

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Ю.И. Корякин

21 июня 2023 г.



Основная профессиональная образовательная программа
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
в том числе адаптированная для обучения инвалидов
и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника – медицинская сестра / медицинский брат

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения:

2 года 10 мес. на базе основного общего образования

г. Ставрополь, 2023

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ставропольского края «Ставропольский базовый медицинский колледж» по специальности 34.02.01 Сестринское дело рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», протокол № 7 от 21 июня 2023 года.

ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При обучении инвалидов и (или) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной образовательной программе, данная Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (очная форма обучения, на базе основного общего образования) считается адаптированной (далее – адаптированная ООП).

Для адаптированной ООП выполнение требований, указанных в разделе, 8 является обязательным.

Содержание

Раздел 1.	Общие положения
Раздел 2.	Общая характеристика образовательной программы
Раздел 3.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника
Раздел 4.	Планируемые результаты освоения образовательной программы
	4.1. Общие компетенции
	4.2. Профессиональные компетенции
Раздел 5.	Структура образовательной программы
	5.1. Учебный план
	5.2. Календарный учебный график
	5.3. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы
Раздел 6.	Условия реализации образовательной программы
	6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
	6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы
	6.3. Требования к практической подготовке обучающихся
	6.4. Требования к организации воспитания обучающихся
	6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
	6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
Раздел 7.	Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
Раздел 8.	Адаптация образовательной программы при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1.	Учебный план
Приложение 2.	Календарный учебный график
Приложение 3.	Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 4.	Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 5.	Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы
Приложение 6.	Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) по специальности 34.02.01. Сестринское дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 527 (далее – ФГОС СПО), зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 июля 2022 года, регистрационный номер 69452.

Образовательная программа (далее – ОП) определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Основная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 04 июля № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 21.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., Минпросвещения РФ от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732;

– Примерная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденная протоколом № 5 Федерального учебно-методического объединения по УГПС 34.00.00 Сестринское дело от 19.08.2022;

– Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ставропольского края «Ставропольский базовый медицинский колледж».

1.3. Перечень сокращений:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП – образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Настоящая ППССЗ, в том числе адаптированная для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательной программы, оценку качества освоения.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

медицинская сестра/медицинский брат.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: 4428 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: медицинская сестра/медицинский брат – 2 года 10 мес.

При обучении инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление на обучение по адаптированной образовательной программе, данная ОП считается адаптированной. Для адаптированной ОП выполнение требований, указанных в разделе 8, является обязательным.

Форма государственной итоговой аттестации – государственный экзамен.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02 Здравоохранение.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и(или) состояниях
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Оказание медицинской помощи в экстренной форме

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Навыки: организации рабочего места
		Умения: организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты
		Знания: санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств
	ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	Навыки: обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации
		Умения: соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий; обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;

		соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). Знания: подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правил их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий
	ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	Навыки: обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Умения: проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами;

		осуществлять контроль режимов стерилизации; Знания: методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;	Навыки: ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
		Знания: правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа
	ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	Навыки: использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
		Умения: использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
		Знания: правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну
Проведение мероприятий по профилактике	ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом	Навыки: проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом;
		Умения: осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала
		Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала
Проведение мероприятий по профилактике	ПК 3.1. Консультировать население по	Навыки: проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения

неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	вопросам профилактики заболеваний	Умения: проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней
		Знания: информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленных образом жизни человека.
	ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Навыки: проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
		Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	Навыки: выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии

		Умения: составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами; проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями Знания: положение об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры
	ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике	Навыки: проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний Умения:

	инфекционных заболеваний	проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием. Знания: санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.
	ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	Навыки: выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям Умения: проводить вакцинацию населения; Знания: правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;

		течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	Навыки: проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
		Умения: проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли
		Знания: основы теории и практики сестринского дела, методы определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностические критерии факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правила измерения и интерпретации данных
	ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	Навыки: выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту
		Умения: выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;

		- введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом; - наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; - собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;

		проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов; ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом. Знания: технология выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основы клинической фармакологии, виды лекарственных форм, способы и правила введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правила и порядок подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинские изделия (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемые для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требования к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядок и правила учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правила ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правила десмургии и транспортной иммобилизации
	ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	Навыки: осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии Умения: осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;

		выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям).
		Знания: особенность сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современные технологии медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенность и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядок оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенность сестринского ухода; признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)
	ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;	Навыки: обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода Умения: проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача Знания: методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода; физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

		психологические, психопатологические, соматические, морально-этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	Навыки: оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний Умения: оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; Знания: побочные эффекты, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, меры профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показания к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правила оказания медицинской помощи в неотложной форме
	ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.	Навыки: проведения мероприятий медицинской реабилитации Умения: выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации Знания: порядок медицинской реабилитации
Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	Навыки: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме. Умения: проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека

		(кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; Знания: правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания
	ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Навыки: оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) Умения: оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; Знания: правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме
	ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	Навыки: проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи Умения: осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи Знания: правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи

	ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	Навыки: клинического использования крови и (или) ее компонентов Умения: осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;

		контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) Знания: правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методика проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Трансфузиология», в том числе в электронном виде;

		основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинских показаний к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Структура и объем образовательной программы включает:

дисциплины (модули);

практику;

государственную итоговую аттестацию.

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Дисциплины (модули)	3492
Практика	828
Государственная итоговая аттестация	108
Общий объем образовательной программы:	
на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования	4428

5.2. Образовательная программа включает циклы:

социально-гуманитарный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл;

а также общеобразовательные дисциплины.

5.1. Учебный план

Учебный план (Приложение 1) составлен на основании требований к структуре образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, ФГОС СОО и ПООП. В учебном плане отображена логическая последовательность освоения блоков дисциплин (модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик.

В учебном плане выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, разделом 4 ООП. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации должен составлять 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы. Вариативная часть образовательной программы составляет 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Для каждой дисциплины (модуля), практики в учебном плане указаны виды учебной работы, соотношение аудиторной и самостоятельной работы, промежуточной аттестации. На проведение учебных занятий и практики должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Блок общеобразовательных дисциплин предусматривает изучение 13 обязательных учебных предметов: «Русский язык», «Литература», «Математика», «Иностранный язык», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебные дисциплины «Химия» и «Биология» соответствуют естественно-научному профилю обучения и изучаются на углубленном уровне.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «История России», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Основы бережливого производства», «Основы финансовой грамотности». Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы отведено 48 академических часов; изучение раздела «Основы военной службы» предусмотрена как юношами, так и девушками.

Дисциплина «Физическая культура» направлена на формирование физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья колледжем установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья, что отражено в рабочей программе дисциплины и локальных актах колледжа.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы, в соответствии с ПООП, предусматривает изучение следующих дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Анатомия и физиология человека», «Основы латинского языка с медицинской терминологией», «Основы патологии», «Основы микробиологии и иммунологии», «Генетика с основами медицинской генетики», «Фармакология».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными разделом 4 ООП.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Практика входит в профессиональный цикл (в состав профессионального модуля) и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики реализуются в несколько периодов концентрированно.

Одной из форм организации работы обучающихся является практическая подготовка. В форме практической подготовки проводится производственная практика. Проведение практической подготовки, а также проведение государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, за исключением случаев, установленных законодательством на период проведения указанных видов деятельности обучающихся (в том числе в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией или при чрезвычайных ситуациях). Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин представлены в Приложениях 3, 4.

Распределение вариативной части ППССЗ

С учетом реализации Федерального закона «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Национального проекта «Здоровье», а также требований работодателя региона с целью освоения в полной мере теоретического материала отдельных дисциплин и формирования профессиональных компетенций в соответствии с запросами регионального рынка труда 828 часов вариативной части распределены на общепрофессиональный цикл и междисциплинарные курсы следующим образом.

Вариативная часть использована для введения дисциплины СГ.07 Психология – 32 ч с целью развития коммуникативных навыков в профессиональной деятельности, подробного изучения общепрофессиональных дисциплин: Фармакология – 6 ч, формирующих основы медицинских знаний.

Большая часть часов отводится на изучение профессиональных модулей с целью освоения видов профессиональной деятельности медицинской сестры:

МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды – 54 ч,

МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи – 6ч,

МДК 04.01 Общий уход за пациентами – 82 ч,

МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп – 420 ч,

МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля – 76 ч,

УП 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп – 36 ч,

ПП 04.01 Общий уход за пациентами – 36 ч,

ПП 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп – 36 ч,

ПП 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля – 36 ч,

МДК 05.01 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме – 8 ч.

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. Календарный график разработан в соответствии с установленными требованиями ФГОС СПО и ПООП (приложение 2).

5.3. Рабочая программа воспитания и Календарный график воспитательной работы (приложение 5)

Цель Рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания и Календарный график воспитательной работы представлена в приложениях 3, 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Специальные помещения колледжа представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных данной образовательной программой, в

том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

Кабинет истории и обществознания

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет психологии

Кабинет биологии

Кабинет химии

Кабинет физики и математики

Кабинет информатики

Кабинет географии

Кабинет генетики с основами медицинской генетики

Кабинет анатомии и физиологии человека

Кабинет основ патологии

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

Кабинет фармакологии

Кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией

Кабинет иностранного языка

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности

Кабинет сестринского дела

Кабинет основ профилактики

Кабинет здорового человека и его окружения

Кабинет сестринского дела в системе ПМСП населению

Кабинет сестринского ухода в терапии

Кабинет сестринского ухода в педиатрии

Кабинет сестринского ухода при инфекционных болезнях

Кабинет медицинской реабилитации

Кабинет сестринского ухода за пациентами хирургического профиля

Кабинет оказания экстренной медицинской помощи

Спортивный комплекс

Спортивный зал

Открытый стадион

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- актовый зал

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Оборудование кабинетов соответствует минимально необходимому для реализации ООП перечню материально-технического обеспечения, представленного в ПООП. Помещения колледжа, задействованные при организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах колледжа, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в медицинских организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение на основе заключенных договоров о практической подготовке.

Оборудование баз практики и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации комплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В колледже создана электронная информационно-образовательная среда, поэтому возможна замена печатного библиотечного фонда предоставлением права обучающимся к цифровой (электронной) библиотечной системе.

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласию с правообладателем учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Обучающиеся обеспечены необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество
1	КСАМУ (Комплексная система автоматизации медицинского учреждения)	Без ограничений
2	Microsoft Windows (лицензионное программное обеспечение)	
3	ОС «Альт Образование»	
4	Microsoft Office (лицензионное программное обеспечение)	
5	Мой офис Образование	Без ограничений
6	Kaspersky Endpoint Security (лицензионное программное обеспечение)	
7	Яндекс браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)	Без ограничений
8	Система управления обучением Moodle (свободно распространяемое программное обеспечение)	Без ограничений
9	BigBlueButton — открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции.	Без ограничений

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов

среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка обучающихся осуществляется при проведении практических занятий, учебной практики, производственной практики и предусматривает освоение и демонстрацию практических навыков, моделирование и выполнение обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка на практических занятиях и учебной практике реализуется в кабинетах колледжа, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Практическая подготовка на производственной практике реализуется в медицинских организациях на основании договоров о практической подготовке обучающихся в соответствии с законодательством Российской Федерации, и обеспечивается путем выполнения видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и предусмотренных образовательной программой и участия в осуществлении медицинской деятельности.

Реализация практической подготовки обучающихся осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, установленным Министерством здравоохранения Российской Федерации и Положением о практической подготовке обучающихся колледжа.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте образовательной организации.

В колледже проводятся следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- массовые и социокультурные мероприятия;
- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.);

- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих центров;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся;
- волонтерская деятельность.

Воспитательные мероприятия отражены в Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет. Квалификация педагогических работников колледжа соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02.Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций. Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации

образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн. Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Методика определения нормативных затрат на выполнение государственных услуг в соответствии с Законом Ставропольского края от 09 декабря 2022 г. № 110-кз «О бюджете Ставропольского края на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов», постановлением Правительства Ставропольского края от 29 июля 2011 г. № 301-п «О Порядке формирования и финансового обеспечения выполнения государственного задания в отношении государственных учреждений Ставропольского края» и приказом министерства образования Ставропольского края от 22 марта 2022 г. № 477-пр «Об утверждении значений базового норматива затрат, корректирующих коэффициентов к базовому нормативу затрат по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов»:

Значения

Расчетно-нормативные затраты на оказание государственных услуг государственными бюджетными профессиональными образовательными учреждениями Ставропольского края, подведомственными министерству здравоохранения Ставропольского края, рассчитывается исходя из:

- нормативные затраты непосредственно связанные с оказанием единицы государственной услуги (руб.) в том числе оплата труда с начислениями
- нормативные затраты на общехозяйственные нужды, отнесенные на оказание единицы государственной услуги (рублей) в том числе оплата труда с начислениями
- нормативные затраты на потребление электрической энергии
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии и (или) газа
- нормативные затраты на уплату налогов (налога на имущество и земельного налога)

- затраты на содержание имущества, сданного в аренду.

Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: медицинская сестра/медицинский брат.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов.

7.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 6.

Раздел 8. Адаптация образовательной программы при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация настоящей основной образовательной программы проводится в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся (далее – адаптированная ООП) при наличии обучающихся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, подавших заявление о переводе на обучение по адаптированной образовательной программе.

Реализация адаптированной ООП СПО ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование социокультурной среды образовательной организации.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

Инвалид, указавший в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья указавшее в заявлении при поступлении о желании обучаться по адаптированной образовательной программе, должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

По личному заявлению поступившего на обучение по ООП СПО инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья, возможно его обучение по индивидуальному учебному плану. При необходимости (обоснованной на основании рекомендаций социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии), срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению с указанным в разделе 1 настоящей ООП.

При обучении инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптивной образовательной программе в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина ОП.01А Социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях (в объеме 40 часов). Изучение адаптационной дисциплины проводится за счет исключения в индивидуальном учебном плане учебной дисциплины, освоение которой предусмотрено за счет часов вариативной части циклов.

Возможность адаптации образовательной программы к особым образовательным потребностям обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья отражена в отдельном разделе рабочих программ всех учебных дисциплин (за исключением адаптационных дисциплин). При обучении инвалида и (или) лица с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной образовательной программы, реализация вышеуказанного раздела рабочей программы является обязательной.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной ООП, по их письменному заявлению, может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организацией установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья – занятие в общей группе, но выполнение заданий, учитывающих тип и степень нарушения здоровья обучающегося.

Адаптация материально-технической базы осуществляется путем обеспечения ее доступности к особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебные кабинеты, при наличии обучающихся по адаптивной образовательной программы, должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с имеющимися видами ограничений здоровья, в количестве, достаточном для обеспечения каждого обучающегося инвалида (лица с ограниченными возможностями здоровья).

Учебные аудитории, в которых обучаются лица с нарушением слуха оборудуются компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой и (или) мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра, использования Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в аудитории устанавливаются передвижные регулируемые парты с источником питания (либо в непосредственной близости от источника питания).

Форма проведения учебной и производственной практики для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При определении мест прохождения практики для данной категории обучающихся необходимо учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащейся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения для обучающихся по адаптированной образовательной программе устанавливаются с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза от установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно создание специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает

предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся должно обеспечивать возможность реализации адаптированной образовательной программы.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Реализацию адаптированной образовательной программы обеспечивают педагогические работники, ознакомленные с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

При реализации адаптированной образовательной программы важным фактором социальной адаптации является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – сопровождение). Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций.

Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фоновое состояние, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;

- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации внедрена такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Приложение 1

5.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Квалификация: медицинская сестра/медицинский брат

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев

[illegible]

СГ.07	Психология	32	12	3 ДЗ		20	10			2				32			
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	342	170		12	154	168			2	6			156	186	0	0
ОП.01	Анатомия и физиология человека	132	74	4 КЭ	6	48	74				4			58	74		
ОП.02	Основы патологии	44	18		6	18	18				2			20	24		
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	36	18	3 ДЗ		18	18							36			
ОП.04	Генетика с основами медицинской генетики	36	16	4 КДЗ		20	16							16	20		
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	36	16			20	16								36		
ОП. 06	Фармакология	58	28	4 ДЗ		30	26			2				26	32		
П. 00	Профессиональный цикл	2124	1598		66	414	770	828	20	2	24			348	622	552	602
ПМ 01	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	140	112	3 Эм	6	16	40	72			6			140	0	0	0
		12			6						6			<u>12</u>			
МДК 01.01	Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	56	40	3 КДЗ		16	40							56			
УП. 01.01	Учебная практика	36	36					36						36			
ПП. 01.01	Производственная практика	36	36					36						36			
ПМ 02	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	140	120	5 Эм	6	8	48	72			6			0	0	140	0
		10			6						4					<u>10</u>	
МДК 02.01	Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры	58	48	5 ДЗ		8	48				2					58	
УП. 02.01	Учебная практика	36	36	5 КДЗ				36								36	
ПП. 02.01	Производственная практика	36	36					36								36	
ПМ 03	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	248	154	4 Эм	18	68	82	72		2	6			122	126		0
		8			6						2				<u>8</u>		
МДК 03.01	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	108	56	4 КЭ	6	44	56				2			86	22		
МДК 03.02	Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	60	26		6	24	26			2	2				60		
УП 03.01	Учебная практика	36	36	3 ДЗ				36						36			
ПП 03.02	Производственная практика	36	36	4 ДЗ				36							36		
ПМ 04	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	1302	964	6 Эм	24	290	568	396	20	0	4			86	496	340	380
		6			6												<u>6</u>
МДК 04.01	Общий уход за пациентами	168	140	4Э	6	22	140							68	100		

МДК 04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	582	358	6 КЭ	6	206	358		10		2				162	226	194
МДК 04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	150	70	6 КЭ	6	62	70		10		2				36	42	72
УП. 04	Учебная практика	180	180					180						18	126	0	36
УП 04.01	Общий уход за пациентами	36	36	4КДЗ				36						18	18		
УП 04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	108	108	4 ДЗ				108							108		
УП 04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	36	36	6ДЗ				36									36
ПП. 04	Производственная практика	216	216					216						0	72	72	72
ПП 04.01	Общий уход за пациентами	72	72	4 КДЗ				72							72		
ПП 04.02	Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	108	108	5КДЗ, 6 КДЗ				108						0	0	72	36
ПП 04.03	Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	36	36	6 КДЗ				36									36
ПМ 05	Оказание медицинской помощи в экстренной форме	150	104	6 Эм	12	32	32	72			2			0	0	72	78
		6			6												6
МДК 05.01	Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	72	32	6 Э	6	32	32				2					36	36
УП 05.01	Учебная практика	36	36	5 ДЗ				36								36	
ПП 05.01	Производственная практика	36	36	6 КДЗ				36									36
	Производственная практика по профилю специальности	144	144	6 ДЗ				144									144
ГИА.00		108	108		108												108
Итого:		4428			204	708	2608	828	20	6	54	612	864	612	864	612	864

дисциплин и МДК	612	864	264	242	60	154
учебной практики			222	388	372	314
производственной практики/преддипл. практика			90	126	72	36
ГИА			36	108	108	252
экзаменов		3	1	4	1	4
дифф. зачетов	3	9	5	5	4	6
зачетов		1		1		

5.2. Календарный учебный график по программе подготовки специалистов среднего звена

1-й год обучения

[illegible]

2-й год обучения

[illegible]

[illegible]

3-й год обучения

[illegible]

[illegible]

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ
ПОМОЩИ»**

Специальность 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)

г. Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 527, примерной рабочей программы профессионального модуля «ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и в соответствии с основной образовательной программой СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Колесникова О.И. – председатель ЦМК основ сестринского дела ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК основ сестринского дела
протокол № от ____ июня 202 ____ г.

Председатель ЦМК _____ Колесникова О.И.

Согласовано с работодателями:

1. Лыкова А.Н. Главная медицинская сестра ГБУЗ СК «Краевой клинический кардиологический диспансер»

«23» июня 2023 г

Рецензенты:

1. Лыкова А.Н. Главная медицинская сестра ГБУЗ СК «Краевой клинический кардиологический диспансер»

2. Дмитриева Е.В. Зам. директора по научно-методической работе ГБПОУ СК «СБМК» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	27

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 01. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК 1.1.	Организовывать рабочее место
ПК 1.2.	Обеспечивать безопасную окружающую среду
ПК 1.3.	Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

1.1.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий	ЛР 13

(образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 17

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	организации рабочего места; обеспечения безопасной окружающей среды в помещениях с асептическим режимом, в том числе в стерилизационном отделении (кабинете), медицинской организации; обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности
Уметь	организовывать рабочее место; применять средства индивидуальной защиты; соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета); соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации; соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами; проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете); проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом; проводить стерилизацию медицинских изделий;

	обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий; соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете); проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий; осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации; размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; осуществлять контроль режимов стерилизации;
Знать	санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала); меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП); основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств; санитарные правила обращения с медицинскими отходами; профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников; особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи); виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий; методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий; виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств; технологии стерилизации медицинских изделий; порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий; профессиональные риски, вредные и опасные

	производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 140

в том числе в форме практической подготовки – 112 часов

Из них на освоение МДК – 56 часов

практики, в том числе учебная – 36 часов

производственная – 36 часов

Консультации – 6 часов

Промежуточная аттестация – экзамен – 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессио- нальных общих компетенц- ий	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Консультаций	Промежуточ- ная аттестация	Учебная	Производс- твенная
1	2	3	4	5	6	7 ⁴⁰	8	9	10	11
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.	ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	140	112	56	40		6	6	36	36
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17.	Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации	140	112	56	40		6	6	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации		128/112
МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации		56/40
Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	Содержание	6
	1. Понятие о безопасной больничной среде и ИСПМ. 2. Масштаб проблемы ИСПМ. Структура ИСПМ. 3. Особенности возбудителей ИСПМ (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи). 4. Факторы риска возникновения ИСПМ. 5. Группы риска ИСПМ: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др. 6. Резервуары возбудителей ИСПМ: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д. 7. Инфекционный процесс: основные понятия и определения. 8. Этапы развития инфекционного процесса.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 1 ИСМП. Инфекционный процесс. 1. Техника обработки рук на социальном уровне. 2. Техника обработки рук на гигиеническом уровне. 3. Использование смотровых и стерильных перчаток, маски, защитных очков, защитного костюма. 9. Понятие «ИСМП», инфекционного процесса. Этапы ИСПМ. Пути передачи ИСПМ.	4
Тема 1.2.	Содержание	6

Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	1.Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала). 2.Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации. 3.Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 2 Организация профилактики ИСМП в стационаре и поликлинических учреждениях. Нормативная документация по СПЭР. Санитарно – эпидемиологический режим процедурного кабинета. Санитарно – эпидемиологический режим палат лечебного отделения соматического профиля, клизменной, санузла. Требования по СПЭР в столовой, буфетной; санэпидрежим тумбочек, холодильников.	4
Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	Содержание	6
	1. Основные направления профилактики. 2. Мероприятия по профилактике ИСМП в МО. Профилактика профессиональных заражений. Особенности профилактики при контакте с больными особо опасными инфекциями. 3. Личная гигиена медперсонала. Индивидуальные средства защиты медперсонала. 4. Универсальные меры предосторожности при контакте с кровью или загрязненным инструментарием. 5. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств 6. Уровни деkontаминации рук медперсонала Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие № 3 Профилактика парентеральных гепатитов и ВИЧ 1. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 2. Профилактика заражения медицинского персонала COVID-19. Оформление утвержденной медицинской документации	4
Тема 1.4. Профилактика профессиональных заболеваний у медицинских работников	Содержание 1. Негативное воздействие на организм медицинских работников токсичных веществ, лекарственных средств, излучений и других факторов. Симптомы, связанные с чрезмерным воздействием некоторых токсичных химических препаратов. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. 2. Неблагоприятное воздействие на организм сестры отходов анестезирующих газов. 3. Неблагоприятное воздействие на сестру вредных микробиологических факторов: виды возбудителей, опасность воздействия микробиологических факторов на плод. 4. Неблагоприятное воздействие облучения. Меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.	6
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 4 Профилактика профессиональных заболеваний у медработников 1. Способы защиты от воздействия токсичных веществ: использование защитной одежды, вентиляции, обучение персонала, уход за кожей. Правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием. 2. Меры, направленные на предупреждение негативного влияния физического фактора сестринского персонала. 3. Меры, направленные на предупреждение негативного влияния биологического фактора сестринского персонала. 4. Меры, направленные на предупреждение негативного влияния стресса сестринского персонала.	4
	Содержание	10
Тема 1.5.	Содержание	

Дезинфекция: виды, методы и способы.	1. Определение «дезинфекция». Цели и задачи дезинфекции. Значение дезинфекции для профилактики ИСМП. 2. Виды и методы и способы дезинфекции. 3. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами. 4. Методы контроля качества дезинфекции 5. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 5 Виды, методы и способы дезинфекции. 1. Режимы дезинфекции 2. Техника безопасности при работе с дезинфекционными средствами. 3. Современные дезинфицирующие средства. 4. Методические рекомендации по использованию дезинфицирующих средств. 5. Первая помощь при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые	4
	Практическое занятие № 6 Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств. 1. Определение спектра уничтожаемых микроорганизмов. 2. Определение типа обрабатываемого объекта. 3. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения.	4
Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	Содержание	6
	1. Структура и классификация медицинских отходов 2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами. 3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)/	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 7 Сбор и утилизация медицинских отходов 1. Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации	4
Тема 1.7.	Содержание	16

Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	1.Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений 2.Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения. 3.Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств. 4.Технологии стерилизации медицинских изделий. 5.Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий. 6.Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами. 7.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие № 8 Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий. 1. Этапы ПСО 2. Приготовление моющих растворов для проведения ПСО 3. Оформление утвержденной медицинской документации	4
	Практическое занятие № 9 Контроль качества предстерилизационной очистки 1. Проведение отбора проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий.	4
	Практическое занятие № 10 Стерилизация. Устройство ЦСО. Комплексный дифференцированный зачёт. 1. Проведение стерилизации медицинских изделий, осуществление контроля режимов стерилизации. 2. Обеспечение хранения и выдачи стерильных медицинских изделий. 3. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда в работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете). 4. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации.	4

	5. Размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами 6. Оформление утвержденной медицинской документации	
Учебная практика Виды работ 1. Приготовление и использование моющих и дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение текущей уборки помещений медицинской организации 4. Проведение генеральной уборки помещений с асептическим режимом. 5. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 6. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 7. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 8. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 9. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 10. Оформление утвержденной медицинской документации		36
Производственная практика Виды работ 1. Приготовление и использование дезинфицирующих средств различной концентрации в соответствии с методическими указаниями. 2. Проведение дезинфекции медицинских изделий 3. Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий 4. Проведение контроля качества дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий. 5. Осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации 6. Проведение гигиенической обработки рук, использование средств индивидуальной защиты 7. Соблюдение требований охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами. 8. Проведение упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации. 9. Осуществление приема медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете) 10. Осуществление сортировки и упаковки медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации, размещение индикаторов в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению		36

11. Проведение стерилизации медицинских изделий, контроль режимов стерилизации	
12. Соблюдение правил эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в стерилизационном отделении.	
13. Оформление утвержденной медицинской документации	
Консультации	6
Промежуточная аттестация - экзамен	6
Всего	140/112

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Парта	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
2.	Стулья ученический	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка - ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
3.	Стол для преподавателя	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
4.	Стул для преподавателя	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка- ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
5.	Интерактивная доска	Подключается к ПК, воспроизводит презентации, видео.
6.	Кровать медицинская функциональная	Кровать металлическая, фиксированная высота / двухсекционное ложе / изменение углов наклона спинной секции винтом
7.	Кресло-каталка	Откидные подножки и подлокотники; Стояночные тормоза по обе стороны кресла; Цельнолитые передние и пневматические задние колёса.
8.	Каталка	Рама выполнена из стального профиля с полимерно-порошковым лакокрасочным покрытием; Стальные носилки съемные на опорах с подголовником; Регулировка подголовника механическая; Два колеса оснащены тормозом.
9.	Кушетка медицинская	Каркас кушетки выполнен из стальной трубы, лежак кушетки двухсекционный изготовлен из ДСП 16 мм и поролона 20 мм Головная секция регулируется с помощью ступенчатого механизма Обивка: искусственная кожа, полумягкая, устойчивая к истиранию и воздействию дезинфицирующих средств.
10.	Столик передвижной манипуляционный	Каркас изготовлен из тонкостенного стального профиля с нанесением экологически чистой эпоксидной полимерно-порошковой краски, устойчивой к регулярной обработке всеми видами медицинских дезинфицирующих и моющих растворов. Две полки – одна из нержавеющей стали (стекла). Колесные опоры: самоориентирующиеся пластиковые мебельные колеса

11.	Столик прикроватный	Основание изделия заезжает под кровать, а столешница располагается сверху над лежащим. Столик можно отрегулировать по высоте и углу наклона столешницы с помощью винтов на опорных ногах конструкции. Бортики по краям столешницы предохраняют предметы от падений со стола.
12.	Шкафы для хранения документации	Каркас и задняя стенка шкафов изготовлены из ЛДСП, состоит из 6 полок.
13.	<u>Медицинский стеллаж</u>	Материалы: высокопрочный пластик. Количество полок: 6 шт. Номинальная нагрузка на изделие: не более 90 кг, при равномерно распределенной нагрузке на каждую полку 15 ($\pm 0,3$) кг. Дезинфекция: поверхности стеллажа устойчивы к дезинфекции химическим методом по МУ-287-113.
Дополнительное оборудование		
14.	Кровать многофункциональная с электроприводом	Кровать металлическая, боковые ограждения из бука. 4 секции: спинная, закрепленная средняя, тазобедренная и ножная. Проводной пульт управления с блокировочным ключом. Регулировка по высоте: 40-80 см. Угол наклона спинной секции: 0-70°. Колеса: 100 мм, с индивидуальной блокировкой. Электропривод.
15.	Прикроватные тумбочки	Изготовлены из стали. Один ящик и отсек с дверью. Нагрузка на полку -15 кг, на верхний ящик 7 кг. Оборудованы колесами 50 мм, два передних снабжены стопором
16.	Ходунки	Складные алюминиевые ходунки с регулировкой по высоте, позволяют комфортно передвигаться людям с ростом 160-180 см. Благодаря своей конструкции могут использоваться в двух режимах: «с шагом» и «без шага».
17.	Роллатор	Корпус, сделанный из скрепленных между собой металлических трубок. Рукоятки, служащие опорой для рук при передвижении. Колеса, обеспечивающие плавное движение. Дополнительные комплектующие – сиденье, ручной тормоз, корзинка для мелких вещей.
18.	Трость	Трость изготовлена из алюминиевых труб и защищена полимерным покрытием, созданным с помощью порошкового напыления либо цветного анодирования. Ручка изготовлена из полистирола с шагреновой поверхностью, имеется специальное отверстие для закрепления шнура. Резиновый наконечник имеет внутренний диаметр 19 мм, внешний 40 мм.
19.	Веревочная лестница	Веревочная лесенка имеет 5 ступеней. Концы представляют из себя шнуры, длиной не менее 1,5 метров, для того, чтобы их можно было привязать к ножкам кровати.

20.	Ремень с петлями	Лямка, выполненная из прочного материала, на которой на равном расстоянии друг от друга закреплены 4 петли для захватывания рукой. На концах имеются петли для привязывания к кровати
21.	Скользящий рукав	Выполнен из ткани супер-скользящей и очень прочной.
22.	Пояс для перемещения	модель пояса для пресаживания снабжена пластиковой застежкой и липучкой для лучшей фиксации на талии больного. Имеет ручки для удержания пациента
	Доска скользящая	Изготовлена из легкого и скользящего пластика.
II Технические средства		
Основное оборудование		
23.	Устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	Комплект акустической системы состоит из двух фронтальных колонок, выходная мощность двух колонок равняется 5 Вт - этого вполне достаточно для звукового сопровождения работы за компьютером.
24.	Секундомер	Механический двухкнопочный секундомер второго класса точности, снабжен 60-секундной шкалой с ценой деления 0,2 сек. И 60-минутным счетчиком с ценой деления 1 мин. Секундомер выполнен в металлическом хромированном корпусе.
25.	Ростомер	Состоит из стойки, платформы, пластикового бегунка с фиксатором. Каркас изготовлен из стальных труб прямоугольного сечения и листового металла Каркас имеет защитно-декоративное покрытие эпоксидной порошковой краской, нетоксичной, пожаробезопасной, устойчивой к ударам, сколам, средствам дезинфекционной обработки способом протирания.
26.	Механический тонометр	Манометр Стандартный, с возможностью калибровки, Корпус Металлический противоударный. Цена деления шкалы манометров прибора 2 мм. Рт. Ст Камера манжеты Латекс. Манжета Износоустойчивая манжета из высококачественного нейлона. Размер манжеты 254-406 мм. Диапазон измерений давления воздуха в компрессионной манжете 20-300 мм. Рт. Ст.
27.	Автоматический тонометр	Метод измерения Осциллометрический. Пределы измерений 20-280 мм рт. ст. (давление) 40-200 уд/мин (частота пульса). Погрешность измерений: давление ± 3 мм рт. ст. пульс ± 5 %. Способ накачивания манжеты автоматический. Способ выпуска воздуха из манжеты автоматический
28.	Термометр ртутный	Медицинский стеклянный максимальный термометр. Минимальная температура измерения (°C): - 35,0. Максимальная температура измерения (°C): - 42,0.

		Цена деления шкалы (°C): - 0,10. Погрешность измерения (°C): $\pm 0,1$
29.	Электронный термометр	Термометр влагозащищен, имеет яркие, хорошо заметные цифры и сохраняет в памяти параметры последнего измерения. Тревожный звуковой сигнал указывает на достижение высокой температуры. При достижении температуры более 38С термометр подает двойной звуковой сигнал. Автоматическое отключение происходит через 7 мин.
30.	Фонендоскоп	двусторонняя металлическая головка с большой диафрагмой и открытым колоколом. диафрагма снабжена пластиковой мембраной. двусторонняя головка с большой диафрагмой и открытым колоколом, одинарная звукопроводящая трубка длиной 56 см, бинауральные (ушные) хромированные металлические трубки с наружной пружиной, виниловые наконечники для ушей.
31.	Штатив для пробирок универсальный	Из ударопрочного химически стойкого пластика и выдерживает обработку растворами (дезинфицирующими). Одновременно в штативе можно разместить 50 (5x10) однотипных пробирок или до 100 пробирок различных типоразмеров.
32.	Штативы для внутривенного капельного вливания	Штатив для внутривенных вливаний с двумя пластиковыми флаконодержателями. Штатив сборно-разборный. Диапазон регулировки высоты: 71см. Пластиковые колёса диаметром 50мм. Номинальная нагрузка до 10кг.
33.	Весы электронные напольные	Максимальный вес, на который рассчитаны диагностические весы, – 180 кг. Точность измерения – 100 г. Включаются и отключаются автоматически. Есть индикаторы низкого заряда и перегрузки. Прорезиненные ножки. Работают от батареек: 2 x 1,5 В типа ААА, которые не входят в комплект.
34.	Грелка	литая из цельной резины. Крышка снабжена уплотнителем
35.	Пузырь для льда	изготовлен из резины в виде плоского блина с широким отверстием и плотно завинчивающейся пробкой
36.	Емкости для дезинфекции	Емкость контейнер представляет собой ванну для раствора, внутри которой размещен перфорированный поддон (отсутствуют "мертвые" зоны) для обрабатываемых инструментов. имеет плотно прилегающую крышку. Перфорированный поддон контейнера для стерилизации может иметь два положения: "погруженное"-режим дезинфекции и "навесное"-режим стекания.
37.	Иглосъемник	Выполнен из пластика. В иглосъемнике, вставлена мембрана, выполненная из упругого материала, в котором выполнен фигурный вырез с центральным отверстием, по направлению от периферии

		мембраны к ее центру выполнены разрезы, делящие мембрану на четыре равных сектора, образующих лепестки, снабженные скосами, выполненными на каждом боковом участке каждого лепестка, направленными от края лепестка, ограничивающего центральное отверстие к периферии мембраны.
38.	Педальные ведра для отходов «А» и «Б»	Изделие выполнено из прочного износостойкого пластика. Крышка с педальным механизмом
39.	Комплект постельного и нательного белья	Пододеяльник, наволочка, простынь - выполненные из бязи. Комплект односпальный.
40.	Судно медицинское полимерное ладья	изготовлено из медицинского пластика (полипропилена). Размеры судна подкладного полимерного: 470 x 295 x 105 мм. Вместимость судна подкладного полимерного: не менее 3 л.
41.	Кружка Эсмарха	Кружка Эсмарха состоит из резинового резервуара для жидкости объемом 1 литр (один литр). К емкости прикреплена трубка с монтированным зажимом. Для контроля движения жидкости трубка изготавливается из прозрачного медицинского ПВХ (длина 140 см). Зажим позволяет контролировать скорость потока раствора. В комплект кружки Эсмарха входят два наконечника: жесткий (ПЭ) - 95x7,4 мм и мягкий (ПВХ) - 76x7 мм.
42.	Емкости для лабораторных анализов	Контейнер состоит из пластмассового прозрачного корпуса, материал (полипропилен) и герметично завинчивающейся пластмассовой крышки,
43.	Венозный жгут	Состоит из мягкой упругой резинотканевой ленты с наконечником и защелкой и пластмассового корпуса, замыкающего при манипуляциях ленту в петлю.
44.	Влагостойкий валик	Валик цилиндрический из пенополиуретана в чехле из влагостойкой синтетической ткани (на молнии).
Дополнительное оборудование		
	Подушки	Выполнены из бязи наполнитель синтепон, разного размера
	Одеяло	Выполнено из бязи, наполнитель синтепон
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Накладка на руку для подкожных инъекций	Накладка представляет собой модель кожи и мягких тканей человека. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку при помощи эластичных ремешков.
2.	Накладка на руку для внутривенных инъекций	Накладка представляет собой модель части руки в области локтевой ямки. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Точно передает тактильные ощущения при выполнении внутривенных инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку с помощью эластичных ремешков.
3.	Накладка для инсулиновых,	Накладка визуально и пальпаторно имитирует кожу

	подкожных и внутримышечных инъекций	и мягкие ткани человека, установлена пластина, защищающую студентов от травм. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Накладка крепится на бедро, живот или руку с помощью ремня и фиксатора
4.	Фантом предплечья для внутривенных инъекций	Фантом представляет собой модель руки со сменными вкладышами для внутривенных и внутрисосудистых инъекций. Вкладыши визуально и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций. Корпус фантома изготовлен из прочного пластика, имеющего длительный срок службы. Вкладыши легко съемные, что позволяет менять их по мере износа и при этом обеспечить учебный процесс с минимальными затратами.
5.	Фантом руки для внутривенных инъекций	Фантом представляет собой точно выполненную модель руки с топографией кожи и пальпируемыми венами. Изготовлен из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Модель установлена на подставке, фиксирующей ее положение на столе.
6.	Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Фантом представляет собой модель нижней части туловища мужчины. Состоит из прочного корпуса и установленных на него сменных, мягких, мужских наружных половых органов. В конструкцию встроен клапан, имитирующий сфинктер, удерживающий жидкость в мочевом пузыре. При правильном введении катетера по нему из мочевого пузыря выводится жидкость. Фантом позволяет почувствовать реалистичное усилие при продвижении катетера.
7.	Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Фантом представляет собой модель нижней части туловища женщины. Состоит из прочного корпуса и установленных на него сменных, мягких, женских наружных половых органов. В конструкцию встроен клапан, имитирующий сфинктер, удерживающий жидкость в мочевом пузыре. При правильном введении катетера по нему из мочевого пузыря выводится жидкость. Фантом позволяет почувствовать реалистичное усилие при продвижении катетера.
8.	Фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом	Фантом представляет собой прочную пластмассовую модель нижней части туловища, с установленными мягкими вкладышами в области анального отверстия и верхненаружного квадранта ягодицы. На передней брюшной стенке фантома установлены: колостома, илеостома и цистостома.
9.	Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций	Фантом представляет собой реалистичную модель ягодичной области человека с костными ориентирами (крестец, большой вертел) для определения места внутримышечных инъекций.

