

Приложение 4
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С
ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ

Специальность 31.02.07 Стоматологическое дело
(очная форма обучения на базе основного общего образования)

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 25 сентября 2024 г. N 678 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, примерной рабочей программы специальности среднего профессионального образования 31.02.07. Стоматологическое дело и в соответствии с образовательной программой - ППССЗ по специальности 31.02.07. Стоматологическое дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
- 2.Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3.Условия реализации учебной дисциплины**
- 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**
- 5.Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА С ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИЕЙ ГОЛОВЫ И ШЕИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 02 Анатомия и физиология человека с топографической анатомией головы и шеи является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ставропольского края «Ставропольский базовый медицинский колледж» по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 4.2. ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09	- определять основные показатели функционального состояния пациента; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания; - определять анатомические области (их границы) головы и	- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; - закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории

	шеи, проекции костей, сосудов, нервов, и костно-мышечные ориентиры; - формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	функциональных систем; -рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	197
в т. ч.:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	60
консультации	2
самостоятельная работа обучающихся	42
Промежуточная аттестация – комплексный экзамен	9

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины Анатомия и физиология человека с основами топографической анатомии головы и шеи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия и физиология как основные естественно-научные дисциплины, изучающие структуры и механизмы, обеспечивающие жизнедеятельность человека		2	ПК 1.1. ПК 1.2
Тема 1. Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии	Содержание учебного материала Взаимодействие организма человека с внешней средой. Периоды онтогенеза: антенатальный, перинатальный и постнатальный. Роль внутренней среды в превращении потребностей клеток в потребности целого организма. Классификация потребностей человека. Регуляция процессов самодовольствования потребностей организма. Предмет анатомии и физиологии, их взаимная связь и место в составе общепрофессиональных дисциплин. Известные отечественные анатомы и физиологи. Их вклад в развитие науки. Взаимосвязь структуры органов и тканей и функции организма. Теория функциональных систем П.К.Анохина Понятия: норма, аномалия, жизнь и здоровье. Анатомическая номенклатура. Многоуровневость организма человека. Части тела человека. Полости тела.	2	ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09

	Орган, системы органов. Органы паренхиматозные и трубчатые. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. Морфологические типы конституции. Методы оценивания анатомо-функционального состояния органов.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 1 «Анатомо-физиологические особенности формирования потребностей человека. Человек как предмет изучения анатомии и физиологии»	2	
Раздел 2. Отдельные вопросы цитологии и гистологии		4	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 2. Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани.	Содержание учебного материала	4	
	Клетка. Строение эукариотической клетки. Химический состав клетки. Дифференцировка, рост и размножение клеток. Видоспецифичность клеток. Ткань. Межклеточное вещество. Основные группы тканей организма человека. Эпителиальные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Соединительные ткани: морфологические признаки, классификация, месторасположение в организме, функции. Мышечные ткани: классификация, структурно-функциональные единицы, месторасположение в организме, функции. Нервная ткань. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервные окончания. Лабораторные методы исследования анатомо-функционального состояния тканей, их значение для диагностики заболеваний и организации лечебных мероприятий в практике фельдшера стоматологического. Вклад отечественных ученых в развитие гистологии и цитологии.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 2 «Основы цитологии, клетка. Основы гистологии, ткани»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. «Строение и функции клетки. Изучение строения и функции тканей»	2	
Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат		42	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	4	
	Определение процесса движения. Структуры организма, осуществляющие процесс движения. Состав и функциональное назначение скелета.		

Общие вопросы остеоартросиндесмологии	Строение кости как органа. Анатомическая классификация костей. Рост костей. Химический состав костей Виды соединений костей скелета и их функциональное назначение. Строение и виды суставов, их классификация. Анатомо-биомеханические особенности суставов. Анатомо-функциональное состояние костной системы в разные возрастные периоды, закономерности функционирования. Роль физической культуры в развитии и поддержании функции опорно-двигательного аппарата. Профилактика перенапряжений опорно-двигательного аппарата.		ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 3 «Общие вопросы остеоартросиндесмологии»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 «Изучение строения, функции, видов соединений костей».	2	
Тема 3.2. Скелет головы. Соединения костей черепа.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Области головы, топографические образования головы. Мозговой отдел черепа. Важнейшие каналы и отверстия в основании черепа. Лицевой отдел черепа. Полости и ямки лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа. Швы черепа. Височно-нижнечелюстной сустав. Анатомо-физиологические особенности строения костей черепа в разные периоды жизни человека.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 4 «Скелет головы. Кости лицевого отдела черепа. Соединения костей черепа»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 «Изучение костей черепа. Череп в целом»	2	
Тема 3.3. Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структурные образования, составляющие скелет туловища. Особенности строения скелета человека в разные возрастные периоды жизни (новорожденный ребенок, грудной возраст, зрелый возраст, старческий возраст). Позвоночный столб, его отделы, изгибы. Особенности строения позвонков в разных отделах позвоночного столба. Соединения позвонков.		

