,</li> <li>- сдача контрольных нормативов</li> <li>- сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)</li> <li>- сдача нормативов ГТО</li> <li>- выполнение упражнений на дифференцированном зачете</li> </ul> |





Тематический план учебной дисциплины «**Физическая культура**»  
по специальности: 34.02.01 «Сестринское дело»  
(база 9 классов).

| № занятия                                 | Разделы и темы                                                                                                                                                | Часы            |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1 семестр</b>                          |                                                                                                                                                               |                 |
| <b>ПРАКТИКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>            |                                                                                                                                                               |                 |
| 1                                         | Общая физическая подготовка (ОФП ) тестирование:<br>прыжок в длину с места,<br>подтягивание на перекладине,<br>поднимание туловища из положения лежа на спине | 2 часа          |
| <b>Легкая атлетика (10 часов)</b>         |                                                                                                                                                               |                 |
| 2                                         | Бег на короткие дистанции 30 м.                                                                                                                               | 2 часа          |
| 3                                         | Челночный бег 3 x 10 м.                                                                                                                                       | 2 часа          |
| 4                                         | Бег на длинные дистанции, 500м                                                                                                                                | 2 часа          |
| 5                                         | Обучение техники тройного прыжка в длину с места                                                                                                              | 2 часа          |
| 6                                         | Техника тройного прыжка в длину с места, на результат                                                                                                         | 2 часа          |
| <b>Туризм (4 часа)</b>                    |                                                                                                                                                               |                 |
| 7                                         | Организация и подготовка похода                                                                                                                               | 2 часа          |
| 8                                         | Техника безопасности в походе                                                                                                                                 | 2 часа          |
| <b>Баскетбол (8 часов)</b>                |                                                                                                                                                               |                 |
| 9                                         | Ведение, ловля и передача мяча на месте и в движении                                                                                                          | 2 часа          |
| 10                                        | Техника ведения мяча –контрольный норматив                                                                                                                    | 2 часа          |
| 11                                        | Техника выполнения штрафного броска<br>-контрольный норматив                                                                                                  | 2 часа          |
| 12                                        | Баскетбол (учебная игра) – контрольный норматив                                                                                                               | 2 часа          |
| <b>Атлетическая гимнастика ( 6 часов)</b> |                                                                                                                                                               |                 |
| 13                                        | Прыжки на г/ скакалке на двух ногах ( 30 сек)<br>- контрольный норматив                                                                                       | 2 часа          |
| 14                                        | Приседание на одной ноге « пистолет»<br>- контрольный норматив                                                                                                | 2 часа          |
| 15                                        | Подъем ног в висе<br>- контрольный норматив                                                                                                                   | 2 часа          |
|                                           | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                  | <b>30 часов</b> |
| <b>2 семестр</b>                          |                                                                                                                                                               |                 |
| <b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>               |                                                                                                                                                               |                 |
| 1                                         | Общая физическая подготовка (ОФП) тестирование:<br>прыжок в длину с места,<br>подтягивание на перекладине,<br>поднимание туловища из положения лежа на спине  | 2 часа          |
| <b>Волейбол (20 часов)</b>                |                                                                                                                                                               |                 |
| 2                                         | Техники верхней передачи мяча                                                                                                                                 | 2 часа          |
| 3                                         | Передачи мяча в парах на месте, в движении через сетку                                                                                                        | 2 часа          |
| 4                                         | Передачи мяча двумя руками сверху в парах на месте, в движении                                                                                                | 2 часа          |
| 5                                         | Передачи мяча в парах через сетку на результат                                                                                                                | 2 часа          |
| 6                                         | Техника прямой нижней подачи                                                                                                                                  | 2 часа          |

|                                          |                                                                                                   |                |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 7                                        | Техника приемов мяча сверху, снизу, подача мяча через сетку                                       | 2 часа         |
| 8                                        | Подача мяча через сетку на результат                                                              | 2 часа         |
| 9                                        | Прием мяча сверху на результат                                                                    | 2 часа         |
| 10                                       | Прием мяча снизу на результат                                                                     | 2 часа         |
| 11                                       | Учебная игра                                                                                      | 2 часа         |
| <b>Атлетическая гимнастика (6 часов)</b> |                                                                                                   |                |
| 12                                       | Упражнение на гибкость<br>-контрольный норматив                                                   | 2 часа         |
| 13                                       | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа<br>-контрольный норматив                                   | 2 часа         |
| 14                                       | -Прыжки на г\ скакалке попеременно «бег на месте»<br>( 30сек )- контрольный норматив              | 2 часа         |
| <b>Туризм ( 4 часа)</b>                  |                                                                                                   |                |
| 15                                       | Организация походов, техника безопасности в походе :<br>« Ядовитые растения Ставропольского края» | 2 часа         |
| 16                                       | Ориентирование по местным признакам                                                               | 2 часа         |
| <b>Легкая атлетика (10 часов)</b>        |                                                                                                   |                |
| 17                                       | Бег на короткие дистанции 60 м.                                                                   | 2 часа         |
| 18                                       | Челночный бег 3 х 10 м.                                                                           | 2 часа         |
| 19                                       | Бег на выносливость ( тест Купера) на результат                                                   | 2 часа         |
| 20                                       | Тройной прыжок в длину с места на результат                                                       | 2 часа         |
| 21                                       | Бег на длинные дистанции на результат: девушки-500м;<br>юноши – 1000м                             | 2 часа         |
| <b>ИТОГО</b>                             |                                                                                                   | <b>42 часа</b> |
| <b>ВСЕГО</b>                             |                                                                                                   | <b>72 часа</b> |

**Контрольные тестовые упражнения для оценки физического развития студентов основной и подготовительной медицинских групп.**

| Виды упражнений                                                                                                                                                                                               |  | пол | оценки                                   |         |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|------------------------------------------|---------|---------|
|                                                                                                                                                                                                               |  |     | 1 курс                                   |         |         |
|                                                                                                                                                                                                               |  |     | 3                                        | 4       | 5       |
| <p>Бег: 30 м.</p> <p>60 м.</p> <p>Челночный бег 3x10 м.</p> <p>Бег: 500м.</p> <p>Бег:1000м.</p> <p>Кросс: 2000м.<br/>3000М.</p> <p>Прыжки в длину:<br/>с места (см)</p> <p>Тройной прыжок в длину с места</p> |  | Ю   | 5,2                                      | 4,8     | 4,6     |
|                                                                                                                                                                                                               |  | Д   | 6,2                                      | 5,8     | 5,2     |
|                                                                                                                                                                                                               |  | Ю   | 9,0                                      | 8,8     | 8,4     |
|                                                                                                                                                                                                               |  | Д   | 11,2                                     | 10,8    | 10,6    |
|                                                                                                                                                                                                               |  | Ю   | 8,5                                      | 8,0     | 7,2     |
|                                                                                                                                                                                                               |  | Д   | 9,0                                      | 8,5     | 8,0     |
|                                                                                                                                                                                                               |  | Д   | 2.15                                     | 2.05    | 1.55    |
|                                                                                                                                                                                                               |  | Ю   | 4.00                                     | 3.35    | 3.20    |
|                                                                                                                                                                                                               |  | Д   | 7.00                                     | 6.00    | 5.00    |
|                                                                                                                                                                                                               |  | Д   | Бег на выносливость<br>без учета времени |         |         |
|                                                                                                                                                                                                               |  | Ю   | 200                                      | 205     | 215     |
|                                                                                                                                                                                                               |  | Д   | 150                                      | 170     | 185     |
|                                                                                                                                                                                                               |  | Ю   | 590/600                                  | 630/650 | 680/700 |
|                                                                                                                                                                                                               |  | Д   | 6                                        | 8       | 12      |
|                                                                                                                                                                                                               |  | Ю   | 30                                       | 40      | 50      |
|                                                                                                                                                                                                               |  | Д   | 30                                       | 50      | 65      |
|                                                                                                                                                                                                               |  | Ю   | 8                                        | 10      | 13      |
|                                                                                                                                                                                                               |  | Д   | 5/7                                      | 8/12    | 13/15   |
|                                                                                                                                                                                                               |  | Ю   | 20                                       | 25      | 30      |
|                                                                                                                                                                                                               |  | Д   | 5/7                                      | 8/12    | 12/15   |
|                                                                                                                                                                                                               |  | Ю   | 5/7                                      | 8/12    | 12/15   |
|                                                                                                                                                                                                               |  | Д   | 5/7                                      | 8/12    | 12/15   |

|  |                                                                                                     |                  |                  |                  |                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
|  |                                                                                                     | Д<br>Ю<br>Д      | 35<br>25         | 45<br>35         | 50<br>40          |
|  | В висе:ю-поднимание прямых ног до угла 45 градусов;<br>д- подтягивание ног к груди<br>в группировке | Ю<br>Д           | 5<br>5           | 7<br>8           | 9<br>10           |
|  | Упражнение на гибкость – наклоны на гим.скамейке                                                    | Д<br>Ю           | +6<br>+7         | +8<br>+9         | +13<br>+16        |
|  | Волейбол:<br>-техника приема мяча над собой                                                         | Ю<br>Д           | 8<br>5           | 10<br>8          | 12<br>10          |
|  | -техника передачи мяча на точность в квадрат<br>(10 передач)                                        | Ю<br>Д           | 3<br>3           | 6<br>6           | 8<br>8            |
|  | -техника передачи мяча через сетку в паре<br>-смешанная передача (верх,низ)                         | Ю<br>Д<br>Ю<br>Д | 5<br>3<br>2<br>2 | 8<br>5<br>3<br>3 | 10<br>8<br>5<br>5 |
|  | -техника подачи мяча через сетку<br>-учебная игра                                                   |                  |                  |                  |                   |

**Тесты для оценки уровня физической подготовленности студентов  
специальной медицинской группы (юноши, девушки)**

| №№<br>пп | Виды заболеваний                                            | Тесты                                                                                                                                                                                                  | Критерии<br>оценки                                                                                                      | Виды упражнений                                                                     | оценки |      |     |     |     |     |
|----------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|-----|-----|-----|-----|
|          |                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                     | «5»    |      | «4» |     | «3» |     |
|          |                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |                                                                                     | д      | ю    | д   | ю   | д   | ю   |
| 1.       | Заболевания органов дыхания                                 | 1.Прыжок в длину с места<br>2.Наклон вперед<br>3.Штрафной бросок б/б мяча (10 раз)<br>4.Сгибание и разгибание в упоре лежа (ю-от пола, д- от гим.скамейки) в течение 30 сек.                           | Дальность,<br>Прирост<br>результата,<br>глубина наклона,<br>количество попаданий                                        | Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)                                    | 170    | 220  | 150 | 200 | 130 | 180 |
| 2.       | Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы | 1.Прыжок в длину с места<br>2.Наклон вперед<br>3.Штрафной бросок б/б мяча (10 раз)<br>4. Верхний прием и передача в/б мяча над собой                                                                   | Дальность,<br>Прирост<br>результата,<br>глубина наклона,<br>количество попаданий,<br>количество раз                     | Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 секунд (кол-во раз)     | 25     | 25   | 20  | 20  | 15  | 15  |
| 3.       | Ожирение, сахарный диабет(начальная стадия)                 | 1.Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек.<br>2.Плавание с умеренной интенсивностью<br>3.Плавание 25 м. на скорость<br>4.Штрафной бросок б/б мяча (10 раз)<br>5. Наклон вперед | Количество раз,<br>расстояние преодолеваемое до первой остановки.<br>Время.<br>Количество попаданий.<br>Глубина наклона | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (ю-на полу, д-на гим. скамейке) (кол-во раз) | 10     | 12   | 8   | 10  | 3   | 6   |
| 4.       | Заболевания желудочно-кишечного тракта                      | 1.Наклон вперед.<br>2.Плавание с умеренной интенсивностью<br>3.Штрафной бросок б/б мяча (10 раз)<br>4.Верхний прием и передача в/б мяча (10 раз)                                                       | Глубина наклона<br>Расстояние преодолеваемое до первой остановки<br>Кол-во попаданий<br>Кол-во раз                      | Наклон вперед (см)                                                                  | +15    | +10  | +8  | +6  | +3  | +3  |
| 5.       | Аднексит (девушки), пиелонефрит                             | 1.Наклон вперед.<br>2.Бег с умеренной интенсивностью                                                                                                                                                   | Глубина наклона<br>Расстояние преодолеваемое                                                                            | Бег с умеренной интенсивностью (без учета времени)(м.)                              | 1000   | 1000 | 500 | 500 | 300 | 300 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    |                                                             |                                               |    |    |    |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|----|----|----|----|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      | 3.Штравной бросок б/б мяча (10 раз)<br>4.Верхний прием и передача в/б мяча (10 раз)                                                                                                                             | до первой остановки<br>Кол-во попаданий<br>Кол-во раз                                              |                                                             |                                               |    |    |    |    |    |
| 6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Миопия слабой, средней и высокой степени без патологии глазного дна. | 1.Наклон вперед.<br>2.Плавание с умеренной интенсивностью<br>3.Штравной бросок б/б мяча (10 раз)<br>4.Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек.                                          | Глубина наклона<br>Расстояние преодолеваемое до первой остановки<br>Кол-во попаданий<br>Кол-во раз | Плавание с умеренной интенсивностью (без учета времени) (м) | Расстояние преодолеваемое до первой остановки |    |    |    |    |    |
| 7.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Заболевания опорно-двигательного аппарата                            | 1.Плавание 25 м. на скорость<br>2.Плавание с умеренной интенсивностью<br>3.Наклон вперед<br>4.Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек.<br>5.Верхний прием и передача в/б мяча над собой | Время<br>Расстояние преодолеваемое до первой остановки<br>Глубина наклона<br>Кол-во раз            | Плавание 25 м. на скорость (сек)                            | 30                                            | 25 | 50 | 35 | 60 | 45 |
| <b>ПРИМЕЧАНИЕ:</b> 1.В качестве критерия следует применять не сам результат, а величину его прироста по сравнению с исходным результатом (для упражнений силовой, скоростно-силовой направленности и на выносливость).<br>2.При некоторых заболеваниях сердечно-сосудистой системы возможно применение в качестве теста плавание с умеренной интенсивностью (вегетососудистая дистанция).<br>3.В зависимости от характера заболевания опорно-двигательного аппарата и стадии восстановления возможны разные варианты тестов силовой, скоростно-силовой направленности и на выносливость. |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    | Штрафной бросок баскетбольного мяча (10 раз) (кол-во раз)   | 6                                             | 7  | 3  | 4  | 1  | 2  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                    | Верхний прием и передача в/б мяча над собой (кол-во раз)    | 7                                             | 10 | 5  | 8  | 3  | 5  |

ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ОД. 10. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
специальности 33.02.01 Фармация  
(на базе основного общего образования)**

**г. Ставрополь, 2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.10 Безопасность жизнедеятельности разработана на основании примерной программы учебной дисциплины, основной профессиональной образовательной программы СПО специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Пилецкий Владимир Васильевич, преподаватель-организатор ОБЖ высшей категории.

Рабочая программа обсуждена на заседании цикловой методической комиссии. Протокол № 10 от 14.06.2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии  
Мурзина Ирина Юрьевна

Разработчики программы:

\_\_\_\_\_ Пилецкий В.В.

Рецензенты программы:

\_\_\_\_\_ И.Ю. Мурзина  
\_\_\_\_\_ В.Р. Акимов



## **СОДЕРЖАНИЕ**

|           |                                                                      |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1.</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ<br/>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>6</b>  |
| <b>2.</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3.</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>18</b> |
| <b>4.</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ<br/>ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>22</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

## **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| <b>Коды результатов</b> | <b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 03                   | Готовность к служению Отечеству, его защите                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ЛР 11                   | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков                                                                          |
| ЛР 12                   | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь                                                                                                                                                        |
| ЛР 13                   | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем                                                                                  |
| ЛР 14                   | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности                                                                                                                           |
| МР 01                   | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02                   | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты                                                                                                                                                    |
| МР 03                   | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания                                                                          |
| МР 04                   | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников     |
| МР 05                   | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности               |
| МР 06                   | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов                                                                                                                                                                                                                                                  |
| МР 07                   | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей                                                                                                                                                                                    |
| ПРб 01                  | Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора                                                                                                     |
| ПР6 02  | Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз                                                                                                                                                                                                                  |
| ПР6 03  | Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения                                                                                                                                                                                         |
| ПР6 04  | Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности                                                                                                                                                                                                        |
| ПР6 05  | Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера                                                                                                                                                                                                                                            |
| ПР6 06  | Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)                                                                                                                                                                                                                      |
| ПР6 07. | Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций                                                                                                                                                                                                                |
| ПР6 08  | Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники                                                                                                                                                                                           |
| ПР6 09  | Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                       |
| ПР6 10  | Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка |
| ПР6 11  | Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе                                                                                                                                                                       |
| ПР6 12  | Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике                                                                                                                 |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объем в часах</b> |
|------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>68</b>            |
| <b>1. Основное содержание</b>                              | <b>56</b>            |
| в т. ч.:                                                   |                      |
| теоретическое обучение                                     | 36                   |
| практические занятия                                       | 20                   |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание</b>       | <b>10</b>            |
| в т. ч.:                                                   |                      |
| теоретическое обучение                                     |                      |
| практические занятия                                       | 10                   |
| <b>3. Консультации</b>                                     | <b>2</b>             |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b> | <b>2</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем                                                                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                      | 2                                                                          | 3             | 4                                                                                                                                                         |
| <b>1 семестр</b>                                                                                                       |                                                                            | <b>30</b>     |                                                                                                                                                           |
| <b>Раздел 1.<br/>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>                                 |                                                                            | <b>30</b>     |                                                                                                                                                           |
| <b>Глава 1.<br/>Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения</b> |                                                                            | <b>16</b>     |                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 1.1</b><br>Введение в предмет.<br>Понятие об<br>экстремальной<br>ситуации                                                      | <b>Содержание.</b><br>Общее назначение и задачи курса. Понятие об экстремальной ситуации.<br>Экстремальные ситуации и безопасность человека.<br>Формула выживания.                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b> | ПР6 08, ПР6 09,<br>ЛР 14, МР 01, МР 02,<br>МР 03, МР 04, МР<br>05, МР 07, ОК 1, ОК<br>2, ОК 4, ОК 7                              |
| <b>Тема 1.2</b><br>Классификация и<br>общая<br>характеристика<br>чрезвычайные<br>ситуации                                              | <b>Содержание.</b><br>Понятия чрезвычайная ситуация. Что такое катастрофа, <u>авария</u> , <u>стихийное бедствие</u> , <u>опасное природное явление</u> , экстремальная ситуация. Зона чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные поражающие факторы.                                                                                                                                            | <b>1</b> | ЛР 14, МР 01, МР<br>02, МР 03, МР 04,<br>МР 05, МР 07, ПР6<br>01, ПР6 05, ПР6 07,<br>ПР6 08, ПР6 09, , ОК<br>1, ОК 2, ОК 4, ОК 7 |
| <b>Тема 1.3</b><br>Безопасное поведение<br>в быту                                                                                      | <b>Содержание.</b><br>Правила поведения и действия при пожаре. Правила обращения с электроприборами. Отравления в быту через дыхательные пути, пищеварительный тракт, при введении в кровь.                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> | ЛР 12, МР 01, МР<br>04, МР 05, МР 07,<br>ПР6 07, ПР6 08, ПР6<br>09, ПР6 12, ОК 02                                                |
| <b>Тема 1.4</b><br>Безопасность в<br>дорожно-<br>транспортных<br>Ситуациях                                                             | <b>Содержание.</b><br>Основные виды аварий городского транспорта. Правила поведения при пользовании городским транспортом. Воздушный транспорт и правила пользования воздушным транспортом. Железнодорожный транспорт и правила поведения. Правила поведения при пользовании водным транспортом.                                                                                                                           | <b>2</b> | ПР6 05, ПР6 07,<br>ПР6 09, ЛР 14,<br>МР 01, МР 03, , ОК<br>01, ОК 2, ОК 4, ОК 7                                                  |
| <b>Тема 1.5</b><br>Правила поведения в<br>ситуациях<br>криминогенного<br>характера. Уголовная<br>ответственность<br>несовершеннолетних | <b>Содержание.</b><br>Наиболее возможные ситуации при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.<br>Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.<br>Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. | <b>1</b> | МР 01, МР 02, МР<br>07, ПР6 02, ПР6 07,<br>ПР6 08, ПР6 09, ПР6<br>12, ОК 1, ОК 2, ОК<br>4, ОК 7, ОК 12                           |
| <b>Тема 1.6</b><br>Терроризм. Правила<br>поведения в условиях<br>террористической<br>угрозы.                                           | <b>Содержание.</b><br>Постановление Правительства о терроризме. Предупредительно-защитные меры. Обязанности должностных лиц. Действия населения при угрозе теракта. Возможные места установки взрывных устройств. Признаки наличия взрывчатых устройств. Что делать при обнаружении взрывчатого устройства. Поведение пострадавших. Телефоны экстренного реагирования.                                                     | <b>1</b> | ПР6 01, ПР6 03, ПР6<br>05, ПР6 08,<br>МР 02, ЛР 11, ЛР 12,<br>ОК 1, ОК 2, ОК 4,<br>ОК 7, ОК 12                                   |
| <b>Тема 1.7</b>                                                                                                                        | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | МР 01, МР 07, ПР6<br>07, ПР6 08, ПР6 09,                                                                                         |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Выживание в условиях автономного существования.                                                       | Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.                                                                                                                                                                                |    | ПР6 12, , ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 12                                               |
| <b>Тема 1.8</b><br>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуации природного характера.           | <b>Содержание.</b><br>Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясение. Наводнение. Ураганы, бури, смерчи. Сели и оползни. Снежные заносы и лавины. Возможные травмы и поражения, оказание медицинской помощи пострадавшим (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)                                                                                                                                                               | 2  | МР 01, МР 07, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 12. , ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 12 |
| <b>Тема 1.9</b><br>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуации техногенного характера.         | <b>Содержание.</b><br>Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Радиационная безопасность. Химическая безопасность. Возможные травмы и поражения, оказание медицинской помощи пострадавшим (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)                                                                                                                                                                                                    | 2  | МР 01, МР 07, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 12. , ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 12 |
| <b>Тема 1.10</b><br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. | <b>Содержание.</b><br>РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. ОК 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  | МР 05, МР 06, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09. ОК 03, ОК 04, ОК 07                     |
| <b>Тема 1.11</b><br>Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.          | Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Закон РФ «О безопасности», федеральные законы «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан. | 1  | ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09, ОК 03, ОК 04, ОК 07                                   |
| <b>Глава 2.</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14 |                                                                                       |



|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
| <b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                      |
| <b>Тема 2.1</b><br>Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.                                      | <b>Содержание.</b><br>Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Рассмотреть со студентами структуру управления и органы управления гражданской обороной.                             | <b>1</b> | МР 06, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7                |
| <b>Тема 2.2</b><br>Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. | <b>Содержание.</b><br>Централизованные системы оповещения. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Локальные системы оповещения. Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения                                                                        | <b>1</b> | МР 05, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 09 |
| <b>Тема 2.3</b><br>Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения                                | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Решение ситуационных задач. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения. | <b>6</b> | МР 01, МР 03, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 12, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 11, ОК 12 |
| <b>Тема 2.4</b><br>Средства коллективной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.                          | <b>Содержание.</b><br>Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).                                                                                                         | <b>2</b> | ПР6 05, ПР6 07, ОК 04, ОК 09                                         |
| <b>Тема 2.5</b>                                                                                                                          | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ПР6 07, ПР6 12, ОК 04, ОК 09                                         |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------|
| Средства индивидуальной защиты населения.                                                                                          | Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.<br>Медицинские средства индивидуальной защиты. Состав и применение аптечки индивидуальной (АИ-2), индивидуального противохимического пакета (ИПП-8), пакета перевязочного индивидуальный (ППИ).<br>Медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики. |           |                                                                         |
| <b>Тема 2.6</b><br>Эвакуация населения и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. | <b>Содержание.</b><br>Порядок проведения эвакуации населения. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зоне заражения.                                                                                                                                                             | <b>1</b>  | МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04                                      |
| <b>Тема 2.7</b><br>Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении                                                | <b>Содержание.</b><br>Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых.                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>1</b>  | МР 06, ОК 03, ОК 04                                                     |
|                                                                                                                                    | <b>2 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>36</b> |                                                                         |
| <b>Раздел II.</b><br><b>Основы военной службы</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>20</b> |                                                                         |
| <b>Глава 3.</b><br><b>Основы обороны государства</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>16</b> | ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05                      |
| <b>Тема 3.1</b><br>Военная организация РФ, ее роль и место в обеспечении национальной безопасности.                                | <b>Содержание.</b><br>Военная доктрина Российской Федерации. Основные понятия о национальной безопасности и национальных интересах России; какие существуют угрозы национальной безопасности России. Знать чем достигается обеспечение национальных интересов России. Структура военной организации.                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  | ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| <b>Тема 3.2</b>                                                                                                                    | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  | ЛР 03, ЛР 13,                                                           |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
| Назначение и структура Вооруженных Сил Российской Федерации.                             | Назначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных Сил, виды Вооруженных Сил и рода войск. Сухопутные войска, история их создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска. Воздушно-Космические Силы: Военно-Воздушные Силы, история их создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО и ПРО, история их создания, предназначение, решаемые задачи. Космические войска. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение. Отдельные рода войск центрального подчинения: Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение. Воздушно-десантные войска. Специальные войска. Тыл Вооруженных Сил Российской Федерации. |   | МР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 10, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ОК 10                |
| <b>Тема 3.3</b><br>Другие войска, их состав и предназначение.                            | Другие войска и воинские формирования и их предназначение: Войска национальной гвардии. Пограничная служба ФСБ РФ. Спасательные воинские формирования МЧС РФ. Специальные службы: Федеральная служба безопасности, Федеральная служба охраны, Служба внешней разведки, служба судебных приставов, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная фельдгерьская служба и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ЛР 03, ЛР 13, МР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 10, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ОК 10  |
| <b>Тема 3.4</b><br>Воинская обязанность и ее содержание.                                 | <b>Содержание.</b><br>Понятия воинской обязанности и ее содержание: воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв и прохождение военной службы во время пребывания в запасе. Мобилизация, военное положение, военное время. ОК 4. ОК 14.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | ЛР 03, ЛР 13, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 |
| <b>Тема 3.5</b><br>Огневая подготовка. Назначение и характеристика автомата Калашникова. | <b>Содержание.</b><br>Назначение и боевые свойства автомата Калашникова, его устройство. Меры безопасности при обращении с оружием. Работа частей, узлов и механизмов автомата. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ЛР 03, МР 01, МР 07<br>ПР6 07                     |
| <b>Тема 3.6</b>                                                                          | <b>Содержание.</b><br>Правила и приемы стрельбы. Способы поиска целей и управления огнем. Действия по командам руководителя стрельб.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2 | ОК 04, ОК 06, ОК 08<br>ЛР 03, МР 01, МР 07<br>ПР6 07, ПР6 09             |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------|
| Огневая подготовка.<br>Правила и приемы стрельбы.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                   |
| <b>Тема 3.7</b><br>Строевая подготовка.<br>Строй и управления ими.       | <b>Содержание.</b><br>Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись. Равняйся. Смирно. Вольно. Заправиться». Перестройка из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Повороты на месте. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем. Приветствие в движении.                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК 03, ОК 04, ОК 08<br>ЛР 03, МР 02, ПРб 11       |
| <b>Глава 4.</b><br><b>Военно-патриотическое воспитание</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> |                                                   |
| <b>Тема 4.1</b><br>Дни воинской славы России.                            | Возрождая одну из лучших российских традиций, 10 февраля 1995 г. Государственная Дума РФ приняла закон «О днях воинской славы (победных днях) России», который 13 марта того же года был подписан Президентом РФ. В список праздников вошла часть «викториальных дней» и наиболее выдающиеся события военной истории России. Законом установлены 15 дней воинской славы России. Коротко вспомним о каждом из них, мысленно заглянем в глубину истории нашей страны в установленной законом хронологии, чтобы получить цельное представление о воинской славе России, о духовном неиссякаемом источнике патриотизма русского народа. | <b>1</b> | ЛР 03, ПРб 10, ПРб 11, ОК 02, ОК 06               |
| <b>Тема 4.2</b><br>Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации. | Важнейшими боевыми традициями Вооруженных Сил Российской Федерации являются преданность Родине и постоянная готовность к ее защите; верность Военной присяге и воинскому долгу, Боевому Знамени части и Военно–морскому флагу корабля; боевое товарищество; неустанное стремление к овладению военно–профессиональными знаниями, совершенствованию воинского мастерства, высокая бдительность и боевая готовность.                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> | ЛР 03, ПРб 10, ПРб 11, ОК 02, ОК 06               |
| <b>Тема 4.3</b><br>Воинские символы и ритуалы                            | Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Боевое Знамя воинской части, Ордена и медали. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники. Ритуал проводов военнослужащих, уволенных в запас и в отставку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>1</b> | ЛР 03, ПРб 10, ПРб 11, ОК 02, ОК 06               |
| <b>Тема 4.4</b><br>Жизнь и быт военнослужащих.                           | <b>Содержание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b> | МР 02, ПРб 10, ПРб 11, ЛР 03, ОК 01, ОК 06, ОК 08 |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | Тематическая экскурсия (показ учебных фильмов) с посещением казармы, столовой, плаца, спортивного городка, парка боевой техники. Осмотр специальной военной техники. Посещение музея боевой славы воинской части.                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                                                                               |
| <b>Раздел III.<br/>Основы<br/>медицинских знаний<br/>и здорового образа<br/>жизни</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>14</b> |                                                                                               |
| <b>Глава 5.<br/>Здоровый образ<br/>жизни как одно из<br/>условий успешной<br/>профессиональной<br/>деятельности и<br/>благополучной<br/>жизни.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>  |                                                                                               |
| <b>Тема 5.1</b> Здоровье человека и общества.                                                                                                      | <b>Содержание.</b><br>Повторить и иметь понятия: Критерии здоровья. Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня работоспособности.                                                                                                                     | <b>1</b>  | ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| <b>Тема 5.1</b><br>Факторы, влияющие на здоровье и благополучие.                                                                                   | <b>Содержание.</b><br>Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья - социальная потребность общества.                                                                                                                                                        | <b>1</b>  | ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| <b>Тема 5.3</b><br>Здоровый образ жизни и его составляющие.                                                                                        | <b>Содержание.</b><br>Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности.<br>Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. | <b>1</b>  | ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                                                                            |
| <b>Тема 5.4</b><br>Факторы, разрушающие здоровье, и их профилактика.                                                      | <b>Содержание.</b><br>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия;<br>- алкоголь, влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека;<br>- курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составляющие части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему.<br>- Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Соц. последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика вредных привычек. | <b>1</b>  | ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, ПР 01, ПР 04, ПР 06, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, |
| <b>Глава 6.</b><br><b>Оказание первой медицинской помощи</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>10</b> |                                                                                            |
| <b>Тема 6.1</b><br>Инфекционные болезни, меры профилактики.                                                               | <b>Содержание.</b><br>Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>  | ЛР 12, ПР 12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,                                                  |
| <b>Тема 6.2</b><br>Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях | <b>Содержание.</b><br>Общие правила оказания первой медицинской помощи. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях, способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.<br>Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.                                                                                                     | <b>2</b>  | ЛР 12, ПР 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 12                                                    |
| <b>Тема 6.3</b><br>Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно–                                                 | <b>Содержание.</b><br>Виды травм опорно–двигательного аппарата: переломы, вывихи, растяжения (разрывы) связок, растяжения (разрывы) мышц и сухожилий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b>  | ЛР 12, ПР 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 12                                                    |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------|
| двигательного аппарата.                                                                                                              | Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, в области таза, при повреждении позвоночника. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.                                                 |           |                                          |
| <b>Тема 6.4</b><br>Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях.                                                     | <b>Содержание.</b><br>Виды ожогов: электроожог, электротермический ожог, химический ожог, Степени ожогов. Первая помощь при ожогах.<br>Отморожения. Степени отморожения. Первая помощь при отморожениях.                                            | <b>1</b>  | ЛР 12, ПР6 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 12 |
| <b>Тема 6.5</b><br>Оказание первой медицинской помощи при отравлении                                                                 | Оказание первой медицинской помощи при отравлении:<br>- через кожные покровы;<br>- через желудочно-кишечный тракт;<br>- через органы дыхания;<br>- при укусе насекомыми и животными                                                                 | <b>1</b>  | ЛР 12, ПР6 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 12 |
| <b>Тема 6.6</b><br>Оказание первой медицинской помощи утопающему.                                                                    | <b>Содержание.</b><br>Виды утопления. Первая помощь при истинном утоплении. Первая помощь при бледном утоплении.                                                                                                                                    | <b>1</b>  | ЛР 12, ПР6 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 12 |
| <b>Тема 6.7</b><br>Оказание первой медицинской помощи пораженному электрическим током.                                               | Первая помощь пораженному электрическим током:<br>- если пострадавший дышит и находится в сознании<br>- когда человек находится в бессознательном состоянии<br>- если пострадавший дышит плохо или не дышит                                         | <b>1</b>  | ЛР 12, ПР6 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 12 |
| <b>Тема 6.8</b><br>Реанимационные мероприятия при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания. (сердечно-легочная реанимация) | <b>Содержание.</b><br>Проведение массажа сердца.<br>Проведение искусственного дыхания.<br>Проведение массажа сердца и искусственной вентиляции легких одним человеком.<br>Проведение массажа сердца и искусственной вентиляции легких двумя людьми. | <b>2</b>  | ЛР 12, ПР6 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 12 |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                                          |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>  |                                          |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>68</b> |                                          |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Основы безопасности жизнедеятельности»*, оснащенный оборудованием<sup>1</sup>:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект *«Факторы радиационной и химической опасности»* для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».



тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные издания**

1. С.В. Ким, В.А. Горский. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. Базовый уровень. 10-11 классы. – Москва; Издательский центр «Вентана-Граф», 2020 – 398 с.
2. В.Ю. Микрюков. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования. – ФГУ «Федеральный институт развития образования». КНОРУС Москва, 2022 – 382 с.
3. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования. – ФГУ «Федеральный институт развития образования». КНОРУС Москва, 2022 – 192 с.
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
5. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — № 48. — Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)
31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Методы оценки                                                        |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|
| ПР6 01              | Тестирование                                                         |
| ПР6 02              | Тестирование                                                         |
| ПР6 03              | Эссе по проблемам                                                    |
| ПР6 04              | Тестирование, эссе по проблемам                                      |
| ПР6 05              | Тестирование<br>Оценка результатов выполнения<br>практической работы |
| ПР6 06              | Тестирование                                                         |
| ПР6 07              | Оценка результатов выполнения<br>практической работы                 |
| ПР6 08              | Оценка результатов выполнения<br>практической работы                 |
| ПР6 09              | Оценка результатов выполнения<br>практической работы                 |
| ПР610               | Тестирование                                                         |
| ПР6 11              | Тестирование                                                         |
| ПР612               | Оценка результатов выполнения<br>практической работы                 |

## Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

### Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПР6.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР6.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР6.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР6.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР6.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР6.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- ПРБ.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ПРБ.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- ПРБ.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ПРБ.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- ПРБ.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- ПРБ.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.11 МАТЕМАТИКА**

**по специальности 33.02.01 Фармация  
(базовый уровень)  
на базе основного общего образования**

**г. Ставрополь, 2023г.**



Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация базовая подготовка ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Бадрак М.В. – преподаватель первой квалификационной категории дисциплины «Математика» ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

**РАСМОТРЕННО:**

На заседании ЦМК естественно-научных дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Лукьянцев Е. В.

**Рецензенты:**

1. Дудко Л.П. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

2. Алейникова Н.П. – преподаватель высшей квалификационной категории, МБОУ лицея №10 г. Ставрополя

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |           |
|---------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>18</b> |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>39</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>41</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1 Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.
- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций (далее ОК и ПК)

| Общие компетенции                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</li> </ul> |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению ши-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  | <p>рокой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> | <p>примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</li> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 05. Осуществлять уст-ную и письменную комму-никацию на государствен-ном языке Российской Фе-дерации с учетом особен-ностей социального и куль-турного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, вклю-чая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных от-ношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для лично-сти и общества отечественного и мирового ис-кусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять каче-ства творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникатив-ными действиями:</p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства об-щения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситу-аций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметиче-ское, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уме-ние извлекать, интерпретировать информацию, представ-ленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражаю-щую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графиче-ских методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плос-кость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- <i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i></li> <li>- <i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i></li> <li>- <i>*уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i></li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | <p>в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать ответственность результатов целям</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul> |

### Профессиональные компетенции

| Виды деятельности                                                                                             | Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию;<br>ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента;<br>ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики; |
| Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни                                                 | ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.                                                    |



## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                                   | <b><i>Объем в часах</i></b> |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>                           | <b>232</b>                  |
| <b>в т.ч.</b>                                                               |                             |
| <b>Основное содержание</b>                                                  | <b>224</b>                  |
| <b>в т. ч.:</b>                                                             |                             |
| комбинированное занятие, включая профессионально-ориентировочное содержание | 146                         |
| практические занятия                                                        | 58                          |
| контрольные работы                                                          | 20                          |
| <b>Консультации</b>                                                         | <b>2</b>                    |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                   | <b>6</b>                    |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

| Наименование разделов и тем                                              | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                          | Объем часов | Формируемые компетенции                  |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|
| 1                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                         | 3           | 4                                        |
| <b>Основное содержание</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                          |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>              |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>18</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| <b>Тема 1.1</b>                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                             |             |                                          |
| Цель и задачи математики при освоении специальности.<br>Входной контроль | Цель и задачи математики при освоении специальности.<br>Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Решение текстовых задач, в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i> . |             |                                          |
|                                                                          | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                   | 1           |                                          |
|                                                                          | Входной контроль                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                                          |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                          |
| <b>Тема 1.2</b>                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                             |             |                                          |
| Числа и вычисления                                                       | Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями.<br>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения                                                                                     |             |                                          |
|                                                                          | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                          |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                          |
| <b>Тема 1.3</b>                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                             |             |                                          |
| Процентные вычисления.<br>Пропорции                                      | Простые проценты, разные способы их вычисления. Прямая и обратная пропорциональность. Основное свойство пропорции                                                                                                                         |             |                                          |
|                                                                          | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                          |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                          |
| <b>Тема 1.4</b>                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                             |             |                                          |
| Уравнения и неравенства                                                  | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства                                                                                                                                                                             |             |                                          |
|                                                                          | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                   | 2           |                                          |
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |             |                                          |
| <b>Тема 1.5</b>                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                             |             |                                          |
| Решение задач на проценты и пропорции                                    | Простые и сложные проценты. Решение задач в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i>                                                                                                                                  |             |                                          |
|                                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                          |
| <b>Тема 1.6</b>                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                             |             |                                          |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| Классическое определение вероятности                                                                             | Основные понятия теории вероятности: событие, противоположное событие и пр. Классическое определение вероятности. Решение задач, в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i>                                                                                              |           |                            |
|                                                                                                                  | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                            |
| <b>Тема 1.7</b><br>Геометрия на плоскости                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                            |
|                                                                                                                  | Теорема Пифагора. Тригонометрические функции в геометрии. Четырехугольники: параллелограмм, ромб, трапеция.                                                                                                                                                                                  |           |                            |
|                                                                                                                  | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                            |
| <b>Тема 1.8</b><br>Решение задач                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                            |
|                                                                                                                  | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости                                                                                                                                                                                                                 |           |                            |
|                                                                                                                  | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                            |
| <b>Тема 1.9</b><br>Контрольная работа №1<br>«Арифметические действия. Уравнения и неравенства. Текстовые задачи» | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                            |
|                                                                                                                  | Решение примеров с десятичной и обыкновенной дробью, действия с отрицательными числами. Уравнения и неравенства: линейные, квадратные, дробно-рациональные. Текстовые задачи на проценты и пропорции, в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i> . Задачи по планиметрии |           |                            |
|                                                                                                                  | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                            |
| <b>Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>30</b> | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Предмет стереометрии. Основные понятия стереометрии.                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                            |
|                                                                                                                  | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.                                                                                                                                                                              |           |                            |
|                                                                                                                  | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                            |
| <b>Тема 2.2</b><br>Взаимное расположение прямых и плоскостей                                                     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                            |
|                                                                                                                  | Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры                                                                                                                                         |           |                            |
|                                                                                                                  | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                            |
| <b>Тема 2.3</b><br>Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                            |
|                                                                                                                  | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.                                                                                                                                                                     |           |                            |
|                                                                                                                  | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                            |
| <b>Тема 2.4</b>                                                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                            |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Решение задач на параллельность прямых и плоскостей в пространстве                        | Решение задач на параллельность двух прямых в пространстве, на параллельность прямой и плоскости в пространстве, параллельность двух плоскостей                                                 |   |  |
|                                                                                           | Практическое занятие                                                                                                                                                                            | 2 |  |
| <b>Тема 2.5</b><br>Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                   |   |  |
|                                                                                           | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости                                                                       |   |  |
|                                                                                           | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                         | 2 |  |
| <b>Тема 2.6</b><br>Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                   |   |  |
|                                                                                           | Решение задач на перпендикулярность двух прямых в пространстве, на перпендикулярность прямой и плоскости в пространстве, перпендикулярность двух плоскостей                                     |   |  |
|                                                                                           | Практическое занятие                                                                                                                                                                            | 2 |  |
| <b>Тема 2.7</b><br>Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                   |   |  |
|                                                                                           | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.                                                                                                      |   |  |
|                                                                                           | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                         | 2 |  |
| <b>Тема 2.8</b><br>Двугранный угол. Угол между плоскостями                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                   |   |  |
|                                                                                           | Угол между плоскостями. Понятие двугранного угла и его виды. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве                                                                              |   |  |
|                                                                                           | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                         | 2 |  |
| <b>Тема 2.9</b><br>Тетраэдр и параллелепипед.                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                   |   |  |
|                                                                                           | Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений                                               |   |  |
|                                                                                           | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                         | 2 |  |
| <b>Тема 2.10</b><br>Решение задач на построение сечений в многогранниках                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                   |   |  |
|                                                                                           | Построение сечений в тетраэдре и прямоугольном параллелепипеде по точкам и со следом.                                                                                                           |   |  |
|                                                                                           | Практическое занятие                                                                                                                                                                            | 2 |  |
| <b>Тема 2.11</b><br>Координаты и векторы в пространстве                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                   |   |  |
|                                                                                           | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.                                        |   |  |
|                                                                                           | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                         | 2 |  |
| <b>Тема 2.12</b><br>Решение задач на векторы и координаты в пространстве                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                   |   |  |
|                                                                                           | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах и задачи на вектора |   |  |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
|                                                                                                             | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                   |
| <b>Тема 2.13</b>                                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                   |
| Обобщающее занятие по теме: «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей»                       | Опрос по теме: Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Решение задач по теме |           |                                   |
|                                                                                                             | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                   |
| <b>Тема 2.14</b>                                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                   |
| Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве                                      | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Сечение в многогранниках                                                                                                                                                       |           |                                   |
|                                                                                                             | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                   |
| <b>Тема 2.15</b>                                                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                   |
| Контрольная работа №2 «Параллельность и перпендикулярность в пространстве. Сечение многогранников. Векторы» | Параллельность прямых и плоскостей в многогранниках. Перпендикулярность прямых и плоскостей в многогранниках. Построение сечений в многогранниках. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.                                                    |           |                                   |
|                                                                                                             | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                   |
| <b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>26</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| <b>Тема 3.1</b>                                                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                   |
| Тригонометрические функции в геометрии. Тригонометрический круг                                             | Тригонометрические функции в прямоугольном треугольнике. Таблица тангенса и котангенса. Построение тригонометрического круга                                                                                                                                                             |           |                                   |
|                                                                                                             | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                   |
| <b>Тема 3.2</b>                                                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                   |
| Тригонометрические функции произвольного угла, числа                                                        | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла                         |           |                                   |
|                                                                                                             | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                   |
| <b>Тема 3.3</b>                                                                                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                                   |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Основные тригонометрические тождества                                       | Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$                                                                                                                                    |   |  |
|                                                                             | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |
| <b>Тема 3.4</b><br>Тригонометрические функции, их свойства и графики        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|                                                                             | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .                                  |   |  |
|                                                                             | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |
| <b>Тема 3.5</b><br>Преобразование графиков тригонометрических функций       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|                                                                             | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. Построение графиков по заданным функциям. Построение графиков зависимостей, в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i> .                               |   |  |
|                                                                             | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |
| <b>Тема 3.6</b><br>Обратные тригонометрические функции                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|                                                                             | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|                                                                             | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |
| <b>Тема 3.7</b><br>Обобщающее занятие по теме: «Тригонометрические функции» | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|                                                                             | Опрос по свойствам тригонометрических функций и обратных тригонометрических функций, основные тригонометрические тождества. Преобразование тригонометрических выражений                                                                                                                 |   |  |
|                                                                             | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |
| <b>Тема 3.8</b><br>Простейшие тригонометрические уравнения                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|                                                                             | Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений простейших тригонометрических уравнений с помощью тригонометрического круга и по формулам обратных тригонометрических функций |   |  |
|                                                                             | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |
| <b>Тема 3.9</b><br>Виды и методы решений тригонометрических уравнений       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|                                                                             | Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные                                                                                                                   |   |  |
|                                                                             | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |  |
| <b>Тема 3.10</b>                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|                                                                             | Простейшие тригонометрические неравенства, решаемые с помощью тригонометрического круга или по формулам                                                                                                                                                                                 |   |  |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |           |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------|
| Простейшие тригонометрические неравенства                                                                                        | Комбинированное занятие                                                                                                                      | 2         |                                   |
| <b>Тема 3.11</b><br>Решение тригонометрических уравнений и неравенств                                                            | Содержание учебного материала                                                                                                                |           |                                   |
|                                                                                                                                  | Решение всех видов тригонометрических уравнений и неравенств                                                                                 |           |                                   |
|                                                                                                                                  | Практическое занятие                                                                                                                         | 2         |                                   |
| <b>Тема 3.12</b><br>Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                |           |                                   |
|                                                                                                                                  | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций  |           |                                   |
|                                                                                                                                  | Практическое занятие                                                                                                                         | 2         |                                   |
| <b>Тема 3.13</b><br>Контрольная работа №3 по теме: «Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Преобразование выражений» | Содержание учебного материала                                                                                                                |           |                                   |
|                                                                                                                                  | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций  |           |                                   |
|                                                                                                                                  | Контрольная работа                                                                                                                           | 2         |                                   |
| <b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b>                                                                             |                                                                                                                                              | <b>50</b> | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| <b>Тема 4.1</b><br>Понятие производной. Таблица производных                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                |           |                                   |
|                                                                                                                                  | Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. |           |                                   |
|                                                                                                                                  | Комбинированное занятие                                                                                                                      | 2         |                                   |
| <b>Тема 4.2</b><br>Формулы и правила дифференцирования.                                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                |           |                                   |
|                                                                                                                                  | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Производная тригонометрических функций                                                 |           |                                   |
|                                                                                                                                  | Комбинированное занятие                                                                                                                      | 2         |                                   |
| <b>Тема 4.3</b><br>Производная сложной функции                                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                |           |                                   |
|                                                                                                                                  | Понятие сложной функции. Правила вычисления производной сложной функции. Решение примеров                                                    |           |                                   |
|                                                                                                                                  | Комбинированное занятие                                                                                                                      |           |                                   |
| <b>Тема 4.4</b>                                                                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                |           |                                   |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Геометрический и физический смысл производной                                                   | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$                                                                                                                                          |   |
|                                                                                                 | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| <b>Тема 4.5</b><br>Контрольная работа №4 по теме:<br>«Вычисление производной»                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                                 | Вычисление производных различных функций. Геометрический и физический смысл производной                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
|                                                                                                 | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1 |
|                                                                                                 | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |
| <b>Тема 4.6</b><br>Решение задач                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                                 | Арифметические действия, решение уравнений и неравенств: линейные, квадратные, дробно-рациональные, тригонометрические. Текстовые задачи и задачи на проценты и пропорции, в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i> . Вычисление производных. Решение задач на параллельность и перпендикулярность в многогранниках, построение сечений |   |
|                                                                                                 | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |
| <b>Тема 4.7</b><br><b>Дифференцированный зачет</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|                                                                                                 | Арифметические действия, решение уравнений и неравенств: линейные, квадратные, дробно-рациональные, тригонометрические. Текстовые задачи и задачи на проценты и пропорции, в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i> . Вычисление производных. Решение задач на параллельность и перпендикулярность в многогранниках, построение сечений |   |
|                                                                                                 | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 |
| <b>Тема 4.8</b><br>Применение производной к исследованию функции. Касательная к графику функции | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                                 | Геометрический смысл производной. Алгоритм составления уравнения касательной с помощью производной.                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| <b>Тема 4.9</b><br>Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов                            | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
|                                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|                                                                                                 | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов                                                                                                                                                                                   |   |
|                                                                                                 | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |
| <b>Тема 4.10</b>                                                                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |



|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Монотонность функции.<br>Точки экстремума                                                           | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Алгоритм исследования функции на монотонность                                                                                                                        |   |  |
|                                                                                                     | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |  |
| <b>Тема 4.11</b><br>Точки экстремума функции                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                                                     | Задачи на максимум и минимум. алгоритм исследования функции на точки экстремума (точки максимума и минимума функции)                                                                                                                                                |   |  |
|                                                                                                     | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |  |
| <b>Тема 4.12</b><br>Исследование функций и построение графиков                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                                                     | Исследование функции на монотонность и экстремумы и построение графиков. Построение графиков на зависимость между величинами, в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i>                                                                        |   |  |
|                                                                                                     | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |  |
| <b>Тема 4.13</b><br>Наибольшее и наименьшее значения функции                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                                                     | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа                                                                                                                                        |   |  |
|                                                                                                     | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |  |
| <b>Тема 4.14</b><br>Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                                                     | Исследование функции с помощью производной. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах, в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i>                                                                         |   |  |
|                                                                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |  |
| <b>Тема 4.15</b><br>Контрольная работа №5 по теме: «Производная и её применение»                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                                                     | Исследование функции на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Составление уравнений касательной к графику функции                                                                                            |   |  |
|                                                                                                     | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |  |
| <b>Тема 4.16</b><br>Первообразная функции. Правила нахождения первообразных                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                                                     | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной |   |  |
|                                                                                                     | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |  |
| <b>Тема 4.17</b>                                                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                        |   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Определенный и неопределённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница                                   | Понятие определенного и неопределенного интеграла. Правила интегрирования. Вычисление первообразной функции и интегралов                                                               |   |  |
|                                                                                                    | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                | 2 |  |
| <b>Тема 4.18</b><br>Геометрический смысл определенного интеграла. Криволинейная трапеция           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                          |   |  |
|                                                                                                    | Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Понятие криволинейной трапеции.                                                                                             |   |  |
|                                                                                                    | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                | 2 |  |
| <b>Тема 4.19</b><br>Вычисление площади криволинейной трапеции                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                          |   |  |
|                                                                                                    | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |   |  |
|                                                                                                    | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                | 2 |  |
| <b>Тема 4.20</b><br>Вычисление определённого интеграла и нахождение площади криволинейной трапеции | Содержание учебного материала                                                                                                                                                          |   |  |
|                                                                                                    | Вычисление определённого интеграла, нахождение площади криволинейной трапеции. Применение геометрического смысла определенного интеграла                                               |   |  |
|                                                                                                    | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                | 2 |  |
| <b>Тема 4.21</b><br>Обобщающее занятие по теме: «Первообразная вычисление интегралов»              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                          |   |  |
|                                                                                                    | Опрос по определению первообразной и интеграла, геометрическому смыслу интеграла и правилам интегрирования. Формула Ньютона –Лейбница. Решение примеров                                |   |  |
|                                                                                                    | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                | 2 |  |
| <b>Тема 4.22</b><br>Вычисление первообразной и интегралов сложной функции                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                          |   |  |
|                                                                                                    | Правила интегрирования сложной функции. Понятие сложной функции. Правила интегрирования, интегрирование сложной функции.                                                               |   |  |
|                                                                                                    | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                | 2 |  |
| <b>Тема 4.23</b><br>Вычисление площадей фигур, ограниченных линиями                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                          |   |  |
|                                                                                                    | Вычисление площадей фигур, ограниченных линейными, квадратичными и другими функциями                                                                                                   |   |  |
|                                                                                                    | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                | 2 |  |
| <b>Тема 4.24</b><br>Решение задач. Первообразная функции и интеграл                                | Содержание учебного материала                                                                                                                                                          |   |  |
|                                                                                                    | Вычисление первообразной. Применение первообразной. Вычисление площади криволинейной трапеции                                                                                          |   |  |
|                                                                                                    | Практическое занятие                                                                                                                                                                   | 2 |  |
| <b>Тема 4.25</b>                                                                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                          |   |  |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |           |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| Контрольная работа №6 по теме: «Первообразная и интеграл. Вычисление площади криволинейной трапеции» | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной |           |                            |
|                                                                                                      | Контрольная работа                                                                                                                                                            | 2         |                            |
| <b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>                                                       |                                                                                                                                                                               | <b>34</b> | ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 |
| <b>Тема 5.1</b><br>Понятие многогранника. правильные многогранники                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                 |           |                            |
|                                                                                                      | Понятие многогранников, их виды и свойства. Понятие правильных многогранников, их виды и свойства. Решение задач                                                              |           |                            |
|                                                                                                      | Комбинированное занятие                                                                                                                                                       | 2         |                            |
| <b>Тема 5.2</b><br>Параллелепипед и куб                                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                 |           |                            |
|                                                                                                      | Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед, его свойства. Куб и его свойства. Формулы площади поверхности и объема. Решение задач                                           |           |                            |
|                                                                                                      | Комбинированное занятие                                                                                                                                                       | 2         |                            |
| <b>Тема 5.3</b><br>Решение задач по теме «Параллелепипед и куб»                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                 |           |                            |
|                                                                                                      | Нахождение площади поверхности и объема прямоугольного параллелепипеда, параллелепипеда и куба.                                                                               |           |                            |
|                                                                                                      | Практическое занятие                                                                                                                                                          | 2         |                            |
| <b>Тема 5.4</b><br>Призма, площадь поверхности и объем призмы                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                 |           |                            |
|                                                                                                      | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы и свойства. Формулы для нахождения площади поверхности и объема.                                                         |           |                            |
|                                                                                                      | Комбинированное занятие                                                                                                                                                       | 2         |                            |
| <b>Тема 5.5</b><br>Решение задач по теме «Призма»                                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                 |           |                            |
|                                                                                                      | Задачи на вычисления площади поверхности и объема призмы.                                                                                                                     |           |                            |
|                                                                                                      | Практическое занятие                                                                                                                                                          | 2         |                            |
| <b>Тема 5.6</b><br>Пирамида. Правильная и усеченная пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                 |           |                            |
|                                                                                                      | Пирамида и её элементы. Правильная пирамида Площадь поверхности и объем пирамиды                                                                                              |           |                            |
|                                                                                                      | Комбинированное занятие                                                                                                                                                       | 2         |                            |
| <b>Тема 5.7</b>                                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                 |           |                            |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Решение задач по теме<br>«Пирамида»                                     | Задачи на вычисление площади полной и боковой поверхности, объема и элементов пирамиды, правильной пирамиды .2                                                                                              |   |  |
|                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
| <b>Тема 5.8</b><br>Решение задач по теме<br>«Многогранники»             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                               |   |  |
|                                                                         | Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники. Призмы и пирамиды                                                     |   |  |
|                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                     | 2 |  |
| <b>Тема 5.9</b><br>Контрольная работа №7<br>«Многогранники»             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                               |   |  |
|                                                                         | Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб. Призма и пирамида. Нахождение площади поверхности и объема, а также различных элементов. комбинации многогранников.                                      |   |  |
|                                                                         | Контрольная работа                                                                                                                                                                                          | 2 |  |
| <b>Тема 5.10</b><br>Цилиндр. Площадь поверхности и объем цилиндра       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                               |   |  |
|                                                                         | Тела вращения. Изображение тел вращения на плоскости. Понятие и виды цилиндра. Свойства цилиндра. Формулы для вычисления площади поверхности и объема. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси) |   |  |
|                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                     | 2 |  |
| <b>Тема 5.11</b><br>Решение задач по теме<br>«Цилиндр»                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                               |   |  |
|                                                                         | Площадь поверхности и объем прямого кругового цилиндра. Вычисление диагонали и площади сечения цилиндра.                                                                                                    |   |  |
|                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
| <b>Тема 5.12</b><br>Конус. площадь поверхности и объем конуса           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                               |   |  |
|                                                                         | Конус, прямой круговой конус. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину). Развёртка конуса Основные свойства прямого кругового конуса.           |   |  |
|                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                     |   |  |
| <b>Тема 5.13</b><br>Решение задач по теме<br>«Конус»                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                               | 2 |  |
|                                                                         | Площадь поверхности и объем прямого кругового конуса. Площади сечения конуса. Нахождение элементов конуса.                                                                                                  |   |  |
|                                                                         | Практическое занятие                                                                                                                                                                                        | 2 |  |
| <b>Тема 5.14</b><br>Сфера и шар. Площадь поверхности сферы и объем шара | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                               |   |  |
|                                                                         | Понятие шара и сферы, их свойства. Различие сферы и шара. Касательная плоскость к сфере. Взаимное расположение плоскости и сферы. Сечения шара и сферы..                                                    |   |  |
|                                                                         | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                     | 2 |  |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------|
| <b>Тема 5.15</b><br>Решение задач по теме «Шар и сфера»                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                   |
|                                                                                      | Сечения шара и сферы плоскостью, расстояние от сферы до плоскости. Вычисление площади поверхности сферы и объема шара.                                                                                                                                             |    |                                   |
|                                                                                      | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                                   |
| <b>Тема 5.16</b><br>Контрольная работа №8 «Тела вращения»                            | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                   |
|                                                                                      | Объемы и площади поверхностей тел вращения (цилиндр, конус, шар и сфера)                                                                                                                                                                                           |    |                                   |
|                                                                                      | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |                                   |
| <b>Тема 5.17</b><br>Симметрия. Примеры симметрий в профессии                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                   |
|                                                                                      | Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).<br>Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр).<br>Примеры симметрий в профессии ( <i>профессионально-ориентированное содержание</i> ) |    |                                   |
|                                                                                      | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                                   |
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    | 42 |                                   |
| <b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |    | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 |
| <b>Тема 6.1</b><br>Степенная функция, ее график и свойства                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                   |
|                                                                                      | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.                                                                                                                                                              |    |                                   |
|                                                                                      | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                   |
| <b>Тема 6.2</b><br>Понятие корня n-ой степени. Свойства корня n-ой степени           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                   |
|                                                                                      | Свойства корня n-ой степени. Понятие корня                                                                                                                                                                                                                         |    |                                   |
|                                                                                      | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                   |
| <b>Тема 6.3</b><br>Преобразование выражений с корнями n-ой степени                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                   |
|                                                                                      | Преобразование иррациональных выражений                                                                                                                                                                                                                            |    |                                   |
|                                                                                      | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                                   |
| <b>Тема 6.4</b><br>Свойства степени с рациональным и действительным показателями     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                   |
|                                                                                      | Понятие степени с рациональным показателем. Свойства степени с рациональным показателем.                                                                                                                                                                           |    |                                   |
|                                                                                      | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                   |
| <b>Тема 6.5</b><br>Решение иррациональных уравнений                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                   |
|                                                                                      | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения                                                                                                                                                                                                         |    |                                   |
|                                                                                      | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                   |
| <b>Тема 6.6</b>                                                                      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                   |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Показательная функция, ее свойства.                                 | Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.                                                   |   |  |
|                                                                     | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                               | 2 |  |
| <b>Тема 6.7</b><br>Показательные уравнения и методы их решения      | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                         |   |  |
|                                                                     | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств                               |   |  |
|                                                                     | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                               | 2 |  |
| <b>Тема 6.8</b><br>Показательные неравенства и методы их решения    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                         |   |  |
|                                                                     | Решение показательных неравенств методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.                                                               |   |  |
|                                                                     | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                               | 2 |  |
| <b>Тема 6.9</b><br>Решение показательных уравнений и неравенств     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                         |   |  |
|                                                                     | Решение показательных уравнений и неравенств методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.                                                   |   |  |
|                                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                  | 2 |  |
| <b>Тема 6.10</b><br>Логарифмы и их свойства                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                         |   |  |
|                                                                     | Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования                                                                                                                                        |   |  |
|                                                                     | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                               | 2 |  |
| <b>Тема 6.11</b><br>Логарифмическая функция ее свойства и график    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                         |   |  |
|                                                                     | Логарифмическая функция и ее свойства. Построение графика логарифмической функции с различным основанием                                                                                              |   |  |
|                                                                     | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                               | 2 |  |
| <b>Тема 6.12</b><br>Преобразование логарифмических выражений        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                         |   |  |
|                                                                     | Свойства логарифма. Преобразование выражений                                                                                                                                                          |   |  |
|                                                                     | Практическое занятие                                                                                                                                                                                  | 2 |  |
| <b>Тема 6.13</b><br>Логарифмические уравнения и методы их решения   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                         |   |  |
|                                                                     | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. |   |  |
|                                                                     | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                               | 2 |  |
| <b>Тема 6.14</b><br>Логарифмические неравенства и методы их решения | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                         |   |  |
|                                                                     | Три основных метода решения логарифмических неравенств: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.                                                             |   |  |
|                                                                     | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                               | 2 |  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| <b>Тема 6.15</b><br>Производная показательной и логарифмической функций                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|                                                                                           | Число $e$ . Правила вычисления производной показательной и логарифмической функции.                                                                                                                                           |   |  |
|                                                                                           | Вычисление производной                                                                                                                                                                                                        |   |  |
|                                                                                           | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |
| <b>Тема 6.16</b><br>Первообразная показательной и логарифмической функций                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|                                                                                           | Правила вычисления первообразной показательной и логарифмической функции.                                                                                                                                                     |   |  |
|                                                                                           | Вычисление первообразной и интегралов                                                                                                                                                                                         |   |  |
|                                                                                           | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |
| <b>Тема 6.17</b><br>Решение задач по теме «Показательная и логарифмическая функции»       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|                                                                                           | Решение показательных уравнений и неравенств методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Вычисление производной и первообразной.                                   |   |  |
|                                                                                           | Методы решения логарифмических уравнений и неравенств: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Свойства логарифма. Преобразование выражений. Вычисление производной и первообразной |   |  |
|                                                                                           | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                          | 2 |  |
| <b>Тема 6.18</b><br>Обобщающее занятие по теме: «Показательная и логарифмическая функции» | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|                                                                                           | Опрос по свойствам показательной и логарифмической функций, свойства логарифмов, определение логарифма. Методы решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств                                                 |   |  |
|                                                                                           | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                       |   |  |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               | 2 |  |
| <b>Тема 6.19</b><br>Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|                                                                                           | Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений и неравенств.                                                                                                                                           |   |  |
|                                                                                           | Преобразование логарифмических выражений. Вычисление производной и первообразной                                                                                                                                              |   |  |
|                                                                                           | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |
| <b>Тема 6.20</b><br>Контрольная работа №9 «Показательная и логарифмическая функции»       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|                                                                                           | Решение показательных логарифмических уравнений и неравенств. Преобразование логарифмических выражений. Вычисление производной и первообразной                                                                                |   |  |
|                                                                                           | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                            | 2 |  |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |   |  |
| <b>Тема 6.21</b><br>Логарифмы в природе и технике                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|                                                                                           | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства и применение в профессии ( <i>профессионально-ориентированное содержание</i> )                                                            |   |  |
|                                                                                           | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                       | 2 |  |
|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |   |  |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                       |           |                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| <b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>        |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>20</b> | ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| <b>Тема 7.1</b><br>Предмет теории вероятности. Событие, вероятность события.     | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                         |           |                     |
|                                                                                  | Предмет теории вероятности. Совместные и несовместные события. Противоположные события.                                                                                                                                               |           |                     |
|                                                                                  | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                               | 2         |                     |
| <b>Тема 7.2</b><br>Теоремы теории вероятности                                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                         |           |                     |
|                                                                                  | Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий                                                                                                |           |                     |
|                                                                                  | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                               | 2         |                     |
| <b>Тема 7.3</b><br>Решение задач на теоремы теории вероятности                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                         |           |                     |
|                                                                                  | Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Решение задач, в том числе с <i>профессионально-ориентированным содержанием</i>               |           |                     |
|                                                                                  | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                     |
| <b>Тема 7.4</b><br>Дискретная случайная величина, закон ее распределения         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                         |           |                     |
|                                                                                  | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики                                                                                      |           |                     |
|                                                                                  | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                               | 2         |                     |
| <b>Тема 7.5</b><br>Относительная частота. Статистическое определение вероятности | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                         |           |                     |
|                                                                                  | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события                                                                                                           |           |                     |
|                                                                                  | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                               | 2         |                     |
| <b>Тема 7.6</b><br>Вероятность в различных задачах                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                         |           |                     |
|                                                                                  | Решение задач, в том числе с <i>профессионально-ориентированным содержанием</i>                                                                                                                                                       |           |                     |
|                                                                                  | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                     |
| <b>Тема 7.7</b><br>Математическая статистика и числовые характеристики           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                         |           |                     |
|                                                                                  | Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами. в том числе с <i>профессионально-ориентированным содержанием</i> |           |                     |
|                                                                                  | Комбинированное занятие                                                                                                                                                                                                               | 2         |                     |



|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |            |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------|
| <b>Тема 7.8</b><br>Задачи математической статистики                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                  |            |                                                 |
|                                                                                             | Работа с таблицами, графиками, диаграммами. в том числе с <i>профессионально-ориентированным содержанием</i>                                                                                                   |            |                                                 |
|                                                                                             | Практическое занятие                                                                                                                                                                                           | 2          |                                                 |
| <b>Тема 7.9</b><br>Элементы теории вероятностей и математической статистики                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                  |            |                                                 |
|                                                                                             | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.                                                 |            |                                                 |
|                                                                                             | Практическое занятие                                                                                                                                                                                           | 2          |                                                 |
| <b>Тема 7.10</b><br>Контрольная работа №10 «Теория вероятности и математической статистики» | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                  |            |                                                 |
|                                                                                             | Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.                                                 |            |                                                 |
|                                                                                             | Контрольная работа                                                                                                                                                                                             | 2          |                                                 |
| <b>Раздел 8. Итоговое повторение. Решение задач</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                | <b>4</b>   | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| <b>Тема 8.1</b><br>Повторение курса математики                                              | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                  |            |                                                 |
|                                                                                             | Решение уравнений: тригонометрических, показательных, логарифмических. Вычисление производных и первообразных. Вычисление площади криволинейной трапеции. Задачи на теорию вероятности. Задачи по стереометрии |            |                                                 |
|                                                                                             | Практическое занятие                                                                                                                                                                                           | 2          |                                                 |
| <b>Тема 8.2</b><br>Итоговая контрольная работа № 11                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                  |            |                                                 |
|                                                                                             | Решение уравнений: тригонометрических, показательных, логарифмических. Вычисление производных и первообразных. Вычисление площади криволинейной трапеции. Задачи на теорию вероятности. Задачи по стереометрии |            |                                                 |
|                                                                                             | Контрольная работа                                                                                                                                                                                             | 2          |                                                 |
| <b>Консультация (анализ контрольной работы)</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b>   |                                                 |
| <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                | <b>6</b>   |                                                 |
| <b>Всего:</b>                                                                               |                                                                                                                                                                                                                | <b>232</b> |                                                 |

### 2.2.1 Тематический план

| №<br>п/п                                                                                | Наименование разделов и тем                                                                                                  | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>I семестр</b>                                                                        |                                                                                                                              | <b>88</b>        |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>                             |                                                                                                                              | <b>18</b>        |
| 1.                                                                                      | <b>Тема 1.1</b> Цель и задачи математики при освоении специальности. Входной контроль                                        | 2                |
| 2.                                                                                      | <b>Тема 1.2</b> Числа и вычисления                                                                                           | 2                |
| 3.                                                                                      | <b>Тема 1.3</b> Процентные вычисления. Пропорции                                                                             | 2                |
| 4.                                                                                      | <b>Тема 1.4</b> Уравнения и неравенства                                                                                      | 2                |
| 5.                                                                                      | <b>Тема 1.5</b> Решение задач на проценты и пропорции                                                                        | 2                |
| 6.                                                                                      | <b>Тема 1.6</b> Классическое определение вероятности                                                                         | 2                |
| 7.                                                                                      | <b>Тема 1.7</b> Геометрия на плоскости                                                                                       | 2                |
| 8.                                                                                      | <b>Тема 1.8</b> Решение задач                                                                                                | 2                |
| 9.                                                                                      | <b>Тема 1.9</b> Контрольная работа №1 «Арифметические действия. Уравнения и неравенства. Текстовые задачи»                   | 2                |
| <b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве</b> |                                                                                                                              | <b>30</b>        |
| 10.                                                                                     | <b>Тема 2.1</b> Предмет стереометрии. Основные понятия стереометрии.                                                         | 2                |
| 11.                                                                                     | <b>Тема 2.2</b> Взаимное расположение прямых и плоскостей                                                                    | 2                |
| 12.                                                                                     | <b>Тема 2.3</b> Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей                                                        | 2                |
| 13.                                                                                     | <b>Тема 2.4</b> Решение задач на параллельность прямых и плоскостей в пространстве                                           | 2                |
| 14.                                                                                     | <b>Тема 2.5</b> Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей                                                    | 2                |
| 15.                                                                                     | <b>Тема 2.6</b> Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве                                       | 2                |
| 16.                                                                                     | <b>Тема 2.7</b> Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах                                                    | 2                |
| 17.                                                                                     | <b>Тема 2.8</b> Двугранный угол. Угол между плоскостями                                                                      | 2                |
| 18.                                                                                     | <b>Тема 2.9</b> Тетраэдр и параллелепипед.                                                                                   | 2                |
| 19.                                                                                     | <b>Тема 2.10</b> Решение задач на построение сечений в многогранниках                                                        | 2                |
| 20.                                                                                     | <b>Тема 2.11</b> Координаты и векторы в пространстве                                                                         | 2                |
| 21.                                                                                     | <b>Тема 2.12</b> Решение задач на векторы и координаты в пространстве                                                        | 2                |
| 22.                                                                                     | <b>Тема 2.13</b> Обобщающее занятие по теме: «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей»                       | 2                |
| 23.                                                                                     | <b>Тема 2.14</b> Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве                                      | 2                |
| 24.                                                                                     | <b>Тема 2.15</b> Контрольная работа №2 «Параллельность и перпендикулярность в пространстве. Сечение многогранников. Векторы» | 2                |
| <b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>                       |                                                                                                                              | <b>26</b>        |
| 25.                                                                                     | <b>Тема 3.1</b> Тригонометрические функции в геометрии. Тригонометрический круг                                              | 2                |
| 26.                                                                                     | <b>Тема 3.2</b> Тригонометрические функции произвольного угла, числа                                                         | 2                |
| 27.                                                                                     | <b>Тема 3.3</b> Основные тригонометрические тождества                                                                        | 2                |
| 28.                                                                                     | <b>Тема 3.4</b> Тригонометрические функции, их свойства и графики                                                            | 2                |
| 29.                                                                                     | <b>Тема 3.5</b> Преобразование графиков тригонометрических функций                                                           | 2                |
| 30.                                                                                     | <b>Тема 3.6</b> Обратные тригонометрические функции                                                                          | 2                |
| 31.                                                                                     | <b>Тема 3.7</b> Обобщающее занятие по теме: «Тригонометрические функции»                                                     | 2                |

|                                                      |                                                                                                                               |           |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 32.                                                  | <b>Тема 3.8</b> Простейшие тригонометрические уравнения                                                                       | 2         |
| 33.                                                  | <b>Тема 3.9</b> Виды и методы решений тригонометрических уравнений                                                            | 2         |
| 34.                                                  | <b>Тема 3.10</b> Простейшие тригонометрические неравенства                                                                    | 2         |
| 35.                                                  | <b>Тема 3.11</b> Решение тригонометрических уравнений и неравенств                                                            | 2         |
| 36.                                                  | <b>Тема 3.12</b> Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции                                              | 2         |
| 37.                                                  | <b>Тема 3.13</b> Контрольная работа №3 по теме: «Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Преобразование выражений» | 2         |
| <b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b> |                                                                                                                               | <b>14</b> |
| 38.                                                  | <b>Тема 4.1</b> Понятие производной. Таблица производных                                                                      | 2         |
| 39.                                                  | <b>Тема 4.2</b> Формулы и правила дифференцирования.                                                                          | 2         |
| 40.                                                  | <b>Тема 4.3</b> Производная сложной функции                                                                                   | 2         |
| 41.                                                  | <b>Тема 4.4</b> Геометрический и физический смысл производной                                                                 | 2         |
| 42.                                                  | <b>Тема 4.5</b> Контрольная работа №4 по теме: «Вычисление производной»                                                       | 2         |
| 43.                                                  | <b>Тема 4.6</b> Решение задач                                                                                                 | 2         |
| 44.                                                  | <b>Тема 4.7</b> Дифференцированный зачет                                                                                      | 2         |
| <b>ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР</b>                            |                                                                                                                               | <b>88</b> |
| <b>II семестр</b>                                    |                                                                                                                               |           |
| <b>Раздел 4. Производная и первообразная функции</b> |                                                                                                                               | <b>36</b> |
| 45.                                                  | <b>Тема 4.8</b> Применение производной к исследованию функции. Касательная к графику функции                                  | 2         |
| 46.                                                  | <b>Тема 4.9</b> Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов                                                             | 2         |
| 47.                                                  | <b>Тема 4.10</b> Монотонность функции. Точки экстремума                                                                       | 2         |
| 48.                                                  | <b>Тема 4.11</b> Точки экстремума функции                                                                                     | 2         |
| 49.                                                  | <b>Тема 4.12</b> Исследование функций и построение графиков                                                                   | 2         |
| 50.                                                  | <b>Тема 4.13</b> Наибольшее и наименьшее значения функции                                                                     | 2         |
| 51.                                                  | <b>Тема 4.14</b> Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах                              | 2         |
| 52.                                                  | <b>Тема 4.15</b> Контрольная работа №5 по теме: «Производная и её применение»                                                 | 2         |
| 53.                                                  | <b>Тема 4.16</b> Первообразная функции. Правила нахождения первообразных                                                      | 2         |
| 54.                                                  | <b>Тема 4.17</b> Определенный и неопределённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница                                             | 2         |
| 55.                                                  | <b>Тема 4.18</b> Геометрический смысл определенного интеграла. Криволинейная трапеция                                         | 2         |
| 56.                                                  | <b>Тема 4.19</b> Вычисление площади криволинейной трапеции                                                                    | 2         |
| 57.                                                  | <b>Тема 4.20</b> Вычисление определённого интеграла и нахождение площади криволинейной трапеции                               | 2         |
| 58.                                                  | <b>Тема 4.21</b> Обобщающее занятие по теме: «Первообразная вычисление интегралов»                                            | 2         |
| 59.                                                  | <b>Тема 4.22</b> Вычисление первообразной и интегралов сложной функции                                                        | 2         |
| 60.                                                  | <b>Тема 4.23</b> Вычисление площадей фигур, ограниченных линиями                                                              | 2         |
| 61.                                                  | <b>Тема 4.24</b> Решение задач. Первообразная функции и интеграл                                                              | 2         |
| 62.                                                  | <b>Тема 4.25</b> Контрольная работа №6 по теме: «Первообразная и интеграл. Вычисление площади криволинейной трапеции»         | 2         |
| <b>Раздел 5. Многогранники и тела вращения</b>       |                                                                                                                               | <b>34</b> |
| 63.                                                  | <b>Тема 5.1</b> Понятие многогранника. правильные многогранники                                                               | 2         |
| 64.                                                  | <b>Тема 5.2</b> Параллелепипед и куб                                                                                          | 2         |

|                                                                                      |                                                                                                 |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 65.                                                                                  | <b>Тема 5.3</b> Решение задач по теме «Параллелепипед и куб»                                    | 2         |
| 66.                                                                                  | <b>Тема 5.4</b> Призма, площадь поверхности и объем призмы                                      | 2         |
| 67.                                                                                  | <b>Тема 5.5</b> Решение задач по теме «Призма»                                                  | 2         |
| 68.                                                                                  | <b>Тема 5.6</b> Пирамида. Правильная и усеченная пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды | 2         |
| 69.                                                                                  | <b>Тема 5.7</b> Решение задач по теме «Пирамида»                                                | 2         |
| 70.                                                                                  | <b>Тема 5.8</b> Решение задач по теме «Многогранники»                                           | 2         |
| 71.                                                                                  | <b>Тема 5.9</b> Контрольная работа №7 «Многогранники»                                           | 2         |
| 72.                                                                                  | <b>Тема 5.10</b> Цилиндр. Площадь поверхности и объем цилиндра                                  | 2         |
| 73.                                                                                  | <b>Тема 5.11</b> Решение задач по теме «Цилиндр»                                                | 2         |
| 74.                                                                                  | <b>Тема 5.12</b> Конус. площадь поверхности и объем конуса                                      | 2         |
| 75.                                                                                  | <b>Тема 5.13</b> Решение задач по теме «Конус»                                                  | 2         |
| 76.                                                                                  | <b>Тема 5.14</b> Сфера и шар. Площадь поверхности сферы и объем шара                            | 2         |
| 77.                                                                                  | <b>Тема 5.15</b> Решение задач по теме «Шар и сфера»                                            | 2         |
| 78.                                                                                  | <b>Тема 5.16</b> Контрольная работа №8 «Тела вращения»                                          | 2         |
| 79.                                                                                  | <b>Тема 5.17</b> Симметрия. Примеры симметрий в профессии                                       | 2         |
| <b>Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции</b> |                                                                                                 | <b>42</b> |
| 80.                                                                                  | <b>Тема 6.1</b> Степенная функция, ее график и свойства                                         | 2         |
| 81.                                                                                  | <b>Тема 6.2</b> Понятие корня n-ой степени. Свойства корня n-ой степени                         | 2         |
| 82.                                                                                  | <b>Тема 6.3</b> Преобразование выражений с корнями n-ой степени                                 | 2         |
| 83.                                                                                  | <b>Тема 6.4</b> Свойства степени с рациональным и действительным показателями                   | 2         |
| 84.                                                                                  | <b>Тема 6.5</b> Решение иррациональных уравнений                                                | 2         |
| 85.                                                                                  | <b>Тема 6.6</b> Показательная функция, ее свойства.                                             | 2         |
| 86.                                                                                  | <b>Тема 6.7</b> Показательные уравнения и методы их решения                                     | 2         |
| 87.                                                                                  | <b>Тема 6.8</b> Показательные неравенства и методы их решения                                   | 2         |
| 88.                                                                                  | <b>Тема 6.9</b> Решение показательных уравнений и неравенств                                    | 2         |
| 89.                                                                                  | <b>Тема 6.10</b> Логарифмы и их свойства                                                        | 2         |
| 90.                                                                                  | <b>Тема 6.11</b> Логарифмическая функция ее свойства и график                                   | 2         |
| 91.                                                                                  | <b>Тема 6.12</b> Преобразование логарифмических выражений                                       | 2         |
| 92.                                                                                  | <b>Тема 6.13</b> Логарифмические уравнения и методы их решения                                  | 2         |
| 93.                                                                                  | <b>Тема 6.14</b> Логарифмические неравенства и методы их решения                                | 2         |
| 94.                                                                                  | <b>Тема 6.15</b> Производная показательной и логарифмической функций                            | 2         |
| 95.                                                                                  | <b>Тема 6.16</b> Первообразная показательной и логарифмической функций                          | 2         |
| 96.                                                                                  | <b>Тема 6.17</b> Решение задач по теме «Показательная и логарифмическая функции»                | 2         |
| 97.                                                                                  | <b>Тема 6.18</b> Обобщающее занятие по теме: «Показательная и логарифмическая функции»          | 2         |
| 98.                                                                                  | <b>Тема 6.19</b> Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции              | 2         |
| 99.                                                                                  | <b>Тема 6.20</b> Контрольная работа №9 «Показательная и логарифмическая функции»                | 2         |
| 100.                                                                                 | <b>Тема 6.21</b> Логарифмы в природе и технике                                                  | 2         |
| <b>Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>            |                                                                                                 | <b>20</b> |
| 101.                                                                                 | <b>Тема 7.1</b> Предмет теории вероятности. Событие, вероятность события.                       | 2         |
| 102.                                                                                 | <b>Тема 7.2</b> Теоремы теории вероятности                                                      | 2         |
| 103.                                                                                 | <b>Тема 7.3</b> Решение задач на теоремы теории вероятности                                     | 2         |
| 104.                                                                                 | <b>Тема 7.4</b> Дискретная случайная величина, закон ее распределения                           | 2         |

|                                                     |                                                                                          |            |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 105.                                                | <b>Тема 7.5</b> Относительная частота. Статистическое определение вероятности            | 2          |
| 106.                                                | <b>Тема 7.6</b> Вероятность в различных задачах                                          | 2          |
| 107.                                                | <b>Тема 7.7</b> Математическая статистика и числовые характеристики                      | 2          |
| 108.                                                | <b>Тема 7.8</b> Задачи математической статистики                                         | 2          |
| 109.                                                | <b>Тема 7.9</b> Элементы теории вероятностей и математической статистики                 | 2          |
| 110.                                                | <b>Тема 7.10</b> Контрольная работа №10 «Теория вероятности и математической статистики» | 2          |
| <b>Раздел 8. Итоговое повторение. Решение задач</b> |                                                                                          | <b>4</b>   |
| 111.                                                | <b>Тема 8.1</b> Повторение курса математики                                              | 2          |
| 112.                                                | <b>Тема 8.2</b> Итоговая контрольная работа № 11                                         | 2          |
|                                                     | <b>ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР</b>                                                                | <b>136</b> |
| 113.                                                | <b>КОНСУЛЬТАЦИЯ</b>                                                                      | <b>2</b>   |
| 114.                                                | <b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>                                                | <b>6</b>   |
|                                                     | <b>ИТОГО ЗА ГОД</b>                                                                      | <b>232</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

#### Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ комплект электронных видеоматериалов;
- ✓ задания для контрольных работ;
- ✓ профессионально ориентированные задания;
- ✓ материалы экзамена.

#### Технические средства обучения:

- ✓ персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ✓ телевизор или проектор с экраном

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **3.2.1 Основные печатные издания**

1) Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) в двух частях часть первая. Авторы: Мордкович А.Г., Семенов П.В. Москва: «Мнемозина» 2022 г.

2) Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) в двух частях часть вторая Авторы: Мордкович А.Г., Семенов П.В. и др. Москва: «Мнемозина» 2022 г.

3) Геометрия 10-11 классы учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Москва: «Просвещение» 2022 г.

#### **3.2.2 Электронные издания**

1) <https://e.lanbook.com/> (электронно-библиотечная система Издательства «Лань»)

- 2) Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://onlineolympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
- 5) Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
- 6) Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
- 7) Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
- 8) Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
- 9) Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
- 10) Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
- 11) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                           | Раздел/Тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тип оценочных мероприятия                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                     | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4-1.9<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7-2.15<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6-13<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10-4.25<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6-5.17<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8-6.21<br>Р 8, Темы 8.1-8.2 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4-1.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6-3.13<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8-6.21<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 – 7.10<br>Р 8, Темы 8.1-8.2                                                                                                                               | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене                             |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                        | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4-1.9<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7-2.15<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6-3.13<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10-4.25<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8-6.21                                                                   | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                            | Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4-7.10<br>Р 8, Темы 8.1-8.2                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                                                                                                                                                  | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4-1.9<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7-2.15<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6-3.13<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10-4.25<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 – 5.17<br>Р 8, Темы 8.1-8.2 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене                             |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4-1.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 -3.13<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 – 6.21<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 – 7.10<br>Р 8, Темы 8.1-8.2                                                                       | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене                             |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4-1.9<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 -4.25<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 – 5.17<br>Р 8, Темы 8.1-8.2                                                                                                   | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене                             |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях                                                                             | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 - 15<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 – 4.25<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 – 5.17<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 – 6.21<br>Р 8, Темы 8.1-8.2                       | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических работ<br>Контрольная работа<br>Выполнение заданий на экзамене |



**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.12 ХИМИЯ**

**специальности 33.02.01 Фармация  
базовая подготовка  
(на базе основного общего образования)**

**Г. Ставрополь, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Момот Н. А. – преподаватель химии ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании ЦМК естественно-научных дисциплин

Протокол № от

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Лукьянцев Е. В.

**Рецензенты:**

1. Лобач Д.А., преподаватель ЦМК естественно-научных дисциплин, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», кандидат хим.наук.

2. Маликова И. В., доцент кафедры «Неорганической и физической химии» ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», кандидат химических наук.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

# **1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовой подготовки.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

#### **Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul> | <p>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ</p> |

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</li> <li>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</li> <li>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>(ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ " и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</li> <li>- уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</li> </ul> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</li> <li>- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</li> <li>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> <li>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p> <p>- уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>- владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p> |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) <b>совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <p>"Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>-уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p> |
| <p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p> | <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p>активное неприятие действий, приносящих вред</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li> <li>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</li> <li>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                         | <b><i>Объем часов</i></b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                      | <b>144</b>                |
| <b>Основное содержание</b>                                                        | <b>116</b>                |
| <b>В том числе:</b>                                                               |                           |
| комбинированные занятия                                                           | 90                        |
| практические занятия                                                              | 10                        |
| решение экспериментальных задач                                                   | 8                         |
| контрольные работы                                                                | 8                         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>20</b>                 |
| <b>в т. ч.:</b>                                                                   |                           |
| практические занятия                                                              | 10                        |
| лабораторные занятия                                                              | 8                         |
| <b>Консультация</b>                                                               | <b>2</b>                  |
| <b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>                                         | <b>6</b>                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

| Наименование разделов и тем                                                     | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                       |
|                                                                                 | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>122</b>  |                         |
| <b>Раздел I</b>                                                                 | <b>Основы строения вещества</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>18</b>   |                         |
| Строение атомов химических элементов и природа химической связи                 | <p>Современные представления о строении атома. Состав атомных ядер, изотопы. Строение электронных оболочек, квантовые числа. Понятие об электронных орбиталях. Принцип Паули, правило Гунда. Принцип наименьшей энергии. Составление электронных формул атомов. Типы химических связей.</p> <p><u>Демонстрации</u></p> <p>Модель кристаллической решетки хлорида натрия.</p> <p>Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.</p> <p>Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита.</p> <p>Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.</p> <p>Коагуляция.</p> <p><u>Практические и лабораторные опыты</u></p> <p>Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов: "Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева" Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.</p> | <b>6</b>    | ОК 01<br>ОК 02          |
| Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева | <p>Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.</p> <p>Классы неорганических соединений. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева</p> <p>Основные классы неорганических соединений: оксиды, основания, кислоты, соли, амфотерные гидроксиды, химические свойства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>6</b>    | ОК 01<br>ОК 02          |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| Классы неорганических соединений.                                  | <u>Демонстрации</u><br>Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.<br>Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.<br>Получение и свойства амфотерного гидроксида.<br><u>Лабораторные опыты</u><br>Испытание растворов кислот индикаторами.<br>Взаимодействие металлов с кислотами.<br>Взаимодействие кислот с основаниями.<br>Взаимодействие кислот с солями.<br>Испытание растворов щелочей индикаторами.<br>Взаимодействие щелочей с солями.<br>Взаимодействие солей друг с другом.                                                                                                      |   |                |
| Основные понятия и законы химии, классификация химических реакций. | Основные понятия химии: атом, молекула, вещество, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, молярная масса, молярный объем.<br>Основные законы химии: закон сохранения массы, закон постоянства состава, закон Авогадро. Химические уравнения, типы химических реакций: реакции разложения, соединения, замещения, обмена, экзотермические и эндотермические реакции, обратимые и необратимые реакции, окислительно – восстановительные реакции.<br>Решение расчетных задач.<br><u>Демонстрации</u><br>Модели атомов химических элементов.<br>Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые). | 2 | ОК 01<br>ОК 02 |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                  |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| Химия в жизни общества                                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br>Химия в жизни общества<br>Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников. Представление результатов: выступление с презентацией                                                                                                                       | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| Контрольная работа №1                                     | Строение вещества и химические реакции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2         |                                  |
| <b>Раздел II</b>                                          | <b>Органическая химия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>68</b> |                                  |
| Теория строения органических веществ.                     | Предмет и задачи органической химии. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова. Структурные формулы. Изомерия. Особенности атома углерода в органических соединениях.<br><u>Демонстрации</u><br>Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.                                                                                                                                                            | 2         |                                  |
| Предельные углеводороды – алканы.<br>Метан и его свойства | Гомологический ряд алканов, общая формула, гомологическая разность, гибридизация. Понятие об углеводородном радикале, изомерия. Номенклатура алканов. Метан, свойства и применение. Механизм реакции замещения. Реакции горения, окисления, разложения. Синтез алканов, реакция Вюрца. Понятие о циклоалканах. Решение расчетных задач.<br><u>Демонстрации</u><br>Горение метана.<br>Отношение метана к растворам перманганата калия и бромной воде. | 8         |                                  |
| Гомологический ряд алкенов. Этилен и его свойства.        | Алкены. Общая формула алкенов, гомологический ряд, номенклатура, строение, гибридизация, двойная связь и его природа. Этилен, получение, свойства: горение, гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, полимеризация. Применение алкенов. Понятие об алкадиенах. Природный и синтетический каучук, резина.<br><u>Демонстрации</u><br>Горение этилена.                                                                                      | 8         |                                  |

|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|                                                                                       | Отношение этилена к растворам перманганата калия и бромной воде.<br>Получение этилена реакцией дегидратации этанола.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                |
| Гомологический ряд алкинов. Ацетилен и его свойства.                                  | Гомологический ряд алкинов. Ацетилен, строение, гибридизация. Получение, физические и химические свойства ацетилена. Применение ацетилена.<br>Практическая работа: Решение экспериментальных задач.<br><u>Демонстрации</u><br>Горение ацетилена.<br>Отношение ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.<br>Получение ацетилена — гидролизом карбида кальция.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 |                |
| Ароматические углеводороды. Бензол, строение, свойства, применение, гомологи бензола. | Бензол, структурная формула, гибридизация. Получение, физические и химические свойства бензола. Гомологи бензола. Понятие о взаимном влиянии атомов в молекуле толуола. Решение расчетных задач. Решение экспериментальных задач<br><u>Демонстрации</u><br>Отношение бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6 |                |
| Химический анализ воздуха                                                             | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br>Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты.<br><i>Практические занятия:</i> Гигиеническая оценка степени загрязнения воздуха помещения на основе сопоставления концентрации диоксида углерода с соответствующим гигиеническим нормативом. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет количества вещества, концентраций вредных примесей в атмосферном воздухе и воздухе помещений. | 4 | ОК 01<br>ОК 02 |
| Контрольная работа №2                                                                 | «Углеводороды»<br>Выполнение контрольной работы по индивидуальным заданиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                |
| Кислородсодержащие органические соединения.                                           | Строение предельных одноатомных спиртов. Функциональная группа. Изомерия углеродного скелета и функциональной группы. Номенклатура спиртов, основные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | ОК 01          |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| Предельные одноатомные спирты. | способы получения спиртов, химические свойства. Метанол и этанол, губительное действие на организм человека. Применение в медицине. Генетическая связь между спиртами и углеводородами. Решение расчетных задач.<br><u>Демонстрации</u><br>Окисление спирта в альдегид.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | ОК 02<br>ОК 07 |
| Многоатомные спирты.<br>Фенолы | Строение, особенности, свойства многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение этиленгликоля и глицерина. Строение фенола, способы получения. Физические и химические свойства, взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Охрана окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол. Дифференцированный зачёт.                                                                                                                                                                                                            | 4 |                |
| <b>2 семестр</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                |
| Альдегиды. Кетоны              | Гомологический ряд альдегидов, функциональная группа, общая формула, номенклатура, получение альдегидов.<br>Физические и химические свойства альдегидов. Качественная реакция на альдегиды. Понятие о кетонах.<br><u>Демонстрации</u><br>Реакция серебряного зеркала альдегидов.<br>Окисление альдегидов в кислоту с помощью гидроксида меди (II).<br><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br>Применение формалина в медицине.<br>Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя). | 2 |                |
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|
| Гомологический ряд одноосновных карбоновых кислот. Высшие карбоновые кислоты. | Гомологический ряд кислот. Функциональная группа. Виды изомерии. Номенклатура. Получение, физические и химические свойства. Реакции с участием карбоксильной группы и реакции замещения в углеводородном радикале. Муравьиная и уксусная кислоты. Особенности свойств муравьиной кислоты.<br>Пальмитиновая и стеариновая кислоты- предельные высшие кислоты. Олеиновая кислота – представитель высших непредельных кислот. Соли высших карбоновых кислот. Мыло. Генетическая связь между углеводородами, спиртами и кислотами.<br><u>Лабораторные опыты.</u><br>Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
|                                                                               | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b><br>Практическая работа: Решение экспериментальных задач.<br>«Определение pH». Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ основности. Установление способов использования исследованных кислот в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе.                                                     | 2 |                         |
| Сложные эфиры и жиры.                                                         | Строение сложных эфиров. Гидролиз сложных эфиров. Применение. Жиры в природе, их строение, физические и химические свойства. Производство жиров в Ставропольском крае. Применение жиров в фармакологии.<br>Решение расчетных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                         |
| Классификация и изомерия углеводов. Строение, свойства, применение            | Понятие об углеводах, их классификация. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Моносахариды. Глюкоза – как представитель гексоз, строение глюкозы и фруктозы. Крахмал, его состав, строение, химические свойства. Обмен веществ в природе. Гликоген. Целлюлоза. Строение, свойства применение.<br>Практическая работа: Решение экспериментальных задач.<br><u>Демонстрации</u><br>Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).                                                                                                                          | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |





|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------|
|                                                                                               | <p>преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде, а также белков, жиров и углеводов.</p> <p>Лабораторная работа: 1. «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции.</p> <p>2. «Растворение белков в воде». Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.</p>                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                |
|                                                                                               | Контрольная работа №3 «Гетерофункциональные органические соединения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                |
| <b>Раздел III</b>                                                                             | <b>Общая и неорганическая химия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>58</b> |                |
|                                                                                               | <b>Основы физической химии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>16</b> |                |
| Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций | <p>Скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость гомогенных и гетерогенных реакций. Катализаторы. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа равновесия. Условия смещения равновесия. Принцип Ле - Шателье.</p> <p><u>Демонстрации</u></p> <p>Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.</p> <p>Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.</p> <p>Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.</p> <p>Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.</p> <p><u>Лабораторные опыты</u></p> <p>Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.</p> <p>Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.</p> | 4         | ОК 01<br>ОК 02 |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|
|                                                                                             | <p>Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.</p> <p>Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                           |
|                                                                                             | <p>Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.</p> <p>Растворы. Способы выражения концентрации растворов. Решение задач на массовую долю растворенного вещества.</p> <p><u>Демонстрации</u></p> <p>Растворимость веществ в воде.</p> <p>Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.</p> <p>Изготовление гипсовой повязки.</p> <p>Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.</p> <p>Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p><u>Практическое занятие.</u> Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК). Приготовление раствора заданной концентрации. Химический состав проб воды. Виды примесей. Методы фильтрования и адсорбции.</p> | 2 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> |
| <p>Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена.</p> <p>Гидролиз солей.</p> | <p>Электролиты и неэлектролиты. Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Химические свойства кислот, оснований, солей в свете теории электролитической диссоциации. Гидролиз солей различного типа. Понятие о среде реакции.</p> <p><u>Демонстрации</u></p> <p>Необратимый гидролиз карбида кальция.</p> <p>Обратимый гидролиз солей различного типа.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p><u>Лабораторные опыты</u></p> <p>Гидролиз солей различного типа. «Определение pH воды и ее кислотности».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | <p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                                               | <p>Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе.</p>                                                                                                                                                                                         |    |  |
| <p>О.В.Р.</p> <p>Общий обзор неметаллов по группам периодической системы.</p> | <p>ОВР, окислитель и восстановитель. Уравнение окислительно – восстановительных реакций.</p> <p>Решение уравнений реакций методом электронного баланса. Решение уравнений реакций методом электронного баланса. Электролиз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  |  |
| <p>Подгруппа галогенов, подгруппа кислорода, сера и его соединения.</p>       | <p><b>Неметаллы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 |  |
|                                                                               | <p>Обзор неметаллов по группам периодической системы. Особенности строения атомов неметаллов. Характеристика соединений неметаллов: оксидов, гидроксидов, водородных соединений. Свойства и применение галогенов. Подгруппа кислорода. Сера и соединения серы. Применение серы, кислорода, сероводорода в медицине. Серная кислота и ее соли.</p> <p><u>Демонстрации</u></p> <p>Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.</p> <p>Коллекции продуктов силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).</p> | 6  |  |
| <p>Подгруппа азота. Аммиак, свойства. Азотная кислота.</p>                    | <p>Подгруппа азота. Аммиак, производство аммиака в Ставропольском крае. Оксиды азота, их свойства. Азотная кислота, получение, химические свойства. Биологическая роль азота.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  |  |
| <p>Подгруппа углерода.</p>                                                    | <p>Аллотропия углерода. Свойства углерода, его соединения: оксиды, угольная кислота, ее соли. Применение углекислого и ее солей в медицине. Производство стекла.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |  |
|                                                                               | <p><b>Металлы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 18 |  |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|
| Общий обзор металлов по группам периодической системы. Ряд напряжений металлов. Электролиз. Металлы главных подгрупп | <p>Общий обзор металлов по периодической системе, особенности строения атомов металлов. Физические и химические свойства металлов. Оксиды и гидроксиды металлов. Ряд напряжений. Электролиз растворов и расплавов солей. Щелочные и щелочноземельные металлы. Алюминий.</p> <p><u>Демонстрации</u></p> <p>Коллекция металлов.</p> <p>Горение металлов.</p> <p>Алюминотермия.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b></p> <p>Жесткость воды и методы ее определения (соли кальция и магния). Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солейотложений, имеющих место в быту и на производстве. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.</p> <p><u>Лабораторная работа:</u> «Определение жесткости воды и способы ее устранения».</p> <p>Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.</p> | 8 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| Металлы побочных подгрупп.                                                                                           | <p>Общий обзор металлов побочных подгрупп. Железо и его соединения. Свойства цинка, меди, серебра, хрома и марганца</p> <p><u>Практическое занятие.</u> Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов</p> <p>Решение экспериментальных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 |                                  |
| Консультация                                                                                                         | Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                                  |
| Контрольная работа №4                                                                                                | Общая химия. Выполнение контрольной работы по индивидуальным заданиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |                                  |

|                |  |            |  |
|----------------|--|------------|--|
| <b>Экзамен</b> |  | <b>6</b>   |  |
| <b>Итого</b>   |  | <b>144</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии. Он же может являться и лабораторным кабинетом для выполнения практических занятий.

##### Оборудование учебного кабинета:

1. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева (таблица).
2. Электрохимический ряд напряжений металлов (таблица).
3. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде».
4. Таблицы
5. Микротаблицы

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка.
2. Компьютер.
3. Видео- и DVD-фильмы.

##### Оборудование лабораторий и рабочих мест:

*приборы, аппаратура, инструменты*

1. Калькуляторы
2. Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах:  
от 0.02г до 1г; от 0.1г до 5г; от 1г до 20г; от 5г до 10г
3. Разновес
4. Дистиллятор
5. Электрическая плитка
6. Баня водяная
7. Огнетушители
8. Спиртометры
9. Термометр химический
10. Сетки металлические асбестированные разных размеров
11. Штатив металлический с набором колец и лапок
12. Штатив для пробирок
13. Спиртовка
14. Микроскоп биологический (бинокуляр 4-100х)
15. Ареометр

##### Посуда и вспомогательные материалы

1. Штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов с 2-3 лапками
2. Пробирки
3. Воронка лабораторная
4. Колба коническая разной емкости
6. Палочки стеклянные
7. Пипетка глазная
8. Стаканы химические разной емкости
9. Стекла предметные

10. Стекла предметные с углублением для капельного анализа
11. Тигли фарфоровые
12. Цилиндры мерные
13. Чашка выпарительная
14. Щипцы тигельные
15. Бумага фильтровальная
16. Вата гигроскопическая
17. Держатель для пробирок
18. Штатив для пробирок
19. Ерши для мойки колб и пробирок
21. Карандаши по стеклу
22. Ножницы
23. Палочки графитовые
24. Полотенце
25. Кружки фарфоровые
26. Стекла часовые
27. Неорганические вещества, реактивы, индикаторы согласно учебной программе

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники (учебники и учебные пособия):**

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 класс: базовый уровень, Учебник. — М.: Просвещение, 2022г. — 224 с.
2. Рудзитис Г.Е. Химия. 11 класс: базовый уровень, учебник / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — М.: Просвещение, 2022г. — 223 с.: ил.
3. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Органическая химия. 10 класс: базовый уровень. Учебник. — 15-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 192 с.:
4. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020 г.
5. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования. — М., 2020
6. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М., 2020

##### **Основные источники для преподавателей:**

1. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2018
2. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

##### **Дополнительные источники:**

1. Кириллов, В. В. Основы неорганической химии: учебник / В. В. Кириллов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.
2. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высшая школа, 2018.
3. Глинка Н.Л. Общая. Химия. КноРус, 2019.
4. Егоров А.С. и др. Химия. Пособие репетитор для поступающих в ВУЗы. Ростов-на-Дону. Феникс, 2022.
5. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. Начала химии. Современный курс для поступающих в вузы. М.: Экзамен, 2021.
6. Хомченко Г.П. Химия для поступающих в вуз. М.: Новая Волна, 2020.
7. Хомченко, И.Г. Общая химия. / И.Г. Хомченко. - М.: Новая волна, 2020. - 463 с

##### **Интернет – ресурсы.**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://him.1september.ru/> - электронная версия газеты "Химия" приложение к "1 сентября".



3. <http://schoolsector.relarn.ru/nsm/chemistry/Rus/chemy.html> Иллюстрированные материалы по разделам: общая, органическая и неорганическая химия. Справочник, Тесты, видео (демо).

4. <http://cnit.ssau.ru/organics/index.htm>: Органическая химия. Электронный учебник для средней школы.

5. <http://www.hemi.nsu.ru/> Химия. Образовательный сайт для школьников

6. <http://www.chemworld.narod.ru/referance.html> Справочник по химии для студентов.

7. <http://www.medcollelib.ru>

8. <http://www.e.lanbook.com>

9. <http://www.BOOK.RU>

10. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

11. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

12. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).

#### **Электронно-библиотечные системы:**

1. Электронная библиотечная система «КноРус» (<http://www.BOOK.ru>)

2. Электронная библиотечная система «Лань» (<http://www.e.lanbook.com>)

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>                                                               | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Умения<br>- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных | Выполнение практической работы                                             |
| -составлять формулы комплексных соединений и давать им названия                                                                   | Решение задач                                                              |
| Знания<br>-периодического закона и характеристики элементов периодической системы Д.И. Менделеева;                                | Решение тестовых заданий                                                   |
| -основы теории протекания химических процессов                                                                                    | Решение задач                                                              |
| -строения и реакционных способностей неорганических соединений                                                                    | Решение тестовых заданий<br>Решений задач                                  |
| -способов получения неорганических соединений                                                                                     | Выполнение практической работы                                             |
| -теории растворов и способов выражения концентрации растворов                                                                     | Решение тестовых заданий<br>Решений задач                                  |
| Знания формул лекарственных средств неорганической природы                                                                        | Тестовый контроль с применением компьютерных технологий.<br>Решение задач  |
| Теория строения органических соединений. Углеводороды.                                                                            | Решение тестовых заданий<br>Решений задач                                  |
| Кислородсодержащие органические соединения.                                                                                       | Выполнение практической работы. Решение тестовых заданий                   |
| Азотсодержащие органические соединения.                                                                                           | Решение тестовых заданий<br>Решений задач                                  |
| <b>Профильный модуль</b>                                                                                                          |                                                                            |
| Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере                                                                         | Доклады, проект (на выбор):<br>1) "Исследование состава минеральной воды и |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>рекомендации по ее использованию"</p> <p>2)"Составление сбалансированного меню (на день, на неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания"</p> <p>3) "Исследование качества питьевой воды"</p>                                                                                                                                                                                                  |
| Химический контроль качества продуктов питания | <p>Тест "Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания"</p> <p>Лабораторная работа: 1) Обнаружение нитратов в продуктах питания 2) Исследование продуктов питания на наличие углеводов</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| Химический анализ воды                         | <p>1) Тест по теме "Свойства и состав воды"</p> <p>2) Практическое задание "Химический состав воды, тип воды и способы ее применения" (с использованием нормативных документов)</p> <p>3) Практико-ориентированные задания</p> <p>4) Лабораторная работа (на выбор):</p> <p>1) Очистка воды от загрязнений</p> <p>2) Определение pH воды и ее кислотности</p> <p>3) Определение жесткости воды и способы ее устранения. Проект (на выбор).</p> |

**Тематический план по химии**  
**33.02.01 Фармация**

| <b>№ темы</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>                                  | <b>Количество часов</b> |
|---------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|               | <b>1 семестр</b>                                                    |                         |
|               | <b>Основы строения вещества</b>                                     | <b>18</b>               |
| 1.1           | Строение атома                                                      | 2                       |
| 1.2           | Периодический закон и периодическая система                         | 2                       |
| 1.3           | Типы химических связей                                              | 2                       |
| 1.4           | Классы неорганических соединений: оксиды, основания                 | 2                       |
| 1.5           | Классы неорганических соединений: кислоты, соли                     | 2                       |
| 1.6           | Основные понятия и законы химии                                     | 2                       |
| 1.7           | Типы химических реакций                                             | 2                       |
| 1.8           | Химия в жизни общества                                              | 2                       |
| 1.9           | Контрольная работа №1 «Строение вещества и химические реакции.»     | 2                       |
|               | <b>Органическая химия</b>                                           | <b>68</b>               |
| 2.1.          | Теория строения органических соединений                             | 2                       |
| 2.2           | Гомологический ряд, номенклатура алканов.                           | 2                       |
| 2.3           | Строение и свойства метана                                          | 2                       |
| 2.4           | Циклоалканы                                                         | 2                       |
| 2.5           | Решение задач по теме: «Алканы»                                     | 2                       |
| 2.6           | Гомологический ряд алкенов. Номенклатура.                           | 2                       |
| 2.7           | Химические свойства алкенов.                                        | 2                       |
| 2.8           | Решение задач по теме: «Алкены»                                     | 2                       |
| 2.9           | Алкадиены                                                           | 2                       |
| 2.10          | Алкины                                                              | 2                       |
| 2.11          | Решение экспериментальных задач                                     | 2                       |
| 2.12          | Ароматические углеводороды (Арены). Гомологи бензола                | 2                       |
| 2.13          | Решение экспериментальных задач                                     | 2                       |
| 2.14          | Решение расчетных задач                                             | 2                       |
| 2.15          | Химический состав воздуха                                           | 2                       |
| 2.16          | Решение практико-ориентированных заданий                            | 2                       |
| 2.17          | Контрольная работа №2 «Углеводороды»                                | 2                       |
| 2.18          | Предельные одноатомные спирты                                       | 2                       |
| 2.19          | Многоатомные спирты.                                                | 2                       |
| 2.20          | Фенолы                                                              | 2                       |
| 2.21          | Дифференцированный зачёт                                            | 2                       |
|               | <b>2 семестр</b>                                                    |                         |
| 2.22          | Альдегиды. Кетоны                                                   | 2                       |
| 2.23          | Предельные одноосновные карбоновые кислоты.                         | 2                       |
| 2.24.         | Представители карбоновых кислот                                     | 2                       |
| 2.25          | Сложные эфиры и жиры                                                | 2                       |
| 2.26          | Классификация углеводов. Моносахариды. Химические свойства глюкозы. | 2                       |
| 2.27          | Дисахариды. Полисахариды                                            | 2                       |
| 2.28          | Решение практико-ориентированных заданий                            | 2                       |
| 2.29          | Лабораторное занятие                                                | 2                       |
| 2.30          | Амины. Аминокислоты.                                                | 2                       |

|      |                                                                      |            |
|------|----------------------------------------------------------------------|------------|
| 2.31 | Белки. Нуклеиновые кислоты.                                          | 2          |
| 2.32 | Решение практико-ориентированных заданий                             | 2          |
| 2.33 | Лабораторное занятие                                                 | 2          |
| 2.34 | Контрольная работа №3 «Гетерофункциональные органические соединения» | 2          |
|      | <b>Общая и неорганическая химия</b>                                  | <b>58</b>  |
| 3.1. | Скорость химических реакций                                          | 2          |
| 3.2. | Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.               | 2          |
| 3.3. | Растворы. Концентрация растворов.                                    | 2          |
| 3.4. | Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена         | 2          |
| 3.5. | Гидролиз солей                                                       | 2          |
| 3.6. | Окислительно – восстановительные реакции. Уравнения ОВР              | 2          |
| 3.7. | Электролиз                                                           | 2          |
| 3.8  | Общая характеристика неметаллов. Водород. Вода                       | 2          |
| 3.9  | Методы очистки воды. Виды жесткости воды (временная и постоянная).   | 2          |
| 3.10 | Неметаллы. Галогены                                                  | 2          |
| 3.11 | Неметаллы подгруппы кислорода. Сера. Соединения серы                 | 2          |
| 3.12 | Азот. Соединения азота. Аммиак. Азотная кислота                      | 2          |
| 3.13 | Углерод. Кремний. Их соединения                                      | 2          |
| 3.14 | Решение задач по теме «Неметаллы»                                    | 2          |
| 3.15 | Общая характеристика металлов. Способы получения.                    | 2          |
| 3.16 | Щелочные металлы.                                                    | 2          |
| 3.17 | Щелочно – земельные металлы                                          | 2          |
| 3.18 | Решение экспериментальных задач                                      | 2          |
| 3.19 | Алюминий. Амфотерные свойства соединений алюминия                    | 2          |
| 3.20 | Особенности металлов побочных подгрупп                               | 2          |
| 3.21 | Свойства соединений марганца. Железо. Соединения железа              | 2          |
| 3.22 | Свойства соединений цинка, меди, серебра, хрома                      | 2          |
| 3.23 | Практическое занятие.                                                | 2          |
| 3.24 | Решение экспериментальных задач                                      | 2          |
| 3.25 | Контрольная работа №4 «Общая и неорганическая химия                  | 2          |
|      | <b>ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР</b>                                            | <b>76</b>  |
| 3.26 | Консультация                                                         | 2          |
| 3.27 | Обобщение знаний по химии. <b>Экзамен</b>                            | 6          |
|      | <b>ИТОГО</b>                                                         | <b>144</b> |

**Тематический план консультаций по химии**  
**33.02.01 Фармация**

| <b>№ темы</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>                                         | <b>Количество часов</b> |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|               |                                                                            | <b>2</b>                |
| 1.            | Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений | 2                       |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.13 БИОЛОГИЯ**

**Специальности 33.02.01 Фармация,  
базовая подготовка  
(на базе основного общего образования)**

**Ставрополь, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППСЗ по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Дудко А.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**РАСМОТРЕННО:**

На заседании ЦМК естественно-научных дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Лукьянцев Е. В.