		Состоит из прочного корпуса, эластичной кожи и мягких тканей. Оболочка имеет большой ресурс и легко сменяется.
10.	Фантом головы	Фантом представляет собой анатомически точную модель головы человека. Каркас головы жесткий, а оболочка, язык и уши выполнены из мягкого ПВХ, что позволяет отгибать веки, губы и щеки, вытягивать язык.
11.	Фантом головы с пищеводом и желудком	Фантом представляет собой анатомически точную модель головы человека с пищеводом и желудком. Каркас головы жесткий, а оболочка, язык и уши выполнены из мягкого ПВХ, что позволяет отгибать веки, губы и щеки, вытягивать язык.
12.	Фантом туловища для обработки стом	Фантом представляет собой модель передней части женского торса со стомами.
13.	Фантом реанимационный (торс)	Фантом представляет собой модель мужского торса с головой. На грудной клетке имеются важные анатомические ориентиры: яремная вырезка, грудина, мечевидный отросток. Голова запрокидывается. Точно передается сопротивление дыхательной системы при вдохе и нагрузка на руки при непрямом массаже сердца. При правильном выполнении вентиляции легких, приподнимается поверхность в области грудной клетки.
14.	Фантом человека для сестринского дела	Пальцы ног выполнены отдельно. Есть функция смены груди (мужчина/женщина). Конструкция фантома позволяет ему сгибаться в районе поясницы; ноги подвижны в тазобедренных и голеностопных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в коленных суставах; руки подвижны в плечевых и лучезапястных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в локтевых суставах, что позволяет фантому принимать любые естественные положения. При горизонтальном положении манекена веки закрываются, при вертикальном положении веки открываются. На лице присутствует имитация бровей. Желудок и мочевого пузыря выполнены из прозрачного материала, что позволяет наблюдать за их наполнением и опустошением при промывании желудка и катетеризации мочевого пузыря. Рот приоткрыт.

15.	Расходный материал (Температурный лист (форма 004 /у) Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку. Бланки направления на клиническое исследования Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы. Отказ от осмотра – нет учетной формы. Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы. Отказ от госпитализации – нет учетной формы)	Документация предназначена для заполнения на практических занятиях.
16.	Расходный материал (шприцы 1,2,5,10,20 мл, инфузионная система, салфетки антисептические)	Расходный материал предназначен для выполнения парентерального введения лекарственных препаратов.
17.	Расходный материал (салфетки, вата, компрессная бумага, бинт)	Расходный материал предназначен для выполнения простой физиотерапии
18.	Расходный материал (таз, ведро, зонд желудочный, шприц Жане, воронка, впитывающие одноразовые пеленки)	Оборудование, предназначенное для промывания желудка и сифонной клизмы.
Дополнительное оборудование		
19.	Фантом промывания желудка	Фантому придаются разные положения(вертикальное или горизонтальное) при отработке навыков На фантоме симитированы: зубы, язык, язычок, гортань, трахея, бронхи, левое и правое легкое, пищевод, желудок, диафрагма, желчный пузырь, поджелудочная железа, двенадцатиперстная кишка, толстая кишка. Передняя стенка выполнена прозрачной для демонстрации строения внутренних органов и наблюдения за отработкой практических навыков
20.	Тренажер СЛР полноростовой с выносным электронным контролером	Тренажер представляет собой модель тела взрослого мужчины для отработки навыков сердечно-легочной реанимации. Соответствует требованиям АНА 2015 Присутствуют необходимые анатомические ориентиры. Материал кожи тактильно подобен настоящей; реалистичный цвет; при этом материал

		прочный, с большим сроком службы. Имитация пульса на сонной артерии с помощью резиновой груши.

Оснащенные базы практики

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации обеспечивается печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда в качестве основного используются печатные и /или электронные издания.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019 -938 с.
2. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учеб. пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с.
3. И. В. Островская, Н. В. Широкова Теория сестринского дела: учебник (по специальностям 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.02 «Акушерское дело»)/ ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 288.
4. Парахина А. П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Учебно-методическое пособие для СПО, 6-е изд., Лань, 2022 – 256.
5. Лесничая Л. А., Ободникова М. В. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг), Издательство: ЛАНЬ, Издание: 5-е изд., стер.; 2022 г. Кол-во страниц: 256
6. Мухина, С.А., Тарновская, И.И. Теоретические «Основы сестринского дела»: учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. - М: ГЭОТАР - Медиа, 2018. – 368 с.

7. Мухина, С. А., Тарновская, И. И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебное пособие. Москва. Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2018. – 512 стр.
8. Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Осипова, В.Л. Дезинфекция: учебное пособие. Москва Издательская группа «Гэотар - Медиа» 2018 г. – 136 стр.
9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция / В.Л. Осипова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Карпова Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для СПО / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-7332-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158947> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Парахина, А. П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебно-методическое пособие для СПО / А. П. Парахина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-45748-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282491> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Пономарева, Л. А. Безопасная больничная среда для пациентов и медицинского персонала : учебное пособие для спо / Л. А. Пономарева, Л. А. Пономарева, Л. А. Пономарева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-6782-2.
5. Карпова, Е. В. Безопасная среда для пациента и персонала : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова, Н. Я. Мигаленя. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-507-45572-0.
6. Сметанин, В. Н. Инфекционная безопасность и инфекционный контроль в медицинских организациях : учебник для спо / В. Н. Сметанин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-8114-9497-2.

7. Бубликова, И. В. Инфекционная безопасность : учебное пособие для СПО / З. В. Гапонова, З. В. Гапонова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7184-3.
8. Палатова, Н. М. ВИЧ-инфекция. Клинические проявления и формы. Сестринский уход. Профилактика профессиональных заражений : учебное пособие для СПО / Н. М. Палатова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7055-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154393> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)
2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).
3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 “Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях”
4. СанПиН 3.3686-21 "Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней"
5. СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"
6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"
7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 9 ноября 2021 года)
8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>
9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>
10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>
11. Методический центр аккредитации [Электронный ресурс]. URL: специалистов <https://fmza.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	- рациональная организация рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении сестринского ухода; - использование средств индивидуальной защиты в соответствии с регламентирующими документами.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	- проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств в соответствии с нормативными правовыми актами; - осуществление сбора, обеззараживания и временного хранения медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации в соответствии с санитарными правилами; - соблюдение санитарно-эпидемиологических требований и нормативов медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемического режима стерилизационного отделения (кабинета)	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	- соблюдение мер асептики и антисептики, принципов индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

	в соответствии с нормативными правовыми актами; - проведение дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий согласно нормативным правовым актам; - осуществление контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий в соответствии с методическими указаниями	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во	Экспертное наблюдение при выполнении

	взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами;	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами; - соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	- участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ, участия в мероприятиях
ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

	руководителями практики; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	
ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	- демонстрация интереса к будущей профессии; - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ЛР 17 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с	Экспертное наблюдение при выполнении

принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	обучающимися, преподавателями и руководителями практики; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	практических работ

Тематический план
«ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»

Специальность 34.02. 01 Сестринское дело

I СЕМЕСТР

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов
ТЕОРИЯ		
1.	Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	2
2.	Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	2
3.	Профилактика ИСМП у медицинского персонала	2
4.	Профилактика профессиональных заболеваний у медицинского работника	2
5.	Дезинфекция: виды, методы и способы.	2
6.	Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	2
7.	Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	4
Всего:		16
ПРАКТИКА		
1.	ИСМП. Инфекционный процесс.	4
2.	Организация профилактики ИСМП в стационаре и поликлинических учреждениях.	4
3.	Профилактика парентеральных гепатитов и ВИЧ	4
4.	Профилактика профессиональных заболеваний у медработников	4
5.	Виды, методы и способы дезинфекции	4
6.	Приготовление, использование и хранение дезинфицирующих средств.	4
7.	Сбор и утилизация медицинских отходов	4
8.	Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.	4
9.	Контроль качества предстерилизационной очистки	4

10.	Стерилизация. Устройство ЦСО. Комплексный дифференцированный зачёт.	4
Всего:		40

УП – 36 часов

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов
ПРАКТИКА		
1.	Применение средств индивидуальной защиты.	6
2.	Дезинфекция медицинских изделий и предметов ухода.	6
3.	Проведение сбора и утилизации медицинских отходов.	6
4.	Проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.	6
5.	Стерилизация.	6
6.	Проведение генеральной и текущей уборки в стационаре. Комплексный дифференцированный зачёт.	6
Всего:		36

Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО
ПЕРСОНАЛА»
МДК 02.01 ДОКУМЕНТИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)

г. Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля № 527, примерной рабочей программы профессионального модуля «ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и в соответствии с основной образовательной программой СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Колесникова О.И. – председатель ЦМК основ сестринского дела ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

подпись

Кобозева Т.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК основ сестринского дела и ЦМК естественно-научных дисциплин протокол № от _____ июня 202 _____ г.

Председатель ЦМК _____ Колесникова О.И.

Председатель ЦМК _____ Лукьянцев Е.В.

Согласовано с работодателями:

1.Лыкова А.Н. Главная медицинская сестра ГБУЗ СК «Краевой кардиологический диспансер»

«23» июня 2023 г

Рецензенты:

1. Лыкова А.Н. Главная медицинская сестра ГБУЗ СК «Краевой кардиологический диспансер» _____

подпись

2. Саркисова Анна Альбертовна, преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

подпись

3.Дмитриева Е.В. Зам. директора по научно-методической работе ГБПОУ СК

«СБМК» _____

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
ПК 2.1.	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа
ПК 2.2.	Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»
ПК 2.3.	Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

1.1.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 17

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; проведение работы по контролю выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом;
Уметь	заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского

	персонала
Знать	правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **146**

в том числе в форме практической подготовки - 120 часов

Из них на освоение МДК - **56** часов

в том числе самостоятельная работа 4

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лабораторных. и практически х. занятий	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09. ЛР 13, ЛР 14,	ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала Раздел 1.	146	120	56	48			18	36	36

ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17.	Информационны е технологии в работе медицинской сестры МДК 02.01. Документирован ие и контроль в профессионально й деятельности медицинской сестры.									

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Информационные технологии в работе медицинской сестры		146/120
МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры		56/48
Тема 1.1. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	Содержание	34
	1.Понятия медицинских информационных систем (МИС) и медицинских автоматизированных информационных систем (МАИС). 2.Цель, задачи, функции МИС. 3.Классификация и структура МИС. 4.Телекоммуникационные технологии в медицине. 5.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	32
	Практическая работа № 1,2. Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры. Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	4
	Практическая работа № 3; 4; 5; 6. Обработка информации средствами MS WORD . Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа. Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками. Принципы создания таблиц. Работа с формулами в MS Word. Вставка диаграмм в MS	8

	Word. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы.	
	Практическая работа № 7; 8; 9; 10. Обработка информации средствами MS EXCEL . Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки MS Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа. Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование Абсолютные и относительные Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в электронных таблицах. Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование MS Word и MS Excel для создания интегрированных документов.	8
	Практическая работа №11; 12. Обработка информации средствами MS ACCESS . Назначение MS Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы. Создание связей между таблицами. Работа с базами данных. Создание запросов; форм; отчётов.	6
	Практическая работа №13; 14; 15. Создание презентаций средствами MS POWERPOINT . Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения MS PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации. Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.	4
	Практическая работа №16. Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала.	2
Тема 1.2. Правила и порядок	Содержание	6
	1.Виды медицинской документации в медицинских организациях; понятия об	2

оформления медицинской документации в медицинских организациях.	унифицированных формах; архивация документов. 2. Основы электронного документооборота. 3. Оптическое распознавание документа. 4. Электронная подпись.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №17 Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации в МО. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей амбулаторно – поликлинической документации. Заполнение бланков и журналов: Карта амбулаторного больного; Статистический талон; Талон на приём; Карта диспансерного наблюдения; Экстренное извещение; Дневник учета работы среднего персонала; Направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; Выписка из амбулаторной карты, санаторно-курортной карты; Листок или справка о временной нетрудоспособности. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации приёмного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов: Медицинская карта стационарного больного (история болезни); Экстренное извещение; Журнал госпитализации; Журнал отказа в госпитализации; Статистическая карта выбывшего из стационара. Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации лечебного отделения стационара. Заполнение бланков и журналов. Процедурный кабинет: Журнал учёта наркотических веществ; Журнал назначений; Журнал учёта переливаний крови и кровезаменителей; Направление на биохимию крови, на RW, ВИЧ, группу крови, резус-фактор.	4
Тема 1.3 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных	Содержание	6
	1. Право пациента на защиту своих персональных данных. 2. Защита сведений, составляющих врачебную тайну.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Практическое занятие № 18 Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами. Врачебная тайна. Решение ситуационных задач Персональные данные. Работа с нормативными документами; решение ситуационных задач.	4
Тема 1.4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	Содержание	10
	1. Внутренний контроль качества и безопасность медицинской деятельности. Понятие. 2. Принцип организации.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 19 Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	4
	Практическое занятие № 20 Контроль за выполнением должностных обязанностей медицинского персонала. Решение ситуационных задач по осуществлению контроля за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала	4
Учебная практика Виды работ 1. Работа с модулем приемный покой. Зарегистрировать медицинские карты. Выписать талоны на прием к врачу. Записать пациента на прием с помощью «Планировщика записи на прием». Оформить протокол осмотра пациента. Закрыть амбулаторный талон. Сформировать отчеты. Работа с журналом выдачи адресных листков. Разработать для пациента лист ожидания на операцию/манипуляцию. Обработать карточки пациентов на прием. 2. Разработать электронную историю болезни. Оформить прием, записать пациента в «Очередь на госпитализацию». Найти созданную электронную историю болезни. Изучить вкладки электронной истории болезни. Работа с выписками назначений. Напечатать отчеты. 3. Заполнить в окне «Движения пациента» все недостающие данные. Работа с видом движения «Поступление в отделение». Работа с видом движения «Выписан». Работа с видом движения «Перемещение в другое отделение». Работа с видом движения «Перемещение внутри отделения». Работа с окном		36

«Выписка назначений»/»Выполнение назначений». Печать созданных документов. 4. Работа с «Планировщиком записи на прием». Запись пациента на прием. Оформление протокола осмотра пациента. Закрытие амбулаторного талона при сохранении протокола осмотра. Закрытие случаев диспансеризации, профилактических осмотров всех видов. Сформировать отчет. 5. Работа с журналом листков нетрудоспособности. Создать новый листок нетрудоспособности. Печать листка нетрудоспособности. Настроить параметры для модуля листков нетрудоспособности. Работа с книгой регистрации листков нетрудоспособности. Работа с реестром листков нетрудоспособности. Сформировать отчет «Закрытие больничного листа». 6. Работа с модулем операторов. Произвести обработку медицинских карт. Сформировать свод по оказанным медицинским услугам. Подготовить счета в страховые компании. Подобрать исследования для истории болезни. Подготовить статистическую отчетность.	
Производственная практика Виды работ Оформление утвержденной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа: - карта амбулаторного больного; - статистический талон; - талон на прием; - медицинская карта стационарного больного (история болезни); - журнал госпитализации; - журнал отказа в госпитализации; - журнал учета наркотических веществ; - карта диспансерного наблюдения; - листок или справка о временной нетрудоспособности; - направления на анализы, консультации, в процедурный кабинет; - экстренное извещение - и другие Работа в медицинских информационных системах медицинской организации Соблюдение правил эксплуатации электронного оборудования и охраны труда при работе с компьютерной техникой.	36
Промежуточная аттестация – экзамен	18

Bcero:	<i>146</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Информационных технологий в профессиональной деятельности, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя

Посадочные места по количеству обучающихся

Персональные компьютеры для студентов

Доска классная

Стенды информационные

Учебно-наглядные пособия.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийное оборудование аудиовизуализации.

Проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилярова, М. Г. Информатика для медицинских колледжей: учебник / М. Г. Гилярова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 526 с.: ил. – ISBN: 978-5-222-30786-1.

2. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7.

3. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6.

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 416 с.

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Практикум / Омельченко В.П., Демидова А.А. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2019. – 432 с.

6. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дружинина И. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-7186-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156365> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Дружинина И. В. Информационное обеспечение деятельности средних медицинских работников. Практикум: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-7451-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160131> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Обмачевская С. Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинских работников: учебное пособие для спо / С. Н. Обмачевская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-7457-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160137> (дата обращения: 04.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5499-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454992.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа: по подписке.

5. Омельченко, В. П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В. П. Омельченко, А. А. Демидова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-6238-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462386.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступ: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Приказ Минздрава России от 15.12. 2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению»

3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	- своевременное заполнение медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями; - грамотность, полнота и соответствие требованиям к заполнению и ведению медицинской документации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- целесообразное использование в работе медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в соответствующих условиях с учетом поставленных задач, имеющихся ресурсов, требований к получаемым решениям; - выполнение операций по обработке информации с применением программных средств	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	- выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в соответствии с инструктивными документами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- аргументированный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области сестринского дела, оценивание эффективности и качества их выполнения; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и	- получение дополнительных	Экспертная оценка

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертная оценка формирования общих компетенций во время выполнения практических работ
ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	- участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ, участия в мероприятиях
ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными	- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной	Экспертное наблюдение при выполнении

представителями и коллегами	деятельности; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	практических работ
ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	- демонстрация интереса к будущей профессии; - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

ЛР 17 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

Тематический план

«ПМ 02. ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

Специальность 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка
(на базе среднего общего образования)

I СЕМЕСТР

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов
ТЕОРИЯ		
1.	Понятие медицинских информационных систем и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».	2
2.	Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях.	2
3.	Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	2
4.	Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	2
Всего:		8
ПРАКТИКА		
1.	Работа с медицинскими ресурсами в Интернете. Технологии поиска медицинской информации в сети Интернет. Браузеры.	2
2.	Web-страницы: адреса, загрузка, переход по гиперссылке, сохранение информации в разных форматах. Знакомство со специализированными сайтами для медицинских сестёр	2
3.	Обработка информации средствами MS WORD. Основные функции и возможности текстового редактора. Настройка интерфейса. Создание и редактирование текстового документа.	2
4.	Настройка интервалов, абзацные отступы. Работа со списками.	2
5.	Принципы создания таблиц. Работа с формулами в MS Word. Вставка диаграмм в MS Word.	2
6.	Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ. Объекты WordArt. Создание списка литературы.	2
7.	Обработка информации средствами MS EXCEL. Назначение электронных таблиц. Ввод данных в ячейки MS Excel. Выполнение операции перемещение, копирование и заполнение ячеек. Автозаполнение. Создание и редактирование табличного документа.	2
8.	Работа с диаграммами: создание, редактирование, форматирование.	2
9.	Абсолютные и относительные Ссылки. Встроенные функции. Статистические и логические функции. Вычисления в	2

	электронных таблицах.	
10.	Фильтрация (выборка) данных из списка. Сортировка данных. Комплексное использование MS Word и MS Excel для создания интегрированных документов.	2
11.	Обработка информации средствами MS ACCESS. Назначение MS Access. Интерфейс и основные компоненты. Медицинские базы данных. Создание таблиц баз данных. Ввод данных и редактирование таблицы.	2
12.	Создание связей между таблицами. Работа с базами данных	2
13.	Создание запросов; форм; отчётов.	
14.	Создание презентаций средствами MS POWERPOINT. Возможности технологии компьютерной презентации. Интерфейс приложения MS PowerPoint. Общая схема создания презентации. Изменение презентации.	2
15.	Добавление фигур, схем, картинок и изображений на слайд. Объекты WordArt. Создание таблиц и диаграмм. Переходы между слайдами. Эффекты анимации объектов. Основные правила создания презентации.	2
16.	Автоматизированное рабочее место (АРМ) медицинского персонала.	2
17.	Правила и порядок оформления учетно-отчетной, статистической и контролирующей документации в МО.	4
18.	Врачебная тайна: этико-правовая оценка «медицинского селфи». Работа с нормативными документами.	4
19.	Работа с нормативными документами по организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	4
20.	Контроль за выполнением должностных обязанностей медицинского персонала.	4
Всего:		48

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**для специальности 34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)**

2023 г.

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Германова О.Н. – к.м.н., преподаватель высшей квалификационной категории председатель ЦМК акушерства и педиатрии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Шумилина Ж.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК акушерства и педиатрии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

Мисетова Е.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК терапии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

РАССМОТРЕНО: на заседании ЦМК акушерства и педиатрии, ЦМК терапии, ЦМК узких клинических дисциплин
протокол №18 от 21.06.2023 г.

Председатель ЦМК акушерства и педиатрии _____ Германова О.Н.

Председатель ЦМК терапии _____ Мисетова Е.Н.

Председатель ЦМК узких клинических дисциплин _____ Бородинова Т.Ю.

Согласовано с работодателями:

Богатырева Елена Викторовна, главная медицинская сестра ГБУЗ СК «Городская детская поликлиника №3» _____ 20.06.2023 г.

Рецензент:

Рылова Наталья Юрьевна, методист методического отдела ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
НЕИНФЕКЦИОННЫХ И ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
ПК 3.1.	Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
ПК 3.4.	Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний
ПК 3.5.	Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен¹:

Иметь практический опыт	проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения; проведения работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; выполнения работ по проведению профилактических медицинских осмотров населения; выполнения работ по диспансеризации населения с учетом возраста, состояния здоровья, профессии; проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний; выполнения работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям
Уметь	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней; формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях;

¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	проводить доврачебный профилактический осмотр с целью выявления факторов риска развития заболевания; проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации; проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; обеспечивать инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями; проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшим инфекционным заболеванием; использовать вакцины в соответствии с установленными правилами.
Знать	информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; заболевания, обусловленные образом жизни человека; принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи взрослому населению; виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья,

	профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; правила и порядок проведения профилактического осмотра; порядок проведения диспансеризации населения, порядок доврачебного осмотра и обследования населения по скрининг-программе диспансеризации; методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры; санитарно-эпидемиологическую обстановку прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторы окружающей среды, в том числе социальные; меры профилактики инфекционных заболеваний; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинные мероприятия при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания; правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок; течение вакцинального процесса, возможные реакций и осложнения, меры профилактики.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **248**

в том числе в форме практической подготовки – 154 часа

Из них на освоение МДК - **154** часа

в том числе самостоятельная работа 2

практики, в том числе учебная - **36** часов

производственная - **36** часов

Промежуточная аттестация – экзамен – **18** часов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональ- ных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	самостоятельна я работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производст- венная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7⁴⁰</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды	108	56	108	56	-	-	18	36	
	МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи	60	26	60	26	-	-			36
	Производственная практика, часов	36								36
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	222	82	168	82			18	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды		108
Основы профилактики		36
Тема 1.1 Концепция охраны и укрепления здоровья	Содержание	2
	Понятие «здоровьесберегающая среда». Критерии безопасной здоровьесберегающей среды. Значение и слагаемые элементы деятельности медсестры по созданию здоровьесберегающей производственной среды. Здоровьесберегающие мероприятия в социальной сфере, осуществляемые для сохранения и укрепления здоровья. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием на участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах (образовательных, лечебно-профилактических учреждениях, учреждениях социального обслуживания, на промышленных предприятиях). Воспитание культа здоровья населения и формирование потребности в закаливании организма с использованием природных факторов (солнца, воздуха и воды). Роль медсестры в организации здоровьесберегающей среды.	
Тема 1.2 Профилактические оздоровительные мероприятия, технологии медицинской практики	Содержание	2
	Определение понятия «диспансеризация», ее структура и содержание. Приказ Минздрава РФ от 27.04.2021г. № 404Н “Об утверждении порядка проведения диспансеризации определенных групп взрослого населения”. Цели, задачи, принципы и критерии диспансеризации. Группы диспансерного наблюдения и их характеристика. Ежегодные диспансерные осмотры населения. Основные принципы системы диспансеризации. Группы здоровья и их характеристика. Критерии эффективности диспансеризации взрослого населения.	
Тема 1.3. Формирование здорового образа жизни населения и	Содержание	2
	Определение понятия «здоровье», его структура и содержание. Модель обусловленности общественного здоровья. Влияние образа жизни на здоровье человека. Понятия «образ жизни»,	

проведение гигиенического обучения и воспитания населения	«здоровый образ жизни». Формирование установки населения на здоровье как высшую ценность. Пути формирования здорового образа жизни населения. Основные факторы риска. Взаимосвязь понятий «причина заболевания» и «фактор риска». Факторы риска, характерные для различных возрастных периодов и различных социальных групп населения. Влияние факторов риска на здоровье человека. Модифицируемые (управляемые) и немодифицируемые (неуправляемые) факторы риска, их взаимосвязь. Роль индивидуальной резистентности организма в развитии заболеваний. Информирование населения о путях формирования здорового образа жизни населения, о влиянии на здоровье негативных факторов и возможностях снижения этого влияния. Значение, цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль медсестры в его организации и проведении. Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Формы гигиенического обучения и воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Использование средств массовой информации (радио, телевидение, кино, газеты, журналы) для широкого информирования населения по вопросам охраны здоровья, профилактики заболеваний.	
	Практические занятия	4
	Изучение критериев безопасной здоровьесберегающей среды. Обучение проведению здоровьесберегающих мероприятий в социальной и производственной сфере. Методы контроля за санитарно-гигиеническим состоянием на участке, питанием и двигательной активностью в организованных коллективах. Воспитание культа здоровья населения и формирование потребности в закаливании организма с использованием природных факторов (солнца, воздуха и воды). Изучение роли медсестры в организации здоровьесберегающей среды. Изучение целей, задач, основных принципов гигиенического обучения и воспитания населения на современном этапе, роль медсестры в его организации и проведении. Основные направления и методы гигиенического обучения и воспитания, методические требования к ним. Формы гигиенического обучения и воспитания. Здоровьесберегающие образовательные технологии, используемые для гигиенического обучения и воспитания населения различных возрастных групп. Изучение основных принципов, методов, форм и этапов проведения диспансеризации взрослого населения. Цели активного наблюдения за здоровьем разных его контингентов. Медицинские работники, принимающие участие в организации диспансерного наблюдения населения. Изучение учетной формы №030/у «Контрольная карта диспансерного наблюдения».	
Тема 1.4. Организация работы в центрах	Содержание	2
	Основные цели и задачи деятельности центров (отделений) медицинской профилактики, центров здоровья. Их роль в формировании здорового образа жизни у граждан Российской Федерации,	

медицинской профилактики, центрах здоровья	профилактике заболеваний. Структура центров (отделений) медицинской профилактики. Функции центров (отделений) медицинской профилактики. Структура центров здоровья. Функции центров здоровья. Особенности деятельности кабинетов медицинской профилактики и кабинетов здорового ребенка лечебно-профилактических учреждений. Осуществление мониторинга и анализа состояния здоровья, факторов риска развития неинфекционных заболеваний в центрах (отделениях) медицинской профилактики, центрах здоровья. Проведение групповых и индивидуальных программ медицинской профилактики и оздоровления населения. Работа медсестры по укреплению здоровья здоровых с учетом типа, фаз развития и особенностей территориальных и климатических условий жизни, национальных, возрастных, профессиональных особенностей населения.	
Тема 1.5. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной системы	Содержание	2
	Факторы риска развития заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной системы (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголем, гиподинамия, генетическая предрасположенность и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней сердечно-сосудистой, дыхательной системы в различных периодах жизни пациента. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам самоконтроля. Роль медицинской сестры в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной системы, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.	
	Практические занятия	4
	Организация работы центров медицинской профилактики (центров здоровья). Изучение деятельности центров здоровья. Изучение функций центров здоровья. Обучение методике комплексного обследования в Центре здоровья и формирование групп риска. Функции отделения (кабинета) медицинской профилактики. Положение о кабинете профилактической работы с детьми (кабинете здорового ребенка). Методические материалы и наглядные пособия по основным вопросам развития и воспитания здорового ребенка, профилактики заболеваний в кабинете здорового ребенка. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения, изучение приемов и методов проведения профилактических бесед; изучение методик	

	составления анкет и вопросников на заданную тему; изучение методик составления рекомендаций для пациентов по профилактике заболеваний; разработка анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний; составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья, проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения; создание программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; оформление медицинской документации. Изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения; изучение требований к наглядному методу гигиенического обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней сердечно-сосудистой, дыхательной системы. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной системы. Изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной системы. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).	
Тема 1.6. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и онкологических заболеваний	Содержание	2
	Факторы риска развития новообразований (вещества, продукты, производственные процессы, бытовые, природные факторы). Развитие у населения онкологической настороженности. Технологии первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возникновения онкологических заболеваний. Роль фельдшера в информированности населения по вопросам профилактики онкологических заболеваний, в том числе самоконтроля состояния здоровья, в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении	

	диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов онкологических заболеваний, развития тяжелых осложнений, увеличения продолжительности и качества жизни больных, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. Факторы риска заболеваний опорно-двигательной системы, и состояний и коррекция имеющихся факторов риска. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний опорно-двигательной системы. Вторичная профилактика при хроническом остеомиелите, нарушения осанки, плоскостопия, косолапости, задержки физического развития. Динамичность наблюдения за состоянием здоровья пациента с конкретным заболеванием. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения развития нарушений опорно-двигательного аппарата.	
Тема 1.7. Профилактика нарушений эндокринной системы, нарушения зрения	Содержание	2
	Факторы риска развития болезней эндокринной системы, нарушения зрения (стрессы, неправильное питание, курение, злоупотребление алкоголя, гиподинамия, генетическая предрасположенность и пр.). Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний. Немедикаментозные методы (рациональное питание, надлежащая физическая активность, контроль массы тела, использование приемов психогигиенической и психотерапевтической самопомощи и др.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики болезней эндокринной системы, в различных периодах жизни пациента. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Консультирование пациента и его окружения по вопросам самоконтроля. Роль медицинской сестры в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней, предупреждения их осложнений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.	
	Практические занятия	4
	Изучение технологий первичной и вторичной профилактики онкологических заболеваний, онкологических заболеваний, заболеваний опорно-двигательной системы. Медикаментозные и немедикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Санитарно-просветительные методы профилактики онкологических заболеваний и самоконтроля состояния здоровья. Организация и проведение скрининга для выявления злокачественных новообразований. Мотивация участия в профилактических осмотрах, своевременного обращения населения в медицинские учреждения. Особенности профилактики онкологических заболеваний в различных периодах детского возраста и у подростков. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета.	

	Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих формирование здорового образа жизни населения, изучение приемов и методов проведения профилактических бесед; изучение методик составления анкет и вопросников на заданную тему; изучение методик составления рекомендаций для пациентов по профилактике заболеваний; разработка анкет и вопросников для различных категорий населения по выявлению факторов риска развития различных заболеваний; составление рекомендаций пациентам по сохранению и укреплению здоровья, проведение бесед о путях формирования здорового образа жизни населения; создание программ индивидуального обучения приоритетным нормам здорового образа жизни и нормам гигиенического поведения; оформление медицинской документации. Изучение методов и технологий гигиенического обучения и воспитания населения; изучение требований к наглядному методу гигиенического обучения и воспитания населения, использованию средств массовой информации. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику болезней внутренних органов и систем. Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения при заболеваниях эндокринной системы, нарушения зрения. Изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней эндокринной системы, нарушения зрения. Изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования. Обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий. Составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных болезней заболеваний эндокринной системы, нарушения зрения. Оформление документации групп диспансерного учета (карт учета диспансеризации ф. N 131/у-86).	
Тема 1.8.	Содержание	2
Профилактика травм, отравлений, последствий воздействия внешних факторов	Факторы риска развития различных видов травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин у взрослых, подростков, детей. Технологии первичной и вторичной профилактики. Санитарно-просветительные методы профилактического воздействия на обслуживаемое население с учетом распространенности дорожно-транспортных, бытовых и производственных травм и отравлений в регионе. Соблюдение гигиены труда, охраны труда и техники безопасности на производстве. Профилактика травм и отравлений, не связанных с производством. Особенности профилактики травм и отравлений в различных периодах детского возраста и у подростков. Консультирование пациента и его окружения по вопросам предупреждения возможных последствий травм и отравлений. Динамическое наблюдение пациентов с последствиями травм и отравлений. Документация групп диспансерного учета. Роль медсестры в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов	

	болезни, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.	
Тема 1.9. Профилактика заболеваний в различных периодах детского возраста	Содержание Профилактика нарушений физического и нервно-психического развития детей Основные формы и методы профилактики нарушений физического и психического развития детей и подростков. Показатели уровня биологического развития у детей и подростков. Определение группы риска детей и подростков в зависимости от имеющихся у них нарушений. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков при массовых медицинских осмотрах с использованием скрининг-тестов. Организация диспансерного наблюдения и оздоровления детей. Роль медсестры в организации и проведении мероприятий по охране здоровья детей и подростков. <i>Профилактика заболеваний периода новорожденности</i> Факторы риска заболеваний периода новорожденности. Технологии первичной и вторичной профилактики болезней периода новорожденности. Профилактика врожденных аномалий и уродств и внутриутробных инфекций. Проведение скрининг-тестов в антенатальном и неонатальном периоде на наследственную патологию. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на новорожденного. Основные принципы и порядок организации и проведения патронажа новорожденных. Проведение диагностики групп здоровья. Особенности профилактики болезней доношенных и недоношенных новорожденных. Роль медсестры в организации и проведении патронажа на закрепленном участке. <i>Профилактика заболеваний у детей грудного и раннего возраста</i> Факторы риска развития болезней у детей раннего возраста. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей грудного и раннего возраста: рахита, хронических расстройств питания, аномалий конституции. Составление правильного режима, питания, ухода при данных заболеваниях. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей грудного и раннего возраста. Работа медсестры по снижению риска развития заболеваний, снижению отрицательного воздействия на здоровье факторов внутренней и внешней среды, раннему выявлению заболеваний. Диспансеризация детей грудного и раннего возраста. Консультирование родителей по вопросам профилактики развития заболеваний у детей грудного и раннего возраста. Роль медсестры в организации и проведении профилактического обследования на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов заболеваний у детей грудного и раннего возраста, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача. <i>Профилактика заболеваний у детей старшего возраста</i> Факторы риска развития болезней у детей дошкольного и школьного возрастов. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детей старшего	2

	возраста. Немедикаментозные и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациентов. Специфическая и неспецифическая профилактика заболеваний детей старшего возраста. Организация и проведение обязательных медицинских осмотров в дошкольном возрасте, перед поступлением в школу, а также в период школьного обучения. Организация и осуществление медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и школьников на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в условиях детского сада, школы. Диспансерный учет детей с хроническими заболеваниями. Роль медсестры в организации и проведении профилактических осмотров на участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов развития болезней у детей старшего возраста болезни.	
Тема 1.10. Планирование семьи и охрана репродуктивного здоровья женщин	Содержание	2
	Организация службы планирования семьи, учреждения, оказывающие этот вид услуг. Роль государства в планировании семьи. Значение планирования семьи в охране репродуктивного здоровья. Консультирование по планированию семьи. Факторы риска развития акушерской патологии, гинекологических заболеваний. Технологии первичной и вторичной профилактики наиболее часто встречающихся острых и хронических заболеваний женских половых органов. Немедикаментозные методы (консультирование по вопросам контрацепции, гигиены менструального цикла, гигиены половой жизни, предупреждения заболеваний, передающихся половым путем, аборт, рационального питания, осуществление санитарно-гигиенического образования женщин по вопросам профилактики онкологических заболеваний, самообследования молочных желез и т.д.) и медикаментозные методы профилактического воздействия на пациента. Особенности профилактики гинекологических заболеваний в различных периодах детского возраста, в подростковом, репродуктивном, климактерическом периодах и постменопаузе. Динамическое наблюдение групп диспансерного учета. Документация групп диспансерного учета. Роль медсестры в организации и проведении профилактики данных заболеваний на закрепленном участке, в организации и проведении диспансеризации пациентов для выявления ранних симптомов болезней женских половых органов и предупреждения их осложнений и обострений, в обеспечении регулярности обследования диспансерных больных у врача.	
	Практические занятия	4
	Изучение особенностей организации и проведения диспансеризации населения с последствиями травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин; изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; решение тестовых заданий; решение проблемно-ситуационных задач; разработка наглядно- информационных материалов по профилактике различного вида	

	травматизма, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин; составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин; составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития травм, отравлений и некоторых других последствий воздействия внешних причин; проведение профилактического консультирования по теме; оформление документации групп диспансерного учета (карты учета диспансеризации ф. N 131/у-86). Ознакомление с методикой изучения причин, вызывающих отклонения в состоянии здоровья и заболевания у детей и подростков; определение медико-социальных причин формирования отклонений в здоровье детей и подростков в виртуальных условиях; определение уровня биологического развития ребенка, его соответствия календарному возрасту; определение гармоничности морфо-функционального состояния по шкалам регрессии массы тела по длине тела; определение рисков возникновения нарушений в состоянии здоровья у детей на основе утвержденной методики; изучение методов оценки физического развития детских коллективов; оценка психомоторного развития ребенка при решении проблемно-ситуационных задач; заполнение карты обследования ребенка в моделируемых условиях; ввод учетной формы N 030-Д/у «Карта диспансеризации ребенка» в автоматизированном режиме работы (на компьютере) в виртуальных условиях. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих профилактику в акушерстве и гинекологии; изучение особенностей организации и проведения диспансеризации женского населения при гинекологических заболеваниях; изучение методики осуществления скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения для выявления болезней женских половых органов; выполнение различных видов скрининговой диагностики на виртуальных тренажерах в моделируемых условиях; изучение методики распределения по группам диспансерного учета, периодичности диспансерного наблюдения и объема обследования; изучение особенностей организации и проведения профилактики привычного невынашивания и других осложнений беременности и родов; обучение ведению учета проведенных обследований и оздоровительных мероприятий; разработка практических рекомендаций по индивидуальной профилактике конкретных заболеваний; составление бесед по уменьшению и преодолению факторов риска развития различных гинекологических болезней; проведение профилактического консультирования по заданным темам. Оформление медицинской документации: учетной формы №111-у «Индивидуальная карта беременной и родильницы», учетной формы №116-у «Тетрадь учета работы на дому участковой (патронажной) медицинской сестры. Формирование планов, тезисов, конспектов агитационно-информационных сообщений для занятий	