	Грудная клетка. Строение грудины, ребер, их соединения. Соединение ребер с позвоночником. Особенности строения скелета туловища в разные возрастные периоды жизни человека. Современные инструментальные методы исследования состояния скелета туловища и их значение для диагностики, лечения и профилактики нарушений осанки в разные возрастные периоды. Нарушения осанки и их последствия. Основные профилактические мероприятия.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 5 «Скелет туловища: позвоночный столб и грудная клетка»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 «Изучение строения позвоночного столба и грудной клетки»	2	
Тема 3.4. Скелет верхних и нижних конечностей	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Строение костей пояса верхних конечностей. Характеристика их соединений. Строение костей свободной верхней конечности. Характеристика их соединений. Строение костей пояса нижних конечностей и их соединений. Половые отличия строения таза. Размеры женского таза, способы его измерения. Строение костей свободной нижней конечности. Характеристика их соединений. Типичные места переломов костей. Особенности переломов костей верхних и нижних конечностей в детском и старческом возрасте. Инструментальные методы исследования костей и суставов конечностей: рентгенография, денситометрия. Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 6 «Скелет верхних конечностей»	2	
	Теоретическое занятие № 7 «Скелет верхних конечностей»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 5 «Изучение строения и соединения костей верхних и нижних конечностей»	2	
Тема 3.5.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1.

Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи	Анатомо-функциональное состояние мышечной системы в разные возрастные периоды жизни человека. Строение скелетной мышцы как органа. Вспомогательный аппарат скелетных мышц. Анатомическая классификация скелетных мышц. Особенности биомеханики работы мышц. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи. Физикальное обследование - пальпация мышц шеи. Значение в диагностике заболеваний костно-мышечных и нервных образований шеи. Роль физической культуры в формировании и развитии мышечной системы и профилактике заболеваний. Профилактика травм. Достижения отечественных ученых в области мышечной физиологии		ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 8 «Общая анатомия мышечной системы. Мышцы головы и шеи	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 «Изучение строения и функции мышц головы и шеи.»	2	
Тема 3.6. Мышцы туловища	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Топографические образования туловища: области спины, груди, живота, пупочное кольцо, паховый канал. Мышцы спины (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы груди (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы живота (группы, топография, названия, функции, места начала и прикрепления). Места формирования грыж. Диафрагма (части, отверстия, функции). Физикальное обследование мышц туловища – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц: миография мышц туловища. Значение в диагностике заболеваний скелетных мышц и в организации лечебных мероприятий.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 9 «Мышцы туловища»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 7 «Изучение строения и функции мышц туловища»	2	
Тема 3.7. Мышцы конечностей	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Топографические образования верхних конечностей. Мышцы плечевого пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной верхней конечностей (группы, названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы тазового пояса (названия, функции, места начала и прикрепления). Мышцы свободной нижней конечности (названия, функции, места начала и прикрепления). Физикальное обследование мышц конечностей – пальпация. Оценка анатомо-функционального состояния мышц. Значение в диагностике и лечении заболеваний, организации реабилитационного периода. Принципы иммобилизации при травмах.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 10 «Мышцы верхних конечностей»	2	
	Теоретическое занятие № 11 «Мышцы нижних конечностей»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 «Изучение строения и функции мышц верхних и нижних конечностей»	2	
Раздел 4. Нервная система		24	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 4.1. Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.	Содержание учебного материала	4	
	Состав и функциональное значение нервной системы. Развитие нервной системы. Возрастные особенности развития. Анатомия нервной ткани. Нейрон. Нейроглия. Нервное волокно. Нервное окончание. Нервный узел. Синапс, строение, функции, виды. Рефлекторный принцип функционирования нервной системы. Топография и внешнее строение спинного мозга. Спинномозговые сегменты. Оболочки спинного мозга. Спинномозговые нервы, состав волокон, ветви, области иннервации Внутреннее строение спинного мозга: белое вещество, серое вещество, спинномозговой канал. Проводящие пути спинного мозга. Спинномозговые рефлексы. Критерии оценки деятельности нервной системы		

	Методы оценки анатомо-функционального состояния спинного мозга: (компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), миелография, дискография и спинальная ангиография), значение в диагностике и организации лечебных и профилактических мероприятий Роль отечественных ученых в развитии нейрофизиологии		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 12 «Общие вопросы анатомии и физиологии нервной системы. Спинной мозг.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 «Изучение строения и закономерностей функционирования спинного мозга»	2	
Тема 4.2. Головной мозг. Функциональная анатомия большого мозга.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Головной мозг – расположение, отделы. Оболочки головного мозга. Ствол головного мозга. родолговатый мозг - расположение, строение, функции. Ретикулярная формация, понятие, расположение, функции Мост – расположение, строение, функции. Мозжечок - расположение, строение, функции. Средний мозг - расположение, строение, функции. Промежуточный мозг- строение, расположение, функции Конечный мозг – полушария мозга и рельеф их поверхности. Строение коры. Проекционные зоны коры большого мозга. Базальные ядра большого мозга. Лимбическая система, структуры, расположение, функции. Желудочки мозга. Оболочки головного мозга. Ликвор. Методы оценки анатомо-функционального состояния (МРТ, КТ, ЭЭГ, РЭГ). Значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 13 «Головной мозг. Ствол головного мозга. Функциональная анатомия большого мозга»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 10 «Изучение строения и функции структур головного мозга»	2	