**Рецензенты:**

1. Юзефова А.А. – преподаватель биологии высшей квалификационной категории, МБОУ лицей № 10 г. Ставрополь

2. Мацукова О.М. преподаватель высшей квалификационной категории, ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика примерной рабочей программы  
общеобразовательной дисциплины «Биология»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной  
дисциплины

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО.**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 «Фармация». Трудоемкость дисциплины «Биология» (база) составляет 144 часа, из которых

24 часа включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по данной специальности. Профессионально-ориентированное содержание выбирается по объекту изучения “Человек”, объект изучения определен для специальности 33.02.01 «Фармация».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

**Цель:** формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

### **Задачи:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных

и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
  - воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
  - использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.
- 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
- Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по специальности 33.02.01 «Фармация»

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                   | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b> | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно | - сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи,</p> | <p>решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел,</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями;</p> <p>делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b> | <p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и</p> | <p>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p> |



|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <p>коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с</p> | <p>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы</p> <p>- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня</p> |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       | позиции другого человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b> | В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах |
| ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности;                                                                             | Требования охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и                                                                                                      | Правила применения средств индивидуальной защиты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| противопожарной<br>безопасности, порядок<br>действия при<br>чрезвычайных ситуациях. |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                           | <b>Объем в часах</b> |
|-----------------------------------------------------|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины          | 144                  |
| в т.ч.                                              |                      |
| Лабораторные и практические занятия                 | 142                  |
| 1-й семестр                                         | 60                   |
| 2-й семестр                                         | 84/ дз 82 + 2к       |
| Консультации                                        | 2                    |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) |                      |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                        | Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем часов | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|
| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3           | 4                       |
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>36</b>   |                         |
| <b>Тема 1.1. Биология как наука</b>                                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | ОК 02                   |
|                                                                    | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                         |
|                                                                    | Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток                                                                                                                                                                                                                                                                      |             |                         |
| <b>Тема 1.2. Общая характеристика жизни</b>                        | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             | ОК 02                   |
|                                                                    | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1           |                         |
|                                                                    | Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                         |
| <b>Тема 1.3. Биологически важные химические соединения</b>         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>10</b>   | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                    | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6           |                         |
|                                                                    | Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке |             |                         |
|                                                                    | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                         |
|                                                                    | Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             |                         |
|                                                                    | Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |
|                                                                    | <b>Лабораторные занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2           |                         |
|                                                                    | Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |                         |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                         |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
|                                                                         | Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                         |
|                                                                         | Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                         |
| <b>Тема 1.4.<br/>Структурно-функциональная организация клеток</b>       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                         | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4        |                         |
|                                                                         | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов |          |                         |
|                                                                         | Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки     |          |                         |
|                                                                         | <b>Лабораторные занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                         |
|                                                                         | Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов                                                                                                                                                                                   |          |                         |
|                                                                         | <b>Лабораторная работа</b> «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов                                                                                                                                                                                                                                               |          |                         |
| <b>Тема 1.5.<br/>Структурно-функциональные факторы наследственности</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02          |
|                                                                         | <b>Теоретическое обучение:</b><br>Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        |                         |
| <b>Тема 1.6.<br/>Процессы</b>                                           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |                         |
|                                                                         | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                         |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
| матричного синтеза                                        | Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК (дореплекативная, постреплекативная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение тРНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка                                                                                              |   | ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                           | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                |
|                                                           | Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                |
| Тема 1.7<br>Неклеточные формы жизни                       | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                           | Теоретическое обучение:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                |
|                                                           | Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия                                                                                                                                                                                                                   |   |                |
|                                                           | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                |
|                                                           | Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                |
| Тема 1.8.<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | ОК 02          |
|                                                           | Теоретическое обучение:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |                |
|                                                           | Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |                |
|                                                           | Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание                                                                                                                                                                                     | 2 |                |
| Тема 1.9.<br>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз          | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                           | Теоретическое обучение:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |                |
|                                                           | Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов <b>Контрольная работа</b> Молекулярный уровень организации живого |   |                |
| Раздел 3. Строение и функции организма 42                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                           |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|
| Тема 2.1.<br>Строение<br>организма               | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.11 |
|                                                  | Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                           |
|                                                  | Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.                                                                                                                                                                                                                | 2 |                           |
|                                                  | Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции<br>(теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организма человека. Ткани, органы и системы органов растений и животных рассматриваются обзорно) |   |                           |
|                                                  | Основное содержание практического занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |                           |
| Тема 2.2.<br>Формы<br>размножения<br>организмов  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 | ОК 02<br>ПК 1.1           |
|                                                  | Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                           |
|                                                  | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение.<br>(теоретический материал темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организма человека. Размножение растений и животных рассматриваются обзорно)                                                        |   |                           |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                           |
| Тема 2.3.<br>Онтогенез<br>животных и<br>человека | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 02<br>ОК 04            |
|                                                  | Теоретическое обучение:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                           |
|                                                  | Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеногенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                           |
|                                                  | Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология                                                                                                                                                                            |   |                           |
| Тема 2.4.<br>Онтогенез<br>растений               | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 02<br>ОК 04            |
|                                                  | Теоретическое обучение:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                           |
|                                                  | Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                           |
| Тема 2.5.<br>Основные<br>понятия                 | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | ОК 02                     |
|                                                  | Теоретическое обучение:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                           |
|                                                  | Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                           |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                     |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|
| <b>генетики</b>                                        | Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические                                                                                                                                                             |          |                                     |
| <b>Тема 2.6.<br/>Закономерности наследования</b>       | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>6</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1<br>ПК 1.11 |
|                                                        | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4        |                                     |
|                                                        | Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности |          |                                     |
|                                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                     |
|                                                        | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания (необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у человека)                                              |          |                                     |
| <b>Тема 2.7.<br/>Взаимодействие генов</b>              | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.11 |
|                                                        | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                     |
|                                                        | Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия                                                                                                                                                                         |          |                                     |
|                                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                     |
|                                                        | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания<br>(необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека)                                                               | 2        |                                     |
| <b>Тема 2.8.<br/>Сцепленное наследование признаков</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 1.1<br>ПК 1.11 |
|                                                        | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                     |
|                                                        | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом                                                                                                                                                                             |          |                                     |
|                                                        | <b>Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                     |
|                                                        | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания<br>(необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека)                                                                                         |          |                                     |
| <b>Тема 2.9.<br/>Генетика</b>                          | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b> | ОК 01                               |
|                                                        | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        | ОК 02                               |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                         |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|
| <b>пола</b>                                           | Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                         |
|                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                         |
|                                                       | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                         |
| <b>Тема 2.10.<br/>Генетика<br/>человека</b>           | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02          |
|                                                       | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4        |                         |
|                                                       | Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                         |
|                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                         |
|                                                       | Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                         |
| <b>Тема 2.11.<br/>Закономерности<br/>изменчивости</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                       | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                         |
|                                                       | Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций |          |                         |
|                                                       | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                         |
|                                                       | Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                         |
| <b>Тема 2.12.<br/>Селекция<br/>организмов</b>         | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02          |
|                                                       | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                         |
|                                                       | Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания<br><b>Контрольная работа</b> Строение и функции организма                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                         |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции 16</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                |
| <b>Тема 3.1.<br/>История<br/>эволюционно-<br/>го учения</b>                | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                            | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                |
|                                                                            | Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира                                                                                                                    |   |                |
| <b>Тема 3.2.<br/>Микроэволю-<br/>ция</b>                                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 02          |
|                                                                            | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                |
|                                                                            | Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции |   |                |
| <b>Тема 3.3.<br/>Макроэволю-<br/>ция</b>                                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ОК 02          |
|                                                                            | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                |
|                                                                            | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                |
| <b>Тема 3.4.<br/>Возникнове-<br/>ние и развитие<br/>жизни на<br/>Земле</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                            | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                |
|                                                                            | Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопоз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира                                                                                                                                                         |   |                |
|                                                                            | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                |
|                                                                            | Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                |
| <b>Тема 3.5.<br/>Происхожде-<br/>ние</b>                                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | ОК 02<br>ОК 04 |
|                                                                            | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |                         |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------|
| <b>не человека – антропогенез</b>                                       | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас |           |                         |
|                                                                         | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                         |
|                                                                         | Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                         |
| <b>Контрольная работа</b> Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b>  |                         |
| <b>Раздел 2 (4). Экология</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>24</b> |                         |
| <b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>                    | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | OK 01<br>OK 07          |
|                                                                         | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                         |
|                                                                         | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физикохимические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |                         |
| <b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>                      | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  | OK 01<br>OK 02<br>OK 07 |
|                                                                         | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                         |
|                                                                         | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                         |
|                                                                         | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2         |                         |
|                                                                         | Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                         |
| <b>Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система</b>            | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  | OK 01<br>OK 02<br>OK 07 |
|                                                                         | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2         |                         |
|                                                                         | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                         |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------|
|                                                                                   | Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                             |
|                                                                                   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                             |
|                                                                                   | Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                             |
| <b>Тема 4.4.<br/>Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>                   | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.11 |
|                                                                                   | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                             |
|                                                                                   | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)                                                                                                                                              |           |                                             |
|                                                                                   | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                             |
|                                                                                   | Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания<br><i>(предлагается практикоориентированное расчетное задание расчета водопотребления населенного пункта)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                             |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |                                             |
| <b>Тема 4.5.<br/>Влияние социальноэкологических факторов на здоровье человека</b> | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>10</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ПК 1.1           |
|                                                                                   | <b>Теоретическое обучение:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                             |
|                                                                                   | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.                                                                                                                                                                                                      |           |                                             |
|                                                                                   | Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |                                             |
|                                                                                   | <b>Практические занятия:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  |                                             |
|                                                                                   | Определение суточного рациона питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                             |
|                                                                                   | Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                             |
|                                                                                   | <b>Лабораторная работа на выбор:</b><br>1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов<br>2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов | 4         |                                             |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------|
| Контрольная работа Теоретические аспекты экологии                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                    |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                    |
| Раздел 5. Биология в жизни                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8  |                                    |
| Тема 5.1.<br>Биотехнологии в жизни каждого                                 | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.11 |
|                                                                            | Теоретическое обучение:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1  |                                    |
|                                                                            | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)                                                                                                                                                                                     |    |                                    |
|                                                                            | Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1  |                                    |
|                                                                            | Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                    |
| Тема 5.2.<br>Биотехнологии в медицине и фармации                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ПК 1.1  |
|                                                                            | Практические занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4  |                                    |
|                                                                            | Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам) 2<br>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)                                                                                                                                     |    |                                    |
| Основное содержание                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                    |
| Раздел 6. Биоэкологические исследования                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 16 |                                    |
| Тема 6.1.<br>Основные методы биоэкологических исследований                 | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07   |
|                                                                            | Теоретическое обучение:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                    |
|                                                                            | Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                    |
|                                                                            | Лабораторные занятия:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                    |
|                                                                            | Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов.<br>Лабораторные работы на выбор по мини группам:<br>1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток<br>2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток<br>3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток |    |                                    |
| Тема 6.2.<br>Биоэкологический                                              | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 8  | ОК 01<br>ОК 02                     |
|                                                                            | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2  |                                    |
|                                                                            | Обзор тем учебно-исследовательских проектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                    |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------|
| эксперимент                     | Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов:<br>1. Оценка качества атмосферного воздуха<br>2. Оценка качества почв методом фитотестирования<br>3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам<br>4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений<br>5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений<br><b>Первый этап выполнения проекта:</b> Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования |            | ОК 04<br>ОК 07 |
|                                 | <b>Лабораторные занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4          |                |
|                                 | <b>Второй этап выполнения проекта:</b> подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                |
|                                 | <b>Третий этап выполнения проекта:</b> получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |            |                |
|                                 | <b>Четвертый этап выполнения проекта:</b> выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                |
|                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |                |
|                                 | Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |                |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   |                |
| Всего:                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>136</b> |                |
| Консультации:                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>   |                |
| Всего:                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>144</b> |                |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами

обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий:

микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для

пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла,

стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки),

стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида

водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи

канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники (учебники и учебные пособия):**

1. Биология. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.]; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица, -5-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2022. - 223 с. : ил. – (Классический курс).
2. Биология. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Д.К. Беляев, П.М. Бородин. Г.М. Дымшиц и др.]; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица, - 4-е изд., испр. – М. :Просвещение, 2022. - 224 с. : ил. – (Классический курс).

##### **Дополнительные источники:**

1. Константинов, В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. - М.: Академия, 2019. - 304 с.



2. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
3. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
4. Еремченко, О.З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
5. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н.Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. Мамонтов, С.Г. Общая биология (спо) / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров. - М.: КноРус, 2020. - 68 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://bio.1september.ru>
2. <http://college.ru/biologiya/>
3. <http://www.sbio.info>
4. <http://www.paleo.ru/museum/>

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. <http://www.medcollelib.ru>
2. <http://www.e.lanbok.com>
3. <http://www.BOOK.RU>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая компетенция       | Раздел/Тема                                                       | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <b>Раздел 1. Клетка – структурнофункциональная единица живого</b> | Контрольная работа<br>“Молекулярный уровень организации живого”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ОК 02                   | Тема №1.1. Биология как наука                                     | Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 02                   | Тема №1.2. Общая характеристика жизни                             | Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Тема №1.3. Биологически важные химические соединения              | Фронтальный опрос<br>Подготовка устных сообщений с презентацией<br>Выполнение и защита лабораторных работ:<br>«Определение витамина С в продуктах питания»,<br>«Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 | Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток           | Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции<br>Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах<br>Выполнение и защита лабораторных работ:<br>«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»,<br>«Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)» |
| ОК 01<br>ОК 02          | Тема №1.5. Структурнофункциональные факторы                       | Фронтальный опрос<br>Разработка глоссария<br>Решение задач на определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                         | наследственности<br>последовательности<br>нуклеотидов                                                                                                                                                                                                                                   |
| OK 01<br>OK 02 | Тема №1.6. Процессы матричного синтеза                  | Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК                    |
| OK 02<br>OK 04 | Тема №1.7. Неклеточные формы жизни                      | Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)                                                                                            |
| OK 02          | Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке | Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ                                                                                                                                                                                                   |
| OK 02<br>OK 04 | Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз          | Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла                                                                                                                                                                                                                 |
|                | <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>           | Контрольная работа "Строение и функции организма"                                                                                                                                                                                                                                       |
| OK 02<br>OK 04 | Тема №2.1. Строение организма                           | Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация) |
| OK 02          | Тема №2.2. Формы размножения организмов                 | Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов                                                                                                                                                                                  |
| OK 02<br>OK 04 | Тема №2.3. Онтогенез животных и человека                | Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и                                                                                                                                                                                               |

|                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                              | человека по микрогруппам<br>Тест/опрос                                                                                                                                                                                           |
| OK 02<br>OK 04 | Тема №2.4. Онтогенез растений                | Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)                                                                                                     |
| OK 02          | Тема №2.5. Основные понятия генетики         | Разработка глоссария Тест                                                                                                                                                                                                        |
| OK 02<br>OK 04 | Тема №2.6. Закономерности наследования       | Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания |
| OK 01<br>OK 02 | Тема №2.7. Взаимодействие генов              | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания                                  |
| OK 01<br>OK 02 | Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания                                               |
| OK 01<br>OK 02 | Тема №2.9. Генетика пола                     | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания                                                       |
| OK 01<br>OK 02 | Тема №2.10. Генетика человека                | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление                                                                       |

|                         |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                   | генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека                                                                                                                                          |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04 | Тема №2.11. Закономерности изменчивости           | Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания                                                                                                                          |
| OK 01<br>OK 02          | Тема №2.12. Селекция организмов                   | Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания                                                                                          |
|                         | <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                  | Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”                                                                                                                                                                                         |
| OK 02<br>OK 04          | Тема 3.1. История эволюционного учения            | Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения                                                                                                                                                                                   |
| OK 02                   | Тема 3.2. Микроэволюция                           | Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов                                                                                                                                                                                                            |
| OK 02                   | Тема 3.3. Макроэволюция                           | Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов                                                                                                                                                                                                        |
| OK 02<br>OK 04          | Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле | Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира                                                                                                                     |
| OK 02<br>OK 04          | Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез   | Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение |
|                         | <b>Раздел 4. Экология</b>                         | Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”                                                                                                                                                                                                        |
| OK 01<br>OK 07          | Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.    | Тест по экологическим факторам и средам жизни                                                                                                                                                                                                              |

|                                   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                | организмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 07           | Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы                                    | Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии                                                                                                              |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 07           | Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система                          | Оцениваемая дискуссия<br>Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания                                                                                                                                          |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07  | Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу                           | Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания                                                                                                                                                                                                                         |
| OK 02<br>OK 04<br>OK 07           | Тема 4.5. Влияние социальноэкологических факторов на здоровье человека         | Оцениваемая дискуссия<br>Выполнения практических заданий: "Определение суточного рациона питания", "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности" Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)" |
|                                   | <b>Профессиональноориентированно<br/>содержание Раздел 5. Биология в жизни</b> | Защита кейса:<br>представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)                                                                                                                                                                                                                                                     |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>ПК 1.1 | Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого                                         | Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по                                                                                                                                                                                              |

|                                    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                         | группам), представление результатов решения кейсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>ПК 1.11 | Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации         | Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам), представление результатов решения кейсов                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                    | <b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b>          | Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07   | Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований | Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток                                                                             |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07   | Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент                   | Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор:<br>1. Оценка качества атмосферного воздуха<br>2. Оценка качества почв методом фитотестирования<br>3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам<br>4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений<br>5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений |
| OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 07   |                                                         | Выполнение экзаменационных заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО БИОЛОГИИ**  
**Специальность 33.02.01 «Фармация», базовая подготовка**  
**Семестр 1-й    60 часов**

| <b>№<br/>п/п</b>                                                   | <b>Название разделов и тем</b>                                               | <b>Кол-во<br/>часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>Раздел I. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> |                                                                              | <b>36</b>               |
| 1                                                                  | Биология как наука. Общая характеристика жизни                               | 2                       |
| 2                                                                  | Биологически важные химические соединения. Неорганические соединения клетки. | 2                       |
| 3                                                                  | Углеводы. Липиды.                                                            | 2                       |
| 4                                                                  | Белки. Строение и функции белков.                                            | 2                       |
| 5                                                                  | Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК                                               | 2                       |
| 6                                                                  | АТФ и другие органические соединения в клетке.                               | 2                       |
| 7                                                                  | Клетка – элементарная единица живого. Клеточная теория.                      | 2                       |
| 8                                                                  | Органоиды клетки.                                                            | 2                       |
| 9                                                                  | Ядро. Прокариоты и эукариоты.                                                | 2                       |
| 10                                                                 | Структурно-функциональные факторы наследственности.                          | 2                       |
| 11                                                                 | Процессы матричного синтеза                                                  | 2                       |
| 12                                                                 | Процессы матричного синтеза                                                  | 2                       |
| 13                                                                 | Неклеточные формы жизни                                                      | 2                       |
| 14                                                                 | Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.                    | 2                       |
| 15                                                                 | Обеспечение клеток энергией.                                                 | 2                       |
| 16                                                                 | Жизненный цикл клетки. Митоз.                                                | 2                       |
| 17                                                                 | Мейоз                                                                        | 2                       |
| 18                                                                 | Контрольная работа. Молекулярный и клеточный уровень организации живого.     | 2                       |
| <b>Раздел 2 (4). Экология</b>                                      |                                                                              | <b>24</b>               |
| 19                                                                 | Экологические факторы и среды жизни                                          | 2                       |
| 20                                                                 | Отношения между особями внутри популяции и межвидовые отношения              | 2                       |
| 21                                                                 | Популяция, сообщества, экосистемы                                            | 2                       |



|    |                                                                                                 |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 22 | Биосфера - глобальная экологическая система                                                     | 2 |
| 23 | Состав и функции биосферы.                                                                      | 2 |
| 24 | Влияние антропогенных факторов на биосферу                                                      | 2 |
| 25 | Глобальные экологические проблемы.                                                              | 2 |
| 26 | Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека                                   | 2 |
| 27 | Практическая работа. «Определение суточного рациона питания»                                    | 2 |
| 28 | Лабораторная работа «Умственная работоспособность»                                              | 2 |
| 29 | Лабораторная работа: «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» | 2 |
| 30 | <b>Контрольная работа</b> Теоретические аспекты экологии                                        | 2 |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО БИОЛОГИИ**  
**Специальность 33.02.01 «Фармация», базовая подготовка**  
**Семестр 2-й 82 часов +2 часа консультация**

| №                                                | Тема                                                    | Кол-во часов |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Раздел 3 (2) Строение и функции организма</b> |                                                         | <b>42</b>    |
| 1                                                | Строение организмов.                                    | 2            |
| 2                                                | Строение организмов.                                    | 2            |
| 3                                                | Формы размножения организмов                            | 2            |
| 4                                                | Онтогенез животных и человека.                          | 2            |
| 5                                                | Онтогенез растений                                      | 2            |
| 6                                                | Основные понятия генетики.                              | 2            |
| 7                                                | Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание. | 2            |
| 8                                                | Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание.   | 2            |
| 9                                                | Решение генетических задач                              | 2            |
| 10                                               | Взаимодействие генов.                                   | 2            |
| 11                                               | Взаимодействие генов.                                   | 2            |
| 12                                               | Сцепленное наследование признаков.                      | 2            |
| 13                                               | Генетика пола.                                          | 2            |
| 14                                               | Генетика пола.                                          | 2            |
| 15                                               | Генетика человека.                                      | 2            |
| 16                                               | Генетика человека.                                      | 2            |

|                                                |                                                                                               |           |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 17                                             | Решение генетических задач                                                                    | 2         |
| 18                                             | Закономерности изменчивости.                                                                  | 2         |
| 19                                             | Закономерности изменчивости.                                                                  | 2         |
| 20                                             | Селекция организмов.                                                                          | 2         |
| 21                                             | Контрольная работа. Строение и функции организма                                              | 2         |
| <b>Раздел 4 (3) Теория эволюции</b>            |                                                                                               | <b>16</b> |
| 1                                              | История эволюционного учения                                                                  | 2         |
| 2                                              | Микроэволюция                                                                                 | 2         |
| 3                                              | Микроэволюция                                                                                 | 2         |
| 4                                              | Возникновение и развитие жизни на Земле                                                       | 2         |
| 5                                              | Возникновение и развитие жизни на Земле                                                       | 2         |
| 6                                              | Происхождение человека - антропогенез                                                         | 2         |
| 7                                              | Происхождение человека – антропогенез.                                                        | 2         |
| 8                                              | Контрольная работа. Теория эволюции.                                                          | 2         |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>              |                                                                                               | <b>8</b>  |
| 1                                              | Биотехнологии в жизни каждого                                                                 | 2         |
| 2                                              | Биотехнологии в жизни каждого                                                                 | 2         |
| 3                                              | Биотехнологии в медицине и фармации                                                           | 2         |
| 4                                              | Биотехнологии в медицине и фармации                                                           | 2         |
| <b>Раздел 6. Биоэкологические исследования</b> |                                                                                               | <b>14</b> |
| 1                                              | Основные методы биоэкологических исследований                                                 | 2         |
| 2                                              | Оценка качества атмосферного воздуха                                                          | 2         |
| 3                                              | Оценка качества почв методом фитотестирования                                                 | 2         |
| 4                                              | Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам | 2         |
| 5                                              | Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений                                          | 2         |
| 6                                              | Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений                         | 2         |
| 7                                              | Защита учебно-исследовательских проектов                                                      | 2         |
| <b>Консультации</b>                            |                                                                                               | <b>2</b>  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                |                                                                                               | <b>2</b>  |
| <b>Всего часов за 2-й семестр: 84 часа</b>     |                                                                                               |           |
| <b>Всего за курс (60+84):144 часа</b>          |                                                                                               |           |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ  
ПРОЕКТ**

**специальности 33.02.01 Фармация  
базовая подготовка  
(на базе основного общего образования)**

**Ставрополь, 2023**

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего профессионального образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчики:**

Лобач Д.А. – канд. хим. наук, преподаватель ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Мирзоян Е.В. – канд. ист. наук, преподаватель ЦМК общих гуманитарных социально-экономических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Лукиянцев Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**РАСМОТРЕННО:**

на заседании ЦМК ЕНД  
Протокол № 10 от 14.06.2023  
Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ Лукьянцев Е.В.

на заседании ЦМК ОГСЭ  
Протокол № 10 от 14.06.2023  
Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ Мирзоян Е.В.

**Рецензенты:**

- 1.
- 2.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                            | стр. |
|----------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4    |
| 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                 | 17   |
| 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 22   |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24   |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, базовой подготовки

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников;

- организация и выполнение учащимися индивидуального проекта.

Освоение курса общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает решение следующих задач:

- реализовать требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- сформировать личностное отношение к социокультурным проблемам и ответственность за их решение;

- сформировать у обучающихся систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности, ценностных ориентаций, готовности руководствоваться ими в своей деятельности;

- сформировать у обучающихся системные представления и обеспечить опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-ОК 6, ОК 9.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации.</li> <li>- понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</li> <li>- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,</li> </ul> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p>коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>- знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации.</p> <p>- понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><b>В области духовно-нравственного воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этнического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>а) самоорганизация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>б) самоконтроль:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</li> <li>- уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации.</li> <li>- понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект);</li> <li>- понимать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><b>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей, стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывая его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- знать и владеть навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;</li> <li>- понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способности понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</li> <li>- владение и постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>а) общие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul> | <p>деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и владеть навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности;</li> <li>- знать освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)</li> <li>- понимать, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ul> |
| <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания природных явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни, для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><b>патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о методах получения научных знаний; владеть умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                           | <p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками</li> </ul> <p>К участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной, и социальной деятельности.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- уметь самостоятельно осуществлять,</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> | <p>контролировать и корректировать деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации.</li> <li>- понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины в виде учебной работы

| Вид учебной работы                                                  | <i>Объем в часах*</i> |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины                          |                       |
| <i>Основное содержание с учетом профессиональной направленности</i> | 26                    |
| В т. ч.:                                                            |                       |
| теоретическое обучение                                              | 18                    |
| практические занятия                                                | 8                     |
| Промежуточная аттестация (защита индивидуальных проектов)           | 6                     |
| <b>ИТОГО</b>                                                        | <b>32</b>             |

## 2.2 Тематический план содержания дисциплины «Индивидуальный проект»

| Наименование тем                                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Формируемые компетенции                                     |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Культура проектной деятельности</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>    |                                                             |
| 1.1. Введение в индивидуальный проект. Культура проектной деятельности | Основные подходы к определению понятия «проект»;<br>Понятие «индивидуальный проект»;<br>Проект как тип деятельности, проектная культура.                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06                            |
| 1.2. Типология проектов. Цели задачи проектирования                    | Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи, проблемы проектирования.<br>Виды проектов: социально-ориентированный; научно-исследовательский; информационный; творческий, конструкторский и т.д.;<br>Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.                                                                                                                     | 2           | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09          |
| <b>Раздел 2. Основы проектной деятельности</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>14</b>   |                                                             |
| 2.1. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы            | Инициализация проекта, исследования.<br>Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта.<br>Утверждение тематики проектов.<br>Требования к защите индивидуального проекта, критерии оценивания.                                                                                                                                                                                | 2           | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06                   |
| 2.2. Проектный замысел. Определение цели и задач.                      | Проектный замысел. Определение степени значимости темы проекта.<br>Актуальность и практическая значимость работы.<br>Объект и предмет исследования. Типичные способы определения, эффективность;<br>Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование, доказательство, опровержение гипотезы.<br>Определение цели, формулирование задач.<br>Презентация и защита замыслов проектов. | 2           | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| 2.3. Этапы работы над индивидуальным проектом.                         | Этапы работы над индивидуальным проектом:<br>- Подготовительный (поиск проблемного поля; выбор темы и её конкретизация)                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2           | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 05                                     |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                             |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|
| Состав, структура и содержание основных элементов      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поисковый (определение и анализ проблемы; постановка цели проекта)</li> <li>- Аналитический (анализ имеющейся информации; поиск, сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта)</li> <li>- Практический (выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества составления проекта; внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта)</li> <li>- Презентационный (подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта)</li> <li>- Контрольный (анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта).</li> </ul> <p>Структура индивидуального проекта. Титульный лист, содержание реферата, введение (языковые клише, используемые во введении), заключение (языковые клише, используемые в заключении).</p> <p>Составление дорожной карты проекта</p> |   | ОК 06<br>ОК 09                                              |
| 2.4. Методы исследования: эмпирические и теоретические | <p>Методы эмпирического уровня (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);</p> <p>Методы теоретического уровня исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и др.).</p> <p>Особенности методов социального проектирования. Использование опроса, анкетирования, интервьюирования при разработке и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности. Понятие выборки респондентов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| 2.5. Разновидности информационных источников           | <p>Разновидности нормативных и научных документов и изданий.</p> <p>Виды учебных изданий, типология информационных изданий.</p> <p>Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).</p> <p>Библиография, справочная литература, каталоги.</p> <p>Сбор и систематизация материалов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09          |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------|
| 2.6. Способы переработки информации                                          | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.<br>Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.<br>Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.<br>Способы и формы представления данных.<br>Компьютерная обработка данных исследования.<br>Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов. | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| 2.7. Требования к библиографическому оформлению                              | Оформление библиографического списка.<br>Требования к библиографическому оформлению в соответствии с ГОСТ.                                                                                                                                                                                                                                                | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                   |
| <b>Раздел 3. Управление завершением работы над индивидуальными проектами</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>8</b> |                                                             |
| 3.1. Подготовка индивидуального проекта к защите                             | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления.<br>Создание эффективной электронной презентации для представления результатов проекта: структура и ключевые элементы.                | 2        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09          |
| 3.2. Консультирование по проблемам проектной деятельности                    | Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.                                                                                                                                                                                                                       | 4        | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| 3.3. Предзащита проекта                                                      | Предзащита проекта.<br>Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09                   |
| <b>Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> |                                                             |

|                                      |                                                                                                                                                           |           |                                                             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
| 4.1. Защита индивидуальных проектов. | Защита результатов проектной деятельности, индивидуальных проектов.<br>Рефлексия проектной деятельности.<br>Подведение итогов, анализ выполненной работы. | 6         | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| <b>Всего</b>                         |                                                                                                                                                           | <b>32</b> |                                                             |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

**Технические средства обучения:** компьютеры, с лицензионным программным обеспечением, телевизор или мультимедийный проектор с экраном.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники (учебники и учебные пособия):**

1. Половкова Т.В. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2021. – 159с.
2. Спиридонова Л.Е. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб: КАРО, 2021. – 208 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е.Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова. – СПб., КАРО, 2019. – 104с.
2. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2021.



**Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система «КноРус» (<http://www.BOOK.ru>)
2. Электронная библиотечная система «Лань» (<http://www.e.lanbook.com>)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                        | Тема                           | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                                                                                                                                   | Тема 1.1-4.1                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка самостоятельных проверочных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, профессионально ориентированных заданий);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- защита индивидуальных проектов.</li> </ul> |
| <b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности                                                                                                                                               | Тема 2.2, 2.4-3.2, 4.1         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях                                                | Тема 1.1-2.4, 2.6, 3.2., 4.1   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                                                                                                                                      | Тема 1.2-2.2, 2.4-2.6, 3.1-4.1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                               | Тема 1.1-4.1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Тема 1.1-4.1                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                                                | Тема 1.2,2.2-4.1               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Поурочное тематическое планирование**  
учебной дисциплины «Индивидуальный проект» для студентов специальности  
**33.02.01 Фармация**  
**I курс; 1,2 семестр**

| № п/п                                                                               | Название темы                                                                               | Количество часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b><u>1 СЕМЕСТР</u></b>                                                             |                                                                                             |                  |
| <b><i>Раздел 1. Культура проектной деятельности</i></b>                             |                                                                                             |                  |
| 1                                                                                   | Введение в индивидуальный проект. Культура проектной деятельности                           | 2                |
| 2                                                                                   | Типология проектов. Цели задачи проектирования                                              | 2                |
| <b><i>Раздел 2. Основы проектной деятельности</i></b>                               |                                                                                             |                  |
| 3                                                                                   | Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы                                      | 2                |
| 4                                                                                   | Проектный замысел. Определение цели и задач.                                                | 2                |
| 5                                                                                   | Этапы работы над индивидуальным проектом. Состав, структура и содержание основных элементов | 2                |
| 6                                                                                   | Методы исследования: эмпирические и теоретические                                           | 2                |
| 7                                                                                   | Разновидности информационных источников                                                     | 2                |
| <b><u>2 СЕМЕСТР</u></b>                                                             |                                                                                             |                  |
| 8                                                                                   | Способы переработки информации                                                              | 2                |
| 9                                                                                   | Требования к библиографическому оформлению                                                  | 2                |
| <b><i>Раздел 3. Управление завершением работы над индивидуальными проектами</i></b> |                                                                                             |                  |
| 10                                                                                  | Подготовка индивидуального проекта к защите                                                 | 2                |
| 11                                                                                  | Консультирование по проблемам проектной деятельности                                        | 2                |
| 12                                                                                  | Консультирование по проблемам проектной деятельности                                        | 2                |
| 13                                                                                  | Предзащита проекта                                                                          | 2                |
| <b><i>Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности</i></b>                   |                                                                                             |                  |
| 14                                                                                  | Защита индивидуальных проектов.                                                             | 2                |
| 15                                                                                  | Защита индивидуальных проектов.                                                             | 2                |
| 16                                                                                  | Защита индивидуальных проектов.                                                             | 2                |
| <b>Итого:</b>                                                                       |                                                                                             | <b>32ч.</b>      |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ  
специальности 33.02.01 Фармация  
базовая подготовка  
(на базе основного общего образования)**

**г. Ставрополь, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, примерной программы и в соответствии с образовательной программой - ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Соломянный В.Д. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин протокол № 10 от 14.06. 2023 г.

Председатель ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин  
\_\_\_\_\_ Мирзоян Е.В.

**Рецензенты :**

1. Волошина Т.К., преподаватель высшей категории, ГБПОУ СК «Ставропольский колледж связи имени героя Советского Союза В.А. Петрова»
2. Мирзоян Е.В., кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                              | <b>Стр.</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>    |
| <b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                           | <b>5</b>    |
| <b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                               | <b>11</b>   |
| <b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>13</b>   |
| <b>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>                                                  | <b>15</b>   |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код ОК</b> | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК<br>01–07   | <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;</li><li>- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li></ul> |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|-------------------------------------------------------------|--------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины          | 32                 |
| в т.ч. в форме практической подготовки                      | 20                 |
| в том числе:                                                |                    |
| теоретическое обучение                                      | 12                 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Объем в часах | Коды компетенций              |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------|
| 1                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3             |                               |
| Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4             |                               |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии           | Теоретическое обучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 05. ОК 06 |
|                                                          | Практическое занятие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |               |                               |
|                                                          | <p><b>1.1. Основные понятия и предмет философии.</b></p> <p><i>Происхождение философии. Философия как наука:</i> Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития.</p> <p>Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.</p> <p>Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.</p> <p><i>Вопросы философии. Основные категории и понятия философии:</i> Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.</p> <p><i>Специфика философского знания и его функции:</i> Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.</p> | 2             |                               |

|                                                                                                                                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|
| Раздел 2. История философии                                                                                                    |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12 |                        |
| <div>Тема 2.1.</div> <div>Философия Древнего мира, эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. Немецкая философия.</div> | Теоретическое обучение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                        |
|                                                                                                                                | Практические занятия   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                        |
|                                                                                                                                | 2.1.1                  | <div>Философия Древнего мира.</div> <div>Философия Древнего Востока: Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока.</div> <div>Развитие античной философии: Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии.</div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 05 |
|                                                                                                                                | 2.1.2.                 | <div>Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени. Немецкая философия.</div> <div>Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени: Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</div> <div>Немецкая философия: Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.</div> | 2  | ОК 02. ОК 05           |
| <div>Тема 2.2. Русская философия.</div> <div>Философия XX века.</div>                                                          | Теоретическое обучение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  |                        |
|                                                                                                                                | Практические занятия   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                        |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |                               |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------|
|                                                    | <b>2.2.1. Русская философия.</b><br>Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке. | 2        | ОК 02. ОК 05                  |
|                                                    | <b>2.2.2. Философия XX века.</b> Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX– н. XX в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.                                                                                                                                                                          | 2        | ОК 02. ОК 05                  |
| <b>Раздел 3. Философское учение о бытии.</b>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                               |
| <b>Тема 3.1. Основные проблемы философии бытия</b> | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                               |
|                                                    | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                               |
|                                                    | <b>3.1. Основные проблемы философии бытия.</b><br><i>Основы научной, философской и религиозной картин мира:</i><br>Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2        | ОК 01. ОК 05.<br>ОК 06. ОК 07 |

|                                                              |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------|
|                                                              |                                                        | Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства: Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                |
| <b>Раздел 4. Философское осмысление природы человека.</b>    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6</b> |                                                |
| <b>Тема 4.1.</b><br><br><b>Философское учение о человеке</b> | <b>Теоретическое обучение</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> |                                                |
|                                                              | <b>Практические занятия</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                |
|                                                              | <b>4.1.1. Философское учение о человеке. Часть I.</b>  | <i>Человек как объект философского осмысления:</i> Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза.<br><i>Сознание, его происхождение и сущность:</i> Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия.                                                                                                                                                               | 2        | ОК 01. ОК 02.<br>ОК 04. ОК 05.<br>ОК 06. ОК 07 |
|                                                              | <b>4.1.2. Философское учение о человеке. Часть II.</b> | Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.<br><i>Проблема личности в философии:</i> Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.<br><i>Познание как объект философского анализа:</i> Сущность процесса познания: Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в | 2        | ОК 02. ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06. ОК 07        |

|                                                                 |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                         |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|
|                                                                 |                        | познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.                                                                                                                                                                                                                      |    |                                         |
| Раздел 5. Философское учение об обществе. Философия и медицина. |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6  |                                         |
| Тема 5.1.<br>Социальная философия.<br>Философия и медицина.     | Теоретическое обучение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                                         |
|                                                                 | Практические занятия   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |                                         |
|                                                                 | 5.1.1.                 | <b>Социальная философия.</b><br><i>Общество как саморазвивающаяся система:</i> Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности.<br>Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.<br>Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. | 2  | ОК 02. ОК 04.<br>ОК 05. ОК 06.<br>ОК 07 |
|                                                                 | 5.1.2.                 | <b>Философия и медицина.</b><br><i>Философия и медицина: общие проблемы и ценности:</i> Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.                                                                               | 2  | ОК 02. ОК 04.<br>ОК 05. ОК 06.<br>ОК 07 |
|                                                                 |                        | Дифференцированный зачет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                         |
| Всего:                                                          |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 32 |                                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению для реализации программы учебной дисциплины:**

Кабинет «Основы философии», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **1.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7166-1

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гордашевская В. Д. Основы философии. Учебное пособие для СПО, 3-е изд., стер. Москва: Лань, 2022. <https://e.lanbook.com/book/220484>

2. Гласер М. А., Дмитриева И. А. и др. Основы философии. Учебное пособие для СПО, 3-е изд., стер. Москва: Лань, 2022.

<https://e.lanbook.com/book/187650>

3. Сычев А.А. Основы философии. Учебное пособие для СПО. Москва: КноРус, 2022. <https://book.ru/book/943030>

4. Горелов А.А., Горелова Т.А. Основы философии. Учебное пособие для СПО. Москва: КноРус, 2022.

<https://book.ru/book/943943>

5. Хрусталёв, Ю. М. Основы философии: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю. М. Хрусталёв. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446935.html>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Болтаевский, А. А. Краткий философский словарь / А. А. Болтаевский, И. П. Прядко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 113 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-109232-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194128> (дата обращения: 24.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Лавриненко В.Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450752>

4. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

5. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11663-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457129>

6. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11667-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457130>

7. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 480 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- точность определений философских понятий;</li> <li>- систематизированные знания по всем разделам учебной программы;</li> <li>- точное использование философской терминологии;</li> <li>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Терминологический диктант;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение проблемных и логических задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка выполненных рефератов;</li> <li>- оценка подготовленных докладов;</li> <li>- оценка результатов работы с источниками</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- объективно и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;</li> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры;</li> </ul>                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</li> <li>- оценка составления мультимедийных презентаций;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>аргументированно<br/>характеризовать<br/>процессы,<br/>происходящие в<br/>обществе;<br/>- способность<br/>аргументированно<br/>отстаивать своё мнение<br/>и уважительно<br/>относиться к мнению<br/>других</p> | <p>- полнота и правильность<br/>ответа, степень понимания<br/>фактов и явлений;<br/>- логично, развернуто<br/>отвечать на вопросы;<br/>- активное творческое<br/>участие в групповых<br/>обсуждениях</p> | <p>- оценка написания<br/>эссе;<br/>- оценка выполненных<br/>и защищённых<br/>исследовательских<br/>работ;<br/>- оценка результатов<br/>выполнения<br/>творческих проектов</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**учебной дисциплины “Основы философии”**  
**для специальности 33.02.01 Фармация**

| № | Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                     | Теория | Практика |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------|
|   | I семестр                                                                                                                                                                                                                       |        |          |
|   | Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества                                                                                                                                                                        | 4      |          |
| 1 | Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии                                                                                                                                                                                  | 2      | 2        |
|   | Раздел 2. История философии                                                                                                                                                                                                     | 12     |          |
| 2 | Тема 2.1. Философия Древнего мира, эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени. Немецкая философия.<br>2.1.1. Философия Древнего мира.<br>2.1.2. Философия Средневековья, Возрождения, Нового времени. Немецкая философия. | 2      | 2<br>2   |
| 3 | Тема 2.2. Русская философия. Философия XX века<br>2.2.1. Русская философия<br>2.2.2. Философия XX века                                                                                                                          | 2      | 2<br>2   |
|   | Раздел 3. Философское учение о бытии                                                                                                                                                                                            | 4      |          |
| 4 | Тема 3.1. Основные проблемы философии бытия                                                                                                                                                                                     | 2      | 2        |
|   | Раздел 4. Философское осмысление природы человека.                                                                                                                                                                              | 6      |          |
| 5 | Тема 4.1. Философское учение о человеке<br>4.1.1. Философское учение о человеке. Часть I.<br>4.1.2. Философское учение о человеке. Часть II.                                                                                    | 2      | 2<br>2   |
|   | Раздел 5. Философское учение об обществе. Философия и медицина.                                                                                                                                                                 | 6      |          |
| 6 | Тема 5.1. Социальная философия. Философия и медицина<br>5.1.1. Социальная философия<br>5.1.2. Философия и медицина                                                                                                              | 2      | 2<br>2   |
|   | Всего                                                                                                                                                                                                                           | 12     | 20       |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ  
специальности 33.02.01 Фармация  
базовая подготовка  
(на базе основного общего образования)**

**г. Ставрополь, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, примерной программы и в соответствии с образовательной программой - ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Огаджанян Н.М. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании ЦМК ОГСЭ дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Мирзоян Е.В.

подпись

**Рецензенты:**

1. Волошина Т.К., преподаватель высшей категории, ГБПОУ СК «Ставропольский колледж связи имени героя Советского Союза В.А. Петрова»
2. Мирзоян Е.В., кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                      | <b>стр.</b> |
|----------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>3</b>    |
| <b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                   | <b>5</b>    |
| <b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                       | <b>9</b>    |
| <b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ И ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>11</b>   |
| <b>5.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>                                           | <b>13</b>   |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код ОК</b> | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01–06      | <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории;</li><li>- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li><li>- демонстрировать знание основных дат отечественной истории</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);</li><li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.;</li><li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li></ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины          | 32          |
| в том числе в форме практической подготовки                 | 20          |
| в том числе:                                                |             |
| теоретическое обучение                                      | 12          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в часах | Коды компетенций, личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1</i>                                                                                                                                                     | <i>2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>3</i>      | <i>4</i>                                                                                                    |
| <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>16</b>     |                                                                                                             |
|                                                                                                                                                              | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2             |                                                                                                             |
| <b>Тема 1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура</b> | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2             | ОК 01 ОК 02<br>ОК 05                                                                                        |
|                                                                                                                                                              | Тема 1.1.1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Перемены в период «оттепели». Поиск политического курса во второй половине 60-х-начале 80-х. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.<br>1.1.2. Развитие науки и культуры народов Советского Союза и русская культура. Достижения советской науки. Основные направления развития культуры. Изменения в области образования. |               |                                                                                                             |
| <b>Тема 1.2.1. СССР в период перестройки.</b>                                                                                                                | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2             | ОК 0. ОК 03                                                                                                 |
|                                                                                                                                                              | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                             |



|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| <b>Внешняя политика СССР</b>                                                                                         | <b>Тема 1.2.1. СССР в период перестройки.</b> Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Экономические реформы. Политические реформы. Политика гласности. ГКЧП и распад СССР.                                                                                                                              | 2         | OK 06                      |
|                                                                                                                      | <b>1.2.2. Внешняя политика СССР.</b> Период «холодной войны». Взаимоотношения со странами «Восточной Европы». Отношения со странами Европы, США, странами «третьего мира». Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. | 2         | OK 01 OK 02<br>OK 04 OK 06 |
| <b>Тема 1.3. Дезинтеграционные процессы в России Европе во второй половине 80-х гг.</b>                              | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                            |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         | OK 01 OK 04<br>OK 05       |
| <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>16</b> |                            |
| <b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b> | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         | OK 03 OK 04<br>OK 06       |
|                                                                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                            |
|                                                                                                                      | <b>Тема 2.1.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.</b> «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России. Общественно-политическое развитие в 90-е гг. XX в.                                                                                                                                                 | 2         |                            |
|                                                                                                                      | <b>2.1.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b> Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.                                                                                                                               | 2         | OK 01 OK 03<br>OK 04       |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
|                                                                                                                    | Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                            |
|                                                                                                                    | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                            |
|                                                                                                                    | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                            |
| <b>Тема 2.2. Россия и мировые интеграционные процессы. Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века</b> | <b>Тема 2.2.1. Россия и мировые интеграционные процессы.</b> Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Соотношение внутренней и внешней политики. Интеграционные процессы в современном мире, их региональная специфика. Антиглобализм. Сущность и структура национальной безопасности.                                                                                               | 2 | ОК 02 ОК 04<br>ОК05        |
|                                                                                                                    | <b>2.2.2. Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв.</b> Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | 2 | ОК 01 ОК 02<br>ОК 05 ОК 06 |
|                                                                                                                    | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 |                            |
|                                                                                                                    | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                            |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------|
| Тема 2.3. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе | Тема 2.3. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Курс на укрепление государственности. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Национальные проекты. Социальные проблемы и пути их решения. Проблема терроризма. Преемственность социально-экономического и политического курса РФ с государственными традициями России.<br>Дифференцированный зачет | 2         | ОК 03 ОК 04<br>ОК06 |
| <b>ВСЕГО:</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>32</b> |                     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:**

Кабинет «Истории», оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7

2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1.Самыгин, С.И. История: учебник / Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. — Москва: КноРус, 2021. — 306 с. — ISBN 978-5-406-08163-1. — URL: <https://book.ru/book/939388> — Текст электронный.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Большая Советская Энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://bse.sci-lib.com>

3. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49033>

4. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489641>

5. Зуев, М. Н. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 4-е изд., испр. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/489655>

6. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 345 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475370>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты обучения<sup>2</sup></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                 | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);<br>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;<br>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | - точность определений исторических понятий;<br>- точное использование исторической терминологии,<br>- грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы;<br>- корректность речевого оформления высказывания | - терминологический диктант;<br>- письменный опрос;<br>- устный опрос;<br>- решение проблемных и логических задач;<br>- тестирование;<br>- оценка выполненных рефератов;<br>- оценка подготовленных докладов;<br>- оценка результатов работы с источниками;<br>- оценка результатов составления;<br>- сравнительных схем и таблиц<br>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | усвоения умений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории</li> <li>- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;</li> <li>- демонстрировать знание основных дат отечественной истории</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения;</li> <li>- уровень умений пользоваться справочной литературой и историческими источниками;</li> <li>- уровень умений решать типовые ситуационные задачи;</li> <li>- уровень информационно-коммуникативной культуры, полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений;</li> <li>- корректность речевого оформления высказывания;</li> <li>- логично, развернуто отвечать на вопрос</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях;</li> <li>- оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач;</li> <li>- оценка составления мультимедийных презентаций;</li> <li>- оценка написания эссе;</li> <li>- оценка выполненных и защищённых исследовательских работ;</li> <li>- оценка результатов выполнения творческих проектов</li> </ul> |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**учебной дисциплины История**  
**специальность 33.02.01 Фармация**

| <b>№</b> | <b>Наименование разделов и тем</b>                                                                                                                                  | <b>Лекции</b> | <b>Пр.</b> |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------|
|          | <b>I семестр</b>                                                                                                                                                    | <b>12</b>     | <b>20</b>  |
|          | <b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>                                                                                                      | <b>6</b>      | <b>10</b>  |
| 1        | <b>Тема 1.1.1.</b> Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.<br>1.1.2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. | 2             | 2<br>2     |
| 2        | <b>Тема 1.2.1.</b> СССР в период перестройки.<br>1.2.2. Внешняя политика СССР.                                                                                      | 2             | 2<br>2     |
| 3        | <b>Тема 1.3.</b> Дезинтеграционные процессы в России Европе во второй половине 80-х гг.                                                                             | 2             | 2          |
|          | <b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>                                                                                                         | <b>6</b>      | <b>10</b>  |
| 4        | <b>Тема 2.1.1.</b> Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.<br>2.1.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве                                    | 2             | 2<br>2     |
| 5        | <b>Тема 2.2.1</b> Россия и мировые интеграционные процессы.<br>2.2.2. Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI века                                       | 2             | 2<br>2     |
| 6        | <b>Тема 2.3.</b> Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.<br>Дифференцированный зачет                                        | 2             | 2          |





**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
специальности 33.02.01 Фармация  
базовая подготовка  
(на базе основного общего образования)**

**г. Ставрополь, 2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Доманова Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_  
подпись

Москаленко Е.А. – кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_  
подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК иностранных языков

протокол №10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК иностранных языков \_\_\_\_\_ Доманова Т.В.  
подпись

Рецензенты:

1. Айназарова С.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков для гуманитарных и естественнонаучных специальностей Гуманитарного института СКФУ.