	в «Школе будущих матерей», «Школе будущих отцов», в кабинетах здорового ребенка и кабинетах планирования семьи. Познакомить с организацией работы центров планирования семьи, молодежных центров, кабинетов по контрацепции в женской консультации, их задачами, целями, структурой. Показать роль медсестры в службе планирования семьи, познакомить с документацией и методическими материалами для работы в кабинетах контрацепции. Познакомить студентов с принципами консультирования женщин или пар по контрацепции.	
Здоровый ребенок		26
Тема 1.1. Периоды детского возраста.	Содержание	2
	Внутриутробный период и период новорожденности: закономерности роста и развития человека во внутриутробном периоде. Факторы, влияющие на здоровье плода. Значение дородовых патронажей, их цели и сроки. Основные проблемы периода новорожденности.	
Тема 1.2. Доношенный новорожденный ребенок.	Содержание	2
	Период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка. Признаки доношенности новорожденного ребенка. Оценка общего состояния по шкале Апгар. Первичный туалет новорожденного. Организация ухода за новорожденным ребенком. Адаптация детей к условиям внеутробной жизни. Пограничные состояния новорожденного ребенка. Основные потребности новорожденного и способы их удовлетворения. Возможные проблемы и пути их решения. Патронаж новорожденного. Сроки и цели	
	Практическое занятие	4
	Изучение периодов детского возраста. Выявление закономерностей роста и развития человека во внутриутробном периоде. Выявление факторов, влияющих на эмбриональное и фетальное развитие плода, здоровье плода. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья. Выявление основных проблем периода новорожденности. Обучение правилам кормления грудью, уходу за новорожденным. Изучение период новорожденности (неонатальный), его характеристика. Обучение анатомо-физиологическим особенностям новорожденного ребенка. Изучение оценки общего состояния по шкале Апгар. Обучение первичному и ежедневному туалету новорожденного.	
Тема 1.3.	Содержание	2

Недоношенный ребенок	Понятие о недоношенном ребенке. Причины недонашивания беременности. Анатомо-физиологические особенности органов и систем недоношенного новорожденного. Признаки недоношенности. Степени недоношенности. Основные потребности недоношенного новорожденного и способы их удовлетворения. Особенности адаптации недоношенного новорожденного к условиям внеутробной жизни. Особенности течения пограничных состояний у недоношенных детей. Особенности ухода за недоношенным ребенком. Вскармливание недоношенных. Критерии готовности к выписке из роддома недоношенного ребенка.	
	Практическое занятие.	4
	Выявление основных проблем периода недоношенного новорожденного ребенка. Обучение особенностям кормления, содержания, уходу за недоношенным новорожденным. Обучение анатомо-физиологическим особенностям недоношенного новорожденного ребенка. Обучение этапам и принципам выхаживания недоношенных детей. Обучение особенностям ежедневного туалета недоношенного новорожденного.	
Тема 1.4. Вскармливание детей грудного и раннего возраста	Содержание	2
	Основные универсальные потребности ребенка периода младенчества и способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Факторы, создающие опасную окружающую среду. Виды вскармливания. Гипогалактия, ее причины, профилактика. Режимы кормления новорожденных детей периода младенчества. Сроки и правила введения новых продуктов, прикормов. Формулы для расчета разового и суточного количества пищи для детей первого года жизни. Понятие о вакцинации ребенка первого года жизни	
	Практическое занятие	4
	Обучение родителей и окружение ребенка правилам и технике кормления детей. Составление примерного меню для ребенка грудного и раннего возраста при разных видах вскармливания. Обучение основным гимнастическим комплексам и массажу. Составление рекомендаций по режиму дня, выбору игрушек и игровых занятий для детей грудного возраста. Обучение родителей и окружения ребенка принципам создания безопасной окружающей среды	
Тема 1.5.	Содержание	2

Физическое и нервно-психическое развитие детей	Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка грудного возраста. Оценка нервно-психического развития ребенка грудного возраста. Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Универсальные потребности ребенка преддошкольного и дошкольного возраста и способы их удовлетворения, возможные проблемы. Физическое, нервно-психическое и социальное развитие ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Безопасная окружающая среда для детей преддошкольного и дошкольного возраста Анатомо-физиологические особенности, рост и развитие ребенка младшего школьного возраста; Анатомо-физиологические особенности органов и систем ребенка старшего школьного возраста. Физическое, половое, нервно-психическое и социальное развитие. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности. Значение физического воспитания для здоровья ребенка подросткового возраста. Факторы риска и безопасности.	
	Практическое занятие	4
	Проведение антропометрических измерений и оценка полученных результатов. Оценка физического и нервно-психического развития детей до года. Оценка физического и нервно-психического развития ребенка преддошкольного и дошкольного возраста. Оценка физического, нервно-психического и полового развития детей младшего школьного детей и старшего школьного возраста. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. Обучение родителей ребенка и его окружения принципам создания безопасной окружающей среды.	
Здоровье лиц зрелого и пожилого возраста		46
Тема 2.1. Период юношеского возраста. Особенности женского организма в зрелом возрасте.	Содержание	2
	Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности юношеского и зрелого возраста. Основные потребности человека зрелого возраста, способы их удовлетворения. Возможные проблемы. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности женщин зрелого возраста. Анатомические особенности женских половых органов, их связь с функциональным предназначением, физиология женской половой сферы, связь менструальной и детородной функции, строение женского таза, его роль в репродукции. Строение и функции внутренних половых органов женщины (яичник, маточные трубы, матка, влагалище). Строение и функции наружных половых органов женщины (лобок, клитор, большие и малые половые губы). Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Функции менструального цикла, овогенез. Строение женского таза, роль правильного строения таза в репродуктивном процессе.	
	Практическое занятие	4

	Дискуссионное обсуждение особенностей анатомо-физиологического строения зрелого женского организма и репродуктивной функции человека. Выявление проблем, связанных с дефицитом знаний, умений и навыков, в области укрепления здоровья женщины. Изучение строения и функции женских половых органов. Строение женского таза, его роль в репродукции, измерение таза, вычисление истинной конъюгаты. Оценка таза, ромба Михаэлиса, индекса Соловьёва. Женские половые гормоны, их биологическое действие на организм. Составление рекомендаций по адекватному и рациональному питанию, двигательной активности, правильному режиму дня. Обучение принципам создания безопасной окружающей среды, принципам здорового образа жизни.	
Тема. 2.2. Планирование семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте.	Содержание	2
	Понятие семьи. Типы, этапы жизненного цикла, основные функции семьи. Характеристика основных функций семьи. Права членов семьи. Значение семьи в жизни человека. Возможные медико-социальные проблемы семьи. Планирование беременности. Последствия искусственного прерывания беременности. Основные представления о роли семьи в жизни человека, о тенденциях развития семьи в современных условиях. Потребность человека в репродукции. Репродуктивное поведение человека, критерии репродуктивного поведения в современных условиях. Необходимость реализации государственной программы по планированию семьи для укрепления и охраны здоровья населения, понятие о факторах риска развития заболеваний, влияющих на репродуктивную функцию человека. Понятие о планировании семьи. Структура службы планирования семьи. Основные направления работы службы планирования семьи: охрана здоровья подростков, профилактика нежелательной беременности, профилактика ЗППП, помощь при бесплодии. Принципы контрацепции в зрелом возрасте. Контрацептивные мероприятия у мужчин и женщин. Обзор современных методов и средств контрацепции, грамотное использование которых позволяет сохранить репродуктивное здоровье женщины и решить проблему нежелательной беременности; преимущества контрацепции перед искусственным прерыванием нежелательной беременности. Понятие о бесплодном браке, Проблемы бесплодного брака.	
	Практическое занятие	4
	Определение типа семьи. Определение этапа жизненного цикла семьи. Выявление основных медико-социальных проблем семьи, определение возможных путей их решения. Составление рекомендаций по подготовке к запланированной беременности. Обучение семейной пары правильному использованию отдельных видов контрацепции. Определение факторов риска, влияющих на планирование семьи.	
Тема 2.3. Период беременности, оплодотворение.	Содержание	2
	Физиологическое течение беременности. Продолжительность физиологической беременности и основные изменения, происходящие в организме беременной; значение этих изменений для нормального развития плода и подготовки к родам. Анатомо-физиологические, психологические и социальные особенности	

	беременной. Процесс оплодотворения и развития плодного яйца. Признаки беременности (предположительные, вероятные, достоверные). Влияние вредных факторов на развитие эмбриона и плода. Дородовые патронажи. Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги.	
	Практическое занятие	4
	Обучение определению признаков беременности. Определение предполагаемого срока родов. Составление планов дородовых патронажей. Составление рекомендаций беременной женщине по режиму дня, питанию; обучение специальным физическим упражнениям. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Проведение осмотра наружных половых органов. Пельвиометрия. Измерение индекса Соловьева. Измерение ОЖ, ВДМ. Подсчет предполагаемой массы плода. Осуществление наружных приемов пальпации беременных. Определение срока беременности, срок родов, выдачу дородового отпуска. Аускультация плода. Измерение веса, АД, пульса.	
Тема 2.4. Понятие о родовом акте. Послеродовый период.	Содержание	2
	Понятие о родовом акте. Течение родов: периоды родов, их физиологическая сущность, продолжительность; родовые изгоняющие силы - схватки, потуги. Проблемы здоровой роженицы, роль медицинского работника в решении этих проблем. Предвестники родов. Содержание учебного материала. Физиологическая сущность послеродового периода. Основные изменения, происходящие в организме женщины, происходящие в послеродовом периоде. Лактация, принципы ее поддержания, уход за молочными железами. Преимущество грудного вскармливания новорожденных. Проблемы родильницы, возникающие в первые дни послеродового периода, связанные с лактацией, кормлением новорожденного, с изменениями в репродуктивной системе; уход за родильницей. Предупреждение воспалительных заболеваний молочных желез, роль медицинского работника в решении этих проблем. Роль медицинского работника в подготовке супружеских пар к родам и послеродовому периоду. Ориентация супружеских пар на грудное вскармливание новорожденных. Психологические проблемы, возникающие в семье при появлении новорожденного, связанные с отцовством, материнством, изменением ролей в семье. Принципы консультирования родильницы по вопросам питания, гигиены, контрацепции, сохранения грудного вскармливания	
	Практическое занятие	4
	Изучение течения нормальных родов и послеродового периода. Обучение беременной основным приемам, способствующим уменьшению болевых ощущений во время родов, правильному поведению во время родов. Наблюдение и уход за роженицей. Изучение физиологических и психологических составляющих грудного вскармливания. Изучение изменений репродуктивной системы в послеродовом периоде у женщин.	

	Мотивация к грудному вскармливанию. Обучение прикладыванию к груди. Поддержка грудного вскармливания. Обсуждение диеты родильницы и кормящей матери. Составление рекомендаций для кормящей матери по уходу за молочными железами, питанием, профилактике маститов. Составление плана беседы с супружескими парами по подготовке к родам, грудному вскармливанию. Дискуссионное обсуждение профилактики послеродовых депрессий. Изучение принципов медицинского консультирования здоровых рожениц и родильниц	
Тема 2.5. Климактерический период.	Содержание	2
	Понятия «климакс», «климактерический период», «пременопауза», «менопауза», «постменопауза». Основные представления о климактерическом синдроме, факторах риска развития климактерического синдрома и возможности его профилактики. Изменения, происходящие в организме женщины и мужчины в климактерическом периоде. Особенности протекания климактерического периода у женщин и мужчин. Роль медицинского работника в пропаганде здорового образа жизни и охране здоровья пациентов в переходном периоде.	
	Практическое занятие	4
	Обучение выявлению факторов, влияющих на патологическое течение климакса, проблем человека в климактерическом периоде. Составление рекомендаций женщине и мужчине в климактерическом периоде по режиму дня, питанию, гигиене, поддержанию безопасности.	
Тема 2.6. Анатомо-физиологические особенности пожилого и старческого возраста.	Содержание	2
	Понятия: «потребности человека», «возраст», «возрастные периоды», «хронологический возраст», «биологический возраст» и «юридический возраст». Основные потребности человека в разные возрастные периоды. Понятия «геронтология», «старость», «старение». Основные гипотезы старения. Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения.	
Тема 2.7. Особенности ухода за гериатрическими пациентами.	Содержание	2
	Понятия «болезнь», «полиморбидность», полипрагмазии, тахифилаксии. Социальная защита престарелых. Основные особенности течения заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Общие особенности и роль ухода в гериатрической практике. Основные проблемы, возникающие при старении, в том числе связанные с изменением возможности удовлетворять универсальные потребности, способы их решения. Особенности фармакотерапии в гериатрии. Особенности применения некоторых лекарственных средств, наиболее часто, применяемых в гериатрии.	
	Практическое занятие	4
	Введение в геронтологию. Анатомо-физиологические и психологические аспекты лиц пожилого и старческого возраста. Образ жизни. Пути профилактики преждевременного старения. Определение возраста человека. Обследование больного гериатрического пациента, объективное обследование - выявление анатомо-физиологических особенностей, выявление психологических особенностей личности геронто,	

	определение биологического возраста, вида старения данного гериатрического пациента). Составление рекомендаций по адекватной физической нагрузке, рациональному режиму дня, правильному питанию обеспечению безопасности окружающей среды для людей пожилого и старческого возраста. Понятия «болезнь», «полиморбидность», полипрагмазии, тахифилаксии. Основные особенности течения заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста. Общие особенности и роль ухода в гериатрической практике. Бессонница у гериатрического пациента, задержка и недержание мочи и кала пролежни, боль в сердце и головная боль, боль в суставах, травматизм у гериатрического пациента – причины развития, план сестринских вмешательств при данной проблеме. Сестринское обследование больного гериатрического пациента (сбор анамнеза, объективное обследование, выявление приоритетных и потенциальных проблем геронта, постановка краткосрочных и долгосрочных целей, составление плана сестринских вмешательств).	
Учебная практика ПМ.03 МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в различные возрастные периоды Виды работ: 1. Профилактика неинфекционных и инфекционных заболеваний (иммунизация, закаливание). 2. Беседы о формировании у населения понятия «здоровый образ жизни». 3. Профилактика нарушений артериального давления. 4. Профилактика осложнений сердечно-сосудистых заболеваний у пожилых людей. 5. Профилактика гиподинамии. 6. Составление бесед с родителями и детьми по пропаганде здорового образа жизни. 7. Составление презентаций, буклетов, стенгазет (иммунизация, закаливания, о вреде курения, ИППП) о профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний. 8. Техника проведения утреннего туалета новорожденных. 9. Техника подмывания новорожденных и грудных детей. 10. Техника обработки пупочной ранки. 11. Техника отсасывания слизи и околоплодных вод из верхних дыхательных путей. 12. Техника пеленания грудного ребенка. 13. Техника контрольного кормления. 14. Техника кормления через зонд. 15. Техника использования грелок для согревания недоношенных. 16. Техника измерения роста и длины туловища. 17. Техника измерения массы тела. 18. Техника измерения окружности головы, грудной клетки. 19. Измерение окружности живота и высоты стояния дна матки. 20. Определение предполагаемой массы плода. 21. Определение срока беременности и предстоящих родов. 22. Выслушивание сердцебиения плода.	36	

23. Измерения индекса Соловьева, размер Франка. 24. Техника измерения АД, ЧСС, ЧДД 25. Техника закапывания капель у глаза, нос, уши. 26. Профилактика осложнений травматизма у пожилых людей.		
МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		60
Тема 3.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	Содержание	2
	Правовые основы оказания первичной медицинской помощи в Российской Федерации. Организация и структура учреждений здравоохранения, оказывающих первичную медико-санитарную помощь. Понятие о системе социального партнерства в профилактической деятельности. Основные принципы, формы.	
	Практическое занятие	4
	Организации сестринской службы учреждений здравоохранения, оказывающих ПМСП. Организация рабочего места медицинской сестры, функциональные обязанности	
Тема 3.2. Организация работы поликлиники	Содержание	2
	Структурные подразделения поликлиники и их задачи: профилактическая, лечебно-диагностическая, противоэпидемическая, санитарно-гигиеническая. Планирование деятельности поликлиники. Права и обязанности медицинской сестры. Особенности инфекционной безопасности медицинской сестры и пациента в поликлинике.	
Тема 3.3. Организация деятельности участковой медицинской сестры	Содержание	2
	Правовые основы организации работы участковой медицинской сестры. Права, должностные обязанности. Роль участковой медицинской сестры на амбулаторном приеме при осуществлении диагностических и лечебно-профилактических мероприятий.	
Тема 3.4. Профилактика неинфекционных заболеваний	Содержание	4
	Физическое развитие и функциональное состояние организма, его оценка. Методы профилактики неинфекционных заболеваний, факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, их диагностические критерии. Виды медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами. Правила и порядок проведения профилактических осмотров	
	Практическое занятие	4
	Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий при работе с людьми разного возраста. Обучение членов семьи принципам здорового образа жизни и методам отказа от	

	вредных привычек. Проведение бесед, составление памяток, консультирование различных групп населения по вопросам сохранения и восстановления здоровья. Проведение оценки функционального состояния организма и физического развития. Обучение организации и проведению гигиенического обучения населения.	
Тема 3.5. Проведение профилактических осмотров	Содержание	2
	Проведение профилактических мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости, выявлению ранних и скрытых форм заболеваний, социально значимых болезней и факторов риска. Проводить медицинский осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами. Проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах профилактического медицинского осмотра. Проводить доврачебный профилактический осмотр в соответствии с нормативными правовыми актами.	
Тема 3.6. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	Содержание	4
	Цели и задачи диспансеризации населения. Порядок проведения диспансеризации населения. Порядок проведения диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. Особенности диспансерного наблюдения за различными категориями пациентов: инвалидами, детским контингентом, лицами пожилого и старческого возраста. Критерии эффективности диспансерного наблюдения	
	Практическое занятие	8
	Содержание работы медицинской сестры при проведении медицинских осмотров, диспансеризации населения, при осуществлении диспансерного наблюдения за различными категориями граждан. Составлять списки граждан и план проведения диспансеризации населения с учетом возрастной категории и проводимых обследований. Проводить работу по диспансеризации населения, проводить опрос (анкетирование), проводить доврачебный осмотр и обследование по скрининг-программе диспансеризации. Проводить работу по диспансерному наблюдению пациентов с хроническими заболеваниями с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами. Обеспечить инфекционную безопасность при оказании медицинской помощи, проведении профилактических медицинских осмотров и осуществлении сестринского ухода за пациентами с инфекционными заболеваниями.	
Тема 3.7. Профилактика инфекционных	Содержание	4
	Санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных болезней от природных факторов, факторов окружающей	

заболеваний	среды, в том числе социальных. Меры профилактики инфекционных заболеваний в системе первичной медико-санитарной помощи. Порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний. Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания	
	Практическое занятие Проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний. Выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний. Выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ним лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями. Проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических и ограничительных мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний. Проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционными заболеваниями.	4
Тема 3.8. Иммунопрофилактика населения	Содержание	4
	Особенности современной вакцинопрофилактики. Виды вакцин. Методы вакцинации. Порядок и правила проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Течение вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.	
	Практическое занятие Организация работы прививочного кабинета. Правила хранения, перевозки и утилизации вакцин. Безопасность работы в прививочном кабинете. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики. Выполнение работы по проведению иммунопрофилактики инфекционных заболеваний в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и по эпидемическим показаниям. Правила и порядок проведения вакцинации в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Течение	6

	вакцинального процесса, возможные реакции и осложнения, меры профилактики.	
Самостоятельная работа при изучении ПМ.03 МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи Виды работ: 1. Составление планов гигиенического воспитания (первичная профилактика). 2. Составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика). 3. Составление планов противоэпидемических мероприятий. 4. Составление планов проведения иммунопрофилактики.		2
Производственная практика ПМ.03 МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи		36
Тема: Инструктаж по технике безопасности и распределение по рабочим местам. Работа в регистратуре. Оформление документации. ПК 3.1-3.5 1. Получение общего и вводного инструктажей по охране труда и противопожарной безопасности. 2. Ознакомление со структурой учреждения здравоохранения и правилами внутреннего распорядка. 3. Выполнение работ с соблюдением норм медицинской этики, морали и права 4. Выполнение работ с соблюдением правил внутреннего распорядка учреждения 5. Соблюдение требований охраны труда и противопожарной безопасности 6. Соблюдение правил личной гигиены 7. Отработка навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением 8. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды 9. Выполнение требований нормативных документов при обращении с медицинскими отходами класса А 10. Заполнение медицинской документации регистратуры		6
Тема: Организация работы отделения профилактики. Оформление документации. ПК 3.1-3.5 1. Выполнение работ с соблюдением требований охраны труда 2. Соблюдение правил личной гигиены 3. Применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения 4. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий 5. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности 6. Обучение пациентов принципам здорового образа жизни 7. Консультирование пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики 8. Консультирование населения по вопросам рационального и диетического питания 9. Организация мероприятий по проведению диспансеризации 10. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды 11. Ведение медицинской документации.		6
Тема: Организация работы дневного стационара. ПК 3.1-3.5 1. Мытье рук, использование средств защиты		6

2. Соблюдение требований охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами 3. Приготовление дезинфицирующих растворов 4. Проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств 5. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды 6. Выполнение требований нормативных документов при обращении с медицинскими отходами класса А и Б 7. Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий (парентеральное введение лекарственных средств) 8. Ведение медицинской документации	
Тема: Организация работы кабинета врача общей практики. Оформление документации. ПК 3.1-3.5 1. Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий 2. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности 3. Обучение пациентов принципам здорового образа жизни 4. Консультирование пациента и его окружение по вопросам иммунопрофилактики 5. Консультирование населения по вопросам рационального и диетического питания 6. Организация мероприятий по проведению диспансеризации 7. дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды 8. Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий (измерение массы тела, измерение роста, исследование пульса и артериального давления, термометрии) 9. Ведение медицинской документации	6
Тема: Организация работы прививочного кабинета. Оформление документации. ПК 3.1-3.5 1. Мытье рук, использование средств защиты 2. Приготовление дезинфицирующих растворов 3. Проведение текущей и генеральной уборки помещений с использованием различных дезинфицирующих средств 4. Проведение дезинфекции изделий медицинского назначения и объектов внешней среды 5. Выполнение требований нормативных документов при обращении с медицинскими отходами класса А и Б 6. Выполнение технологий простых медицинских услуг в пределах своих полномочий (парентеральное введение лекарственных средств) 7. Проведение противоэпидемических мероприятий 8. Составление индивидуальных планов иммунопрофилактики 9. Проведение бесед с пациентами и их окружением по вопросам подготовки и проведения иммунопрофилактики 10. Составление памяток по иммунопрофилактике 11. Ведение медицинской документации	6
Тема: Дифференцированный зачет. Анализ полученной информации, подготовка отчета по производственной практике. 1. Ведение дневника производственной практики. 2. Составление текстового и цифрового отчета о выполненных манипуляциях. 3. Ведение учебной документации.	6
Консультации	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ профилактики, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Учебно-наглядные пособия.

Стенд информационный.

Плакаты санитарного просвещения.

Столы манипуляционные

Фантомы, муляжи, приборы, в том числе измерительные, изделия медицинского назначения, необходимые для отработки практических навыков по основам профилактики (глюкометры, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомер, весы и др.)

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Образцы документации (карта ЗОЖ, сертификат о профилактических прививках, контрольная карта диспансерного наблюдения, маршрутная карта диспансеризации и др.).

Образцы препаратов для иммунопрофилактики.

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Двойников С.И., Тарасова Ю.А., Фомушкина И.А., Костюкова Э.О. Проведение профилактических мероприятий. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 496. - 2018 с.
2. Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса; под ред. Б.В. Кабарухина. — Ростов н/Д : Феникс, 2018 — 474 с.
3. Рылова Н.Ю. Уход за новорожденным ребенком: Учебное пособие. – 2-е изд., перераб. - СПб.: Лань, 2022. - 424 с.
4. Соколова Н.Г. Здоровый человек. Сохранение здоровья в различные периоды жизни: учебное пособие. - Ростов – на Дону: Феникс, 2020. – 559 с.
5. Мисетова Е.Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций: учебное пособие для СПО – Санкт-Петербург: Лань, 2020 – 420 с.
6. Рубан Э.Д. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи: учебное пособие. - Ростов – на – Дону: Феникс: Издание 3-е, 2020. - 334 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Григорьев К.И. Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с.
2. Двойников, С.И. Проведение профилактических мероприятий: учебное пособие / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5562-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455623.html>
3. Иванова, Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст) : учебное пособие / Н. В. Иванова [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с. : ил. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5743-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457436.html>
4. Игнатова, Л.Ф. Первичная медико-санитарная помощь детям. Дошкольный и школьный возраст : учебное пособие / Л. Ф. Игнатова, В. В. Стан, Н. В. Иванова и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 312 с. - ISBN 978-5-9704-5590-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455906.html>
5. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / Кучма В. Р. , Сивочалова О. В. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5217-2. - Текст : электронный // URL : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452172.htm>
6. Мисетова Е. Н. Профилактическая деятельность. Курс лекций : учебное пособие для спо / Е. Н. Мисетова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 420 с. — ISBN 978-5-8114-9260-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189380> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: www.rg.ru
2. Приказ Минздрава № 1011 м от 06.12.2012 «Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра» [Электронный ресурс]. URL: www.gnicpm.ru
3. Министерство здравоохранения и социального развития РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>
4. Интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровая Россия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.takzdorovo.ru/>
5. Информационно-образовательный проект «Кодекс здоровья и долголетия» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kzid.ru/>
6. Агкацева С.А. Сестринские манипуляции. - Москва: Медицина, 2020. - 560 с.
7. Качаровская Е.В., Лютикова О.К. Сестринское дело в педиатрии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с.
8. Кучма, В. Р. Здоровый человек и его окружение : учебник / В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - 5-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 560 с.
9. Лычев В.Г., Карманов В.К. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи. Руководство по проведению практических занятий. - Москва: Форум, Инфра-М, 2019. - 432 с.
10. Островская И.В., Широкова Н.В., Морозова Г.И. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода: учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 312 с.
11. Ушакова Ф.И. Сестринский уход за здоровым новорожденным. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020.

Нормативные документы: законы:

1. Федеральный закон от 21.11.2011г. №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации
2. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.1999
3. Об утверждении Порядка организации и осуществления профилактики неинфекционных заболеваний и проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни в медицинских организациях : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 29.10.2020 № 1177н

4. Об утверждении Стратегии формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний на период до 2025 года : Приказ Министерства здравоохранения РФ от 15.01.2020 N 8
5. Приказ МЗ РФ №366н от 16.04.2012г. «Порядок оказания педиатрической помощи»
6. Приказ от 10.08.2017г. №514н «О порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних».
7. Приказ МЗ РФ от 27.12.2011г. №1687н «О медицинских критериях рождения, форме документа о рождении и порядке его выдачи»
8. Методическое письмо МЗ РФ от 13.07.2011г. №15-4/10/2-6796 «Об организации работы службы родовспоможения в условиях внедрения современных перинатальных технологий»
9. Приказ МЗ РФ от 20.10.2020г. №1130н Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 06.12.2021г. №1122н "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

Нормативные документы: СанПиН, ОСТ:

1. СанПиН 2.1.3678-20 от 24.12.2020г. N44 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а так же условиям деятельности хозяйственных субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказания услуг» (с изменениями на 14 апреля 2022 года)
2. СанПин 2.1.3684-21 от 01.03.2021г. «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению населения, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий».

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medcollelib.ru>
2. <http://www.e.lanbok.com>
3. <http://www.BOOK.RU>

Электронные библиотечные системы:

1. <http://www.medcollelib.ru>
2. <http://www.e.lanbok.com>
3. <http://www.BOOK.RU>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ²	Критерии оценки	Методы оценки
3.1. Консультировать население по вопросам профилактики	- соответствие составленных планов обучения населения принципам здорового образа жизни возрастной категории пациентов, их индивидуальным особенностям и рекомендациям центров медицинской профилактики; - качество и полнота рекомендаций здоровым людям разного возраста по вопросам питания, двигательной активности, профилактике вредных привычек в соответствии с информацией проекта «Кодекс здоровья и долголетия». - грамотная разработка планов гигиенического воспитания (первичная профилактика) по преодолению и уменьшению факторов риска развития различных заболеваний на основании результатов опроса и обследования пациентов. - составление планов санитарно-гигиенического воспитания (вторичная и третичная профилактика) в зависимости от патологии пациентов и в соответствии с рекомендациями центра медицинской профилактики	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	- соответствие подготовленных информационно-агитационных материалов для населения требованиям к оформлению и содержанию средств гигиенического обучения.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения	- проведение профилактических осмотров в соответствии правилами и порядком	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний	- обоснованный выбор объема и вида санитарно-противоэпидемических мероприятий в зависимости от инфекционного заболевания	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний	- соответствие составленных рекомендаций пациенту и его окружению по вопросам иммунопрофилактики Федеральному закону "Об иммунопрофилактике инфекционных болезней» и национальным календарем прививок	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Экзамен по модулю
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям; - соотнесение показателей результата выполнения профессиональных задач со стандартами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- демонстрация полноты охвата информационных источников и достоверности информации; - оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм делового общения и профессиональной этики во взаимодействии с коллегами, руководством, потребителями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и
инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные
периоды
Основы профилактики
Специальность 34.02.01 Сестринское дело

№	Тема	Теория	Практика
2 курс 3 семестр			
1	Концепция охраны и укрепления здоровья населения	2	4
2	Профилактические оздоровительные мероприятия, технологии медицинской практики	2	
3	Формирование здорового образа жизни населения и проведение гигиенического обучения и воспитания населения	2	
4	Организация работы в центрах медицинской профилактики, центрах здоровья	2	4
5	Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной систем	2	
6	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата, онкологических заболеваний	2	4
7	Профилактика нарушений эндокринной системы, нарушений зрения	2	
8	Профилактика травм, отравлений, последствий воздействия внешних факторов	2	4
9	Профилактика заболеваний в различные периоды детского возраста	2	
10	Профилактика нарушений репродуктивного здоровья	2	
ИТОГО:		20	16

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и
инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные
периоды
Здоровый ребенок
Специальность 34.02.01 Сестринское дело

№	Тема	Теория	Практика
2 курс 3 семестр			
1	Периоды детского возраста	2	4
2	Доношенный новорожденный ребенок	2	
3	Недоношенный ребенок	2	4
4	Вскармливание детей грудного и раннего возраста	2	4
5	Физическое и нервно-психическое развитие детей	2	4
ИТОГО:		10	16

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и
инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные
периоды
Здоровье лиц зрелого и пожилого возраста
Специальность 34.02.01 Сестринское дело

№	Тема	Теория	Практика
2 курс 3 семестр			
1	Период юношеского возраста. Особенности женского организма в зрелом возрасте.	2	4
2	Планирование семьи. Принципы контрацепции в зрелом возрасте.	2	4
3	Период беременности, оплодотворение.	2	4
4	Понятие о родовом акте. Послеродовый период.	2	4
Всего:		8	16
2 курс 4 семестр			
1	Климактерический период.	2	4
2	АФО пожилого и старческого возраста.	2	4
3	Особенности ухода за гериатрическими пациентами.	2	
Всего:		6	8
ИТОГО:		14	24

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и
инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные
периоды

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Специальность 34.02.01 Сестринское дело

№	Тема	Количество часов
1	Методы, технологии и средства укрепления здоровья населения	6
2	Уход за ребенком первого года жизни	6
3	Организация вскармливания детей грудного возраста	6
4	Оценка физического и нервно-психического развития детей	6
5	Осуществление сестринского ухода в акушерстве	6
6	Осуществление сестринского ухода в гериатрии	6
ИТОГО:		36

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и
инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни
МДК 03.02 Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи
Специальность 34.02.01 Сестринское дело

№	Тема	Теория	Практика
1	Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	2	4
2	Организация работы поликлиники	2	
3	Организация деятельности участковой медицинской сестры	2	
4	Профилактика неинфекционных заболеваний	2	
5	Профилактика неинфекционных заболеваний	2	4
6	Проведение профилактических осмотров	2	
7	Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	2	4
8	Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	2	4
9	Профилактика инфекционных заболеваний	2	
10	Профилактика инфекционных заболеваний	2	4
11	Иммунопрофилактика населения	2	4
12	Иммунопрофилактика населения	2	2
ИТОГО:		24	26

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ставропольского края
СТАВРОПОЛЬСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессионального модуля

**ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО
УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ**

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01. Сестринское дело

базовая подготовка

на базе основного общего образования

г. Ставрополь 2023 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения России от 4 июля № 527, примерной рабочей программы профессионального модуля «ПМ 04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и в соответствии с основной образовательной программой СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Колесникова О.И. – председатель ЦМК основ сестринского дела ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

подпись

Бородинова Т.Ю. – председатель ЦМК узких клинических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

подпись

Мисетова Елена Николаевна – председатель ЦМК терапии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», высшая квалификационная категория

подпись

Лунева Анна Николаевна – преподаватель ЦМК терапии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», высшая квалификационная категория

подпись

Акмурзаева Сабина Сидуалиевна - преподаватель ЦМК узких клинических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

подпись

Германова Оксана Николаевна – председатель ЦМК акушерства и педиатрии, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», высшая квалификационная категория

подпись

Садовникова Галина Владимировна – преподаватель ЦМК акушерства и педиатрии, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», высшая квалификационная категория

подпись

Гобеджишвили Елена Александровна - преподаватель ЦМК узких клинических дисциплин, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», высшая квалификационная категория

подпись

Левченко А.А. – председатель ЦМК хирургии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», высшая квалификационная категория

подпись

Горобенко Ольга Павловна – преподаватель ЦМК хирургии, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», высшая квалификационная категория

подпись

Ермакова Ирина Владимировна – преподаватель ЦМК хирургии, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», высшая квалификационная категория

подпись

Мальцева Валентина Григорьевна – преподаватель ЦМК хирургии, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», высшая квалификационная категория

подпись

Оболенская Лариса Васильевна – преподаватель ЦМК хирургии, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», высшая квалификационная категория

подпись

Лолохоева Хяди Магометовна – преподаватель ЦМК узких клинических дисциплин, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

подпись

Оболенская Наталья Васильевна – преподаватель ЦМК узких клинических дисциплин, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», высшая квалификационная категория

подпись

Попова Ольга Викторовна - преподаватель ЦМК узких клинических дисциплин, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», высшая квалификационная категория

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК узких клинических дисциплин

протокол № 19 от «21» июня 2023 г.

Председатель ЦМК Бородинова Т.Ю.

Согласовано с работодателями:

1. Попова О.В. – главная медицинская сестра ГБУЗ СК «Краевая специализированная клиническая инфекционная больница»

подпись

2. Евтушенко С.В. – заместитель главного врача по КЭР ГБУЗ СК «Краевая специализированная клиническая инфекционная больница»

подпись

Рецензенты:

1. Гребёнкина М.Б. преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУСК «Ставропольский базовый медицинский колледж», кандидат медицинских наук

подпись

2. Дмитриева Е.В. Зам. директора по научно-методической работе ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

подпись

Рецензия

НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И (ИЛИ) СОСТОЯНИЯХ

Специальность 34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело.

Данная программа соответствует требованиям ФГОС к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по данной специальности.

Структура рабочей программы включает все необходимые компоненты: общую характеристику, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля.

В каждой теме программы указаны уровни освоения учебного материала (ознакомительный, репродуктивный, продуктивный). Изучение профессионального модуля по данной программе будет способствовать формированию у обучающихся необходимых общих и профессиональных компетенций.

Авторы рабочей программы предлагают рациональное распределение времени на теоретические, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся.

В программе предлагается широкий перечень учебных изданий и дополнительной литературы для подготовки к занятиям.