Тема 4.3. Высшая нервная деятельность	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Структуры, осуществляющие психическую деятельность. Условный рефлекс, виды, торможение условного рефлекса. I и II сигнальные системы. Типы высшей нервной деятельности. Формы психической деятельности. Физиологические основы памяти, речи, сознания. Методы оценки анатомо-функционального состояния высшей нервной деятельности. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в изучении ВНД Влияние режима дня на функциональное состояние головного мозга		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 14 «Высшая нервная деятельность»	2	
Тема 4.4. Периферическая нервная система. Черепные нервы.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Обонятельный нерв. Зона иннервации, функция. Зрительный нерв. Зона иннервации, функция. Глазодвигательный нерв. Зона иннервации, функция. Блоковый нерв. Зона иннервации, функция. Тройничный нерв. Зона иннервации, функция. Отводящий нерв. Зона иннервации, функция. Лицевой нерв. Зона иннервации, функция. Преддверно-улитковый нерв. Зона иннервации, функция. Языкоглоточный нерв. Зона иннервации, функция. Блуждающий нерв. Зона иннервации, функция. Добавочный нерв. Зона иннервации, функция. Подъязычный нерв. Зона иннервации, функция. Расположение ядер черепных нервов в стволе головного мозга. Классификация черепных нервов по составу волокон.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 15 «Периферическая нервная система. Черепные нервы»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 «Изучение расположения и функции черепных нервов»	2	
Тема 4.5. Периферическая нервная система.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Структуры периферической нервной системы. Значение периферической нервной системы в передаче информации. Формирование спинномозговых нервов.		

Спинномозговые нервы.	Топография спинномозговых нервов. Ветви спинномозгового нерва, области иннервации. Шейное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Плечевое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Поясничное сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Крестцовое сплетение передних ветвей спинномозговых нервов, области иннервации. Методы оценки анатомо-функционального состояния периферической нервной системы и их значение для диагностики, организации лечебных и профилактических мероприятий.		ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 16 «Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 «Изучение сплетений спинномозговых нервов»	2	
Тема 4.6. Автономная (вегетативная) нервная система	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Функции вегетативной нервной системы. Отличия вегетативной нервной системы от соматической. Общая характеристика вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая часть автономной нервной системы. Парасимпатическая часть автономной нервной системы. Висцеральные сплетения и висцеральные ганглии. Принципы образования и расположения симпатических сплетений. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность внутренних органов. Вклад отечественных ученых в изучение ВНС. Теория трофической функции ВНС.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 17 «Автономная (вегетативная) нервная система»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 «Изучение структур симпатической и парасимпатической нервной системы»	2	

Раздел 5. Сердечно-сосудистая и лимфатическая системы		14	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	
Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Строение и физиология сердца	Строение системы органов кровообращения. Особенности строения в разные возрастные периоды. Сущность процесса кровообращения. Структуры, осуществляющие процесс кровообращения. Функциональные группы сосудов. Строение стенок артерий, вен, капилляров. Гемоциркуляторное русло. Основные показатели кровообращения (число сердечных сокращений, артериальное давление, показатели электрокардиограммы). Факторы, влияющие на кровообращение (физическая и пищевая нагрузка, стресс, образ жизни, вредные привычки и т.д.). Вклад отечественных ученых в изучение строения и функции сердечно-сосудистой системы. Сердце – расположение, внешнее строение, анатомическая ось, проекция на поверхность грудной клетки в разные возрастные периоды. Внутреннее строение сердца. Камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Принцип работы клапанов сердца. Строение стенки сердца – эндокард, миокард, эпикард, расположение, физиологические свойства. Проводящая система сердца. Сосуды и нервы сердца. Строение перикарда. Понятие о пальпации, перкуссии и аускультации сердца. Значение в диагностике заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом и лечении, при выполнении простых медицинских услуг. Электрические явления, возникающие в работающем сердце; электрокардиограмма. Внешние проявления сердечной деятельности. Физиологические свойства сердечной мышцы. Сердечные тоны. Точки прослушивания сердечных тонов. Сердечный цикл. Фазы и продолжительность сердечного цикла Механизмы регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов. Показатели сердечной деятельности, пульс, артериальное давление. Понятие тахи - и брадикардии, гипо- и гипертонии, аритмии. Возрастные особенности показателей АД и пульса. Понятие о перкуторном определении границ сердца Методы оценки анатомо-функционального состояния сердечно-сосудистой системы: электрокардиография, ультразвуковое исследование сердца и т.д.		

