

Приложение 4
к ОПОП по специальности
31.02.07 Стоматологическое дело

Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Специальность 31.02.07 Стоматологическое дело

(очная форма обучения на базе основного общего образования)

Ставрополь, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 25 сентября 2024 г. N 678 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, примерной рабочей программы специальности среднего профессионального образования 31.02.07. Стоматологическое дело и в соответствии с образовательной программой - ППССЗ по специальности 31.02.07. Стоматологическое дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1.Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**
- 2.Структура и содержание учебной дисциплины**
- 3.Условия реализации учебной дисциплины**
- 4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**
- 5.Адаптация рабочей программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Латинский язык с медицинской терминологией

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Латинский язык с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ставропольского края «Ставропольский базовый медицинский колледж» по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Учебная дисциплина ОП.01 Латинский язык с медицинской терминологией обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 6., ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 05 ОК 09	правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические)	элементы латинской грамматики и способы словообразования; 500 лексических единиц; глоссарий по специальности.

ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4	термины; объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	90
в т. ч.:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	36
самостоятельная работа обучающихся	10
Промежуточная аттестация – экзамен	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Латинский язык с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Фонетика. Анатомическая терминология		28	
Тема 1.1. Введение. Латинский алфавит.	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4
	Введение. Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи. Общие сведения о медицинской терминологии. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров. Фонетика. Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.		
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 1 «Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение»	2	
	Теоретическое занятие № 2 «Фонетика. Латинский алфавит»	2	
	Теоретическое занятие № 3 «Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний»	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1 «Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний»	2	
	Практическое занятие № 2 «Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога»	2	

Тема 1.2. Имя существительное первого и второго склонения.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4	
	Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Определение склонения. Существительные первого, второго склонения. Несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -он.			
	В том числе теоретических занятий			4
	Теоретическое занятие № 4 «Имя существительное 1-го и 2-го склонения»			2
	Теоретическое занятие № 5 «Несогласованное определение»			2
	В том числе практических занятий			2
	Практическое занятие № 3 «Имя существительное 1-го и 2-го склонения»			2
Тема 1.3. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 2.1. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4	
	Имя прилагательное. Грамматические категории прилагательных: род, число, падеж. Две группы прилагательных. Словарная форма. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение. Сравнительная и превосходная степень прилагательных и их употребление в анатомической терминологии.			
	В том числе теоретических занятий			2
	Теоретическое занятие № 6 «Имя прилагательное I и II группы»			2
	В том числе практических занятий			4
	Практическое занятие № 4 «Имя прилагательное I группы»			2
	Практическое занятие № 5 «Имя прилагательное II группы»			2
Тема 1.4. Имя существительное. Третье, четвертое, пятое склонение.	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4	
	Третье склонение имен существительных. Окончания существительных мужского, женского и среднего рода третьего склонения. Словарная форма. Исключения из правила о роде. Систематизация признаков рода существительных третьего склонения. 4 ^{ое} и 5 ^{ое} склонение существительных. Согласование прилагательных первой и второй группы с существительными 3, 4, 5 склонений			
	В том числе теоретических занятий			2
	Теоретическое занятие № 7 «Имя существительное 3-го, 4-го, 5-го склонения»			2

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6 «Имя существительное 3-го склонения»	2	
	Практическое занятие № 7 «Имя существительное 4-го и 5-го склонения. Согласование прилагательных»	2	
Раздел 2. Фармацевтическая терминология		16	
Тема 2.1. Глагол.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 05 ОК 06, ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4
	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 8 «Глагол спряжение глаголов»	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8 «Глагол спряжение глаголов»	2	
Тема 2.2. Латинская часть рецепта.	Содержание учебного материала	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4
	Краткие сведения о рецептуре. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).		
	В том числе теоретических занятий	6	
	Теоретическое занятие № 9 «Рецептурные сокращения. Название лекарственных средств по их фармакологическому действию»	2	
	Теоретическое занятие № 10 «Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов»	2	
	Теоретическое занятие № 11 «Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей)»	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 9 «Краткие сведения о рецепте.	2	
	Практическое занятие № 10 «Структура рецепта.	2	
	Практическое занятие № 11 «Оформление латинской части рецепта.	2	

Раздел 3. Клиническая терминология		26	
Тема 3.1. Состав слова	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4
	Терминологическое словообразование. Состав слова. Понятие «терминоэлемент» (далее - ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дублеты.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 12 «Состав слова»	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 12 «Предлоги в рецептах».	2	
	Практическое занятие № 13 «Важнейшие латинские и греческие приставки.»	2	
	Практическое занятие № 14 «Греческие клинические термоэлементы. Греко-латинские дублеты.»	2	
Тема 3.2. Структура клинических терминов	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4
	Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении.		
	В том числе теоретических занятий	2	
	Теоретическое занятие № 13 «Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов.»	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 15 «Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы -oma, -it(is)-, -ias(is)-, -os(is)-, -ism- в клинической терминологии.»	2	
	Практическое занятие № 16 «Анализ клинических терминов по термоэлементам, конструирование терминов в заданном значении».	2	
Тема 3.3. Профессиональные выражения	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ОК 05 ОК 09
	Терминологическое словообразование. Латинские и греческие числительные-приставки и предлоги в медицинской терминологии. Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы. Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках.		