Программа учитывает современные тенденции в развитии медицины и среднего профессионального образования и может быть рекомендована преподавателям и студентам для подготовки к занятиям по ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

Рецензенты:

1. Дмитриева Е.В. Зам. директора по научно-методической работе ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

подпись

2. Гребёнкина М.Б. преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», кандидат медицинских наук

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ 04.ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля, обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента
ПК 4.2.	Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом
ПК 4.4.	Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода
ПК 4.5.	Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме
ПК 4.6.	Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

1.1.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 17

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача; выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту; осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии; обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода; оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; проведения мероприятий медицинской реабилитации
Уметь	проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении; выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе; выявлять факторы риска падений, развития пролежней; проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике; осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств; определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода; выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни; проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли; выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту: - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому; - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом; - введение питательных смесей через рот (сипинг); - хранение питательных смесей; - зондирование желудка, промывание желудка; - применение грелки, пузыря со льдом;

	- наложение компресса; - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером; - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме; - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме; - осуществление ухода за интестинальным зондом; - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому; - осуществление ухода за дренажом; - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента; - постановку очистительной клизмы; - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов; - оказание пособия при недержании кала; - постановку сифонной клизмы; - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента; - осуществление ухода за мочевым катетером; - осуществление ухода за цистостомой и уростомой; - оказание пособия при недержании мочи; - катетеризацию мочевого пузыря; - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов; - введение лекарственных препаратов внутривенно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен; - внутривенное введение лекарственных препаратов; - внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; - осуществление ухода за сосудистым катетером; проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача; собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача; проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача; обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;

	ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств; проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом; осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения; осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов; выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни; оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям); проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача; оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний; получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения; выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.
Знать	основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе; диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных; технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода; основ клинической фармакологии, видов лекарственных

	форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред; правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам; медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств; требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента; порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания; правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур; правил десмургии и транспортной иммобилизации; особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента; современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию; особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания; порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента; процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода; признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке; психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям); методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам

	самоухода и ухода; физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологических, психопатологических, соматических, морально-этических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме; клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента; показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме; правил оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядка медицинской реабилитации.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 1302

в том числе в форме практической подготовки - 964 часа

Из них на освоение МДК – 900 часов

в том числе самостоятельная работа 0

в том числе консультации – 4

курсовые работы – 20

учебная практика– 180 часов

производственная практика –216 часов

Промежуточная аттестация – экзамен - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7 ⁴⁰	8	9	10	11
ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3. ПК 4.4, ПК 4.5. ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17.	Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому МДК 04.01. Общий уход за пациентами	168	140	168	140			6	36	72
	Раздел 2.Сестринскийуход за пациентами при заболеваниях терапевтического профиля МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп	582	358			10	2	6	108	108
	Сестринский уход в терапии и фтизиатрии			210	132	10	2		36	36
	Сестринский уход в педиатрии			90	66				36	36
	Сестринский уход в гинекологии			12	8					
	Сестринский уход при инфекционных заболеваниях			96	48				36	36
	Сестринский уход в дерматовенерологии			38	24					
	Сестринский уход в невропатологии			42	24					
	Сестринский уход в психиатрии			34	20					
	Сестринский уход в гериатрии			38	24					

	Медицинская реабилитация пациентов			22	12					
	МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля, в том числе	150	70	150	70	10	2	6	36	36
	Сестринский уход при ЛОР-болезнях и в офтальмологии									
	Учебная практика	180	180						180	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216	216							216
	Промежуточная аттестация	6						<i>6</i>		
	Всего:	1302	964	900	568	20	<i>4</i>	24	180	216

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч
1	2	3
Раздел 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами в условиях медицинской организации и на дому		
МДК 04.01. Общий уход за пациентами		22/140
Тема 1.1. Общение и обучение в сестринском деле	Содержание	10
	1. Понятие «общения». Цели общения. 2. Терапевтическое общение 3. Основные звенья общения 4. Сферы обучения: познавательная, эмоциональная, психомоторная. 5. Способы обучения: индивидуальные, коллективные и т.д. 6. Цели обучения: промежуточные конечные. Реалистичность целей. Условия достижения целей.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие №1 Общение и обучение в сестринском деле. 1. Типы общения: вербальное и невербальное. 2. Каналы общения: устная речь, письменное общение (написанные слова, символы), неречевое общение (мимика, жесты).	4

	3. Элементы эффективного общения (отправитель, сообщение, канал, получатель, подтверждение). 4. Факторы, способствующие и препятствующие эффективному общению. Стили общения. 5. Поддержание связи с пациентами, неспособными к вербальному общению. 6. Критерии эффективного общения. 7. Организация и оценка обучения. 8. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению. 9. Этапы учебного процесса. 10. Организация обучения: окружающая обстановка, время обучения, индивидуальный подход к обучению и т. п. 11. Оценка эффективности обучения: определения уровня усвоения пациентом переданной информации необходимости повторения, достижения поставленной цели. 12. Факторы, способствующие эффективному обучению (умственное состояние обучаемого; установка на внимание); способность к обучению.	
	Практическое занятие №2 Определение проблем пациента. 1. Определение понятия «проблема». 2. Виды проблем. 3. Проблема, как реакция пациента на болезнь и/или своё состояние. 4. Источники проблем. 5. Решение ситуационных задач.	4
Тема 1.2.	Содержание	18
Эргономика в сестринской практике	1. Виды режимов двигательной активности пациента 2. Современные технологии медицинских услуг по позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к передвижению и	2

	самообслуживанию 3.Определение эргономики (биомеханики), основные ее правила 4.Биомеханика при различных положениях тела пациента и медицинской сестры в покое и при движении 5.Виды положения тела пациента в постели 6.Методы снижения риска травмы позвоночника у медсестры 7.Методы снижения травм у пациента с нарушением двигательной активности	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	16
	Практическое занятие № 3 Биомеханика. Размещение пациента в постели. 1. Правила биомеханики в положении «стоя», «сидя» и при «подъеме тяжестей». 2. Размещение и перемещение пациента в постели. Размещение пациента в постели в положениях Фаулера, Симса, на спине, на боку, на животе.	4
	Практическое занятие № 4 Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами. 1. Использование методов удержания пациента одним, двумя и более лицами	4
	Практическое занятие № 5 Использование современного оборудования для перемещения пациента. 1. Применение скользящего оборудования, веревочной лестницы, ремня с петлями. 2. Применение ходунков, ролаторов, тростей.	4

	Практическое занятие № 6 Транспортировка и сопровождение пациента. 1. Транспортировка пациента на каталке. 2. Транспортировка пациента на кресло-каталке.	4
Тема 1.3.	Содержание	30
Антропометрия. Личная гигиена тяжелобольного пациента	1. Определение понятия «антропометрия» 2. Цели, показания и противопоказания измерения роста, веса. 3. Значение личной гигиены пациента. Основные принципы гигиенического ухода. Задачи сестринской помощи в зависимости от состояния пациента. 4. Бельевой режим стационара. 5. Опредлости (причины, места образования, меры профилактики). 6. Пролежни, места образования, стадии развития. Факторы риска, способствующие развитию пролежней. Шкалы оценки риска развития пролежней (Ватерлоу, Нортон).	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28
	Практическое занятие № 7 Осуществление антропометрического обследования пациента. 1. Алгоритм измерения массы тела. 2. Алгоритм измерения роста. 3. Определение индекса массы тела.	4
	Практическое занятие № 8 Смена нательного и постельного белья (поперечным способом). 1. Алгоритм смены постельного белья тяжелобольному поперечным способом.	4
	Практическое занятие № 9 Смена нательного и постельного белья (продольным способом).	4

	1. Алгоритм смены постельного белья тяжелобольному продольным способом.	
	Практическое занятие № 10 Утренний туалет тяжелобольного пациента. 1. Уход за слизистой полости рта, чистка зубов, уход за зубными протезами. 2. Уход за слизистой носа. 3. Уход за ушами. 4. Уход за глазами. 5. Уход за волосами.	4
	Практическое занятие № 11 Уход за наружными половыми органами мужчины. 1. Алгоритм ухода за наружными половыми органами мужчины. 2. Подача судна, мочеприемника 3. Смена подгузника у взрослого.	4
	Практическое занятие № 12 Уход за наружными половыми органами женщины. 1. Алгоритм ухода за наружными половыми органами женщины. 2. Подача судна.	4
	Практическое занятие № 13 Профилактика пролежней. 1. Оценка риска развития пролежней. 2. Мероприятия по профилактики пролежней.	4
Тема 1.4.	Содержание	2
Организация питания пациентов в	1. Организация диетического питания в медицинских организациях	2

медицинской организации.	2.Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов. 3.Особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания. 4.Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания. 5.Контроль санитарного состояния тумбочек, холодильников, сроки хранения пищевых продуктов	
Тема 1.5.	Содержание	2
Пути и способы введение лекарственных средств.	Пути и способы лекарственных средств в организм, их преимущества и недостатки. Способы энтерального пути введения лекарственных средств. Ингаляционный путь ведения лекарственных средств. Способы наружного применения лекарственных средств.	2
Тема 1.6.	Содержание	10
Методы простейшей физиотерапии	1.Виды, цели простейших физиотерапевтических процедур, механизм действия. 2.Показания и противопоказания к применению физиотерапевтических процедур, возможные осложнения 3.Техника безопасности при проведении процедур	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 14	4

	Методы простейшей физиотерапии. 1. Постановка пузыря со льдом. 2. Постановка грелки. 3. Постановка горчичников.	
	Практическое занятие № 15 Методы простейшей физиотерапии. 1. Приготовление и применение холодного компресса. 2. Приготовление и применение горячего компресса 3. Приготовление и применение согревающего компресса.	4
Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента	Содержание	22
	1.Анатомо-физиологические особенности и показатели жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды 2.Сестринское обследование и оценка показателей артериального давления, пульса, частоты дыхательных движений, температуры тела. 3. Правила измерения и интерпретация данных обследования пациентов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие № 16 Термометрия. 1. Измерение температуры тела. 2. Обучение пациента самоконтролю температуры. Устройство термометра.	4
	Практическое занятие № 17 Уход за лихорадящим больным.	4

	1. Виды лихорадок. 2. Оформление температурного листа. 3. Уход за лихорадящим пациентом.	
	Практическое занятие № 18 Исследование функции дыхания. 1. Оценка функции дыхания. 2. Нормы ЧДД. 3. Патологические типы дыхания. 4. Виды отдышки. 5. Регистрация данных	4
	Практическое занятие № 19 Исследование пульса. 1. Исследование пульса на лучевой артерии. 2. Места определения пульса. 3. Физиологические нормы пульса. 4. Регистрация данных.	4
	Практическое занятие № 20 Измерение артериального давления. 1. Определение понятия «артериального давления». 2. Нормы АД. 3. Алгоритм измерения АД.	4
Тема 1.8.	Содержание	22
Сестринский уход при нарушениях основных физиологических	1. Определение «запор». Виды запоров. Виды клизм, показания и противопоказания. 2. Основные симптомы патологий органов мочевого выделения. 3. Цели катетеризации, противопоказания и возможные осложнения. 4. Виды катетеров, размеры.	2

потребностей	5. Виды, съёмных мочеприемников. 6. Виды калоприемников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие № 21 Постановка очистительной клизмы и газоотводной трубки. 1. Постановка газоотводной трубки (на фантоме). 2. Подготовка пациента и постановка очистительной клизм (на фантоме). 3. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. 4. Дезинфекция использованного оборудования.	4
	Практическое занятие № 22 Постановка сифонной клизмы. 1. Подготовка пациента и постановка сифонной клизм (на фантоме). 2. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. 3. Дезинфекция использованного оборудования.	4
	Практическое занятие № 23 Постановка масляной, гипертонической и лекарственной клизм. 1. Подготовка пациента и постановка масляной, гипертонической и лекарственной клизм (на фантоме). 2. Наблюдение и уход за пациентом после окончания процедуры. 3. Дезинфекция использованного оборудования.	4
	Практическое занятие № 24 Уход за колостомой, уростомой. 1. Смена однокомпонентного уроприемника 2. Смена однокомпонентного калоприемника 3. Виды калоприемников и уроприемников.	4

	4. Средства уход за колостомой и уростомой.	
	Практическое занятие № 25 Катетеризация мочевого пузыря. 1. Катетеризация мочевого пузыря у женщины. 2. Уход за постоянным мочевым катетером.	4
Тема 1.9. Медикаментозная терапия в сестринской практике	Содержание	30
	1. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. 2. «Цена» деления шприца. 3. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. 4. Техника безопасности при работе с ампулой. 5. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Особенности введения инсулина, гепарина, хлористого кальция, масляных растворов. 6. Анатомические области для внутрикожной, подкожной, внутримышечной, внутривенной инъекции и техника инъекции. 7. Возможные осложнения при различных видов инъекций и меры, направленные на предупреждение осложнений. 8. Осложнения при взятии венозной крови и меры, направленные на предупреждение осложнений.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	28
	Практическое занятие № 26 Устройство шприцев. Особенности введения лекарственных препаратов. 1. Виды шприцов и игл, емкости шприцов и размеры игл. 2. «Цена» деления шприца. 3. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. 4. Техника безопасности при работе с ампулой. 5. Лекарственные средства, используемые в качестве растворителя. Особенности введения инсулина, гепарина, хлористого кальция, масляных растворов.	4

	Практическое занятие № 27 Внутрикожная инъекция. 1. Цель, показания, противопоказания, подготовка и проведение внутрикожной инъекции.	4
	Практическое занятие № 28 Подкожная инъекция. 1. Цель, показания, противопоказания, осложнения, подготовка и проведение подкожной инъекции.	4
	Практическое занятие № 29 Внутримышечная инъекция. 1. Цель, показания, противопоказания, осложнения, подготовка и проведение внутримышечной инъекции.	4
	Практическое занятие № 30 Внутривенная инъекция. 1. Цель, показания, противопоказания, осложнения, подготовка и проведение внутривенной инъекции. 2. Подготовка инфузионной системы	4
	Практическое занятие № 31 Забор крови. 1. Забор крови при помощи вакутайнера. 2. Забор крови при помощи шприца.	4
	Практическое занятие № 32 Постановка и уход за ПВК.	4

	2. Правила выбора вены для постановки ПВК. 3. Цель, показания и противопоказания для постановки ПВК. 4. Постановка ПВК. 5. Уход за ПВК.	
Тема 1.10.	Содержание	10
Лабораторный и инструментальные методы исследования	1. Основные виды лабораторных исследований. 2. Цели различных исследований и правила подготовки к ним. Цели и виды эндоскопических методов исследования. Правила сбора биологического материала на исследование. 3. Виды инструментальных методов исследования, цели и правила подготовки к ним. 4. Цели инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним. 5. Роль медицинской сестры в подготовке пациента к исследованиям.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 33 Лабораторные методы исследования. 1. Беседа с пациентом о цели предстоящего исследования и правила подготовки к нему. 2. Обучение и подготовка пациента для получения достоверного результата. 3. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию. 4. Правила хранения различных видов проб. 5. Взятие мокроты на общий анализ, для бактериологического исследования, на туберкулез, хранение и доставка. 6. Взятие мочи для клинического анализа, по Нечипоренко, по Зимницкому, на сахар, диастазу. 7. Взятие кала для копрологического исследования, на скрытую кровь, на наличие гельминтов, простейших, для исследования на энтеробиоз. 8. Техника взятия содержимого зева, носа и носоглотки для бактериологического исследования. Подготовка пациента к эндоскопическим методам исследования.	4

	Практическое занятие № 34 Инструментальные методы исследования. 1. Подготовка пациента к инструментальным и рентгенологическим методам исследования пищеварительного тракта и мочевыделительной системы. 2. Подготовка пациента к ультразвуковым методам исследования. Оформить направления на различные виды инструментальных исследований	4
Тема 1.11. Сестринский уход за умирающим пациентом.	Содержание	6
	1.Процесс и стадии умирания человека, клинические признаки, основные симптомы в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода. 2.признаки биологической смерти человека и процедуры, связанные с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке. 3.Психология общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям)	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 35 Уход за тяжелобольными пациентами. Потеря, смерть, горе. Потери, смерть, горе. Понятие и принципы паллиативной помощи. Хосписное движение. Стадии горевания. Оценка реакции пациента на потери и его способности адаптироваться к ним. Сестринская помощь. Этико-деонтологические особенности общения с обреченным человеком, его родными и близкими. Роль медицинской сестры в удовлетворении потребностей обреченного человека. Уход за обреченным человеком в стационаре и на дому. Принципы обслуживания пациентов в	4

	условиях хосписа. Психологическая помощь семье обреченного и обучение их элементам ухода. Стадии терминального состояния их основные клинические проявления	
Промежуточная аттестация - экзамен		6
Всего		22/140
Раздел 2. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп		
МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп		582/358
Сестринский уход в терапии и фтизиатрии		60/132
Тема 2.1.1	Содержание	6
Сестринское обследование пациента при заболеваниях органов дыхания	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (кашель сухой и влажный, одышка, удушье, лихорадка, кровохарканье и др.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики заболеваний дыхательной системы. 3. Дополнительные методы: исследование мокроты (подготовка и сбор), рентгенологические методы (флюорография, рентгенография, бронхография, томография), спирография, бронхоскопия. 4. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие № 1 Сестринское обследование пациента при заболеваниях органов дыхания 1. Проведение опроса, выявление жалоб, сбор анамнеза. 2. Проведение общего осмотра, осмотр и пальпация грудной клетки, подсчёт числа дыхательных движений, аускультация легких. 3. Подготовка пациента и сбор мокроты на микроскопическое и микробиологическое исследование. 4. Термометрия общая. Заполнение температурного листа. 5. Подготовка пациентов к спирографии и бронхоскопии.	4
Тема 2.1.2 Сестринский уход при бронхитах и пневмониях	Содержание	6
	1. Причины развития бронхитов и пневмоний. Клинические проявления бронхитов и пневмоний, проблемы пациента, возможные осложнения. 2. Методы диагностики бронхитов и пневмоний. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при бронхитах и пневмониях 4. Особенности сестринского ухода за пациентами с бронхитами и пневмониями (создание удобного положения, дренаж положением и т.д.). 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при бронхитах и пневмониях.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 2 Сестринский уход при бронхитах и пневмониях 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с бронхитами и пневмониями. 2. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, пикфлоуметрия, обучение пациента пользованию индивидуальной плевательницей, индивидуальным карманным ингалятором; дренажное положение, разведение антибиотиков, оксигенотерапия). 3. Планирование сестринской помощи при кашле, боли в грудной клетке, одышке, лихорадке.	4
Тема 2.1.3	Содержание	6

Сестринский уход при гнойных заболеваниях легких и плевритах	1. Причины развития гнойных заболеваний легких и плевритов. Клинические проявления гнойных заболеваний легких и плевритов, проблемы пациента, возможные осложнения. 2. Методы диагностики гнойных заболеваний легких и плевритов. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при гнойных заболеваниях легких и плевритах. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами с гнойными заболеваниями легких и плевритах. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при гнойных заболеваниях легких и плевритах.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 3 Сестринский уход при гнойных заболеваниях легких и плевритах 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами при гнойных заболеваниях легких (бронхоэктатическая болезнь, абсцесс легких, гангрена легких) и плевритах. 2. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пульсоксиметрия, проведение дыхательных упражнений дренирующих, уход за полостью рта, ингаляторное введение лекарственных средств и кислорода, подготовка пациента к бронхографии, бронхоскопии, подготовка к плевральной пункции). 3. Планирование сестринской помощи при боли в грудной клетке и кровохарканье. Неотложная помощь при легочном кровотечении. 4. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при гнойных заболеваниях легких и плевритах.	4
Тема 2.1.4	Содержание	6
Сестринский уход при бронхиальной астме	1. Причины развития бронхиальной астмы. Клинические проявления бронхиальной астмы, возможные осложнения. 2. Методы диагностики бронхиальной астмы. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при бронхиальной астме. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами с бронхиальной астмой. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при бронхиальной астме.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие № 4 Сестринский уход при бронхиальной астме 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами при бронхиальной астме. 2. Выполнение диагностических и лечебных процедур (пикфлуометрия, ведение дневника, ингаляторное введение лекарственных средств и кислорода, использование карманного ингалятора, спейсера). 3. Оказание неотложной помощи при приступе удушья. 4. Обучение пациента: методам самоконтроля и самопомощи при приступе удушья, элиминационным мероприятиям. 5. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при бронхиальной астме.	4
Тема 2.1.5	Содержание	6
Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в области сердца, сердцебиение, одышка, удушье). 2. Методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы. 3. Правила и порядок подготовки пациента к диагностическим процедурам при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 5 Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы 1. Проведение опроса, выявление жалоб, сбор анамнеза. 2. Проведение общего осмотра, осмотр и пальпация области сердца и сосудов, определение верхушечного толчка, подсчёт пульса, перкуссия и аускультация сердца, измерение АД на периферических артериях. 3. Дополнительные методы: исследование крови (биохимическое), ЭКГ, велоэргометрия, эхокардиография, суточное мониторирование, ангиография.	4
Тема 2.1.6	Содержание	6
Электрокардиография. Техника регистрации	1. Основы ЭКГ диагностики. 2. Диагностическое значение ЭКГ как метода исследования. 3. Особенности подготовки пациентов к ЭКГ. 4. Техника съёмки ЭКГ.	2

ЭКГ	5. Техника безопасности при работе с электроприборами. 6. Возможные осложнения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 6 Техника регистрации ЭКГ 1. Подготовка электрокардиографа к работе. 2. Подготовка пациента к исследованию. 3. Подготовка кожи пациента, наложение электродов. 4. Регистрация электрокардиограммы, оформление ленты. 5. Соблюдение техники безопасности при работе с электрокардиографом.	4
Тема 2.1.7 Сестринский уход при гипертонической болезни	Содержание	6
	1. Причины возникновения гипертонической болезни. Клинические проявления гипертонической болезни (головная боль, головокружение, одышка (удушье), отеки, тупая боль в сердце, избыточный вес, ожирение, бессонница и др.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики гипертонической болезни. 3. Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе. 4. Порядок и правила применения лекарственных средств при гипертонической болезни. 5. Особенности лечебного питания при гипертонической болезни. 6. Обучение пациента измерению АД на периферических артериях, распознаванию признаков криза, оказанию самопомощи.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 7 Сестринский уход при гипертонической болезни 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с гипертонической болезнью. 2. Выполнение диагностических процедур (измерение артериального давления, суточное мониторирование АД, сестринский уход при тошноте, рвоте, измерение массы тела, роста, окружности талии. Расчет ИМТ). 3. Оказание неотложной помощи при гипертоническом кризе. 4. Порядок и правила применения лекарственных средств. 5. Обучение пациента: методам самоконтроля и самопомощи при гипертоническом кризе. 6. Проведение беседы с больным и его родственниками об особенностях диеты; о влиянии курения на развитие и прогрессирование ГБ, необходимость диспансерного наблюдения.	4

Тема 2.1.8 Сестринский уход при стенокардии	Содержание	6
	1. Причины возникновения стенокардии. Клинические проявления стенокардии, проблемы пациента (боли в области сердца, бледность кожных покровов, цианоз губ, страх смерти и др.). 2. Методы диагностики стенокардии (электрокардиография, велоэргометрия, суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру, эхокардиография, коронароангиография). 3. Неотложная помощь при приступе стенокардии. 4. Порядок и правила применения лекарственных средств при стенокардии.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 8 Сестринский уход при стенокардии 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами при стенокардии. 2. Выполнение диагностических процедур (электрокардиография, велоэргометрия, суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру, эхокардиография, коронароангиография). 3. Оказание неотложной помощи при приступе стенокардии. 4. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при стенокардии.	4
Тема 2.1.9 Сестринский уход при инфаркте миокарда	Содержание	10
	1. Причины возникновения инфаркта миокарда. Клинические проявления инфаркта миокарда, проблемы пациента (острая боль в области сердца, чувство страха, возбуждение, бледность кожных покровов, снижение АД и др.). 2. Методы диагностики инфаркта миокарда (регистрация электрокардиограммы и распознавание ЭКГ-признаков повреждения миокарда). 3. Неотложная помощь при инфаркте миокарда. 4. Порядок и правила применения лекарственных средств при инфаркте миокарда. 5. Проведение беседы с больным и его родственниками об особенностях диеты при инфаркте миокарда.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 9 Сестринский уход при инфаркте миокарда 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами при инфаркте миокарда. 2. Выполнение диагностических процедур при инфаркте миокарда (регистрация электрокардиограммы и распознавание ЭКГ-признаков повреждения миокарда).	4

	3. Оказание неотложной помощи при инфаркте миокарда. 4. Порядок и правила применения лекарственных средств при инфаркте миокарда. 5. Проведение беседы с больным и его родственниками об особенностях диеты при инфаркте миокарда.	
	Практическое занятие № 10 Сестринский уход при осложнениях инфаркта миокарда 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами при осложнениях инфаркта миокарда. 2. Неотложная помощь при острой левожелудочковой недостаточности (сердечная астма, отек легких). 3. Неотложная помощь при кардиогенном шоке. Лечение кардиогенного шока. 4. Порядок и правила применения лекарственных средств при осложнениях инфаркта миокарда.	4
Тема 2.1.10	Содержание	6
Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, отрыжка, изжога). 2. Общий осмотр, осмотр живота, пальпация, методика поверхностной пальпации живота. 3. Дополнительные методы: исследование крови (биохимический анализ), исследование кала (копроцитограмма, кал на яйца гельминтов и скрытую кровь), дуоденальное зондирование, рН-метрия, ЭГДС, ирригоскопия, колоноскопия, УЗИ печени и желчного пузыря.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 11 Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения 1. Проведение опроса, выявление жалоб, сбор анамнеза. 2. Проведение общего осмотра, осмотр и пальпация живота. 3. Дополнительные методы: исследование: подготовка пациента к рентгенологическому исследованию желудочно-кишечного тракта, сбор кала на яйца гельминтов, копрограмму. 4. Проведение беседы о питании при заболеваниях органов пищеварения.	4
Тема 2.1.12	Содержание	6

Сестринский уход при гастритах	1. Причины возникновения гастритов. Клинические проявления гастритов, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, отрыжка, рвота), возможные осложнения. 2. Методы диагностики гастритов (исследование желудочной секреции, посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики). 3. Правила и порядок подготовки пациента с гастритом к диагностическим процедурам. 4. Планирование сестринского ухода за пациентами с гастритами. Неотложная помощь при остром гастрите. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при гастрите. 6. Проведение беседы с больным и его родственниками об особенностях диеты при гастрите.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 12 Сестринский уход при гастритах 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с гастритом. 2. Выполнение диагностических (исследование желудочной секреции, посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики). 3. Оказание неотложной помощи при остром гастрите (промывание желудка, помощь при рвоте, отрыжке, боли в животе). 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при гастрите. 6. Проведение беседы с больным и его родственниками об особенностях диеты при гастрите	4
Тема 2.1.13	Содержание	10

Сестринский уход при язвенной болезни и раке желудка	1. Причины возникновения язвенной болезни и рака желудка. Клинические проявления язвенной болезни и рака желудка, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, метеоризм, слабость и т.д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики язвенной болезни и рака желудка. 3. Правила и порядок подготовки пациента при язвенной болезни и раке желудка к диагностическим процедурам. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами при язвенной болезни и раке желудка (паллиативная помощь). 5. Неотложная помощь при желудочном кровотечении, перфорации. 5. Особенности лечебного питания при язвенной болезни и раке желудка. 6. Порядок и правила применения лекарственных средств при язвенной болезни и раке желудка.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 13 Сестринский уход при язвенной болезни желудка 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с язвенной болезнью желудка. 2. Выполнение диагностических процедур (посев биологического материала пациента, УЗИ, рентгенологические и инструментальные методы диагностики и т.д.). 3. Планирование сестринской помощи при тошноте, рвоте, слабости. Применение пузыря со льдом. Сбор кала на скрытую кровь. Подготовка пациента к проведению ЭГДС. 4. Порядок и правила применения лекарственных средств при язвенной болезни желудка. 5. Обучение пациентов (родственников) особенностям диеты, приему назначенных лекарственных препаратов.	4
	Практическое занятие № 14 Сестринский уход при раке желудка 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами при раке желудка. 2. Планирование сестринской помощи при отсутствии аппетита, снижении массы тела, дефиците самоухода, страхе смерти, поносе, запоре, дефиците массы тела. Пособие по смене белья. кормление тяжело больного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому, установка назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом, введение	4

	питательных смесей через рот (сипинг), хранение питательных смесей. 3. Обучение родственников уходу за тяжелобольными. 4. Оказание паллиативной помощи при раке желудка.	
Тема 2.1.14	Содержание	10
Сестринский уход при заболеваниях хронических заболеваний кишечника и желчевыводящих путей	1. Причины возникновения заболеваний кишечника. Клинические проявления хронических заболеваний кишечника, проблемы пациента (болевой синдром, рвота, обезвоживание, понос, запор, вздутие живота, снижение аппетита, похудание). 2. Методы диагностики заболеваний хронических заболеваний кишечника и желчевыводящих путей. 3. Правила и порядок подготовки пациента с хроническими заболеваниями кишечника к диагностическим процедурам. 4. Неотложная помощь при желчной колике. 5. Особенности лечебного питания при хронических заболеваниях кишечника и желчевыводящих путей. 6. Порядок и правила применения лекарственных средств при хронических заболеваниях кишечника и желчевыводящих путей.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 15 Сестринский уход при хронических заболеваниях кишечника 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с хроническими заболеваниями кишечника. 2. Выполнение диагностических процедур (постановка очистительной клизмы, подготовка пациента к ирригоскопии, колоноскопии, ректороманоскопии). 3. Планирование сестринской помощи при рвоте, обезвоживании. Оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента. Оказание пособия при недержании кала. Постановка газоотводной трубки; удаление копролитов. 4. Порядок и правила применения лекарственных средств при хронических заболеваниях кишечника. 5. Обучение пациентов (родственников) особенностям диеты, приему назначенных лекарственных препаратов при хронических заболеваниях кишечника.	4
	Практическое занятие № 16	4

	Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с хроническими заболеваниями кишечника. 2. Выполнение диагностических процедур (дуоденальное зондирование, холецистография, холангиография, УЗИ желчного пузыря). 3. Планирование сестринской помощи при боли в животе, рвоте. Введение лекарственных препаратов внутримышечно, внутривенно. 4. Оказание неотложной помощи при желчной колике. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при хронических заболеваниях желчевыводящих путей. 6. Обучение пациентов (родственников) особенностям диеты, приему назначенных лекарственных препаратов при хронических заболеваниях желчевыводящих путей.	
Тема 2.1.15 Сестринский уход при хронических гепатитах и циррозах печени	Содержание	10
	1. Причины возникновения хронических гепатитов и циррозов печени. Клинические проявления хронических гепатитов и циррозов печени, проблемы пациента (снижение массы тела, лихорадка, желтуха, тошнота, печеночный запах, «печеночный» язык, «печеночные ладони», «сосудистые звездочки», изменение ногтей, кровотечения и др.). 2. Методы диагностики хронических гепатитов и циррозов печени. 3. Правила и порядок подготовки пациента с хроническими гепатитами и циррозами печени к диагностическим процедурам. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами с хроническими гепатитами и циррозами печени. Неотложная помощь при кровотечении из варикозно-расширенных вен пищевода и желудка, печеночной коме. 5. Особенности лечебного питания при хронических гепатитах и циррозах печени. 6. Порядок и правила применения лекарственных средств при хронических гепатитах и циррозах печени.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 17 Сестринский уход при хронических гепатитах 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с хроническими гепатитами.	4

	2. Выполнение диагностических процедур (серологические пробы: выявление маркеров вирусных гепатитов, ПЦР, УЗИ, компьютерная томография, лапароскопия, радиоизотопное сканирование, пункционная биопсия печени). 3. Планирование сестринской помощи при боли в животе, сухости и зуде кожи. 4. Порядок и правила применения лекарственных средств при хронических гепатитах. 5. Обучение пациентов (родственников) особенностям диеты, приему назначенных лекарственных препаратов при хронических гепатитах.	
	Практическое занятие № 18 Сестринский уход при хронических циррозах печени 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с циррозами печени. 2. Планирование сестринской помощи при тошноте, рвоте, асците. 3. Катетеризация периферических вен, внутривенное введение лекарственных препаратов. 4. Оказание неотложной помощи при кровотечении из варикозно-расширенных вен пищевода и желудка, печеночной коме. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при циррозах печени. 6. Обучение пациентов (родственников) особенностям диеты, приему назначенных лекарственных препаратов при циррозах печени. 7. Паллиативное лечение и уход за пациентами в терминальной стадии цирроза печени.	4
Тема 2.1.16 Сестринское обследование пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы	Содержание	6
	1. Причины и способствующие факторы. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в животе, тошнота, рвота, отрыжка, изжога). 2. Особенности анамнеза, общий осмотр, методика определения симптома поколачивания. 3. Дополнительные методы: исследование мочи (на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому), проба Реберга, экскреторная урография, УЗИ почек.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие №19 Сестринское обследование пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы 1. Проведение опроса, выявление жалоб, сбор анамнеза. 2. Проведение общего осмотра, осмотр и пальпация живота. 3. Дополнительные методы: исследование мочи (на общий анализ, по Нечипоренко, по Зимницкому), проба Реберга, экскреторная урография, УЗИ почек. 4. Катетеризация мочевого пузыря.	4
Тема 2.1.17	Содержание	6
Сестринский уход при гломерулонефритах	1. Причины возникновения гломерулонефритов. Клинические проявления, проблемы пациента (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики гломерулонефритов. 3. Правила и порядок подготовки пациента с гломерулонефритами к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, для исследования на белок и сахар, осуществление ухода за мочевым катетером). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами с гломерулонефритами. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при гломерулонефритах. 6. Особенности лечебного питания при гломерулонефритах.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие №20 Сестринский уход при гломерулонефритах 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с гломерулонефритами. 2. Выполнение диагностических и лечебных процедур (объективное обследование, забор биологического материала пациента с гломерулонефритами для лабораторного исследования, применение лекарственных препаратов по назначению врача, определение отеков и суточного диуреза, парентеральное введение лекарственных препаратов). 3. Неотложная помощь при осложнениях гломерулонефритов. 5. Обучение пациентов (родственников) особенностям диеты, приему назначенных лекарственных препаратов при гломерулонефритах.	4
Тема 2.1.18	Содержание	6

Сестринский уход при пиелонефрите и мочекаменной болезни	1. Причины возникновения пиелонефрита и мочекаменной болезни. Клинические проявления, проблемы пациента при пиелонефритах и мочекаменной болезни (боли в поясничной области, боли при мочеиспускании, гематурия, дизурические явления, тошнота, рвота, отеки, головные боли и т.д.), возможные осложнения. 2. Методы диагностики пиелонефрита и мочекаменной болезни 3. Правила и порядок подготовки пациента с пиелонефритом и мочекаменной болезнью к диагностическим процедурам (сбор мочи для общего анализа, для посева мочи, оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента). 4. Особенности сестринского ухода за пациентами с пиелонефритами и мочекаменной болезнью. 5. Порядок и правила применения лекарственных средств при пиелонефрите и мочекаменной болезнью. 6. Особенности лечебного питания при пиелонефрите и мочекаменной болезнью.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 21 Сестринский уход при пиелонефрите и мочекаменной болезни 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с пиелонефритом и мочекаменной болезнью. 2. Выполнение диагностических и лечебных процедур (подготовка пациента к сбору мочи на общий анализ и его трактовка, по Нечипоренко, по Зимницкому, оказание пособия при недержании мочи). 3. Планирование сестринской помощи при болях в пояснице, лихорадке, расстройстве мочеиспускания. 4. Оказание неотложной помощи при почечной колике. 5. Обучение пациентов (родственников) особенностям диеты, питьевому режиму, приему назначенных лекарственных препаратов при пиелонефрите и мочекаменной болезни.	4
Тема 2.1.19 Сестринский уход при хронической почечной недостаточности	Содержание	6
	1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с хронической почечной недостаточностью. 2. Принципы лечения хронической почечной недостаточности (подготовка пациента к программному гемодиализу). 3. Неотложная помощь при уремической коме.	2

	4. Оказание паллиативной помощи пациентам в терминальной стадии ХПН.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 22 Сестринский уход при хронической почечной недостаточности 1. Осуществление сестринского ухода за пациентами с хронической почечной недостаточностью. 2. Планирование сестринской помощи при сухости и зуде кожи, тошноте, запорах. Уход за кожей тяжелобольного пациента. Постановка очистительной клизмы. Уход за сосудистым катетером. Уход за промежностью и наружными половыми органами больному, находящемуся в тяжелом состоянии. Пособие при мочеиспускании больного, находящегося в тяжелом состоянии. 3. Обучение родственников уходу за тяжелобольным при хронической почечной недостаточности 4. Порядок и правила применения лекарственных средств при хронической почечной недостаточности. 5. Оказание паллиативной помощи пациентам в терминальной стадии ХПН.	4
Тема 2.1.20 Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов кроветворения	Содержание	6
	1. Кроветворение в организме (состав и функции форменных элементов крови, понятие о лейкоцитарной формуле). 2. Клинические проявления, проблемы пациента при заболеваниях органов кроветворения (слабость, утомляемость, одышка, головокружение, лихорадка, извращение вкуса, кровотечения, геморрагические высыпания и т.д.). 3. Оценка тяжести общего состояния, сознания, положения в постели, осмотр кожи, исследование лимфатических узлов, пульса, измерение артериального давления на периферических артериях. 4. Дополнительные методы: исследование крови и трактовка результатов, инструментальные методы исследования	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие № 23 Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов кроветворения 1. Клинические проявления, проблемы пациента при заболеваниях органов кроветворения (слабость, утомляемость, одышка, головокружение, лихорадка, извращение вкуса, кровотечения, геморрагические высыпания и т.д.). 2. Оценка тяжести общего состояния, сознания, положения в постели, осмотр кожи, исследование лимфатических узлов, пульса, измерение артериального давления на периферических артериях. 3. Подготовка пациента к исследованию крови на общий анализ. Оценка клинического анализа крови. Подготовка к стерильной пункции, трепанобиопсии	4
Тема 2.1.21 Сестринский уход при анемиях	Содержание	6
	1. Причины возникновения анемий. Клинические проявления, проблемы пациента при анемиях (слабость, сердцебиение, одышка, головокружение, бледность кожных покровов, снижение аппетита, тошнота, поносы и т.д.), возможные осложнения. 2. Принципы диагностики анемий (показатели анализов крови при анемиях). 3. Характеристика диеты при анемиях. 4. Основные группы лекарственных препаратов применяемых для лечения анемий.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 24 Сестринский уход при анемиях 1. Причины возникновения анемий. Клинические проявления, проблемы пациента при анемиях (слабость, сердцебиение, одышка, головокружение, бледность кожных покровов, снижение аппетита, тошнота, поносы и т.д.), возможные осложнения. 2. Принципы диагностики анемий. 3. Планирование сестринской помощи при слабости, нарушении аппетита, дефиците самоухода. Подготовка пациента к взятию крови из пальца. 4. Обучение пациентов (родственников) особенностям диеты, приему назначенных лекарственных препаратов при анемиях.	4
Тема 2.1.22	Содержание	6

Сестринский уход при геморрагических диатезах, лейкозах	1. Причины возникновения геморрагических диатезов, лейкозов. Клинические проявления, проблемы пациента при анемиях (слабость, лихорадка, озноб, проливные поты, повышенная кровоточивость, одышка и т.д.), возможные осложнения. 2. Принципы диагностики геморрагических диатезов, лейкозов 3. Сестринский уход за пациентами при геморрагических диатезах, лейкозах. 4. Порядок и правила применения лекарственных средств при диатезах, лейкозах.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 25 Сестринский уход при геморрагических диатезах, лейкозах 1. Причины возникновения геморрагических диатезов, лейкозов. Клинические проявления, проблемы пациента при анемиях (слабость, лихорадка, озноб, проливные поты, повышенная кровоточивость, одышка и т.д.), возможные осложнения. 2. Принципы диагностики геморрагических диатезов, лейкозов. 3. Планирование сестринской помощи при повышенной кровоточивости, лихорадке, слабости, нарушении аппетита, дефиците самоухода. Исследование лимфатических узлов. 4. Подготовка пациента к взятию крови на общий анализ, взятие крови из вены. 5. Обучение пациента и его семьи самоуходу/уходу.	4
Тема 2.1.23	Содержание	6
Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы	1. Причины возникновения заболеваний щитовидной железы. Клинические проявления, проблемы пациента при заболеваниях щитовидной железы (потеря веса при наличии повышенного аппетита; раздражительность, плаксивость, бессонница; одышка, сердцебиение, боли в области сердца, мышечная слабость; боли и рези в глазных яблоках, тошнота и рвота, поносы и т.д.). 2. Принципы диагностики заболеваний щитовидной железы. 3. Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе. 4. Основные группы лекарственных препаратов применяемых для лечения заболеваний щитовидной железы.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие № 26 Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы 1. Планирование сестринской помощи при слабости, нарушении сна, психо-эмоциональных нарушениях. Применение грелки. Внутривенное введение лекарственных препаратов. 2. Неотложная помощь при тиреотоксическом кризе. 4. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при заболеваниях щитовидной железы.	4
Тема 2.1.24	Содержание	6
Сестринский уход при сахарном диабете	1. Сущность и причины заболевания СД I и II типа. Клинические проявления сахарного диабета I и II типов (жажда, полидипсия, полиурия, частые мочеиспускания, потеря массы тела при СД-I; ухудшение зрения, зуд (генерализованный или местный, например, в области влагиалища) тошнота, психическая заторможенность и т.д.), возможные осложнения. 2. Сестринский уход при решении проблем пациентов с СД. 3. Принципы диагностики и лечения СД I и II типа. 4. Особенности лечебной диеты при сахарном диабете 5. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения СД.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 27 Сестринский уход при сахарном диабете 1. Планирование сестринской помощи при жажде, сухости во рту, зуде промежности. 2. Подготовка пациента к сбору мочи на сахар и ацетон, крови на сахар. 3. Обучение пациента правилам самостоятельного определения глюкозы крови с помощью глюкометра и использования шприц-ручки для введения инсулина. 4. Проведение беседы с пациентом (родственниками) о необходимости соблюдения диеты. 5. Учет и хранение лекарственных препаратов, применяемых при сахарном диабете	4
Тема 2.1.25	Содержание	6