	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 18 «Общие вопросы анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. Физиология сердца»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 «Изучение строения и закономерностей функционирования сердца»	2	
Тема 5.2. Сосуды малого и большого кругов кровообращения. Кровообращение плода.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Значение малого круга кровообращения для поддержания жизнедеятельности организма. Артерии и вены малого круга кровообращения. Особенности кровообращения плода. Значение большого круга кровообращения для поддержания жизни организма. Аорта, ее части. Артерии, кровоснабжающие структуры головы и шеи. Артерии верхних конечностей, области кровоснабжения. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки грудной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки брюшной полости. Артерии, кровоснабжающие органы и стенки тазовой полости. Артерии нижних конечностей, области кровоснабжения. Кровоснабжение сердца. Система венечного синуса. Система верхней полой вены. Система воротной вены печени, кровоснабжение печени. Система нижней полой вены. Проекция крупных кровеносных сосудов на поверхности разных частей тела. Методы оценки анатомо-функционального состояния кровообращения.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 19 «Сосуды большого круга кровообращения»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 15 «Изучение строения и расположения артерий»	2	
	Практическое занятие № 16 «Изучение строения и расположения вен»	2	
Тема 5.3. Лимфатическая система.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01
	Общий план строения лимфатической системы Роль лимфатической системы в организме. Особенности строения лимфатических капилляров, прекапилляров.		

	Строение лимфоузла, его функции, основные группы лимфоузлов. Основные лимфатические сосуды: грудной проток, правый лимфатический проток. Области сбора лимфы. Образование лимфы. Состав лимфы. Принцип движения лимфы по лимфатическим сосудам. Регуляция работы системы лимфообращения. Взаимоотношения лимфатической системы с кровеносной и иммунной системами. Методы оценки анатомо-функционального состояния лимфатической системы. Значение для диагностики заболеваний, организации динамического наблюдения за пациентом, проведения лечебных и реабилитационных мероприятий, при планировании и выполнении простых медицинских услуг.		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 20 «Сосуды малого круга кровообращения. Лимфатическая система»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 «Изучение строения и закономерностей функционирования лимфатической системы»	2	
	Раздел 6. Дыхательная система	6	
Тема 6.1 Анатомия органов дыхательной системы. Физиология органов дыхательной системы	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Роль дыхательной системы в поддержании жизнедеятельности человека. Верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, функции дыхательных путей. Наружный нос, носовая полость, носоглотка, придаточные пазухи носа. Функции носа. Особенности строения в детском возрасте. Гортань, топография, строение стенки, хрящи гортани, мышцы гортани, отделы гортани, голосовая щель. Функции гортани. Особенности строения в детском возрасте. Трахея, топография, бифуркация трахеи, строение стенки, функции. Особенности строения в детском возрасте. Бронхи – виды бронхов, строение стенки, бронхиальное дерево. Особенности строения в детском возрасте. Легкие – внешнее и внутренне строение. Особенности строения легких в разные возрастные периоды жизни человека. Границы легких.		

	Проекция органов дыхательной системы на поверхность грудной клетки (переднюю, заднюю, боковые поверхности). Понятие о пальпации и перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике заболеваний и организации динамического наблюдения за пациентом. Ориентировочные линии тела, понятие о перкуссии грудной клетки. Значение в диагностике. Плевра – строение, листки, плевральная полость, синусы. Пневмоторакс, его виды. Ателектаз легкого. Принципы оказания неотложной помощи в практике фельдшера стоматологического. Методы оценки анатомо-функционального состояния: бронхоскопия, рентгенография, ларингоскопия, риноскопия. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Основные методы профилактики заболеваний органов дыхательной системы в разные возрастные периоды. Этапы процесса дыхания. Внешнее дыхание. Частота дыхательных движений. Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные объемы (ДО). Приборы для определения ДО. Определение частоты, ритма и глубины дыхания. Особенности в различные возрастные периоды. Легочный газообмен. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Парциальное давление газов. Аэрогематический барьер. Транспортировка газов кровью. Оксигемоглобин. Карбгемоглобин. Тканевой газообмен. Внутреннее (клеточное) дыхание. Методы оценки анатомо-функционального состояния дыхательной системы. Значение в диагностике и лечении заболеваний, значение при оказании простых медицинских услуг. Влияние физической культуры на функцию дыхательной системы в разных возрастных периодах.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 21 «Анатомия органов дыхательной системы. Физиология органов дыхательной системы»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 18 «Изучение строения органов дыхания»	2	