	В том числе практических занятий	4	ПК 1.1
	Практическое занятие № 17 «Профессиональные медицинские выражения на латинском языке. Латинские пословицы и афоризмы.	2	ПК 1.2
	Практическое занятие № 18 «Здоровый образ жизни и защита окружающей среды в латинских пословицах и поговорках»	2	ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 2.4
Самостоятельная работа обучающихся Оформление рецептов Составление слов из термоэлементов Чтение и перевод латинских выражений		10	
Промежуточная аттестация: экзамен		18	
Всего:		90	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет латинского языка

Специализированная мебель и системы хранения:

стол для преподавателя – 1 шт.;
стул преподавателя – 1 шт.;
стол ученический – 9 шт.;
стул ученический – 16 шт.;
доска магнитно-маркерная
искусственное освещение - лампа – 4 шт.;
термометр комнатный – 1 шт.;
информационный стенд – 3 шт.
информационная стойка – 1 шт.;
книжная полка – 1 шт.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

таблица «Латинский язык» – 1 шт.;
таблица «Падежные окончания в латинском языке» – 1 шт.;
таблица «Склонение 2 склонения» – 1 шт.;
таблица «Согласованное определение» - 1 шт.;
таблица «Частотные отрезки в латинском языке ч.1» – 1 шт.;
таблица «Частотные отрезки в латинском языке ч.2» – 1 шт.;
таблица «Частотные отрезки в латинском языке ч.3» – 1 шт.;
плакат «Алгоритм ответа на вопросы по латинскому языку» – 1 шт.;
плакат «Алфавит латинского языка» – 1 шт.;
Учебники по иностранному языку – 69 шт.

Технические средства обучения:

ноутбук ASUS – 1 шт.
принтер Kyocera ECOSYS M2735dn – 1 шт.;
проектор – 1 шт.;
рециркулятор – 1 шт.
Учебники по иностранному языку – 69 шт.
Комплект рабочих тетрадей – 5 шт.

Технические средства обучения:

ноутбук ASUS – 1 шт.

принтер Kyocera ECOSYS M2735dn – 1 шт.;

проектор – 1 шт.;

рециркулятор – 1 шт.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. и фарм. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КноРус, 2022. – 260 с.
2. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник [Текст] – 27 –е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2019-260 с.- (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-406-06300-2 .. - Текст: непосредственный
2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4. .. - Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Городкова, Ю. И. Элементы латинского языка и основ медицинской терминологии : учебник / Городкова Ю. И. - Изд. 2-е, доп - Москва : Медицина,

2001. - 274 с. - ISBN 5-225-04596-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента":[сайт].-URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5225045960.html> (дата обращения: 03.03.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6613-1. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»:[сайт].-URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466131.html>- Режим доступа: по подписке.

3.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. - 382 с. - ISBN 978-5-111-35175-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785111351758.html>- Режим доступа : по подписке.

2. Швырев, А. А. Словарь латинско-русский русско-латинский для медицинских колледжей / А. А. Швырев, М. И. Муранова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 286 с. (Словари) - ISBN 978-5-222-33301-3.- текст: непосредственный

Дополнительные источники

1. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://femb.ru/>
2. <http://www.medcollegelib.ru>
3. <http://en.wikipedia.org>
4. <http://www.e.lanbook.com>
5. <http://www.BOOK.RU>
6. <http://www.youtube.com>
7. Электронно-библиотечная система Лань
8. Электронно-библиотечная система BOOK.RU
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Элементы латинской грамматики и способы словообразования;	Демонстрирует знания и правильность написания элементов латинской грамматики и способов словообразования Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Тестирование Терминологический диктант Выполнение упражнений Выполнение заданий
500 лексических единиц;	Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Тестирование Терминологический диктант
Глоссарий по специальности.	Демонстрирует знания глоссария по специальности. Демонстрирует правильность написания лексического минимума.	Тестирование Терминологический диктант
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>		
Правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;	Демонстрирует умения правильного чтения и письма на латинском языке медицинских, анатомических и клинических терминов	Тестирование Терминологический диктант Выполнение упражнений
Объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;	Демонстрирует умение объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам	Тестирование Терминологический диктант Выполнение упражнений Выполнение заданий

Переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.	Демонстрирует умение переводить рецепты и оформлять по заданному нормативному образцу	Тестирование Выполнение упражнений Выполнение заданий
--	---	---

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.01 Латинский язык с медицинской терминологией проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета фармакологии и латинского языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.