Сестринский уход при осложнениях сахарного диабета	1. Острые и хронические осложнения сахарного диабета 2. Причины и клинические проявления гипергликемической и гипогликемической ком. 3. Неотложная помощь при гипергликемической и гипогликемической комах. 4. Клинические проявления диабетической стопы, диабетической нефропатии и ретинопатии. 5. Сестринский уход при решении проблем пациентов с осложнениями сахарного диабета. 6. Основные группы лекарственных препаратов, применяемых для лечения сахарного диабета.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 28 Сестринский уход при осложнениях сахарного диабета 1. Диагностика и оказание неотложной помощи при диабетическом кетоацидозе, гипогликемическом состоянии и коме. 2. Обучение пациента методам самоконтроля. Обучение пациента ведению дневника. Обучение уходу за ногами. 3. Обучение пациента определению глюкозы крови с помощью глюкометра. Определение водного баланса. Сбор мочи на сахар. Определение глюкозы и ацетона в моче экспресс - методом. Уход за полостью рта. Подкожное введение инсулина. Внутривенное введение лекарственных средств (капельное).	4
Тема 2.1.26	Содержание	6
Сестринское обследование пациентов при заболеваниях суставов	1. Оценка функционального состояния опорно-двигательного аппарата. 2. Инструментальные (дополнительные) методы исследования суставов. 3. Исследование функционального состояния суставов 4. Проведение общего осмотра пациента с патологией опорно-двигательного аппарата. 5. Оценка интенсивности суставной боли 6. Характеристика суставной боли. Жалобы при заболеваниях суставов	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие № 29 Сестринское обследование пациентов при заболеваниях суставов 1. Проведение общего осмотра пациента с патологией опорно-двигательного аппарата. 2. Проводить оценку боли. 3. Оценить функциональное состояние опорно-двигательного аппарата. 4. Оценить возможности самоухода. 5. Обучить пациента и его семью самоуходу. 6. Подготовить пациента к дополнительным методам исследования.	4
Тема 2.1.27 Сестринский уход при подагре, остеопорозе, деформирующем остеоартрозе	Содержание	6
	1. Причины и клинические проявления подагры, остеопороза, деформирующего остеоартроза. 2. Сестринский уход при решении проблем пациентов с заболеваниями суставов. 3. Принципы диагностики и лечения подагры, остеопороза, деформирующего остеоартроза. 4. Основные группы лекарственных препаратов применяемых при заболеваниях суставов.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 30 Сестринский уход при подагре, остеопорозе, деформирующем остеоартрозе 1. Планирование сестринской помощи при уменьшении подвижности, болях в суставах, дефиците самоухода. 2. Оценка возможности самоухода. 3. Обучение пациента и его семью самоуходу. 4. Оказание помощи пациенту при применении ортопедических принадлежностей (корсетов, поясов и т.д.). Размещение тяжелобольного в постели. Перемещение тяжелобольного в постели. Постановка компресса. 5. Рекомендации по приему назначенных лекарственных средств.	4
Тема 2.1.28 Предмет и задачи фтизиатрии. Этиология и эпидемиология	Содержание	2
	1. Понятие и задачи фтизиатрии (история развития фтизиатрии). 2. Эпидемиология туберкулеза (инфицированность, заболеваемость, распространенность, смертность). 3. Источники туберкулезной инфекции и пути ее передачи (группы риска).	2

туберкулеза		
Тема 2.1.29 Классификация, клинические признаки туберкулеза	Содержание	6
	1. Основная классификация туберкулеза. 2. Понятие о первичном и вторичном туберкулезе, клинических формах легочного и внелегочного туберкулеза. 3. Основные клинические симптомы и осложнения туберкулеза.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 31 Классификация, клинические признаки туберкулеза 1. Основные клинические симптомы туберкулеза. 2. Планирование сестринской помощи при легочных формах туберкулеза. 3. Принципы оказания неотложной помощи при легочном кровотечении, спонтанном пневмотораксе, остром легочном сердце. 4. Обучение пациента методам дезинфекции предметов ухода, посуды, личных вещей. 5. Осуществление контроля за проведением противоэпидемических мероприятий.	4
Тема 2.1.30 Методы диагностики туберкулеза	Содержание	6
	1. Основные методы диагностики туберкулеза. 2. Значение бактериологического исследования. 3. Правила подготовки пациентов к исследованиям: лабораторным, инструментальным.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 32 Методы диагностики туберкулеза 1. Методы диагностики туберкулеза (рентгенологические, бактериологические, культуральные, туберкулинодиагностика). 2. Выполнение и оценка внутрикожных проб. 3. Сбор мокроты на клинический анализ. 4. Сбор мокроты на МБТ. 5. Сбор мочи на МБТ.	4

	6. Подготовка пациента к плевральной пункции	
Тема 2.1.31 Сестринский уход за пациентами фтизиатрического профиля	Содержание	6
	1. Санитарно-эпидемиологический режим противотуберкулезного диспансера. 2. Осуществление сестринского ухода в стационаре. 3. Принципы лечения туберкулезных больных, правила приема препаратов. 4. Планирование ухода при различных формах туберкулеза. 5. Работа в очагах туберкулезной инфекции. 6. Документация туберкулезного диспансера.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 33 Сестринский уход за пациентами фтизиатрического профиля 1. Особенности ухода при туберкулезе. 2. Функциональные обязанности медицинской сестры противотуберкулезного стационара. 3. Противотуберкулезные препараты: фармакокинетика, способы применения. Побочное действие препаратов. Организация контролируемого лечения: интенсивная фаза и фаза продолжения лечения. 4. Действия медицинской сестры при обнаружении у пациентов побочного действия противотуберкулезных препаратов. 5. Питание при туберкулезе. 6. Заполнение медицинской документации	4
Сестринский уход в педиатрии		24/66
Тема 2.2.1 Сестринский уход при асфиксии новорожденных	Содержание	6
	1. Асфиксия: определение, факторы риска, причины развития, клиника, диагностика. 2. Понятие о первичной и вторичной асфиксии. 3. Оценка по шкале Апгар, ее значение. 4. Принципы реанимационных мероприятий при асфиксии. 5. Профилактика асфиксии.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 1 Сестринский уход при асфиксии новорожденных	

	1. Обучение диагностике асфиксии новорожденного. 2. Проводить оценку по шкале Апгар. 3. Оказывать первую и реанимационную помощь новорожденному при асфиксии. 4. Проводить уход за новорожденным в состоянии асфиксии. 5. Проводить профилактику развития асфиксии. 6. Уметь проводить ИВЛ, непрямой массаж сердца, оксигенотерапию	
Тема 2.2.2 Сестринский уход при родových травмах, перинатальной энцефалопатии	Содержание	6
	1. Причины развития родových повреждений у новорожденных детей. 2. Родовая опухоль, кефалогематома: причины, клиника, диагностика, особенности ухода. 3. Повреждения мышц, скелета: причины, клиника, диагностика, особенности ухода. 4. Повреждение периферических нервов: причины, клиника, диагностика, особенности ухода. 5. Внутрочерепная родовая травма (ВЧРТ, внутрочерепное кровоизлияние): причины, клиника, 6. . Спинальная травма: причины, клиника, диагностика, принципы лечения 7. Особенности режима, ухода, вскармливания, принципы лечения.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 2 Сестринский уход при родových травмах, перинатальной энцефалопатии 1. Уметь диагностировать родových травмы. 2. Уметь диагностировать ВЧРТ и спинальные травмы. 3. Знать и проводить уход за новорожденным с ВЧРТ и спинальными травмами. 4. Проводить вскармливание новорожденного с ВЧРТ, спинальными травмами. 5. Знать и проводить уход за новорожденным с родowymi травмами. 6. Проводить вскармливание новорожденного с родowymi травмами. 7. Проводить профилактику осложнений.	

Тема 2.2.3 Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденных	Содержание	6
	1. Гемолитическая болезнь новорожденного (ГБН): патогенез, клиника, диагностика, 2. Основные принципы лечения. 3. Заменное переливание 4. Особенности ухода и вскармливания новорожденных при ГБН. 5. Профилактика ГБН	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №3 Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденных 1. Уметь диагностировать ГБН. 2. Знать основные принципы лечения и уметь подготовить ребёнка к заменному переливанию. 3. Проводить уход новорожденного с ГБН. 4. Проводить кормление новорожденного с ГБН. 5. Проводить профилактику развития ГБН.	
Тема 2.2.4	Содержание	6

Сестринский уход при неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваниях новорожденного	1. Неинфекционные заболевания кожи: потница, опрелости, этиология, клинические проявления. 2. Неинфекционные заболевания пупочной ранки –катаральный омфалит, этиология, клинические проявления. 3. Инфекционные заболевания кожи новорожденных: везикулопустулез, пузырьчатка, этиология, клинические проявления 4. Инфекционные заболевания пупочной ранки: гнойный и язвенно-некротический омфалит, этиология, клинические проявления 5. Сепсис, этиология, клинические проявления 6. Проблемы пациента, сестринская помощь 7. Диагностика проблем. 8. Принципы лечения заболеваний кожи и пупочной ранки, сепсиса.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №4 Сестринский уход при неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваниях новорожденного 1. Уметь диагностировать неинфекционные и инфекционные заболевания кожи и пупочной ранки у детей. 2. Определить роль м/с в уходе за такими детьми, цели ухода. 3. Научить составлению плана ухода с мотивацией и оценкойдействий м/с.	
Тема 2.2.5	Содержание	6
Сестринский уход при расстройствах питания у детей	1. Понятия: «гипотрофия», «паратрофия». причины. 2. Основныеклинические проявления. 3. Осложнения, прогноз. 4. Проблемы краткосрочные, долгосрочные. 5. Роль м/с в вопросах профилактики гипотрофии.	2

	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №5 Сестринский уход при расстройствах питания у детей 1. Уметь диагностировать хронические расстройства питания у детей. 2. Разбор больных с разной степенью гипотрофии, паратрофии. 3. Обучить выяснению причин болезни. 4. Научить составлению плана мотивированного ухода, с определением цели ухода.	
Тема 2.2.6 Сестринский уход при рахите, спазмофилии	Содержание	6
	1. Этиология, клинические проявления рахита, спазмофилии, гипервитаминоза Д 2. Проблемы пациента 3. Сестринская помощь 4. Диагностика проблем 5. Принципы лечения при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе Д	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №6 Сестринский уход при рахите, спазмофилии 1. Уметь диагностировать хронические расстройства питания у детей. 2. Разбор больных с разной степенью гипотрофии, паратрофии. 3. Обучить выяснению причин болезни. 4. Научить составлению плана мотивированного ухода, с определением цели ухода.	
Тема 2.2.7 Сестринский уход при аномалиях конституции	Содержание	2
	1. Понятие «аномалия конституции», классификация 2. Этиология и клинические проявления диатезов. 3. Проблемы пациента, сестринская помощь. 4. Диагностика проблем 5. Принципы ухода за пациентами с аномалиями конституции . В том числе практических и лабораторных занятий	

	Практическое занятие №7 Сестринский уход при аномалиях конституции 1. Уметь определять аномалии конституции у детей 2. Проведение сестринского обследования, планирование сестринской помощи при аномалиях конституции, 3. Ведение «Пищевого дневника» при экссудативно-катаральном диатезе	4
Тема 2.2.8 Сестринский уход при атопическом дерматите, респираторных аллергозах у детей	Содержание	10
	1. Понятие об атопическом дерматите, респираторных аллергозах. 2. Роль наследственности. 3. Значение аллергенов, в возникновении патологического процесса. 4. Клиника, лечение, профилактика атипического дерматита, респираторных аллергозов 5. Роль грудного вскармливания в профилактике аллергических заболеваний у детей.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие №8 Сестринский уход при атопическом дерматите 1. Разбор больных детей. 2. Научить сбору анамнеза. 3. Научить выявлению нарушенных потребностей, решению проблем больного ребенка, составлению плана мотивированного ухода, составление пищевого рациона, с учетом разрешения к употреблению продуктов. Практическое занятие №9 Сестринский уход при респираторных аллергозах у детей 1. Разбор больных детей. 2. Научить сбору анамнеза. 3. Научить выявлению нарушенных потребностей, решению проблем больного ребенка,	

	составлению плана мотивированного ухода, составление пищевого рациона, с учетом разрешения к употреблению продуктов. 4. Аллергический ринит, ларингит, аллергический конъюнктивит. Причинная зависимость, клинические проявления. 5. Принципы диагностики, кожные пробы 6. . Профилактика аллергических заболеваний. диспансеризация. 7. Роль медсестры в предупреждении аллергических заболеваний	
Тема 2.2.9	Содержание	<i>10</i>
Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы у детей	1. Понятие о заболеваниях дыхательной системы у детей 2. Бронхит: острый простой и обструктивный, этиология, клинические проявления 3. Бронхиальная астма, этиология, клинические проявления 4. Проблемы пациента при бронхитах и бронхиальной астме, сестринская помощь. 5. .Диагностика проблем 6. Принципы лечения при бронхитах и бронхиальной астмыпричины, клинические проявления. 7. Этиология, классификация, клинические проявления пневмоний 8. .Проблемы пациента при пневмонии 9. Сестринская помощь при пневмонии 10. Диагностика проблем 11. Принципы лечения. 12. Неотложные состояния, доврачебная помощь при стенозе гортани. 13. Роль м/с в вопросах профилактики. В том числе практических и лабораторных занятий	<i>2</i>
	Практическое занятие №10 Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы у детей 1. Разбор больных детей. Научить сбору анамнеза. 2. Научить выявлению нарушенных потребностей, решению проблем больного ребенка, составлению плана мотивированного сестринского ухода. 3. Проведение сестринского обследования, планирование сестринской помощи при рините, ангине, стенозирующем ларинготрахеите, при бронхитах , 4. Оказаниенеотложной помощи при остром стенозирующем ларинготрахеите. Практическое занятие №11	<i>8</i>

	Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы у детей 1. Научить выявлять нарушенные потребности при бронхиальной астме, поставить сестринские диагнозы, определять цели сестринского вмешательства. 2. Составлять план сестринского вмешательства с мотивацией. 3. . Осуществление ухода и наблюдения за больными с пневмонией, бронхиальной астмой. Выявление одышку, 4. Проведенеподсчёта частоты дыхания, пульса, определение соотношение частоты дыхания и пульса. 5. Использование ингалятора, небулайзера. 6. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы	
Тема 2.2.10 Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы у детей	Содержание	<i>6</i>
	1. Понятие о диффузном гломерулонефрите. Причины. Клиника. 2. Лечение заболевания. Прогноз. Уход. 3. Роль м/с в выхаживании больных. 4. Понятие о пиелонефрите, причины, клиника. 5. Диагностика, лечение. Уход при пиелонефрите у детей.	<i>2</i>
	В том числе практических и лабораторныхзанятий	<i>4</i>
	Практическое занятие №12 Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы у детей 1. Проведение сестринского обследования, планирование сестринской помощи при пиелонефрите и гломерулонефрите. 2. Проба мочи по Зимницкому, анализ мочи по Нечипоренко. 3. Сбор мочи у детей раннего возраста. 4. Измерение АД.	
Тема 2.2.11	Содержание	<i>10</i>

Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей	1. Ревматизм, этиология, основные клинические проявления (ревмокардит, полиартрит, малаяхорея). 2. Врожденные пороки сердца, этиология, классификация, клинические проявления. 3. Проблемы пациента при ревматизме и врожденных пороках сердца, сестринская помощь. 4. Диагностика проблем. 5. Принципы лечения ревматизма и врожденных пороках сердца.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 13 Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей 1. Научить выявлять потребности ребенка при ревматической лихорадке 2. Разобрать основные причины развития ревматизма. 3. Определить основные клинические симптомы ревматизма. возможные проблемы пациента и его родителей. 4. . Сестринский уход при ревматизме. 5. 6. Профилактика ревматизма. Практическое занятие № 14 Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей 1. Факторы риска ВПС. 2. Классификация ВПС. 3. Фазы течения ВПС, общие клинические проявления. 4. Возможные проблемы пациента и его родителей. 5. Общие принципы лечения врожденных пороков сердца. 6. 12. Сестринский уход.	
Тема 2.2.12	Содержание	12

Сестринский уход при заболеваниях пищеварительной системы у детей	1. Этиология, клинические проявления острого и хронического гастрита, язвенной болезни желудка и 12 перстной кишки. 2. Проблемы пациента. 3. Сестринская помощь. 4. Диагностика проблем. 5. Принципы лечения при остром и хроническом гастрите, язвенной болезни желудка и 12 перстной кишки	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	10
	Практическое занятие №15 Сестринский уход при заболеваниях пищеварительной системы у детей 1. Стоматиты. Виды стоматитов, клиника, лечение. 2. Острый гастрит. Причины, клиника, лечение. 3. . Возможные проблемы пациента. 4. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения. Практическое занятие №16 Сестринский уход при заболеваниях пищеварительной системы у детей 1. Хронический гастродуоденит. Факторы риска. 2. Клинические проявления. 3. Принципы лечения хронического гастрита, гастродуоденита. 4. . Язвенная болезнь. Факторы риска, клинические проявления. 5. Сестринский уход при заболеваниях органов пищеварения.	
Сестринский уход в гинекологии		4/8
Тема 2.3.1 Сестринский уход за	Содержание	2
	Трихомониаз, гонорея, хламидиоз, микоплазмоз, сифилис. Основные пути заражения, инкубационный период. Клинические проявления.	

пациентами с заболеваниями, передающимися половым путем	Практическое занятие №1	4
	Сестринский уход за пациентками при инфекциях, передающихся половым путем (ИППП). Изучение основных механизмов и путей передачи ИППП. Современные особенности клинического течения трихомониаза, гонореи, хламидиоза, микоплазмоза, сифилиса.	
Тема 2.3.2 Оказание медицинской помощи пациентам с заболеваниями, передающимися половым путем	Содержание	2
	Диагностика ИППП. Правила забора биологического материала. Принципы лечения. Профилактика.	
	Практическое занятие №2	4
	Действие медсестры в подготовке и проведении диагностических процедур. Проведение забора биологического материала для бактериоскопического, бактериологического, ПЦР исследования. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. Лекарственные средства, применяемые в лечении ИППП. Профилактические мероприятия.	
Сестринский уход при инфекционных заболеваниях		48/48
Тема 2.4.1 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях. Классификация инфекционных болезней. Тема 2.4.2 Методы диагностики и принципы лечения инфекционных болезней.	Содержание	8
	1.Сестринский уход при инфекционных заболеваниях. 2. Классификация инфекционных болезней.	2
	1. Методы диагностики инфекционных болезней. 2. Принципы лечения инфекционных болезней.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 1 Практическое занятие 1.Ознакомление с медицинской документацией инфекционной больницы. Изучение особенностей работы мед. персонала в инфекционной больнице. 2.Приготовление различных концентраций дезинфицирующих растворов. Изучение правил госпитализации инфекционных больных. Проведение полной и частичной санитарной обработки больных. 3. Ознакомление с принципами лечения и ухода за инфекционными больными. 4.Осуществление ухода за больными. Постановка сестринского диагноза. 5.Обеспечение и контроль инфекционной безопасности в ЛПУ.	4

Тема 2.4.3 Сестринский уход при брюшном тифе и паратифах А и В. Тема 2.4.4 Сестринский уход при ПТИ и сальмонеллезе.	Содержание	8
	1. Сестринский уход при брюшном тифе и паратифах А и В. 2. Сестринский уход при паратифах А и В.	2
	1..Сестринский уход при ПТИ. 2.Сестринский уход при сальмонеллезе.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 2 1.Актуальность проблемы. Этиология. Классификация вирусных гепатитов. Эпидемиология. Пути заражения. Клиника вирусных гепатитов. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Исходы вирусного гепатита. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Внутрибольничное распространение вирусных гепатитов. Инфекционная безопасность пациентов и персонала. 2.Этиология, свойства возбудителей ПТИ, сальмонеллеза. Заболеваемость. Сезонность. Эпидемиология. Клинические признаки данных заболеваний. Возможные осложнения (дегидратационный шок). Лабораторная диагностика пищевых токсикоинфекций. Принципы лечения. Регидратационная терапия. Критерии выздоровления. Мероприятия в очаге. Профилактика внутрибольничного инфицирования.	4
Тема 2.4.5 Сестринский уход при ботулизме. Тема 2.4.6 Сестринский уход при холере и дизентерии.	Содержание	8
	1.Сестринский уход при ботулизме.	2
	1.Сестринский уход при холере. 2. Сестринский уход при дизентерии.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 3 1. Этиология, свойства возбудителей ботулизма. Заболеваемость. Сезонность. Эпидемиология. Клинические признаки данных заболеваний. Возможные осложнения (острая дыхательная недостаточность). Лабораторная диагностика пищевых токсикоинфекций. Принципы лечения. Серотерапия Критерии выздоровления. Мероприятия в очаге. Профилактика внутрибольничного инфицирования.	4

	2. Холера и дизентерия Подчеркнуть актуальность проблемы. Этиология. Основные данные о свойствах возбудителях, устойчивости во внешней среде. Эпидемиология. Источники инфекции. Пути распространения, восприимчивость. Основные клинические симптомы, возможные осложнения. Диагностика заболеваний. Лечение. Режим. Уход за больными. Серотерапия. Регидратация. Мероприятия в очаге. Эпидемиологические особенности холеры – как особо опасного инфекционного заболевания.	
Тема 2.4.7 Сестринский уход при вирусных гепатитах А и Е. Тема 2.4.8 Сестринский уход при вирусных гепатитах В,С,D	Содержание	8
	1.Сестринский уход при вирусных гепатитах А и Е.	2
	2.Сестринский уход при вирусных гепатитах В,С,D	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 4 1.Актуальность проблемы. Этиология. Классификация вирусных гепатитов. Эпидемиология. Пути заражения. Клиника вирусных гепатитов. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Исходы вирусного гепатита. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Внутрибольничное распространение вирусных гепатитов. Инфекционная безопасность пациентов и персонала.Актуальность проблемы. Этиология. Классификация вирусных гепатитов. Эпидемиология. Пути заражения. Клиника вирусных гепатитов. 2. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Исходы вирусного гепатита. Лечение. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Внутрибольничное распространение вирусных гепатитов. Инфекционная безопасность пациентов и персонала.	4
Тема 2.4.9 Сестринский уход при дифтерии и инфекционном мононуклеозе. Тема 2.4.10 Сестринский уход при	Содержание	8
	1.Сестринский уход при дифтерии. 2. Сестринский уход при инфекционном мононуклеозе.	2
	1.Сестринский уход при менингококковой инфекции.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4

менингококковой инфекции.	Практическое занятие № 5 1.Подчеркнуть актуальность проблемы. Этиология. Основные данные о свойствах менингококка устойчивости во внешней среде. Эпидемиология. Источники инфекции. Пути распространения, восприимчивость. Клинические формы болезни. Основные клинические симптомы, возможные осложнения. Диагностика заболеваний. Лечение. Режим. Уход за больными. Изоляция больного на дому. Мероприятия в очаге. Специфическая профилактика. 2.Заболеваемость дифтерией и инфекционным мононуклеозом. Этиология, эпидемиология. Классификация дифтерии. Особенности местного воспалительного процесса, вызванного дифтерийной палочкой. Ведущие клинические синдромы при дифтерии (ротоглотки, гортани, паралич дыхательных мышц) и неотложная помощь. Методы диагностики. Принципы лечения дифтерии. Критерии выздоровления. Противоэпидемические мероприятия в очаге. Профилактика.	4
Тема 2.4.11 Сестринский уход при гриппе и ОРВИ. Тема 2.4.12 Катаральный и тонзиллярный синдром при инфекционных заболеваниях.	Содержание	8
	1.Сестринский уход при гриппе. 2.Сестринский уход при ОРВИ.	2
	1.Катаральный синдром при инфекционных заболеваниях. 2. Тонзиллярный синдром при инфекционных заболеваниях.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 6 1.Подчеркнуть актуальность проблемы инфекционных заболеваний, протекающих с катаральным и тонзиллярным синдромом. Классификация инфекционных болезней, протекающих с катаральным и тонзиллярным синдромом. Отличия инфекционных болезней, протекающих с катаральным и тонзиллярным желтухой, от хирургических и терапевтических болезней. Болезни, протекающие с катаральным и тонзиллярным синдромом. Роль медсестры в диагностике при катаральном и тонзиллярном синдроме. 2. Взятие исследуемого материала для бактериологического исследования при катаральном и тонзиллярном синдроме. Сестринский уход при катаральном и тонзиллярном синдроме.	4

	Текущая и заключительная дезинфекция при инфекционных заболеваниях, протекающих с катаральным и тонзиллярным синдромом. Подчеркнуть актуальность проблемы. Этиология. Основные данные о свойствах вирусов, устойчивости во внешней среде. Эпидемиология. Источники инфекции. Пути распространения, восприимчивость. Клинические формы болезни. Основные клинические симптомы, возможные осложнения. Диагностика заболеваний. Лечение. Режим. Уход за больными. Изоляция больного на дому. Мероприятия в очаге. Специфическая профилактика.	
Тема 2.4.13 Сестринский уход при геморрагических лихорадках и сыпном тифе. Тема 2.4.14 Сестринский уход при малярии.	Содержание	8
	1. Сестринский уход при геморрагических лихорадках. 2. Сестринский уход при сыпном тифе.	2
	1. Сестринский уход при малярии.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 7 1. Малярия определение, распространенность, эпидемиологические особенности. Клинические периоды в течение малярии, проявления периода первичных малярийных пароксизмов. Осложнения: малярийная кома. Принципы диагностики. Правила взятия крови и приготовление мазка и «толстой капли» для выявления плазмодиев. Принципы лечения и ухода. Профилактика и меры борьбы с инфекцией. 2. Понятие о трансмиссивных заболеваниях. Подчеркнуть актуальность проблемы. Этиология, эпидемиология заболеваний. Природная очаговость. Профессиональная заболеваемость. Основные клинические проявления болезней. Возможные осложнения (геморрагический шок, ИТШ). Диагностика. Лечение и уход. Профилактика. Противоэпидемические мероприятия.	4
Тема 2.4.15 Сестринский уход при чуме. Тема 2.4.16	Содержание	8
	1. Сестринский уход при чуме.	2
	1. Сестринский уход при туляремии.	2

Сестринский уход при туляремии.	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 8 1.Чума. Эпидемиологические особенности: свойства возбудителя, резервуар и источник инфекции, пути и факторы передачи. Клинические формы. Подтверждение диагноза. Особенности работы медперсонала при выявлении чумного больного. Одевание и снятие защитной одежды. Взятие и транспортировка биологического материала в специализированные лаборатории. Карантинные мероприятия. Первичная сигнализация о выявлении особо опасных инфекций. 2. Туляремия. Этиология. Особенности эпидемиологии, группы риска заражения. Основные клинические проявления. Изменения в области входных ворот инфекции. Лабораторная диагностика (кожно-аллергическая проба, реакция агглютинации). Уход за больными. Общая профилактика. Применение вакцины для профилактики туляремии.	4
Тема 2.4.17 Сестринский уход при сибирской язве. Тема 2.4.18 Сестринский уход при бруцеллезе.	Содержание	8
	1.Сестринский уход при сибирской язве.	2
	1.Сестринский уход при бруцеллезе.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 9 1.Сибирская язва. Эпидемиологические особенности: свойства возбудителя, резервуар и источник инфекции, пути и факторы передачи. Клинические формы. Возможные осложнения. Диагностика, лечение. Профилактические мероприятия. Меры инфекционной безопасности. 2.Понятие о зоонозах. Этиология эпидемиология бруцеллеза. Роль пищевых продуктов в распространении инфекции. Профессиональная заболеваемость. Клиника заболеваний, формы болезней. Возможные осложнения (инфекционно-токсический шок, острая почечная недостаточность, миокардит, поражение глаз, пневмония). Методы лабораторной диагностики бруцеллеза. Основные принципы лечения. Профилактика зоонозных инфекций.	4

Тема 2.4.19 Сестринский уход при бешенстве. Тема 2.4.20 Сестринский уход при лептоспирозе.	Содержание	8
	1.Сестринский уход при бешенстве.	2
	1.Сестринский уход при лептоспирозе.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 10 1.Понятие о зоонозах. Этиология эпидемиология лептоспироза. Роль пищевых продуктов в распространении инфекции. Профессиональная заболеваемость. Клиника заболеваний, формы болезней. Возможные осложнения (инфекционно-токсический шок, острая почечная недостаточность, миокардит, поражение глаз, пневмония). Методы лабораторной диагностики бруцеллеза. Основные принципы лечения. 2. Профилактика зоонозных инфекций. Актуальность проблемы. Этиология и эпидемиология бешенства. Основные клинические симптомы заболевания, методы диагностики и принципы лечения больных бешенством. Профилактика бешенства. Принципы профилактики против бешенства.	4
Тема 2.4.21 Сестринский уход при ВИЧ- инфекции. Тема 2.4.22 Синдром интоксикации.	Содержание	8
	1.Сестринский уход при ВИЧ инфекции.	2
	1.Синдром интоксикации.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 11 1. Определение ВИЧ-инфекции. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Классификация по В.И.Покровскому. Клиника. Лабораторная и дифференциальная диагностика ВИЧ-	4

	инфекции. Группы риска по инфицированию ВИЧ. 2. Клиническая характеристика, лабораторно-инструментальная диагностика ВИЧ-ассоциированных и СПИД-индикаторных болезней. Подчеркнуть актуальность проблемы инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом интоксикации. Классификация инфекционных болезней, протекающих с синдромом интоксикации.	
Тема 2.4.23 Синдром диареи при инфекционных заболеваниях. Тема 2.4.24 Сестринский уход при лихорадке.	Содержание	8
	1. Синдром диареи при инфекционных заболеваниях	2
	1. Сестринский уход при лихорадке.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 12 1. Подчеркнуть актуальность проблемы кишечных инфекций. Классификация инфекционных болезней, протекающих с диареей. Болезни, протекающие с преимущественным поражением тонкой кишки. Болезни, протекающие с преимущественным поражением толстой кишки. Роль медсестры в диагностике при синдроме диареи. 2. Взятие исследуемого материала для бактериологического исследования при диарее. Сестринский уход при диарее. Диарея при особо опасных инфекциях. Текущая и заключительная дезинфекция при инфекционных заболеваниях, протекающих с диареей. Профилактика инфекционных заболеваний, протекающих с диареей. Подчеркнуть актуальность проблемы инфекционных заболеваний, протекающих с синдромом интоксикации. Классификация инфекционных болезней, протекающих с синдромом интоксикации. 3. Отличия инфекционных болезней, протекающих с синдромом интоксикации, от хирургических и терапевтических болезней. Болезни, протекающие с синдромом интоксикации. Роль медсестры в диагностике синдрома интоксикации.	4

Сестринский уход в дерматовенерологии		14/24
Тема 2.5.1	Содержание	8
Основы общей дерматологии.	1. Основы общей дерматологии. История дерматологии.	2
Анатомо-физиологические особенности кожи.	2. Анатомо-физиологические особенности кожи. Возрастные особенности кожного покрова.	
Общие вопросы этиологии и патогенеза.	3. Общие вопросы этиологии и патогенеза болезней кожи.	
	1. Основы диагностики болезней кожи.	2
	2. Общие принципы лечения кожных болезней и ЗППП.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 1	
	1. Знакомство с работой и устройством кожно-венерологического диспансера.	
	2. Знакомство с правилами приема больных и заполнением медицинской документации.	
	3. Знакомство с правилами техники безопасности при работе в кожно-венерологическом диспансере.	
	4. Этические аспекты общения с пациентами в кожном отделении.	4
	5. Разбор основных морфологических элементов.	
	6. Дифференциальная диагностика первичных и вторичных морфологических элементов.	
	7. Демонстрация методики применения присыпки, примочки, влажно-высыхающей повязки, дерматологического компресса.	
	8. Группы препаратов, применяемых в дерматологии.	
Тема 2.5.3	Содержание	6
Особенности сестринского ухода при аллергических заболеваниях кожи	1. Особенности сестринского ухода при аллергических заболеваниях кожи. Дерматиты. Токсикодермия. Крапивница. Экзема. Атопический дерматит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 2	
	1. Обучение студентов правилам общения с пациентами в кожном отделении.	
	2. Разбор клинических симптомов при аллергических заболеваниях.	
	3. Отличительные признаки простого контактного и аллергического контактного дерматита.	
	4. Отличительные признаки аллергического контактного дерматита от токсикодермии.	4
	5. Лечение пациентов с аллергической патологией.	

	5. Особенности сестринского ухода за больными с синдромом Лайелла в реанимационном отделении. 6. Неотложная помощь при отеке Квинке. 7. Определение симптома Никольского 8. Демонстрация методики применения очистки очага поражения, вскрытия везикулезных элементов и туширования анилиновыми красителями, методики исследования дермографизма.	
Тема 2.5.4 Особенности сестринского ухода при мультифакториальных заболеваниях кожи	Содержание	6
	1. Особенности сестринского ухода при мультифакториальных заболеваниях кожи. Псориаз. Красный плоский лишай. Пузырные дерматозы. Новообразования кожи. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 3 1. Сестринский уход при болезнях кожи с мультифакториальной этиологией. 2. Разбор клинических симптомов при данных заболеваниях. 3. Псориаз. Этиология. Стадии псориаза. Осложнения псориаза. 4. Лечение пациентов с данной патологией. 5. Демонстрация методики применения очистки очага поражения, вскрытия везикулезных элементов и туширования анилиновыми красителями, определения псориатической триады.	4
Тема 2.5.5 Особенности сестринского ухода при гнойничковых болезнях кожи и дерматозоонозах	Содержание	6
	1. Особенности сестринского ухода при гнойничковых болезнях кожи и дерматозоонозах. 2. Стафилодермии. Этиология. Патогенез. Классификация. Пути заражения. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. 3. Стрептодермии. Этиология. Классификация. Клиника. 4. Чесотка, педикулез. Этиология. Патогенез. Классификация. Пути заражения. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 4 1. Разбор клинических симптомов при гнойничковых заболеваниях кожи и дерматозоонозах. 2. Отличительные признаки стафило- и стрептодермий. Этиология. Патогенез. Классификация. Пути заражения. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. 3. Сестринский уход при паразитарных заболеваниях кожи (чесотка, педикулез). Этиология.	4

	Патогенез. Классификация. Пути заражения. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. 4. Демонстрация методики применения ихтиоловой «лепешки».	
Тема 2.5.6 Особенности сестринского ухода при грибковых болезнях кожи	Содержание	6
	1. Сестринский уход при грибковых заболеваниях кожи (кератомикозы, дерматофитии, кандидоз, псевдомикозы). Этиология. Патогенез. Пути передачи. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика. Современные противогрибковые препараты.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 5 1. Сестринский уход при заболеваниях кожи с грибковой этиологией. 2. Разбор клинических симптомов при грибковых заболеваниях кожи. 3. Диагностика. Лечение. Современные противогрибковые препараты. 4. Знакомство с люминисцентной диагностикой. 5. Демонстрация методики проведения пробы Бальцера. 6. Демонстрация правильного забора биологического материала для исследования на паразитный грибок.	4
Тема 2.5.7 Особенности сестринского ухода при венерических болезнях. Сифилис первичный, вторичный, третичный, врожденный и ЗППП	Содержание	6
	1. Понятие об инфекциях, передающихся половым путем. Общая характеристика. Эпидемиология. История венерологии. Группы риска. 2. Сестринский уход при сифилисе первичном. Этиология. Патогенез. Пути передачи. Инкубационный период. Классификация. Клиника. Диагностика. 3. Сестринский уход при сифилисе вторичном. Классификация. Клиника. Поражение слизистых оболочек, внутренних органов и ЦНС. Диагностика. 4. Сестринский уход при сифилисе третичном. Классификация. Клиника. Диагностика. 5. Сестринский уход при сифилисе врожденном. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. 6. Сестринский уход при ЗППП (гонорея, хламидиоз, трихомониаз, бактериальный вагиноз, генитальный герпес, ВИЧ-инфекция). Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 6	4

	1. Сестринский уход при венерических заболеваниях. 2. Знакомство с правилами техники безопасности при работе с данными пациентами и патологическим материалом. 3. Знакомство с профилактическими мерами при данных заболеваниях. 4. Обучение студентов правилам общения с пациентами в венерологическом отделении. 5. Атипичные формы бледной трепонемы. 6. Разбор клинических симптомов при первичном, вторичном и третичном сифилисе. 7. Особенности твердого шанкра. Осложнения твердого шанкра. 8. Особенности сыпи при вторичном сифилисе. Поражение слизистых оболочек при вторичном сифилисе. 9. Поражение внутренних органов при сифилисе. 10. Дифференциальный диагноз первичного и вторичного сифилиса от других заболеваний. 11. Разбор клинических симптомов при врожденном сифилисе. 12. Разбор клинических симптомов при гонорее. 13. Разбор клинических симптомов при хламидиозе. 14. Диагностика. Лечение венерических заболеваний.	
Сестринский уход в невропатологии		18/24
Тема 2.6.1 Введение. Функциональная анатомия и физиология нервной системы.	Содержание	16
Тема 2.6.2 Симптомы и синдромы нервных болезней: когнитивные, двигательные и чувствительные нарушения. Тема 2.6.3	Предмет и задачи невропатологии. Функциональная анатомия и физиология нервной системы. Отделы головного мозга, их функция. 12 пар черепных нервов. Анатомия и физиология спинного мозга.	2
	Нарушения когнитивных функций: афазия, апраксия, агнозия, амнезия. Симптомы поражения черепных нервов. Двигательные нарушения: судорожный синдром, центральный и периферический параличи, симптомы поражения экстрапирамидной системы, нарушения чувствительности.	2
	Нарушения функции тазовых органов, вегетативной нервной системы. Симптомы патологии внутричерепного давления, менингеальный синдром.	2
	Понятие об основных и дополнительных методах обследования неврологических больных.	2

Симптомы и синдромы нервных болезней: нарушения вегетативной нервной системы и патологии мозговых оболочек и внутричерепного давления. Тема 2.6.4 Методы обследования неврологических больных. Принципы лечения, сестринского ухода.	Принципы лечения. Сестринский уход в невропатологии.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие № 1 1. Знакомство с правилами приёма неврологических больных, организацией работы медсестры. 2. Демонстрация приёмов обследования неврологических больных, обучение студентов использованию некоторых из них: определение состояния сознания, функции ЧМН, двигательной и чувствительной сфер, вегетативной нервной системы и функций тазовых органов.	4
	Практическое занятие № 2 1. Демонстрация дополнительных методов обследования, роли медсестры в их проведении. 2. Демонстрация и обучение студентов выполнению манипуляций по уходу за больными в неврологии: профилактика застойной пневмонии, пролежней, контрактур в парализованных конечностях, сестринская помощь больному с дефицитом самообслуживания.	4
Тема 2.6.5 Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы.	Содержание	6
	1. Понятие о заболеваниях периферической нервной системы (неврит, невралгия, невропатия, радикулит), значение, основные причины их появления. 2. Неврит (невропатия) лицевого нерва: этиология, клиника, принципы лечения, уход. 3. Невралгия тройничного нерва: этиология, клиника, принципы лечения. 4. Невриты (невропатии) наиболее крупных нервов конечностей: этиология, признаки их поражения, принципы лечения и ухода. 5. Неврологические проявления остеохондроза позвоночника: этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, уход, профилактика. 6. Полиневриты (полиневропатии): этиология, значение алкоголизма в их возникновении, общие клинические проявления, особенности отдельных форм (алкогольной, диабетической), принципы лечения.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 3 1. Контроль и закрепление теоретических знаний по теме. 2. Демонстрация больного с неврологическими проявлениями остеохондроза, решение ситуационных	4

	задач, выделение проблем пациента, планирование сестринских вмешательств. 3. Выполнение студентами манипуляций по обследованию больных и уходу за ними: подготовка постели для больного с неврологическими проявлениями остеохондроза, подготовка пациента к рентгенографии позвоночника, помощь при болевом синдроме.	
Тема 2.6.6 Сестринский уход при острых нарушениях мозгового кровообращения. Тема 2.6.7 Сестринский уход при нарушениях мозгового кровообращения. Принципы лечения, особенности ухода.	Содержание	8
	1. Этиология. 2. Классификация нарушений мозгового кровообращения. 3. Начальные проявления недостаточности мозгового кровообращения. 4. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Транзиторные ишемические атаки. Церебральный гипертонический криз. 5. Малый инсульт. 6. Геморрагический инсульт. 7. Субарахноидальное кровоизлияние. 8. Ишемический инсульт.	2
	1. Хроническая недостаточность мозгового кровообращения: этиология, клиника, диагностика 2. Современная организация медицинской помощи больным с ОНМК. Недифференцированное и дифференцированное лечение ОНМК. Сестринский уход при ОНМК.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №4 1. Контроль и закрепление теоретических знаний по теме. Демонстрация больного с ОНМК и остаточными явлениями. 3. Решение ситуационных задач по теме занятия, выделение проблем пациента, планирование сестринского ухода. 4. Демонстрация подготовки и помощи врачу при проведении люмбальной пункции. 5. Закрепление и выполнение студентами манипуляций по обследованию и уходу за больными с ОНМК	4
Тема 2.6.8 Сестринский уход при	Содержание	6
	1.Общее понятие об инфекционных заболеваниях ЦНС.	2