	Практическое занятие № 19 «Изучение с закономерностей функционирования дыхательной системы»	2	
Раздел 7. Пищеварительная система		22	
Тема 7.1 Анатомия органов пищеварительного канала	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 О
	Роль питания в поддержании жизнедеятельности человека. Общий план строения пищеварительной системы. Принцип строения стенки органов пищеварительного тракта. Полость рта, строение, функции. Глотка – расположение, отделы, строение стенки, функции. Окологлоточное кольцо Пирогова-Вальдейера. Пищевод – топография, отделы, сужения, функции, строение стенки. Желудок – расположение, внешнее строение, строение стенки, железы, функции. Желудочный сок – состав, количество. Тонкая кишка – расположение, отделы, строение, функции, образования слизистой оболочки. Толстая кишка – расположение, отделы, проекция отделов на переднюю брюшную стенку, особенности строения, функции. Проекции органов пищеварения на переднюю поверхность брюшной стенки. Брюшина – строение, отношение органов к брюшине, складки брюшины, брюшинная полость Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей (новорожденный, грудной возраст) Понятие о пальпации живота. Понятие о перкуссии паренхиматозных органов брюшной полости. Понятие об аускультации кишечника. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительной системы: ирригоскопия, ректороманоскопия, колоноскопия, фиброгастродуоденоскопия, рентгеноскопия, и т.д. Значение для диагностики и организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 22 «Анатомия органов пищеварительного канала. Полость рта, глотка, пищевод, желудок»	2	

	Теоретическое занятие № 23 «Анатомия органов пищеварительного канала. Тонкая кишка, толстая кишка, брюшина»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие № 20 «Изучение строения ротовой полости, глотки, пищевода и желудка»	2	
	Практическое занятие № 21 «Изучение строения тонкого и толстого кишечника, брюшины»	2	
Тема 7.2 Анатомия больших пищеварительных желез. Физиология пищеварения.	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9
	Большие слюнные железы – строение, места открытия выводных протоков, секрет слюнных желез. Слюна – состав, свойства, функции. Пищеварение в полости рта, глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок – свойства, состав. Эвакуация содержимого желудка в тонкий кишечник. Поджелудочная железа – расположение, строение, функции. Состав, количество, функции поджелудочного сока. Печень – расположение, границы, макро- и микроскопическое строение, функции. Кровоснабжение печени, ее сосуды. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи. Функции желчи. Механизм образования и отделения желчи, виды желчи (пузырная, печеночная). Пищеварение и всасывание в тонком кишечнике, виды. Кишечный сок – свойства, состав, функции. Пищеварение в толстой кишке. Микрофлора толстого кишечника, её значение. Акт дефекации. Возрастные особенности пищеварения. Методы оценки анатомо-функционального состояния пищеварительных желез, их соков. Значение для диагностики и лечения, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 24 «Анатомия больших пищеварительных желез»	2	
	Теоретическое занятие № 25 «Физиология пищеварения»	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 22 «Изучение строения и закономерностей функционирования больших пищеварительных желез. Изучение процессов пищеварения в органах пищеварительного тракта»	2	
Тема 7.3 Питание. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 7 ЛР 9
	Определение основного обмена. Энергетическая ценность суточного рациона. Критерии оценки процесса питания. Регуляция обмена веществ и энергии. Обмен веществ и энергии – определение. Нормотермия, физиологические колебания температуры тела. Механизмы терморегуляции. Теплопродукция. Теплоотдача. Обмен белков, жиров, углеводов. Функции, суточная норма. Водно-солевой обмен, норма потребления. Витаминный обмен, значение, классификация витаминов, нормы потребления. Источники витаминов. Пищевой рацион, принципы диетического питания. Возрастные особенности пищевого рациона, обмена веществ. Понятие об ожирении, истощении (дефиците массы тела), нарушении углеводного обмена, понятие об авитаминозе.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 26 «Питание. Обмен веществ и энергии»	2	
Раздел 8. Мочевыделительная система		6	
Тема 8.1 Анатомия органов мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ЛР 9
	Основные выделительные структуры и органы организма человека. Выделительная функция легких (углекислый газ и вода). Выделительная функция желез желудочно-кишечного тракта (вода, желчные кислоты, пигменты, холестерин, избыток гормонов и непереваренные остатки пищи в виде каловых масс). Выделительная функция потовых и сальных желез кожи, нервная и гуморальная регуляция потоотделения. Критерии оценки процесса выделения (самочувствие, состояние кожи, слизистых, водный баланс, характер мочеиспускания, свойства мочи, потоотделение, дефекация, состав пота, кала). Почки. Расположение, границы, кровоснабжение Макроскопическое и ультрамикроскопическое строение почек.	2	

	Структурно-функциональная единица почек – нефрон. Мочеточники, строение, расположение, функции. Мочевой пузырь, строение, расположение, функции. Проекция органов мочевыделительной системы на поверхность тела. Понятие о нормальном положении почек в организме. Понятие о пальпации и перкуссии почек. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 27 «Анатомия органов мочевыделительной систем»	2	
Тема 8.2 Физиология органов мочевыделительной системы.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Этапы образования мочи. Механизмы образования мочи. Количество и состав первичной и конечной мочи. Регуляция мочеобразования. Водный баланс, суточный диурез. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы органов мочеобразования и мочевыделения. Значение для диагностики заболеваний и организации лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 28 «Физиология органов мочевыделительной системы»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23 «Изучение строения органов мочевыделительной системы. Изучение закономерностей функционирования мочевыделительной системы»	2	
Раздел 9. Репродуктивная система		6	
Тема 9.1 Анатомия и физиология органов репродуктивной системы.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Признаки полового созревания девочек, характеристика подросткового периода. Женские половые органы (внутренние и наружные), строение, расположение, функции. Промежность: понятие, границы, мочеполовой и анальный треугольник, женская промежность.		