2. Михайленко Л.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              |           |
|--------------------------------------------------------------|-----------|
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | стр.<br>4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 6         |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 17        |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ | 18        |
| ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН                                            | 21        |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках образовательной программы учебной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности ФГОС СПО, указанным в пункте 3.3 ФГОС СПО:

ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 лексических единиц);
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                     | Объем часов |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины     | 120         |
| Во взаимодействии с преподавателем                     | 118         |
| в том числе:                                           |             |
| практические занятия                                   | 112         |
| лекций                                                 | 2           |
| консультации                                           | 4           |
| Самостоятельная работа                                 | 2           |
| в том числе:                                           |             |
| создание презентаций по заданным темам                 | 2           |
| В т.ч.в форме практической подготовки                  | 112         |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности 33.02.01 Фармация

| Наименование разделов и тем                                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                            | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                     | 3             | 4                                                                                              |
| <b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b>      |                                                                                                |
| Тема 1.1. Моё хобби. Моя будущая профессия. Глагол to be. Имя существительное. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | 2             | ОК 02, ОК 03, ОК 10                                                                            |
|                                                                                | Составление устного высказывания о своем увлечении и будущей профессии.<br>Монологическое высказывание: «О себе и о своей будущей профессии».<br>Описание своих увлечений.<br>Изучение глагола to be, существительных.                |               |                                                                                                |
|                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                               | 2             |                                                                                                |
|                                                                                | <b>Практическое занятие</b> Роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в медицинском колледже.<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                     | 2             |                                                                                                |
| <b>Раздел 2. История медицины.</b>                                             |                                                                                                                                                                                                                                       | <b>16</b>     |                                                                                                |
| Тема 2.1. Медицинский колледж.                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                  | 4             | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10, ОК 12                                                       |
|                                                                                | Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте «В медицинском колледже».<br>Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о медицинском колледже (общие сведения). | 2             |                                                                                                |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
| Местоимения.<br>Артикль.                                                                                       | Употребление личных и притяжательных местоимений в устной и письменной речи.<br>Употребление артикля.                                                                                                                                                                                                      |          |                            |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2</b> |                            |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                            |
| Тема 2.2.<br>Здравоохранение в РФ. Предлоги места, направления, времени.                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 12 |
|                                                                                                                | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода текстов об особенностях системы здравоохранения РФ.<br>Составление устного высказывания по теме: Монологическое высказывание о системе здравоохранения в России, о работе медицинских учреждений (поликлиника, больница).<br>Изучение предлогов. |          |                            |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                            |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                                                                                                                            |          |                            |
| Тема 2.3.<br>Здравоохранение в Великобритании. Особенности системы здравоохранения в Великобритании. Предлоги. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ОК 02, ОК 04, ОК 10, ОК 12 |
|                                                                                                                | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об особенностях системы здравоохранения в Великобритании.<br>Употребление предлогов.                                                                                                                        |          |                            |
|                                                                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                            |
|                                                                                                                | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме. Систематизация и обобщение знаний по теме: «Здравоохранение».                                                                                                                                                              |          |                            |
|                                                                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b> |                            |
| Тема 2.4. История медицины. Ученые-медики и их вклад в медицину. Глаголы to do, to have.                       | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов об истории медицины, ученых-медиках.<br>Составление устного высказывания по теме.<br>Изучение глаголов to do, to have.                                                                                   | 2        |                            |



|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |                            |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие</b> Развитие медицины с древних веков до наших дней. Ученые медики.<br>Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                                                                             | 2         |                            |
|                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  |                            |
| Тема 2.5.<br>Медицина в разные века. Структура вопросительных предложений.                | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода профессионально ориентированных текстов о развитии медицины в разные века.<br>Составление устного высказывания по теме.<br>Изучение вопросительных предложений.                                                                                                      | 2         |                            |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |                            |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                            |
| <b>Раздел 3. Анатомия человека. Здоровый образ жизни.</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>18</b> |                            |
| Тема 3.1.<br>Анатомическое строение тела человека. Имя прилагательное. Степени сравнения. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  | ОК 02, ОК 09, ОК 10        |
|                                                                                           | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий частей тела человека, внутренних органов, видов мышц, костей скелета, форменных элементов крови на иностранный язык.<br>Составление устного высказывания по теме «Анатомическое строение тела человека».<br>Употребление степеней сравнения прилагательных. | <b>2</b>  |                            |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>  |                            |
|                                                                                           | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме «Анатомия человека».                                                                                                                                                                                                                            | 2         |                            |
| Тема 3.2.<br>Внутренние органы тела человека. Наречие. Классификация                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  | ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10 |
|                                                                                           | Изучение лексического минимума, необходимого для перевода названий внутренних органов человека.<br>Составление устного высказывания по теме.<br>Употребление наречий.                                                                                                                                                          |           |                            |
|                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                            |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |          |                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|
| наречий по значению.                                                                                                                                  | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                  |          |                                   |
| Тема 3.3. Скелет человека. Имя числительное.                                                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                             | <b>2</b> | ОК 02, ОК 09, ОК 10               |
|                                                                                                                                                       | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о скелете человека.<br>Изучение имён числительных.                                |          |                                   |
|                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                          |          |                                   |
|                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                  |          |                                   |
|                                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                             | <b>2</b> |                                   |
| Тема 3.4. Мышцы и ткани в организме человека. Виды мышц и тканей. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. The Present Indefinite Tense. | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о мышцах и тканях в организме человека.<br>Изучение The Present Indefinite Tense. |          | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ОК 12 |
|                                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                          |          |                                   |
|                                                                                                                                                       | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                  |          |                                   |
|                                                                                                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                             | <b>2</b> |                                   |
| Тема 3.5 Лексико-грамматический тест                                                                                                                  | Лексико-грамматический материал по темам семестра.                                                                                                                               |          | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ОК 12 |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                    |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b> Лексико-грамматический тест.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                    |
|                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b> |                                                    |
| Тема 3.6 Личная гигиена. The Present Continuous Tense.                                                      | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о личной гигиене человека.<br>Составление устного высказывания о личной гигиене человека.<br>Употребление The Present Continuous Tense.                                                                                                                                      |          | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ОК 12                  |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                    |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                    |
|                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> |                                                    |
| Тема 3.7 Здоровый образ жизни. The Present Perfect Tense.                                                   | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о здоровом образе жизни.<br>Употребление The Present Perfect Tense.                                                                                                                                                                                                          | 2        | ОК 02, ОК 03, ОК 09, ОК 10, ОК 12                  |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                                    |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                    |
| <b>Раздел 4. Первая медицинская помощь.</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                                                    |
| Тема 4.1 Первая медицинская помощь. The Past Indefinite. The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>4</b> | ПК 1.3 – ПК 1.6, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10 |
|                                                                                                             | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о первой медицинской помощи, о способах оказания первой помощи при ушибах, ранах, кровотечениях, переломах, отравлении и т.д.<br>Изучение The Past Indefinite Tense, The Past Continuous Tense, The Past Perfect Tense.<br>Лексико-грамматический материал по темам раздела. | 2        |                                                    |
|                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                                    |
|                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                    |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------|
| <b>Раздел 5. Аптека. Лекарственные средства.</b>                                        |                                                                                                                                                                                                                                           | <b>24</b> |                                              |
| Тема 5.1. Аптека.<br>The Future<br>Indefinite Tense.<br>The Future<br>Continuous Tense. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | ПК 1.3–1.6,<br>ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09        |
|                                                                                         | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Аптека».<br>Составление устного высказывания об аптеке.<br>Употребление The Future Indefinite Tense, The Future Continuous Tense. | 2         |                                              |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                              |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                                                           | 2         |                                              |
| Тема 5.2.<br>Лекарственные<br>средства. The<br>Future Perfect<br>Tense.                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | ПК 1.3–1.6,<br>ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09, ОК 10 |
|                                                                                         | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о лекарственных средствах.<br>Изучение The Future Perfect Tense.                                                                           | 2         |                                              |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                              |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                                                           | 2         |                                              |
| Тема 5.3.<br>Сульфаниламидны<br>е препараты. The<br>Future Perfect<br>Continuous Tense. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | ПК 1.3–1.6,<br>ОК 02, ОК 03,<br>ОК 09, ОК 10 |
|                                                                                         | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о сульфаниламидных препаратах.<br>Изучение The Future Perfect Continuous Tense.                                                            | 2         |                                              |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                              |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                                                           | 2         |                                              |
| Тема 5.4.<br>Антибиотики.<br>Модальные<br>глаголы Can, May,<br>to be allowed (to).      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  | ПК 1.3–1.6,<br>ОК 03, ОК 10                  |
|                                                                                         | Лексический минимум для устного высказывания об антибиотиках.<br>Составление устного высказывания по теме «Антибиотики».<br>Употребление модальных глаголов Can, May, to be allowed (to)                                                  | 2         |                                              |
|                                                                                         | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>  |                                              |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                                                           | 2         |                                              |
|                                                                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>  |                                              |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|
| Тема 5.5. Таблетки.<br>Модальные глаголы Need, Must.                                                      | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Таблетки».<br>Составление устного высказывания о таблетках.<br>Употребление модальных глаголов Need, Must.                                                     | 2        | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10; ПК 1.3-1.6 |
|                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                               |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                                                                                        | 2        |                                               |
| Тема 5.6. Мази.<br>Модальные глаголы to have to, to be to, should, ought to. Лексико-грамматический тест. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |                                               |
|                                                                                                           | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Мази».<br>Составление устного высказывания о мазях.<br>Употребление модальных глаголов to have to, to be to, should, ought to.<br>Лексико-грамматический тест. | 2        | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10; ПК 1.3-1.6 |
|                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                               |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                                                                                        | 2        |                                               |
| <b>Раздел 6. Фармация. Фармакология.</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> |                                               |
| Тема 6.1.<br>Фармация.<br>Инфинитив.                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 10                      |
|                                                                                                           | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Фармация».<br>Изучение инфинитива.                                                                                                                             | 2        |                                               |
|                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                               |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                                                                                        | 2        |                                               |
| Тема 6.2.<br>Фармакология.<br>Условные предложения I, II, III типа.                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | ПК 1.3–1.6, ОК 03, ОК 10                      |
|                                                                                                           | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Фармакология».<br>Изучение условных предложений I, II, III типа.                                                                                               | 2        |                                               |
|                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                               |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |           |                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------|
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                              | 2         |                                               |
| <b>Раздел 7. Лекарственные растения.</b>                                                                  |                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |                                               |
| Тема 7.1.<br>Лекарственные растения.<br>Согласование времен.                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                                               |
|                                                                                                           | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Лекарственные растения».<br>Согласование времён.                                                     | 2         | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10; ПК 1.3-1.6 |
|                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                              | 2         |                                               |
| <b>Раздел 8. Категории лекарственных препаратов. Применение лекарственных препаратов.</b>                 |                                                                                                                                                                                                              | <b>16</b> |                                               |
|                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                                               |
| Тема 8.1.<br>Фармацевтический рынок в России.<br>Активный и пассивный залоги настоящего времени.          | Лексический минимум для устного высказывания о фармацевтическом рынке в России.<br>Составление устного высказывания по теме.<br>Изучение активного и пассивного залогов.                                     | 2         | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10; ПК 1.3-1.6 |
|                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                              | 2         |                                               |
| Тема 8.2. Формы лекарственных препаратов и их хранение.<br>Активный и пассивный залоги в разных временах. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         | <b>4</b>  |                                               |
|                                                                                                           | Лексический минимум для устного высказывания о формах лекарственных препаратов и их хранении.<br>Составление устного высказывания по теме.<br>Употребление активного и пассивного залогов в разных временах. | 2         | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10; ПК 1.3-1.6 |
|                                                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                      | <b>2</b>  |                                               |
|                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                              | 2         |                                               |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------|
| Тема 8.3. Названия лекарственных препаратов, стандарты и рекомендации. Participle II, Gerund. Итоговый лексико-грамматический тест. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |                                               |
|                                                                                                                                     | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о названиях лекарственных препаратов, стандартах и рекомендациях.<br>Изучение Participle II, Gerund.<br>Повторение лексико-грамматического материала по темам семестра. | 2        | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10; ПК 1.3-1.6 |
|                                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                               |
|                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                                                                                        | 2        |                                               |
| Тема 8.4. Способы применения (введения) лекарственных средств. Participle II.                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |                                               |
|                                                                                                                                     | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о способах применения лекарственных средств.<br>Изучение причастия.                                                                                                     | 2        | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09, ОК 10; ПК 1.3-1.6 |
|                                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                               |
|                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                                                                                        | 2        |                                               |
| <b>Раздел 9. Инструкции по применению медицинских препаратов.</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>8</b> |                                               |
| Тема 9.1. Медицинские препараты и их влияние на наш организм. Пассивный залог.                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |                                               |
|                                                                                                                                     | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме «Медицинские препараты и их влияние на наш организм».<br>Составление устного высказывания по теме.<br>Употребление пассивного залога.                                                | 2        | ОК 03, ОК 09, ОК 10; ПК 1.3-1.6               |
|                                                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>2</b> |                                               |
|                                                                                                                                     | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                                                                                        | 2        |                                               |
| Тема 9.2.                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |                                               |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------|
| Инструкция по применению различных медицинских препаратов.<br>Повторение времен и залогов.                                  | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Инструкция по применению различных медицинских препаратов».<br>Составление устного высказывания по теме.<br>Употребление времен и залогов.                                                                               | 2        | ОК 03, ОК 09, ОК 10; ПК 1.3-1.6 |
|                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                                 |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                 |
| <b>Раздел 10. Оформление деловой (медицинской) документации.</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4</b> |                                 |
| Тема 10.1.<br>Написание делового письма, ведение презентации, составление резюме.                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                                 |
|                                                                                                                             | Английский язык для профессиональных целей. Лексико-грамматический минимум, необходимый для составления резюме на английском языке. Структура резюме.<br>Лексико-грамматический минимум, необходимый для ведения презентации.<br>Лексико-грамматический минимум, необходимый для написания делового письма.<br>Структура письма. | 2        | ОК 02, ОК 09, ОК 10             |
|                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b> |                                 |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                 |
| <b>Раздел 11. Фармакологические группы.</b>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>8</b> |                                 |
| Тема 11.1.<br>Фармакологические группы.<br>Антибактериальные препараты.<br>Анальгетики.<br>Препараты, влияющие на сердечно- | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                                 |
|                                                                                                                             | Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов по теме «Фармакологические группы».                                                                                                                                                                                               | 2        | ОК 03, ОК 10; ПК 1.3-1.6        |



|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |            |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|
| сосудистую систему.                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |            |                             |
|                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                      | <b>2</b>   |                             |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b> Изучение лексико-грамматического материала по теме.                                                                                                                              | 2          |                             |
| Тема 11.2.<br>Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык». Лексико-грамматический тест. Д/з. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                         | <b>4</b>   |                             |
|                                                                                                                          | Обобщение лексико-грамматического материала.                                                                                                                                                                 | 2          | ОК 03, ОК 10;<br>ПК 1.3-1.6 |
|                                                                                                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                      | <b>2</b>   |                             |
|                                                                                                                          | <b>Практическое занятие</b> Лексико-грамматический тест. Д/з.                                                                                                                                                | 2          |                             |
|                                                                                                                          | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Создание мультимедийной презентации по теме «Лекарственные формы»;<br>2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. | <b>2</b>   |                             |
| <b>Всего:</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              | <b>116</b> |                             |
| <b>Консультации:</b>                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>   |                             |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- доска классная /интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

Наглядные пособия:

- таблицы (фонетические, морфологические, грамматические);
- плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки РФ и Министерства Здравоохранения и социального развития РФ, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: рабочая программа учебной дисциплины, тематическое планирование, поурочный план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

### 3.2.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гуревич В.В., English stylistics. Стилистика английского языка / В.В. Гуревич - М. : ФЛИНТА, 2019. - 68 с
2. Козырева Л.Г., Английский язык для медицинских колледжей и училищ: учебное пособие / Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 329 с.
3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г.Е. Громова, С.В. Полоса. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.- 152 с.
4. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

Основные интернет- источники:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797>
3. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814>
4. Карпова, Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Карпова Т.А. — Москва: КноРус, 2021. — 281 с. — ISBN 978-5-406-08159-4. — URL: <https://book.ru/book/939389>
5. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой

- образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86151>
6. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87787>
  7. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09890-7. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048](http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048)
  8. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09927-0. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049](http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049)
  9. Малецкая, О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для СПО / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411>
  10. Марковина, И. Ю. Английский язык. Вводный курс : учебник / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова, С. В. Полоса. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5906-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459065.html>
  11. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс : учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И. Ю. , Громова Г. Е. , Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-4744-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447444.html>
  12. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-09287-5. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572](http://www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572)

13. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387>
14. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие / М. С. Попаз. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-3353-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206030>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medcollegelib.ru>
2. <http://www.britannica.co.uk>
3. <http://en.wikipedia.org>
4. <http://www.study.ru>
5. <http://freelanguage.org/learn-english/bbc-world-news-in-english>
6. <http://www.youtube.com>
7. [Электронно-библиотечная система Лань](#)
8. [Электронно-библиотечная система BOOK.RU](#)

### 3.2.3. Дополнительные источники

Дополнительные источники:

1. Аванесьянц Э.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей./ Э.М. Аванесьянц, Н.В. Кахацкая, Т.М. Мифтахова. – М.: «АНМИ», 2017. – 229 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. 17-е изд., стер. Гриф МО РФ. – Изд. Феникс, 2019 г. – 318 с.
3. Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2019. – 336 с.
4. Бонк Н.А. Английский шаг за шагом: Курс для нач.: В 2т.Т.1-2. - М.:Росмэн-Пр.,2018.- 562с. 400с.
5. Воропаева Е.Л. Учебное пособие по английскому языку для медицинских колледжей. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2020. – 124 с.
6. Воропаева Е.Л. Грамматика английского языка: Учебное пособие по грамматике для самостоятельной работы студентов средних специальных учебных заведений./ Е.Л. Воропаева, Е.А. Бобер, Н.В. Левич. – Омск: ФГОУ СПО ОМК, 2020. – 100 с.
7. Выборова Г., Махмурян К., Мельчина О., Easy English Базовый курс Учебник для учащихся средней школы и студентов неязыковых курсов. – «АСТ - ПРЕСС», 2020. – 377 с.3
8. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2021. – 544 с.

9. Кубарьков Г.Л. Современные темы английского языка./Г.Л. Кубарьков, В.А. Тимощук. –Донецк: ООО ПФК «БАО», 2021.– 608 с.
- 10.Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: АСТ, 2020.- 640 с.
- 11.Темчина Н.А., Тылкина С.А. Пособие по английскому языку для медицинских училищ. – М.: «АНМИ», 2018 г. – 158 с.
- 12.Фролова Л.Г. Учебное пособие по английскому языку для студентов III-IV курса специальности фармация - Ставрополь, 2018. - с. 94

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических

занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                          | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы оценки                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному;</li> <li>- написание лексической единицы по правилам орфографии;</li> <li>- определение значения лексической единицы;</li> <li>- сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке;</li> <li>- соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем;</li> <li>- узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах</li> </ul> | <p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматически й минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности и</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах;</li> <li>- определение значения лексической единицы по грамматическим признакам;</li> <li>- дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм;</li> <li>- формулирование грамматического правила и название исключений из правила;</li> <li>- название грамматических форм лексических единиц</li> </ul>                                                                                                                                     | <p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Дифференцированный зачет.</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться (устно и письменно) на иностранном</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавание значений лексических единиц;</li> <li>- составление предложений из изученных лексических единиц;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы.</p>                                         |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| языке на профессиональные и повседневные темы                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения;</li> <li>- составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов;</li> <li>- выражение мнения по обсуждаемой теме, прочитанной информации;</li> <li>- формулирование ключевых идей прочитанной информации;</li> <li>- составление пересказа прочитанной информации;</li> <li>- формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц;</li> <li>- формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника;</li> <li>- составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов;</li> <li>- формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета;</li> <li>- выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета;</li> <li>- заполнение анкеты, бланка;</li> <li>- изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме;</li> <li>- оформление собственного письма;</li> <li>- составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию;</li> <li>- составление письменного сообщения, эссе</li> </ul> | Тестирование. Дифференцированный зачет.                          |
| - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретирование символов и условных знаков в словаре;</li> <li>- осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту;</li> <li>- извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. |



|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| направленность и                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста;</li> <li>- выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации;</li> <li>- выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский;</li> <li>- составление аннотации русской статьи на иностранном языке;</li> <li>- выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте;</li> <li>- извлечение необходимой информации в иностранном тексте;</li> <li>- перечисление основных вопросов, тем, которые рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке</li> </ul> | Дифференцированный зачет.                                                 |
| - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы;</li> <li>- составление индивидуального словаря незнакомой лексики</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос.<br>Самостоятельные/<br>Контрольные работы.<br>Тестирование. |

Тематический план  
учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной  
деятельности  
по специальности 33.02.01 Фармация  
(на базе основного общего образования)

| Семестр | № темы | Тема                                                                                                                                        | Кол-во часов |        |
|---------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
|         |        |                                                                                                                                             | лек.         | практ. |
| III     | 1.1    | Моё хобби. Моя будущая профессия. Глагол to be в разных временах. Имя существительное.                                                      |              | 4      |
|         | 2.1    | Медицинский колледж. Местоимения. Артикль.                                                                                                  |              | 4      |
|         | 2.2    | Здравоохранение в РФ. Предлоги места, направления, времени.                                                                                 |              | 2      |
|         | 2.3    | Здравоохранение в Великобритании. Особенности системы здравоохранения в Великобритании. Предлоги.                                           |              | 2      |
|         | 2.4    | История медицины. Ученые-медики и их вклад в медицину. Глаголы to do, to have.                                                              |              | 4      |
|         | 2.5    | Медицина в разные века. Структура вопросительных предложений.                                                                               |              | 4      |
|         | 3.1    | Анатомическое строение тела человека. Имя прилагательное. Степени сравнения.                                                                |              | 4      |
|         | 3.2    | Внутренние органы тела человека. Наречие. Классификация наречий по значению.                                                                |              | 2      |
|         | 3.3    | Скелет человека. Имя числительное.                                                                                                          |              | 2      |
|         | 3.4    | Мышцы и ткани в организме человека. Виды мышц и тканей. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. The Present Indefinite Tense. |              | 2      |
|         | 3.5    | Итоговый лексико-грамматический тест.                                                                                                       |              | 2      |
|         |        | Итого за 1 семестр:                                                                                                                         |              | 32 ч.  |
| IV      | 3.6    | Личная гигиена. The Present Continuous Tense.                                                                                               |              | 2      |
|         | 3.7    | Здоровый образ жизни. The Present Perfect Tense.                                                                                            |              | 4      |
|         | 4.1    | Первая медицинская помощь. The Past Indefinite. The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense.                                          |              | 4      |
|         | 5.1    | Аптека. The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense.                                                                           |              | 4      |
|         | 5.2    | Лекарственные средства. The Future Perfect Tense.                                                                                           |              | 4      |
|         | 5.3    | Сульфаниламидные препараты. The Future Perfect Continuous Tense.                                                                            |              | 4      |
|         | 5.4    | Антибиотики. Модальные глаголы Can, May, to be allowed (to).                                                                                |              | 4      |
|         | 5.5    | Таблетки. Модальные глаголы Need, Must.                                                                                                     |              | 4      |
|         | 5.6    | Мази. Модальные глаголы to have to, to be to, should, ought to. Итоговый лексико-грамматический тест.                                       |              | 4      |
|         |        | Итого за 2 семестр:                                                                                                                         |              | 34 ч.  |
| V       | 6.1    | Фармация. Инфинитив.                                                                                                                        |              | 4      |

|    |                        |                                                                                                                         |  |        |
|----|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|
|    | 6.2                    | Фармакология. Условные предложения I, II, III типа.                                                                     |  | 4      |
|    | 7.1                    | Лекарственные растения. Согласование времен.                                                                            |  | 4      |
|    | 8.1                    | Фармацевтический рынок в России. Активный и пассивный залогов настоящего времени.                                       |  | 4      |
|    | 8.2                    | Формы лекарственных препаратов и их хранение. Активный и пассивный залогов в разных временах.                           |  | 4      |
|    | 8.3                    | Названия лекарственных препаратов, стандарты и рекомендации. Participle II, Gerund. Лексико-грамматический тест.        |  | 4      |
|    |                        | Итого за 3 семестр:                                                                                                     |  | 24 ч.  |
| VI | 8.4                    | Способы применения (введения) лекарственных средств. Participle II.                                                     |  | 4      |
|    | 9.1                    | Медицинские препараты и их влияние на наш организм. Пассивный залог.                                                    |  | 4      |
|    | 9.2                    | Инструкция по применению различных медицинских препаратов. Повторение времен и залогов.                                 |  | 4      |
|    | 10.1                   | Оформление деловой (медицинской) документации. Написание делового письма, ведение презентации, составление резюме.      |  | 4      |
|    | 11.1                   | Фармакологические группы. Антибактериальные препараты. Анальгетики. Препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему. |  | 4      |
|    | 11.2                   | Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Английский язык». Лексико-грамматический тест. Д/зачет           |  | 4      |
|    |                        | Итого за 4 семестр:                                                                                                     |  | 24 ч.  |
|    |                        | ИТОГО:                                                                                                                  |  | 114 ч. |
|    |                        |                                                                                                                         |  |        |
|    | Консультации           | Тема 1. Фармакологические группы.                                                                                       |  | 4 ч.   |
|    |                        | Тема 2. Времена английского глагола.                                                                                    |  |        |
|    |                        |                                                                                                                         |  |        |
|    | Самостоятельная работа |                                                                                                                         |  | 2 ч.   |
|    |                        | Всего:                                                                                                                  |  | 120 ч. |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР

ГБПОУ СК «Ставропольский  
базовый медицинский колледж»

\_\_\_\_\_ М.Е.Остапенко

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**специальности 33.02.01 Фармация  
(на базе основного общего образования)**

**Ставрополь, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППСЗ по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Мурзина И.Ю. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК физической культуры ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

**РАСМОТРЕННО:**

На заседании ЦМК физической культуры

Протокол № 10 от 14.06.2023

Председатель ЦМК физической культуры \_\_\_\_\_ Мурзина И.Ю.

**Рецензенты:**

1. Рылова Н.Ю. - кандидат медицинских наук, методист ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 08, ОК 12.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код ПК, ОК<sup>1</sup></b>         | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                 | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.11.<br>ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12 | - бег на короткие, средние, длинные дистанции;<br>- верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар;<br>- умение ориентироваться по компасу и природным признакам, преодолевать препятствия; | - основы здорового образа жизни;<br>- техника двигательных действий в легкой атлетике;<br>- техника базовых элементов волейбола, баскетбола<br>- техника безопасности в походе, организация похода, первая помощь при травмах, ушибах и т.д. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>118</b>  |
| <b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>            | 112         |
| в том числе:                                              |             |
| <b>Теоретические занятия</b>                              | 2           |
| <b>Практические занятия</b>                               | 108         |
| <i>Консультации</i>                                       | 4           |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                           | <b>2</b>    |



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                          | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объём в часах | Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3             | 4                                                                                                            |
| <b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                              |
| <b>Раздел 1. Основы формирования физической культуры личности</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>      |                                                                                                              |
| <b>Тема 1.1 Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность</b> | <b>Содержание:</b><br>сущность и ценности физической культуры, влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха, социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений). Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни | 2             | ПК 1.11.<br>ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12                                                                        |
| <b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                              |
| <b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>34</b>     |                                                                                                              |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                                                                     | <b>содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4             | ПК 1.11.                                                                                                     |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
| Бег на короткие дистанции.                     | Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м). |   | ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12             |
|                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                       |
|                                                | <b>Практическое занятие.</b> Бег на короткие дистанции 30 м.                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |                                       |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                       |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Бег на короткие дистанции. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ПК 1.11.<br>ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12 |
|                                                | Специальные беговые упражнения.<br>Бег 60 метров х 4.                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                       |
|                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                       |
|                                                | <b>Практическое занятие.</b> Бег 60 м.                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                                       |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                       |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Бег на средние дистанции.  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6 | ПК 1.11.<br>ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12 |
|                                                | Обучение технике бега на средние дистанции с высокого старта (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции).                  |   |                                       |
|                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                       |
|                                                | <b>Практическое занятие.</b> Бег на средние дистанции.                                                                                                                                                                                                                                                    | 6 |                                       |
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                       |
| <b>Тема 2.4.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | ПК 1.11.                              |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                       |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
| Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования. | Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования (выполнения бега с высокого старта 60 метров под команду из различных положений; имитация работы рук; бега по отметкам; выполнение повторного бега на отрезках 100-150м с отдыхом 3-5 мин 4-5 раз; освоение игровых упражнений «вызов номеров», эстафеты 4*400). |   | ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12             |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                       |
|                                                                      | <b>Практическое занятие.</b> Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.                                                                                                                                                                                                                                    | 4 |                                       |
| <b>Тема 2.5.</b><br>Прыжок в длину с места.                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | ПК 1.11.<br>ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12 |
|                                                                      | Обучение технике тройного прыжка в длину с места. Прыжковые упражнения. Контрольный тест.                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                       |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                       |
|                                                                      | <b>Практическое занятие.</b> Прыжки в длину с места.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 |                                       |
| <b>Тема 2.6.</b><br>Бег на длинные дистанции.                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | ПК 1.11.<br>ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12 |
|                                                                      | Бег на дистанции девушки 2000 м, юноши 3000 м. Общеразвивающие упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                       |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                       |
|                                                                      | <b>Практическое занятие.</b> Бег на длинные дистанции.                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4 |                                       |
| <b>Тема 2.7.</b><br>Развитие скоростно-силовых качеств.              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 | ПК 1.11.<br>ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12 |
|                                                                      | Совершенствование прыжков и прыжковых упражнений (контрольный тест). Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств.                                                                                                                                                                                                               |   |                                       |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                       |
|                                                                      | <b>Практическое занятие.</b> Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)                                                                                                                                                                                                                | 4 |                                       |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |           |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
| <b>Тема 2.8.</b><br>Выполнение контрольных нормативов.                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         | ПК 1.11.<br>ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12 |
|                                                                                                     | Бег 100 метров.<br>Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                       |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                       |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие.</b> Выполнение контрольных нормативов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4         |                                       |
| <b>Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>36</b> |                                       |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         | ПК 1.11.<br>ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12 |
|                                                                                                     | Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Учебно-тренировочная игра  |           |                                       |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                       |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие.</b> Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.                                                                                                                                                                                                                                                                | 4         |                                       |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Совершенствование передач.                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         | ПК 1.11.<br>ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12 |
|                                                                                                     | Совершенствование техники передачи мяча одной и двумя руками сверху, в прыжке. Выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке. Учебно-тренировочная игра. |           |                                       |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |           |                                       |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие.</b> Совершенствование передач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         |                                       |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                       |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
| <b>Тема 3.3.</b> Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после поддачи. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | ПК 1.11.<br>ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12 |
|                                                                   | Обучение технике нижней подачи и приёма после неё (овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением нижней подачи на точность по зонам). Учебно-тренировочная игра. |   |                                       |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                       |
|                                                                   | <b>Практическое занятие.</b> Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после поддачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |                                       |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Обучение технике нападающего удара.           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | ПК 1.11.<br>ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12 |
|                                                                   | Обучение технике нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра.                                                                                                                     |   |                                       |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                       |
|                                                                   | <b>Практическое занятие.</b> Обучение технике нападающего удара.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                                       |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Совершенствование техники нападающего удара.  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | ПК 1.11.<br>ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12 |
|                                                                   | Совершенствование техники нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по мячу на держателе, по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра.                                                                                      |   |                                       |
|                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                       |
|                                                                   | <b>Практическое занятие.</b> Совершенствование техники нападающего удара.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |                                       |
| <b>Тема 3.6.</b>                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | ПК 1.11.                              |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                       |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|
| Обучение технике постановки блока.                              | Обучение постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра.          |   | ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12             |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                       |
|                                                                 | <b>Практическое занятие.</b> Обучение технике постановки блока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4 |                                       |
| <b>Тема 3.7.</b><br>Блокирование.                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | ПК 1.11.<br>ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12 |
|                                                                 | Обучение технике одиночного, двойного и тройного блока. Учебно-тренировочная игра.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                       |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                       |
|                                                                 | <b>Практическое занятие.</b> Блокирование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |                                       |
| <b>Тема 3.8.</b><br>Совершенствование техники постановки блока. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | ПК 1.11.<br>ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12 |
|                                                                 | Совершенствование постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра. |   |                                       |
|                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                       |
|                                                                 | <b>Практическое занятие.</b> Совершенствование техники постановки блока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 |                                       |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
| <b>Тема 3.9.</b><br>Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4         | ПК 1.11.<br>ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12 |
|                                                                                                     | Совершенствование техники подач (овладение исходным положением и подбрасыванием мяча, подача в стену на расстояние 6-9 м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см, то же через сетку; подачи мяча после выполнения интенсивных прыжков, ускорений). Совершенствование верхних и нижних передач в учебно-тренировочной игре. Передачи мяча над собой, подачи мяча (контрольный тест). |           |                                       |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                       |
|                                                                                                     | <b>Практическое занятие.</b> Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов.                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4         |                                       |
| <b>Раздел 4. Атлетическая гимнастика и общая физическая подготовка</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>22</b> |                                       |
| <b>4.1 Организация и методика проведения атлетической гимнастики</b>                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | ПК 1.11.<br>ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12 |
|                                                                                                     | Общеразвивающие упражнения на месте, в движении, в парах, с гантелями, гимнастическими палками, лентами. Выполнение упражнений на укрепление мышц ног, мышц плечевого пояса, мышц брюшного пресса.                                                                                                                                                                                     |           |                                       |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>14</b> |                                       |
|                                                                                                     | 1. Прыжки на гимнастической скакалке на двух ногах и попеременно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4         |                                       |
|                                                                                                     | 2. Наклоны на гибкость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                       |
|                                                                                                     | 3. Приседание на одной ноге «пистолет»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                       |
| <b>4.2 Выполнение тестов по общей физической подготовке (ОФП)</b>                                   | 4. Упражнения в висе на шведской лестнице                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4         |                                       |
|                                                                                                     | 5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (скамейке)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |                                       |
|                                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           | ПК 1.11.<br>ОК 04.<br>ОК 08.          |
|                                                                                                     | Выполнение комплекса по общей физической подготовке (ОФП)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                       |
|                                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b>  |                                       |

|                                                                      |                                                                                                                                       |           |                                       |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------|
|                                                                      | Тест: 1. Прыжок в длину с места<br>2. Подтягивание на перекладине<br>3. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине    |           | ОК 12                                 |
| <b>Раздел №5. Туризм</b>                                             |                                                                                                                                       | <b>18</b> |                                       |
| <b>Тема 5.1</b><br>Техника безопасности в походе, организация похода | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                  | 2         | ПК 1.11.<br>ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12 |
|                                                                      | Организация и подготовка туристических походов. Принципы оказания первой помощи                                                       |           |                                       |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                               | 2         |                                       |
|                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                           | 2         |                                       |
| Тема 5.2<br>Ориентирование по компасу и местным предметам            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                  | 2         | ПК 1.11.<br>ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12 |
|                                                                      | Техника ориентирования: по компасу, карте, местным признакам                                                                          |           |                                       |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                               | 2         |                                       |
|                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                           | 2         |                                       |
| Тема 5.3<br>Преодоление природных препятствий                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                  | 2         | ПК 1.11.<br>ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12 |
|                                                                      | Техника и тактика преодоления препятствий: возвышенностей, оврагов, рек. Умение вязать туристические узлы. Техника установки палатки. |           |                                       |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                               | 2         |                                       |
|                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                           | 2         |                                       |
| Тема 5.4<br>Учебный пеший поход                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                  | 4         | ПК 1.11.<br>ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12 |
|                                                                      | Ходьба по пересеченной местности                                                                                                      |           |                                       |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                               | 4         |                                       |
|                                                                      | <b>Практическое занятие</b>                                                                                                           | 4         |                                       |



|                                                            |            |  |
|------------------------------------------------------------|------------|--|
| <b>Консультации</b>                                        | <b>4</b>   |  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>   |  |
| <b>Всего:</b>                                              | <b>118</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Открытая спортивная площадка и спортивный зал, оснащенные спортивным оборудованием и инвентарем для проведения практических занятий.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Собянин Ф.И. Физическая культура: учебник / Ф.И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Решетников Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471143> (дата обращения: 25.12.2021).

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487793> (дата обращения: 25.12.2021).

3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471782> (дата обращения: 25.12.2021).

4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/453245> (дата обращения: 25.12.2021).

5. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. —

Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487324> (дата обращения: 25.12.2021).

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://libsport.ru/>
2. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/ru/journals>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>3</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Критерии оценки                                                                                                                                           | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- техника двигательных действий в легкой атлетике;</li> <li>- техника базовых элементов волейбола;</li> <li>- техника ориентирования по компасу и</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- текущий контроль по темам курса;</li> <li>- контроль выполнения практических заданий</li> </ul> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений</p> |
| <p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бег на короткие, средние, длинные дистанции;</li> <li>- верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар;</li> <li>- выполнять различные способы передвижения в походе;</li> <li>- составлять комплексы упражнений для общей и специальной физической подготовки.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>                                                                                                                     |

<sup>3</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

**Тематический план по физкультуре  
Специальность 33.02.01 Фармация**

| <b>№ занятия</b>               | <b>Разделы и темы</b>                                                                                                                                                | <b>Часы</b>     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1 семестр</b>               |                                                                                                                                                                      |                 |
| <b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>   |                                                                                                                                                                      |                 |
| 1                              | Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность.                                                                | 2 часа          |
| <b>ПРАКТИКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b> |                                                                                                                                                                      |                 |
| 2.                             | <b>Общая физическая подготовка (ОФП) тестирование:</b><br>прыжок в длину с места,<br>подтягивание на перекладине,<br>поднимание туловища из положения лежа на спине  | 2 часа          |
| 3.                             | Бег на короткие дистанции 30 м.                                                                                                                                      | 2 часа          |
| 4.                             | Бег 3 x 10 м. на результат                                                                                                                                           | 2 часа          |
| 5.                             | Бег на длинные дистанции 500 м., 1000 м.                                                                                                                             | 2 часа          |
| 6.                             | Обучение техники тройного прыжка в длину с места                                                                                                                     | 2 часа          |
| 7.                             | Техника тройного прыжка в длину с места на оценку.                                                                                                                   | 2 часа          |
| 8.                             | Сдача контрольных норм                                                                                                                                               | 2 часа          |
| 9.                             | Сдача контрольных норм                                                                                                                                               | 2 часа          |
| 10.                            | Организация туристических походов.                                                                                                                                   | 2 часа          |
| 11.                            | Техника безопасности в походе.                                                                                                                                       | 2 часа          |
| 12.                            | Учебно-тренировочный поход                                                                                                                                           | 2 часа          |
| 13.                            | А/Г Прыжки на скакалке.                                                                                                                                              | 2 часа          |
| 14.                            | А/Г Наклон на гибкость.                                                                                                                                              | 2 часа          |
| 15.                            | А/Г Приседания на одной ноге.                                                                                                                                        | 2 часа          |
| 16.                            | А/Г Упражнения в висе                                                                                                                                                | 2 часа          |
|                                | <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                                                         | <b>32 часа</b>  |
| <b>2 семестр</b>               |                                                                                                                                                                      |                 |
| <b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b>    |                                                                                                                                                                      |                 |
| 1                              | <b>Общая физическая подготовка (ОФП) тестирование:</b><br>прыжок в длину с места,<br>подтягивание на перекладине,<br>поднимание туловища из положения лежа на спине, | 2 часа          |
| 2                              | Обучение техники верхней передачи мяча.                                                                                                                              | 2 часа          |
| 3                              | Обучение техники верхней передачи мяча через сетку в паре.                                                                                                           | 2 часа          |
| 4                              | Верхняя передача мяча на точность.                                                                                                                                   | 2 часа          |
| 5                              | Обучение техники приема мяча над собой, сверху, снизу                                                                                                                | 2 часа          |
| 6                              | Обучение техники нижней прямой подачи мяча.                                                                                                                          | 2 часа          |
| 7                              | Верхний прием мяча над собой на результат.                                                                                                                           | 2 часа          |
| 8                              | Нижний прием мяча на результат.                                                                                                                                      | 2 часа          |
| 9                              | Нижняя прямая подача на оценку.                                                                                                                                      | 2 часа          |
| 10                             | Обучение техники нападающего удара и блокирования.                                                                                                                   | 2 часа          |
| 11                             | Учебная игра в волейбол.                                                                                                                                             | 2 часа          |
| 12                             | Туризм. Ориентирование по компасу                                                                                                                                    | 2 часа          |
| 13                             | Туризм. Ориентирование по местным предметам.                                                                                                                         | 2 часа          |
| 14                             | Кроссовая подготовка.                                                                                                                                                | 2 часа          |
| 15                             | Бег на выносливость (тест Купера)                                                                                                                                    | 2 часа          |
| 16                             | Бег 60 м. на результат                                                                                                                                               | 2 часа          |
| 17                             | Тройной прыжок в длину с места на результат                                                                                                                          | 2 часа          |
| 18                             | Сдача контрольных норм                                                                                                                                               | 2 часа          |
|                                | <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                                                         | <b>36 часов</b> |

| <b>3 семестр</b>            |                                                                                                                                                                     |                  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b> |                                                                                                                                                                     |                  |
| 1                           | <b>Общая физическая подготовка (ОФП)</b> тестирование:<br>прыжок в длину с места,<br>подтягивание на перекладине,<br>поднимание туловища из положения лежа на спине | 2 часа           |
| 2                           | Бег на короткие дистанции 60 м.                                                                                                                                     | 2 часа           |
| 3                           | Бег на длинные дистанции 500 м., 1000 м.                                                                                                                            | 2 часа           |
| 4                           | Бег на выносливость (тест Купера)                                                                                                                                   | 2 часа           |
| 5                           | Тройной прыжок в длину с места                                                                                                                                      | 2 часа           |
| 6                           | Сдача контрольных норм                                                                                                                                              | 2 часа           |
| 7                           | Туризм. Учебно-тренировочный поход                                                                                                                                  | 2 часа           |
| 8                           | Туризм. Учебно-тренировочный поход                                                                                                                                  | 2 часа           |
| 9                           | А/Г Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.                                                                                                                 | 2 часа           |
| 10                          | А/Г Прыжки на скакалке попеременно                                                                                                                                  | 2 часа           |
| 11                          | А/Г Упражнения в висе                                                                                                                                               | 2 часа           |
|                             | <b>Всего</b>                                                                                                                                                        | <b>22 часов</b>  |
| <b>4 семестр</b>            |                                                                                                                                                                     |                  |
| <b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ</b> |                                                                                                                                                                     |                  |
| 1                           | <b>Общая физическая подготовка (ОФП)</b> тестирование:<br>прыжок в длину с места,<br>подтягивание на перекладине,<br>поднимание туловища из положения лежа на спине | 2 часа           |
| 2                           | Совершенствование техники передачи мяча сверху<br>снизу через сетку в парах, подачи, приемы                                                                         | 2 часа           |
| 3                           | Совершенствование техники передачи мяча сверху<br>снизу на точность «квадрат»                                                                                       | 2 часа           |
| 4                           | Совершенствование техники верхней и нижней<br>подачи мяча через сетку, комбинированные приемы<br>мяча над собой                                                     | 2 часа           |
| 5                           | Комбинированные передачи через сетку в парах<br>( на результат)                                                                                                     | 2 часа           |
| 6                           | Подачи мяча сверху снизу через сетку на результат                                                                                                                   | 2 часа           |
| 7                           | Комбинированные приемы мяча над собой снизу,<br>сверху ( на результат)                                                                                              | 2 часа           |
| 8                           | Совершенствование техники нападающего удара<br>мяча, блокирование мяча                                                                                              | 2 часа           |
| 9                           | Учебная игра                                                                                                                                                        | 2 часа           |
| 10                          | Туризм – учебно-тренировочный поход                                                                                                                                 | 2 часа           |
| 11                          | Туризм – учебно-тренировочный поход                                                                                                                                 | 2 часа           |
| 12                          | <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                     | 2 часа           |
|                             | <b>Всего</b>                                                                                                                                                        | <b>24 часа</b>   |
|                             | <b>Консультации</b>                                                                                                                                                 | <b>4 часа</b>    |
|                             | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                        | <b>118 часов</b> |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05 Психология общения  
Специальность 33.02.01 Фармация  
базовая подготовка  
(на базе основного общего образования)**

**Ставрополь, 2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449, примерной программы, и в соответствии с основной образовательной программой – ППСЗ по специальности **33.02.01 Фармация**, базовой подготовки на базе среднего общего образования ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Кищенко Л.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Рассмотрено:**

На заседании ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023

Председатель ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин \_\_\_\_\_ Мирзоян Е.В.

подпись

**Рецензенты:**

1. Нахаева И.В. – доцент кафедры истории России Северо-Кавказского федерального университета, кандидат исторических наук

2. Каминская Г.В. – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                                                              |           |
|---|--------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр.<br>4 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6         |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ           | 14        |
| 4 | КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 16        |
| 5 |                                                              |           |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.05 Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются общие компетенции (ОК):

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

| Код<br>ПК, ОК <sup>1</sup>                                                  | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 06<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5 | - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;<br>- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;<br>- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;<br>- психологически грамотно | - цели, функции, виды общения;<br>- средства общения;<br>- психологические основы межличностного понимания;<br>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;<br>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;<br>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;<br>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | строить свое общение;<br>- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;<br>- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;<br>- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;<br>- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;<br>- выявлять факторы эффективного общения | - особенности ролевого взаимодействия;<br>- пути формирования эмпатии в общении;<br>- особенности межличностной аттракции;<br>- способы управления эмоциями и чувствами;<br>- психологические основы формирования |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                               | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                     | <b>32</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                    | <b>16</b>   |
| в том числе:                                                     |             |
| теоретическое обучение                                           | 14          |
| практическое обучение                                            | 16          |
| Самостоятельная работа                                           | -           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачета</b> | <b>2</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                            | Объем в часах | Коды Компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1</i>                              | <i>2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>3</i>      |                                                                                                              |
| <b>Тема 1.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 2             | ОК 01, ОК 02.<br><br>ОК 06.                                                                                  |
| Межличностное общение в деловой сфере | Характеристика общения, определение, этапы, условия эффективного общения. Особенности межличностного общения в деловой сфере. Синтоническая модель общения. Трудности и дефекты межличностного общения: дефицитное, дефектное, деструктивное общение. Барьеры межличностного общения. |               |                                                                                                              |
| <b>Тема 2.</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                  | 6             | ОК 01., ОК 02.<br><br>ОК 04. – ОК 06.<br><br>ПК 1.3. – ПК 1.5                                                |
| Межличностная коммуникация            | Особенности общения как обмена информацией. Вербальные и невербальные средства общения. Каналы невербальной коммуникации в эффективном общении. Типы коммуникаций.                                                                                                                    |               |                                                                                                              |
|                                       | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                               | 4             |                                                                                                              |

<sup>2</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания в соответствии с Приложением 3 ПООП.

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №1.</b> Эффективное использование средств коммуникации.                                                                                                                                                                            | 2 |                                                        |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №2.</b> Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении.                                                                                                                                                     | 2 |                                                        |
| <b>Тема 3.</b><br><br>Техники слушания.<br>Вопросы и ответы в межличностном общении | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                       | 4 | ОК 01., ОК 02.<br>ОК 04. – ОК 06.<br>ПК 1.3., ПК 1.5.  |
|                                                                                     | Значение и особенности умения слушать в общении. Трудности слушания. Техники слушания. Виды и правила использования вопросов в общении.                                                                                                                    |   |                                                        |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                        |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №3.</b> Организация эффективного слушания в общении.                                                                                                                                                                               | 2 |                                                        |
| <b>Тема 4.</b><br><br>Межличностное взаимодействие                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                       | 4 | ОК 01., ОК 02.<br>ОК 04. – ОК 06.<br>ПК 1.3. – ПК 1.5. |
|                                                                                     | Структура, сценарии и механизмы межличностного взаимодействия. Уровни общения. Виды взаимодействия. Убеждение и внушение в общении. Внешние и внутренние факторы аттракции. Механизмы аттракции. Приемы аттракции. Формирование доверительности в общении. |   |                                                        |
|                                                                                     | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                                                        |
|                                                                                     | <b>Практическое занятие №4.</b> Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.                                                                                                                                                                        | 2 |                                                        |
| <b>Тема 5.</b><br><br>Восприятие и понимание людьми                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                       | 6 | ОК 01., ОК 02.<br>ОК 04. – ОК 06.<br>ПК 1.3. – ПК 1.5. |
|                                                                                     | Первое впечатление. Ошибки и феномены первого впечатления. Направленное формирование первого впечатления. Психологические основы                                                                                                                           |   |                                                        |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                            |           |                                                        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|
| друг друга в<br>процессе общения             | межличностного понимания. Механизмы понимания.                                                                                                                                                                             |           |                                                        |
|                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                    | 4         |                                                        |
|                                              | <b>Практическое занятие №5.</b> Приемы формирования первого впечатления.                                                                                                                                                   | 2         |                                                        |
|                                              | <b>Практическое занятие №6.</b> Факторы формирования аттракции.                                                                                                                                                            | 2         |                                                        |
| <b>Тема 6.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                       | 4         | ОК 01., ОК 02.<br>ОК 04. – ОК 06.<br>ПК 1.3. – ПК 1.5. |
| Психологические<br>аспекты ведения<br>беседы | Психология беседы, структура, правила, механизмы. Этические основы организации беседы. Правила и аспекты эффективного диалога. Эффективный психологический контакт и способы его установления.                             |           |                                                        |
|                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                        |
|                                              | <b>Практическое занятие №7.</b> Организация деловой беседы.                                                                                                                                                                | 2         |                                                        |
| <b>Тема 7.</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                       | 4         | ОК 01., ОК 02.<br>ОК 04. – ОК 06.<br>ПК 1.3. – ПК 1.5. |
| Правила<br>эффективного<br>общения           | Понятие, критерии и уровни успешного общения. Факторы успешного общения. Стил ь общения как фактор успешности. Эмоции в общении как фактор успешности. Стили общения в совместной деятельности. Оптимальный стиль общения. |           |                                                        |
|                                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                        |
|                                              | <b>Практическое занятие №8.</b> Эффективное ведение диалога.                                                                                                                                                               | 2         |                                                        |
| <b>Всего:</b>                                |                                                                                                                                                                                                                            | <b>32</b> |                                                        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин (учебные аудитории для проведения занятий всех видов, текущего контроля и промежуточной аттестации).

Оборудование: доска; рабочее место преподавателя; ноутбук с лицензионным программным обеспечением, телевизор.

Комплекты учебной мебели:

столы, стулья (по количеству обучающихся);

демонстрационное оборудование:

- проектор;
- экран настенный;
- аудиоколонки;
- учебно-наглядных пособия: настенные плакаты.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения.**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Островская И.В. Психология общения: Учебник / И.В. Островская – Москва: ГЭОТАР–МЕДИА, 2019. – 192 с.

2. Столяренко Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. – 317 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Якуничева, О. Н. Психология общения : учебник для СПО / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9503-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195538> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00

2. Козлова, Т. В. Психология. Тестовые задания и ситуационные задачи для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для СПО / Т. В. Козлова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7992-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180805> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление : учебное пособие для СПО / О. Н. Якуничева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-9163-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187731> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волкова А.И. Психология общения: Учебник / А.И. Волкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 446 с.

2. **Харова** М.Н. Психология общения: Учебник / **М.Н. Жарова**. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели, функции, виды общения;</li> <li>- средства общения;</li> <li>- психологические основы межличностного понимания;</li> <li>- особенности, этические нормы и принципы делового общения;</li> <li>- техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия;</li> <li>- техники слушания, ведения беседы и убеждения;</li> <li>- правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации;</li> <li>- особенности ролевого взаимодействия;</li> <li>- пути формирования эмпатии в общении;</li> <li>- особенности межличностной аттракции;</li> <li>- способы управления эмоциями и чувствами;</li> <li>- психологические основы формирования первого впечатления</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере;</li> <li>- классифицирует и интерпретирует понятия;</li> <li>- анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера;</li> <li>- перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией;</li> <li>- анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах;</li> <li>- анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- обосновывает использование этических принципов общения;</li> <li>- выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком</li> </ul> | <p><b>Итоговый контроль</b></p> <p>— дифференцированный зачет/зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.</p> <p>Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности;</li> <li>- общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- психологически грамотно строить свое общение;</li> <li>- эффективно вести переговоры в процессе реализации товара;</li> <li>- управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия;</li> <li>- найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта;</li> <li>- эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов;</li> <li>- выявлять факторы эффективного общения</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения;</li> <li>- оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния;</li> <li>- своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения;</li> <li>- обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul> | <p>Экспертная оценка решения практической задачи в билете.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|

**Тематический план учебной дисциплины «Психология общения»  
для специальности 33.02.01 Фармация**

| № п/п     | Наименование разделов и тем                                                | Количество аудиторных часов |           |           |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|
|           |                                                                            | Всего                       | Теория    | Практика  |
| <b>1.</b> | <b>Тема 1 Межличностное общение в деловой сфере</b>                        | <b>4</b>                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
| <b>2.</b> | <b>Тема 2 Межличностная коммуникация</b>                                   | <b>6</b>                    | <b>4</b>  | <b>2</b>  |
|           | 2.1 Эффективное использование средств коммуникации                         |                             | 2         |           |
|           | 2.2 Использование средств коммуникации для формирования доверия в общении  |                             | 2         |           |
| <b>3.</b> | <b>Тема 3. Техники слушания. Вопросы и ответы в межличностном общении</b>  | <b>4</b>                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
|           | 3.1 Организация эффективного слушания в общении                            |                             |           | 2         |
| <b>4</b>  | <b>Тема 4. Межличностное взаимодействие</b>                                | <b>4</b>                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
|           | 4.1 Сценарии и механизмы межличностного взаимодействия.                    |                             |           | 2         |
| <b>5.</b> | <b>Тема 5. Восприятие и понимание людьми друг друга в процессе общения</b> | <b>6</b>                    | <b>4</b>  | <b>2</b>  |
|           | 5.1 Приемы формирования первого впечатления.                               |                             | 2         |           |
|           | 5.2 Факторы формирования аттракции.                                        |                             | 2         |           |
| <b>6.</b> | <b>Тема 6. Психологические аспекты ведения беседы</b>                      | <b>4</b>                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
|           | 6.1 Организация деловой беседы.                                            |                             |           | 2         |
| <b>7.</b> | <b>Тема 7.Правила эффективного общения</b>                                 | <b>4</b>                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
|           | 7.1 Эффективное ведение диалога                                            |                             |           | 2         |
|           | <b>Дифференциальный зачет</b>                                              |                             |           |           |
|           | <b>Всего:</b>                                                              | <b>32</b>                   | <b>18</b> | <b>14</b> |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

**Специальности 33.02.01 Фармация,  
базовая подготовка  
(на базе основного общего образования)**

**Ставрополь, 2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Бачалова О.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании ЦМК естественно-научных дисциплин

Протокол №10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Лукьянцев Е.В.

**Рецензенты:**

1. Потехина Екатерина Валентиновна, доцент кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», кандидат педагогических наук.

2. Кобозева Татьяна Владимировна, преподаватель высшей категории, дисциплины «Информатика», ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                                                            |           |
|---|------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                       | стр.<br>3 |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ               | 5         |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ         | 9         |
| 4 | КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11        |
| 5 | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                       | 12        |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Математика»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 33.02.01 Фармация базовой подготовки

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина входит в состав дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- приемы структурирования информации;

- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

**Фармацевт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**Фармацевт должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):**

- ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебная нагрузка обучающегося 44 часа, в том числе в форме практической подготовки 22 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>          | <b>44</b>                 |
| <b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>                      | <b>22</b>                 |
| в том числе:                                                       |                           |
| Лекций, семинаров                                                  | 22                        |
| <b>Практические занятия</b>                                        | <b>22</b>                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                           |



Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика» специальность 33.02.01 Фармация

| Наименование разделов и тем                                                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся. |                                                                                                                                                                                                           | Объем часов                                       | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                   | 2                                                                           |                                                                                                                                                                                                           | 3                                                 | 4                                                                                              |
| Раздел 1. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности. |                                                                             |                                                                                                                                                                                                           | 8                                                 |                                                                                                |
| Тема 1.1<br>Численные методы математической подготовки фармацевтов.                 | Содержание учебного материала                                               |                                                                                                                                                                                                           | 8                                                 |                                                                                                |
|                                                                                     | 1                                                                           | Значение математики в области профессиональной деятельности.                                                                                                                                              |                                                   | ПК 1.11<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 11                                                    |
|                                                                                     | 2                                                                           | Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты. Составление и решение пропорций, применяя их свойства. Расчёт процентной концентрации растворов.                                              |                                                   |                                                                                                |
|                                                                                     | 3                                                                           | Газообмен в лёгких. Показатели сердечной деятельности.                                                                                                                                                    |                                                   |                                                                                                |
|                                                                                     | 4                                                                           | Расчёт прибавки роста и массы детей. Способы расчёта питания. Оценка пропорциональности развития ребенка, используя астрометрические индексы.                                                             |                                                   |                                                                                                |
|                                                                                     | 5                                                                           | Перевод одних единиц измерения в другие.                                                                                                                                                                  |                                                   |                                                                                                |
| В том числе практических занятий                                                    |                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                         |                                                   |                                                                                                |
|                                                                                     | 1                                                                           | Применение математических методов в профессиональной деятельности фармацевтов                                                                                                                             |                                                   |                                                                                                |
| Раздел 2. Последовательности и ряды.                                                |                                                                             |                                                                                                                                                                                                           | 4                                                 |                                                                                                |
| Тема 2.1.<br>Последовательности пределы и ряды                                      | Содержание учебного материала                                               |                                                                                                                                                                                                           | 4                                                 | ОК 01.                                                                                         |
|                                                                                     | 1                                                                           | Числовая последовательность. Пределы функций и последовательности. Обоснование сходимости и расходимости последовательности. Нахождение пределов последовательности и функции в точке и на бесконечности. |                                                   |                                                                                                |
|                                                                                     | 2                                                                           | Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Признак Даламбера.                                                                                                                                        |                                                   |                                                                                                |
|                                                                                     | В том числе практических занятий                                            |                                                                                                                                                                                                           | 2                                                 |                                                                                                |
|                                                                                     |                                                                             | 1                                                                                                                                                                                                         | Вычисление пределов последовательности и функции. |                                                                                                |

|                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                              |                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Раздел 3. Математический анализ.</b>                                                                                               |                                         | 20                                                                                                                                           |                           |
| <b>Тема 3.1.<br/>Дифференциальное<br/>исчисление.</b>                                                                                 | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                              | 8                         |
|                                                                                                                                       | 1                                       | Производная функции, её геометрический и механический смысл. Формулы производных.                                                            |                           |
|                                                                                                                                       | 2                                       | Изучение производных суммы, произведения, частного функций. Обоснование производных элементарных и сложных функций, обратных функций.        |                           |
|                                                                                                                                       | 3                                       | Изучение производной при исследовании функций и построения графиков. Определение функции нескольких переменных.                              |                           |
|                                                                                                                                       | 4                                       | Дифференцирование функции, исследование функций и построение графиков.                                                                       |                           |
|                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b> |                                                                                                                                              | 4                         |
|                                                                                                                                       | 1                                       | Вычисление производной и дифференциала.                                                                                                      |                           |
|                                                                                                                                       | 2                                       | Обыкновенные дифференциальные уравнения в частных производных                                                                                |                           |
| <b>Тема 3.2.<br/>Интегральное<br/>исчисление.</b>                                                                                     | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                              | 12                        |
|                                                                                                                                       | 1                                       | Первообразная функция и неопределенный интеграл.                                                                                             |                           |
|                                                                                                                                       | 2                                       | Демонстрация основных свойств и формул неопределенных интегралов. Методы интегрирования.                                                     |                           |
|                                                                                                                                       | 3                                       | Основные свойства определенных интегралов Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла.                                   |                           |
|                                                                                                                                       | 4                                       | Вычисление определенных интегралов различными методами. Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры, объемов тел. |                           |
|                                                                                                                                       | 5                                       | Составление дифференциальных уравнений на простых задачах.                                                                                   |                           |
|                                                                                                                                       | <b>В том числе практических занятий</b> |                                                                                                                                              | 6                         |
|                                                                                                                                       | 1                                       | Вычисление неопределённого интеграла.                                                                                                        |                           |
|                                                                                                                                       | 2                                       | Вычисление определённого интеграла.                                                                                                          |                           |
|                                                                                                                                       | 3                                       | Вычисление площадей и объемов тел.                                                                                                           |                           |
| <b>Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в фармации и здравоохранении.</b> |                                         | 12                                                                                                                                           |                           |
| <b>Тема 4.1<br/>Операции с<br/>множествами.<br/>Основные понятия<br/>теории графов.<br/>Комбинаторика.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                              | 2                         |
|                                                                                                                                       | 1                                       | Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы.                                                                         |                           |
|                                                                                                                                       | 2                                       | Элементы графов. Виды графов и операции над ними.                                                                                            |                           |
|                                                                                                                                       | 3                                       | Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.                                                  |                           |
|                                                                                                                                       |                                         |                                                                                                                                              | ПК 1.11<br>ОК 01<br>ОК 09 |

|                                                                                             |                                         |                                                                                                                                                                                                 |           |                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Основные понятия теории вероятности и математической статистики.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                                                                 | 4         | ОК 01                                                |
|                                                                                             | 1                                       | Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности. |           |                                                      |
|                                                                                             | 2                                       | Случайные величины. Дисперсия случайной величины.                                                                                                                                               |           |                                                      |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b> |                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                      |
|                                                                                             | 1                                       | Вычисление вероятности событий.                                                                                                                                                                 |           |                                                      |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Математическая статистика и её роль в фармации и здравоохранении.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                                                                 | 4         | ПК 1.11<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 11                   |
|                                                                                             | 1                                       | Математическая статистика и её связь с теорией вероятности. Основные задачи и понятия математической статистики.                                                                                |           |                                                      |
|                                                                                             | 2                                       | Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Санитарная (медицинская) статистика-отрасль статистической науки. |           |                                                      |
|                                                                                             | 3                                       | Статистическая совокупность, её элементы, признаки.                                                                                                                                             |           |                                                      |
|                                                                                             | 4                                       | Обоснование методов обработки результатов медико-биологических исследований.                                                                                                                    |           |                                                      |
|                                                                                             | 5                                       | Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения.                                                                      |           |                                                      |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b> |                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                      |
|                                                                                             | 1                                       | Построение полигонов частот и гистограмм.                                                                                                                                                       |           |                                                      |
| <b>Тема 4.4</b><br><b>Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>    |                                                                                                                                                                                                 | 2         | ПК 1.11<br>ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 11 |
|                                                                                             | 1                                       | Дифференцирование функций.                                                                                                                                                                      |           |                                                      |
|                                                                                             | 2                                       | Вычисление определенных интегралов.                                                                                                                                                             |           |                                                      |
|                                                                                             | 3                                       | Решение дифференциальных уравнений.                                                                                                                                                             |           |                                                      |
|                                                                                             | 4                                       | Решение комбинаторных задач.                                                                                                                                                                    |           |                                                      |
|                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b> |                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                                      |
|                                                                                             | 1                                       | Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности. Дифференцированный зачет.                                                                                                     |           |                                                      |
| <b>Всего:</b>                                                                               |                                         |                                                                                                                                                                                                 | <b>44</b> |                                                      |

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математики и естественнонаучных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дружинина, И. В. Математика для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 188 с.

2. Кытманов, А. М. Математика: учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с.

3. Омельченко В.П. Математика/ В.П. Омельченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 304 с.