инфекционных заболеваниях ЦНС.	Менингиты – менингеальный синдром, этиология, диагностика, роль медсестры, клиника наиболее типичных форм менингита, принципы лечения. 3. Энцефалиты – общее понятия, основные группы симптомов при энцефалитах, этиология. Особенности клиники наиболее типичных форм энцефалитов, принципы лечения и сестринского ухода. 4. Полиомиелит – этиология, клиника, принципы лечения, профилактика. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях ЦНС. 5. Рассеянный склероз этиология, клиника, диагностика, принципы лечения. Сестринский уход при рассеянном склерозе.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №5 1. Контроль и закрепление теоретических знаний по теме занятия. 2. Демонстрация больного по данной теме. 3. Решение ситуационных задач по теме, планирование сестринских вмешательств. 4. Выполнение манипуляций по уходу за больными при данных заболеваниях. 5. Оказание неотложной доврачебной помощи: при судорогах, нарушении сознания, менингеальном синдроме.	4
Тема 2.6.9 Сестринский уход при ЧМТ и опухолях ЦНС	Содержание	6
	1. Черепно-мозговые травмы: сотрясение головного мозга, ушиб мозга (легкой, средней, тяжелой степени), сдавление головного мозга при ЧМТ. Этиология. Клиника, принципы лечения. Сестринский уход при ЧМТ. 2. Опухоли ЦНС – характеристика их, группы симптомов. Этиология, клиника, диагностика, лечение опухолей. Сестринский уход при опухолях ЦНС.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №6 1. Контроль и закрепление теоретических знаний по теме занятия. 2. Демонстрация больных по теме. 3. Неотложная доврачебная помощь пациенту в остром периоде ЧМТ. 4. Решение ситуационных задач по теме. 5. Закрепление и выполнение студентами манипуляций по обследованию и уходу за больными с ЧМТ и опухолью ЦНС: подготовка и помощь врачу при проведении люмбальной пункции, профилактики контрактур, уход за парализованными больными с использованием элементов эргономики. 6. Оказание неотложной доврачебной помощи: при судорогах, нарушении сознания, менингеальном	4

	синдроме, дефиците самоухода.	
Сестринский уход в психиатрии		14/20
Тема 2.7.1 Организация психиатрической помощи. Тема 2.7.2 Синдромы психических болезней.	Содержание	8
	1. Организация психиатрической помощи в Российской Федерации. 2. Основы законодательства РФ в области психиатрии. 3. Этические нормы в психиатрии (медицинская тайна, конфиденциальность).	2
	1. Основные клинические симптомы в психиатрии. 2. Основные клинические синдромы в психиатрии	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 1 1. Контроль теоретических знаний по тематике практического занятия. 2. Знакомство с законом РФ (О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании), с особенностями транспортировки психически больного с работой и документацией приемного отделения психоневрологического диспансера психиатрического стационара. 3. Методика исследования психического статуса. 4. Особенности общения с психически больными (сбор анамнеза). Демонстрация больных с патологией суждения, аффективными и интеллектуально-мнестическими расстройствами.	4
Тема 2.7.3 Сестринский уход при аффективных, соматических психозах, шизофрении.	Содержание	6
	1. Понятие соматических психозов. Основные клинические симптомы соматических психозов при различных заболеваниях.	2
	2. Аффективные психозы. Этиология, патогенез, клиническая картина. Методы лечения, сестринский уход.	
	3. Шизофрения. Этиология, патогенез, клиническая картина различных форм шизофрении. Методы лечения и реабилитация больных, сестринский уход.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 2	4

	1. Контроль теоретических знаний по тематике практического занятия. 2. Демонстрация больных с различными формами шизофрении, аффективных психозов (сбор анамнеза, особенности общения, составление плана сестринских вмешательств). 3. Действия медицинской сестры при отказе больного от еды, при депрессии. 4. Оказание сестринской помощи при возбуждении в стационаре. 5. Методика лечения нейролептиками, разнообразные побочные действия и осложнения. Оказание неотложной помощи. 6. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур.	
Тема 2.7.4 Сестринский уход при эпилепсии и в геронтопсихиатрии.	Содержание	6
	1. Эпилепсия. Этиология, патогенез. Классификация припадков. Эпизодические и хронические психические расстройства. Эпилептический статус.	2
	2. Геронтопсихиатрия. Определение понятия «абиотрофия», инволюционные психозы, классификация, клиническая картина, лечение.	
	3. Болезнь Альцгеймера. Прогноз. Клиническая картина, принципы профилактики и лечения. Болезнь Паркинсона. Клиническая картина, лечение. Старческое слабоумие. Прогноз. Особенности клиники, течения и лечения.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие № 3 1. Контроль теоретических знаний по тематике практического занятия. 2. Демонстрация и особенности ухода и общения с больными с психическими расстройствами на фоне органического поражения головного мозга (сбор анамнеза, методы объективного обследования, составление плана обследования и лечения). 3. Действия медицинской сестры при оказании помощи во время эпилептического припадка и эпилептического статуса. 4. Меры по предотвращению суицида. 5. Уход за дементным пациентом.	4

	6. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур.	
Тема 2.7.5 Сестринский уход при неврозах, реакция на тяжелый стресс с нарушением адаптации.	Содержание	6
	1. Этиология. Патогенез. Классификация, основные клинические проявления неврозов в зависимости от типа личности. Неврастения. Невроз навязчивых состояний. Истерический невроз. Клиника, течение и особенности лечения.	2
	2. Острая реакция на стресс. Клинические проявления, лечение. Посттравматические стрессовые расстройства. Клинические проявления, течение, лечение.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 4 1. Контроль теоретических знаний по тематике практического занятия. 2. Организация и особенности работы санаторного отделения. Охранительный режим отделения. 3. Демонстрация больных с неврозами и посттравматическими стрессовыми расстройствами (сбор анамнеза, объективное обследование, составление плана сестринских вмешательств). 4. Изучение методики проведения различных видов психотерапии (рациональной, гипнотерапии, аутогенной тренировки). 5. Методика лечения транквилизаторами (назначают на три недели, затем прием эпизодический). 6. Проведение мониторинга состояния пациента в процессе лечебных и диагностических процедур.	4
Тема 2.7.6 Сестринский уход при хроническом алкоголизме, алкогольных психозах.	Содержание	8
	1. Хронический алкоголизм. 2. Алкогольные психозы Определение понятия. Этиология. 3. Особенности клинической картины, стадии заболевания, течение и лечение. 4. Особенности сестринского ухода.	2
	Тема 2.7.7 Сестринский уход при наркомании, токсикомании.	2
	1. Наркомании, токсикомании: определение, классификация, клинические проявления, диагностика, профилактика и лечение. Особенности сестринского ухода. 2. Токсикомании: определение, классификация, клинические проявления, диагностика, профилактика и лечение. Особенности сестринского ухода.	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 5 1. Контроль теоретических знаний по тематике практического занятия. 2. Демонстрация больных с хроническим алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией (сбор анамнеза, визуальный осмотр: размеры зрачка, состояние сознания, кожных покровов, слизистых). 3. Составления плана сестринских вмешательств. 4. Методика проведения условно-рефлекторной терапии. 5. Сестринские вмешательства при острых отравлениях ПАВ, передозировке, нарушении сознания. 6. Проведение профилактической работы: лекции, беседы.	4
Сестринский уход в гериатрии		14/24
Тема 2.8.1 Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и крови в гериатрии.	Содержание	6
	1. Этиология, патогенез, факторы риска, классификация, основные клинические проявления, осложнения, прогноз, принципы профилактики и лечения заболеваний ССС, часто встречающихся в гериатрии: стенокардия, инфаркт миокарда, аритмии, хроническая сердечная недостаточность, гипертоническая болезнь. Организация неотложной помощи на догоспитальном этапе. Организация сестринского ухода.	2
	2. Заболевания крови, наиболее часто встречающиеся в гериатрической практике: анемии, лейкозы– особенности клиники, течения, лечения. Образ жизни. Прогноз.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 1 1. Контроль теоретических знаний по тематике практического занятия. 2. Обследование больного, демонстрация геронта с патологией сердечно-сосудистой системы (сбор анамнеза, объективное обследование, выявление приоритетных и потенциальных проблем геронта, постановка краткосрочных и долгосрочных целей, составление плана сестринских вмешательств). 3. Выполнение практических манипуляций (подсчет пульса и его характеристика, измерение	4

	АД). Часто встречающиеся ошибки. 4. Действия медицинской сестры при неотложных состояниях в геронтокардиологии. 5. Особенности мониторингирования жизненно важных функций организма при заболеваниях сердечно-сосудистой системы в гериатрии.	
Тема 2.8.2 Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы в гериатрии.	Содержание	6
	1. Этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления, осложнения, прогноз, принципы профилактики и лечения заболеваний органов дыхания воспалительного генеза, часто встречающихся в гериатрии: бронхиты, пневмонии: особенности сестринского ухода в гериатрии, роль медицинской сестры в улучшении качества жизни геронтов с данной патологией.	2
	2. Этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления, осложнения, прогноз, принципы профилактики и лечения бронхиальной астмы, астматического статуса.	
	3. Этиология, классификация, основные клинические проявления, осложнения, прогноз, принципы профилактики и лечения туберкулеза легкого, ХОБЛ, легочного сердца: особенности сестринского ухода в гериатрии, роль медицинской сестры в улучшении качества жизни геронтов с данной патологией.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 2 1. Контроль теоретических знаний по теме занятия. 2. Обследование больного: демонстрация геронта с патологией дыхательной системы (сбор анамнеза, объективное обследование, выявление приоритетных и потенциальных проблем геронта, постановка краткосрочных и долгосрочных целей, составление плана сестринских вмешательств). 3. Выполнение практических манипуляций (подсчет ЧДД, характеристика межреберных промежутков, экскурсии легких, раздача лекарственных средств).	4

	4. Часто встречающиеся ошибки. 5. Действия медицинской сестры при неотложных состояниях в геронтопульмонологии. 6. Особенности мониторингирования жизненно важных функций организма при патологии дыхательной системы.	
Тема 2.8.3	Содержание	6
Сестринский уход при заболеваниях пищеварительной системы в гериатрии.	1. Этиология, классификация, основные клинические проявления, осложнения, прогноз, принципы профилактики и лечения заболеваний органов пищеварения, часто встречающихся в гериатрии: гастриты, холециститы, панкреатиты, колиты, запоры. Организация сестринского ухода.	2
	2. Этиология, классификация, основные клинические проявления, осложнения, прогноз, принципы профилактики и лечения язвенной болезни. Организация сестринского ухода.	
	3. Рак желудка и поджелудочной железы: геронтологические аспекты.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 3 1. Контроль теоретических знаний по теме занятия. 2. Обследование больного: демонстрация геронта с патологией пищеварительной системы (сбор анамнеза, объективное обследование, выявление приоритетных и потенциальных проблем геронта, постановка краткосрочных и долгосрочных целей, составление плана сестринских вмешательств). 3. Выполнение практических манипуляций (характеристика стула, поверхностная пальпация живота, кормление постельных больных, постановка очистительной клизмы, раздача лекарственных средств). 4. Часто встречающиеся ошибки. 5. Действия медицинской сестры при неотложных состояниях геронтогастроэнтерологии. 6. Особенности мониторингирования жизненно важных функций организма при патологии пищеварительной системы.	4
Тема 2.8.4	Содержание	8

Сестринский уход при заболеваниях обмена в гериатрии. Тема 2.8.5 Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы в гериатрии.	1. Заболевания обмена, наиболее часто встречающиеся в гериатрической практике: сахарный диабет, ожирение, гипотиреоз, тиреотоксикоз - этиология, патогенез, классификация. 2. Основные клинические проявления, осложнения, прогноз, принципы профилактики и лечения заболеваний. 3. Особенности сестринского ухода.	2
	1. Заболевания мочевыделительной системы, наиболее часто встречающиеся в гериатрической практике: воспалительного (пиелонефрит, гломерулонефрит, цистит, простатит) - этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления, осложнения, прогноз, принципы профилактики и лечения заболеваний, особенности сестринского ухода.. Заболевания мочевыделительной системы, наиболее часто встречающиеся в гериатрической практикemuльтифакторного генеза (аденома простаты, мочекаменная болезнь, рак простаты и мочевого пузыря) - этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления, осложнения, прогноз, принципы профилактики и лечения заболеваний, особенности сестринского ухода.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 4 1. Контроль теоретических знаний по теме. 2. Обследование больного с патологией обменаи МЧП (сбор анамнеза, объективное обследование, выявление приоритетных и потенциальных проблем геронта, постановка краткосрочных и долгосрочных целей, составление плана сестринских вмешательств). 3. Выполнение практических манипуляций (подмывание тяжелобольного, смена постельного и нательного белья, обработка пролежней). 4. Часто встречающиеся ошибки. 5. Действия медицинской сестры при неотложных состояния в гериатрии. 6. Особенности мониторингирования, помощи и ухода при патологии обмена и МЧП в гериатрии.	4
Тема 2.8.6	Содержание	6

Сестринский уход при заболеваниях нервной системы в гериатрии.	1. Заболевания нервной системы органического генеза – инволюционные психозы, болезнь, Альцгеймера, Паркинсона: этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления, осложнения, прогноз, принципы профилактики и лечения, особенности сестринского ухода.	2
	2. Заболеваний нервной системы сосудистого генеза, часто встречающихся в гериатрии - дисциркуляторная энцефалопатия, инсульты: этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления, осложнения, прогноз, принципы профилактики и лечения, особенности сестринского ухода в гериатрии.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 5 1. Контроль теоретических знаний по теме 2. Обследование больного с патологией нервной системы (сбор анамнеза, объективное обследование, выявление приоритетных и потенциальных проблем геронто, постановка краткосрочных и долгосрочных целей, составление плана сестринских вмешательств и лечения). 3. Выполнение манипуляций: профилактика пролежней, профилактика контрактур, кормление тяжелобольных. 4. Часто встречающиеся диагностические и лечебные ошибки. 5. Действия медицинской сестры при неотложных состояниях. 6. Особенности ухода и мониторингования жизненно важных функций организма при патологии нервной системы в гериатрии.	4
Тема 2.8.7	Содержание	6
Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательной системы в гериатрии.	1. Заболевания опорно-двигательной системы дегенеративно-дистрофического генеза, часто встречающихся в гериатрии - остеохондроз, деформирующий артроз: этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления, осложнения, прогноз, принципы профилактики и лечения – особенности сестринского ухода в гериатрии.	2
	2. Системные заболевания опорно-двигательной системы, часто встречающихся в гериатрии-	

	остеопороз, ревматоидный полиартрит: этиология, патогенез, классификация, основные клинические проявления, осложнения, прогноз, принципы профилактики и лечения, особенности сестринского ухода у пожилых.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 6 1. Контроль теоретических знаний по теме. 2. Обследование больного (демонстрация) с патологией опорно-двигательной системы (сбор анамнеза, объективное обследование, выявление приоритетных и потенциальных проблем геронта, постановка краткосрочных и долгосрочных целей, составление плана сестринских вмешательств и лечения). 3. Выполнение практических манипуляций (массаж сустава, постановка согревающего компресса, оценка интенсивности боли). 4. Часто встречающиеся диагностические и лечебные ошибки. 5. Действия медицинской сестры при патологии опорно-двигательной системы. 6. Особенности мониторинга интенсивности боли при патологии опорно-двигательной системы в гериатрии.	4
Медицинская реабилитация пациентов		10/12
Тема 2.9.1 Понятие о медицинской реабилитации. Нормативные правовые акты.	Содержание	8
	Понятие о медицинской реабилитации. 1. Цель и задачи медицинской реабилитации. 2. Виды реабилитации. 3. Этапы медицинской реабилитации. 4. Больные, нуждающиеся в реабилитации. Организация и устройство реабилитационных	2

Тема 2.9.2 Основы лечебной физкультуры. Особенности сестринского ухода в ЛФК.	центров. 5. Роль медсестры в реабилитации пациентов. 6. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу кабинета лечебной физкультуры.	
	Основы лечебной физкультуры 1. Основные принципы физической реабилитации больных. Механизм действия физических упражнений на организм человека. 2. Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений при реабилитации больных и инвалидов. 3. Осуществление контроля за состоянием пациенток во время процедур. 4. Показания и противопоказания к применению физических упражнений. 5. Основные методы исследования и оценка физического развития человека. 6. Функциональные пробы.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 1 Сестринский уход в реабилитации: 1. Информация о состоянии здоровья пациентки, умение установить контакт с пациенткой 2. Заключение о проблемах пациентки 3. Ожидаемые результаты сестринского ухода 4. Планируемые цели ухода 5. Сестринское вмешательство, его план и последовательность действий 6. Оценка проводимых мероприятий, их эффективность 7. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу кабинета лечебной физкультуры	4
	Содержание	6
Тема 2.9.3	1. Техника проведения основных и вспомогательных приемов массажа.	2

Основные и вспомогательные приемы массажа.	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 2 1. Знакомство с оснащением кабинета массажа. 2. Освоение основных и вспомогательных приемов массажа.	4
Тема 2.9.4 Нормативные правовые акты. Естественные и преформированные физические факторы.	Содержание	8
	Основы физиотерапии 1. Нормативные правовые акты, регламентирующие работу физиотерапевтического отделения (кабинета) 2. Классификация физических факторов. 3. Механизм действия физических факторов на организм человека и ответные реакции организма. 4. Принципы физиотерапевтического лечения. 5. Общие показания и противопоказания к физиотерапевтическим факторам. 6. Преимущества физиотерапии перед другими лечебными средствами. 7. Обязанности медицинской сестры ФТО (кабинета). 8. Техника безопасности при работе в ФТО (кабинете).	2
Тема 2.9.5 Ультразвуковая терапия.	Ультразвуковая терапия. 1. Характеристика действующего фактора. 2. Физиологическое и лечебное действие на организм человека. 3. Показания и противопоказания. 4. Дозировка и методики проведения процедуры. 5. Аппаратура, техника безопасности.	2

	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие № 3 1. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу физиотерапевтического отделения (кабинета) 2. Изучение инструкций по технике безопасности при работе электроаппаратурой подготовить пациентку к процедуре 3. Оценить состояние пациентки с точки зрения допуска к процедуре 4. Оценивать местную и общую реакцию пациентки на процедуру «читать» физиотерапевтическую рецептуру 5. Освоение технологий выполнения процедур гальванизации, лекарственного электрофореза, электросонтерапии, диадинамотерапии, амплипульстерапии. Флюктуоризации, электростимуляции. 6. Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажёрах в моделируемых условиях 7. Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур на фантомах, тренажёрах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях 8. Оформление медицинской документации Ультразвуковая терапия. 9. Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих работу физиотерапевтического отделения (кабинета) 10. Изучение инструкций по технике безопасности при работе электроаппаратурой 11. Подготовить пациентку к процедуре 12. Оценить состояние пациентки с точки зрения допуска к процедуре 13. Оценивать местную и общую реакцию пациентки на процедуру 14. «читать» физиотерапевтическую рецептуру 15. Освоение технологий выполнения процедур гальванизации, лекарственного электрофореза, электросонтерапии, диадинамотерапии, амплипульстерапии. Флюктуоризации, электростимуляции. 16. Выполнение различных видов и методик физиотерапевтических процедур на виртуальных тренажёрах в моделируемых условиях 17. Отработка различных видов и методик физиотерапевтических процедур на фантомах,	4

	тренажёрах, учебном медицинском оборудовании и добровольцах в реальных условиях 18. Оформление медицинской документации.	
МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля		62/70
Тема 3.1. Профилактика хирургической инфекции	Содержание	14
	Профилактика хирургической инфекции 1. Принципы организации хирургического отделения медицинской организации. 2. Особенности работы медицинской сестры хирургического профиля. 3. Хирургия, понятие, виды хирургических заболеваний. 4. ИСМП: понятие, источники, механизмы, факторы передачи инфекции. Экзогенная, эндогенная инфекция.	2
	Асептика 1. Асептика: понятие, виды, методы. 2. Методы дезинфекции и стерилизации в хирургии.	2
	Антисептика 1. Антисептика, понятие, виды. 2. Методы механической антисептики. Методы физической антисептики. 3. Группы химических антисептиков. Основные группы антисептических средств и способы их применения. 4. Методы биологической антисептики. 5. Методы и пути введения антисептиков. 6. Современные кожные антисептики для обработки рук и операционного поля.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	8
	Практическое занятие №1 Профилактика хирургической инфекции. Асептика. Осуществление мероприятий по профилактике хирургической инфекции. Изучение основных групп антисептических средств и способов их применения в хирургии. Приготовление перевязочного материала, виды укладок, хирургическая обработка рук, одевание и надевание стерильных перчаток и хирургического халата.	4
	Практическое занятие №2 Антисептика.	4

	Виды антисептики: механическая, физическая, химическая, биологическая.	
Тема 3.2. Обезболивание. Местная анестезия	Содержание	6
	Обезболивание. Местная анестезия 1. Понятие о боли и механизме её возникновения. 2. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. 3. Препараты, используемые для местной и общей анестезии. 4. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №1 Обезболивание. Местная анестезия Понятие о боли. Виды обезболивания. Общее обезболивание и местная анестезия. Препараты, используемые для местной и общей анестезии. Особенности проведения местной анестезии. Возможные осложнения, их профилактика.	4
Тема 3.3. Периоперативный период	Содержание	10
	Хирургическая операция. 1. Понятие хирургической операции. 2. Виды хирургических операций. 3. Оперативная техника.	2
	Предоперационный период 1. Предоперационный период, его цели и задачи. 2. Подготовка пациента к операции. 3. Особенности предоперационной подготовки пациентов к различным операциям (плановой, срочной, экстренной).	2
	Послеоперационный период 1. Послеоперационный период, его цели и задачи. 2. Основные фазы послеоперационного периода и возможные осложнения в каждой из них, профилактика осложнений. 3. Транспортировка пациента из операционной, направленное наблюдение за пациентом.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №1	4

	Периоперативный период Осуществление сестринского ухода в предоперационный период. Подготовка пациента к операции: проведение забора биологического материала пациента для исследования, проведение очистительной клизмы по назначению врача, катетеризация мочевого пузыря, введение желудочного зонда, проведение премедикации по назначению врача. Транспортировка пациента в операционный блок. Осуществление сестринского ухода в послеоперационный период. Транспортировка больного из операционной. Подготовка палаты и постели. Наблюдение и уход за больными. Профилактика различных осложнений по системам и органам.	
Тема 3.4. Десмургия	Содержание	6
	Десмургия 1. Десмургия, мягкие повязки. 2. Виды повязок, правила и требования к наложению бинтовых повязок. 3. Современные материалы, используемые для наложения повязок.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №1 Десмургия Овладение техникой наложения мягких повязок на различные части тела. Повязки: 8-образные, колосовидные, возвращающиеся, косыночные, спиралевидные и др. Критерии правильности наложения повязки.	4
Тема 3.5 Синдром нарушения кровообращения	Содержание	8
	Омертвения 1. Нарушения периферического кровообращения. Синдром омертвения. 2. Факторы, вызывающие нарушения кровообращения. 3. Некроз 4. Сухая и влажная гангрена 5. Пролежни. 6. Трофическая язва 7. Свищи. 8. Сестринский уход	2
	Недостаточность артериального и венозного кровообращения 1. Основные клинические симптомы острых и хронических нарушений	

	2. Кровообращения нижних конечностей. 3. Принципы общего и местного лечения. 4. Сестринский уход за пациентами с артериальной и венозной недостаточностью.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №1 Синдром нарушения кровообращения Осуществление сестринского ухода за пациентами с нарушением кровообращения. Выявление проблем пациента, составление плана ухода, решение проблем пациента. Подготовка пациента к лабораторным, инструментальным, рентгенологическим методам диагностики, выполнение лечебных мероприятий по назначению врача. Эластическая компрессия нижних конечностей. Оценка эффективности при его наложении.	4
Тема 3.6. Раны. Сестринский уход за ранами.	Содержание	6
	Раны. Сестринский уход за ранами. 1. Раны, понятие о ранах. Классификация. 2. Клинические признаки ран. Понятие об операционной ране. 3. Фазы течения раневого процесса. 4. Виды заживления ран. 5. Швы, накладываемые на рану. 6. Сестринский уход за пациентами с гнойными ранами. 7. Первичная хирургическая обработка ран, туалет ран, виды дренажей и уход за ними. 8. Принципы лечения гнойных ран и участие медицинской сестры в уходе за данными пациентами.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №1 Сестринский уход за ранами Осуществление ухода за пациентами с различными ранами: участие в проведении перевязок (перевязка при нарушении целостности кожных покровов, перевязка гнойной раны, уход за дренажами). Овладение техникой туалета раны в условиях перевязочной, наложения асептической повязки на любой участок тела, определение площади ожога по правилу девяток, ладони.	4
Тема 3.7.	Содержание	10

Хирургическая инфекция	Хирургическая инфекция 1. Общие вопросы хирургической инфекции. Определение хирургической инфекции, классификация. 2. Пути распространения хирургической инфекции. 3. Стадии воспалительного процесса. 4. Клинические синдромы хирургической инфекции, клинические проявления местного и общего характера.	2
	Местная аэробная хирургическая инфекция 1. Инфекции мягких тканей. 2. Участие медицинской сестры в уходе за пациентами с фурункулом, карбункулом, абсцессом, флегмоной, гидраденитом и др.	2
	Сепсис. Анаэробная хирургическая инфекция 1. Сепсис. Клинические проявления. Сестринский уход. 2. Газовая гангрена 3. Столбняк. 4. Сестринский уход за пациентами с анаэробной инфекцией	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №1 Хирургическая инфекция Овладение техникой проведения перевязки чистой послеоперационной раны, проведения перевязки гнойной раны, составления набора инструментов для вскрытия абсцесса, наложения повязки на молочную железу.	4
Тема 3.8. Опухоли. Онкологическая помощь	Содержание	8
	Введение в онкологию 1. Введение в онкологию. Понятие. 2. Классификация. 3. Принципы лечения.	2
	Отдельные виды онкологических заболеваний. 1. Рак пищевода. 2. Рак молочной железы. 3. Рак желудка. 4. Рак прямой кишки.	2

	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №1 Опухоли. Онкологическая помощь Осуществление сестринского ухода за пациентами с онкологическими заболеваниями. Овладение техникой проведения пункции мягких тканей, проведения пункции лимфатического узла, составления набора инструментов для цистоскопии, наложения повязки на молочную железу.	4
Тема 3.9. Сестринский уход при хирургических заболеваниях и повреждениях пищевода	Содержание	2
	Сестринский уход при хирургических заболеваниях и повреждениях пищевода 1. Понятие хирургических заболеваний и повреждений пищевода 2. Перфорация стенки пищевода 3. Инородные тела пищевода 4. Ожоги пищевода 5. Сестринский уход при хирургических заболеваниях и повреждениях пищевода	2
Тема 3.10. Сестринский уход при заболеваниях молочной железы	Содержание	2
	Сестринский уход при заболеваниях молочной железы 1. Понятие. 2. Классификация. 3. Клинические проявления. 4. Сестринский уход при заболеваниях молочной железы	2
Тема 3.11. Сестринский уход при заболеваниях грудной клетки и органов грудной полости	Содержание	6
	Сестринский уход при заболеваниях грудной клетки и органов грудной полости 1. Хирургические заболевания органов грудной клетки. 2. Классификация. 3. Воспалительные заболевания плевры и легких, абсцесс легкого. Этиология. Клиника. Осложнения. Диагностика.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №1 Сестринский уход при заболеваниях грудной клетки и органов грудной полости Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов грудной полости. Овладение техникой составления набора инструментов для плевральной пункции.	4

Тема 3.12. Сестринский уход при воспалительных заболеваниях органов брюшной полости	Содержание	10
	Синдром «Острый живот» 1. Понятие «острый живот». 2. Причины возникновения 3. Клинические проявления 4. Сестринский уход при синдроме "острый живот"	2
	Сестринский уход при язвенной болезни желудка. Осложнения 1. Язвенная болезнь желудка. Понятие. 2. Этиология. 3. Классификация. 4. Клинические проявления. 5. Диагностика. 6. Сестринский уход при язвенной болезни желудка. 7. Осложнения (желудочно-кишечное кровотечение, прободение, пенетрация, стеноз привратника, малигнизация).	2
	Сестринский уход при воспалительных заболеваниях органов брюшной полости. 1. Перитонит. 2. Аппендицит 3. Холецистит 4. Панкреатит. 5. Сестринский уход за пациентами с воспалительными заболеваниями органов брюшной полости.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №1 Сестринский уход при воспалительных заболеваниях органов брюшной полости Осуществление сестринского ухода за пациентами с воспалительными заболеваниями органов брюшной полости. Овладение техникой проведения перевязки чистой послеоперационной раны, снятия узловых швов, составления набора инструментов для лапаротомии, набора инструментов для аппендэктомии, набора инструментов для ПХО, набора инструментов для лапароцентеза, постановки газоотводной трубки, постановка очистительной клизмы.	4
Тема 3.13.	Содержание	6

Сестринский уход при невоспалительных заболеваниях органов брюшной полости	Сестринский уход при невоспалительных заболеваниях органов брюшной полости 1. Этиология 2. Клинически епроявления 3. Методы диагностики 4. Особенности сестринского ухода.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №1 Сестринский уход при невоспалительных заболеваниях органов брюшной полости Осуществление сестринского ухода за пациентами с невоспалительными заболеваниямиорганов брюшной полости. Овладение техникой проведения пальцевого исследования прямой кишки.	4
Тема 3.14. Сестринский уход при заболеваниях и повреждениях прямой кишки	Содержание	6
	Сестринский уход при заболеваниях и повреждениях прямой кишки 1. Причины, клинические проявления болезней 2. Методы диагностики 3. Особенности сестринского ухода.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №1 Сестринский уход при заболеваниях и повреждениях прямой кишки Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями и повреждениями прямой кишки. Овладение техникой проведения пальцевого исследования прямой кишки.	4
Тема 3.15. Сестринский уход при повреждениях и заболеваниях органов мочеполовой системы	Содержание	8
	Сестринский уход при повреждениях органов мочеполовой системы. 1. Основные симптомы урологических заболеваний. 2. Расстройства мочеиспускания. 3. Рентгенологические методы исследования в урологии. 4. Повреждения мочеполовых органов 5. Сестринский уход.	2
	Сестринский уход при заболеваниях органов мочеполовой системы 1. Цистит.	2

	2. Аденома предстательной железы. 3. Фимоз. 4. Парафимоз. 5. Мочекаменная болезнь. 6. Сестринский уход за урологическими пациентами.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №1 Сестринский уход при заболеваниях и повреждениях органов мочеполовой системы Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органов мочеполовой системы. Овладение техникой промывания дренажей, промывания мочевого пузыря через цистостому, введение катетера женщине, введение катетера мужчине, проверки прохождения катетера при введении его в мочеиспускательный канал, промывания мочевого пузыря, наложения Т-образной повязки на промежность, проведения пункции мочевого пузыря, ассистенции при цистоскопии.	4
Тема 3.16. Травматизм. Сестринский уход при травмах опорно-двигательного аппарата	Содержание	8
	Сестринский уход при травмах опорно-двигательного аппарата 1. Организация травматологической помощи. 2. Вывихи. 3. Переломы. 4. Сестринский уход при травмах опорно-двигательного аппарата	2
	Транспортная иммобилизация 1. Понятие транспортной иммобилизации 2. Показания к иммобилизации 3. Виды транспортной иммобилизации 4. Современные средства транспортной иммобилизации	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №1 Травматизм. Сестринский уход при травмах опорно-двигательного аппарата Осуществление сестринского ухода за пациентами с механическими травмами. Овладение техникой наложения «черепашьей» повязки на локтевой сустав, восьмиобразной повязки на голеностопный сустав, «черепашьей» повязки на коленный сустав, шины	4

	Крамера на предплечье, шины Крамера на голень.	
Тема 3.17. Организация хирургической помощи в системе ПМСП	Содержание	4
	Организация хирургической помощи в системе ПМСП 1. Хирургическое отделение поликлиники, структура, планировка. 2. Дневной стационар поликлиники, его функции, задачи. 3. Центр амбулаторной хирургии, задачи и функции центра. 4. Перечень выполняемых операций. 5. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	2
	Практическое занятие №1 Организация хирургической помощи в системе ПМСП Структура хирургического отделения и дневного стационара поликлиники. Участие медицинской сестры в малоинвазивных операциях. Овладение техникой составления набора инструментов для ПХО.	2
Тема 3.18. Сестринский уход при ЛОР-болезнях	Содержание	6
	Сестринский уход при ЛОР-болезнях 1. Причины нарушения слуха и обоняния. 2. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в 3. подготовке и проведении диагностических процедур и лечения 4. Воспалительные заболевания носа. Клинические признаки, принципы лечения. 5. Воспалительные заболевания гортани. Клинические признаки, принципы лечения. 6. Воспалительные заболевания уха. Клинические признаки, принципы лечения. 7. Неотложная помощь травмах ЛОР-органов, инородных телах.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №1 Сестринский уход при ЛОР-болезнях Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями ЛОР-органов. Определение слуха шёпотной и разговорной речью. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в нос, ухо, наложение согревающего компресса на ухо)	4
Тема 3.19.	Содержание	6

Сестринский уход в офтальмологии	Сестринский уход в офтальмологии 1. Причины нарушения зрения. 2. Методы обследования. Функции и порядок действий медицинской сестры в подготовке и проведении диагностических процедур и лечения 3. Центральное и периферическое зрение. Аномалии рефракции и аккомодации. 4. Миопия, степени, принципы лечения и профилактика. 5. Воспалительные заболевания глаз и придаточного аппарата. Клинические признаки, принципы лечения. 6. Глаукома. Катаракта. Клинические признаки, принципы лечения. 7. Неотложная помощь травмах органа зрения.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие №1 Сестринский уход в офтальмологии Осуществление сестринского ухода за пациентами с заболеваниями органа зрения. Определение остроты зрения, измерение внутриглазного давления пациента. Применение лекарственных препаратов по назначению врача и проведение лечебных процедур (закапывание капель в глаза, промывание конъюнктивальной полости, закладывание мази за нижнее веко)	4
Учебная практика раздела 1 МДК 04.01 Общий уход за пациентами Виды работ 1. Размещение и перемещение пациента в постели. 2. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента. 3. Организация питания в стационаре. 4. Кормление тяжелобольного пациента. 5. Применение лекарственных препаратов наружно, ингаляционно, ректально. 6. Применение капель в нос, глаза, уши.		36

Учебная практика раздела № 2 Сестринский уход в терапии Виды работ 1.Инструктаж по технике безопасности. Организация работы терапевтического отделения. Оформление документации. 2.Сестринский уход при бронхитах и пневмониях 3. Сестринский уход и гнойных заболеваниях легких, плевритах 4. Сестринский уход при бронхиальной астме 5. Сестринский уход при ИБС: стенокардии 6. Сестринский уход при инфаркте миокарда и его осложнениях	36
Учебная практика раздела № 2 Сестринский уход в педиатрии Виды работ 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях педиатрического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания. 6. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием ребенка во время лечебных и (или) диагностических вмешательств.	36
Учебная практика раздела № 2 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях Виды работ	36

1. Осуществление текущей и заключительной дезинфекции 2. Выполнение подкожных, внутрикожных, и внутривенных инъекций 3. Субъективное и объективное обследование инфекционного больного 4. Лабораторные и инструментальные методы исследования 5. Выполнение мероприятий по уходу за пациентами 6. Оказание экстренной медицинской помощи	
Учебная практика МДК 04.03. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля Виды работ 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с хирургическим заболеванием по назначению врача. 3. Подготовка инструментов и расходных материалов для проведения лечебных и(или) диагностических вмешательств. 4. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 5. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов. 6. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 7. Выполнение транспортной иммобилизации и наложение повязок по назначению врача. 8. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 9. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических хирургических заболеваний. 10. Оценка интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли.	36

Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения	
Производственная практика раздела 1 МДК 04.01 Общий уход за пациентами Виды работ 1. Транспортировка пациента на процедуры. 2. Размещение и перемещение пациента в постели. 3. Осуществление личной гигиены тяжелобольного пациента. 4. Кормление тяжелобольного пациента. 5. Парентеральное введение лекарственных средств. 6. Проведение простейших методов физиотерапии. 7. Применение мазей, пластыря, суппозиториев. 8. Выявление факторов развития пролежней, осуществление профилактики пролежней. 9. Проведение динамического наблюдения за показателями состояния здоровья пациента с последующим информированием лечащего врача. 10. Обучение пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирование по вопросам ухода и самоухода. 11. Проведение подготовки пациента к медицинскому осмотру, исследованиям, лечебным и (или) диагностическим вмешательствам. 12. Проведение забора биологического материала пациента для исследований по назначению лечащего врача. 13. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту.	72

Производственная практика раздела № 2 <i>Сестринский уход в терапии</i> Виды работ 1. Инструктаж по технике безопасности и распределение по рабочим местам. Работа в приемном отделении. ПК 4.1-4.5 2. Организация работы приемного отделения стационара. ПК 4.1-ПК 4.5 3. Работа медицинской сестры на посту. Курация пациентов. ПК 4.1-ПК 4.5 4. Работа медицинской сестры на посту. Курация пациентов.ПК4.1-ПК 4.5 5. Работа в процедурном кабинете. ПК 4.1-ПК 4.5 6. Проверка отчетов, дневников, учебных историй болезни. Зачет. ПК 4.1-ПК 4.5	36
Производственная практика раздела № 2 <i>Сестринский уход в педиатрии</i> Виды работ 1. Техника введения капель в глаза, нос, уши 2. Техника введения газоотводной трубки 3. Техника промывания желудка у детей 4. Техника очистительной и лекарственной клизм 5. Техника измерения и регистрации температуры 6. Техника постановки горчичников, горчичного обертывания, грелок 7. Техника оказания помощи при ларингоспазме, рвоте 8. Техника применения портативного (карманного) ингалятора 9. Техника постановки компресса (холодного, согревающего) 10. Техника разведения и в/м введение антибиотиков 11. Техника подсчета пульса, частоты дыхания у детей 12. Техника сбора мочи методом Зимницкого, по Нечипоренко 13. Техника подготовки ребенка к Ро-логическому исследованию ЖКТ 14. Обработка волосистой части головы при гнесе 15. Обработка слизистой полости рта при стоматитах	36