	Проекция женских половых органов на поверхность тела. Молочная железа – функция, расположение, внешнее строение, строение дольки. Менструальный цикл. Созревание яйцеклетки. Овуляция. Оплодотворение, беременность. Периоды внутриутробного развития плода. Менопауза, климакс. Особенности инволюционного развития молочных желез. Методы раннего выявления онкологических заболеваний у женщин. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы женщины. Диагностика беременности. Диагностика бесплодия. Признаки полового созревания мальчиков, поллюции. Мужские половые органы (внутренние и наружные), расположение, функции. Сперматогенез. Сперматозоид. Семенная жидкость, ее состав, значение. Мужская промежность. Половая инволюция у мужчин. Климакс. Особенности течения мужского климакса. Методы оценки анатомо-функционального состояния репродуктивной системы мужчины. Диагностика бесплодия.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 29 «Анатомия и физиология органов репродуктивной системы. Женские половые органы»	2	
	Теоретическое занятие № 30 «Анатомия и физиология органов репродуктивной системы. Мужские половые органы»	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24 «Изучение строения и закономерностей функционирования женской и мужской половой системы»	2	
Раздел 10. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунная система.		6	
Тема 10.1 Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови.	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Состав внутренней среды организма. Гомеостаз. Основные константы внутренней среды. Гемопоз. Красный костный мозг. Константы крови. Состав крови, состав сыворотки, плазмы крови. Форменные элементы крови. Понятие об анемиях, лейкозах. Функции крови. Группы крови. Принципы определения групп крови.		ОК 02
			ОК 03
			ОК 04
			ОК 05
			ОК 09

	Виды и расположение агглютиногенов, агглютининов. Резус-фактор, его локализация. Агглютинация, гемолиз, виды гемолиза. Реакция агглютинации, причины АВО-конфликта, резус-конфликта. Гемотрансфузионный шок. Факторы свертывания крови, механизмы свёртывания крови, время свёртывания крови. Методы оценки анатомо-функционального состояния системы крови. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 31 «Гомеостаз. Состав, свойства, функции крови»	2	
Тема 10.2 Иммунитет. Иммунная система.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Значение иммунной системы в поддержании здоровья человека. Врожденные механизмы защиты. Неспецифический иммунитет. Органы иммунной системы (центральные и периферические). Понятие гуморального и тканевого иммунитета. Механизм работы гипоталамо-гипофизарно-симпатико-адреналовой системы Приобретенные механизмы защиты. Адаптационный синдром Г.Селье. Методы оценки анатомо-функционального состояния иммунной систем. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 32 «Иммунитет. Иммунная система»	2	
Раздел 11. Эндокринная система.		6	
Тема 11.1 Анатомия и физиология желез внутренней секреции	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Железы внутренней секреции. Гормоны. Виды гормонов, их характеристика. Механизм действия гормонов. Органы–мишени. Гипоталамо-гипофизарная система – структуры ее образующие. Механизм регуляции деятельности желез внутренней секреции. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции. Эпифиз расположение, строение, гормоны их действие. Щитовидная железа: расположение, строение, гормоны их действие. Заболевания щитовидной железы – как региональная		

	патология. Паращитовидные железы: расположение, строение, гормоны их действие. Надпочечники – расположение, строение, гормоны, их действие. Гормоны поджелудочной железы, их действие на организм. Гормоны половых желез, их действие на организм. Гормон вилочковой железы, его действие на организм. Тканевые гормоны, их физиологические эффекты. Проявление гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Возрастные особенности эндокринной системы. Методы оценки анатомо-функционального состояния желез внутренней секреции, значение в диагностике заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг. Роль отечественных ученых в становлении и развитии эндокринологии.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 33 «Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Гипофиззависимые и гипофизнезависимые железы внутренней секреции»	2	
Раздел 12. Сенсорная система		4	
Тема 12.1 Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Значение органов чувств в жизнедеятельности человека. Классификация сенсорных систем. Анализатор по И.П. Павлову. Виды анализаторов. Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат. Механизм зрительного восприятия. Аккомодация, аккомодационный аппарат. Определение остроты зрения. Астигматизм, близорукость, дальнозоркость. Современные методы определения. Значение в проведении профилактических мероприятий. Слуховой анализатор. Вспомогательный аппарат слуховой и вестибулярной сенсорных систем – ухо. Отделы, строение. Определение остроты слуха. Вестибулярная сенсорная система, рецепторы, проводниковый и центральный отделы. Рецепторы, виды, функции, виды кожных рецепторов. Кожа, ее строение, функции, производные. Оценка состояния кожи и видимых слизистых (цвет, тургор, эластичность, температура). Обонятельные рецепторы, вспомогательный аппарат обонятельной сенсорной системы (нос), проводниковый		