4. Папшев, С.В. Дискретная математика. Курс лекций для студентов естественнонаучных направлений подготовки: Учебное пособие / С.В. Папшев. - СПб.: Лань, 2019. - 192 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-

Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195439> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Булдык, Г. М. Математика : учебное пособие для спо / Г. М. Булдык. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 156 с. — ISBN 978-5-8114-8283-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187562> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гарбарук, В. В. Решение задач по математике. Практикум для студентов средних специальных учебных заведений : учебное пособие для спо / В. В. Гарбарук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-6931-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169793> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;</li> <li>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет значение математики в профессиональной деятельности;</li> <li>– объясняет математические методы решения прикладных задач;</li> <li>– определяет основы интегрального и дифференциального исчисления;</li> <li>– уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий</li> </ul> | <p>Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов.</p> <p>Итоговый контроль – дифференциальный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии.</p> <p>Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи;</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составить план действия;</li> <li>- определить необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовать составленный план;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |

Тематический план по математике  
специальность 33.02.01 Фармация  
Лекционный курс

| №  | Тема занятия                                                      | Кол-во часов |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | Значение математики в области профессиональной деятельности.      | 2            |
| 2  | <b>Численные методы математической подготовки</b>                 | 2            |
| 3  | Способы вычисления пределов функции, последовательности           | 2            |
| 4  | Производная функции.<br>Основные формулы дифференцирования.       | 2            |
| 5  | Дифференциал и его применение.                                    | 2            |
| 6  | Неопределенный интеграл, способы интегрирования.                  | 2            |
| 7  | Определенный интеграл, способы интегрирования.                    | 2            |
| 8  | Решение прикладных задач с помощью определенного интеграла        | 2            |
| 9  | Элементы дискретной математики.                                   | 2            |
| 10 | Основные понятия теории вероятности.                              | 2            |
| 11 | Математическая статистика и ее роль в фармации и здравоохранении. | 2            |
|    | Итого                                                             | 22           |

Тематический план по математике  
специальность 33.02.01 Фармация  
Практические занятия

| №  | Тема занятия                                                                                  | Кол-во часов |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1  | Решение задач на проценты.                                                                    | 2            |
| 2  | Численные методы математической подготовки фармацевтов.                                       | 2            |
| 3  | Вычисление пределов последовательности и функции.                                             | 2            |
| 4  | Вычисление производной и дифференциала.                                                       | 2            |
| 5  | Приложение дифференциала                                                                      | 2            |
| 6  | Нахождение неопределенных интегралов.                                                         | 2            |
| 7  | Вычисление определенных интегралов.                                                           | 2            |
| 8  | Приложение определенного интеграла.                                                           | 2            |
| 9  | Решение задач с элементами теории вероятности.                                                | 2            |
| 10 | Решение задач с элементами математической статистики.                                         | 2            |
| 11 | Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.<br>Дифференцированный зачет | 2            |
|    | Итого                                                                                         | 22           |



**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**специальности 33.02.01 Фармация  
базовая подготовка  
(на базе основного общего образования)**

**Ставрополь, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчики:**

1. Саркисова А.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**РАСМОТРЕННО:**

На заседании ЦМК естественно-научных дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Лукьянцев Е.В.

**Рецензенты:**

1. Потехина Е.В. – доцент кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», кандидат педагогических наук.
2. Кобозева Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ           | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН                                            | 16 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информационные технологии в профессиональной деятельности

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина является частью математического и общего естественнонаучного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать прикладные программные средства в фармацевтической деятельности;

знать:

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации для выполнения задач профессиональной деятельности;

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

**Фармацевт (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

**Фармацевт должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (по базовой подготовке):**

ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций;

ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента;

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

33.02.01 «Фармация»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **68** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **66** часов;

самостоятельной работы обучающегося **2** часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>68</b>                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>66</b>                 |
| в том числе:                                                  |                           |
| <b>теоретическое обучение</b>                                 | <b>12</b>                 |
| <b>практические занятия</b>                                   | <b>52</b>                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                                 | <b>2</b>                  |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

| Наименование разделов и тем                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                    | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                      | 2                                                                                                                                                                                                                             | 3             | 4                                                                                              |
| <b>Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности</b>   |                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b>      |                                                                                                |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Аппаратное обеспечение информационных технологий.  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                          | 2             | ОК 01.                                                                                         |
|                                                                        | Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Аппаратная реализация компьютера. Периферийные устройства персонального компьютера. Конфигурация современного компьютера. | 2             |                                                                                                |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Программное обеспечение информационных технологий. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                          | 6             | ОК 01.                                                                                         |
|                                                                        | Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Инструментальное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.                                                         | 2             |                                                                                                |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                       | 4             |                                                                                                |
|                                                                        | <b>Практическое занятие №1</b> Устройство ПК и техника безопасности. Интерфейс операционной системы Windows.                                                                                                                  | 2             |                                                                                                |

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |           |                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №2</b> Программа Проводник. Работа с файлами и папками.                                                                                                              | 2         |                             |
| <b>Раздел 2. Офисные технологии подготовки документов</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                              | <b>24</b> |                             |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Технология подготовки текстовых документов<br><br><b>Тема 2.2.</b><br>Обработка и анализ данных в электронных таблицах | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         | 4         | ПК 1.7.<br>ОК 01.<br>ОК 09. |
|                                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                      | 4         |                             |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №3</b> Программный интерфейс Microsoft Word. Создание простых текстовых документов.                                                                                  | 2         |                             |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №4</b> Редактирование и форматирование сложных текстовых документов в Microsoft Word.                                                                                | 2         |                             |
|                                                                                                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         | 16        | ПК.1.7.<br>ОК 01.<br>ОК 09. |
|                                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                      | 16        |                             |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №5</b> Назначение и интерфейс табличного процессора Microsoft Excel. Ввод данных.                                                                                    | 2         |                             |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №6</b> Формулы в Microsoft Excel. Выполнение математических расчетов.                                                                                                | 2         |                             |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №7</b> Выполнение расчетов с помощью встроенных и статистических функций.                                                                                            | 2         |                             |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №8</b> Построение диаграмм на основе таблиц.                                                                                                                         | 2         |                             |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №9</b> Редактирование и оформление диаграмм.                                                                                                                         | 2         |                             |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №10</b> Анализ и обобщение данных в Microsoft Excel.                                                                                                                 | 2         |                             |
|                                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №11</b> Анализ и обобщение данных в Microsoft Excel. Составление консолидированных отчетов.                                                                          | 2         |                             |
|                                                                                                                                            | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Оформление мультимедийной презентации по теме «Электронные таблицы»<br>2. Работа с учебником по теме «Обработка информации средствами Microsoft Excel». | 2         |                             |
| <b>Тема 2.3.</b>                                                                                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                         | 4         | ОК 01.                      |



|                                                                           |                                                                                                                                 |           |                            |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------|
| Мультимедийные технологии обработки и представления информации            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                         | 4         | ОК 09.                     |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №12</b> Технология создания электронных презентаций. Основные приёмы работы с программой PowerPoint.    | 2         |                            |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №13</b> Создание презентаций в PowerPoint.                                                              | 2         |                            |
| <b>Раздел 3. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                 | <b>10</b> |                            |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Телекоммуникационные системы                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                            | 8         | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 09. |
|                                                                           | Классификация и типы компьютерных сетей. Структура сети Интернет. Основные сервисы Интернета.                                   | 2         |                            |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                         | 6         |                            |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №14</b> Работа в локальной сети и сети Интернет. Работа с поисковыми службами и серверами.              | 2         |                            |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №15</b> Методы и правила поиска информации в сети Интернет. Работа с электронной почтой.                | 2         |                            |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №16</b> Медицинские ресурсы Интернета. Поиск медицинской информации.                                    | 2         |                            |
| <b>Тема 3.2</b><br>Основы информационной и компьютерной безопасности      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                            | 2         | ОК 01.<br>ОК 09.           |
|                                                                           | Информационная безопасность. Защита компьютеров от вредоносных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. | 2         |                            |
| <b>Раздел 4. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.</b>           |                                                                                                                                 | <b>24</b> |                            |
| <b>Темы 4.1.</b><br>Компьютерные справочные правовые системы              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                            | 4         | ОК 01.<br>ОК 09.           |
|                                                                           | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                         | 4         |                            |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №17</b> Организация поиска нормативных документов в СПС.                                                | 2         |                            |
|                                                                           | <b>Практическое занятие №18</b> Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС.                       | 2         |                            |
| <b>Тема 4.2.</b>                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                            | 2         | ПК 1.4.                    |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                             |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|
| Информационное обеспечение фармацевтической деятельности.          | 1. Информационные технологии. Области применения информационных технологий. Информационные технологии в фармации. Использование компьютерной техники в фармации.<br>2. Информационные системы, их характеристика. Виды, назначения, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации: в аптечных организациях, на оптовых предприятиях, в справочно-информационных отделах аптек. | 2  | ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 09.            |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Автоматизация учета движения товаров в аптеке. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 14 | ПК 1.4.<br>ПК 1.6.<br>ПК 1.7.<br>ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
|                                                                    | 1. Автоматизация учета движения товаров в аптеке. Режим эксплуатации компьютерной техники. Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности.<br>2. Структура и настройка программного обеспечения. Ввод кассовых документов. Платёжные ведомости. Платёжные документы. Учёт операций. Формирование отчётов. Отражение в отчётных формах.                                               | 2  |                                                             |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 12 |                                                             |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №19</b> Знакомство с элементами интерфейса КСАМУ. Основные функции программы. Начало работы в модуле «Аптека».                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |                                                             |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №20</b> Автоматизация учета движения товаров в аптеке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                                             |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №21</b> Автоматизация учета движения товаров в аптеке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |                                                             |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №22</b> Платёжные ведомости. Формирование итоговых отчетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2  |                                                             |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №23</b> Работа с кассово-аналитической системой. Формирование аналитических отчетов.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  |                                                             |
|                                                                    | <b>Практическое занятие №24</b> Организация поиска документов в справочных системах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  | ПК 1.4.<br>ПК 1.6.                                          |
|                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4  |                                                             |
|                                                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |                                                             |

|                                                            |                                                                                                                      |    |                             |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------|
| Тема 4.3. Электронные справочники лекарственных препаратов | Практическое занятие №25 Использование компьютера в справочно-информационной службе аптек.                           | 2  | ПК.1.7.<br>ОК 01.<br>ОК 09. |
|                                                            | Практическое занятие №26 Использование компьютера в справочно-информационной службе аптек. Дифференцированный зачет. | 2  |                             |
| Всего:                                                     |                                                                                                                      | 66 |                             |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены специальные помещения:**

Кабинет «Информационных технологий», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- персональные компьютеры по количеству студентов, объединенные в локальную сеть;
- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Омельченко В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 416 с.
2. Омельченко В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 432 с.
3. Синаторов, С.В. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / Синаторов С.В. — Москва: КноРус, 2020. — 253 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469424> (дата обращения: 25.12.2021).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470353> (дата обращения: 25.12.2021).

3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474747> (дата обращения: 25.12.2021).

4. Синаторов, С.В. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / Синаторов С.В. — Москва: КноРус, 2020. — 253 с. — ISBN 978-5-406-01329-8. — URL: <https://book.ru/book/934646> (дата обращения: 25.12.2021). — Текст: электронный.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии: учебник / В.А. Гвоздева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 383 с. — ISBN 978-5-8199-0885-3. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1406486> (дата обращения: 25.12.2021). — Режим доступа: по подписке.

2. Омельченко В.П. Медицинская информатика. Учебник / В.П. Омельченко А.А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. — 528 с.

3. Омельченко В.П. Медицинская информатика. Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие/ В.П. Омельченко, А.А. Демидова. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 384 с.

4. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch\\_kit/ugsp-33.00.00.html](https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/ugsp-33.00.00.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>– общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;</li> <li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;</li> <li>– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет основные понятия;</li> <li>– объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров;</li> <li>– анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий;</li> <li>– объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– выполняет практические задания в сети;</li> <li>– защита индивидуальных творческих проектов, индивидуальных заданий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования;</li> <li>- оценка работы с программными продуктами;</li> <li>- оценка публичных информативных сообщений.</li> </ul> <p>Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;</li> <li>– применять компьютерные и телекоммуникационные средства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- практические задания по работе с информацией;</li> <li>– практическая работа по поиску информации в интернет;</li> <li>– выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО;</li> <li>– выполнение практических задач внеаудиторной самостоятельной работы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– проверка и оценка практических работ по темам;</li> <li>– оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО;</li> <li>– оценка выполнения практических заданий в программах</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тематический план**  
учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для студентов специальности 33.02.01 «Фармация», I курс 2 семестр; II курс 1 семестр.

| <b>№ п/п</b> |                                                                                                                                 | <b>К-во часов</b> |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|              | <b>I курс, 2 семестр</b>                                                                                                        |                   |
|              | <b>Теория (4 часа)</b>                                                                                                          |                   |
| 1.           | Аппаратное обеспечение ПК. Применение компьютерной техники в профессиональной деятельности.                                     | 2                 |
| 2.           | Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение.                                         | 2                 |
|              | <b>Практические занятия (26 часов)</b>                                                                                          |                   |
| 1.           | Устройство ПК и техника безопасности. Интерфейс операционной системы Windows.                                                   | 2                 |
| 2.           | Программа Проводник. Работа с файлами и папками.                                                                                | 2                 |
| 3.           | Программный интерфейс Microsoft Word. Создание простых текстовых документов.                                                    | 2                 |
| 4.           | Редактирование и форматирование сложных текстовых документов в Microsoft Word.                                                  | 2                 |
| 5.           | Назначение и интерфейс табличного процессора Microsoft Excel. Ввод данных.                                                      | 2                 |
| 6.           | Формулы в Microsoft Excel. Выполнение математических расчетов.                                                                  | 2                 |
| 7.           | Выполнение расчетов с помощью встроенных и статистических функций.                                                              | 2                 |
| 8.           | Построение диаграмм на основе таблиц.                                                                                           | 2                 |
| 9.           | Редактирование и оформление диаграмм.                                                                                           | 2                 |
| 10.          | Анализ и обобщение данных в Microsoft Excel.                                                                                    | 2                 |
| 11.          | Анализ и обобщение данных в Microsoft Excel. Составление консолидированных отчетов.                                             | 2                 |
| 12.          | Технология создания электронных презентаций. Основные приёмы работы с программой PowerPoint.                                    | 2                 |
| 13.          | Создание презентаций в PowerPoint.                                                                                              | 2                 |
|              | <b>II курс, 1 семестр</b>                                                                                                       |                   |
|              | <b>Теория (8 часов)</b>                                                                                                         |                   |
| 1.           | Классификация и типы компьютерных сетей. Структура сети Интернет. Основные сервисы Интернета.                                   | 2                 |
| 2.           | Информационная безопасность. Защита компьютеров от вредоносных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. | 2                 |
| 3.           | Области применения информационных технологий. Информационные технологии в фармации.                                             | 2                 |



|                                        |                                                                                                        |   |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 4.                                     | Автоматизация учета движения товаров в аптеке. Программы, применяемые в фармацевтической деятельности. | 2 |
| <b>Практические занятия (26 часов)</b> |                                                                                                        |   |
| 1.                                     | Работа в локальной сети и сети Интернет. Работа с поисковыми службами и серверами.                     | 2 |
| 2.                                     | Методы и правила поиска информации в сети Интернет. Работа с электронной почтой.                       | 2 |
| 3.                                     | Медицинские ресурсы Интернета. Поиск медицинской информации.                                           | 2 |
| 4.                                     | Организация поиска нормативных документов в СПС.                                                       | 2 |
| 5.                                     | Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС.                              | 2 |
| 6.                                     | Знакомство с элементами интерфейса КСАМУ. Основные функции программы. Начало работы в модуле «Аптека». | 2 |
| 7.                                     | Автоматизация учета движения товаров в аптеке.                                                         | 2 |
| 8.                                     | Автоматизация учета движения товаров в аптеке.                                                         | 2 |
| 9.                                     | Платёжные ведомости. Формирование итоговых отчетов.                                                    | 2 |
| 10.                                    | Работа с кассово-аналитической системой. Формирование аналитических отчетов.                           | 2 |
| 11.                                    | Организация поиска документов в справочных системах.                                                   |   |
| 12.                                    | Использование компьютера в справочно-информационной службе аптек.                                      | 2 |
| 13.                                    | Использование компьютера в справочно-информационной службе аптек. Дифференцированный зачет.            | 2 |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ / М.Е. Остапенко/

« 21 » июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА  
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

специальности 33.02.01 Фармация

базовая подготовка

(на базе основного общего образования)

г. Ставрополь, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Москаленко Е.А., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_

подпись

Доманова Т.В., председатель ЦМК иностранных языков, преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК иностранных языков

протокол № 10 от 14 июня 2023 г.

Председатель ЦМК иностранных языков \_\_\_\_\_ Доманова Т.В.

подпись

Рецензенты:

1. Донцов А.В., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации ГБОУ ВО СГПИ

2. Соломянный В.Д., преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК естественных наук ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              | стр. |
|--------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ       | 6    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 11   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13   |
| 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 15   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                            | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.4,<br>ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 09 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</li> <li>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</li> </ul> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы                                          | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------|-------------|
| Всего по дисциплине                                         | 84          |
| в том числе:                                                |             |
| лекций                                                      | 18          |
| практические занятия                                        | 66          |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |             |

---

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

| Наименование разделов и тем              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                               | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1</i>                                 | <i>2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>3</i>      | <i>4</i>                                                                                                     |
| Тема 1.<br>Введение.<br>Фонетика. Глагол | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10            | ОК 02.<br>ОК 09.                                                                                             |
|                                          | Краткая история латинского языка.<br>Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных букв и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Ударение в словах, правила постановки. Долгие и краткие суффиксы. Глагол. Неопределенная форма. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол <i>fio, fieri</i> . | 2             |                                                                                                              |
|                                          | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8             |                                                                                                              |
|                                          | Практическое занятие №1-2. Фонетика. Глагол.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8             |                                                                                                              |
| Тема 2.                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8             | ОК 02.                                                                                                       |

<sup>1</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|
| Имя существительное.<br>Существительные 1 склонения.<br>Несогласованное определение.<br>Предлоги и союзы | Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительные греческого происхождения на -е. Несогласованное определение. Предлоги и союзы.                                                                                                              | 2  | ОК 09.           |
| Тема 3.<br>Существительные 2 склонения.<br>Существительные 3 склонения                                   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12 | ОК 02.<br>ОК 09. |
|                                                                                                          | Основной признак существительных 2 склонения. Словарная форма записи. Определение основы. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Исключения из правил о роде. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Равносложные и неравносложные существительные. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.                | 2  |                  |
|                                                                                                          | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 |                  |
|                                                                                                          | Практическое занятие №3-4. Существительные 1, 2, 3 склонения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 |                  |
| Тема 4.<br>Имя прилагательное.<br>Прилагательные 1 группы.<br>Прилагательные 2 группы                    | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8  | ОК 02.<br>ОК 09. |
|                                                                                                          | Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. | 2  |                  |
|                                                                                                          | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6  |                  |
|                                                                                                          | Практическое занятие № 5-6. Прилагательные 1 группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                  |
|                                                                                                          | Практическое занятие № 7-8. Прилагательные 2 группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4  |                  |
| Тема 5.                                                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  | ОК 02.           |



|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------|
| Существительные 4 склонения.<br>Существительные 5 склонения                  | Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species. |    | ОК 09.                               |
|                                                                              | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4  |                                      |
|                                                                              | Практическое занятие №9-10. Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения.                                                                                                                                                                                                                       | 4  |                                      |
| Тема 6.<br>Словообразование.<br>Имя числительное.<br>Наречия.<br>Местоимения | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8  | ОК 02.<br>ОК 09.                     |
|                                                                              | Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, местоимений.                | 2  |                                      |
|                                                                              | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6  |                                      |
|                                                                              | Практическое занятие №11-12. Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения                                                                                                                                                                                                                       | 6  |                                      |
| Тема 7.<br>Химическая номенклатура                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6  | ОК 02.<br>ОК 09.                     |
|                                                                              | Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.                                                                                                                                                                              | 2  |                                      |
|                                                                              | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4  |                                      |
|                                                                              | Практическое занятие №13-14. Химическая номенклатура.                                                                                                                                                                                                                                                       | 4  |                                      |
| Тема 8.<br>Рецептура                                                         | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                               | 24 | ПК 1.4.<br>ОК 01. – ОК 04.<br>ОК 09. |
|                                                                              | Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.                                                   | 6  |                                      |

|                                 |                                         |           |  |
|---------------------------------|-----------------------------------------|-----------|--|
|                                 | В том числе практических занятий        | 18        |  |
|                                 | Практическое занятие №15-16. Рецепттура | 8         |  |
|                                 | Практическое занятие №17-18. Рецепттура | 10        |  |
| <b>Всего:</b>                   |                                         | <b>82</b> |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                         | <b>2</b>  |  |
| <b>Итого:</b>                   |                                         | <b>84</b> |  |

### 3. Условия реализации программы дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. и фарм. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КноРус, 2022. – 260 с.
2. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) : учебник / Городкова Ю.И. — Москва : КноРус, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-406-07981-2. — URL: <https://book.ru/book/938851>
2. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст :

- электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>
3. Васильева, Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852>
  4. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451724.html>
  5. Кондакова Э.Б., Сергиевич А.А. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Практикум КноРус2021361 Учебное пособие СПО 3.2.3. Дополнительные источники
    1. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://femb.ru/>
    2. <http://www.medcollegelib.ru>
    3. <http://en.wikipedia.org>
    4. <http://www.e.lanbook.com>
    5. <http://www.BOOK.RU>
    6. <http://www.youtube.com>
    7. Электронно-библиотечная система Лань
    8. Электронно-библиотечная система BOOK.RU

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет лексическим минимумом;</li> <li>- объясняет основные правила словообразования;</li> <li>- анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- объясняет правила построения рецепта;</li> <li>- решает типовые ситуационные задачи;</li> <li>- обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul> | <p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- читает и пишет на латинском языке медицинские термины;</li> <li>- читает, переводит и оформляет рецепты</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>                                                                                                                                           |

<sup>2</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>образцу;</p> <p>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</p> <p>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Тематический план учебной дисциплины  
ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией  
специальности 33.02.01 Фармация

| Семестр                                                      | Номер<br>п/п | Тема                                                                                                                                                                                                                          | Кол-во<br>аудиторных часов |                   |
|--------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------|
|                                                              |              |                                                                                                                                                                                                                               | Теорет.<br>занятие         | Практ.<br>занятие |
| 1                                                            | 2            | 3                                                                                                                                                                                                                             | 4                          | 5                 |
| Тема 1.<br>Введение. Фонетика                                |              |                                                                                                                                                                                                                               |                            |                   |
| I                                                            | 1            | Краткая история латинского языка.<br>Латинский алфавит. Классификация звуков.<br>Произношение гласных, согласных букв,<br>дифтонгов, диграфов. Буквосочетания.                                                                | 1                          |                   |
| I                                                            | 2            | Правила постановки ударения. Долгие и<br>краткие суффиксы.                                                                                                                                                                    |                            | 2                 |
| I                                                            | 3            | Фонетический анализ, чтение слов.<br>Зачетное занятие по чтению.                                                                                                                                                              |                            | 2                 |
| Глагол                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                               |                            |                   |
| I                                                            | 4            | Глагол. Общие сведения.<br>Неопределенная форма.                                                                                                                                                                              | 1                          |                   |
| I                                                            | 5            | Образование повелительного,<br>сослагательного наклонения. Глагол <i>fiō, fieri</i>                                                                                                                                           |                            | 2                 |
| I                                                            | 6            | Повторение по теме: Глагол.                                                                                                                                                                                                   |                            | 2                 |
| Тема 2.<br>Имя существительное. Существительные 1 склонения. |              |                                                                                                                                                                                                                               |                            |                   |
| I                                                            | 7            | Имя существительное. Общие сведения.<br>Словарная форма записи. Определение<br>основы. Пять склонений имен<br>существительных. Употребление 1<br>склонения и несогласованного определения<br>в фармацевтической терминологии. | 1                          |                   |
| Несогласованное определение. Предлоги и союзы                |              |                                                                                                                                                                                                                               |                            |                   |
| I                                                            | 8            | Основной признак существительных 1<br>склонения, их род. Падежные окончания,<br>употребляемые в фармацевтической<br>терминологии. Существительные греческого<br>происхождения на - е.                                         |                            | 2                 |
| I                                                            | 9            | Несогласованное определение.<br>Предлоги и союзы.                                                                                                                                                                             |                            | 2                 |
| Тема 3.<br>Существительные 2 склонения.                      |              |                                                                                                                                                                                                                               |                            |                   |

|                                              |    |                                                                                                                                                                                               |   |   |
|----------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| I                                            | 10 | Основной признак существительных 2 склонения. Словарная форма записи. Исключения из правил о роде.                                                                                            | 1 |   |
| I                                            | 11 | Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительные греческого происхождения на - on.                                                                          |   | 2 |
| I                                            | 12 | Употребление 2 склонения в фармацевтической терминологии.                                                                                                                                     |   | 2 |
| Существительные 3 склонения.                 |    |                                                                                                                                                                                               |   |   |
| I                                            | 13 | Основной признак существительных 3склонения. Общие сведения. Определение основы. Словарная форма. Существительные 3склонения мужского, женского, среднего родов. Исключения из правил о роде. | 2 |   |
| I                                            | 14 | Понятие равносложности и неравносложности имен существительных 3 склонения. Склонение группы греческих равносложных слов на -is.                                                              |   | 2 |
| I                                            | 15 | Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Суффиксы – or; - io, - osis, - itis; –oma.                                                                                 |   | 2 |
| I                                            | 16 | Повторение по теме: Существительные 1,2,3 склонений.                                                                                                                                          |   | 2 |
| Тема 4.                                      |    |                                                                                                                                                                                               |   |   |
| Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. |    |                                                                                                                                                                                               |   |   |
| I                                            | 17 | Имя прилагательное. Имена прилагательные 1 группы. Словарная форма. Определение основы. Порядок слов в фармацевтических терминах.                                                             | 1 |   |
| I                                            | 18 | Согласованное определение. Порядок действий по согласованию имен прилагательных с существительными.                                                                                           |   | 2 |
| Прилагательные 2 группы.                     |    |                                                                                                                                                                                               |   |   |
| I                                            | 19 | Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Прилагательные 2 группы. Определение принадлежности прилагательных ко 2 группе. Словарная форма. Определение основы.                | 1 |   |
| I                                            | 20 | Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Особенности склонения                                                                                                                |   | 2 |



|                                                                      |    |                                                                                                                                              |   |   |
|----------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                      |    | прилагательных 2 группы. Образование фармацевтических терминов с прилагательными 2 группы.                                                   |   |   |
| I                                                                    | 21 | Повторение по теме: Прилагательные 1 и 2 групп.                                                                                              |   | 2 |
| Тема 5.<br>Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения. |    |                                                                                                                                              |   |   |
| I                                                                    | 22 | Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения. Словарная форма. Определение основы. Особенности употребления слова <i>species</i> | 1 |   |
| I                                                                    | 23 | Падежные окончания существительных 4 и 5 склонений. Употребление существительных 4 и 5 склонений в фармацевтической терминологии.            |   | 2 |
| Тема 6.<br>Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения. |    |                                                                                                                                              |   |   |
| I                                                                    | 24 | Способы словообразования. Частотные отрезки. Местоимения, наречия. Количественные числительные. Греческие числительные-приставки             | 1 |   |
| I                                                                    | 25 | Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов.                                          |   | 2 |
|                                                                      |    | Перевод медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков.                                                                     |   | 2 |
| I                                                                    | 26 | Количественные числительные до 10, 100, 1000. Греческие числительные-приставки. Словообразование при помощи числительных.                    |   | 2 |
| I                                                                    | 27 | Местоимения, наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии                                                                          |   | 2 |
| Тема 7.<br>Химическая номенклатура.                                  |    |                                                                                                                                              |   |   |
| I                                                                    | 28 | Важнейшие химические элементы. Кислоты. Соли. Оксиды.                                                                                        | 1 |   |
| I                                                                    | 29 | Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.                                                        |   | 2 |
| I                                                                    | 30 | Написание синонимов, в состав которых входят химические названия.                                                                            |   | 2 |
| Тема 8.                                                              |    |                                                                                                                                              |   |   |

| Рецептура. |    |                                                                                                                                  |    |    |
|------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| I          | 31 | Рецепт. Общие сведения. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Дополнительные надписи на рецепте.            | 1  |    |
| I          | 32 | Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Основные рецептурные сокращения. |    | 2  |
| I          | 33 | Оформление латинской части рецепта. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.                                        |    | 2  |
| I          | 34 | Твердые лекарственные формы.                                                                                                     | 2  |    |
| I          | 35 | Правила прописи на дозированные и недозированные таблетки                                                                        |    | 2  |
| I          | 36 | Правила прописи рецептов на лекарственную форму: порошок                                                                         |    | 2  |
| I          | 37 | Жидкие лекарственные формы.                                                                                                      | 2  |    |
| I          | 38 | Правила прописи рецептов на растворы. Расчет процентного содержания.                                                             |    | 2  |
| I          | 39 | Правила прописи рецептов на другие жидкие лекарственные формы: экстракты, настойки, микстуры и т.д.                              |    | 2  |
| I          | 40 | Мягкие лекарственные формы.                                                                                                      | 2  |    |
| I          | 41 | Правила прописи рецептов на мази и пасты.                                                                                        |    | 2  |
| I          | 42 | Правила прописи рецептов на свечи.                                                                                               |    | 2  |
| I          | 43 | Повторение по теме: Рецептура. Самостоятельная работа                                                                            |    | 2  |
| I          | 44 | Клиническая и анатомическая терминология. Название методов лечения патологических процессов и состояний.                         |    | 2  |
| I          | 45 | Терминоэлементы. Греко-латинские дублеты. Греческие и латинские приставки, суффиксы, корни.                                      |    | 2  |
| I          | 46 | Дифференцированный зачет                                                                                                         |    | 2  |
| Всего      |    |                                                                                                                                  | 18 | 66 |
| Итого      |    |                                                                                                                                  | 84 |    |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Зам. директора по УР**

**ГБПОУ СК «Ставропольский  
базовый медицинский колледж»**

**\_\_\_\_\_ /М.Е.Остапенко «**  
**«» июня 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА  
Специальности 33.02.01 Фармация  
базовая подготовка**

**(на базе основного общего образования)**

**Ставрополь, 2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 №449, примерной программы и в соответствии с основной образовательной программой базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация на базе основного общего образования ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

1. Марукян Л.В., преподаватель ЦМК Общепрофессиональных дисциплин  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

Рабочая программа обсуждена на заседании цикловой методической комиссии.

Протокол № 10 от «14» июня 2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии  
Ф.И.О. Кривогубенко Е.Н.

Рецензенты:

1. Пузанов О.И., преподаватель высшей квалификационной категории ЧПОУ мед. колледж «Авиценна», кандидат медицинских наук.

2. Леонова Ю.А., преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК «ОПД»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|          |                                                                      |                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ<br/>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2</b> | <b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                   | <b>6</b>          |
| <b>3</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>22</b>         |
| <b>4</b> | <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>25</b>         |
| <b>5</b> | <b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | <b>26</b>         |

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся следующих компетенций: ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12 и ПК 1.3; ПК 1.11.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 12 Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента;

ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта, предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13 Демонстрирующий способность и готовность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                                                        | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.3.<br>ПК 1.11.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 08.<br>ОК 12<br>ЛР 9<br>ЛР 10<br>ЛР 13 | - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;<br>- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;<br>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях | - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;<br>- строение тканей, органов и систем, их функции;<br>- законы наследственности и наследственные заболевания;<br>- правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем часов |
|----------------------------------------------------|-------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 92          |
| в т.ч. в форме практической подготовки             | 40          |
| в том числе:                                       |             |
| теоретическое обучение                             | 36          |
| практические занятия                               | 40          |
| <i>Самостоятельная работа</i>                      | 2           |
| <i>Консультации</i>                                | 8           |
| Промежуточная аттестация                           | 6           |





## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3             |                                                                                                |
| <b>Раздел 1. Введение в анатомию и физиологию человека. Организм и его составные части. Основы цитологии и гистологии.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>      |                                                                                                |
| <b>Тема 1.1. Клетка. Ткани. Органы и системы.</b>                                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               | ПК 1.3.<br>ОК 02, ОК 04. ОК 08.,<br>ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13.                                        |
|                                                                                                                            | 1. Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека.<br>Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования.<br>2.Органый и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии.<br>3.Ткани, определение, классификация, функциональные различия. | 2             |                                                                                                |
|                                                                                                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |               | ПК 1.11.<br>ОК 02, ОК 08, ЛР 9,<br>ЛР 10, ЛР 13.                                               |
|                                                                                                                            | <b>Практическое занятие №1. Клетка. Ткани. Органы и системы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2             |                                                                                                |
|                                                                                                                            | Ткани: определение, классификация. Положение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                                                |
| <b>Раздел 2. Внутренняя среда организма. Кровь.</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>      |                                                                                                |
| <b>Тема 2.1. Кровь.</b>                                                                                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               | ПК 1.3.                                                                                        |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------|
|                                    | 1. Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Количество крови.<br>2. Состав крови: Плазма крови, форменные элементы. Функции крови.<br>3. Гемостаз.<br>4. Группы крови. Резус-фактор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         | ПК 1.11.<br>ОК 02., ОК 04.<br>ОК 12, ЛР 9, ЛР 10,<br>ЛР 13. |
|                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                             |
|                                    | <b>Практическое занятие №2. Кровь..</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2         |                                                             |
|                                    | 1. Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю среду организма.<br>2. Кровь, определение, функции, количество крови. Понятие о циркулирующей и резервной крови. Состав крови.<br>3. Плазма крови. Ее состав, значение компонентов. Белки плазмы, их фракции.<br>4. Форменные элементы крови. Эритроциты: их общая характеристика и функции. СОЭ. Гемолиз. Гемоглобин. Лейкоциты: их общая характеристика и функции. Лейкоцитарная формула. Фагоцитоз. Лейкоцитоз и лейкопения. Тромбоциты. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Стадии свертывания.<br>5. Группы крови. |           |                                                             |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |                                                             |
| <b>Раздел 3. Процесс движения.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>18</b> |                                                             |
|                                    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           | ПК 1.3.                                                     |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Общая остеология.</b><br><b>Осевой скелет.</b> | 1. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав.<br>2. Виды костей, их строение, соединения костей. Виды движений в суставах.<br>Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа.<br>3. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Грудная клетка в целом.<br>4. Череп. Особенности строения. Отделы. Кости лицевого и мозгового черепа. Соединения костей черепа. Череп, как целое. | 2 | ПК 1.11.<br>ОК 02., ОК 04.<br>ОК 08, ЛР 9, ЛР 10,<br>ЛР 13. |
| <b>Тема 3.2</b><br><b>Скелет конечностей.</b>                        | Скелет верхней конечности, Движения в суставах верхней конечности.<br>Скелет нижней конечности – отделы. Половые различия таза.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                                                             |
|                                                                      | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 |                                                             |
|                                                                      | <b>Практическое занятие №3. Общая остеология</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 |                                                             |
|                                                                      | 1.Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину. Классификация костей. Классификация соединений костей. Виды подвижных, неподвижных и полуподвижных соединений.                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                             |
|                                                                      | <b>Практическое занятие №4. Осевой скелет.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                             |
|                                                                      | 1.Скелет туловища. Скелет позвоночника и грудной клетки. Соединения.<br>2.Череп. Особенности строения, кости лицевого и мозгового отделов. Соединения черепа. Череп как целое.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                             |
|                                                                      | <b>Практическое занятие №5. Скелет Конечностей.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 |                                                             |
|                                                                      | 1.Общий план строения плечевого пояса и свободной верхней конечности.<br>Соединения плечевого пояса и свободной верхней конечности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                             |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | 2. Общий план строения таза и свободной нижней конечности. Соединения таза. Таз, как целое. Соединения свободной нижней конечности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                |
| <b>Тема 3.4</b><br><b>Мышечная система</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>8</b> | ПК 1.3.<br>ПК 1.11.<br>ОК 02., ОК 04.<br>ОК 08., ОК 12, ЛР 9,<br>ЛР 10, ЛР 13. |
|                                            | 1. Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы.<br>2. Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно, миофибрилла. Виды мышц.<br>3. Мышцы головы: жевательные, мимические.<br>4. Мышцы спины, их функции.<br>5. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди.<br>6. Мышцы живота – расположение, функции.<br>7. Мышцы верхней и нижней конечностей – расположение, функции. | 4        |                                                                                |
|                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                                                                                |
|                                            | <b>Практическое занятие №6. Общая миология. Мышцы головы и шеи.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                                                                |
|                                            | 1. Роль мышечной системы в организме. Скелетная мышца, как орган. Механизм мышечного сокращения. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц.<br>2. Мышцы головы: группы, особенности, функции                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                |
|                                            | <b>Практическое занятие № 7. Миология.</b><br>1. Мышцы туловища: группы, функции.<br>2. Мышцы верхнего и нижнего поясов, группы, функции.<br>3. Мышцы свободной верхней и нижней конечностей, группы, функции.                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                                                                |
| <b>Раздел 4. Процесс пищеварения.</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>8</b> |                                                                                |
|                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | ПК 1.3                                                                         |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Процесс пищеварения.</b><br><b>Пищеварительная трубка.</b> | 1. Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства.<br>2. Глотка – расположение, строение, отделы, функции.<br>3. Пищевод расположение, отделы. Строение стенки пищевода. Функции пищевода.<br>4. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав.<br>5. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции.<br>6. Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок – свойства, состав, функции. | 2 | ПК 1.11.<br>ОК 02., ОК 04.<br>ОК 08., ОК 12, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13. |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Процесс пищеварения.</b><br><b>Пищеварительные железы.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |                                                                  |
|                                                                                   | 1. Поджелудочная железа – расположение, функции.<br>2. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |                                                                  |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4 |                                                                  |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие №8 Процесс пищеварения ЖКТ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |                                                                  |
|                                                                                   | Значение процесса пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи. Общий план строения стенки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                       |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
|                                            | <p>пищеварительного канала.</p> <p>Значение процесса пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи. Общий план строения стенки пищеварительного канала.</p> <p>Глотка: латинское название, положение, функции, строение.</p> <p>Лимфоидное кольцо</p> <p>Пищевод: латинское название, положение, функции, строение.</p> <p>Желудок: латинское название, положение, функции, строение. Состав и свойства</p> <p>Тонкая кишка: латинское название, положение, функции, строение. Состав и свойства</p> <p>Толстая кишка: латинское название, положение, функции, строение. Пищеварение и всасывание в толстой кишке.</p> <p>Значение микрофлоры толстого кишечника.</p> |          |                                       |
|                                            | <b>Практическое занятие №9 Анатомия и физиология органов пищеварительной системы. Пищеварительные железы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                       |
|                                            | <p>Печень - латинское название, расположение, функции.</p> <p>Строение печени. Особенности кровоснабжения печени.</p> <p>Желчный пузырь - латинское название, расположение, функции. Строение желчного пузыря. Желчевыводящие пути</p> <p>Состав желчи. Значение желчи в пищеварении.</p> <p>Поджелудочная железа - латинское название, расположение, функции. Строение поджелудочной железы.</p> <p>Брюшина - строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Расположение органов относительно брюшины.</p>                                                                                                                                         |          |                                       |
| <b>Раздел 5. Процесс дыхания.</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b> |                                       |
|                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          | ПК 1.3.<br>ПК 1.11.<br>ОК 02., ОК 04. |
| <b>Тема 5.1.<br/>Анатомия и физиология</b> | <p>1. Процесс дыхания – определение, этапы.</p> <p>2. Дыхательная система. Строение. Функции органов дыхательной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        |                                       |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <b>органов дыхания</b>                                                            | системы.<br>3. Нервная и гуморальная регуляция дыхания.<br>4. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | ОК 08., ОК 12, ЛР 9,<br>ЛР 10, ЛР 13.                                          |
|                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                                                |
|                                                                                   | <b>Практическое занятие №10.</b> Анатомия и физиология органов дыхания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                                                                |
|                                                                                   | Органы дыхания, особенности их строения.<br>Полость носа: латинское название, положение, функции, строение. Придаточные пазухи носа, их значение.<br>Глотка: латинское название, положение, функции, строение.<br>Гортань: латинское название, положение, функции, строение.<br>Трахея: латинское название, положение, функции, строение.<br>Бронхи: латинское название, положение, функции, строение.<br>Бронхиальное дерево.<br>Легкие: латинское название, положение, функции, строение. |          |                                                                                |
|                                                                                   | Самостоятельная работа студентов.<br>1. Подготовка домашнего задания. Работа с атласом.<br>2. Реферат по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                                                |
| <b>Раздел 6. Процесс выделения.</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                                                                                |
|                                                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | ПК 1.3.<br>ПК 1.11.<br>ОК 02., ОК 04.<br>ОК 08., ОК 12, ЛР 9,<br>ЛР 10, ЛР 13. |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения | 1. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды.<br>2. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь –                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                                                |



|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                                     |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                                | расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                     |
|                                                                | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                     |
|                                                                | <b>Практическое занятие №11.</b> Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        |                                                                     |
|                                                                | <p>Процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Структуры организма, участвующие в процессе выделения. Обзор мочевыделительной системы - органы, ее образующие. Функции.</p> <p>Почки - латинское название, положение, функции. Строение почек.</p> <p>Структурно-функциональная единица почки - нефрон.</p> <p>Кровоснабжение почки.</p> <p>Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция, секреция, синтез.</p> <p>Состав и физико-химические свойства мочи.</p> <p>Мочеточники: латинское название, положение, функции</p> <p>Мочевой пузырь - латинское название, расположение, строение, строение</p> <p>Мочеиспускательный канал: строение стенки, особенности женского и мужского мочеиспускательного канала, сфинктеры.</p> |          |                                                                     |
| <b>Раздел 7. Процесс репродукции</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | ПК 1.3. ПК 1.11.<br>ОК 02., ОК 04.<br>ОК 08, ЛР 9, ЛР 10,<br>ЛР 13. |
|                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                     |
| <b>Тема 7.1.<br/>Женская и мужская репродуктивная система.</b> | <p>Женские половые органы – внутренние и наружные.</p> <p>Женские половые органы - внутренние и наружные.</p> <p>Яичники: латинское название, положение, строение и функции.</p> <p>Овогенез. Овуляция.</p> <p>Маточные трубы: латинское название, положение, строение и функции.</p> <p>Матка: латинское название, положение, строение и функции.</p> <p>Менструальный цикл.</p> <p>Влагалище: латинское название, положение, строение и функции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                                                     |

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                             | <p>Молочная железа - функция, расположение, строение.</p> <p>Мужские половые органы – внутренние и наружные.</p> <p>Яички: латинское название, положение, строение и функции.</p> <p>Сперматогенез. Состав спермы.</p> <p>Семявыносящий проток. Семенной канатик.</p> <p>Семенные пузырьки и предстательная железа: латинское название, положение, строение и функции</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                        |
|                                                                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b> |                                                                                        |
|                                                                                                                             | <b>Практическое занятие №12. Анатомия и физиология женской репродуктивной система. Анатомия и физиология мужской репродуктивной система.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                                                        |
|                                                                                                                             | <p>Женские половые органы - внутренние и наружные.</p> <p>Яичники: латинское название, положение, строение и функции. Овогенез. Овуляция.</p> <p>Маточные трубы: латинское название, положение, строение и функции.</p> <p>Матка: латинское название, положение, строение и функции. Менструальный цикл.</p> <p>Влагалище: латинское название, положение, строение и функции.</p> <p>Молочная железа - функция, расположение, строение.</p> <p>Мужские половые органы - внутренние и наружные.</p> <p>Яички: латинское название, положение, строение и функции. Сперматогенез. Состав спермы.</p> <p>Семявыносящий проток. Семенной канатик.</p> <p>Семенные пузырьки и предстательная железа: латинское название, положение, строение и функции.</p> |          |                                                                                        |
| <b>Раздел 8. Гуморальная регуляция функций.</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>6</b> |                                                                                        |
|                                                                                                                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          | ПК 1.3.                                                                                |
| <b>Тема 8.1.</b><br><b>Неврогенная,</b><br><b>бронхиогенная,</b><br><b>энтодермальная и</b><br><b>мезодермальная группы</b> | <p>1. Виды секреции желёз. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов.</p> <p>2. Железы внутренней и внешней секреции: гипофиз, щитовидная железа, паращитовидные железы, вилочковая железа, поджелудочная железа, надпочечники, яичники, яички.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        | <p>ПК 1.11.</p> <p>ОК 02., ОК 04.</p> <p>ОК 08., ОК 12, ЛР 9,</p> <p>ЛР 10, ЛР 13.</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |          |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| <b>ЖВС.</b>                                | 3. Виды гормонов, их характеристика.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |          |
|                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>4</b>  |          |
|                                            | <b>Практическое занятие №13. Неврогенная и бронхиальная, энтодермальная и мезодермальная группа ЖВС.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |          |
|                                            | <p>Железы внутренней секреции, их отличительные особенности, классификация. Гормоны, их виды.</p> <p>Гипофиз - расположение, доли (нейрогипофиз, аденогипофиз). Гормоны гипофиза, их физиологическое действие.</p> <p>Нарушения функции гипофиза (гипофизарный нанизм, гигантизм, акромегалия).</p> <p>Щитовидная железа - расположение, строение, гормоны и их физиологические эффекты. Нарушения функции щитовидной железы (Базедова болезнь, микседема, кретинизм, эндемический зоб).</p> <p>Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона.</p> <p>Вилочковая железа: латинское название, положение, значение в организме. Физиологические эффекты гормонов вилочковой железы. Возрастная инволюция вилочковой железы.</p> |           |          |
|                                            | <p>Практическое занятие №14. Энтодермальная и мезодермальная группа ЖВС.</p> <p>Поджелудочная железа. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, роль цинка в синтезе инсулина и глюкагона.</p> <p>Надпочечники - расположение, строение. Гормоны коркового вещества, физиологические эффекты. Гормоны мозгового слоя, их физиологические эффекты.</p> <p>Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              |           |          |
| <b>Раздел № 9. Процесс кровообращения.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12</b> | ПК 1.3.  |
|                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           | ПК 1.11. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |                                                         |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------|
| <b>Тема 9.1.<br/>Сердце</b>  | <p>1. Процесс кровообращения – определение, значение. Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения.</p> <p>2. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Строение стенки сердца. Перикард.его значение Сосуды и нервы сердца.</p> <p>3. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность.</p>                                                                                                                                         | 2        | ОК 02., ОК 04.<br>ОК 08., ОК 12, ЛР 9,<br>ЛР 10, ЛР 13. |
| <b>Тема 9.2.<br/>Артерии</b> | <p>1. Аорта - отделы, топография, области кровоснабжения.</p> <p>2.Ветви восходящего отдела и дуги аорты.</p> <p>3.Артерии шеи и головы. Ветви наружной сонной, внутренней сонной и подключичной артерии. Кровоснабжение головного мозга. Виллизиев круг.</p> <p>4.Артерии верхних конечностей. Анастомозы в области кисти.</p> <p>5.Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения.</p> <p>6.Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения.</p> <p>7.Артерии таза - внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения.</p> <p>8.Артерии нижних конечностей.</p> | 2        |                                                         |
| <b>Тема 9.3.<br/>Вены</b>    | <p>1.Система верхней и нижней полой вены: образование, области венозного оттока.</p> <p>2.Вены головы и шеи, их особенности.</p> <p>3.Вены верхней и нижней конечности - поверхностные и глубокие.</p> <p>4.Венозный отток от таза, особенности вен таза.</p> <p>5.Притоки нижней полой вены. Пристеночные вены грудной и брюшной полости. Непарная и полунепарная вена.</p> <p>6.Система воротной вены и ее значение. ОК-Ю, 11</p>                                                                                                                                                                      | 2        |                                                         |
|                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>6</b> |                                                         |
|                              | <b>Практическое занятие №1. Сердце.</b><br>Изучение анатомии сердца, физиологии сердечно-сосудистой деятельности, сосудов большого и малого кругов кровообращения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                                         |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                                             |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Работа с рисунками и моделями. Обсуждение основных вопросов темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                             |
|                                                        | <b>Практическое занятие №2. Артерии</b><br>Изучение артериальных сосудов большого и малого кругов кровообращения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                                                             |
|                                                        | <b>Практическое занятие №3. Вены</b><br>Изучение системы верхней и нижней полых вен: образование, области венозного оттока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                                                             |
| <b>Тема 9.4. Лимфатическая система и иммунитет.</b>    | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> |                                                                             |
|                                                        | Лимфатическая система, ее отличия от кровеносной, функции. Части лимфатической системы, лимфоидные органы. Лимфа - состав, образование, функция. Иммунитет: определение, классификация. Механизмы специфического и неспецифического иммунитета. Иммунокомпетентные клетки, их функции. Центральные и периферические органы иммунитета.                                                                                                |          |                                                                             |
| <b>Раздел № 10 Нервная регуляция функций организма</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>8</b> |                                                                             |
|                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                             |
| <b>Тема 10.1. ЦНС. Спинной мозг.</b>                   | 1. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество.<br>2. Синапс – понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные).<br>3. Спинной мозг – расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга.<br>4. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга | 2        | ПК 1.3.<br>ПК 1.11.<br>ОК 02., ОК 04.<br>ОК 08., ОК 12, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13. |
|                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                             |
| <b>Тема 10.2. ЦНС. Головной мозг</b>                   | 1. Головной мозг, расположение, отделы. Оболочки головного, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом. Ликвор – состав, образование, движение, функции.                                                                                                                                                                                                                                  | 2        | ПК 1.3.<br>ПК 1.11.<br>ОК 02., ОК 04.<br>ОК 08, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13.         |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                                                                |
|                                          | <b>Практическое занятие №4. ЦНС: спинной мозг.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        | ПК 1.3.<br>ПК 1.11.<br>ОК 02., ОК 04.<br>ОК 08., ОК 12, ЛР 9,<br>ЛР 10, ЛР 13. |
|                                          | 1.Значение нервной системы. Центральная и периферическая НС. Соматическая и вегетативная НС. Общие принципы строения центральной нервной системы - серое вещество, белое вещество.<br>2.Спинной мозг. Положение. Строение. Функции спинного мозга. Рефлексы спинного мозга.                                                                                                                  |          |                                                                                |
|                                          | <b>Практическое занятие №5. ЦНС: головной мозг.</b><br>1.Головной мозг. Положение. Отделы головного мозга.<br><b>2.</b> Конечный мозг. Проекционные зоны коры. Белое вещество больших полушарий. Боковые желудочки, их строение.<br>3. Оболочки мозга: твердая.паутинная, сосудистая; их функции. Межоболочные пространства. Система полостей мозга. Ликвор - образование, движение, функции | 2        | ПК 1.3.<br>ПК 1.11.<br>ОК 02., ОК 04.<br>ОК 08, ЛР 9, ЛР 10,<br>ЛР 13.         |
| <b>Раздел № 11. Сенсорные системы</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b> |                                                                                |
|                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                                                |
| <b>Тема 11.1.<br/>Сенсорные системы.</b> | 1. Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел.<br>2. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат.<br>3. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.<br>4. Слуховая сенсорная система.                                             | 2        | ПК 1.3.<br>ПК 1.11.<br>ОК 02., ОК 04.<br>ОК 08, ЛР 9, ЛР 10,<br>ЛР 13          |
|                                          | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                                                |
|                                          | <b>Практическое занятие №6. Сенсорные системы.</b><br>1.Зрительная сенсорная система.<br>2.Слуховая и вестибулярная сенсорная система.<br>3.Кожа                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                                                |
| Самостоятельная работа                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2</b> |                                                                                |

|                                 |           |  |
|---------------------------------|-----------|--|
| Консультации                    | 8         |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> | <b>6</b>  |  |
| <b>Всего:</b>                   | <b>92</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Анатомия и физиология человека», оснащенный:

| №                                                      | Наименование оборудования                                                                                                                    | Техническое описание    |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b>I. Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                                                              |                         |
| <b>Основное оборудование</b>                           |                                                                                                                                              |                         |
| 1                                                      | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся                                                              | Парты - 8<br>Стулья -16 |
| 2                                                      | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя                                                                          | 1                       |
| 3                                                      | Шкаф для хранения материалов                                                                                                                 | 2                       |
| <b>II. Технические средства</b>                        |                                                                                                                                              |                         |
| <b>Основное оборудование</b>                           |                                                                                                                                              |                         |
| 1                                                      | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 1                       |
| 2                                                      | Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра (телевизор)                                                 | 1                       |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>   |                                                                                                                                              |                         |
| <b>Основное оборудование</b>                           |                                                                                                                                              |                         |
| 1                                                      | Набор таблиц по анатомии                                                                                                                     |                         |
|                                                        | Набор барельефов по анатомии                                                                                                                 |                         |
|                                                        | Влажные препараты по анатомии                                                                                                                |                         |
|                                                        | Скелет и набор костей скелета человека                                                                                                       |                         |
|                                                        | Муляжи по темам                                                                                                                              |                         |
| 2                                                      | Доска учебная                                                                                                                                |                         |
| 3                                                      | Стенды информационные                                                                                                                        |                         |



## **1.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет в наличии печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Митрофаненко, В.П. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы - СПб.: Лань, 2022. – 304
2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник – Изд. 6-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022

### **1.2.2. Основные электронные издания**

1. Брусникина О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов фармацевтических колледжей учебное пособие Издательство ЭБС «Лань», 2022. — 108 с. — (Профессиональное образование).
2. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44202-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217448> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-9930-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201170> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00
2. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов фармацевтических колледжей : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9226-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189281> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00
3. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / О. А. Брусникина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-7108-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155673>

(дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебн. пос / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00

5. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 05.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Самусев Р.В. Атлас анатомии человека / Р.П. Самусев, В.А. Агеева. — Москва: АСТ, 2020. — 544 с.

7. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа : по подписке.\

8. Сапин, М. Р. Анатомия человека : атлас : учеб. пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-6577-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html> (дата обращения: 05.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

9. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человек / Н.И. Федюкович. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 573 с.