16. Уход за в/в катетером	
Производственная практика раздела № 2 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях Виды работ 1.Инструктаж по технике безопасности. Функциональные обязанности медсестры. ПК 4.1-ПК 4.5 2.Работа медсестры на посту ПК 4.1-ПК 4.5 3.Работа медсестры на посту ПК 4.1-ПК 4.5 4.Работа медсестры на посту ПК 4.1-ПК 4.5 5.Работа медсестры в процедурном кабинете ПК 4.1-ПК 4.5 6.Проверка отчетов, дневников, учебных историй болезни. Дифференцированный зачет. ПК 4.1-ПК 4.5	36
Производственная практика МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля Виды работ 1. Выполнение медицинских манипуляций при оказании медицинской помощи пациенту при различных заболеваниях хирургического профиля. 2. Осуществление раздачи и применения лекарственных препаратов пациенту по назначению лечащего врача, разъяснение правил приема лекарственных препаратов. 3. Контроль выполнения назначений врача. 4. Определение и интерпретация реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода. 5. Проведение подготовки пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам в соответствии с заболеванием по назначению врача. 6. Проведение забора биологического материала пациента для лабораторных исследований в соответствии с заболеванием по назначению лечащего врача. Выписывание направлений в лабораторию на исследование биологического материала пациента. 7. Обеспечение хранения, ведение учета и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических, психотропных веществ и сильнодействующих лекарственных препаратов.	36

8. Ассистирование врачу при выполнении лечебных и(или) диагностических вмешательств. 9. Осуществление динамического наблюдения за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств. 10. Оказание медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострениях хронических заболеваний. 11. Получение и передача информации по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения. 12. Выполнение работ по проведению мероприятий медицинской реабилитации.	
Курсовой проект (работа)	20
Курсовой проект (работа) по МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп Раздел Сестринский уход в терапии и фтизиатрии Примерная тематика курсовых проектов (работ) 1.Значение сестринской деятельности в решении проблем пациентов с язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки. 2.Организация сестринского ухода при хронических заболеваниях почек. 3.Основные аспекты сестринского ухода за пациентами с раком желудка. 4.Значение сестринской помощи в профилактике и лечении железодефицитной анемии. 5. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностических мероприятиях у пациентов с хроническими гепатитами. 6.Изучение роли медицинской сестры в лечении и профилактике заболеваний щитовидной железы. 7. Роль медицинской сестры в оказании помощи пациентам с бронхиальной астмой. 8. Профессиональная деятельность медицинской сестры при осуществлении сестринского ухода за пациентами фтизиатрического профиля. 9.Сестринская деятельность при оказании медицинской помощи пациентам с сахарным диабетом. 10. Особенности сестринской деятельности в лечебно-диагностическом процессе у пациентов с инфарктом миокарда.	10
Курсовой проект (работа) по МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля Раздел Сестринский уход за пациентами хирургического профиля	10

Примерная тематика курсовых проектов (работ) 1.Участие медсестры в реабилитации пациента после эндопротезирования тазобедренного сустава в условиях реабилитационного центра. 2.Решение проблем пациента с варикозным расширением вен нижних конечностей. 3.Деятельность медсестры по адаптации пациентов с травмами бедренной кости к новым условиям жизни. 4. Особенности сестринского ухода за пациентами, находящимися на скелетном вытяжении. 5. Деятельность медсестры по уходу за пациентами, проходящими химиотерапевтическое лечение. 6. Особенности реабилитации пациенток после операции мастэктомии. 7. Сестринская деятельность, направленная на улучшение качества жизни пациентов на хроническом гемодиализе. 8. Сестринский уход за пациентами с колостомой с использованием современного оборудования. 9. Участие медицинской сестры в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах при остром панкреатите. 10. Возможности улучшения качества жизни инкурабельных пациентов при осуществлении сестринского ухода.	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса 2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность 3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся 4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита 5. Защита курсовой работы	
Консультации	4
Промежуточная аттестация - экзамен	24
Всего	1302/964

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Парта	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
2.	Стулья ученический	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка - ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
3.	Стол для преподавателя	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
4.	Стул для преподавателя	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка- ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
5.	Интерактивная доска	Подключается к ПК, воспроизводит презентации, видео.
6.	Кровать медицинская функциональная	Кровать металлическая, фиксированная высота / двухсекционное ложе / изменение углов наклона спинной секции винтом
7.	Кресло-каталка	Откидные подножки и подлокотники; Стояночные тормоза по обе стороны кресла; Цельнолитые передние и пневматические задние колёса.
8.	Каталка	Рама выполнена из стального профиля с полимерно-порошковым лакокрасочным покрытием; Стальные носилки съемные на опорах с подголовником; Регулировка подголовника механическая; Два колеса оснащены тормозом.
9.	Кушетка медицинская	Каркас кушетки выполнен из стальной трубы, лежак кушетки двухсекционный изготовлен из ДСП 16 мм и поролон 20 мм Головная секция регулируется с помощью ступенчатого механизма Обивка: искусственная кожа, полумягкая, устойчивая к истиранию и воздействию дезинфицирующих средств.
10.	Столик передвижной манипуляционный	Каркас изготовлен из тонкостенного стального профиля с нанесением экологически чистой эпоксидной полимерно-порошковой краски, устойчивой к регулярной обработке всеми видами

		медицинских дезинфицирующих и моющих растворов. Две полки – одна из нержавеющей стали (стекла). Колесные опоры: самоориентирующиеся пластиковые мебельные колеса
11.	Столик прикроватный	Основание изделия заезжает под кровать, а столешница располагается сверху над лежащим. Столик можно отрегулировать по высоте и углу наклона столешницы с помощью винтов на опорных ногах конструкции. Бортики по краям столешницы предохраняют предметы от падений со стола.
12.	Шкафы для хранения документации	Каркас и задняя стенка шкафов изготовлены из ЛДСП, состоит из 6 полок.
13.	<u>Медицинский стеллаж</u>	Материалы: высокопрочный пластик. Количество полок: 6 шт. Номинальная нагрузка на изделие: не более 90 кг, при равномерно распределенной нагрузке на каждую полку 15 ($\pm 0,3$) кг. Дезинфекция: поверхности стеллажа устойчивы к дезинфекции химическим методом по МУ-287-113.
Дополнительное оборудование		
14.	Кровать многофункциональная с электроприводом	Кровать металлическая, боковые ограждения из бука. 4 секции: спинная, закрепленная средняя, тазобедренная и ножная. Проводной пульт управления с блокировочным ключом. Регулировка по высоте: 40-80 см. Угол наклона спинной секции: 0-70°. Колеса: 100 мм, с индивидуальной блокировкой. Электропривод.
15.	Прикроватные тумбочки	Изготовлены из стали. Один ящик и отсек с дверью. Нагрузка на полку -15 кг, на верхний ящик 7 кг. Оборудованы колесами 50 мм, два передних снабжены стопором
16.	Ходунки	Складные алюминиевые ходунки с регулировкой по высоте, позволяют комфортно передвигаться людям с ростом 160-180 см. Благодаря своей конструкции могут использоваться в двух режимах: «с шагом» и «без шага».
17.	Роллатор	Корпус, сделанный из скрепленных между собой металлических трубок. Рукоятки, служащие опорой для рук при передвижении. Колеса, обеспечивающие плавное движение. Дополнительные комплектующие – сиденье, ручной тормоз, корзинка для мелких вещей.
18.	Трость	Трость изготовлена из алюминиевых труб и защищена полимерным покрытием, созданным с помощью порошкового напыления либо цветного анодирования. Ручка изготовлена из полистирола с шагреновой поверхностью, имеется специальное отверстие для закрепления шнура. Резиновый наконечник имеет внутренний диаметр 19

		мм, внешний 40 мм.
19.	Веревочная лестница	Веревочная лесенка имеет 5 ступеней. Концы представляют из себя шнуры, длиной не менее 1,5 метров, для того, чтобы их можно было привязать к ножкам кровати.
20.	Ремень с петлями	Лямка, выполненная из прочного материала, на которой на равном расстоянии друг от друга закреплены 4 петли для захватывания рукой. На концах имеются петли для привязывания к кровати
21.	Скользящий рукав	Выполнен из ткани супер-скользящей и очень прочной.
22.	Пояс для перемещения	модель пояса для пресаживания снабжена пластиковой застежкой и липучкой для лучшей фиксации на талии больного. Имеет ручки для удержания пациента
	Доска скользящая	Изготовлена из легкого и скользящего пластика.
II Технические средства		
Основное оборудование		
23.	Устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	Комплект акустической системы состоит из двух фронтальных колонок, выходная мощность двух колонок равняется 5 Вт - этого вполне достаточно для звукового сопровождения работы за компьютером.
24.	Секундомер	Механический двухкнопочный секундомер второго класса точности, снабжен 60-секундной шкалой с ценой деления 0,2 сек. И 60-минутным счетчиком с ценой деления 1 мин. Секундомер выполнен в металлическом хромированном корпусе.
25.	Ростомер	Состоит из стойки, платформы, пластикового бегунка с фиксатором. Каркас изготовлен из стальных труб прямоугольного сечения и листового металла Каркас имеет защитно-декоративное покрытие эпоксидной порошковой краской, нетоксичной, пожаробезопасной, устойчивой к ударам, сколам, средствам дезинфекционной обработки способом протирания.
26.	Механический тонометр	Манометр Стандартный, с возможностью калибровки, Корпус Металлический противоударный. Цена деления шкалы манометров прибора 2 мм. Рт. Ст Камера манжеты Латекс. Манжета Износоустойчивая манжета из высококачественного нейлона. Размер манжеты 254-406 мм. Диапазон измерений давления воздуха в компрессионной манжете 20-300 мм. Рт. Ст.
27.	Автоматический тонометр	Метод измерения Осциллометрический. Пределы измерений 20-280 мм рт. ст. (давление) 40-200 уд/мин (частота пульса). Погрешность измерений: давление ± 3 мм рт. ст. пульс ± 5 %. Способ накачивания манжеты автоматический. Способ выпуска воздуха из манжеты

		автоматический
28.	Термометр ртутный	Медицинский стеклянный максимальный термометр. Минимальная температура измерения (°C): - 35,0. Максимальная температура измерения (°C): - 42,0. Цена деления шкалы (°C): - 0,10. Погрешность измерения (°C): $\pm 0,1$
29.	Электронный термометр	Термометр влагозащищен, имеет яркие, хорошо заметные цифры и сохраняет в памяти параметры последнего измерения. Тревожный звуковой сигнал указывает на достижение высокой температуры. При достижении температуры более 38С термометр подает двойной звуковой сигнал. Автоматическое отключение происходит через 7 мин.
30.	Фонендоскоп	двусторонняя металлическая головка с большой диафрагмой и открытым колоколом. диафрагма снабжена пластиковой мембраной. двусторонняя головка с большой диафрагмой и открытым колоколом, одинарная звукопроводящая трубка длиной 56 см, бинауральные (ушные) хромированные металлические трубки с наружной пружиной, виниловые наконечники для ушей.
31.	Штатив для пробирок универсальный	Из ударопрочного химически стойкого пластика и выдерживает обработку растворами (дезинфицирующими). Одновременно в штативе можно разместить 50 (5х10) однотипных пробирок или до 100 пробирок различных типоразмеров.
32.	Штативы для внутривенного капельного вливания	Штатив для внутривенных вливаний с двумя пластиковыми флаконодержателями.Штатив сборно-разборный.Диапазон регулировки высоты: 71см. Пластиковые колёса диаметром 50мм.Номинальная нагрузка до 10кг.
33.	Весы электронные напольные	Максимальный вес, на который рассчитаны диагностические весы, – 180 кг. Точность измерения – 100 г. Включаются и отключаются автоматически. Есть индикаторы низкого заряда и перегрузки. Прорезиненные ножки. Работают от батареек: 2 х 1,5 В типа ААА, которые не входят в комплект.
34.	Грелка	литая из цельной резины. Крышка снабжена уплотнителем
35.	Пузырь для льда	изготовлен из резины в виде плоского блина с широким отверстием и плотно завинчивающейся пробкой
36.	Емкости для дезинфекции	Емкость контейнер представляет собой ванну для раствора, внутри которой размещен перфорированный поддон (отсутствуют "мертвые" зоны) для

		обрабатываемых инструментов. имеет плотно прилегающую крышку. Перфорированный поддон контейнера для стерилизации может иметь два положения: "погруженное"-режим дезинфекции и "навесное"-режим стекания.
37.	Игლოსъемник	Выполнен из пластика. В игლოსъемнике, вставлена мембрана, выполненная из упругого материала, в котором выполнен фигурный вырез с центральным отверстием, по направлению от периферии мембраны к ее центру выполнены разрезы, делящие мембрану на четыре равных сектора, образующих лепестки, снабженные скосами, выполненными на каждом боковом участке каждого лепестка, направленными от края лепестка, ограничивающего центральное отверстие к периферии мембраны.
38.	Педальные ведра для отходов «А» и «Б»	Изделие выполнено из прочного износостойкого пластика. Крышка с педальным механизмом
39.	<u>Комплект постельного и нательного белья</u>	Пододеяльник, наволочка, простынь - выполненные из бязи. Комплект односпальный.
40.	<u>Судно</u> медицинское полимерное ладья	изготовлено из медицинского пластиката (полипропилена). Размеры судна подкладного полимерного: 470 x 295 x 105 мм. Вместимость судна подкладного полимерного: не менее 3 л.
41.	<u>Кружка Эсмарха</u>	Кружка Эсмарха состоит из резинового резервуара для жидкости объемом 1 литр (один литр). К емкости прикреплена трубка с монтированным зажимом. Для контроля движения жидкости трубка изготавливается из прозрачного медицинского ПВХ (длина 140 см). Зажим позволяет контролировать скорость потока раствора. В комплект кружки Эсмарха входят два наконечника: жесткий (ПЭ) - 95x7,4 мм и мягкий (ПВХ) - 76x7 мм.
42.	Емкости для лабораторных анализов	Контейнер состоит из пластмассового прозрачного корпуса, материал (полипропилен) и герметично закрывающейся пластмассовой крышки,
43.	Венозный жгут	Состоит из мягкой упругой резинотканевой ленты с наконечником и защелкой и пластмассового корпуса, замыкающего при манипуляциях ленту в петлю.
44.	Влагостойкий валик	Валик цилиндрический из пенополиуретана в чехле из влагостойкой синтетической ткани (на молнии).
Дополнительное оборудование		
	Подушки	Выполнены из бязи наполнитель синтепон, разного размера
	Одеяло	Выполнено из бязи, наполнитель синтепон
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Накладка на руку для подкожных инъекций	Накладка представляет собой модель кожи и мягких тканей человека. Точно передает тактильные

		ощущения при выполнении инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку при помощи эластичных ремешков.
2.	Накладка на руку для внутривенных инъекций	Накладка представляет собой модель части руки в области локтевой ямки. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Точно передает тактильные ощущения при выполнении внутривенных инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку с помощью эластичных ремешков.
3.	Накладка для инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций	Накладка визуально и пальпаторно имитирует кожу и мягкие ткани человека, установлена на пластину, защищающую студентов от травм. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Накладка крепится на бедро, живот или руку с помощью ремня и фиксатора
4.	Фантом предплечья для внутривенных инъекций	Фантом представляет собой модель руки со сменными вкладышами для внутривенных и внутрикожных инъекций. Вкладыши визуально и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций. Корпус фантома изготовлен из прочного пластика, имеющего длительный срок службы. Вкладыши легко съемные, что позволяет менять их по мере износа и при этом обеспечить учебный процесс с минимальными затратами.
5.	Фантом руки для внутривенных инъекций	Фантом представляет собой точно выполненную модель руки с топографией кожи и пальпируемыми венами. Изготовлен из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Модель установлена на подставке, фиксирующей ее положение на столе.
6.	Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Фантом представляет собой модель нижней части туловища мужчины. Состоит из прочного корпуса и установленных на него сменных, мягких, мужских наружных половых органов. В конструкцию встроен клапан, имитирующий сфинктер, удерживающий жидкость в мочевом пузыре. При правильном введении катетера по нему из мочевого пузыря выводится жидкость. Фантом позволяет почувствовать реалистичное усилие при продвижении катетера.
7.	Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Фантом представляет собой модель нижней части туловища женщины. Состоит из прочного корпуса и установленных на него сменных, мягких, женских наружных половых органов. В конструкцию встроен клапан, имитирующий сфинктер, удерживающий жидкость в мочевом пузыре. При правильном

		введении катетера по нему из мочевого пузыря выводится жидкость. Фантом позволяет почувствовать реалистичное усилие при продвижении катетера.
8.	Фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом	Фантом представляет собой прочную пластмассовую модель нижней части туловища, с установленными мягкими вкладышами в области анального отверстия и верхненаружного квадранта ягодицы. На передней брюшной стенке фантома установлены: колостома, илеостома и цистостома.
9.	Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций	Фантом представляет собой реалистичную модель ягодичной области человека с костными ориентирами (крестец, большой вертел) для определения места внутримышечных инъекций. Состоит из прочного корпуса, эластичной кожи и мягких тканей. Оболочка имеет большой ресурс и легко сменяется.
10.	Фантом головы	Фантом представляет собой анатомически точную модель головы человека. Каркас головы жесткий, а оболочка, язык и уши выполнены из мягкого ПВХ, что позволяет отгибать веки, губы и щеки, вытягивать язык.
11.	Фантом головы с пищеводом и желудком	Фантом представляет собой анатомически точную модель головы человека с пищеводом и желудком. Каркас головы жесткий, а оболочка, язык и уши выполнены из мягкого ПВХ, что позволяет отгибать веки, губы и щеки, вытягивать язык.
12.	Фантом туловища для обработки стом	Фантом представляет собой модель передней части женского торса со стомами.
13.	Фантом реанимационный (торс)	Фантом представляет собой модель мужского торса с головой. На грудной клетке имеются важные анатомические ориентиры: яремная вырезка, грудина, мечевидный отросток. Голова запрокидывается. Точно передается сопротивление дыхательной системы при вдохе и нагрузка на руки при непрямом массаже сердца. При правильном выполнении вентиляции легких, приподнимается поверхность в области грудной клетки.
14.	Фантом человека для сестринского дела	Пальцы ног выполнены отдельно. Есть функция смены груди (мужчина/женщина). Конструкция фантома позволяет ему сгибаться в районе поясницы; ноги подвижны в тазобедренных и голеностопных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в коленных суставах; руки подвижны в плечевых и лучезапястных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в локтевых суставах, что позволяет фантому принимать любые естественные положения. При горизонтальном положении манекена веки закрываются, при вертикальном положении веки открываются. На лице присутствует имитация бровей. Желудок и мочевой

		пузырь выполнены из прозрачного материала, что позволяет наблюдать за их наполнением и опустошением при промывании желудка и катетеризации мочевого пузыря. Рот приоткрыт.
15.	Расходный материал (Температурный лист (форма 004 /у) Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, острым профессиональным отравлении, необычной реакцией на прививку. Бланки направления на клиническое исследования Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы. Отказ от осмотра – нет учетной формы. Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы. Отказ от госпитализации – нет учетной формы)	Документация предназначена для заполнения на практических занятиях.
16.	Расходный материал (шприцы 1,2,5,10,20 мл, инфузионная система, салфетки антисептические)	Расходный материал предназначен для выполнения парентерального введения лекарственных препаратов.
17.	Расходный материал (салфетки, вата, компрессная бумага, бинт)	Расходный материал предназначен для выполнения простой физиотерапии
18.	Расходный материал (таз, ведро, зонд желудочный, шприц Жане, воронка, впитывающие одноразовые	Оборудование, предназначенное для промывания желудка и сифонной клизмы.

	пеленки)	
Дополнительное оборудование		
19.	Фантом промывания желудка	Фантому придаются разные положения(вертикальное или горизонтальное) при отработке навыков На фантоме симитированы: зубы, язык, язычок, гортань, трахея, бронхи, левое и правое легкое, пищевод, желудок, диафрагма, желчный пузырь, поджелудочная железа, двенадцатиперстная кишка, толстая кишка Передняя стенка выполнена прозрачной для демонстрации строения внутренних органов и наблюдения за отработкой практических навыков
20.	Тренажер СЛР полноростовой с выносным электронным контролером	Тренажер представляет собой модель тела взрослого мужчины для отработки навыков сердечно-легочной реанимации. Соответствует требованиям АНА 2015 Присутствуют необходимые анатомические ориентиры. Материал кожи тактильно подобен настоящей; реалистичный цвет; при этом материал прочный, с большим сроком службы. Имитация пульса на сонной артерии с помощью резиновой груши.

Кабинет сестринского ухода в терапии и фтизиатрии, оснащенный оборудованием

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Парта	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
2.	Стулья ученический	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка - ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
3.	Стол для преподавателя	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
4.	Стул для преподавателя	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка- ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
5.	Интерактивная доска	Подключается к ПК, воспроизводит презентации, видео.
6.	Кровать медицинская функциональная	Кровать металлическая, фиксированная высота / двухсекционное ложе / изменение углов наклона спинной секции винтом
7.	Кушетка медицинская	Каркас кушетки выполнен из стальной трубы, лежак кушетки двухсекционный изготовлен из ДСП 16 мм и поролона 20 мм Головная секция регулируется с помощью ступенчатого механизма Обивка: искусственная кожа, полумягкая, устойчивая к истиранию и воздействию дезинфицирующих средств.
8.	Столик передвижной	Каркас изготовлен из тонкостенного стального профиля с

	манипуляционный	нанесением экологически чистой эпоксидной полимерно-порошковой краски, устойчивой к регулярной обработке всеми видами медицинских дезинфицирующих и моющих растворов. Две полки – одна из нержавеющей стали (стекла). Колесные опоры: самоориентирующиеся пластиковые мебельные колеса
9.	Столик прикроватный	Основание изделия заезжает под кровать, а столешница располагается сверху над лежащим. Столик можно отрегулировать по высоте и углу наклона столешницы с помощью винтов на опорных ногах конструкции. Бортики по краям столешницы предохраняют предметы от падений со стола.
10.	Шкафы для хранения документации	Каркас и задняя стенка шкафов изготовлены из ЛДСП, состоит из 6 полок.
11.	Медицинский стеллаж	Материалы: высокопрочный пластик. Количество полок: 6 шт. Номинальная нагрузка на изделие: не более 90 кг, при равномерно распределенной нагрузке на каждую полку 15 ($\pm 0,3$) кг. Дезинфекция: поверхности стеллажа устойчивы к дезинфекции химическим методом по МУ-287-113.
Дополнительное оборудование		
12.	Кровать многофункциональная с электроприводом	Кровать металлическая, боковые ограждения из бука. 4 секции: спинная, закрепленная средняя, тазобедренная и ножная. Проводной пульт управления с блокировочным ключом. Регулировка по высоте: 40-80 см. Угол наклона спинной секции: 0-70°. Колеса: 100 мм, с индивидуальной блокировкой. Электропривод.
13.	Прикроватные тумбочки	Изготовлены из стали. Один ящик и отсек с дверью. Нагрузка на полку -15 кг, на верхний ящик 7 кг. Оборудованы колесами 50 мм, два передних снабжены стопором
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	Комплект акустической системы состоит из двух фронтальных колонок, выходная мощность двух колонок равняется 5 Вт - этого вполне достаточно для звукового сопровождения работы за компьютером.
2.	Секундомер	Механический двухкнопочный секундомер второго класса точности, снабжен 60-секундной шкалой с ценой деления 0,2 сек. И 60-минутным счетчиком с ценой деления 1 мин. Секундомер выполнен в металлическом хромированном корпусе.
3.	Ростомер	Состоит из стойки, платформы, пластикового бегуна как фиксатором. Каркас изготовлен из стальных труб прямоугольного сечения и листового металла Каркас имеет защитно-декоративное покрытие эпоксидной порошковой краской, нетоксичной, пожаробезопасной, устойчивой к ударам, сколам, средствам дезинфекционной обработки способом протирания.
4.	Механический тонометр	Манометр Стандартный, с возможностью калибровки, Корпус Металлический противоударный. Цена деления шкалы манометров прибора 2 мм. Рт. Ст Камера манжеты Латекс. Манжета Износоустойчивая манжета из высококачественного нейлона. Размер манжеты 254-406 мм.

		Диапазон измерений давления воздуха в компрессионной манжете 20-300 мм. Рт. Ст.
5.	Автоматический тонометр	Метод измерения Осциллометрический. Пределы измерений 20-280 мм рт. ст. (давление) 40-200 уд/мин (частота пульса). Погрешность измерений: давление ± 3 мм рт. ст. пульс ± 5 %. Способ накачивания манжеты автоматический. Способ выпуска воздуха из манжеты автоматический
6.	Термометр ртутный	Медицинский стеклянный максимальный термометр. Минимальная температура измерения ($^{\circ}\text{C}$): - 35,0. Максимальная температура измерения ($^{\circ}\text{C}$): - 42,0. Цена деления шкалы ($^{\circ}\text{C}$): - 0,10. Погрешность измерения ($^{\circ}\text{C}$): $\pm 0,1$
7.	Электронный термометр	Термометр влагозащищен, имеет яркие, хорошо заметные цифры и сохраняет в памяти параметры последнего измерения. Тревожный звуковой сигнал указывает на достижение высокой температуры. При достижении температуры более 38 $^{\circ}\text{C}$ термометр подает двойной звуковой сигнал. Автоматическое отключение происходит через 7 мин.
8.	Пикфлоуметр механический	Измерение пиковой скорости выдоха - метод контроля бронхолегочных заболеваний, таких как астма, хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ), эмфизема, хронические бронхиты и др. Пикфлоуметр предназначен для оценки дыхания и определения пиковой скорости выдоха с отображением результатов на удобной для чтения разноцветной шкале. В пикфлоуметре предусмотрен особый сменный загубник (взрослый загубник встроен в корпус прибора).
9.	Фонендоскоп	двусторонняя металлическая головка с большой диафрагмой и открытым колоколом. диафрагма снабжена пластиковой мембраной. двусторонняя головка с большой диафрагмой и открытым колоколом, одинарная звукопроводящая трубка длиной 56 см, бинауральные (ушные) хромированные металлические трубки с наружной пружиной, виниловые наконечники для ушей.
10.	Электрокардиограф	Электрокардиограф предназначен для регистрации биоэлектрических потенциалов сердца при диагностике состояния сердечно-сосудистой системы человека. Используется как в профильных, так и в непрофильных отделениях стационаров (он особенно эргономичен при палатных обходах), в поликлиниках, в кабинетах врачей общей практики, в скорой медицинской помощи, в ФАП. Обеспечивает съем ЭКГ с одновременной регистрацией 1/3/6/12 общепринятых отведений и 3 отведений по Нэбу с возможностью печати 1/3 отведений на встроенном принтере и 1/3/6/12 отведений на внешнем принтере.
11.	Глюкометр электрохимический	Глюкометр - прибор измерения уровня глюкозы в крови. Возможность подключения к смартфону, функция вычисления среднего результата, подсветка экрана, подсветка зоны ввода

		тест-полоски, автоматическое отключение. В комплекте прокалывающее устройство, ланцеты, тест-полоски, чехол.
12.	Штатив для пробирок универсальный	Из ударопрочного химически стойкого пластика и выдерживает обработку растворами (дезинфицирующими). Одновременно в штативе можно разместить 50 (5x10) однотипных пробирок или до 100 пробирок различных типоразмеров.
13.	Штативы для внутривенного капельного вливания	Штатив для внутривенных вливаний с двумя пластиковыми флаконодержателями. Штатив сборно-разборный. Диапазон регулировки высоты: 71 см. Пластиковые колеса диаметром 50 мм. Номинальная нагрузка до 10 кг.
14.	Весы электронные настольные	Максимальный вес, на который рассчитаны диагностические весы, – 180 кг. Точность измерения – 100 г. Включаются и отключаются автоматически. Есть индикаторы низкого заряда и перегрузки. Прорезиненные ножки. Работают от батареек: 2 x 1,5 В типа ААА, которые не входят в комплект.
15.	Грелка	литая из цельной резины. Крышка снабжена уплотнителем
16.	Пузырь для льда	изготовлен из резины в виде плоского блина с широким отверстием и плотно завинчивающейся пробкой
17.	Зонд желудочный	Зонд желудочный предназначен для аспирации содержимого желудка и ввода пищи. Зонд имеет атравматичный открытый конец закрытый конец с четырьмя латеральными отверстиями, обеспечивающими эффективный дренаж. Гладкая поверхность не травмирует и не раздражает биологические ткани. Размеры: СН18 и СН24, длина – 110 см. Метки расположены на расстоянии 45, 55, 65, 75±2 см / 40, 45, 50, 55, 60±2 см (СУЮН) от дистального конца, что обеспечивает надежную идентификацию положения зонда. Снабжен рентгеноконтрастной полосой.
18.	Катетер урологический (Фолея)	Катетер урологический (Фолея) 2-х ходовой СН 18 (красный) изготовлен из высококачественного латекса покрытого силиконом. Применяют для длительной катетеризации мочевого пузыря (до 7 суток).
19.	Емкости для дезинфекции	Емкость контейнер представляет собой ванну для раствора, внутри которой размещен перфорированный поддон (отсутствуют "мертвые" зоны) для обрабатываемых инструментов. имеет плотно прилегающую крышку. Перфорированный поддон контейнера для стерилизации может иметь два положения: "погруженное"-режим дезинфекции и "навесное"-режим стекания.
20.	Иглосъемник	Выполнен из пластика. В иглосъемнике, вставлена мембрана, выполненная из упругого материала, в котором выполнен фигурный вырез с центральным отверстием, по направлению от периферии мембраны к ее центру выполнены разрезы, делящие мембрану на четыре равных сектора, образующих лепестки, снабженные скосами, выполненными на каждом боковом участке каждого лепестка, направленными от края лепестка, ограничивающего центральное отверстие к периферии мембраны.
21.	Педальные ведра для отходов «А» и «Б»	Изделие выполнено из прочного износостойкого пластика. Крышка с педальным механизмом

22.	Судно медицинское полимерное ладья	изготовлено из медицинского пластика (полипропилена). Размеры судна подкладного полимерного: 470 x 295 x 105 мм. Вместимость судна подкладного полимерного: не менее 3 л.
23.	Кружка Эсмарха	Кружка Эсмарха состоит из резинового резервуара для жидкости объемом 1 литр (один литр). К емкости прикреплена трубка с монтированным зажимом. Для контроля движения жидкости трубка изготавливается из прозрачного медицинского ПВХ (длина 140 см). Зажим позволяет контролировать скорость потока раствора. В комплект кружки Эсмарха входят два наконечника: жесткий (ПЭ) - 95x7,4 мм и мягкий (ПВХ) - 76x7 мм.
24.	Емкости для лабораторных анализов	Контейнер состоит из пластмассового прозрачного корпуса, материал (полипропилен) и герметично закрывающейся пластмассовой крышки,
25.	Венозный жгут	Состоит из мягкой упругой резиноканевой ленты с наконечником и защелкой и пластмассового корпуса, замыкающего при манипуляциях ленту в петлю.
26.	Влагостойкий валик	Валик цилиндрический из пенополиуретана в чехле из влагостойкой синтетической ткани (на молнии).

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

1.	Накладка на руку для подкожных инъекций	Накладка представляет собой модель кожи и мягких тканей человека. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку при помощи эластичных ремешков.
2.	Накладка на руку для внутривенных инъекций	Накладка представляет собой модель части руки в области локтевой ямки. Изготовлена из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Точно передает тактильные ощущения при выполнении внутривенных инъекций. Прочное основание защищает студентов от травм. Крепится на руку с помощью эластичных ремешков.
3.	Накладка для инсулиновых, подкожных и внутримышечных инъекций	Накладка визуально и пальпаторно имитирует кожу и мягкие ткани человека, установлена на пластину, защищающую студентов от травм. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Накладка крепится на бедро, живот или руку с помощью ремня и фиксатора
4.	Фантом предплечья для внутривенных инъекций	Фантом представляет собой модель руки со сменными вкладышами для внутривенных и внутрикожных инъекций. Вкладыши визуально и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций. Корпус фантома изготовлен из прочного пластика, имеющего длительный срок службы. Вкладыши легко съемные, что позволяет менять их по мере износа и при этом обеспечить учебный процесс с минимальными затратами.
5.	Фантом руки для	Фантом представляет собой точно выполненную модель руки с

	внутривенных инъекций	топографией кожи и пальпируемыми венами. Изготовлен из материалов визуально и пальпаторно имитирующих кожу, мягкие ткани и вены. Точно передает тактильные ощущения при выполнении инъекций. Модель установлена на подставке, фиксирующей ее положение на столе.
6.	Фантом мужской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Фантом представляет собой модель нижней части туловища мужчины. Состоит из прочного корпуса и установленных на него сменных, мягких, мужских наружных половых органов. В конструкцию встроен клапан, имитирующий сфинктер, удерживающий жидкость в мочевом пузыре. При правильном введении катетера по нему из мочевого пузыря выводится жидкость. Фантом позволяет почувствовать реалистичное усилие при продвижении катетера.
7.	Фантом женской промежности для катетеризации мочевого пузыря	Фантом представляет собой модель нижней части туловища женщины. Состоит из прочного корпуса и установленных на него сменных, мягких, женских наружных половых органов. В конструкцию встроен клапан, имитирующий сфинктер, удерживающий жидкость в мочевом пузыре. При правильном введении катетера по нему из мочевого пузыря выводится жидкость. Фантом позволяет почувствовать реалистичное усилие при продвижении катетера.
8.	Фантом таза для постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стом	Фантом представляет собой прочную пластмассовую модель нижней части туловища, с установленными мягкими вкладышами в области анального отверстия и верхненаружного квадранта ягодицы. На передней брюшной стенке фантома установлены: колостомы, илеостомы и цистостомы.
9.	Фантом ягодиц для внутримышечных инъекций	Фантом представляет собой реалистичную модель ягодичной области человека с костными ориентирами (крестец, большой вертел) для определения места внутримышечных инъекций. Состоит из прочного корпуса, эластичной кожи и мягких тканей. Оболочка имеет большой ресурс и легко сменяется.
10.	Фантом головы	Фантом представляет собой анатомически точную модель головы человека. Каркас головы жесткий, а оболочка, язык и уши выполнены из мягкого ПВХ, что позволяет отгибать веки, губы и щеки, вытягивать язык.
11.	Фантом головы с пищеводом и желудком	Фантом представляет собой анатомически точную модель головы человека с пищеводом и желудком. Каркас головы жесткий, а оболочка, язык и уши выполнены из мягкого ПВХ, что позволяет отгибать веки, губы и щеки, вытягивать язык.
12.	Фантом туловища для обработки стом	Фантом представляет собой модель передней части женского торса со стомами.
13.	Фантом реанимационный (торс)	Фантом представляет собой модель мужского торса с головой. На грудной клетке имеются важные анатомические ориентиры: яремная вырезка, грудина, мечевидный отросток. Голова запрокидывается. Точно передается сопротивление дыхательной системы при вдохе и нагрузка на руки при непрямом массаже сердца. При правильном выполнении вентиляции легких, приподнимается поверхность в области грудной клетки.
14.	Фантом человека для	Пальцы ног выполнены отдельно. Есть функция смены груди

	сестринского дела	(мужчина/женщина). Конструкция фантома позволяет ему сгибаться в районе поясицы; ноги подвижны в тазобедренных и голеностопных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в коленных суставах; руки подвижны в плечевых и лучезапястных суставах в 2 плоскостях, сгибаются в локтевых суставах, что позволяет фантому принимать любые естественные положения. При горизонтальном положении манекена веки закрываются, при вертикальном положении веки открываются. На лице присутствует имитация бровей. Желудок и мочевой пузырь выполнены из прозрачного материала, что позволяет наблюдать за их наполнением и опустошением при промывании желудка и катетеризации мочевого пузыря. Рот приоткрыт.
15.	Расходный материал (Температурный лист (форма 004 /у) Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку. Бланки направления на клиническое исследования	Документация предназначена для заполнения на практических занятиях.
16.	Расходный материал (шприцы 1,2,5,10,20 мл, инфузионная система, салфетки антисептические)	Расходный материал предназначен для выполнения парентерального введения лекарственных препаратов.
17.	Расходный материал (таз, ведро, зонд желудочный, шприц Жане, воронка, впитывающие одноразовые пеленки)	Оборудование, предназначенное для промывания желудка и сифонной клизмы.
Дополнительное оборудование		
18.	Фантом промывания желудка	Фантому придаются разные положения(вертикальное или горизонтальное) при отработке навыков На фантоме симитированы: зубы, язык, язычок, гортань, трахея, бронхи, левое и правое легкое, пищевод, желудок, диафрагма,

		желчный пузырь, поджелудочная железа, двенадцатиперстная кишка, толстая кишка Передняя стенка выполнена прозрачной для демонстрации строения внутренних органов и наблюдения за отработкой практических навыков
19.	Тренажер СЛР полноростовой с выносным электронным контролером	Тренажер представляет собой модель тела взрослого мужчины для отработки навыков сердечно-легочной реанимации. Соответствует требованиям АНА 2015 Присутствуют необходимые анатомические ориентиры. Материал кожи тактильно подобен настоящей; реалистичный цвет; при этом материал прочный, с большим сроком службы. Имитация пульса на сонной артерии с помощью резиновой груши.

Кабинет инфекционных болезней, оснащенный оборудованием

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Парта	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
2.	Стулья ученические	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка - ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
3.	Стол для преподавателя	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
4.	Стул для преподавателя	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка- ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
5.	Столик передвижной манипуляционный	Каркас изготовлен из тонкостенного стального профиля с нанесением экологически чистой эпоксидной полимерно-порошковой краски, устойчивой к регулярной обработке всеми видами медицинских дезинфицирующих и моющих растворов. Две полки – одна из нержавеющей стали (стекла). Колесные опоры: самоориентирующиеся пластиковые мебельные колеса
6.	Шкафы для хранения документации	Каркас и задняя стенка шкафов изготовлены из ЛДСП, состоит из 6 полок.