	и центральный отделы. Вкусовой анализатор. Висцеральная сенсорная система. Методы оценки анатомо-функционального состояния органов зрения, слуха и равновесия. Значение для диагностики заболеваний, организации лечебных и профилактических мероприятий, при выполнении простых медицинских услуг.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 34 «Виды анализаторов. Анатомия и физиология органов чувств. Зрительный анализатор»	2	
	Теоретическое занятие № 35 «Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор. Соматосенсорные органы. Вкусовой анализатор. Обонятельный анализатор»	2	
Раздел 13. Анатомия зубочелюстной системы		14	
Тема 13.1. Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Анатомическое строение верхней и нижней челюсти (отростки, поверхности). Контрфорсы верхней челюсти. Кровоснабжение, иннервация верхней и нижней челюсти.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 36 «Анатомическое строение верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 25 «Изучение анатомического строения верхней и нижней челюсти. Кровоснабжение, иннервация»	2	
Тема 13.2. Анатомическое и гистологическое строение зуба. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.	Содержание учебного материала	4	
	Анатомическое и гистологическое строение зуба. Признаки принадлежности зуба, поверхности коронки зуба. Молочные и постоянные зубы. Сроки прорезывания, их отличия. Зубная формула молочных и постоянных зубов, их запись. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 37 «Анатомическое и гистологическое строение зуба. Анатомическое строение зубов верхней и нижней челюсти»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 26 «Изучение анатомического и гистологического строения зуба, особенностей анатомического строения зубов верхней и нижней челюсти»	2	
	Содержание учебного материала	6	

Тема 13.3. Морфофункциональная характеристика полости рта.	Строение слизистой оболочки полости рта, ее функции. Строение слизистой оболочки различных отделов полости рта. Понятие подвижности и податливости слизистой оболочки полости рта. Понятие «нейтральная зона», «переходная складка», значение в лечении и протезировании. Строение языка и мягкого неба, их функции. Слюнные железы, их классификация. Слюна. Состав. Функции.		
	В том числе теоретических занятий	4	
	Теоретическое занятие № 38 «Морфофункциональная характеристика полости рта»	2	
	Теоретическое занятие № 39 «Язык. Мягкое небо. Слюнные железы»	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие № 27 «Изучение строения языка, мягкого неба, слюнных желез».	2	
Раздел 14. Топографическая анатомия головы и шеи		12	
Тема 14.1. Топографическая анатомия головы и шеи	Содержание учебного материала	12	ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Общие данные о топографии головы. Границы, форма головы. Отделы головы - мозговой и лицевой череп, их функции, границы. Значение в хирургии, массаже, рефлексотерапии. Топографическая анатомия мозгового отдела головы. Свод и основание мозгового черепа, составляющие их кости, соединения костей, границы между ними, костно-мышечные ориентиры. Области мозгового черепа, их границы, слои мягких тканей. Понятие о скальпе, скальпированных ранах. Зоны кровоснабжения, венозного, лимфатического оттока, иннервации. Топографическая анатомия лицевого отдела головы. Кости лицевого отдела черепа, их соединения, формы лица. Области лицевого отдела головы, костно-мышечные ориентиры, слои мягких тканей. Особенности жевательных и мимических мышц. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока. Общие данные о топографии шеи. Границы, КМО, области - передняя и задняя. Скелет - шейный отдел позвоночника, его особенности. Группы мышц. Органы, сосудисто-нервные магистрали шеи. Зоны сегментарной иннервации. Топографическая анатомия задней области шеи. Слои мягких тканей. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока задней области шеи.		

	Топографическая анатомия передней области шеи. Слои мягких тканей. Зоны иннервации, кровоснабжения, венозного и лимфатического оттока передней области шеи. Треугольники и четырехугольники шеи. Границы. Проекция органов и сосудисто-нервных образований шеи		
	Теоретические занятия	6	
	1. Теоретическое занятие № 40 «Топографическая анатомия мозгового отдела головы».	2	
	2. Теоретическое занятие № 41 «Топографическая анатомия лицевого отдела головы».	2	
	3. Теоретическое занятие № 42 «Топографическая анатомия области шеи».	2	
	Практические занятия	6	
	1. Практическое занятие № 28 «Топографическая анатомия мозгового отдела головы».	2	
	2. Практическое занятие № 29 «Топографическая анатомия лицевого отдела головы».	2	
	3. Практическое занятие № 30 «Топографическая анатомия области шеи».	2	
	Консультации Разбор проблемных вопросов. Обобщение изученного материала	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с основной и дополнительной литературой. Составление глоссария анатомических терминов	42	
	Промежуточная аттестация – комплексный экзамен (с дисциплиной Патологическая анатомия и патологическая физиология)	9	
	Всего:	197	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения.