10. Швырев А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев. — Ростов на-Дону: Феникс, 2020. — 416 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                              | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- строение тканей, органов и систем, их функции;</li> <li>- законы наследственности и наследственные заболевания;</li> <li>- правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма;</li> <li>- объяснение особенностей строения тканей, органов и систем, их функции;</li> <li>- выявление законов наследственности и наследственных заболеваний</li> </ul> | <p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- письменный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме комплексного экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>- оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умений ориентироваться в топографии и функциях органов и систем;</li> <li>- демонстрация умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   |

**Тематический план учебной дисциплины**  
**Тематический план учебной дисциплины**

**ОП.02 Анатомия для специальности «Фармация»**  
**Теоретические занятия.**

| Раздел           | № занятия                                                                                                        | Разделы и темы                                         | Часы      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1 семестр</b> |                                                                                                                  |                                                        |           |
| <b>Раздел 1</b>  | <b>Введение в анатомию и физиологию человека. Организм и его составные части. Основы цитологии и гистологии.</b> |                                                        | <b>2</b>  |
|                  | 1                                                                                                                | 1.1. Клетка. Ткани. Органы и системы.                  | 2         |
| <b>Раздел 2</b>  | <b>Внутренняя среда организма. Кровь</b>                                                                         |                                                        | <b>2</b>  |
|                  | 2                                                                                                                | 2.1. Кровь.                                            | 2         |
| <b>Раздел 3\</b> | <b>Процесс движения.</b>                                                                                         |                                                        | <b>8</b>  |
|                  | 3                                                                                                                | 3.1. Общая остеология. Осевой скелет.                  | 2         |
|                  | 4                                                                                                                | 3.2. Скелет конечностей                                | 2         |
|                  | 5                                                                                                                | 3.3. Череп.                                            | 2         |
|                  | 6                                                                                                                | 3.4. Миология.                                         | 2         |
| <b>Раздел 4</b>  | <b>Процесс пищеварения.</b>                                                                                      |                                                        | <b>4</b>  |
|                  | 7                                                                                                                | 4.1. Процесс пищеварения. ЖКТ.                         | 2         |
|                  | 8                                                                                                                | 4.3. Процесс пищеварения. Пищеварительные железы.      | 2         |
| <b>Раздел 5</b>  | <b>Процесс дыхания.</b>                                                                                          |                                                        | <b>2</b>  |
|                  | 9                                                                                                                | 5.1. Анатомия и физиология органов дыхания.            | 2         |
| <b>Раздел 6</b>  | <b>Процесс выделения.</b>                                                                                        |                                                        | <b>2</b>  |
|                  | 10                                                                                                               | 6.1. Анатомия и физиология органов мочевого выделения. | 2         |
| <b>Раздел 7</b>  | <b>Процесс репродукции.</b>                                                                                      |                                                        | <b>2</b>  |
|                  | 11                                                                                                               | 7.1. Репродуктивная система.                           | 2         |
| <b>Раздел 8</b>  | <b>Гуморальная регуляция функций.</b>                                                                            |                                                        | <b>2</b>  |
|                  | 12                                                                                                               | 8.1. Эндокринная система.                              | 2         |
| <b>Раздел 9</b>  | <b>Процесс кровообращения.</b>                                                                                   |                                                        |           |
|                  | 13                                                                                                               | 9.1. Сердце.                                           | 2         |
|                  | <b>Всего</b>                                                                                                     |                                                        | <b>26</b> |
|                  | <b>2 семестр</b>                                                                                                 |                                                        |           |
|                  | 1                                                                                                                | 9.3. Артерии.                                          | 2         |
|                  | 2                                                                                                                | 9.4. Вены большого круга кровообращения.               | 2         |
| <b>Раздел 10</b> | <b>Нервная регуляция функций организма</b>                                                                       |                                                        | <b>4</b>  |

|                      |                           |                           |           |
|----------------------|---------------------------|---------------------------|-----------|
|                      | 3                         | 10.1. ЦНС. Спинной мозг.  | 2         |
|                      | 4                         | 10.2. ЦНС. Головной мозг. | 2         |
| <b>Раздел 11</b>     | <b>Сенсорные системы.</b> |                           | <b>2</b>  |
|                      | 5                         | 1.1 Сенсорные системы.    | 2         |
| <b>Итого:</b>        |                           |                           | <b>10</b> |
| <b>Всего теории:</b> |                           |                           | <b>36</b> |

### Практические занятия.

|                          | № занятия                                                                                                        | Разделы и темы                               | Часы      |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------|
| <b>1 семестр</b>         |                                                                                                                  |                                              |           |
| <b>Раздел 1</b>          | <b>Введение в анатомию и физиологию человека. Организм и его составные части. Основы цитологии и гистологии.</b> |                                              | <b>2</b>  |
|                          | 1                                                                                                                | Цитология. Ткани.                            | 2         |
| <b>Раздел 2</b>          | <b>Внутренняя среда организма. Кровь</b>                                                                         |                                              | <b>2</b>  |
|                          | 2                                                                                                                | Кровь.                                       | 2         |
| <b>Раздел 3</b>          | <b>Процесс движения.</b>                                                                                         |                                              | <b>10</b> |
|                          | 3                                                                                                                | Общая остеология.                            | 2         |
|                          | 4                                                                                                                | Осевой скелет.                               | 2         |
|                          | 5                                                                                                                | Скелет конечностей.                          | 2         |
|                          | 6                                                                                                                | Общая миология, мышцы головы и шеи.          | 2         |
|                          | 7                                                                                                                | Миология                                     | 2         |
| <b>Раздел 4</b>          | <b>Процесс пищеварения.</b>                                                                                      |                                              | <b>4</b>  |
|                          | 8                                                                                                                | Процесс пищеварения. ЖКТ.                    | 2         |
|                          | 9                                                                                                                | Процесс пищеварения. Пищеварительные железы. | 2         |
| <b>Раздел 5</b>          | <b>Процесс дыхания.</b>                                                                                          |                                              | <b>2</b>  |
|                          | 10                                                                                                               | Анатомия и физиология органов дыхания.       | 2         |
| <b>Всего:</b>            |                                                                                                                  |                                              |           |
| <b>Раздел 6</b>          | <b>Процесс выделения.</b>                                                                                        |                                              | <b>2</b>  |
|                          | 11                                                                                                               | Процесс выделения.                           | 2         |
| <b>Раздел 7</b>          | <b>Процесс репродукции.</b>                                                                                      |                                              | <b>2</b>  |
|                          | 12                                                                                                               | Репродуктивная система.                      | 2         |
| <b>Раздел 8</b>          | <b>Гуморальная регуляция функций.</b>                                                                            |                                              | <b>4</b>  |
|                          | 13                                                                                                               | Неврогенная и брахиогенная группа ЖВС        | 2         |
|                          | 14                                                                                                               | Энтодермальная и мезодермальнея группа ЖВС   | 2         |
| <b>Итого:</b>            |                                                                                                                  |                                              | <b>28</b> |
| <b>Самостоят. работа</b> |                                                                                                                  |                                              | <b>2</b>  |
| <b>Всего:</b>            |                                                                                                                  |                                              | <b>30</b> |
| <b>2 семестр</b>         |                                                                                                                  |                                              |           |
| <b>Раздел 9</b>          | <b>Процесс кровообращения.</b>                                                                                   |                                              | <b>6</b>  |
|                          | 1                                                                                                                | Сердце.                                      | 2         |
|                          | 2                                                                                                                | Артерии .                                    | 2         |
|                          | 3                                                                                                                | Вены.                                        | 2         |
| <b>Раздел 10</b>         | <b>Нервная регуляция функций организма</b>                                                                       |                                              | <b>4</b>  |
|                          | 4                                                                                                                | 1. ЦНС: спинной мозг.                        | 2         |
|                          | 5                                                                                                                | 2. ЦНС: головной мозг.                       | 2         |
| <b>Раздел 11</b>         | <b>Сенсорные системы.</b>                                                                                        |                                              | <b>2</b>  |
|                          | 6                                                                                                                | 1. Сенсорные системы.                        | 2         |
| <b>Итого:</b>            |                                                                                                                  |                                              | <b>12</b> |
| <b>Консультации</b>      |                                                                                                                  |                                              | <b>8</b>  |

|                           |  |           |
|---------------------------|--|-----------|
| <b>Экзамен</b>            |  | <b>6</b>  |
| <b>Всего:</b>             |  | <b>26</b> |
| <b>Всего по предмету:</b> |  | <b>92</b> |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края**  
**ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

**Специальность 33.02.01 Фармация**  
**базовая подготовка**  
**(на базе основного общего образования)**

**Г. Ставрополь, 2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 №449, примерной программы и в соответствии с основной образовательной программой базовой подготовки по специальности 33.02.01 Фармация на базе основного общего образования ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Левшакова Н.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_.

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин  
протокол № 10 от 14 июня 2023 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Кривогубенко Е.Н

**Рецензенты:**

1. Пузанов О.И.– преподаватель высшей квалификационной категории ЧПОУ МК «Авиценна», к.м.н.
2. Кривогубенко Е.Н.– председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».



## СОДЕРЖАНИЕ

|          |                                                                      |                   |
|----------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1</b> | <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ<br/>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2</b> | <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>       | <b>5</b>          |
| <b>3</b> | <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>12</b>         |
| <b>4</b> | <b>КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>15</b>         |
| <b>5</b> | <b>ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>16</b>         |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ « ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация (базовый уровень подготовки).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код<br/>ПК, ОК</b>                             | <b>Умения</b>                                                                                          | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.11.<br>ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 12<br><br>ЛР 1 | - оказывать первую медицинскую помощь;<br>- проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний | - основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;<br>- основные типовые патологические процессы;<br>- основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма |

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                 | <b>Объем часов</b> |
|-----------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>64</b>          |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>30</b>          |
| в том числе:                                              |                    |
| теоретическое обучение                                    | 26                 |
| практические занятия                                      | 30                 |
| консультации                                              | 2                  |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b>     | <b>6</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины основы патологии.

| Наименование разделов и тем                                                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3             | 4                                                                                              |
| Тема 1.<br><br>Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6             |                                                                                                |
|                                                                                          | Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных.                                                                                                         | 2             | ПК 1.11.<br>ОК 01.<br>ОК 04.<br>ОК 12.<br>ЛР-1                                                 |
|                                                                                          | <b>Практические занятия №1-2.</b><br>Обсуждение основных вопросов темы: понятия о здоровье, болезни, этиология, патогенез, симптом, синдром, стадии, исходы, лечение болезней.<br>Методы исследования больных. Сбор анамнеза, пальпация, перкуссия, аускультация.<br>Исследования артериального давления, пульса, дыхания. | 4             |                                                                                                |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |   |                      |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
| Тема 2.<br>Воспаление.<br>Профилактика<br>пролежней.             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                     | 4 |                      |
|                                                                  | Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. Пролежни, их профилактика.                                                                                     | 2 | ПК 1.11.<br><br>ЛР 1 |
|                                                                  | <b>Практическое занятие №3.</b><br>Обсуждение основных вопросов темы: виды, признаки, стадии, исходы воспаления. Профилактика пролежней.                                                          | 2 |                      |
| Тема 3<br>Лихорадка.<br>Термометрия.                             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                     | 4 |                      |
|                                                                  | Понятие о лихорадке, причины, механизм развития. Типы температурных кривых. Основные периоды лихорадки. Изменения в организме при лихорадке, ее значение. Устройство термометра.                  | 2 | ПК 1.11.<br><br>ЛР 1 |
|                                                                  | <b>Практическое занятие №4.</b><br>Обсуждение основных вопросов темы. Термометрия. Построение температурных графиков.                                                                             | 2 |                      |
| Тема 4.<br><br>Применение<br>лекарственных<br>средств. Инъекции. | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                     | 6 |                      |
|                                                                  | Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, парентеральный). Алгоритмы выполнения подкожной и внутримышечной инъекций. | 2 | ПК 1.11.             |
|                                                                  | <b>Практическое занятие №5-6.</b><br>Применение лекарственных средств. Инъекции. Отработка техники проведения подкожных и внутримышечных инъекций.                                                | 4 |                      |
| Тема 5.                                                          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                     | 4 |                      |

|                              |                                                                                                                                                                                        |   |                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|
| Реанимация.                  | Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечно реанимации.                                                                           | 2 | ПК 1.11.<br>ОК 12. |
|                              | <b>Практическое занятие №7.</b><br>Овладение приемами реанимации при остановке дыхания и кровообращения.                                                                               | 2 |                    |
| Тема 6.<br><br>Раны.         | <b>Содержание учебного материала:</b>                                                                                                                                                  | 4 | ПК 1.11.<br>ОК 12. |
|                              | Понятие о ране. Классификация ран. Виды, признаки ран. Осложнения. Принципы первичной хирургической обработки.                                                                         | 2 |                    |
|                              | <b>Практическое занятие №8.</b><br>Обсуждение основных вопросов темы: виды ран, их клинические проявления и осложнения. Оказание первой медицинской помощи при ранениях.               | 2 |                    |
| Тема 7.<br><br>Кровотечения. | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                   | 4 | ПК 1.11.<br>ОК 12. |
|                              | Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки кровотечений, симптомы. Способы остановки: временные, окончательные.                                                      | 2 |                    |
|                              | <b>Практическое занятие №9.</b><br>Обсуждение основных вопросов темы: виды кровотечений, их клинические проявления и осложнения. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. | 2 |                    |
| Тема 8.                      | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                  | 4 |                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
| Заболевания сердечно - сосудистой системы. | Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика.<br><br>Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. | 2 | ПК 1.11.<br>ОК 12.<br>ЛР 9 |
|                                            | <b>Практическое занятие №10.</b><br>Изучение жалоб, клинических симптомов и методов лечения гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, стенокардии, инфаркта миокарда, острой сердечно- сосудистой недостаточности. Оказание первой медицинской помощи. Обсуждение особенностей ухода за больными с заболеваниями сердечно - сосудистой системы и принципов лечения заболеваний.                                                                  | 2 |                            |
| Тема 9.<br><br>Заболевания органов дыхания | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | ПК 1.11.<br>ОК 12.<br>ЛР 9 |
|                                            | Заболевания органов дыхания. Основные симптомы. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхитов. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика пневмоний. Понятия, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхиальной астмы.                                                                                                                                                             | 2 |                            |
|                                            | <b>Практическое занятие №11.</b><br>Обсуждение основных вопросов темы. Изучение жалоб, клинических симптомов при бронхитах, пневмониях, бронхиальной астме. Первая медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы. Обсуждение особенностей ухода за больными с заболеваниями органов дыхания и принципов лечения заболеваний                                                                                                                            | 2 |                            |
|                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |                            |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|
| <b>Тема 10.</b><br><br>Заболевания<br>желудочно-<br>кишечного тракта. | Заболевания желудочно-кишечного тракта. Основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, осложнения. Желчно – каменная болезнь.                                                                                                                                          | 2 | ПК 1.11.<br><br>ОК 12.             |
|                                                                       | <b>Практическое занятие №12.</b><br>Обсуждение основных вопросов темы. Изучение жалоб, клинических симптомов, тактики лечения гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, аппендицита, желчно - каменной болезни. Обсуждение особенностей ухода за больными с заболеваниями желудочно - кишечного тракта. | 2 |                                    |
| <b>Тема 11.</b><br><br>Заболевания<br>мочевыделительной<br>системы    | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | ПК 1.11.<br><br>ОК 12.             |
|                                                                       | Заболевания мочевыделительной системы. Основные симптомы. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Цистит.                                                                                                                                                                                                         | 2 |                                    |
|                                                                       | <b>Практическое занятие №13.</b><br>Изучение жалоб, клинических проявлений гломерулонефрита, пиелонефрита, мочекаменной болезни, цистита, Уход за больными с заболеваниями мочевыделительной системы.                                                                                                                         | 2 |                                    |
| <b>Тема 12.</b><br><br>Отравления                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 | ПК 1.11.<br><br>ОК 12.<br><br>ЛР 9 |
|                                                                       | Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами.                                                                                                                                                                                          | 2 |                                    |
|                                                                       | <b>Практическое занятие №14.</b><br>Изучение основных жалоб и симптомов при отравлениях. Изучение ядов и противоядий. Первая медицинская помощь при различных видах отравлений.                                                                                                                                               | 2 |                                    |
| <b>Тема 13.</b>                                                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |                                    |



|                                                       |                                                                                                                                                                                           |           |                        |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|
| Заболевания<br>эндокринной<br>системы.                | Заболевания гипофиза. Заболевания надпочечников. Заболевания щитовидной железы.<br>Заболевания поджелудочной железы. Осложнения.                                                          | 2         | ПК 1.11.<br><br>ОК 12. |
|                                                       | <b>Практическое занятие №15.</b><br>Обсуждение основных вопросов темы. Оказание первой медицинской помощи при осложнениях сахарного диабета: диабетической коме и гипогликемической коме. | 2         |                        |
| <b>Консультации</b>                                   |                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>  |                        |
| <b>Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)</b> |                                                                                                                                                                                           | <b>6</b>  |                        |
| <b>Всего:</b>                                         |                                                                                                                                                                                           | <b>64</b> |                        |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины  
предусмотрен кабинет «Основы патологии», оснащенный оборудованием:

| №                                                     | Наименование оборудования                                                                                                                    | Техническое описание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I Специализированная мебель и системы хранения</b> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                     | Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся                                                              | парты - скамьи - 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2                                                     | Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя                                                                          | стол - 1<br>стул- 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                                     | Шкаф для хранения материалов                                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4                                                     | Доска классная                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Дополнительное оборудование</b>                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                                    | Стенды                                                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>II Технические средства</b>                        |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                     | Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2                                                     | Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Основное оборудование</b>                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                     | Таблицы                                                                                                                                      | 45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.                                                    | Комплект учебно- наглядных пособий по темам дисциплины                                                                                       | 22                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.                                                    | Фантомы человека                                                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.                                                    | Механический тонометр                                                                                                                        | Тонометр Little Doctor LD-71A - профессиональный механический тонометр, классический тип, предназначен для измерения артериального давления человека по методу Короткова. Диапазон измерений давления: 0 - 300 мм рт.ст.<br>Состоит из стетоскопа, манометра, резиновой груши и манжеты. Нагнетание воздуха: ручное с помощью "груши" для нагнетания воздуха. |
| 5.                                                    | Инструменты, предметы ухода за больным                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Митрофаненко В.П., Алабин И.В Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 272 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Куликов Ю.А. Основы патологии: учебник для мед. училищ и колледжей / Куликов Ю.А., Щербаков В.М. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 448 с.- ISBN 978-5-9704-5086-4/ Текст: электронный //ЭБС «Консультант студента»:сайт.-URL: <https://www.studentlibrary.ru /book/ISBN9785970450864.html>.

2. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9639-6. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197569>(дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд, стер.— Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9644-0. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198533> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для спо / И. Г. Мустафина, И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Пауков В.С., Основы патологии [Электронный ресурс] / В.С. Пауков - М.: ГЭОТАР- Медиа, 2020. Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/>(дата обращения: 07.04.2023).

6. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217448> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 196 с. — ISBN 978-5-507-44202-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217448>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Геккиева А.Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии, М. ГЭОТАР-МЕДИА, , 2022. -128 с.
2. Караханян, К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для спо / К. Г. Караханян. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кузьмина, Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9970-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201632> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Логвина, В. К. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе. Синдромная патология и дифференциальная диагностика: учебное пособие для спо / В. К. Логвина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-9089-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184140>. (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 5.Обуховец Т.П. , Чернова О.В. «Основы сестринского дела», учебное пособие, изд. Ростов на Дону «Феникс» 2019 - 938 с.
6. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020 . -364 с.
7. Журавлева, Г. Н. Основы патологии : учебное пособие для спо / Г. Н. Журавлева, А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45058-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284132> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>1</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные учения о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;</li> <li>- основные типовые патологические процессы;</li> <li>- основные закономерности и формы нарушения функций органов и систем организма</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет основные понятия этиологии, патогенеза, клинических симптомов основных заболеваний;</li> <li>- определяет неотложные состояния, при которых оказывается первая помощь</li> <li>- решает типовые ситуационные задачи;</li> <li>- обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul> | <p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный опрос</li> <li>- устный опрос</li> <li>- решение ситуационных задач,</li> <li>- контроль выполнения практического задания.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – комплексный экзамен, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь;</li> <li>- проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает первую медицинскую помощь;</li> <li>- проводит комплекс мероприятий по профилактике заболеваний</li> </ul>                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |

# Тематический план дисциплины «Основы патологии»

для специальности 33.02.01 «Фармация»

(на базе основного общего образования)

Теория – 26 ч. Практика – 30 ч. I – II – Семестр

Семестр 1 теория 20 ч. практика 20 ч.

| 1          | 2                                                                                          | 3              | 4                           |              |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|--------------|
| №          | Наименование разделов<br>и тем                                                             | Всего<br>часов | Количество аудиторных часов |              |
|            |                                                                                            |                | Теоретических               | Практических |
| I семестр  |                                                                                            |                |                             |              |
| 1          | Тема 1.<br>Введение. Общие понятия о здоровье,<br>Болезни. Методы исследования<br>больных. | 6              | 2                           | 4            |
| 2          | Тема 2. Воспаление. Профилактика<br>пролежней.                                             | 4              | 2                           | 2            |
| 3          | Тема 3.<br>Лихорадка. Термометрия.                                                         | 4              | 2                           | 2            |
| 4          | Тема 4.<br>Применение лекарственных средств.<br>Инъекции.                                  | 6              | 2                           | 4            |
| 5          | Тема 5.<br>Реанимация.                                                                     | 4              | 2                           | 2            |
| 6          | Тема 6.<br>Раны.                                                                           | 4              | 2                           | 2            |
| 7          | Тема 7.<br>Кровотечения.                                                                   | 4              | 2                           | 2            |
| 8          | Тема 8.<br>Заболевания сердечно - сосудистой<br>системы.                                   | 4              | 2                           | 2            |
| 9          | Тема 9.<br>Заболевания органов дыхания.                                                    | 2              | 2                           | -            |
| 10         | Тема 10.<br>Заболевания желудочно-кишечного<br>тракта.                                     | 2              | 2                           | -            |
| ЗА СЕМЕСТР |                                                                                            | 40             | 20                          | 20           |

**Семестр 2    теория 6 ч. практика 10 ч.**

|                                                   | 2                                                      | 3              | 4                           |              |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|--------------|
| №                                                 | Наименование разделов<br>и тем                         | Всего<br>часов | Количество аудиторных часов |              |
|                                                   |                                                        |                | Теоретических               | Практических |
| II семестр                                        |                                                        |                |                             |              |
| 11                                                | Тема 11.<br>Заболевания органов дыхания.               | 2              | -                           | 2            |
| 12                                                | Тема 12.<br>Заболевания желудочно-кишечного<br>тракта. | 2              | -                           | 2            |
| 13                                                | Тема 13.<br>Заболевания мочевыделительной<br>системы.  | 4              | 2                           | 2            |
| 14                                                | Тема 14.<br>Отравления.                                | 4              | 2                           | 2            |
| 15                                                | Тема 15.<br>Заболевания эндокринной системы.           | 4              | 2                           | 2            |
| ЗА СЕМЕСТР                                        |                                                        | 16             | 6                           | 10           |
| Консультации                                      |                                                        | 2              |                             |              |
| Промежуточная аттестация<br>(комплексный экзамен) |                                                        | 6              |                             |              |
| ИТОГО                                             |                                                        | 64             | 26                          | 30           |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР

ГБПОУ СК «Ставропольский  
базовый медицинский колледж»

\_\_\_\_\_ М.Е. Остапенко

21 июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

**Специальность 33.02.01 Фармация  
базовая подготовка  
на базе основного общего образования**

**Ставрополь, 2023 г.**



Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация, примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии» и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой - ППССЗ базовой подготовки на базе основного общего образования по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Быкова Т.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК узких клинических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» \_\_\_\_\_

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ЦМК узких клинических дисциплин  
протокол № 19 от 21 июня 2023 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Бородинова Т.Ю.

**Рецензенты:**

1. Дмитриева Е.В. – зам. директора по НМР ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», кандидат медицинских наук.
2. Гребенкина М.Б. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК узких клинических дисциплин, кандидат медицинских наук.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                         |                   |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>12</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>14</b>         |
| <b>5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                          | <b>16</b>         |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы микробиологии и иммунологии**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.04 Основы микробиологии и иммунологии входит в состав общепрофессионального цикла.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний;
- проводить анализ состояния микробиоты человека;
- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации;
- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов;
- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

**знать:**

- основные положения микробиологии и иммунологии;
- роль микроорганизмов в жизни человека;
- значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций;
- значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека;
- морфология, физиология, классификация, методы их изучения;
- основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке;
- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека;
- основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний;

- факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов;
- правовые основы иммунопрофилактики

**Фармацевт должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**Фармацевт должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b>Объём часов</b> |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>50</b>          |
| <b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>50</b>          |
| В том числе:                                                       |                    |
| практические занятия                                               | 26                 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 3             | 4                                                                     |
| <b>Раздел 1. Общая микробиология</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>10</b>     |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Введение.<br>Классификация микроорганизмов.<br>Микробиологические лаборатории | <b>Содержание учебного материала</b><br>Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Классификация и систематика микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон). Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.                                                                                                                                                          | 2             | ПК 1.11.<br>ПК 2.5.<br>ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.                     |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Экология микроорганизмов.<br>Понятие о стерилизации и дезинфекции             | <b>Содержание учебного материала</b><br>Понятие об экологии микроорганизмов. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней.<br>Влияние физических факторов (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), механизм их действия на микроорганизмы.<br>Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизации. Аппараты для тепловой стерилизации (автоклав, сухожаровый шкаф).<br>Понятие о дезинфекции. Профилактическая и очаговая дезинфекция. | 2             |                                                                       |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6             | ПК 1.11.<br>ПК 2.5.<br>ОК 01.<br>ОК 02.                               |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------|
|                                                                                          | <b>Практическое занятие №1.</b> Изучение классификации микроорганизмов<br><b>Практическое занятие №2.</b> Изучение устройства, оснащения, правил работы в микробиологической лаборатории<br><b>Практическое занятие №3.</b> Изучение методов дезинфекции и стерилизации                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2<br>2<br>2 |                                         |
| <b>Раздел 2. Бактериология.</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>12</b>   |                                         |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Классификация и морфология бактерий                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Классификация бактерий. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их назначение.<br>Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам.                                                                                                                            | 2           | ПК 1.11.<br>ПК 2.5.<br>ОК 09.           |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Физиология бактерий.<br>Питательные среды                            | <b>Содержание учебного материала</b><br>Ферменты бактерий. Типы питания. Аэробный и анаэробный типы дыхания. Рост и размножение бактерий. Фазы размножения бактериальной популяции.<br>Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий.<br>Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий.                                                                                                                                          | 2           | ПК 1.11. ПК 2.5.<br>ОК 02.              |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Антибактериальные средства.<br>Методы микробиологической диагностики | <b>Содержание учебного материала</b><br>Антибактериальные средства, механизм их действия. Общая характеристика методов оценки антибиотикочувствительности.<br>Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам методом дисков. Методы микробиологической диагностики бактериальных инфекций: микроскопическое и бактериологическое исследования, серологическое исследование (реакции агглютинации, преципитации, лизиса, связывания комплемента); аллергические диагностические пробы; молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция). | 2           | ПК 1.11.<br>ПК 2.5.<br>ОК 01.<br>ОК 04. |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------|
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6        |                                                   |
|                                                                             | <b>Практическое занятие №4.</b> Изучение морфологии бактерий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                                   |
|                                                                             | <b>Практическое занятие №5.</b> Культивирование бактерий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                   |
|                                                                             | <b>Практическое занятие №6.</b> Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                   |
| <b>Раздел 3. Учение об инфекционном и эпидемическом процессах</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |                                                   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Инфекционный процесс,<br>эпидемический процесс          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | ПК 1.11.<br>ПК 2.5.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |
|                                                                             | Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Паразитарная форма взаимоотношений микро – и макроорганизмов. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса; количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. Понятие об эпидемическом процессе. Источник инфекции. Механизмы и пути передачи возбудителей инфекции. Восприимчивость. Противоэпидемические мероприятия (дезинфекция, дезинсекция, дератизация). Интенсивность эпидемического процесса. | 2        |                                                   |
|                                                                             | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                   |
|                                                                             | <b>Практическое занятие №7.</b> Изучение методов профилактики инфекционных болезней и эпидемий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                   |
| <b>Раздел 4. Учение об иммунитете</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>8</b> |                                                   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Понятие об иммунитете.<br>Иммунологические исследования | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          | ПК 1.11.<br>ПК 2.5.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09. |
|                                                                             | Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета. Органы иммунной системы. Иммунологические исследования, их значение. Серологические реакции: агглютинации, преципитации, связывания комплемента, их механизм и применение. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.                                                                                                                                                                 | 2        |                                                   |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Иммунный статус.                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                   |
|                                                                             | Иммунный статус. Патология иммунной системы. Аллергические реакции. Кожно-аллергические пробы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                   |



|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------|
| Иммунобиологические препараты                                                   | Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты; их состав, свойства, назначение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |                                                   |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4        |                                                   |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №8.</b> Изучение этапов постановки серологических реакций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                   |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №9.</b> Изучение методов иммунодиагностики и иммунопрофилактики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                   |
| <b>Раздел 5. Микология</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                                   |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Классификация, строение, физиология грибов, методы изучения | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | ПК 1.11.<br>ПК 2.5.<br>ОК 02.<br>ОК 04.           |
|                                                                                 | Классификация грибов: низшие и высшие грибы, совершенные и несовершенные грибы. Морфология грибов. Особенности питания и дыхания грибов. Культивирование грибов, оптимальные условия для культивирования. Устойчивость грибов к факторам окружающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2        |                                                   |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                   |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №10.</b> Изучение морфологии грибов. Методы диагностики микозов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                   |
| <b>Раздел 6. Паразитология</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                                   |
| <b>Тема 6.1.</b><br>Характеристика простейших и гельминтов, методы изучения     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | ПК 1.11.<br>ПК 2.5.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |
|                                                                                 | Общая характеристика и классификация простейших (дизентерийная амёба, лямблия, малярийный плазмодий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Методы обнаружения простейших в биологическом материале и объектах окружающей среды. Профилактика протозоозов.<br>Общая характеристика и классификация гельминтов, особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Характерные клинические проявления гельминтозов. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале. Профилактика гельминтозов. | 2        |                                                   |
|                                                                                 | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                   |
|                                                                                 | <b>Практическое занятие №11.</b> Изучение методов паразитологического исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                                   |
| <b>Раздел 7. Вирусология</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b> |                                                   |
| <b>Тема 7.1.</b>                                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          | ПК 1.11.                                          |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------|
| Классификация и структура вирусов, методы изучения                                                | Особенности классификации вирусов, таксономия. Структура вирусов, формы вирионов. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Методы лабораторной диагностики вирусных инфекций: вирусологическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплимента, иммуофлюоресценции, иммуноферментный анализ), молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция).                                                | 2         | ПК 2.5.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09.   |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                         |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие №12.</b> Изучение методов лабораторной диагностики вирусных инфекций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2         |                                         |
| <b>Раздел 8. Клиническая микробиология</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>4</b>  |                                         |
| <b>Тема 8.1.</b><br>Сбор, хранение, транспортировка материала для микробиологических исследований | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           | ПК 1.11.<br>ПК 2.5.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |
|                                                                                                   | Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Предохранение от контаминации нормальной микрофлорой. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост сопутствующий микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. Количество отбираемого материала. | 2         |                                         |
|                                                                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2         |                                         |
|                                                                                                   | <b>Практическое занятие №13.</b> Изучение правил сбора, хранения, транспортировки материала для исследований.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2         |                                         |
| <b>Всего:</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>50</b> |                                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета

1. Мебель и стационарное оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- общий рабочий стол для работы с препаратами;
- полки для инструментов и муляжей;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине (плакаты, таблицы, схемы).

2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3. Лабораторное оборудование:

- микроскопы; лабораторные инструменты (бактериологические петли, спиртовки, штативы для пробирок), посуда (пробирки, пипетки, чашки Петри), реактивы, питательные среды, предметные стекла, лотки почкообразные, бактериологические препараты, обеспечивающие проведение практических занятий.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>
2. Госманов, Р. Г. Микробиология и иммунология / Р. Г. Госманов, А. И. Ибрагимова, А. К. Галиуллин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 240 с. — ISBN 978-5-507-44997-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255002>
3. Генис, Д. Е. Медицинская паразитология / Д. Е. Генис. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 524 с. — ISBN 978-5-507-

44759-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239435>

4. Медицинская паразитология. Атлас: учебное пособие для спо / О. Г. Макеев, О. И. Кабонина, П. А. Ошурков, С. В. Костюкова; Под редакцией д. м. н., проф. О. Г. Макеева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9450-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195449>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242996>
2. Маятникова, Н. И. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ: учебное пособие для спо / Н. И. Маятникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6687-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151667>
3. Борисова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения микробиологии и иммунологии;</li> <li>- роль микроорганизмов в жизни человека;</li> <li>- значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций;</li> <li>- значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека;</li> <li>- морфология, физиология, классификация, методы их изучения;</li> <li>- основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке;</li> <li>- основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека;</li> <li>- основы химиотерапии и химиотерапии инфекционных заболеваний;</li> <li>- факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов;</li> <li>- правовые основы иммунопрофилактики</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет основные понятия</li> <li>- объясняет значение микробиологии и экологии микроорганизмов</li> <li>- анализирует основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке</li> <li>- объясняет и анализирует основы эпидемиологии и химиотерапии инфекционных заболеваний</li> <li>- классифицирует иммунобиологические лекарственные препараты</li> </ul> | <p>Текущий контроль по каждой теме: письменный опрос устный опрос решение ситуационных задач, контроль выполнения практического задания.</p> <p>Итоговый контроль— дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p> |
| <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицирует возбудителей инфекционных заболеваний;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ состояния микробиоты человека;</li> <li>- применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации;</li> <li>- оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима на рабочем месте, применять средства индивидуальной защиты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения;</li> <li>- решает ситуационные задачи;</li> <li>- обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul> | <p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Тематический план дисциплины**  
**Основы микробиологии и иммунологии**  
**специальность 33.02.01 Фармация**  
**1 семестр**

**Теоретические занятия**

| №<br>п/п      | Тема занятия                                                                   | Кол-во<br>часов |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.            | Введение. Классификация микроорганизмов. Микробиологические лаборатории.       | 2               |
| 2.            | Экология микроорганизмов. Понятие о стерилизации и дезинфекции.                | 2               |
| 3.            | Классификация и морфология бактерий.                                           | 2               |
| 4.            | Физиология бактерий. Питательные среды.                                        | 2               |
| 5.            | Антибактериальные средства. Методы микробиологической диагностики.             | 2               |
| 6.            | Инфекционный процесс, эпидемический процесс.                                   | 2               |
| 7.            | Понятие об иммунитете. Иммунологические исследования.                          | 2               |
| 8.            | Иммунный статус. Иммунобиологические препараты.                                | 2               |
| 9.            | Классификация, строение, физиология грибов, методы изучения.                   | 2               |
| 10.           | Характеристика простейших и гельминтов, методы изучения.                       | 2               |
| 11.           | Классификация и структура вирусов, методы изучения.                            | 2               |
| 12.           | Сбор, хранение, транспортировка материала для микробиологических исследований. | 2               |
| <b>Итого:</b> |                                                                                | <b>24</b>       |

**Практические занятия**

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                    | Кол-во<br>часов |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1.       | Изучение классификации микроорганизмов.                                         | 2               |
| 2.       | Изучение устройства, оснащения, правил работы в микробиологической лаборатории. | 2               |
| 3.       | Изучение методов дезинфекции и стерилизации.                                    | 2               |
| 4.       | Изучение морфологии бактерий.                                                   | 2               |
| 5.       | Культивирование бактерий.                                                       | 2               |
| 6.       | Определение чувствительности бактерий к антибактериальным препаратам.           | 2               |
| 7.       | Изучение методов профилактики инфекционных болезней и эпидемий.                 | 2               |

|               |                                                                                                        |           |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 8.            | Изучение этапов постановки серологических реакций.                                                     | 2         |
| 9.            | Изучение методов иммунодиагностики и иммунопрофилактики.                                               | 2         |
| 10.           | Изучение морфологии грибов. Методы диагностики микозов.                                                | 2         |
| 11.           | Изучение методов паразитологического исследования.                                                     | 2         |
| 12.           | Изучение методов лабораторной диагностики вирусных инфекций.                                           | 2         |
| 13.           | Изучение правил сбора, хранения, транспортировки материала для исследований. Дифференцированный зачет. | 2         |
| <b>Итого:</b> |                                                                                                        | <b>26</b> |



**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР

ГБПОУ СК «Ставропольский  
базовый медицинский колледж»

\_\_\_\_\_/М.Е.Остапенко

«21» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 БОТАНИКА**

**Специальность 33.02.01 Фармация  
на базе основного общего образования**

**Ставрополь, 2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация в соответствии с основной профессиональной образовательной программой - ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчики:**

Семенченко Е. А. – преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК фармации ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**РАСМОТРЕННО:**

На заседании ЦМК фармации

Протокол № 10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК фармации \_\_\_\_\_ Семенченко Е. А.

подпись

**Рецензенты:**

1. Гарибова Я. В. –заместитель директора ООО «Социальная Аптека Ставрополь»
2. Фатуллаева А.Я. – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 | стр. |
|-----------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                 | 4    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 7    |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11   |
| 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН                                            | 13   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БОТАНИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Ботаника» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК <sup>1</sup>                                 | Умения                                                                                                                                                 | Знания                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02.<br>ОК 03.<br>ОК 04.<br>ОК 05.<br>ОК 07.<br>ОК 09 | - составлять морфологическое описание растений по гербариям;<br>- находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах | - морфология растительных тканей и органов, систематика растений;<br>- латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей;<br>- охрана растительного мира и основы рационального использования растений |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                         | Объем часов |
|------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>40</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>              | <b>20</b>   |
| в том числе:                                               |             |
| теоретическое обучение                                     | 20          |
| практические занятия                                       | 20          |
| Самостоятельная работа <sup>2</sup>                        | -           |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |             |

Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                    | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                    | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3             | 4                                                                                                            |
| <b>Тема 1.</b> Введение. Строение растительной клетки          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>      | ОК 03. – ОК 05., ОК 07., ОК 09.                                                                              |
|                                                                | Содержание и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений.<br>Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения. | 2             |                                                                                                              |
| <b>Тема 2.</b> Растительные ткани                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>      | ОК 02. – ОК 05., ОК 09.                                                                                      |
|                                                                | Общее понятие о тканях. Классификация. Характеристика образовательных, покровных, проводящих, механических, основных, выделительных тканей. Функции. Особенности строения. Локализация.                                                                                       | 2             |                                                                                                              |
|                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b>      |                                                                                                              |
|                                                                | Изучение строения растительной клетки. Растительные ткани.                                                                                                                                                                                                                    | 4             |                                                                                                              |
| <b>Тема 3.</b> Морфология вегетативных органов. Корень         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>      | ОК 02. – ОК 05., ОК 09.                                                                                      |
|                                                                | Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней.                                                                                                                                                           | 2             |                                                                                                              |
| <b>Тема 4.</b> Морфология вегетативных органов. Побег. Стебель | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>      | ОК 02.– ОК 05., ОК 09.                                                                                       |
|                                                                | Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов.                                                                                                                                                                              | 2             |                                                                                                              |

|                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |          |                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|
|                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                            |
|                                                                                                                                     | Морфология вегетативных органов (корня, стебля, побега).                                                                                                                                    | 4        |                            |
| <b>Тема 5.</b><br>Морфология<br>вегетативных органов.<br>Лист                                                                       | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 02. – ОК 05.,<br>ОК 09. |
|                                                                                                                                     | Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные.                                                       | 2        |                            |
|                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                            |
|                                                                                                                                     | 1.Морфология вегетативных органов (лист).                                                                                                                                                   | 4        |                            |
| <b>Тема 6.</b><br>Морфология<br>генеративных органов.<br>Цветок и соцветия.                                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 02.–ОК 05., ОК 09.      |
|                                                                                                                                     | Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия.                | 2        |                            |
| <b>Тема 7.</b><br>Морфология<br>генеративных органов<br>Плод                                                                        | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | ОК 02. – ОК 05.,<br>ОК 09. |
|                                                                                                                                     | 1.Строение плодов и семян. Классификация плодов.                                                                                                                                            | 2        |                            |
|                                                                                                                                     | 2.Типы сухих и сочных плодов. Плоды настоящие и ложные. Плоды простые и сложные.                                                                                                            | 2        |                            |
|                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                            |
|                                                                                                                                     | 1.Морфология генеративных органов.                                                                                                                                                          | 4        |                            |
| <b>Тема 8.</b><br>Понятие о систематике.<br>Высшие растения.<br>Основные признаки<br>семейств высших<br>покрытосеменных<br>растений | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | ОК 02. – ОК 05.,<br>ОК 09. |
|                                                                                                                                     | 1.Отдел покрытосеменные (краткая характеристика). Основные признаки семейств: розовые, бобовые, сельдерейные на примере их отдельных представителей.                                        | 2        |                            |
|                                                                                                                                     | 2. Основные признаки семейств: гречишные, яснотковые, астровые, на примере их отдельных представителей.                                                                                     | 2        |                            |
|                                                                                                                                     | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                 | <b>4</b> |                            |
|                                                                                                                                     | 1.Основные признаки семейств: розовые, бобовые, сельдерейные, гречишные, яснотковые, астровые на примере их отдельных представителей.<br>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет. | 4        |                            |
| <b>Всего – 40 часов: теория – 20 часов, практика – 20 часов.</b>                                                                    |                                                                                                                                                                                             |          |                            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Ботаники», оснащенный:

1. Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

2. Техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3. Учебно-наглядными пособиями:

- таблицы;
- гербарий лекарственных растений ботанических семейств;
- муляжи по морфологии;
- сырье.

4. Лабораторным оборудованием:

- микроскопы и микропрепараты;
- предметные и покровные стекла;
- электронные весы;
- разновес;
- лупа;
- препаровальные иглы;
- химическая посуда;
- реактивы в соответствии с учебной программой.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Имескенова, Э. Г. Ботаника с основами физиологии растений: учебник для спо / Э. Г. Имескенова, М. В. Казаков, В. Ю. Татарникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44965-1.

2. Коновалов, А. А. Ботаника. Курс лекций: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7413-4. ФУМО 33.00.00



3. Коновалов, А. А. Ботаника. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо/ А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9831-4.

4. Кузнецова, Т. А. Общая биология: учебное пособие для спо /. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8543-7.

5. Рубцова, Т. Д. Ботаника. Практикум: учебное пособие для спо / Т. Д. Рубцова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-7430-1.

6. Рунова, Е. М. Латинские названия древесных растений: учебное пособие для спо / Е. М. Рунова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-7652-7.

7. Савинов, И. А. Ботаника. Систематика растений и грибов. Практикум: учебное пособие для спо /. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-9066-0.

8. Суделовская, А. В. Ботаника и физиология растений: учебное пособие для спо / А. В. Суделовская. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-8088-3.

9. Хромова, Т. М. Ботаника с основами физиологии растений: учебник для спо / Т. М. Хромова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-8457-7.

### **3.2.2. Основные электронные издания:**

1. Суделовская, А. В. Ботаника и физиология растений: учебное пособие для спо / А. В. Суделовская. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-8088-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187553> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Хромова, Т. М. Ботаника с основами физиологии растений: учебник для спо / Т. М. Хромова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-8457-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193285> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Имескенова, Э. Г. Ботаника с основами физиологии растений: учебник для спо / Э. Г. Имескенова, М. В. Казаков, В. Ю. Татарникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44965-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/250820> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А. А. Ботаника. Курс лекций: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7413-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159516> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00
5. Рубцова, Т. Д. Ботаника. Практикум: учебное пособие для спо / Т. Д. Рубцова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-7430-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159524> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Коновалов, А. А. Ботаника. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 38 с. — ISBN 978-5-8114-9831-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200408> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Савинов, И. А. Ботаника. Систематика растений и грибов. Практикум: учебное пособие для спо /. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-9066-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208523> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Рунова, Е. М. Латинские названия древесных растений: учебное пособие для спо / Е. М. Рунова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-7652-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176862> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Кузнецова, Т. А. Общая биология: учебное пособие для спо /. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8543-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177026> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Коровкин, О.А. Ботаника: учебник / Коровкин О.А. — Москва: КноРус, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-406-08320-8. — URL: <https://book.ru/book/939276>
3. Корягина, Н. В. Ботаника: учебное пособие / Н.В. Корягина, Ю.В.

Корягин. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015507-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213044> Режим доступа: по подписке.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знания:</li> <li>морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений;</li> <li>- латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей;</li> <li>- охрана растительного мира и основы рационального использования растений</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет основные понятия;</li> <li>- анализирует морфологию и анатомию растительных тканей;</li> <li>- пишет латинские названия семейств растений;</li> <li>- объясняет основы рационального использования растений</li> </ul> | <p>Текущий контроль по темам курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- контроль выполнения практических заданий.</li> </ul> <p>Итоговый контроль— дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений</p> |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять морфологическое описание растений по гербариям;</li> <li>- находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах</li> </ul>                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает морфологию растений;</li> <li>- решает ситуационные задачи;</li> <li>- обоснованно, полно и четко дает ответы на вопросы</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Личностные результаты реализации программы воспитания в рамках программы учебной дисциплины

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Код ЛР</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны, сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. | <b>ЛР 1</b>   |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 2</b>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.                                                                                                                                  |              |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».                                                                                                                                               | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                                                                                     | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                          | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                                                                                       | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.                                           | <b>ЛР 9</b>  |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.                                                                                                                     | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к</b>                                                                                                                                                                                                                                           |              |

| <b>деловым качествам личности</b>                                                                                                                                                             |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | <b>ЛР 13</b> |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами                                                                       | <b>ЛР 14</b> |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                               | <b>ЛР 15</b> |
| Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                                                      | <b>ЛР 16</b> |

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### учебной дисциплины «Ботаника» по специальности 33.02.01«Фармация»

| № п/п | Наименование разделов и тем                                                                                                    | Всего     | Теор. зан. | Прак. зан. |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|
|       | <b>Курс I Семестр 1</b>                                                                                                        |           |            |            |
| 1.    | Введение. Строение растительной клетки                                                                                         | 6         | 2          | 4          |
| 2.    | Растительные ткани                                                                                                             | 2         | 2          |            |
| 3.    | Морфология вегетативных органов. Корень                                                                                        | 2         | 2          |            |
| 4.    | Морфология вегетативных органов. Побег. Стебель.                                                                               | 6         | 2          | 4          |
| 5.    | Морфология вегетативных органов. Лист.                                                                                         | 6         | 2          | 4          |
| 6.    | Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия.                                                                            | 6         | 2          | 4          |
| 7.    | Морфология генеративных органов. Плод.                                                                                         | 4         | 4          |            |
| 8.    | Понятие о систематике. Высшие растения. Основные признаки семейств высших покрытосеменных растений<br>Дифференцированный зачет | 8         | 4          | 4          |
|       | <b>Итого по предмету</b>                                                                                                       | <b>40</b> | <b>20</b>  | <b>20</b>  |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Зам. директора по УР**

**ГБПОУ СК «Ставропольский  
базовый медицинский колледж»**

**\_\_\_\_\_ /М.Е.Остапенко**

**«21» июня 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

**специальности 33.02.01 Фармация**

**базовая подготовка**

**(на базе среднего общего образования)**

**Ставрополь, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Женюх Н.Н.— преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК естественно – научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**РАСМОТРЕННО:**

На заседании ЦМК естественно – научных дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Лукьянцев Е.В.

**Рецензенты:**

1. Бачалова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

2. Зинченко Е.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Ставропольский колледж связи имени Героя Советского Союза В.А. Петрова.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|    |                                                              |    |
|----|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. | ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | 4  |
| 2. | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 5  |
| 3. | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ           | 14 |
| 4. | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Общая и неорганическая химия»

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Общая и неорганическая химия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Общая и неорганическая химия» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных;

- составлять формулы комплексных соединений и давать им названия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- периодический закон и характеристику элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

- основы теории протекания химических процессов;

- строение и реакционные способности неорганических соединений;

- способы получения неорганических соединений; – теорию растворов и способы выражения концентрации растворов;

- формулы лекарственных средств неорганической природы.

#### Умения и знания направлены на формирование общих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

#### Профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы;

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности;

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения;

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации;

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

**Личностные результаты:**

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>78</b>   |
| в том числе:                                              |             |
| теоретическое обучение                                    | 32          |
| практические занятия                                      | 32          |
| <i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>                 | -           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | <b>6</b>    |
| <b>консультации</b>                                       | <b>8</b>    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая и неорганическая химия»

| Наименование разделов и тем                                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                        | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1</i>                                                                                          | <i>2</i>                                                                                                                                                                                                                          | <i>3</i>      | <i>4</i>                                                                                                     |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы химии</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   | <b>30</b>     |                                                                                                              |
| <b>Тема 1.1.</b>                                                                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                              | <b>2</b>      | ОК 01, ОК 02.                                                                                                |
| Введение                                                                                          | Основные понятия и законы химии. Задачи и значение общей и неорганической химии в подготовке будущего фармацевта.                                                                                                                 | 2             |                                                                                                              |
| <b>Тема 1.2.</b>                                                                                  | <b>Содержание учебного материала.</b>                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>      | ОК 02, ОК 03                                                                                                 |
| Периодический закон и периодическая система элементов<br><br>Д. И. Менделеева.<br>Теория строения | Современное представление о строении атома. Современная формулировка периодического закона Д.И.Менделеева в свете теории строения вещества.<br><br>Химическая связь: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная. | 2             |                                                                                                              |

<sup>2</sup>Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания в соответствии с Приложением 3 ПООП.

|                               |                                                                                                                                                                                                       |          |                                                      |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|
| вещества                      |                                                                                                                                                                                                       |          |                                                      |
| <b>Тема 1.3.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 02, ОК 03<br>ПК 1.1<br>ПК 1.6<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
| Классы неорганических веществ | Классификация неорганических веществ. Номенклатура. Химические свойства основных, кислотных, амфотерных оксидов и гидроксидов, солей.<br><br>Генетическая связь между классами неорганических веществ | 2        |                                                      |
|                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                               |          |                                                      |
|                               | <b>Практическое занятие №1.</b> Классы неорганических соединений.                                                                                                                                     | 2        |                                                      |
|                               |                                                                                                                                                                                                       |          |                                                      |
| <b>Тема 1.4.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                  | <b>4</b> | ОК 2<br>ОК 3<br>ПК 1.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2             |
| Комплексные соединения        | Строение, номенклатура, классификация, получение комплексных соединений. Виды химической связи в комплексных соединениях.                                                                             | 2        |                                                      |
|                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                               | 2        |                                                      |
|                               | <b>Практическое занятие № 2.</b> Комплексные соединения.                                                                                                                                              | 2        |                                                      |
|                               |                                                                                                                                                                                                       |          |                                                      |
| <b>Тема 1.5.</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                  | <b>6</b> | ОК 2<br>ОК 3<br>ПК 1.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3           |
| Растворы                      | Понятие о дисперсных системах: коллоидные и истинные растворы.<br><br>Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента.             | 2        |                                                      |
|                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                               | 4        |                                                      |
|                               |                                                                                                                                                                                                       |          |                                                      |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                      |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|
|                                            | Практическое занятие № 3. Растворы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                                      |
|                                            | Практическое занятие № 4. Растворы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2        |                                                      |
| <b>Тема 1.6.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> | ОК 2<br>ОК 3<br>ПК 1.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 1.6 |
| Теория<br>электролитической<br>диссоциации | Основные положения теории электролитической диссоциации. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Сильные и слабые электролиты. Химические реакции между электролитами. Условия необратимости реакций обмена. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения. Диссоциация воды. Понятие о pH растворов. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Факторы, влияющие на степень гидролиза. | 2        |                                                      |
|                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4        |                                                      |
|                                            | Практическое занятие № 5. Теория электролитической диссоциации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        |                                                      |
|                                            | Практическое занятие № 6. Гидролиз солей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2        |                                                      |
| <b>Тема 1.7.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>6</b> | ОК 2<br>ОК 3<br>ПК 1.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ЛР 9   |
| Химические реакции                         | Окислительно-восстановительные реакции. Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов электронно-ионным методом (методом полуреакций).                                                                                                                                                                                                    | 2        |                                                      |
|                                            | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4        |                                                      |
|                                            | Практическое занятие № 7. Химические реакции. Уравнение ОВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                                      |
|                                            | Практическое занятие № 8. Контрольная работа №1. Общая химия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2        |                                                      |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                    |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
| <b>Раздел 2. Химия элементов и их соединений.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>34</b> |                                    |
| <b>Тема 2.1.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  | ОК 2                               |
| Галогены                                          | Общая характеристика элементов VII группы главной подгруппы периодической системы Д.И.Менделеева. Важнейшие соединения хлора: хлороводородная кислота, хлориды, кислородные соединения хлора и их свойства. Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Применение соединений хлора, брома, иода в медицине. Техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой и галогенами. | 2         | ОК 3<br>ПК 1.1<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2 |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                    |
|                                                   | <b>Практическое занятие № 9. Галогены.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                    |
| <b>Тема 2.2.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  | ОК 2                               |
| Халькогены                                        | Общая характеристика элементов VI группы главной подгруппы периодической системы Д.И.Менделеева. Важнейшие соединения кислорода: пероксиды, оксиды. Важнейшие соединения серы: сульфиды, сульфиты, сульфаты. Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия. Применение кислорода, серы и их соединений в фармации. Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты, тиосульфаты.                   | 2         | ОК 3<br>ПК 1.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
|                                                   | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2         |                                    |
|                                                   | <b>Практическое занятие № 10. Халькогены.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2         |                                    |
| <b>Тема 2.3.</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b>  | ОК 2                               |
| Главная подгруппа V группы                        | Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения азота и их химические свойства: аммиак, нитриты, азотная кислота, нитраты. Фосфор. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли. Применение в                                                                                                              | 2         | ОК 3<br>ПК 1.1                     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                    |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------|
|                              | фармации соединений азота и фосфора. Качественные реакции на катион аммония, анионы – нитрит, нитрат и фосфат.                                                                                                                                                                                                                                                 |          | ПК 2.2<br>ПК 2.3                   |
|                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                    |
|                              | <b>Практическое занятие № 11.</b> Главная подгруппа V группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                    |
| <b>Тема 2.4.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | ОК 2                               |
| Главная подгруппа IV группы  | Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Оксиды углерода, свойства. Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов. Применение в медицине углерода и его соединений. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы.                                                             | 2        | ОК 3<br>ПК 1.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
|                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                    |
|                              | <b>Практическое занятие № 12.</b> Главная подгруппа IV группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2        |                                    |
| <b>Тема 2.5.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | ОК 2                               |
| Главная подгруппа III группы | Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения бора: оксид бора, борная кислота, тетраборат натрия. Амфотерный характер оксида алюминия и гидроксида алюминия. Применение соединений бора и алюминия в фармации. Качественные реакции на борат-, тетраборат-анионы и катион алюминия. | 2        | ОК 3<br>ПК 1.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
|                              | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                    |
|                              | <b>Практическое занятие № 13.</b> Главная подгруппа III группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2        |                                    |
| <b>Тема 2.6.</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> | ОК 2                               |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                    |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------|
| Главная подгруппа II и I групп     | Общая характеристика элементов II и I групп главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева, их восстановительная способность. Основные свойства оксидов, гидроксидов. Качественные реакции на катионы кальция и магния, бария, натрия, калия. Применение в фармации соединений магния, кальция, бария, натрия, калия. | 2        | ОК 3<br>ПК 1.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3                 |
|                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2        |                                                    |
|                                    | <b>Практическое занятие № 14.</b> Главная подгруппа II и I групп.                                                                                                                                                                                                                                                              | 2        |                                                    |
| <b>Тема 2.7.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b> | ОК 2<br>ОК 3<br>ПК 1.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ЛР 4 |
| Побочная подгруппа I и II групп    | Особенности элементов побочной подгруппы I и II групп периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения меди и серебра, цинка. Оксиды и гидроксиды. Комплексные соединения. Качественные реакции на катионы меди и серебра, цинка. Применение в фармации соединений меди, серебра, цинка.                                      | 2        |                                                    |
| <b>Тема 2.8.</b>                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>6</b> | ОК 2<br>ОК 3<br>ПК 1.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3         |
| Побочная подгруппа VI и VII групп. | Особенности элементов VI и VII групп побочной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения хрома и марганца. Оксиды, гидроксиды. Изменение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств соединений хрома (VI) и марганца (VII). Применение соединений хрома и марганца в фармации.                | 2        |                                                    |
|                                    | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4        |                                                    |
|                                    | <b>Практическое занятие № 15.</b> Элементы побочных подгрупп.                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        |                                                    |
|                                    | <b>Практическая работа №16. Контрольная работа №2.</b> Химия элементов.                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                    |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------|
| <b>Тема 2.9.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>2</b>  | ОК 2<br>ОК 3<br>ПК 1.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3 |
| Побочная подгруппа VIII группы. | Общая характеристика элементов VIII группы побочной подгруппы Периодической системы Д.И.Менделеева. Соединения железа. Оксиды. Гидроксиды. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства соединений железа. Качественные реакции на катионы железа (II, III). Применение соединений железа в фармации. | 2         |                                            |
| <b>Теоретических занятий</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>32</b> |                                            |
| <b>Практических занятий</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>32</b> |                                            |
| <b>Консультации</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>  |                                            |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>6</b>  |                                            |
| <b>Всего</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>78</b> |                                            |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета неорганической химии. Он же может являться и лабораторным кабинетом для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева (таблица).
2. Электрохимический ряд напряжений металлов (таблица).
3. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде».
4. Таблицы
5. Микротаблицы

Технические средства обучения:

1. Кодоскоп.
2. Магнитофон и видеоманитофон.
3. Мультимедийная установка.
4. Компьютер.
5. Видео- и DVD-фильмы.

Оборудование лабораторий и рабочих мест:

*приборы, аппаратура, инструменты*

1. Калькуляторы
2. Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах: от 0.02г до 1г; от 0.1г до 5г; от 1г до 20г; от 5г до 10г
3. Разновес
4. Дистиллятор

5. Электрическая плитка
6. Баня водяная
7. Огнетушители
8. Спиртометры
9. Термометр химический
10. Сетки металлические асбестированные разных размеров
11. Штатив металлический с набором колец и лапок
12. Штатив для пробирок
13. Спиртовка
14. Микроскоп биологический (бинокуляр 4-100х)
15. Ареометр

*посуда и вспомогательные материалы*

1. Штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов  
с 2-3 лапками
2. Пробирки
3. Воронка лабораторная
4. Колба коническая разной емкости
6. Палочки стеклянные
7. Пипетка глазная
8. Стаканы химические разной емкости
9. Стеклянные предметные
10. Стеклянные предметные с углублением для капельного анализа
11. Тигли фарфоровые
12. Цилиндры мерные
13. Чашка выпарительная

14. Щипцы тигельные
15. Бумага фильтровальная
16. Вата гигроскопическая
17. Держатель для пробирок
18. Штатив для пробирок
19. Ерши для мойки колб и пробирок
21. Карандаши по стеклу
22. Ножницы
23. Палочки графитовые
24. Полотенце
25. Кружки фарфоровые
26. Стекла часовые

Неорганические вещества, реактивы, индикаторы согласно учебной программе

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Бабков А.В. Общая неорганическая химия / А.В. Бабков. –Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 384с.

2. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с.

#### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Апарнев А.И. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.И. Апарнев, А.А. Казакова, Л.В. Шевницына. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 159 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04610-6. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-laboratornyy-praktikum-438421](http://www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-laboratornyy-praktikum-438421)

2. Никитина Н.Г. Общая и неорганическая химия в 2 ч. Часть 2. Химия

элементов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Г. Никитина, В.И. Гребенькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 322 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03677-0. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-himiya-elementov-438696](http://www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-himiya-elementov-438696)

3. Никитина Н.Г. Общая и неорганическая химия. В 2 ч. Часть 1. Теоретические основы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Г. Никитина, В.И. Гребенькова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03676-3. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-teoreticheskie-osnovy-438695](http://www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-teoreticheskie-osnovy-438695)

4. Общая и неорганическая химия для фармацевтов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Негребецкий [и др.]; под общей редакцией В. В. Негребецкого, И. Ю. Белавина, В. П. Сергеевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02877-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469547> (дата обращения: 25.12.2021).

5. Суворов А.В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Суворов, А.Б. Никольский. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 343 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08659-1. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-t-tom-1-430968](http://www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-t-tom-1-430968)

6. Суворов А.В. Общая и неорганическая химия в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / А.В. Суворов, А.Б. Никольский. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 378 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02182-0. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-t-tom-2-437404](http://www.urait.ru/book/obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-v-2-t-tom-2-437404)

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия / Н.С. Ахметов. – Москва: Лань, 2018. – 752 с.

2. Глинка Н.Л. Общая химия в 2 т. Том 1: учебник для СПО / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – Москва: Юрайт, 2020. – 353 с.

3. Глинка Н.Л. Общая химия в 2 т. Том 2: учебник для СПО / Н.Л. Глинка; под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. – Москва: Юрайт, 2020. – 383 с.

### **Электронные библиотечные системы:**

1. Электронная библиотечная система «КноРус» (<http://www.BOOK.ru>)

2. Электронная библиотечная система «Лань» (<http://www.e.lanbook.com>)

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а так же выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                           | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Умения<br><br>- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных | Выполнение практической работы                        |
| -составлять формулы комплексных соединений и давать им названия                                                                       | Решение задач                                         |
| Знания<br><br>-периодического закона и характеристики элементов периодической системы Д.И. Менделеева;                                | Решение тестовых заданий                              |
| -основы теории протекания химических процессов                                                                                        | Решение задач                                         |
| -строения и реакционных способностей неорганических соединений                                                                        | Решение тестовых заданий<br>Решений задач             |
| -способов получения неорганических соединений                                                                                         | Выполнение практической работы                        |
| -теории растворов и способов                                                                                                          | Решение тестовых заданий                              |

|                                                            |                                                                               |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| выражения концентрации растворов                           | Решений задач                                                                 |
| Знания формул лекарственных средств неорганической природы | Тестовый контроль с применением компьютерных технологий.<br><br>Решение задач |



## Тематический план

### Теория

| №   | Тема                                                                                            | Количество Часов. |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.  | Предмет и задачи химии. Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева.             | 2                 |
| 2.  | Строение атома. Распределение электронов по уровням и подуровням.                               | 2                 |
| 3.  | Классы неорганических соединений.                                                               | 2                 |
| 4.  | Комплексные соединения.                                                                         | 2                 |
| 5.  | Дисперсные системы. Растворы, концентрация растворов.                                           | 2                 |
| 6.  | Теория электролитической диссоциации. Гидролиз солей.                                           | 2                 |
| 7.  | Химические реакции. Скорость. Обратимость. ОВР.                                                 | 2                 |
| 8.  | Р-элементы. Главная подгруппа VII-группы. Галогены.                                             | 2                 |
| 9.  | Главная подгруппа VI-группы. Халькогены.                                                        | 2                 |
| 10. | Главная подгруппа V –группы. Азот. Свойства. Аммиак. Свойства аммиака.                          | 2                 |
| 11. | Главная подгруппа IV-группы. Углерод. Кремний. Их соединения.                                   | 2                 |
| 12. | Главная подгруппа III-группы. Бор. Соединения бора. Алюминий. Амфотерность соединений алюминия. | 2                 |
| 13. | Главная подгруппа II и I группы.                                                                | 2                 |
| 14. | Побочная подгруппа I и II групп.                                                                | 2                 |
| 15. | Побочная подгруппа VI и VII групп.                                                              | 2                 |
| 16. | Побочная подгруппа VIII-группы. Железо. Соединения железа.                                      | 2                 |
|     | Итого:                                                                                          | 32 часа           |

### Практика

| №  | Темы                                                   | Количество часов. |
|----|--------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. | Классы неорганических соединений. Оксиды, основания.   | 2                 |
| 2. | Комплексные соединения.                                | 2                 |
| 3. | Решение задач по определению концентрации растворов.   | 2                 |
| 4. | Приготовление растворов определенной концентрации.     | 2                 |
| 5. | Реакции ионного обмена.                                | 2                 |
| 6. | Гидролиз солей.                                        | 2                 |
| 7. | Окислительно-восстановительные реакции. Уравнения ОВР. | 2                 |

|     |                                                                |         |
|-----|----------------------------------------------------------------|---------|
| 8.  | Контрольная работа №1. Теоретические основы химии.             | 2       |
| 9.  | Свойства галогенов и их соединений.                            | 2       |
| 10. | Свойства халькогенов и их соединений.                          | 2       |
| 11. | Свойства соединений элементов гл. подгруппы V группы.          | 2       |
| 12. | Свойства соединений элементов гл. подгруппы IV группы.         | 2       |
| 13. | Свойства соединений элементов гл. подгруппы III группы.        | 2       |
| 14. | Свойства соединений элементов главной подгруппы II и I группы. | 2       |
| 15. | Элементы побочных подгрупп.                                    | 2       |
| 16. | Контрольная работа №2. Химия элементов                         | 2       |
|     | Итого:                                                         | 32 часа |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Зам. директора по УР**

**ГБПОУ СК «Ставропольский  
базовый медицинский колледж»**

**\_\_\_\_\_ /М.Е.Остапенко**

**«21» июня 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

**специальности 33.02.01 Фармация**

**базовая подготовка**

**(на базе среднего общего образования)**

**Ставрополь, 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Женюх Н.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК естественно – научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**РАСМОТРЕННО:**

На заседании ЦМК естественно – научных дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ Лукьянцев Е.В.

**Рецензенты:**

1. Бачалова О.В., преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

2. Зинченко Е.С., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ «Ставропольский колледж связи имени Героя Советского Союза В.А. Петрова.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              | стр. |
|--------------------------------------------------------------|------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 21   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 24   |
| 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН                                         | 25   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Органическая химия»

**1.1 Область применения программы:** Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 33.02.01 Фармация.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина «Органическая химия» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных;
- идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам;
- классифицировать органические вещества по кислотно-основным свойствам;
- составлять формулы органических соединений и давать им названия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теорию А.М. Бутлерова;
- строение и реакционные способности органических соединений;
- способы получения органических соединений.

Умения и знания направлены на формирования общих компетенций, профессиональных компетенций и личностных результатов:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК 1.1. Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.

ПК 1.6. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности.

ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.

ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.

ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.

ЛР 1. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ и т.д.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

| Вид учебной работы                                        | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>68</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>28</b>   |
| в том числе:                                              |             |
| теоретическое обучение                                    | 30          |
| практические занятия                                      | 28          |
| <i>Самостоятельная работа<sup>1</sup></i>                 | -           |
| <b>консультации</b>                                       | <b>4</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | <b>6</b>    |



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Органическая химия».

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                     | Объём в часах | Коды компетенций и личностных результатов <sup>2</sup> , формируемые которыми способствует элемент программы |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                        | 2                                                                                                                                                              | 3             | 4                                                                                                            |
| <b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b> |                                                                                                                                                                | <b>2</b>      |                                                                                                              |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Введение                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                           |               | ОК 2. ОК 3.<br>ЛР 1.                                                                                         |
|                                                          | Основные понятия органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений. | 2             |                                                                                                              |
| <b>Раздел 2. Углеводороды.</b>                           |                                                                                                                                                                | <b>12</b>     |                                                                                                              |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Алканы                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                           |               | ОК 2.<br>ОК 3.                                                                                               |
|                                                          | Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Реакции свободнорадикального замещения, окисления, крекинг. Способы получения.                            | 2             |                                                                                                              |
| <b>Тема 2.2.</b>                                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                           | 6             | ОК 2.                                                                                                        |

<sup>2</sup>Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания в соответствии с Приложением 3 ПООП.

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                  |           |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------|
| Непредельные углеводороды                                              | Гомологический ряд, номенклатура алкенов и алкинов. Структурная и пространственная изомерия непредельных углеводородов. Химические свойства (реакции электрофильного присоединения, реакции окисления). Способы получения.                       | 4         | ОК 3.<br>ЛР 1.                                     |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                          |           |                                                    |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 1.</b> Алифатические углеводороды.                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                    |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Ароматические углеводороды                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             | 4         | ОК 2.<br>ОК 3.<br>ПК 2.3□.                         |
|                                                                        | Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Химические свойства: реакции электрофильного замещения, восстановления, реакции боковых цепей в алкилбензолах. Применение бензола, его гомологов и фенантрена в синтезе лекарственных веществ.    | 2         |                                                    |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                          |           |                                                    |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 2.</b> Арены.                                                                                                                                                                                                          | 2         |                                                    |
| <b>Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>30</b> |                                                    |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Спирты. Фенолы.<br>Простые эфиры                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             | 4         | ОК 2,3.<br>ПК 1.1, 1.6,<br>ПК 2.1, 2.2, 2.         |
|                                                                        | Окислосодержащие углеводороды: спирты, фенолы, простые эфиры. Классификация, номенклатура. Сравнительная характеристика строения и химических свойств спиртов и фенолов. Образование солей оксония, окисление и условия хранения простых эфиров. |           |                                                    |
|                                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                          |           |                                                    |
|                                                                        | <b>Практическое занятие № 3.</b> Окислосодержащие углеводороды.                                                                                                                                                                                  | 2         |                                                    |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Оксосоединения                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             | 4         | ОК 2,3. ПК<br>1.1, ПК 2.1,<br>2.2, 2.3<br>ЛР 1,9.. |
|                                                                        | Номенклатура альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Химические свойства: реакции нуклеофильного присоединения, окисления, восстановления, замещения.                                                                                | 2         |                                                    |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |                                                |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------|
|                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                |
|                                                               | <b>Практическое занятие № 4. Оксосоединения.</b>                                                                                                                                                                                                                                       | 2         |                                                |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Карбоновые<br>кислоты и их<br>производные | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | 8         | ОК 2,3. ПК<br>1.1, ПК 2.1,<br>2.2, 2.3<br>ЛР 9 |
|                                                               | Классификация карбоновых кислот. Номенклатура карбоновых кислот (заместительная, тривиальная). Строение карбоксильной группы. Кислотные свойства, реакции нуклеофильного замещения, специфические реакции дикарбоновых кислот. Химические свойства амидов карбоновых кислот. Мочевина. | 4         |                                                |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                |
|                                                               | <b>Практическое занятие № 5-6. Карбоновые кислоты и их производные.</b>                                                                                                                                                                                                                | 4         |                                                |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Амины.<br>Диазо- и<br>азосоединения       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | 6         | ОК 2,3. ПК 1.1,<br>ПК 2.1, 2.2, 2.3            |
|                                                               | Классификация аминов. Номенклатура. Взаимное влияние атомов в аминах. Химические свойства аминов. Соли диазония. Азосоединения.                                                                                                                                                        | 2         |                                                |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                |
|                                                               | <b>Практическое занятие № 7. Амины. Диазо- и азосоединения</b>                                                                                                                                                                                                                         | 2         |                                                |
|                                                               | <b>Практическое занятие № 8. Контрольная работа №1.</b><br>Монофункциональные соединения.                                                                                                                                                                                              | 2         |                                                |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Гетерофункциона<br>льные кислоты          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                   | 8         | ОК 2,3. ПК 1.1,<br>ПК 2.1, 2.2, 2.3<br>ЛР 1,9  |
|                                                               | Гидроксикислоты, фенолокислоты, аминокислоты. Сравнительная характеристика строения и химических свойств гидрокси-, феноло- и аминокислот.                                                                                                                                             | 4         |                                                |
|                                                               | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                                                                                                                |           |                                                |
|                                                               | <b>Практическое занятие № 9-10. Гетерофункциональные кислоты.</b>                                                                                                                                                                                                                      | 4         |                                                |
| <b>Раздел 4. Природные органические соединения.</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>14</b> |                                                |
| <b>Тема 4.1.</b>                                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |           | ОК 01., ОК 02.                                 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                 |           |                                 |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|
| Углеводы                                               | Классификация. Номенклатура. Строение декстрозы. Формулы Фишера и Хеуорса. Химические свойства декстрозы. Реакции спиртовых гидроксильных и оксогрупп.                                          | 2         | ОК 04., ОК 09.                  |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Жиры                               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                            | 6         | ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2, 2.3. ЛР 9. |
|                                                        | Триацилглицерины. Номенклатура. Химические свойства: кислотный и щелочной гидролиз, гидрогенизация жидких жиров.                                                                                | 2         |                                 |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                         |           |                                 |
|                                                        | <b>Практическое занятие № 11-12.</b> Природные органические соединения (углеводы, жиры).                                                                                                        | 4         |                                 |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Гетероциклические соединения (ГЦС) | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                            | 6         | ПК 1.1, ПК 2.1, 2.2, 2.3. ЛР 9. |
|                                                        | Классификация. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азота. Конденсированные системы гетероциклов. Пурин и его производные, химические свойства: кислотные-основные свойства. | 2         |                                 |
|                                                        | <b>В том числе практических занятий</b>                                                                                                                                                         |           |                                 |
|                                                        | <b>Практическое занятие № 13.</b> Гетероциклические соединения                                                                                                                                  | 2         |                                 |
|                                                        | <b>Практическое занятие №14. Контрольная работа №2.</b> Гетерофункциональные соединения.                                                                                                        | 2         |                                 |
| <b>Теоретических занятий</b>                           |                                                                                                                                                                                                 | <b>30</b> |                                 |
| <b>Практических занятий</b>                            |                                                                                                                                                                                                 | <b>28</b> |                                 |
| <b>Консультации</b>                                    |                                                                                                                                                                                                 | <b>4</b>  |                                 |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                        |                                                                                                                                                                                                 | <b>6</b>  |                                 |
| <b>Всего</b>                                           |                                                                                                                                                                                                 | <b>68</b> |                                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

##### **3.1 Требования к материально – техническому оборудованию.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета органической химии. Он же может являться и лабораторным кабинетом для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Стенды
2. Портреты известных ученых в области органической химии.
3. Таблицы
4. Микротаблицы
5. Аптечка.

Технические средства обучения:

1. Кодоскоп
2. Магнитофон и видеоманитофон
3. Мультимедийная установка
4. Компьютер
5. Видео- и DVD-фильмы

Оборудование лабораторий и рабочих мест лаборатории:

1. Электрическая плитка
2. Баня водяная
3. Огнетушители, песок, одеяло
4. Спиртометры
5. Термометр химический
6. Сетки металлические асбестированные разных размеров
7. Штатив металлический с набором колец и лапок
8. Штатив для пробирок
9. Спиртовка
10. Штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов  
с 2-3 лапками
11. Пробирки
12. Воронка лабораторная
13. Колба коническая разной емкости
14. Палочки стеклянные

15. Пипетки глазные
16. Стаканы химические разной емкости
17. Стекла предметные
18. Стекла предметные с углублением для капельного анализа
19. Цилиндры мерные
20. Чашка выпарительная
21. Бумага фильтровальная
22. Вата гигроскопическая
23. Держатель для пробирок
24. Штатив для пробирок
25. Ерши для мойки колб и пробирок
26. Карандаши по стеклу
27. Ножницы
28. Полотенце
29. Кружки фарфоровые
30. Стекла часовые

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зурабян С.Э. Органическая химия / С.Э. Зурабян, А.П. Лузина, под ред. Т.А. Тюкавкиной. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2021. – 384 с.
2. Тюкавкина Н.А. Органическая химия/ Н.А. Тюкавкина, В.Л. Белобородов, С.Э. Зурабян. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2021.– 640 с.

#### **3.2.2 Основные электронные издания:**

1. Гаршин А.П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.П. Гаршин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04816-2. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-risunkah-tablicah-shemah-438955](http://www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-risunkah-tablicah-shemah-438955)
2. Каминский В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02909-3. – Режим доступа: [www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-437950](http://www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-437950)
3. Каминский В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02912-3. – Режим доступа:

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Хаханина, Т. И. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00948-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/468374> (дата обращения: 25.12.2021).

### **3.2.4. Электронно-библиотечные системы:**

1. Электронная библиотечная система «КноРус» (<http://www.BOOK.ru>)
2. Электронная библиотечная система «Лань» (<http://www.e.lanbook.com>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                 | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Умения</p> <p>- доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ органической природы, в том числе лекарственных.</p> | <p>Выполнение практической работы</p>                                                         |
| <p>- идентифицировать органические вещества, в том числе лекарственные, по физико-химическим свойствам.</p>                                 | <p>Выполнение практической работы.</p> <p>Решение тестовых заданий.</p> <p>Решений задач.</p> |
| <p>- классифицировать органические вещества по кислотности — основным свойствам.</p>                                                        | <p>Выполнение практической работы.</p> <p>Решение тестовых заданий.</p>                       |
| <p>- составлять формулы органических соединений и давать им названия.</p>                                                                   | <p>Выполнение практической работы.</p> <p>Решение тестовых заданий.</p> <p>Решений задач.</p> |
| <p>Знания:</p> <p>- теории А.М. Бутлерова.</p>                                                                                              | <p>Решение тестовых заданий.</p> <p>Решение задач.</p>                                        |
| <p>- строения и реакционных способностей органических соединений.</p>                                                                       | <p>Выполнение практической работы.</p> <p>Решение тестовых заданий.</p> <p>Решений задач.</p> |
| <p>- способов получения органических соединений.</p>                                                                                        | <p>Выполнение практической работы.</p> <p>Решение тестовых заданий.</p>                       |



## Тематический план

### Теория

| №   | Тема                                                                                         | Количество часов |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.  | Предмет и задачи органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. | 2                |
| 2.  | Алканы.                                                                                      | 2                |
| 3.  | Непредельные углеводороды                                                                    | 2                |
| 4.  | Арены.                                                                                       | 2                |
| 5.  | Галогенпроизводные углеводородов.                                                            | 2                |
| 6.  | Кислотно-основные свойства органических соединений.                                          | 2                |
| 7.  | Спирты. Фенолы. Простые эфиры                                                                | 2                |
| 8.  | Оксосоединения.                                                                              | 2                |
| 9.  | Карбоновые кислоты                                                                           | 2                |
| 10. | Карбоновые кислоты и их производные                                                          |                  |
| 11. | Амины. Азо-, диазосоединения.                                                                | 2                |
| 12. | Гидроксикислоты. Фенолоксикислоты. Аминокислоты.                                             | 2                |
| 13. | Углеводы.                                                                                    | 2                |
| 14. | Жиры.                                                                                        | 2                |
| 15. | Гетероциклические соединения.                                                                | 2                |
|     | Итого:                                                                                       | 30 ч.            |

### Практика

| №   | Тема                                                   | Количество часов. |
|-----|--------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.  | Алифатические углеводороды.                            | 2                 |
| 2.  | Арены.                                                 | 2                 |
| 3.  | Окисодержащие углеводороды.                            |                   |
| 4.  | Оксосоединения.                                        |                   |
| 5.  | Карбоновые кислоты и их производные                    |                   |
| 6.  | Карбоновые кислоты и их производные                    |                   |
| 7.  | Амины. Диазо- и азосоединения                          |                   |
| 8.  | Контрольная работа №1. Монофункциональные соединения.  | 2                 |
| 9.  | Гетерофункциональные кислоты.                          |                   |
| 10. | Гетерофункциональные кислоты.                          |                   |
| 11. | Природные органические соединения (углеводы).          |                   |
| 12. | Природные органические соединения (жиры).              |                   |
| 13. | Гетероциклические соединения                           | 2                 |
| 14. | Контрольная работа №2 Гетерофункциональные соединения. | 2                 |
| 15. | Консультация №1                                        | 2                 |
| 16. | Консультация №2                                        | 2                 |
|     | Итого:                                                 | 28ч + 4конс.      |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Зам. директора по УР**

**ГБПОУ СК «Ставропольский  
базовый медицинский колледж»**

**\_\_\_\_\_ /М.Е.Остапенко**

**«21» июня 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 08 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

**Специальность 33.02.01 Фармация,  
на базе основного общего образования**

**Ставрополь, 2023 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 Фармация и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчики:**

Семенченко Е.А. – преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК фармации ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**РАСМОТРЕННО:**

На заседании ЦМК фармации

Протокол № 10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК фармации \_\_\_\_\_ Семенченко Е. А.

подпись

**Рецензенты:**

1. Гарибова Яна Вагифовна– заместитель директора ООО «Социальная Аптека Ставрополь»

2. Фатуллаева А.Я.– преподаватель высшей квалификационной категории, ЦМК фармации ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ<br>ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                 | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |
| 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН                                            | 16 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Аналитическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК <sup>1</sup>                                             | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                         | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2.3.<br>ПК 2.5.<br>ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 07.<br>ОК 09 | - проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;<br>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях | - теоретические основы аналитической химии;<br>- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;<br>- требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                         | Объем часов |
|------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>  | <b>70</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>              | <b>40</b>   |
| в том числе:                                               |             |
| теоретическое обучение                                     | 28          |
| практические занятия                                       | 40          |
| <b>консультации</b>                                        | <b>2</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> |             |
| <i>Самостоятельная работа<sup>2</sup></i>                  | -           |

*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                            | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Объем в часах | Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1</i>                                                                                                                                                               | <i>2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>3</i>      | <i>4</i>                                                                                                     |
| <b>Раздел 1. Введение в аналитическую химию</b>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>      |                                                                                                              |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Введение                                                                                                                                           | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>      | ОК 01.<br>ОК 02.                                                                                             |
|                                                                                                                                                                        | Аналитическая химия, ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа. Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2             |                                                                                                              |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Растворы.<br>Химическое равновесие. Закон действующих масс.<br>Кислотно-основное равновесие.<br>Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2</b>      | ОК 01.<br>ОК 02.                                                                                             |
|                                                                                                                                                                        | Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок. Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований. Влияние pH раствора на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов. | 2             |                                                                                                              |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |                                                      |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 2. Качественный анализ</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>26</b> |                                                      |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ОК 01.<br>ОК 02.                                     |
| Методы качественного анализа                                      | Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы: частные, специфические, групповые. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.                                                                                                                                                                                                    | 2         |                                                      |
| <b>Тема 2.2.</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ПК 2.3., ПК 2.5.<br>ОК 01., ОК 02.<br>ОК 04., ОК 07. |
| Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы   | Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине.<br>Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине.                                                                                                                                                | 2         |                                                      |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |                                                      |
|                                                                   | 1. Качественные реакции на катионы I и II аналитических групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4         |                                                      |
| <b>Тема 2.3.</b>                                                  | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>2</b>  | ПК 2.3., ПК 2.5.<br>ОК 01., ОК 02.<br>ОК 04., ОК 07. |
| Катионы III аналитической группы. Катионы IV аналитической группы | Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР.<br>Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов алюминия, цинка. Значение и применение гидролиза и амфотерности при открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Применение соединений в медицине. | 2         |                                                      |
|                                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b>  |                                                      |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------|
|                                                                 | 1.Качественные реакции на катионы III и IV аналитических групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |                                                                |
| <b>Тема 2.4.</b>                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ПК 2.3., ПК 2.5.<br>ОК 01., ОК 02.<br>ОК 04., ОК 07.<br>ОК 09. |
| Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы | Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине.<br>Катионы VI аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их при открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Применение соединений меди в медицине.                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         |                                                                |
|                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |                                                                |
|                                                                 | 1.Качественные реакции на катионы V и VI аналитических групп. Систематический анализ смеси катионов I-VI группы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         |                                                                |
| <b>Тема 2.5.</b>                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ПК 2.3., ПК 2.5.<br>ОК 01., ОК 02.<br>ОК 04., ОК 07.<br>ОК 09. |
| Анионы I-III аналитических групп                                | Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра. Качественные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Групповой реактив. Применение соединений в медицине. Качественные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Качественные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп. | 2         |                                                                |
|                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b>  |                                                                |
|                                                                 | 1.Качественные реакции на анионы I-III аналитических групп. Анализ смеси анионов I – III групп.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4         |                                                                |
| <b>Раздел 3. Количественный анализ</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>38</b> |                                                                |
| <b>Тема 3.1.</b>                                                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b>  | ПК 2.3., ПК 2.5.                                               |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |          |                                                      |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|
| Титриметрические методы анализа                          | Основные сведения о титриметрическом анализе, его особенности и преимущества. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2        | ОК 01., ОК 02.<br>ОК 04.                             |
|                                                          | Способы выражения концентрации рабочего раствора. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным. Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаны). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие. |          |                                                      |
|                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                                                      |
|                                                          | 1.Титриметрические методы анализа. Работа с мерной посудой, с аналитическими весами. Решение задач по количественному анализу. Анализ неизвестного вещества.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4        |                                                      |
| <b>Тема 3.2.</b><br>Методы кислотно-основного титрования | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> | ПК 2.3., ПК 2.5.<br>ОК 01., ОК 02.<br>ОК 04., ОК 07. |
|                                                          | Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                      |
|                                                          | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4</b> |                                                      |
|                                                          | 1.Методы кислотно-основного титрования. Метод ацидиметрии. Определение массовой доли гидрокарбоната натрия в растворе. Метод алкалиметрии. Определение массовой доли раствора кислоты хлороводородной.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4        |                                                      |
| <b>Тема 3.3.</b>                                         | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>4</b> | ПК 2.3., ПК 2.5.                                     |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                      |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|
| Методы окислительно-восстановительного титрования | 1.Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Использование метода для анализа лекарственных веществ. Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ. | 2        | ОК 01., ОК 02.<br>ОК 04., ОК 07.                     |
|                                                   | 2.Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения. Использование метода для анализа лекарственных веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2        |                                                      |
|                                                   | Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Использование метода для анализа лекарственных веществ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                      |
|                                                   | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> |                                                      |
|                                                   | 1.Методы окислительно-восстановительного титрования. Перманганатометрия. Йодометрия. Нитритометрия. Броматометрия. Определение массовой доли пероксида водорода в растворе. Определение массовой доли йода в растворе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4        |                                                      |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Методы осаждения              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b> | ПК 2.3., ПК 2.5.<br>ОК 01., ОК 02.<br>ОК 04., ОК 07. |
|                                                   | Аргентометрия.<br><i>Вариант Мора</i> – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.<br><i>Вариант Фаянса</i> – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2        |                                                      |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------|
|                                                                                        | <i>Вариант Фольгарда</i> – уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.             |          |                                                      |
|                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                                                      |
|                                                                                        | 1.Методы аргентометрии. Определение массовой доли натрия хлорида – вариантом Мора. Определение массовой доли калия иодида – вариантом Фаянса. Определение массовой доли калия бромида вариантом Фольгарда.              | 4        |                                                      |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Метод комплексонометрии                                            | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ПК 2.3., ПК 2.5.<br>ОК 01., ОК 02.<br>ОК 04., ОК 07. |
|                                                                                        | Общая характеристика метода комплексонометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов.<br>Влияние кислотности растворов (рН). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ.                 | 2        |                                                      |
|                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                                                      |
|                                                                                        | 1.Метод комплексонометрии. Определение содержания хлорида кальция (магния сульфата) и цинка сульфата в растворе.                                                                                                        | 4        |                                                      |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Инструментальные методы анализа                                    | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                       | <b>2</b> | ПК 2.3., ПК 2.5.<br>ОК 01., ОК 02.<br>ОК 04., ОК 09. |
|                                                                                        | Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия. Расчеты.                                                                                                       | 2        |                                                      |
|                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                                                      |
|                                                                                        | Инструментальные методы анализа. Определение массовой доли однокомпонентных растворов методом рефрактометрии. Применение инструментальных методов анализа в анализе лекарственных средств.<br>Дифференцированный зачет. | 4        |                                                      |
|                                                                                        | <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b> |                                                      |
| <b>Всего - 70 часов: теория -28 часов; практика – 40 часов; консультации – 2 часа.</b> |                                                                                                                                                                                                                         |          |                                                      |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Аналитической химии», оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска классная;
4. Шкаф для реактивов;
5. Шкаф вытяжной;
6. Стол для нагревательных приборов;
7. Химическая посуда;
8. Реактивы и лекарственные средства;
9. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, электронные весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, баня песчаная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
10. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Аналитическая химия: учебник / Ю. Я. Харитонов. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 320 с.,
2. Гайдукова, Б. М. Техника и технология лабораторных работ: учебное пособие для спо / Б. М. Гайдукова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-9683-9. ФУМО 33.00.00Добрянская, И. В. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Добрянская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44880-7.
3. Добрянская, И. В. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Добрянская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44880-7.
4. Егоров, В. В. Аналитическая химия : учебник для спо / В. В. Егоров, Н. И. Воробьева, И. Г. Сильвестрова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144

с. — ISBN 978-5-8114-8882-7. ФУМО 33.00.00

5. Юдина, Т. Г. Аналитическая химия: учебное пособие для спо /. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8787-5.

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Добрянская, И. В. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Добрянская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44880-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248951> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Егоров, В. В. Аналитическая химия : учебник для спо / В. В. Егоров, Н. И. Воробьева, И. Г. Сильвестрова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8882-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183250> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00

3. Юдина, Т. Г. Аналитическая химия: учебное пособие для спо /. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8787-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200351> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гайдукова, Б. М. Техника и технология лабораторных работ: учебное пособие для спо / Б. М. Гайдукова. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-9683-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197702> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 33.00.00

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Никитина Н.Г. Аналитическая химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина; под редакцией Н. Г. Никитиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.—394 с.

2. Глубоков Ю.М. Аналитическая химия: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Ю.М. Глубоков, В.А. Головачева, Ю.А. Ефимова и др., под. Ред. А.А. Ищенко. — 12 изд. — Москва: Академия, 2017. — 464с.

3. Вершинин В. И. Аналитическая химия: учебник для вузов [Текст] /

В. И. Вершинин, И. В. Власова, И. А. Никифорова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 428 с.

4. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. Т.2: Учебник / Под ред. Ищенко А.А. - М.: Academia, 2018. - 512 с.

5. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа. Т.1: Учебник / Под ред. Ищенко А.А. - М.: Academia, 2018. - 512 с.

6. Аналитическая химия. Методы разделения веществ и гибридные методы анализа. Т.2 / Под ред. Москвина Л. - М.: Academia, 2018. - 608 с.

7. Аналитическая химия: Учебник / Под ред. Ищенко А.А. - М.: Academia, 2017. - 512 с.

8. Аналитическая химия: Учебник / Под ред. Ищенко А.А. - М.: Academia, 2017. - 512 с.

9. Жебентяев, А.И. Аналитическая химия. Хроматографические методы анализа: Учебное пособие / А.И. Жебентяев. - М.: Инфра-М, 2018. - 480 с.

10. Жебентяев, А.И. Аналитическая химия. Практикум: Учебное пособие / А.И. Жебентяев, А.К. Жерносек, И.Е. Талуть. - М.: Инфра-М, 2018. - 272 с.

11. Жебентяев, А.И. Аналитическая химия. Хим. методы.: Учебное пособие / А.И. Жебентяев, А.К. Жерносек, И.Е. Талуть. - М.: Инфра-М, 2018. - 272 с.

12. Иванова, М.А. Аналитическая химия физико-химические методы анализа / М.А. Иванова. - М.: Риор, 2018. - 544 с.

13. Ищенко, А.А. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа: В 2 т. Т. 1: Учебник / А.А. Ищенко. - М.: Академия, 2017. - 352 с.

14. Ищенко, А.А. Аналитическая химия: Учебник / А.А. Ищенко. - М.: Academia, 2017. - 448 с.

15. Мовчан, Н.И. Аналитическая химия: Учебник / Н.И. Мовчан, Т.С. Горбунова, Р.Г. Романова. - М.: Инфра-М, 2016. - 112 с.

16. Москвин, Л.Н. Аналитическая химия: В 3 т. Т. 2: Учебник / Л.Н. Москвин. - М.: Академия, 2017. - 336 с.

17. Петрухин, О.М. Аналитическая химия. Химические методы анализа: Учебное пособие / О.М. Петрухин. - М.: Альянс, 2016. - 400 с.

18. Саенко О.Е. Аналитическая химия / О.Е. Саенко. –Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 288 с.

19. Харитонов Ю.Я. Аналитическая химия: учебник [Текст] / Ю. Я. Харитонов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с.

20. Добрянская И.В. Аналитическая химия. Качественный и количественный анализ. Практикум. Учебное пособие для СПО. «Лань» 2022

21. Глубоков Ю.М. Аналитическая химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Глубоков, В.А. Головачева, Ю.А. Ефимова и др., под. Ред. А.А. Ищенко. – 12 изд. – Москва: Академия, 2017. – 464с.

22. Вершинин В. И. Аналитическая химия: учебник для вузов [Текст] / В. И. Вершинин, И. В. Власова, И. А. Никифорова. – 4-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 428 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                         | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания:</b><br>- теоретические основы аналитической химии;<br>- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;<br>- требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях | - уровень усвоения обучающимися теоретического материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;<br>- уровень знаний, общих компетенций, позволяющих обучающемуся решать типовые ситуационные задачи;<br>- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов | Текущий контроль по каждой теме:<br>- письменный опрос;<br>- устный опрос;<br>- решение ситуационных задач;<br>- контроль выполнения практических заданий.<br><br>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений. |
| <b>Умения:</b><br>- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;<br>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях | - решает типовые задачи;<br>- выполняет практические задания;<br>- проводит качественный и количественный анализ химических веществ;<br>- соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной                       | - оценка результатов выполнения практической работы;<br>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы                                                                                                                                                                                                                                             |

Личностные результаты реализации программы воспитания в рамках программы учебной дисциплины

| Личностные результаты реализации программы воспитания                                                                                                                               | Код ЛР |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны, осознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, | ЛР 1   |

<sup>4</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.                                                                                                                                                                                                                     |              |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          | <b>ЛР 2</b>  |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | <b>ЛР 3</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».                                                                                                                                               | <b>ЛР 4</b>  |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                                                                                     | <b>ЛР 5</b>  |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                          | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                                                                                       | <b>ЛР 8</b>  |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.                                           | <b>ЛР 9</b>  |
| Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ЛР 11</b> |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ЛР 12</b> |



|                                                                                                                                                                                               |              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.                         |              |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к<br/>деловым качествам личности</b>                                                      |              |
| Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | <b>ЛР 13</b> |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами                                                                       | <b>ЛР 14</b> |
| Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности                                                               | <b>ЛР 15</b> |
| Способный планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие                                                                                                      | <b>ЛР 16</b> |

## 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Аналитическая химия»

#### Специальность 33.02.01 Фармация

| Семестр          | №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                                                                                                   | Количество<br>аудиторных часов |        |          |
|------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------|----------|
|                  |          |                                                                                                                                               | Всего                          | Теория | Практика |
| Курс I семестр 2 |          |                                                                                                                                               |                                |        |          |
|                  |          | Раздел 1. Введение в аналитическую химию                                                                                                      | 4                              | 4      |          |
|                  | 1.1      | Введение. Аналитическая химия, ее значение и задачи. Объекты анализа.<br>Методы химического анализа.                                          | 2                              | 2      |          |
|                  | 1.2      | Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс.<br>Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок. | 2                              | 2      |          |
|                  |          | Раздел 2. Качественный анализ                                                                                                                 | 26                             | 10     | 16       |
|                  | 2.1      | Методы качественного анализа.                                                                                                                 | 2                              | 2      |          |
|                  | 2.2      | Катионы I иII аналитических групп.                                                                                                            | 6                              | 2      | 4        |
|                  | 2.3      | Катионы III иIV аналитических                                                                                                                 | 6                              | 2      | 4        |
|                  | 2.4      | Катионы V иVI аналитических групп.                                                                                                            | 6                              | 2      | 4        |

|  |     |                                                              |           |           |           |
|--|-----|--------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|
|  | 2.5 | Анионы I-III аналитических групп.<br>Анализ смеси анионов.   | 6         | 2         | 4         |
|  |     | <b>Раздел III. Количественный анализ</b>                     | <b>40</b> | <b>14</b> | <b>24</b> |
|  | 3.1 | Титриметрические методы анализа.                             | 6         | 2         | 4         |
|  | 3.2 | Методы кислотно-основного титрования.                        | 6         | 2         | 4         |
|  | 3.3 | Методы окислительно-восстановительного титрования.           | 8         | 4         | 4         |
|  | 3.4 | Методы осаждения.                                            | 6         | 2         | 4         |
|  | 3.5 | Методы комплексонометрии.                                    | 6         | 2         | 4         |
|  | 3.6 | Инструментальные методы анализа.<br>Дифференцированный зачет | 6         | 2         | 4         |
|  |     | <b>Консультации</b>                                          | <b>2</b>  |           |           |
|  |     | <b>Итого за семестр</b>                                      | <b>70</b> | <b>28</b> | <b>40</b> |

**Министерство здравоохранения Ставропольского края  
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.09. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность 33.02.01 Фармация  
Базовая подготовка  
(на базе основного общего образования)**

**г. Ставрополь, 2022**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация» и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 33.02.01 Фармация ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**Разработчик:**

Акимов Валерий Романович, преподаватель БЖ высшей категории ЦМК физической культуры ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

**РАСМОТРЕННО:**

На заседании ЦМК физической культуры

Протокол № 10 от 14.06.2023г.

Председатель ЦМК физической культуры \_\_\_\_\_ Мурзина И.Ю.

подпись

Согласовано советом колледжа

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года.

**Рецензенты:**

1. Волошина Т.К. – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский колледж связи имени героя Советского Союза В.А. Петрова»

2. Мурзина И.Ю. преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК физической культуры ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                              | стр. |
|--------------------------------------------------------------|------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 18   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20   |
| 5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                      | 25   |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 12.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК <sup>1</sup>                                                                            | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 1.11.<br>ПК 2.5.<br>ОК 01,<br>ОК 02.<br>ОК 03,<br>ОК 04.<br>ОК 06,<br>ОК 07.<br>ОК 09,<br>ОК 12 | <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li><li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li><li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li><li>- применять первичные средства пожаротушения;</li><li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li><li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной медицинской службы на воинских должностях</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li><li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li><li>- основы военной службы и обороны России;</li><li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li><li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li></ul> |

<sup>1</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания в соответствии с Приложением 3 ПООП.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>в соответствии с полученной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военно-медицинской службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Формируемые личностные результаты:

| Личностные результаты<br>реализации программы воспитания<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве                                                                                                                                                                                 | <b>ЛР 1</b>                                                |
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военнопатриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | <b>ЛР 2</b>                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | <b>ЛР 5</b> |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ЛР 7</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                        | Объем часов |
|-----------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | <b>68</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             | <b>48</b>   |
| в том числе:                                              |             |
| Теоретическое обучение                                    | <b>18</b>   |
| Практические занятия                                      | <b>48</b>   |
| <i>Самостоятельная работа<sup>2</sup></i>                 | -           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           | <b>2</b>    |

<sup>2</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем                                                                      | Содержание учебного материала и формы организации обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем в часов | Коды компетенций и личностных результатов <sup>3</sup> , формированию которых способствует элемент программы |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3             | 4                                                                                                            |
| <b>Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 20/12         |                                                                                                              |
| <b>Глава 1. Чрезвычайные ситуации военного, природного и техногенного характера.</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16/8          |                                                                                                              |
| <b>Тема 1.1</b> Классификация и медицинская характеристика чрезвычайных ситуаций и катастроф.    | <b>Содержание.</b><br>Понятия чрезвычайная ситуация. Чрезвычайные ситуации в медицине. Что такое катастрофа, авария, стихийное бедствие, опасное природное явление, экстремальная ситуация. Зона чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные поражающие факторы. Санитарные потери.                      | 2             | ПК 1.11, ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7                                                  |
| <b>Тема 1.2</b> Чрезвычайные ситуации военного времени.                                          | <b>Содержание.</b><br>Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие типы отравляющих веществ. Бактериологическое оружие. Медицинские средства защиты от оружия массового поражения. Влияние современных средств Вооруженной борьбы на формирование санитарных потерь. Объем первой медицинской и доврачебной помощи. | 4             | ПК 1.11, ПК 2.5. ОК 01. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 12. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7                            |
| <b>Практическое занятие:</b> Мероприятия по защите                                               | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляю-                                                                                                                                                                                                                                    | 4             | ПК 1.11, ПК 2.5. ОК 01. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 12. ЛР 1, ЛР 2,                                       |

<sup>3</sup> Могут быть приведены коды личностных результатов реализации программы воспитания в соответствии с Приложением 3 ПООП.

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| населения в чрезвычайных ситуациях военного времени.                       | щих веществ (ОВ) по назначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Решение студентами ситуационных задач<br>Рассмотреть со студентами мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.                                                                                                                  |   | ЛР 5, ЛР 7                                                                              |
| <b>Тема 1.3</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | <b>Содержание.</b><br>Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Возможные травмы и поражения, оказание медицинской помощи пострадавшим (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)                                                                                                                                          | 2 | ПК 1.11, ПК 2.5.<br>ОК 01. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.<br>ОК 12. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7 |
| <b>Тема 1.4</b> Пожарная безопасность. Первичные средства пожаротушения.   | <b>Практика.</b><br>Рассмотреть со студентами Федеральный Закон о пожарной безопасности. Выяснить причины возникновения пожаров. Определить действия при обнаружении пожара и как практически использовать первичные средства пожаротушения.<br>Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.                                                                                   | 2 | ПК 1.11, ОК 04.<br>ОК 06. ОК 07. ОК 12. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7                          |
| <b>Тема 1.5</b> Терроризм – угроза национальной безопасности России.       | <b>Практика.</b><br>Разобрать со студентами Постановление Правительства о терроризме. Предупредительно-защитные меры. Довести обязанности должностных лиц. Действия населения при угрозе теракта. Рассмотреть возможные места установки взрывных устройств. Признаки наличия взрывчатых устройств. Что делать при обнаружении взрывчатого устройства. Поведение пострадавших.<br>Довести студентам телефоны экстренного реагирования. | 2 | ПК 1.11, ОК 01.<br>ОК 04. ОК 06. ОК 09. ОК 12. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7                   |
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |                                                                                         |
| <b>Глава 2. Организация защиты населения от чрезвычайных</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 |                                                                                         |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ситуаций мирного и военного времени.</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                            |
| <b>Тема 2.1</b> Средства индивидуальной защиты населения.                                                                                                               | <b>Практика.</b><br>Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>2</b>     | ПК 1.11, ОК 01.<br>ОК 04. ОК 07. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7                                    |
| <b>Тема 2.2</b> Инженерная защита от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.                                                                                 | <b>Практика.</b><br>Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).                                                                                                                                                                                                                                      | <b>1</b>     | ПК 1.11, ОК 01.<br>ОК 04. ОК 07.<br>ЛР 1, ЛР 2,<br>ЛР 5, ЛР 7                              |
| <b>Тема. 2.3</b> Медицинские средства индивидуальной защиты.                                                                                                            | <b>Практика.</b><br>Рассмотреть состав и применение аптечки индивидуальной (АИ-2), индивидуального противохимического пакета (ИПП-8), пакета перевязочного индивидуального (ППИ).<br>Медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики.                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>1</b>     | ПК 1.11, ПК 2.5.<br>ОК 01. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.<br>ЛР 1, ЛР 2,<br>ЛР 5, ЛР 7        |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                                                                                            |
| <b>Раздел II. Основы военной службы</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>34/24</b> |                                                                                            |
| <b>Глава 3. Военно-медицинская подготовка</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4/2</b>   |                                                                                            |
| <b>Тема. 3.1</b> Задачи и организация медицинской службы в подразделениях, частях, соединениях. Организация медицинского обеспечения в различных видах боевых действий. | <b>Содержание.</b><br>Задачи Медицинской Службы Вооруженных Сил РФ. Содержание работы Медицинской Службы в военное время. Организация Медицинской Службы дивизии, полка, батальона, роты. Основы организации лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в частях, подразделениях.<br>Характеристика основных видов боевых действий. Медицинское обеспечение подразделений в наступлении; на марше и во время встречного боя; в обороне, при отходе. Организация | <b>2</b>     | ПК 1.11, ПК 2.5.<br>ОК 01. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.<br>ОК 12. ЛР 1, ЛР 2,<br>ЛР 5, ЛР 7 |

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | лечебно-эвакуационных мероприятий в очаге массового поражения. Защита, охрана и оборона подразделений медицинской службы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |                                                                                         |
| <b>Тема. 3.2</b> Основы современного общевойскового боя. Лечебно-эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях.                                          | <b>Содержание.</b><br>Розыск раненых на поле боя. Способы приближения к раненым. Оказание первой медицинской помощи и способы извлечения раненых из боевой техники. Вынос раненых. Организация вывода и дальнейшая эвакуация раненых и больных.<br><b>Потери личного состава на войне: безвозвратные и санитарные потери; классификация боевых санитарных потерь; не боевые санитарные потери; организация и оказание медицинской помощи и лечение раненых и больных; организация медицинской эвакуации; медицинская сортировка.</b> | 2   | ПК 1.11, ПК 2.5.<br>ОК 01. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.<br>ОК 12. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7 |
| <b>Практическое занятие:</b> Задачи и организация войсковой медицинской службы.                                                                                               | Задачи Медицинской Службы Вооруженных Сил РФ. Содержание работы Медицинской Службы в военное время. Организация Медицинской Службы дивизии, полка, батальона, роты. Основы организации лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в частях, подразделениях.                                                                                                                                                                                                                                | 2   | ПК 1.11, ПК 2.5.<br>ОК 01. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.<br>ОК 12. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7 |
|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |                                                                                         |
| <b>Глава 4 Правовые основы военной службы</b>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | /10 |                                                                                         |
| <b>Тема 4.1</b> Законодательная база военной службы: «Конституция РФ, Федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих». | <b>Практика.</b><br>Военная служба – особый вид Федеральной государственной службы. Конституция РФ о долге и обязанности граждан РФ по защите Отечества. Президент РФ – Верховный главнокомандующий Вооруженными Силами, его права и полномочия. Закон РФ «Об обороне» – законодательный акт по вопросам обороны и военного строительства. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» - о порядке организации воинского учета, призыве граждан на военную службу, ее прохождение, увольнение                                 | 1   | ОК 01. ОК 09. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7                                                    |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                      | с военной службы, пребывание в запасе Вооруженных сил. Закон РФ «О статусе военнослужащих» - правовой документ о гарантиях правовой и социальной защиты военнослужащих, обязанности и ответственности военнослужащих.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |                                      |
| <b>Тема 4.2</b> Основные понятия о воинской обязанности.                                                                             | <b>Практика.</b><br>Понятия воинской обязанности и ее содержание: воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв и прохождение военной службы во время пребывания в запасе. Мобилизация, военное положение, военное время.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1</b> | ОК 01. ОК 09. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7 |
| <b>Тема 4.3</b> Организация воинского учета и его предназначение.                                                                    | <b>Практика.</b><br>Организация воинского учета. Назначение воинского учета. Система комплектования войск Содержание сведений документов по воинскому учету. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>2</b> | ОК 01. ОК 09. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7 |
| <b>Тема. 4.4</b> Организация медицинского освидетельствования и обследования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | <b>Практика.</b><br>Предназначение медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Рассмотреть со студентами порядок организации и проведения военно-врачебной экспертизы. Требования к уровню состояния здоровья граждан. Категории годности к военной службе. Определение категории годности к военной службе по результатам оценки состояния здоровья освидетельствуемого для направления прохождения военной службы в соответствующий вид Вооруженных Сил, род войск и по отдельным военно-учетным специальностям. Организация профессионального – психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям. | <b>2</b> | ОК 01. ОК 09. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7 |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тема 4.5</b> Прохождение военной службы по призыву.</p>              | <p><b>Практика.</b><br/>Призыв граждан на военную службу: призыв, отсрочка, освобождение. Сроки призыва граждан на военную службу, Организация призыва. Состав и обязанности призывной комиссии. Обязанности граждан, подлежащих призыву.<br/>Военная служба: исполнение обязанностей военной службы, сроки военной службы, приведение к воинской присяге. Воинские должности, военная форма одежды и воинские звания военнослужащих по призыву. Основные виды воинской деятельности: учебно-боевая подготовка, служебно-боевая деятельность, реальные боевые действия. Права и льготы военнослужащих по призыву. Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил РФ: зачисление в запас, состав запаса, военные сборы</p> | <p>1</p> | <p>ПК 1.11, ПК 2.5.<br/>ОК 01. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.<br/>ОК 12. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7</p> |
| <p><b>Тема 4.6</b> Прохождение военной службы по контракту.</p>            | <p><b>Практика.</b><br/>Рассмотреть условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Вид контрактов. Сроки военной службы по контракту. Поступление граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.<br/>Военная служба: назначение на воинские должности и освобождение от них. Составы военнослужащих и воинские звания военнослужащих по контракту. Присвоение воинских званий, лишение воинских званий, снижение в воинском звании, восстановление в воинском звании. Воинская должность. Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил РФ: зачисление в запас, состав запаса. Военные сборы.</p>      | <p>1</p> | <p>ПК 1.11, ПК 2.5.<br/>ОК 01. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.<br/>ОК 12. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7</p> |
| <p><b>Тема. 4.7</b> Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.</p> | <p><b>Практика.</b><br/>Порядок увольнения с военной службы по призыву и по контракту. Сроки пребывания в запасе. Обязанности граждан во время пребывания в запасе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>1</p> | <p>ОК 01. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7</p>                                        |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема. 4.8</b> Военные аспекты международного права. Особый статус медицинского персонала при ведении боевых действий. | <b>Практика.</b><br>Понятия. Право войны. Международные договоры, регулирующие военные конфликты. Комбатанты и международные правила поведения в бою. Международное право на особую защиту: военная и гражданская медицинские службы, военный и гражданский духовный персонал, ГО, культурные ценности, установки и сооружения, содержащие опасные силы. Отличительные знаки лиц и объектов, пользующихся международным правом на защиту. Военные преступления и ответственность за них. | 1  |                                                                                   |
| <b>Глава 5. Общевоинские уставы ВС РФ</b>                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | /8 |                                                                                   |
| <b>Тема 5.1</b> Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.                                                        | <b>Практика.</b><br>Общевоинские уставы ВС РФ – нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав Внутренней Службы, Устав Гарнизонной и Караульной Службы, Строевой Устав, Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ их предназначение и основные положения.                                                                                                                                                                                                   | 1  | ОК 09. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7                                                     |
| <b>Тема 5.2</b> Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды и знаки различия. Медицинская служба ВС РФ.   | <b>Практика.</b><br>Составы военнослужащих: солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры, старшие офицеры, высшие офицеры. Воинские звания. Военная форма одежды: парадная, повседневная, полевая, специальная, летняя и зимняя. Знаки различия по видам Вооруженных Сил РФ, родам войск и службам. Медицинская Служба, Ветеринарная санитарная служба Вооруженных Сил РФ: петличные знаки отличия и отличительные знаки.                               | 1  | ОК 01. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7                                                     |
| <b>Тема 5.3</b> Служебно-боевая деятельность и организация ее медицинского обеспечения. Воинские                         | <b>Практика.</b><br>Степени боевой готовности. Боевое дежурство (боевая служба). Состав дежурных сил и средств. Подготовка личного состава к несению боевого дежурства. Организация караульной                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2  | ПК 1.11, ПК 2.5. ОК 01. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 12. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7 |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------|
| звания военнослужащих ВС РФ.                                                                                                                                        | службы и подготовка караулов. Выявление больных и лиц с низкой морально-психологической устойчивостью. Обязанности часового. Смена часовых. Внутренний порядок в караульном помещении. Суточный наряд: его назначение и состав. Подготовка суточного наряда. Обязанности дежурного по роте, дежурного по столовой, дневального по медицинскому пункту, дежурного фельдшера по медицинскому пункту.                                                                                                        |    |                                                     |
| <b>Тема 5.4</b> Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к размещению и быту военнослужащих. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих                    | <b>Практика.</b><br>Рассмотреть со студентами общие положения. Содержание помещений. Отопление помещений. Проветривание помещений. Освещение помещений. Размещение в населенных пунктах. Охрана окружающей среды. Распределение времени и повседневный порядок. Оздоровление условий службы и быта военнослужащих. Закаливание, занятия физической подготовкой и спортом. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Лечебно-профилактические мероприятия. Банно-прачечное обслуживание. | 2  | ПК 2.5. ОК 04. ОК 07. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7        |
| <b>Практическое занятие:</b> Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к размещению и быту военнослужащих. Медицинское обеспечение служебно-боевой деятельности. | Разобрать со студентами:<br>- санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к размещению и быту военнослужащих;<br>- сохранение и укрепление здоровья военнослужащих;<br>- служебно-боевую деятельность и организацию ее медицинского обеспечения.                                                                                                                                                                                                                                                         | 2  | ПК 2.5. ОК 04. ОК 07. ОК 09. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7 |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                     |
| <b>Глава 6. Основы обороны государства</b>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10 |                                                     |
| <b>Тема 6.1</b> Военная организация Российской Федерации.                                                                                                           | <b>Содержание.</b><br>Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и их основное содержание.                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | ОК 01. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7                       |



|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 6.2</b> Организационная структура Вооруженных Сил. Виды ВС, рода войск, их предназначение. | <b>Содержание.</b><br>Организационная структура Вооруженных Сил, виды Вооруженных Сил и рода войск. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история их создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска. Воздушно-Космические Силы, история их создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО и ПРО, Космические войска, история их создания, предназначение, решаемые задачи. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение. Другие войска и службы, их состав и предназначение. | 4  | ОК 01. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7                                                           |
| <b>Практическое занятие:</b> Задачи и структура военной организации Российской Федерации           | Назначение современных Вооруженных Сил, их комплектование, руководство и управление. Понятие вида Вооруженных Сил и рода войск. Виды Вооруженных Сил: Сухопутные Войска, Воздушно-Космические Силы, Военно-Морской Флот, их предназначение, состав и основные виды вооружения. Отдельные рода войск центрального подчинения: Ракетные Войска Стратегического Назначения, Воздушно-Десантные Войска, их предназначение, состав и основные виды вооружения. Тыл Вооруженных Сил Его предназначение и состав. Другие войска и службы, их состав и предназначение.                                       | 2  | ОК 01. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7                                                           |
| <b>Раздел III. Основы медицинских знаний</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                                                                                         |
| <b>Глава 7. Оказание первой медицинской помощи</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 12 |                                                                                         |
| <b>Тема 7.1</b> Инфекционные болезни, меры профилактики.                                           | <b>Практика.</b><br>Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2  | ПК 1.11, ПК 2.5.<br>ОК 01. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.<br>ОК 12. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7 |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | встречающихся инфекционных заболеваний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                                                         |
| <b>Тема 7.2</b> Общие правила оказания первой медицинской помощи.<br>Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.                         | <b>Практика.</b><br>Общие правила оказания первой медицинской помощи. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях, способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута.<br>Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях<br>Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.                                        | 2 | ПК 1.11, ПК 2.5.<br>ОК 01. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.<br>ОК 12. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7 |
| <b>Тема 7.3</b> Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.<br>Оказание первой медицинской помощи при отравлении | <b>Практика.</b><br>Виды травм опорно-двигательного аппарата: переломы, вывихи, растяжения (разрывы) связок, растяжения (разрывы) мышц и сухожилий.<br>Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, в области таза, при повреждении позвоночника. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.<br>Оказание первой медицинской помощи при отравлении:<br>- через кожные покровы;<br>- через желудочно-кишечный тракт;<br>- через органы дыхания;<br>- при укусе насекомыми и животными | 2 | ПК 1.11, ПК 2.5.<br>ОК 01. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.<br>ОК 12. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7 |
| <b>Тема 7.4</b> Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях.                                                                      | <b>Практика.</b><br>Виды ожогов: электроожог, электротермический ожог, химический ожог, Степени ожогов. Первая помощь при ожогах.<br>Отморожения. Степени отморожения. Первая помощь при отморожениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | ПК 1.11, ПК 2.5.<br>ОК 01. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.<br>ОК 12. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7 |
| <b>Тема 7.5</b> Оказание первой медицинской помощи утопающему.                                                                                     | <b>Практика.</b><br>Виды утопления. Первая помощь при истинном утоплении. Первая помощь при бледном утоплении.<br>Первая помощь пораженному электрическим током:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | ПК 1.11, ПК 2.5.<br>ОК 01. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.<br>ОК 12. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7 |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Оказание первой медицинской помощи пораженному электрическим током.                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- если пострадавший дышит и находится в сознании</li> <li>- когда человек находится в бессознательном состоянии</li> <li>- если пострадавший дышит плохо или не дышит</li> </ul>                           |              |                                                                                         |
| <b>Тема 7.6</b> Реанимационные мероприятия при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания. (сердечно-легочная реанимация) | <b>Практика.</b><br>Проведение массажа сердца.<br>Проведение искусственного дыхания.<br>Проведение массажа сердца и искусственной вентиляции легких одним человеком.<br>Проведение массажа сердца и искусственной вентиляции легких двумя людьми. | <b>2</b>     | ПК 1.11, ПК 2.5.<br>ОК 01. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 09.<br>ОК 12. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7 |
| <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b>     |                                                                                         |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>68/50</b> |                                                                                         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет безопасности жизнедеятельности  
Рабочее место преподавателя.  
Посадочные места по количеству обучающихся.  
Доска классная.  
Учебно-наглядные пособия.  
Стенд информационный.  
Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.  
Общевойсковой защитный комплект.  
Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.  
Респираторы.  
Индивидуальные противохимические пакеты.  
Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.  
Носилки санитарные.  
Аптечка индивидуальная.  
Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).  
Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).  
Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).  
Устройство для отработки прицеливания  
Учебные автоматы АК-74  
Винтовки пневматические  
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».  
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечен печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник /В.Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2022. – С. 282.
2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2022. – 192 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08162-4. — URL: <https://book.ru/book/939218>.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. В. Бектобеков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44441-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224663> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для СПО / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45041-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256115> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4645-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446454.html> (дата обращения: 21.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для СПО / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html> (дата обращения: 21.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200255> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения <sup>4</sup>                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знания:<br>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет принципы обеспечения устойчивости объектов экономики;</li> <li>- называет факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики;</li> <li>- определяет основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС;</li> <li>- поясняет последствия при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях</li> </ul> | <p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- контроль выполнения практических заданий.</li> </ul> <p>Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.</p> |
| - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует определения понятий: опасность, безопасность, опасная ситуация, вредные и опасные факторы; риск;</li> <li>- проводит обзор основных видов потенциальных опасностей и их последствий;</li> <li>- перечисляет основные принципы снижения вероятности реализации опасностей</li> </ul>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| - основы военной службы и обороны государства                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет правовые основы военной службы;</li> <li>- поясняет понятие о воинской обязанности;</li> <li>- перечисляет права, ответственность и свободы военнослужащих;</li> <li>- проводит обзор общевоинских уставов ВС РФ;</li> </ul>                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