Кабинет анатомии и патологии

Специализированная мебель и системы хранения:

стол для преподавателя – 1 шт.;

стул преподавателя – 1 шт.;

парты – 7 шт.

доска магнитно-маркерная – 1 шт.;

искусственное освещение - лампа – 4 шт.

термометр комнатный – 1 шт.;

информационный стенд – 3 шт.

информационная стойка – 1 шт.;

шкаф – 2 шт.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

стенд «Болезни органов дыхания» - 1 шт.;

стенд «Повреждения. Инфаркт» - 1 шт.;

стенд «Информация для студентов» - 1 шт.;

таблица «Болезни системы мочевыделения» - 1 шт.;

таблица «Миология» – 1 шт.

таблица «Остеология» – 25 шт

таблица «Ткани» – 1шт.

таблица «Кровь» – 1 шт.

таблица «Процесс дыхания» – 10 шт

таблица «Процесс пищеварения» – 11 шт.

таблица «Процесс выделения» – 3 шт

таблица «Процесс репродукции» – 4 шт.

таблица гуморальная регуляция – 30 шт.

таблица процесс кровообращения – 31 шт.

таблица нервная регуляция – 12 шт.

таблица сенсорные системы – 33 шт.

анатомические модели – 109 шт.;

сухие препараты – 52 шт.;

влажные препараты – 25 шт.

фантом человека – 4 шт.;

фантом головы с пищеводом и желудком - 1 шт.;

комплект ситуационных задач по всем темам – 10 шт.;

учебные и наглядные пособия – 53 шт.

комплекты тестов – 22 шт.

Технические средства обучения:

ноутбук ASUS – 1 шт.;

проектор – 1 шт.;

обучающие программы – 13 шт.;

рециркулятор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В.Гайворонский. - М.: ИЦ «Академия», 2018.- 496 с.

2. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Текст]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев. - М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Астрель», 2018. – 704 с.

3.2.1.2. Дополнительная литература:

1. Анатомический атлас [Текст] /под ред.А.И.Спивака. -М.:Владис, 2017.-1690 с.

2. Борисович, А. И. Словарь терминов и понятий по анатомии человека [Текст] / А. И. Борисович. – М.:ИЦ «Академия», 2016. – 154 с.

3. Борзяк, Э.И. Анатомия человека [Текст]: фотографический атлас / Э.И. Борзяк, Г.фон Хагенс, И.Н. Путалова.-М.: ГЭОТАР- Медиа, 2018.- 480 с.

4. Боянович, Ю.В. Атлас анатомии человека [Текст] /Ю.В.Боянович .- Ростов н/ - Д.: Феникс, 2017.-734 с.
5. Кондрашев, А.В. Нормальная анатомия человека [Текст] : учеб. пособие/ А.В. Кондрашев, О.А. Каплунова.-М.: ЭКСМО, 2015.-400 с.
6. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека. [Текст] : учебн. пособие, 1-е изд., 2018.- 426 с.
7. Самусев, Р. П. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Р.П.Самусев. - М.: ООО « Издательство Оникс», 2017.-320 с. - (Электронная книга).
8. Сапин, М.Р. Анатомия человека [Текст]:учеб. / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина, С.В. Чава.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.-424 с.
9. Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека [Текст]: в 3 т. / Р. Д. Синельников. – Медицина, 2016. – 160 с.
10. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология [Текст]: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования /Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А.Сагун.- М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. - 576 с.
11. Топоров, Г.Н. Словарь терминов по клинической анатомии [Текст] / Г.Н.Топоров, Н.И. Панасенко.-М.: Медицина, 2015.-278 с.

3.2.2. Электронные издания

1. [www. sbio. info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. [www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.medliter.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
Закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем	Знает и объясняет закономерности функционирования органов и систем здорового человека с учетом возрастных особенностей. Знает механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем.	Тестирование Устный опрос Оценка результатов выполнения практической работы Решение ситуационных, практикоориентированных задач Оценка демонстрации на муляжах
Показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента	Знает основные показатели функционального состояния органов и систем организма. Знает основные признаки, свидетельствующие об ухудшении состояния пациента	
Рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний	Знает основополагающие принципы формирования здорового образа жизни, правила личной гигиены Знает основные принципы профилактики заболеваний различных органов и систем	
Умения		
Определять основные показатели функционального состояния пациента	Определяет основные показатели функционального состояния органов и систем организма человека	Оценка выводов по предлагаемой практикоориентированной ситуации Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы.
Оценивать анатомо-функциональное состояние органов и	Оценивает анатомо-функциональное состояние органов и систем организма	

систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания	пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, делает выводы
Формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек.	Аргументированно доказывает пользу здорового образа жизни. Объясняет влияние вредных привычек на состояние органов и систем организма человека.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета анатомии и патологии должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.