<sup>4</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объясняет сущность военно- патриотического воспитания;</li> <li>- приводит примеры ритуалов ВС РФ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает структуру РСЧС и МЧС России;</li> <li>- описывает структуру гражданской обороны;</li> <li>- перечисляет основные задачи ГО по защите населения;</li> <li>- проводит обзор основных способов защиты населения от оружия массового поражения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |  |
| - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах;</li> <li>- разрабатывает инструкции по действиям при возникновении пожара в помещении</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет нормативные акты РФ, регламентирующие порядок прохождения военной службы;</li> <li>- называет виды военной службы, существующие в РФ;</li> <li>- называет организации и поясняет порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке на основании существующих нормативных актов;</li> <li>- перечисляет требования, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащих</li> </ul> |  |
| - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военнo-учетные специальности (ВУС), родственные специальностям СПО | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью;</li> <li>- проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных специальностям СПО;</li> <li>- перечисляет основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении в ВС РФ;</li> <li>- сопоставляет основные виды вооружения, военной техники с специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в</li> </ul>                              |  |

|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      | которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |
| - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы                                   | - сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |
| - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим                                                                              | поясняет правовые основы оказания первой помощи;<br>перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь;<br>распознает признаки неотложных состояний;<br>поясняет порядок и правила оказания первой помощи;<br>оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |
| Умения:<br>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | - перечисляет основные принципы защиты населения и территорий от ЧС;<br>- перечисляет негативные воздействия ЧС;<br>- называет основные мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>- приводит примеры мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>- составляет план организации и проведения мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;<br>- проводит анализ планирования и организации мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | - тестирование;<br>- оценка решения ситуационных задач |
| - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их                                            | - называет основные виды опасностей и их последствий;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | - тестирование;<br>- оценка решения ситуационных задач |



|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| последствий в профессиональной деятельности и быту                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет план (описание) своих действий для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту, оценивает правильность и результативность своих действий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет виды оружия массового поражения и поражающих факторов;</li> <li>- перечисляет виды средств индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- определяет тип примененного оружия массового поражения и характер поражающего (-их) фактора (-ов);</li> <li>- правильно применяет средства индивидуальной и коллективной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающего (-их) фактора (-ов), оценивает правильности выполнения действий по применению средств индивидуальной и коллективной защиты</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценка правильности их применения;</li> <li>- решение ситуационных задач по использованию средств коллективной защиты;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> </ul> |
| - применять первичные средства пожаротушения                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет первичные средства пожаротушения;</li> <li>- поясняет выбор первичных средств пожаротушения в зависимости от вида(типа) возгорания; применение первичных средств пожаротушения;</li> <li>- сравнивает свои действия по применению первичных средств пожаротушения с шаблоном и оценивает их правильность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценка правильности их применения;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- устный опрос</li> </ul>                                  |
| - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставляет перечень ВУС с полученной специальностью;</li> <li>- проводит анализ перечня ВУС и выбор родственных полученной специальности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поясняет правовые основы военной службы;</li> <li>- перечисляет обязанности военнослужащего;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- поясняет профессиональные знания, необходимые в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью</li> </ul>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет признаки зарождения конфликта;</li> <li>- определяет людей, склонных к конфликтному поведению;</li> <li>- перечисляет и применяет на практике способы бесконфликтного общения и саморегуляции</li> </ul>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| - оказывать первую помощь пострадавшим                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечисляет состояния, при которых необходима первая помощь;</li> <li>- распознает признаки неотложных состояний; поясняет свои действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего;</li> <li>- демонстрирует действия по оказанию первой помощи;</li> <li>- оценивает соответствие оказания первой помощи установленным правилам</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим;</li> <li>- оценка правильности выполнения алгоритма оказания первой помощи;</li> <li>- оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос</li> </ul> |

**Тематический план**  
**ОП.09 Безопасность жизнедеятельности**  
**для специальности 33.02.01 Фармация**

| Лекции     | Практика   | Поурочно   |                                                                                                                                                                               | Количество аудиторных часов |           |           |
|------------|------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|
|            |            |            |                                                                                                                                                                               | Всего                       | Теория    | Практика  |
|            |            |            | <b>Раздел I. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения</b>                                                                               | <b>20</b>                   | <b>8</b>  | <b>12</b> |
|            |            |            | <b>Глава 1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера</b>                                                                                           | <b>16</b>                   | <b>8</b>  | <b>8</b>  |
| <b>1</b>   | <b>1-2</b> | <b>1</b>   | <b>Тема 1.1</b> Классификация и медицинская характеристика чрезвычайных ситуаций и катастроф.                                                                                 | <b>2</b>                    | <b>2</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2-3</b> |            | <b>2-3</b> | <b>Тема 1.2</b> Чрезвычайные ситуации военного времени.                                                                                                                       | <b>4</b>                    | <b>4</b>  |           |
|            |            | <b>4-5</b> | <b>Итоговое практическое занятие:</b> Защита населения в чрезвычайных ситуациях военного времени.                                                                             | <b>4</b>                    |           |           |
| <b>4</b>   |            | <b>6</b>   | <b>Тема 1.3, 1.4</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.                                                                                               | <b>2</b>                    | <b>2</b>  |           |
|            |            | <b>3</b>   | <b>Тема 1.5</b> Пожарная безопасность. Первичные средства пожаротушения.                                                                                                      | <b>2</b>                    |           | <b>2</b>  |
|            | <b>4</b>   | <b>8</b>   | <b>Тема 1.6</b> Терроризм – угроза национальной безопасности России.                                                                                                          | <b>2</b>                    |           | <b>2</b>  |
|            |            |            | <b>Глава 2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени</b>                                                                              | <b>4</b>                    | <b>-</b>  | <b>4</b>  |
|            | <b>5</b>   | <b>9</b>   | <b>Тема 2.1</b> Средства индивидуальной защиты населения.                                                                                                                     | <b>2</b>                    |           | <b>2</b>  |
|            | <b>6</b>   | <b>10</b>  | <b>Тема 2.2</b> Инженерная защита населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.                                                                             | <b>1</b>                    |           | <b>1</b>  |
|            | <b>6</b>   | <b>10</b>  | <b>Тема 2.3</b> Медицинские средства индивидуальной защиты.                                                                                                                   | <b>1</b>                    |           | <b>1</b>  |
|            |            |            | <b>Раздел II. Основы военной службы</b>                                                                                                                                       | <b>34</b>                   | <b>10</b> | <b>24</b> |
|            |            |            | <b>Глава 3. Военно-медицинская подготовка</b>                                                                                                                                 | <b>6</b>                    | <b>4</b>  | <b>2</b>  |
| <b>5</b>   | <b>6</b>   | <b>11</b>  | <b>Тема 3.1</b> Задачи и организация медицинской службы в подразделениях, частях, соединениях. Организация медицинского обеспечения в различных видах боевых действий.        | <b>2</b>                    | <b>2</b>  | <b>2</b>  |
|            |            | <b>12</b>  | <b>Тема 3.2</b> Основы современного общевойскового боя. Лечебно-эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях.                                           | <b>2</b>                    | <b>2</b>  |           |
|            |            | <b>13</b>  | <b>Итоговое практическое занятие:</b> Задачи и организация войсковой медицинской службы.                                                                                      | <b>2</b>                    |           |           |
|            |            |            | <b>Глава 4. Правовые основы военной службы</b>                                                                                                                                | <b>10</b>                   | <b>-</b>  | <b>10</b> |
|            | <b>8</b>   | <b>14</b>  | <b>Тема 4.1</b> Законодательная база военной службы: «Конституция РФ, Федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих». | <b>1</b>                    |           | <b>1</b>  |
|            | <b>8</b>   | <b>14</b>  | <b>Тема 4.2</b> Основные понятия о воинской обязанности.                                                                                                                      | <b>1</b>                    |           | <b>1</b>  |
|            | <b>9</b>   | <b>15</b>  | <b>Тема 4.3</b> Организация воинского учета и его предназначение.                                                                                                             | <b>2</b>                    |           | <b>2</b>  |

|     |       |       |                                                                                                                                                                     |    |    |    |
|-----|-------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|
|     | 10    | 16    | Тема 4.4 Организация медицинского освидетельствования и обследования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.                                        | 2  |    | 2  |
|     | 11    | 17    | Тема 4.5 Прохождение военной службы по призыву.                                                                                                                     | 1  |    | 1  |
|     | 11    | 17    | Тема 4.6 Прохождение военной службы по контракту.                                                                                                                   | 1  |    | 1  |
|     | 12    | 18    | Тема 4.7 Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.                                                                                                         | 1  |    | 1  |
|     | 12    | 18    | Тема 4.8 Военные аспекты международного права. Особый статус медицинского персонала при ведении боевых действий.                                                    | 1  |    | 1  |
|     |       |       | <b>Глава 5. Общевоинские уставы ВС РФ</b>                                                                                                                           | 8  | -  | 8  |
|     | 13    | 19    | Тема 5.1 Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.                                                                                                          | 1  |    | 1  |
|     | 13    | 19    | Тема 5.2 Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды и знаки различия. Медицинская служба ВС РФ.                                                     | 1  |    | 1  |
|     | 14    | 20    | Тема 5.3 Служебно-боевая деятельность и организация ее медицинского обеспечения. Воинские звания военнослужащих ВС РФ.                                              | 2  |    | 2  |
|     | 15    | 21    | Тема 5.4 Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к размещению и быту военнослужащих. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих                           | 2  |    | 2  |
|     | 16    | 22    | <u>Практическое занятие:</u> Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к размещению и быту военнослужащих. Медицинское обеспечение служебно-боевой деятельности. | 2  |    | 2  |
|     |       |       | <b>Глава 6. Основы обороны государства</b>                                                                                                                          | 10 | 6  | 4  |
| 7   |       | 23    | Тема 6.2 Военная организация Российской Федерации.                                                                                                                  | 2  | 2  |    |
| 8-9 |       | 24-25 | Тема 6.3 Организационная структура Вооруженных Сил. Виды ВС, рода войск, их предназначение.                                                                         | 4  | 4  |    |
|     | 17-18 | 26-27 | <u>Практическое занятие:</u> Задачи и структура военной организации Российской Федерации.                                                                           | 4  |    | 4  |
|     |       |       | <b>Раздел III. Основы медицинских знаний</b>                                                                                                                        | 12 |    | 12 |
|     |       |       | <b>Глава 7. Оказание первой медицинской помощи</b>                                                                                                                  | 12 |    | 12 |
|     | 19    | 28    | Тема 7.1 Инфекционные болезни, меры профилактики.                                                                                                                   | 2  |    | 2  |
|     | 20    | 29    | Тема 7.2 Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях.                                                    |    |    | 2  |
|     | 21    | 30    | Тема 7.3 Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Оказание первой медицинской помощи при отравлении.                           |    |    | 2  |
|     | 22    | 31    | Тема 7.4 Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях                                                                                               |    |    | 2  |
|     | 23    | 32    | Тема 7.5 Оказание первой медицинской помощи утопающему. Оказание первой медицинской помощи пораженному электрическим током.                                         |    |    | 2  |
|     | 24    | 33    | Тема 7.6 Реанимационные мероприятия при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания. (Сердечно-легочная реанимация)                                          |    |    | 2  |
|     | 25    | 34    | <u><b>Дифференцированный зачет</b></u>                                                                                                                              |    |    | 2  |
| 18  | 50    | 68    | <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                                                        | 68 | 18 | 50 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Основная профессиональная образовательная программа**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Специальность 33.02.01 Фармация**

Нормативный срок обучения:

2 года 10 мес. на базе основного общего образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) по специальности 33.02.01 Фармация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №349н «Об утверждении профессионального стандарта «Фармацевт»;</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 мая 2017 г. №428н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732.</p> |
| Цель программы                     | Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сроки реализации программы         | На базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Исполнители программы              | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, заведующий отделом по практическому обучению, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, члены Студенческого совета, представители работодателей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного надматериальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная РПВ разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания<br/>(дескрипторы)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Код<br/>личностных<br/>результатов<br/>реализации<br/>программы<br/>воспитания</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | <b>ЛР 1</b>                                                                           |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и активно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>                                                                                             | <p><b>ЛР 2</b></p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающийся от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | <p><b>ЛР 3</b></p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>                            | <p><b>ЛР 4</b></p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, активно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>                                                 | <p><b>ЛР 5</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>ЛР 6</b>  |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР 7</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение                                                                                                                                                                                               | <b>ЛР 8</b>  |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.<br>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>ЛР 9</b>  |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ЛР 10</b> |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность нравственным нормам, традициям в искусстве.<br>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | <b>ЛР 11</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Принимающий российские традиционные семейные ценности.<br>Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                        | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |              |
| Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | <b>ЛР 13</b> |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>ЛР 14</b> |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность                                                                                                                                                                                         | <b>ЛР 15</b> |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | <b>ЛР 16</b> |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности                                                                                                                                                    | <b>ЛР 17</b> |

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин  
планируемых личностных результатов в ходе реализации  
образовательной программы**

| <b>Наименование профессионального модуля,<br/>учебной дисциплины</b> | <b>Код личностных результатов<br/>реализации программы<br/>воспитания</b> |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык                                                         | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8                                                    |
| Литература                                                           | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8, ЛР11, ЛР13                                        |
| Иностранный язык                                                     | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13                                            |
| Информатика                                                          | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8                                                    |
| Физика                                                               | ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8                                               |
| История                                                              | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8                                                    |
| Обществознание                                                       | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8                                                    |
| География                                                            | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11                                             |
| Физическая культура                                                  | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11                                                   |
| ОБЖ                                                                  | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР11, ЛР13                                            |
| Математика                                                           | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8                                                    |
| Химия                                                                | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13                                                   |
| Биология                                                             | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13                                                   |

|                                                                                                                                        |                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Основы философии                                                                                                                       | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8                 |
| История                                                                                                                                | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8                 |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                                                       | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13         |
| Физическая культура                                                                                                                    | ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11                |
| Психология общения                                                                                                                     | ЛР1, ЛР2,ЛР3,ЛР5, ЛР11, ЛР13           |
| Математика                                                                                                                             | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8                 |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности                                                                              | ЛР1, ЛР2,ЛР3,ЛР5, ЛР11, ЛР13           |
| Анатомия и физиология человека                                                                                                         | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13                |
| Основы латинского языка с медицинской терминологией                                                                                    | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9                       |
| Основы патологии                                                                                                                       | ЛР 9                                   |
| Основы микробиологии и иммунологии                                                                                                     | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13                |
| Ботаника                                                                                                                               | ЛР1, ЛР2,ЛР3,ЛР5, ЛР11, ЛР13           |
| Общая и неорганическая химия                                                                                                           | ЛР1, ЛР2,ЛР3,ЛР5, ЛР11, ЛР13,ЛР16      |
| Органическая химия                                                                                                                     | ЛР1, ЛР2,ЛР3,ЛР5, ЛР11, ЛР13,ЛР16      |
| Аналитическая химия                                                                                                                    | ЛР 1, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17 |
| Безопасность жизнедеятельности                                                                                                         | ЛР1, ЛР2,ЛР3,ЛР5, ЛР11, ЛР13           |
| ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственных средств и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16  |
| ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.                       | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16  |

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей образовательной программой среднего профессионального образования (ППССЗ).

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности порезультатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по

профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работам на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителей директора, заведующих отделами и отделениями, специалистов отдела по воспитательной работе, преподавателей и кураторов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Актный зал, спортивный зал, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, учебные кабинеты с мультимедийной установкой или иным оборудованием аудиовизуализации.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- Информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Реализация рабочей программы воспитания отражается на сайте колледжа.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**по образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена)  
по специальности 33.02.01 Фармация**

**Ставрополь, 2023 г.**



| Дата                         | Содержание и формы деятельности                                                                                                                                           | Участники      | Место проведения | Ответственные                                                                                                        | Коды ЛР                      |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>              |                                                                                                                                                                           |                |                  |                                                                                                                      |                              |
| 01.09                        | День знаний                                                                                                                                                               | Группы 1 курса | Двор колледжа    | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители                           | ЛР4, ЛР6, ЛР7                |
| еженедельно по понедельникам | Разговоры о важном, исполнение Гимна РФ                                                                                                                                   | все группы     | Аудитории        | Классные руководители                                                                                                | ЛР1-ЛР17                     |
| 02.09                        | День окончания Второй мировой войны                                                                                                                                       | все группы     | Аудитории        | Преподаватели, классные руководители                                                                                 | ЛР1, ЛР2, ЛР5                |
| 03.09                        | День солидарности в борьбе с терроризмом                                                                                                                                  | все группы     | Аудитории        | Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, классные руководители, педагог-организатор            | ЛР2, ЛР3, ЛР8                |
| в течение месяца             | Мероприятия по безопасности (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, профилактике экстремизма, терроризма, учебно-Тренировочная эвакуация студентов из здания и т.д.) | все группы     | Аудитории        | Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели-предметники, классные руководители, социальный педагог | ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10     |
| в течение месяца             | Посвящение в студенты<br>Визитная карточка группы                                                                                                                         | 1 курсы        | Аудитории        | Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор                           | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9 |
| вторая суббота сентября      | Всемирный день оказания первой медицинской помощи                                                                                                                         | 3 курсы        | Аудитории        | Руководитель волонтерского центра, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов                            | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17       |
| в течение месяца             | Родительские собрания                                                                                                                                                     | 1 курсы        | Аудитории        | Заведующие отделениями, классные руководители                                                                        | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9           |
| 15.09                        | День всемирной борьбы с лимфомами                                                                                                                                         | 3 курсы        | Аудитории        | Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов                 | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17       |

|                                |                                                                                                                                                              |                            |            |                                                                                                      |                                    |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 21.09                          | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 г).<br>День зарождения российской государственности (862 год) | 1, 2 курсы                 | Аудитории  | Классные руководители, преподаватели, педагог-организатор                                            | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8                 |
| последнее воскресенье сентября | Международный день глухонемых                                                                                                                                | 2 курсы                    | Аудитории  | Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17             |
| 26.09                          | Всемирный день контрацепции                                                                                                                                  | 2, 3 курсы                 | Аудитории  | Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17             |
| 27.09                          | Всемирный день туризма                                                                                                                                       | 1 курсы                    | Аудитории  | Руководитель физического воспитания, преподаватели, педагог-организатор, классные руководители       | ЛР5, ЛР10                          |
| 28.09                          | Всемирный день борьбы против бешенства                                                                                                                       | 3 курсы                    | Аудитории  | Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17             |
| 29.09                          | Всемирный День отоларинголога                                                                                                                                | 2 курсы                    | Аудитории  | Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17             |
| 29.09                          | Всемирный день сердца                                                                                                                                        | 2, 3 курсы                 | Аудитории  | Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17             |
| ежемесячно                     | Старостаты                                                                                                                                                   | все группы                 | Аудитории  | Заведующий отделением                                                                                | ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР8, ЛР13      |
| в течение года                 | Работа волонтерского центра «Милосердия» (в соответствии с планом работы)                                                                                    | Члены волонтерского отряда | Актный зал | Руководитель волонтерского центра                                                                    | ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10 |

|                                 |                                                                                                       |            |                               |                                                                                                               |                                                                 |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| в течение года                  | «Россия – страна возможностей»<br><a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>                       | все группы | В<br>дистанционном<br>формате | Преподаватели, классные<br>руководители, методисты                                                            | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,<br>ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР11,<br>ЛР13, ЛР14 |
| в течение года                  | «Большая перемена»<br><a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a> | все группы | В<br>дистанционном<br>формате | Преподаватели, классные<br>руководители, методисты                                                            | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,<br>ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР11,<br>ЛР13, ЛР14 |
| в течение года                  | «Лидеры России»<br><a href="https://лидерыроссии.рф/">https://лидерыроссии.рф/</a>                    | все группы | В<br>дистанционном<br>формате | Преподаватели, классные<br>руководители, методисты                                                            | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,<br>ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР11,<br>ЛР13, ЛР14 |
| в течение года                  | «Мы Вместе» (волонтерство)<br><a href="https://onf.ru">https://onf.ru</a>                             | все группы | В<br>дистанционном<br>формате | Преподаватели, классные<br>руководители, методисты                                                            | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5,<br>ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР11,<br>ЛР13, ЛР14 |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                  |                                                                                                       |            |                               |                                                                                                               |                                                                 |
| 01.10                           | День пожилых людей                                                                                    | все групп  | Аудитории                     | Социальный педагог, педагог-<br>организатор, классные<br>руководители                                         | ЛР3                                                             |
| Еженедельно по<br>понедельникам | Разговоры о важном, исполнение<br>гимна РФ                                                            | все группы | Аудитории                     | Классные руководители                                                                                         | ЛР 1 – 17                                                       |
| 05.10                           | День Учителя                                                                                          | все групп  | Аудитории                     | Заведующий отделом по<br>воспитательной работе, педагог-<br>организатор, классные<br>руководители             | ЛР4, ЛР 5, ЛР6                                                  |
| 10.10                           | Всемирный День хосписов<br>и паллиативной<br>помощи                                                   | 2 курс     | Аудитории                     | Заведующий отделом по<br>практическому обучению,<br>председатели цикловых комиссий<br>профессиональных циклов | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17                                          |
| второй четверг<br>октября       | Всемирный день зрения                                                                                 | 3 курс     | Аудитории                     | Заведующий отделом по<br>практическому обучению,<br>председатели цикловых комиссий<br>профессиональных циклов | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17                                          |
| 14.10                           | Всемирный день спирометрии и<br>День легочного здоровья                                               | 3 курс     | Аудитории                     | Заведующий отделом по<br>практическому обучению,<br>председатели цикловых комиссий<br>профессиональных циклов | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17                                          |

|                              |                                                              |            |           |                                                                                                                                      |                                                           |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 15.10                        | Международный день белой трости.<br>Всемирный день мытья рук | 2 курсы    | Аудитории | Заведующий отделом по практическому обучению, заведующий отделом по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17                                    |
| 15.10                        | Всемирный месяц борьбы против рака груди                     | 3 курс     | Аудитории | Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов                                 | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17                                    |
| 20.10                        | Всемирный день борьбы с остеопорозом                         | 3 курс     | Аудитории | Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов                                 | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17                                    |
| 29.10                        | Всемирный день борьбы с инсультом                            | 3 курс     | Аудитории | Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов                                 | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17                                    |
| 30.10                        | День памяти жертв политических репрессий                     | все группы | Аудитории | Заведующий отделом по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители                               | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8                              |
| <b>НОЯБРЬ</b>                |                                                              |            |           |                                                                                                                                      |                                                           |
| 04.11                        | День народного единства                                      | все группы | Аудитории | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители                            | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14 |
| еженедельно по понедельникам | Разговоры о важном, исполнение гимна РФ                      | все группы | Аудитории | Классные руководители                                                                                                                | ЛР 1 – 17                                                 |
| 12.11                        | Всемирный день борьбы с пневмонией                           | 3 курс     | Аудитории | Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели                                                                | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17                                    |
| 13.11                        | Международный день слепых                                    | 2, 3 курсы | Аудитории | Социальный педагог, педагог-организатор, преподаватели                                                                               | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17                                    |

|                              |                                                                      |            |            |                                                                                            |                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 14.11                        | Всемирный день борьбы против диабета                                 | 2, 3 курсы | Аудитории  | Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели                      | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17 |
| 17.11                        | Международный день недоношенных детей                                | 2 курс     | Аудитории  | Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели                      | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17 |
| 15.11                        | День рождения колледжа                                               | Все группы | Актный зал | Отдел воспитательной работы                                                                |                        |
| последнее воскресенье ноября | День матери                                                          | все группы | Аудитории  | отдел по воспитательной работе, преподаватели, классные руководители                       | ЛР12                   |
| 19.11                        | Международный день отказа от курения                                 | все группы | Аудитории  | отдел по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители                  | ЛР9                    |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>               |                                                                      |            |            |                                                                                            |                        |
| 01.12                        | День борьбы с СПИДом                                                 | все группы | Аудитории  | Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, классные руководители       | ЛР9                    |
| еженедельно по понедельникам | Разговоры о важном, исполнение гимна РФ                              | все группы | Аудитории  | Классные руководители                                                                      | ЛР 1 – 17              |
| 09.12                        | День Героев Отечества                                                | все группы | Аудитории  | педагог- организатор, преподаватели, классные руководители                                 | ЛР1, ЛР5, ЛР8          |
| 12.12                        | День Конституции Российской Федерации                                | все группы | Аудитории  | педагог- организатор, преподаватели, классные руководители                                 | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8     |
| 20.12 -28.12                 | Новогодняя акция «Подари чудо»<br>Проведение благотворительных акций | все группы | Аудитории  | Педагог-организатор, классные руководители                                                 | ЛР5                    |
| <b>ЯНВАРЬ</b>                |                                                                      |            |            |                                                                                            |                        |
| еженедельно по понедельникам | Разговоры о важном, исполнение гимна РФ                              | все группы | Аудитории  | Классные руководители                                                                      | ЛР 1 – 17              |
| 25.01                        | «Татьянин день» (праздник студентов)                                 | все группы | Актный зал | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители | ЛР2, ЛР5               |

|                              |                                                           |            |            |                                                                                                           |                        |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 21.01                        | День освобождения Ставрополя от фашистских захватчиков    | Все группы | аудитории  | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители                | ЛР3, ЛР5               |
| 27.01                        | День снятия блокады Ленинграда                            | все группы | Аудитории  | Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, педагог-организатор                        | ЛР3, ЛР5               |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>               |                                                           |            |            |                                                                                                           |                        |
| 02.02                        | День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)   | все группы | Аудитории  | Заведующий отделом по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители    | ЛР3..ЛР5               |
| еженедельно по понедельникам | Разговоры о важном, исполнение гимна РФ                   | Все группы | Аудитории  | Классные руководители                                                                                     | ЛР 1 – 17              |
| 04.02                        | Международный день борьбы с онкологическими заболеваниями | 3 курс     | Аудитории  | Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов      | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17 |
| 08.02                        | День русской науки                                        | все группы | Аудитории  | преподаватели                                                                                             | ЛР4, ЛР6               |
| 15.02                        | Международный День операционной медицинской сестры        | все группы | Аудитории  | Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов      | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17 |
| 22.02                        | День защитников Отечества                                 | все группы | Актный зал | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители | ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8     |
| <b>МАРТ</b>                  |                                                           |            |            |                                                                                                           |                        |
| 06.03                        | Всемирный день борьбы с глаукомой                         | 3 курс     | Аудитории  | Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов      | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17 |

|                              |                                         |            |            |                                                                                                                                                                   |                                             |
|------------------------------|-----------------------------------------|------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| еженедельно по понедельникам | Разговоры о важном, исполнение гимна РФ | все группы | Аудитории  | Классные руководители                                                                                                                                             | ЛР 1 – 17                                   |
| 06.03                        | Международный женский день              | все группы | Актный зал | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители                                                                        | ЛР12                                        |
| 18.03                        | День воссоединения Крыма с Россией      | все группы | Аудитории  | Преподаватели, классные руководители                                                                                                                              | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8                     |
| 24.03                        | Всемирный день борьбы с туберкулезом    | все группы | Аудитории  | Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов                                                              | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17                      |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                |                                         |            |            |                                                                                                                                                                   |                                             |
| 07.04                        | Всемирный день здоровья                 | все группы | Аудитории  | Заместитель директора по воспитательной работе, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог | ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17 |
| еженедельно по понедельникам | Разговоры о важном, исполнение гимна РФ | все группы | Аудитории  | Классные руководители                                                                                                                                             | ЛР 1 – 17                                   |
| 12.04                        | День космонавтики                       | все группы | Аудитории  | Классные руководители, педагог-организатор                                                                                                                        | ЛР1, ЛР5                                    |
| 20.04                        | Национальный день донора в России       | все группы | Аудитории  | Руководитель волонтерского центра                                                                                                                                 | ЛР6, ЛР9                                    |
| 25.04                        | Международный день ДНК                  | 2 курс     | Аудитории  | Руководитель волонтерского центра                                                                                                                                 | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17                      |
| 25.04                        | Международный день борьбы с малярией    | 2, 3 курсы | Аудитории  | Председатель цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов                                             | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17                      |
| <b>МАЙ</b>                   |                                         |            |            |                                                                                                                                                                   |                                             |
| 01.05                        | Праздник весны и труда                  | все группы | Аудитории  | Председатель студенческого профкома                                                                                                                               | ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5                          |

|                              |                                                      |                  |            |                                                                                                                 |                                        |
|------------------------------|------------------------------------------------------|------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Еженедельно по понедельникам | Разговоры о важном, исполнение гимна РФ              | все группы       | Аудитории  | Классные руководители                                                                                           | ЛР 1 – 17                              |
| 08.05                        | Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца | 2 курс           | Аудитории  | Руководитель волонтерского центра                                                                               | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17                 |
| 09.05                        | День Победы                                          | все группы       | Аудитории  | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители                      | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5                     |
| 12.05                        | Международный День медицинской сестры                | все группы       | Аудитории  | педагог- организатор, преподаватели, классные руководители                                                      | ЛР4, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17 |
| 18.05                        | День борьбы с артериальной гипертонией               | 3 курс           | Аудитории  | Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов            | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17                 |
| 24.05                        | День славянской письменности и культуры              | все группы       | Аудитории  | преподаватели                                                                                                   | ЛР5                                    |
| 26.05                        | День российского предпринимательства                 | все группы       | Аудитории  | преподаватели                                                                                                   | ЛР4, ЛР6                               |
| 28.05                        | Международный день действий за женское здоровье      | 2, 3 курсы       | Аудитории  | Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели                                           | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17                 |
| 30.05                        | Всемирный день борьбы против астмы и аллергии        | 2 курс           | Аудитории  | Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели                                           | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17                 |
| 31.05                        | Всемирный день без табака                            | все группы       | Аудитории  | Руководитель волонтерского центра                                                                               | ЛР9                                    |
| в течение месяца             | Ярмарка вакансий рабочих мест                        | Выпускные группы | Актный зал | Заведующий отделом по практическому обучению, заведующий отделением, классные руководители, педагог-организатор | ЛР4, ЛР6                               |
| <b>ИЮНЬ</b>                  |                                                      |                  |            |                                                                                                                 |                                        |
| 01.06                        | Международный день защиты детей                      | все группы       | Аудитории  | педагог- организатор, преподаватели, классные руководители                                                      | ЛР2, ЛР12                              |



|                              |                                         |                  |              |                                                                                                                                       |                                        |
|------------------------------|-----------------------------------------|------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| еженедельно по понедельникам | Разговоры о важном                      | все группы       | Аудитории    | Классные руководители                                                                                                                 | ЛР 1 – 17                              |
| 05.06                        | День эколога                            | все группы       | Аудитории    | Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели                                                                 | ЛР4, ЛР10                              |
| 06.06                        | Пушкинский день России                  | 1,2 курсы        | Аудитории    | Педагог-организатор, преподаватели                                                                                                    | ЛР5, ЛР11                              |
| 12.06                        | День России                             | все группы       | Аудитории    | педагог- организатор, преподаватели, классные руководители                                                                            | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5                     |
| 14.06                        | Всемирный день донора крови             | 3,4 курсы        | Аудитории    | Педагог-организатор, классные руководители                                                                                            | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17                 |
| третье воскресенье           | День медицинского работника             | все группы       | Аудитории    | Воспитательный отдел                                                                                                                  | ЛР4, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17 |
| 22.06                        | День памяти и скорби                    | все группы       | Аудитории    | преподаватели, классные руководители                                                                                                  | ЛР2, ЛР3, ЛР5                          |
| 26.06                        | Международный день борьбы с наркотиками | все группы       | Аудитории    | педагог- организатор, преподаватели, классные руководители, социальный педагог                                                        | ЛР9                                    |
| 27.06                        | День молодежи                           | все группы       | Аудитории    | Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители                                            | ЛР1, ЛР3, ЛР4                          |
| 30.06.                       | Вручение дипломов                       | Выпускные группы | ДДТ          | Директор, заместитель директора по учебной работе, заведующие отделениями, педагог-организатор, классные руководители выпускных групп | ЛР4, ЛР6                               |
| <b>ИЮЛЬ</b>                  |                                         |                  |              |                                                                                                                                       |                                        |
| 08.07                        | День семьи, любви и верности            | все группы       | Дистанционно | педагог-организатор                                                                                                                   | ЛР5, ЛР12                              |
| 28.07                        | Всемирный день борьбы с гепатитом       | все группы       | Дистанционно | Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели                                                                 | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17                 |

| АВГУСТ        |                                                   |            |              |                                                                       |                        |
|---------------|---------------------------------------------------|------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 01.08 – 07.08 | Всемирная неделя поддержки грудного вскармливания | все группы | Дистанционно | Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели | ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17 |
| 22.08         | День Государственного Флага Российской Федерации  | все группы | Дистанционно | Педагог-организатор                                                   | ЛР1, ЛР2, ЛР5          |
| 23.08         | День воинской славы России (Курская битва, 1943)  | все группы | Дистанционно | Педагог-организатор, классные руководители                            | ЛР1, ЛР2, ЛР5          |
| 27.08         | День российского кино                             | все группы | Дистанционно | Педагог-организатор, классные руководители                            | ЛР5, ЛР11              |

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## 1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для специальности 33.02.01 Фармация. В рамках специальности СПО предусмотрено освоение следующей квалификации: фармацевт.

## 1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по квалификации рекомендуется применять следующие материалы:

| Квалификация | Профессиональный стандарт                                                                                                                                                                                                                            | Порядок проведения ГИА                                                                                                                                                                           |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| фармацевт    | Профессиональный стандарт «Фармацевт», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 349н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.06.2021 г., регистрационный № 64003) | Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» |

## 1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на Государственной итоговой аттестации

| Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Описание выполняемых в ходе процедур Государственной итоговой аттестации заданий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Государственный экзамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Вид деятельности:</b><br/> <b>Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения.</b></p> <p>ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала.</p> <p>ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.</p> | <p><b>Задания государственного экзамена:</b><br/> <b>1. Реализация лекарственного препарата:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата (антибиотика);</li> <li>- Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата болеутоляющего действия;</li> <li>- Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата противокашлевого действия;</li> <li>- Реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при болях в суставах;</li> <li>- Реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при грибковом поражении кожи;</li> <li>- Реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при мышечных болях в спине.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию по виду деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента.</p> <p>ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.</p> <p>ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики.</p> <p>ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при кашле;</li> <li>- Реализация лекарственного растительного препарата;</li> <li>- Реализация медицинского изделия;</li> <li>- Реализация биологически активной добавки.</li> </ul> <p><b>2. Базовая сердечно-легочная реанимация.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Вид деятельности:</b></p> <p><b>Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.</b></p> <p>ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций.</p> <p>ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.</p> <p>ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств.</p> <p>ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов.</p> <p>ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.</p>                                                                                                                                           | <p><b>Задание государственного экзамена:</b></p> <p><b>1. Изготовление лекарственных препаратов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление раствора для внутреннего применения по рецепту;</li> <li>- Изготовление раствора для наружного применения по рецепту;</li> <li>- Изготовление присыпки детской по рецепту;</li> <li>- Изготовление капель в нос по рецепту;</li> <li>- Изготовление микстуры по рецепту со светочувствительным веществом;</li> <li>- Изготовление порошков для наружного применения по рецепту;</li> <li>- Изготовление раствора магния сульфата для внутреннего применения;</li> <li>- Изготовление мази для лечения дерматита по рецепту;</li> <li>- Изготовление настоев с использованием стандартизированных жидких экстрактов.</li> </ul> |

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Структура задания для процедуры Государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) по образовательной программе проводится в форме государственного экзамена.

Государственный экзамен по отдельному профессиональному модулю или совокупности профессиональных модулей направлен на определение минимального уровня освоения выпускником материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данного профессионального модуля или совокупности профессиональных модулей, установленное ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом требований к аккредитации специалистов по специальности 33.02.01 Фармация, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Варианты заданий государственного экзамена для студентов, участвующих в процедурах государственной итоговой аттестации в образовательной организации, реализующей программы среднего профессионального образования, разрабатываются, исходя из материалов и требований, приведенных в разделе 3 «Типовое задание для государственного экзамена».

Программа государственной итоговой аттестации, задания, критерии их оценивания, продолжительность государственного экзамена утверждаются образовательной организацией и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Для проведения государственного экзамена образовательной организацией составляется расписание. Возможно проведение государственного экзамена по подгруппам обучающихся, в течение нескольких дней.

### **2.2. Порядок проведения процедуры**

В целях определения соответствия результатов освоения выпускниками ОПОП соответствующим требованиям ФГОС СПО ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее – ГЭК).

ГЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;
- членов аккредитационных комиссий, сформированных Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по осваиваемой ПООП.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа. Учебная группа обучающихся может делиться на несколько подгрупп.

Количество подгрупп зависит от списочного состава группы и материально-технических условий организации площадки экзамена.

Участники государственного экзамена должны ознакомиться с подробной информацией о регламенте проведения экзамена. Каждому участнику предоставляется время на ознакомление с экзаменационным заданием. Экзаменационные задания выдаются участникам непосредственно перед началом экзамена. На изучение материалов и дополнительные вопросы выделяется время, которое не включается в общее время проведения экзамена.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.



### 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

#### 1.1. Структура и содержание типового задания

##### 3.1.1. Формулировка типового практического задания

###### **Практическое задание 1:**

Вы фармацевт аптечной организации «Фармэксперт». К Вам обратилась женщина с просьбой отпустить лекарственный препарат Бронхолитин (сироп), однако, у нее нет рецепта на данный препарат. Вам необходимо отпустить лекарственный препарат противокашлевого действия безрецептурного отпуска.

###### **Практическое задание 2:**

Вы фармацевт производственной аптеки «Тетра-Фарм». К Вам обратился мужчина с рецептом на изготовление капель в нос по рецепту:

*Rp.: Sol. Dimedroli 1% – 10 ml*

*D.S. Закапывать по 2 капли 2 раза в день в каждый носовой ход.*

Вам необходимо изготовить капли в нос по рецепту, укупорить и подготовить лекарственную форму к отпуску.

###### **Практическое задание 3:**

Вы фармацевт аптечной организации «Добрая аптека». Во время отпуска посетителю лекарственного препарата, в торговом зале внезапно падает женщина примерно сорока лет и теряет сознание. Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

##### 3.1.2. Условия выполнения практического задания

- *Время выполнения задания:*

Государственный экзамен включает 3 практических задания, на выполнение каждого задания отводится 10 минут. Общее время выполнения заданий составляет 30 минут на каждого студента.

- *Оснащение рабочего места для проведения государственного экзамена по типовому заданию:*

###### **Оборудование и оснащение для практического задания 1:**

1. Стол для расходных материалов;
2. Прилавок;
3. Витрина;
4. Шкаф (стеллаж);
5. Ассортимент лекарственных препаратов и других товаров условной аптечной организации;
6. Расчетно-кассовое оборудование.

###### **Оборудование и оснащение для практического задания 2:**

1. Стол для расходных материалов;
2. Стол ассистентский сборно-секционный (имеющий минимум две рабочие зоны с маркировкой: «Для жидких ЛФ», «Для порошков»);
3. Стул лабораторный;
4. Вертушка настольная/напольная;
5. Раковина (муляж);
6. Емкость с жидким мылом;
7. Кожный антисептик для обработки рук;
8. Приспособление для высушивания рук (муляж);
9. Весы ручные: ВР-1;
10. Технологическая приставка с подводом воды (или бюреточная установка, или штанглас с водой очищенной);
11. Лабораторная посуда:
  - мерные цилиндры на 25 мл;
  - стаканы стеклянные на 50 мл;

- воронки простые конусообразные с коротким стеблем № 2 Д 36 мм;
- 12. Комплекты штангласов с надписями согласно рецептуре;
- 13. Ёмкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»;
- 14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»;
- 15. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»;
- 16. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного;
- 17. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета;
- 18. Упаковка: пенициллиновые флаконы на 10 мл;
- 19. Укупорочные материалы:
  - пробки резиновые для пенициллинового флакона на 10 мл;
  - металлические колпачки под обкатку для пенициллинового флакона на 10 мл;
  - этикетки основные;
  - этикетки дополнительные;
- 20. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения документации;
- 21. Формы фармацевтической документации: рецептурные бланки на изготовление лекарственных препаратов, заполненные в соответствии с условием практического задания (форма 107-1/У); паспорт письменного контроля.

### ***Оборудование и оснащение для практического задания 3:***

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу;
2. Напольный коврик;
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких;
4. Салфетка с антисептиком одноразовая;
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм.

### **3.1.3. Формулировка типового теоретического задания**

#### ***- Тестовое задание:***

Тестирование – 1 этап государственного экзамена – проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого студента автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств. Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный. На решение варианта тестовых заданий отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

#### ***- Примеры теоретических вопросов:***

1. Приказом, утверждающим правила хранения лекарственных препаратов в аптечных организациях, является:
 

|                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| А) № 706н от 23.08.2010;  | Б) № 377 от 13.11.1996;  |
| В) № 1222н от 28.12.2010; | Г) № 403н от 11.07.2017. |
2. Виды внутриаптечного контроля регламентирует приказ Минздрава России:
 

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| А) № 751н от 26.10.2015; | Б) № 706н от 23.08.2010; |
| В) № 646н от 31.08.2016; | Г) № 309 от 21.10.1997.  |
3. С целью предупреждения поступления в аптеку некачественных лекарственных препаратов проводится:
 

|                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| А) приемочный контроль; | Б) физический контроль;        |
| В) химический контроль; | Г) органолептический контроль. |
4. Биологически активные вещества, состоящие из гликона и агликона, называют:
 

|                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| А) гликозидами; | Б) эфирными маслами; |
|-----------------|----------------------|

- В) полисахаридами; Г) жирными маслами.
5. Метод количественного определения натрия тетрабората:  
 А) ацидиметрия; Б) алкалиметрия;  
 В) аргентометрия; Г) комплексонометрия.
6. Методами аргентометрии и алкалиметрии можно определить количественное содержание лекарственного вещества:  
 А) папаверина гидрохлорид; Б) кодеина фосфат;  
 В) атропина сульфат; Г) метенамин.
7. В системе ценообразующих факторов к факторам спроса на ЛП относят:  
 А) эффективность и безопасность ЛП, стоимость курса лечения;  
 Б) тип рынка, группы врачей, назначающих ЛП;  
 В) количество производителей-конкурентов ЛП, тип рынка;  
 Г) величину расходов государства на здравоохранение.
8. Выручка аптеки за день оформляется:  
 А) приходным кассовым ордером;  
 Б) расходным кассовым ордером;  
 В) кассовым чеком;  
 Г) товарным чеком.
9. К противогрибковым антибиотикам относится:  
 А) нистатин; Б) ламизил;  
 В) итраконазол; Г) тербинафин.
10. Объясните пациенту, какие антибиотики могут оказывать нефротоксическое и ототоксическое действие:  
 А) аминогликозиды; Б) монобактамы;  
 В) пенициллины; Г) тетрациклины.
11. Проинформируйте пациента, какие виды обмена регулирует витамин Д:  
 А) обмен кальция и фосфора; Б) обмен белков;  
 В) углеводный обмен; Г) обмен жиров.
12. Показание к применению настойки женьшеня:  
 А) артериальная гипотензия; Б) артериальная гипертензия;  
 В) неврозы; Г) депрессии.

### 3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

#### 3.2.1. Порядок оценки

Критерии оценки по трем практическим заданиям представлены в виде таблицы:

| № п/п | Демонстрируемые результаты (по каждой из задач)                                                                           | Количественные показатели |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|       | <b><i>Практическое задание 1: Реализация аналога рецептурного лекарственного препарата противокашлевого действия.</i></b> |                           |
| 1.    | Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки (сказать)                                                | 1                         |
| 2.    | Правильно обозначить необходимость рецептурного отпуска Бронхолитина (сказать)                                            | 1                         |
| 3.    | Указать на необходимость обязательного посещения специалиста (сказать)                                                    | 1                         |
| 4.    | Задать вопрос посетителю аптеки о наличии рецепта врача на Бронхолитин (сказать)                                          | 1                         |
| 5.    | Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат (сказать)                                     | 1                         |
| 6.    | Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается (сказать)                | 1                         |
| 7.    | Спросить, как долго беспокоят эти симптомы (сказать)                                                                      | 1                         |

|     |                                                                                                                                                                                          |           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 8.  | Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению лекарственного препарата) (сказать)                                                        | 2         |
| 9.  | Спросить об одновременно назначенных других лекарственных препаратов (сказать)                                                                                                           | 1         |
| 10. | Предложить первый безрецептурный лекарственный препарат в качестве альтернативы рецептурному Бронхолитину (сказать)                                                                      | 1         |
| 11. | Обосновать первое предложение лекарственного препарата в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/цене) (сказать) | 2         |
| 12. | Предложить второй безрецептурный лекарственный препарат в качестве альтернативы рецептурному Бронхолитину (сказать)                                                                      | 1         |
| 13. | Обосновать второе предложение лекарственного препарата в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/цене) (сказать) | 2         |
| 14. | Предоставить посетителю аптеки выбор лекарственного препарата (сказать)                                                                                                                  | 1         |
| 15. | Применить расчетно-кассовое оборудование (выполнить / сказать)                                                                                                                           | 1         |
| 16. | Проинформировать о режиме и дозах приема приобретаемого лекарственного препарата (сказать)                                                                                               | 1         |
| 17. | Проинформировать о правилах хранения приобретаемого лекарственного препарата в домашних условиях (сказать)                                                                               | 1         |
| 18. | Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов (сказать)                                                                                                          | 1         |
|     | <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                            | <b>21</b> |
|     | <b><i>Практическое задание 2: Изготовление капель в нос по рецепту.</i></b>                                                                                                              |           |
| 1.  | Убедиться в отсутствии на ногтях покрытия лаком (выполнить/сказать)                                                                                                                      | 1         |
| 2.  | Убедиться в отсутствии ювелирных украшений на руках (выполнить/сказать)                                                                                                                  | 1         |
| 3.  | Обработать руки перед изготовлением дезинфицирующим средством (выполнить / сказать)                                                                                                      | 1         |
| 4.  | Ознакомиться с рецептурной прописью (сказать)                                                                                                                                            | 1         |
| 5.  | Изучить оборотную сторону ППК (за столом для записей) (выполнить / сказать)                                                                                                              | 1         |
| 6.  | Правильно назвать нормативные документы, регламентирующие изготовление лекарственной формы (сказать)                                                                                     | 1         |
| 7.  | Занять рабочее место в соответствии с заданием (выполнить)                                                                                                                               | 1         |
| 8.  | Убедиться в наличии пенициллинового флаконы на 10 мл (сказать)                                                                                                                           | 1         |
| 9.  | Убедиться в наличии средств для укупорки (резиновые пробки на пенициллиновые флаконы 10 мл и алюминиевые колпачки)(сказать)                                                              | 1         |

|     |                                                                                                                                             |           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 10. | Убедиться в наличии оборудования для отвешивания (весы ручные ВР-1) (сказать)                                                               | 1         |
| 11. | Убедиться в наличии мерного цилиндра на 25 мл (сказать)                                                                                     | 1         |
| 12. | Убедиться в наличии стакана стеклянного (подставки) (сказать)                                                                               | 1         |
| 13. | Убедиться в наличии воронки стеклянной для фильтрования (сказать)                                                                           | 1         |
| 14. | Убедиться в наличии вспомогательного оборудования (вата для фильтрования раствора) (сказать)                                                | 1         |
| 15. | Промыть ватный тампон водой очищенной (выполнить / сказать)                                                                                 | 1         |
| 16. | Отмерить необходимое количество воды очищенной, указанное в ППК с помощью мерного цилиндра на 25 мл (выполнить / сказать)                   | 1         |
| 17. | Перелить половину воды очищенной из мерного цилиндра в стакан стеклянный (подставку) (выполнить / сказать)                                  | 1         |
| 18. | Протереть весы ручные ВР-1 перед отвешиванием (выполнить / сказать)                                                                         | 1         |
| 19. | Отвесить 0,1 димедрола (выполнить / сказать)                                                                                                | 1         |
| 20. | Поместить в стеклянный стакан (подставку) с водой очищенной 0,1 димедрола (выполнить / сказать)                                             | 1         |
| 21. | Растворить 0,1 димедрола в воде очищенной при взбалтывании (вращательные движения) (выполнить / сказать)                                    | 1         |
| 22. | Профильтровать полученный раствор через ватный тампон, промытый водой очищенной в пенициллиновый флакон на 10 мл (выполнить / сказать)      | 1         |
| 23. | Профильтровать через тот же ватный тампон вторую часть воды очищенной (выполнить / сказать)                                                 | 1         |
| 24. | Укупорить пенициллиновый флакон на 10 мл резиновой пробкой и металлическим колпачком под обкатку (выполнить / сказать)                      | 1         |
| 25. | Проверить полученный раствор на чистоту (выполнить / сказать)                                                                               | 1         |
| 26. | Оформить лицевую сторону ППК, указав номер рецепта и прописав состав на латинском языке (выполнить / сказать)                               | 1         |
| 27. | Выбрать основную этикетку с оранжевой сигнальной полосой «Наружное» и озвучить информацию для ее заполнения (выполнить / сказать)           | 1         |
| 28. | Выбрать дополнительную этикетку (при необходимости) (выполнить / сказать)                                                                   | 1         |
| 29. | Поместить использованную посуду, расходные материалы в емкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б» (выполнить / сказать) | 1         |
|     | <b>Итого:</b>                                                                                                                               | <b>29</b> |
|     | <b><i>Практическое задание 3: Базовая сердечно-легочная реанимация.</i></b>                                                                 |           |
| 1.  | Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего (сказать)                                                                         | 1         |
| 2.  | Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи (выполнить)                                                                                     | 1         |
| 3.  | Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» (сказать)                                                                                     | 1         |
| 4.  | Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!» (сказать)                                                                                   | 1         |

|     |                                                                                                                                |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5.  | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего (выполнить)                                                                    | 1 |
| 6.  | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки (выполнить)                                                 | 1 |
| 7.  | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути (выполнить)                                                      | 1 |
| 8.  | Приблизить ухо к губам пострадавшего (выполнить / сказать)                                                                     | 1 |
| 9.  | Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего (выполнить)                                                           | 1 |
| 10. | Считать вслух до 10-ти (сказать)                                                                                               | 1 |
| 11. | Факт вызова бригады (сказать)                                                                                                  | 1 |
| 12. | Координаты места происшествия (сказать)                                                                                        | 1 |
| 13. | Количество пострадавших (сказать)                                                                                              | 1 |
| 14. | Пол (сказать)                                                                                                                  | 1 |
| 15. | Примерный возраст (сказать)                                                                                                    | 1 |
| 16. | Состояние пострадавшего (сказать)                                                                                              | 1 |
| 17. | Предположительная причина состояния (сказать)                                                                                  | 1 |
| 18. | Объем Вашей помощи (сказать)                                                                                                   | 1 |
| 19. | Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему (выполнить)                                                               | 1 |
| 20. | Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды (выполнить)                                                                  | 1 |
| 21. | Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего (выполнить)                                         | 1 |
| 22. | Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок (выполнить)                                                | 1 |
| 23. | Выполнить 30 компрессий подряд (выполнить)                                                                                     | 1 |
| 24. | Руки вертикальны (выполнить)                                                                                                   | 1 |
| 25. | Руки не сгибаются в локтях (выполнить)                                                                                         | 1 |
| 26. | Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней (выполнить)                                                                | 1 |
| 27. | Компрессии отсчитываются вслух (сказать)                                                                                       | 1 |
| 28. | Защита себя (использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких) (выполнить) | 1 |
| 29. | Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего (выполнить)                                                                    | 1 |
| 30. | 1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему (выполнить)                                                            | 1 |
| 31. | Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки (выполнить)                                                 | 1 |
| 32. | Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в легкие (выполнить)                             | 1 |
| 33. | Обхватить губы пострадавшего своими губами (выполнить)                                                                         | 1 |
| 34. | Произвести выдох в пострадавшего (выполнить)                                                                                   | 1 |
| 35. | Освободить губы пострадавшего на 1 -2 секунды (выполнить)                                                                      | 1 |
| 36. | Повторить выдох в пострадавшего (выполнить)                                                                                    | 1 |
| 37. | Глубина компрессий (грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см)                                 | 1 |

|     |                                                                                                                                                      |            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 38. | Полное высвобождение рук между компрессиями (во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера) | 1          |
| 39. | Частота компрессий (частота компрессий составляет 100-120 в минуту)                                                                                  | 1          |
| 40. | Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд) (оценить (1 цикл – 30:2))                                                | 1          |
| 41. | При команде: «Осталась 1 минута» (реанимация не прекращалась)                                                                                        | 1          |
| 42. | Перед выходом (участник не озвучил претензии к своему выполнению)                                                                                    | 1          |
| 43. | Компрессии вообще не производились (поддерживалось / «да» не поддерживалось / «нет» искусственное кровообращение)                                    | 1          |
| 44. | Центральный пульс (не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания)                                                | 1          |
| 45. | Периферический пульс (не пальпировал места проекции лучевой (и / или других периферических) артерий)                                                 | 1          |
| 46. | Оценка неврологического статуса (не тратил время на проверку реакции зрачков на свет)                                                                | 1          |
| 47. | Сбор анамнеза (не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию)                                                                        | 1          |
| 48. | Поиск нерегламентированных приспособлений (не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек)      | 1          |
| 49. | Риск заражения (не проводил ИВЛ без средства защиты)                                                                                                 | 1          |
| 50. | Общее впечатление эксперта (БСЛР оказывалась профессионально)                                                                                        | 1          |
|     | <b>Итого:</b>                                                                                                                                        | <b>50</b>  |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                        | <b>100</b> |

### 3.2.2. Порядок перевода баллов в систему оценивания

Выполнение заданий экспертом оценивается в баллах в индивидуальном оценочном листе.

По окончании демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются экспертной комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменуемым, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех набранных обучающимся баллов переводится в оценку по пятибалльной шкале.

|          |                         |
|----------|-------------------------|
| 100%-91% | 5 «отлично»             |
| 90%-81%  | 4 «хорошо»              |
| 80%-70%  | 3 «удовлетворительно»   |
| 69%-0%   | 2 «неудовлетворительно» |