7.	Медицинский стеллаж	Материалы: высокопрочный пластик. Количество полок: 6 шт. Номинальная нагрузка на изделие: не более 90 кг, при равномерно распределенной нагрузке на каждую полку 15 ($\pm 0,3$) кг. Дезинфекция: поверхности стеллажа устойчивы к дезинфекции химическим методом по МУ-287-113.
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
8.	Секундомер	Механический двухкнопочный секундомер второго класса точности, снабжен 60-секундной шкалой с ценой деления 0,2 сек. И 60-минутным счетчиком с ценой деления 1 мин. Секундомер выполнен в металлическом хромированном корпусе.
9.	Механический тонометр	Манометр Стандартный, с возможностью калибровки, Корпус Металлический противоударный. Цена деления шкалы манометров прибора 2 мм. рт. ст Камера манжеты Латекс. Манжета Износоустойчивая манжета из высококачественного нейлона. Размер манжеты 254-406 мм. Диапазон измерений давления воздуха в компрессионной манжете 20-300 мм. Рт. Ст.
10.	Электронный термометр	Термометр влагозащищен, имеет яркие, хорошо заметные цифры и сохраняет в памяти параметры последнего измерения. Тревожный звуковой сигнал указывает на достижение высокой температуры. При достижении температуры более 38С термометр подает двойной звуковой сигнал. Автоматическое отключение происходит через 7 мин.
11.	Фонендоскоп	двусторонняя металлическая головка с большой диафрагмой и открытым колоколом. диафрагма снабжена пластиковой мембраной. двусторонняя головка с большой диафрагмой и открытым колоколом, одинарная звукопроводящая трубка длиной 56 см, бинауральные (ушные) хромированные металлические трубки с наружной пружиной, виниловые наконечники для ушей.
12.	Набор для люмбальной пункции	Стерильные перчатки; стерильный корнцанг; спирт (70%) или 0,5% спиртовой раствор хлоргексидина для обработки кожи; лейкопластырь и стерильные шарики, лейкопластырь; 5 шприцов ёмкостью 5мл и иглы к ним; 0,25% или 0,5% раствор новокаина обезболивания места прокола; 1-2% раствор тримекаина для введения в субдуральное и эпидуральное пространство; стерильные иглы с

		мандреном длиной 10-12см (игла Бира для люмбальной пункции); стерильные пробирки для забора спинномозговой жидкости.
13.	Пинцет	Инструмент, приспособление для манипуляции небольшими предметами, которые невозможно, неудобно, либо нежелательно или опасно брать незащищёнными руками. Пинцет состоит из двух рычагов второго рода, соединённых вместе в одном закреплённом конце, с браншами на другой стороне
14.	Шпатель	Медицинский шпатель представляет собой стерильную плоскую палочку, используемую для осмотра ротовой полости. Технические характеристики: Шпатель медицинский деревянный шлифованный стерильный, Размер: 150*18 мм.
15.	Жгут	состоит из мягкой упругой резинотканевой ленты с наконечником и защёлкой и пластмассового корпуса, замыкающего при манипуляциях ленту в петлю.
16.	Контейнеры для отходов «А» и «Б»	Изделие выполнено из прочного износостойкого пластика.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
17.	Фантом головы с пищеводом и желудком	Модель изготовлена из пластмассы путем вакуумного формования. Фантом головы человека с пищеводом и желудком ЗиК-15 Фантом представляет собой анатомически точную модель головы человека с пищеводом и желудком. Каркас головы жесткий, а оболочка, язык и уши выполнены из мягкого ПВХ, что позволяет отгибать веки, губы и щеки, вытягивать язык.
18.	Тренажер зондирования и промывания желудка	Модель изготовлена из пластмассы путем вакуумного формования. Тренажер представляет собой точную анатомическую модель головы человека с расположенными в ней органами пищеварительной системы. Глотка непосредственно соединена с пищеводом и прозрачным желудком. Комплекс зафиксирован на кронштейне. Оболочка головы выполнена из эластичного материала, который визуально и пальпаторно имитирует эпителий человека. Характерными особенностями тренажера являются: возможность отгибать веки, губы и щеки, а также вытягивать язык, для реалистичности проводимых процедур; наличие в комплекте прозрачного желудка, предназначенного для наглядной визуализации

		процедуры зондирования и промывания желудка.
19.	Тренажер взятия мазка из зева	Тренажер представляет собой анатомическую модель головы человека, установленную на устойчивую площадку. Оболочка головы выполнена из эластичного материала, который визуальнo и пальпаторно имитирует эпителий человека. Характерными особенностями тренажера является возможность отгибать веки, губы и щёки, а также вытягивать язык, для реалистичности проводимых процедур.
20.	Тренажер-накладка для отработки навыков внутримышечных инъекций в ягодичной области	Тренажер представляет собой объемную многослойную накладку, наружный рельеф которой соответствует ягодичной области тела человека. Материалы подобраны таким образом, чтобы при инъекции возникало сопротивление, соответствующее реальным значениям. Накладка может быть расположена на столе либо зафиксирована на ягодиче человека. Оболочки модели сменные, что увеличивает срок службы тренажера и упрощает его обслуживание.
21.	Учебная рука для внутривенных инъекций	Тренажер предназначен для отработки навыков внутривенных, подкожных и внутрикожных вмешательств. Модель представляет собой имитацию руки взрослого человека, имеет реалистичную текстуру кожи и обладает максимально точной анатомической структурой. Сменный имитатор кожи и сменный набор трубок легко заменяются. Модель обеспечивает: - отработку навыков подкожной инъекции; - отработку навыков внутривенных инъекций и взятия крови из вены; - отработку навыков выполнения внутрикожной инъекции с появлением характерной папулы; - отработку навыков постановки периферического венозного катетера (ПВК); - возможность поворота руки на подставке; - ощущение попадания иглы в вену; - обратный ток крови при правильном введении иглы.

22.	Фантом реанимационный	Представляет собой, имитацию торса взрослого человека и предназначен для отработки навыков сердечно-легочной реанимации. Фантом имеет подвижное соединение тела с головой, имитирующее шейный отдел позвоночника. В конструкции торса предусмотрены детали и узлы в виде анатомических ориентиров (грудной клетки, большая грудная мышца) для корректного проведения реанимационных мероприятий. У изголовья тренажера размещен датчик, который показывает величину компрессии грудной клетки. Тренажер позволяет учащимся, курсантам или сотрудникам предприятий приобретать знания оказания первой помощи и отрабатывать навыки, необходимые для проведения следующего комплекса реанимационных мероприятий: подготовки пострадавшего к проведению реанимационных мероприятий (при выполнении упражнения необходимо придать голове правильное положение и следить за ним на протяжении всего времени реанимационных мероприятий); выполнения непрямого массажа сердца; выполнения искусственной вентиляции легких способом "изо рта в рот".
23.	Противочумный костюм Кварц-1М	Костюм Кварц-1М предназначен для защиты органов дыхания и кожных покровов сотрудников лабораторий и учреждений, занятых изучением и лечением особо опасных инфекционных заболеваний, а также врачебного и санитарного состава противочумных служб.
Основное оборудование		
24.	Расходный материал (шприцы 1,2,5,10,20 мл, инфузионная система, салфетки антисептические)	Расходный материал предназначен для выполнения парентерального введения лекарственных препаратов.
25.	Расходный материал (салфетки, вата, компрессная бумага, бинт)	Расходный материал предназначен для отработки практических навыков.

Кабинет нервных болезней, оснащенный оборудованием

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		

	Парта	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
	Стулья ученические	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка - ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
	Стол для преподавателя	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
	Стул для преподавателя	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка- ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
	Интерактивная доска	Подключается к ПК, воспроизводит презентации, видео.
	Кушетка медицинская	Каркас кушетки выполнен из стальной трубы, лежак кушетки двухсекционный изготовлен из ДСП 16 мм и поролона 20 мм Головная секция регулируется с помощью ступенчатого механизма Обивка: искусственная кожа, полумягкая, устойчивая к истиранию и воздействию дезинфицирующих средств.
	Столик передвижной манипуляционный	Каркас изготовлен из тонкостенного стального профиля с нанесением экологически чистой эпоксидной полимерно-порошковой краски, устойчивой к регулярной обработке всеми видами медицинских дезинфицирующих и моющих растворов. Две полки – одна из нержавеющей стали (стекла). Колесные опоры: самоориентирующиеся пластиковые мебельные колеса
	Шкафы для хранения документации	Каркас и задняя стенка шкафов изготовлены из ЛДСП, состоит из 6 полок.
	Медицинский стеллаж	Материалы: высокопрочный пластик. Количество полок: 6 шт. Номинальная нагрузка на изделие: не более 90 кг, при равномерно распределенной нагрузке на каждую полку 15 ($\pm 0,3$) кг. Дезинфекция: поверхности стеллажа устойчивы к дезинфекции химическим методом по МУ-287-113.
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Устройства для прослушивания	Комплект акустической системы состоит из двух

	и визуализации учебного материала	фронтальных колонок, выходная мощность двух колонок равняется 5 Вт - этого вполне достаточно для звукового сопровождения работы за компьютером.
	Секундомер	Механический двухкнопочный секундомер второго класса точности, снабжен 60-секундной шкалой с ценой деления 0,2 сек. И 60-минутным счетчиком с ценой деления 1 мин. Секундомер выполнен в металлическом хромированном корпусе.
	Ростомер	Состоит из стойки, платформы, пластикового бегунка с фиксатором. Каркас изготовлен из стальных труб прямоугольного сечения и листового металла Каркас имеет защитно-декоративное покрытие эпоксидной порошковой краской, нетоксичной, пожаробезопасной, устойчивой к ударам, сколам, средствам дезинфекционной обработки способом протирания.
	Механический тонометр	Манометр Стандартный, с возможностью калибровки, Корпус Металлический противоударный. Цена деления шкалы манометров прибора 2 мм. Рт. Ст Камера манжеты Латекс. Манжета Износоустойчивая манжета из высококачественного нейлона. Размер манжеты 254-406 мм. Диапазон измерений давления воздуха в компрессионной манжете 20-300 мм. Рт. Ст.
	Электронный термометр	Термометр влагозащищен, имеет яркие, хорошо заметные цифры и сохраняет в памяти параметры последнего измерения. Тревожный звуковой сигнал указывает на достижение высокой температуры. При достижении температуры более 38С термометр подает двойной звуковой сигнал. Автоматическое отключение происходит через 7 мин.
	Фонендоскоп	двусторонняя металлическая головка с большой диафрагмой и открытым колоколом. диафрагма снабжена пластиковой мембраной. двусторонняя головка с большой диафрагмой и открытым колоколом, одинарная звукопроводящая трубка длиной 56 см, бинауральные (ушные) хромированные металлические трубки с наружной пружиной, виниловые наконечники для ушей.
	Весы электронные напольные	Максимальный вес, на который рассчитаны диагностические весы, – 180 кг. Точность измерения – 100 г. Включаются и отключаются автоматически. Есть индикаторы низкого заряда и перегрузки. Прорезиненные ножки. Работают от батареек: 2 x 1,5 В

		типа ААА, которые не входят в комплект.
	Набор для люмбальной пункции	Стерильные перчатки; стерильный корнцанг; спирт (70%) или 0,5% спиртовой раствор хлоргексидина для обработки кожи; лейкопластырь и стерильные шарики, лейкопластырь; 5 шприцов ёмкостью 5мл и иглы к ним; 0,25% или 0,5% раствор новокаина обезболивания места прокола; 1-2% раствор тримекаина для введения в субдуральное и эпидуральное пространство; стерильные иглы с мандреном длиной 10-12см (игла Бира для люмбальной пункции); стерильные пробирки для забора спинномозговой жидкости.
	Камертон	Представляет собой своеобразную двузубую вилку - это U-образно изогнутая пластина из стали или алюминиевого сплава, конструктивно объединенная ножкой камертона. После удара о твердую поверхность, медицинский камертон издает звук определенной частоты.
	Неврологический молоток	металлический молоточек с резиновыми накладками, а также с иглой и щеточкой для проверки чувствительности покалыванием отдельных участков тела человека, а также применяющийся для исследования сухожильных рефлексов человека Длина молотка неврологического – 175 мм Масса молотка неврологического – 0,1 кг
	Динамометр кистевой	предназначен для измерения мышечной силы кисти рук у различных по возрасту и физическому состоянию групп людей. Принцип работы динамометра основан на измерении упругой деформации плоской пружины. Силовая пружина изготавливается из пружинной стали с никелевым покрытием, а корпус из поливинилхлоридного пластика.
	Сантиметровая лента	Сантиметровая лента - инструмент в виде гибкой ленты с нанесенной сантиметровой шкалой и миллиметровыми делениями. Стандартная сантиметровая лента используется в медицине для измерения объема и длины различных частей тела пациента. Основные характеристики: - Деление в 1 см с двух сторон - Общая длина - 150 см - Ширина ленты - 2 см - Состав - ПВХ - Концы ленты защищены металлическими наконечниками - Пластиковый футляр решает проблему хранения
	Пинцет	Инструмент, приспособление для манипуляции небольшими предметами, которые невозможно, неудобно, либо нежелательно или опасно брать

		незащищёнными руками. Пинцет состоит из двух рычагов второго рода, соединённых вместе в одном закреплённом конце, с браншами на другой стороне
	Шпатель	Медицинский шпатель представляет собой стерильную плоскую палочку, используемую для осмотра ротовой полости. Технические характеристики: Шпатель медицинский деревянный шлифованный стерильный, Размер: 150*18 мм.
	Жгут	состоит из мягкой упругой резинотканевой ленты с наконечником и защёлкой и пластмассового корпуса, замыкающего при манипуляциях ленту в петлю.
	Контейнеры для отходов «А» и «Б»	Изделие выполнено из прочного износостойкого пластика.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
2 2 6 5.	Муляж головы	Модель изготовлена из пластмассы путем вакуумного формования. На модели можно рассмотреть следующие детали строения головы: Череп Большие полушария головного мозга Мозолистое тело Промежуточный мозг Средний мозг Мозжечок Мост Гипофиз Продолговатый мозг Ствол головного мозга Носовая полость Ротовая полость Язык.
	Строение спинного мозга (барельефная модель)	Модель изготовлена из пластмассы путем вакуумного формования. На модели имеются три раскрашенных барельефных изображения: участок спинного мозга (вид спереди), поперечный срез, с обозначенными цветом проводящими путями спинного мозга и оболочки спинного мозга. На барельефной модели можно рассмотреть: белое и серое вещество спинного мозга, центральный канал, спинномозговой нерв, нервный узел, задние корешки, передние корешки, продольную бороздку.
	Доли и извилины головного мозга (барельефная модель)	Модель изготовлена из пластмассы путем вакуумного формования. На моделях применено цветовое кодирование. В комплекте 5 планшетов: Доли и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий головного мозга; Доли и извилины медиальной поверхности полушарий головного мозга; Доли и извилины нижней поверхности полушарий головного мозга; Цитоархитектонические поля коры верхнелатеральной поверхности большого мозга; Цитоархитектонические поля медиальной поверхности большого мозга.
	Модель барельефная «Нервная система человека»	Модель изготовлена из пластмассы путем вакуумного формования. На ней изображены основные структуры

		нервной системы человека: головной и спинной мозг и нервы, отходящие от спинного мозга. В зависимости от места отхождения нервов от спинного мозга выделяют: шейные нервы (8 пар), грудные нервы (12 пар), поясничные нервы (5 пар), крестцовые нервы (5 пар), копчиковые нервы (1 пара).
	Анатомическая модель позвоночника, грыжа межпозвоночного диска.	Масштабная модель четвертого и пятого позвонков, межпозвоночного диска и компонентов спинномозгового нерва. Диск мягкий и эластичный для демонстрации эффектов его сжатия.
Основное оборудование		
	Расходный материал (шприцы 1,2,5,10,20 мл, инфузионная система, салфетки антисептические)	Расходный материал предназначен для выполнения парентерального введения лекарственных препаратов.
	Расходный материал (салфетки, вата, компрессная бумага, бинт)	Расходный материал предназначен для выполнения простой физиотерапии
Дополнительное оборудование		

Кабинет психиатрии, оснащенный оборудованием

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	Парта	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
	Стулья ученические	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка - ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
	Стол для преподавателя	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
	Стул для преподавателя	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка- ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
	Интерактивная доска	Подключается к ПК, воспроизводит презентации, видео.

	Кушетка медицинская	Каркас кушетки выполнен из стальной трубы, лежак кушетки двухсекционный изготовлен из ДСП 16 мм и поролона 20 мм Головная секция регулируется с помощью ступенчатого механизма Обивка: искусственная кожа, полумягкая, устойчивая к истиранию и воздействию дезинфицирующих средств.
	Столик передвижной манипуляционный	Каркас изготовлен из тонкостенного стального профиля с нанесением экологически чистой эпоксидной полимерно-порошковой краски, устойчивой к регулярной обработке всеми видами медицинских дезинфицирующих и моющих растворов. Две полки – одна из нержавеющей стали (стекла). Колесные опоры: самоориентирующиеся пластиковые мебельные колеса
	Шкафы для хранения документации	Каркас и задняя стенка шкафов изготовлены из ЛДСП, состоит из 6 полок.
	Медицинский стеллаж	Материалы: высокопрочный пластик. Количество полок: 6 шт. Номинальная нагрузка на изделие: не более 90 кг, при равномерно распределенной нагрузке на каждую полку 15 ($\pm 0,3$) кг. Дезинфекция: поверхности стеллажа устойчивы к дезинфекции химическим методом по МУ-287-113.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	Комплект акустической системы состоит из двух фронтальных колонок, выходная мощность двух колонок равняется 5 Вт - этого вполне достаточно для звукового сопровождения работы за компьютером.
	Механический тонометр	Манометр Стандартный, с возможностью калибровки, Корпус Металлический противоударный. Цена деления шкалы манометров прибора 2 мм. Рт. Ст Камера манжеты Латекс. Манжета Износоустойчивая манжета из высококачественного нейлона. Размер манжеты 254-406 мм. Диапазон измерений давления воздуха в компрессионной манжете 20-300 мм. Рт. Ст.
	Фонендоскоп	двусторонняя металлическая головка с большой диафрагмой и открытым колоколом. диафрагма снабжена пластиковой мембраной. двусторонняя головка с большой диафрагмой и открытым колоколом, одинарная звукопроводящая трубка длиной 56 см, бинауральные (ушные) хромированные металлические трубки с наружной пружиной,

		виниловые наконечники для ушей.
	Молоток неврологический	Молоток неврологический перкуSSIONный, ручной, Многоразового использования
	Набор материалов и оборудования для экспериментально-психологического исследования	Тест Люшера - одна из проективных методик, результаты которой не зависят от точности самооценки испытуемого и его способности к вербализации своих состояний. Тест основан на предположении о том, что предпочтение одних цветов другим связано с устойчивыми личностными характеристиками и актуальным состоянием человека. «Стиль саморегуляции поведения»(ССПМ) позволяет диагностировать степень развития осознанной саморегуляции и ее индивидуальные профили, компонентами которых являются частные регуляторные процессы. Опросник Басса-Дарки предназначен для выявления уровня деструктивных тенденций, лежащий в основе мотивационной агрессии и враждебности. Определение этого уровня дает возможность с большой степенью вероятности прогнозировать проявление открытой мотивационной агрессии. Опросник депрессивности Бека - предназначен для оценки наличия депрессивных симптомов у обследуемого на текущий период.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Расходный материал (Температурный лист (форма 004 /у) Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы. Отказ от осмотра – нет учетной формы. Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы. Отказ от госпитализации – нет учетной формы)	Документация предназначена для заполнения на практических занятиях.

Дополнительное оборудование

Кабинет кожных и венерических болезней

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1.	Парта	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
2.	Стулья ученические	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка - ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
3.	Стол для преподавателя	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
4.	Стул для преподавателя	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка- ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
5.	Интерактивная доска	Подключается к ПК, воспроизводит презентации, видео.
6.	Столик передвижной манипуляционный	Каркас изготовлен из тонкостенного стального профиля с нанесением экологически чистой эпоксидной полимерно-порошковой краски, устойчивой к регулярной обработке всеми видами медицинских дезинфицирующих и моющих растворов. Две полки – одна из нержавеющей стали (стекла). Колесные опоры: самоориентирующиеся пластиковые мебельные колеса
7.	Шкафы для хранения документации	Каркас и задняя стенка шкафов изготовлены из ЛДСП, состоит из 6 полок.
8.	Медицинский стеллаж	Материалы: высокопрочный пластик. Количество полок: 6 шт. Номинальная нагрузка на изделие: не более 90 кг, при равномерно распределенной нагрузке на каждую полку 15 ($\pm 0,3$) кг. Дезинфекция: поверхности стеллажа устойчивы к дезинфекции химическим методом по МУ-287-113.
Дополнительное оборудование		
II Технические средства		

Основное оборудование		
1.	Устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	Комплект акустической системы состоит из двух фронтальных колонок, выходная мощность двух колонок равняется 5 Вт - этого вполне достаточно для звукового сопровождения работы за компьютером.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Фантом предплечья для внутривенных инъекций	Фантом представляет собой модель руки со сменными вкладышами для внутривенных и внутрикожных инъекций. Вкладыши визуальны и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций. Корпус фантома изготовлен из прочного пластика, имеющего длительный срок службы. Вкладыши легкоъемные, что позволяет менять их по мере износа и при этом обеспечить учебный процесс с минимальными затратами.
2.	Лампа Вуда	Люминесцентная лампа
1.	Расходный материал (салфетки, вата, компрессная бумага, бинт)	Расходный материал предназначен для выполнения простой физиотерапии
2.	Ножницы металлические	
3.	Шпатель металлический	
4.	Лоток почкообразный	
5.	Предметные стекла	
6.	Лоток квадратный с отсеками	

Кабинет гериатрии, оснащенный оборудованием

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
	Парта	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
	Стулья ученические	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка - ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
	Стол для преподавателя	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
	Стул для преподавателя	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка- ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
	Интерактивная доска	Подключается к ПК, воспроизводит презентации, видео.
	Кровать медицинская функциональная	Кровать металлическая, фиксированная высота / двухсекционное ложе / изменение углов наклона спинной секции винтом
	Кушетка медицинская	Каркас кушетки выполнен из стальной трубы, лежак кушетки двухсекционный изготовлен из ДСП 16 мм и поролона 20 мм Головная секция регулируется с помощью ступенчатого механизма Обивка: искусственная кожа, полумягкая, устойчивая к истиранию и воздействию дезинфицирующих средств.
	Столик передвижной манипуляционный	Каркас изготовлен из тонкостенного стального профиля с нанесением экологически чистой эпоксидной полимерно-порошковой краски, устойчивой к регулярной обработке всеми видами медицинских дезинфицирующих и моющих растворов. Две полки – одна из нержавеющей стали (стекла). Колесные опоры: самоориентирующиеся пластиковые мебельные колеса
	Шкафы для хранения документации	Каркас и задняя стенка шкафов изготовлены из ЛДСП, состоит из 6 полок.
	Медицинский стеллаж	Материалы: высокопрочный пластик. Количество полок: 6 шт. Номинальная нагрузка на изделие: не более 90 кг, при равномерно распределенной нагрузке на каждую полку 15 ($\pm 0,3$) кг. Дезинфекция: поверхности стеллажа устойчивы к дезинфекции химическим методом по МУ-287-113.

Дополнительное оборудование		
	Ходунки	Складные алюминиевые ходунки с регулировкой по высоте, позволяют комфортно передвигаться людям с ростом 160-180 см. Благодаря своей конструкции могут использоваться в двух режимах: «с шагом» и «без шага».
	Роллатор	Корпус, сделанный из скрепленных между собой металлических трубок. Рукоятки, служащие опорой для рук при передвижении. Колеса, обеспечивающие плавное движение. Дополнительные комплектующие – сиденье, ручной тормоз, корзинка для мелких вещей.
	Трость	Трость изготовлена из алюминиевых труб и защищена полимерным покрытием, созданным с помощью порошкового напыления либо цветного анодирования. Ручка изготовлена из полистирола с шагреновой поверхностью, имеется специальное отверстие для закрепления шнура. Резиновый наконечник имеет внутренний диаметр 19 мм, внешний 40 мм.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	Устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	Комплект акустической системы состоит из двух фронтальных колонок, выходная мощность двух колонок равняется 5 Вт - этого вполне достаточно для звукового сопровождения работы за компьютером.
	Секундомер	Механический двухкнопочный секундомер второго класса точности, снабжен 60-секундной шкалой с ценой деления 0,2 сек. И 60-минутным счетчиком с ценой деления 1 мин. Секундомер выполнен в металлическом хромированном корпусе.
	Ростомер	Состоит из стойки, платформы, пластикового бегунка с фиксатором. Каркас изготовлен из стальных труб прямоугольного сечения и листового металла Каркас имеет защитно-декоративное покрытие эпоксидной порошковой краской, нетоксичной, пожаробезопасной, устойчивой к ударам, сколам, средствам дезинфекционной обработки способом протирания.
	Механический тонометр	Манометр Стандартный, с возможностью калибровки, Корпус Металлический противоударный. Цена

		деления шкалы манометров прибора 2 мм. Рт. Ст Камера манжеты Латекс. Манжета Износоустойчивая манжета из высококачественного нейлона. Размер манжеты 254-406 мм. Диапазон измерений давления воздуха в компрессионной манжете 20-300 мм. Рт. Ст.
	Электронный термометр	Термометр влагозащищен, имеет яркие, хорошо заметные цифры и сохраняет в памяти параметры последнего измерения. Тревожный звуковой сигнал указывает на достижение высокой температуры. При достижении температуры более 38С термометр подает двойной звуковой сигнал. Автоматическое отключение происходит через 7 мин.
	Фонендоскоп	двусторонняя металлическая головка с большой диафрагмой и открытым колоколом. диафрагма снабжена пластиковой мембраной. двусторонняя головка с большой диафрагмой и открытым колоколом, одинарная звукопроводящая трубка длиной 56 см, бинауральные (ушные) хромированные металлические трубки с наружной пружиной, виниловые наконечники для ушей.
	Весы электронные напольные	Максимальный вес, на который рассчитаны диагностические весы, – 180 кг. Точность измерения – 100 г. Включаются и отключаются автоматически. Есть индикаторы низкого заряда и перегрузки. Прорезиненные ножки. Работают от батареек: 2 x 1,5 В типа ААА, которые не входят в комплект.
	Судно медицинское полимерное ладья	изготовлено из медицинского пластика (полипропилена). Размеры судна подкладного полимерного: 470 x 295 x 105 мм. Вместимость судна подкладного полимерного: не менее 3 л.
	Кружка Эсмарха	Кружка Эсмарха состоит из резинового резервуара для жидкости объемом 1 литр (один литр). К емкости прикреплена трубка с монтированным зажимом. Для контроля движения жидкости трубка изготавливается из прозрачного медицинского ПВХ (длина 140 см). Зажим позволяет контролировать скорость потока раствора. В комплект кружки Эсмарха входят два наконечника: жесткий (ПЭ) - 95x7,4 мм и мягкий (ПВХ) - 76x7 мм.
	Динамометр кистевой	предназначен для измерения мышечной силы кисти рук у различных по возрасту и физическому состоянию групп людей. Принцип работы динамометра основан на измерении упругой деформации плоской пружины. Силовая пружина изготавливается из пружинной стали с никелевым

		покрытием, а корпус из поливинилхлоридного пластиката.
	Сантиметровая лента	Сантиметровая лента - инструмент в виде гибкой ленты с нанесенной сантиметровой шкалой и миллиметровыми делениями. Стандартная сантиметровая лента используется в медицине для измерения объема и длины различных частей тела пациента. Основные характеристики: - Деление в 1 см с двух сторон - Общая длина - 150 см - Ширина ленты - 2 см - Состав - ПВХ - Концы ленты защищены металлическими наконечниками - Пластиковый футляр решает проблему хранения
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Расходный материал (Температурный лист (форма 004 /у) Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы Отказ от осмотра – нет учетной формы.	Документация предназначена для заполнения на практических занятиях.
	Расходный материал (салфетки, вата, компрессная бумага, бинт)	Расходный материал предназначен для выполнения простой физиотерапии
Дополнительное оборудование		

Кабинет реабилитации, оснащенный оборудованием

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
45.	Парта	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
46.	Стулья ученический	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка - ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
47.	Стол для преподавателя	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
48.	Стул для преподавателя	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка- ткань;

		Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
49.	Интерактивная доска	Подключается к ПК, воспроизводит презентации, видео.
50.	Кровать медицинская функциональная	Кровать металлическая, фиксированная высота / двухсекционное ложе / изменение углов наклона спинной секции винтом
51.	Кресло-каталка	Откидные подножки и подлокотники; Стояночные тормоза по обе стороны кресла; Цельнолитые передние и пневматические задние колёса.
52.	Каталка	Рама выполнена из стального профиля с полимерно-порошковым лакокрасочным покрытием; Стальные носилки съемные на опорах с подголовником; Регулировка подголовника механическая; Два колеса оснащены тормозом.
53.	Кушетка медицинская	Каркас кушетки выполнен из стальной трубы, лежак кушетки двухсекционный изготовлен из ДСП 16 мм и поролон 20 мм Головная секция регулируется с помощью ступенчатого механизма Обивка: искусственная кожа, полумягкая, устойчивая к истиранию и воздействию дезинфицирующих средств.
54.	Столик передвижной манипуляционный	Каркас изготовлен из тонкостенного стального профиля с нанесением экологически чистой эпоксидной полимерно-порошковой краски, устойчивой к регулярной обработке всеми видами медицинских дезинфицирующих и моющих растворов. Две полки – одна из нержавеющей стали (стекла). Колесные опоры: самоориентирующиеся пластиковые мебельные колеса
55.	Столик прикроватный	Основание изделия заезжает под кровать, а столешница располагается сверху над лежащим. Столик можно отрегулировать по высоте и углу наклона столешницы с помощью винтов на опорных ногах конструкции. Бортики по краям столешницы предохраняют предметы от падений со стола.
56.	Шкафы для хранения документации	Каркас и задняя стенка шкафов изготовлены из ЛДСП, состоит из 6 полок.
57.	Медицинский стеллаж	Материалы: высокопрочный пластик. Количество полок: 6 шт. Номинальная нагрузка на изделие: не более 90 кг, при равномерно распределенной нагрузке на каждую полку 15 ($\pm 0,3$) кг. Дезинфекция: поверхности стеллажа устойчивы к дезинфекции химическим методом по МУ-287-113.
Дополнительное оборудование		
58.	Кровать многофункциональная с электроприводом	Кровать металлическая, боковые ограждения из бука. 4 секции: спинная, закрепленная средняя, тазобедренная и ножная. Проводной пульт управления с

		блокировочным ключом. Регулировка по высоте: 40-80 см. Угол наклона спинной секции: 0-70°. Колеса: 100 мм, с индивидуальной блокировкой. Электропривод.
59.	Прикроватные тумбочки	Изготовлены из стали. Один ящик и отсек с дверью. Нагрузка на полку -15 кг, на верхний ящик 7 кг. Оборудованы колесами 50 мм, два передних снабжены стопором
60.	Ходунки	Складные алюминиевые ходунки с регулировкой по высоте, позволяют комфортно передвигаться людям с ростом 160-180 см. Благодаря своей конструкции могут использоваться в двух режимах: «с шагом» и «без шага».
61.	Роллатор	Корпус, сделанный из скрепленных между собой металлических трубок. Рукоятки, служащие опорой для рук при передвижении. Колеса, обеспечивающие плавное движение. Дополнительные комплектующие – сиденье, ручной тормоз, корзинка для мелких вещей.
62.	Пульсоксиметры	Диагностический прибор для неинвазивного измерения уровня насыщения кислородом капиллярной крови
63.	Рулетка для измерения длины окружности	Измерение окружности головы, груди, плеча, бедра и т.д
64.	Динамометр	Прибор для измерения силы или момента силы, состоит из силового звена и отчетного устройства
II Технические средства		
Основное оборудование		
65.	Устройства для прослушивания и визуализации учебного материала	Комплект акустической системы состоит из двух фронтальных колонок, выходная мощность двух колонок равняется 5 Вт - этого вполне достаточно для звукового сопровождения работы за компьютером.
66.	Секундомер	Механический двухкнопочный секундомер второго класса точности, снабжен 60-секундной шкалой с ценой деления 0,2 сек. И 60-минутным счетчиком с ценой деления 1 мин. Секундомер выполнен в металлическом хромированном корпусе.
67.	Ростомер	Состоит из стойки, платформы, пластикового бегунка с фиксатором. Каркас изготовлен из стальных труб прямоугольного сечения и листового металла Каркас имеет защитно-декоративное покрытие эпоксидной порошковой краской, нетоксичной, пожаробезопасной, устойчивой к ударам, сколам, средствам дезинфекционной обработки способом протирания.
68.	Механический тонометр	Манометр Стандартный, с возможностью калибровки, Корпус Металлический противоударный. Цена деления шкалы манометров прибора 2 мм. рт. Ст. Камера манжеты Латекс. Манжета Износоустойчивая

		манжета из высококачественного нейлона. Размер манжеты 254-406 мм. Диапазон измерений давления воздуха в компрессионной манжете 20-300 мм. Рт. Ст.
69.	Автоматический тонометр	Метод измерения Осциллометрический. Пределы измерений 20-280 мм рт. ст. (давление) 40-200 уд/мин (частота пульса). Погрешность измерений: давление ± 3 мм рт. ст. пульс $\pm 5\%$. Способ накачивания манжеты автоматический. Способ выпуска воздуха из манжеты автоматический
70.	Лента сантиметровая стандартная 150*2см	Сантиметровая лента, прежде всего нужна для снятия мерок.
71.	Термометр ртутный	Медицинский стеклянный максимальный термометр. Минимальная температура измерения ($^{\circ}\text{C}$): - 35,0. Максимальная температура измерения ($^{\circ}\text{C}$): - 42,0. Цена деления шкалы ($^{\circ}\text{C}$): - 0,10. Погрешность измерения ($^{\circ}\text{C}$): $\pm 0,1$
72.	Электронный термометр	Термометр влагозащищен, имеет яркие, хорошо заметные цифры и сохраняет в памяти параметры последнего измерения. Тревожный звуковой сигнал указывает на достижение высокой температуры. При достижении температуры более 38С термометр подает двойной звуковой сигнал. Автоматическое отключение происходит через 7 мин.
73.	Фонендоскоп	двусторонняя металлическая головка с большой диафрагмой и открытым колоколом. диафрагма снабжена пластиковой мембраной. двусторонняя головка с большой диафрагмой и открытым колоколом, одинарная звукопроводящая трубка длиной 56 см, бинауральные (ушные) хромированные металлические трубки с наружной пружиной, виниловые наконечники для ушей.
74.	Весы электронные напольные	Максимальный вес, на который рассчитаны диагностические весы, – 180 кг. Точность измерения – 100 г. Включаются и отключаются автоматически. Есть индикаторы низкого заряда и перегрузки. Прорезиненные ножки. Работают от батареек: 2 x 1,5 В типа ААА, которые не входят в комплект.
75.	Аппарат для УВЧ-терапии	Система микроволновой диатермической терапии
76.	Облучатель УФ-коротковолновый для одиночных локализованных облучений переносный	Лампа ультрафиолетовая бактерицидная
77.	Аппарат для гальванизации	Система физиотерапевтическая для электролечения многофункциональная
78.	Ингалятор переносной	Ингалятор аэрозольный

		Система ингаляционной терапии, с подогревом Система ингаляционной терапии, без подогрева
79.	Реабилитационные брусья	Это медицинская техника, использующаяся для восстановления двигательной активности ног пациентов после перенесенной травмы мозга, двигательного аппарата, а также с детским церебральным параличом и другими заболеваниями.
80.	Лестница и / или горка для ходьбы	Предназначена для занятий лечебной физкультурой, занятий по восстановлению навыков ходьбы
81.	Модульный массажный коврик	Оно представляет собой квадратные модули с бугристой поверхностью. Данный набор состоит из 12 модульных ковриков. Сочетание разнопрофильных и разножестких модулей позволяет проводить упражнения на них с максимальной пользой. Богатая цветовая палитра ковриков поможет ребёнку в изучении разнообразия цветов.
82.	Мяч массажный	Это спортивный аксессуар для точечной проработки мышц спины, живота, ног, рук и ягодиц. Рельефная поверхность мяча позволяет спортсмену самостоятельно снимать напряжение с мышц, улучшать кровообращение и устранять целлюлит.
83.	Медбол	Это медицинский мяч, представляющий собой шар диаметром 23 см. Поверхность медбола напоминает баскетбольный мяч, наполнен мяч гелем. Медболы используют на тренировках в спортивном зале, фитнес-центрах, дома, а так же в реабилитационных центрах и на уроках ЛФК
84.	Массажные валики	Это спортивный инвентарь для расслабляющего массажа, улучшения гибкости тела и расслабления напряженных мышц. Массажный валик снижает напряжение и ускоряет разогрев мышц перед тренировкой, содействует восстановлению после активных занятий спортом.
85.	Емкости для дезинфекции	Емкость контейнер представляет собой ванну для раствора, внутри которой размещен перфорированный поддон (отсутствуют "мертвые" зоны) для обрабатываемых инструментов. имеет плотно прилегающую крышку. Перфорированный поддон контейнера для стерилизации может иметь два положения: "погруженное"-режим дезинфекции и "навесное"-режим стекания.
86.	Педальные ведра для отходов «А» и «Б»	Изделие выполнено из прочного износостойкого пластика. Крышка с педальным механизмом

Кабинет хирургии, оснащенный оборудованием

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1.	Парта	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
2.	Стулья ученические	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка - ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
3.	Стол для преподавателя	Состоит из металлического каркаса, столешницы и щита переднего.
4.	Стул для преподавателя	Каркас: металлический, трубчатый, покрытый хромом; Обивка- ткань; Внутреннее наполнение сиденья и спинки: поролон повышенной плотности.
5.	Каталка	Рама выполнена из стального профиля с полимерно-порошковым лакокрасочным покрытием; Стальные носилки съемные на опорах с подголовником. Регулировка подголовника механическая; Два колеса оснащены тормозом.
6.	Кушетка медицинская	Каркас кушетки выполнен из стальной трубы, лежак кушетки двухсекционный изготовлен из ДСП 16 мм и поролон 20 мм Головная секция регулируется с помощью ступенчатого механизма Обивка: искусственная кожа, полумягкая, устойчивая к истиранию и воздействию дезинфицирующих средств.
7.	Столик передвижной манипуляционный	Каркас изготовлен из тонкостенного стального профиля с нанесением экологически чистой эпоксидной полимерно-порошковой краски, устойчивой к регулярной обработке всеми видами медицинских дезинфицирующих и моющих растворов. Две полки – одна из нержавеющей стали (стекла). Колесные опоры: самоориентирующиеся пластиковые мебельные колеса.
8.	Шкафы для хранения документации	Каркас и задняя стенка шкафов изготовлены из ЛДСП, состоит из 6 полок.
9.	Медицинский стеллаж	Материалы: высокопрочный пластик. Количество полок: 3 шт. Номинальная нагрузка на изделие: не более 90 кг, при равномерно распределенной нагрузке на каждую полку 15 ($\pm 0,3$) кг. Дезинфекция: поверхности стеллажа устойчивы к дезинфекции химическим методом по МУ-287-113.
10.	Ёмкости для дезинфекции	Емкость-контейнер предназначен для дезинфекции и предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения в лечебно-профилактических учреждениях.

		Емкость-контейнер изготовлен из химически стойкого, нетоксичного полипропилена. Емкость-контейнер состоит из корпуса в виде емкости прямоугольной формы, перфорированного поддона, пластины для погружения в раствор лёгких изделий, крышки и карманов (2 шт.).
11.	Ёмкости для мед. отходов	Пакеты полиэтиленовые, одноразовые, для сбора и хранения медицинских отходов.
12.	Контейнер для сбора острого инструментария класса Б	Бесконтактный сбор острого инструментария. Изготовлен из полипропилена. Двойная крышка обеспечивает герметичное закрытие в двух положениях «временно» и «окончательно» закрыто. Крышка с индикацией повторного использования — для безопасного хранения игл в процессе эксплуатации изделия.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1.	Механический тонометр	Манометр Стандартный, с возможностью калибровки, Корпус Металлический противоударный. Цена деления шкалы манометров прибора 2 мм. Рт. Ст Камера манжеты Латекс. Манжета Износоустойчивая манжета из высококачественного нейлона. Размер манжеты 254-406 мм. Диапазон измерений давления воздуха в компрессионной манжете 20-300 мм. Рт. Ст.
2.	Фонендоскоп	двусторонняя металлическая головка с большой диафрагмой и открытым колоколом. диафрагма снабжена пластиковой мембраной. двусторонняя головка с большой диафрагмой и открытым колоколом, одинарная звукопроводящая трубка длиной 56 см, бинауральные (ушные) хромированные металлические трубки с наружной пружиной, виниловые наконечники для ушей.
3.	Негатоскоп	Негатоскоп общего назначения Армед 1-кадровый – компактный медицинский прибор для быстрого просмотра одного рентгеновского снимка, оборудованный светодиодным источником освещения
4.	Электроотсос	Модель оснащена встроенным аккумулятором для автономной работы, может подключаться к автоприкуривателю. Катетеры F8 и F12 и кронштейн для крепления на стену в комплекте.
5.	Ультралайт	Бактерицидная камера предназначена для хранения стерильных медицинских принадлежностей. Благодаря ультрафиолетовому излучателю внутри устройства создаются условия препятствующие размножению микроорганизмов, поэтому предварительно

		простерилизованные предметы в камере сохраняют стерильность до 7 дней.
6.	Настольный стерилизатор воздушный	Воздушный стерилизатор (автоклав) с встроенной системой принудительного охлаждения стерилизационной камеры предназначен для воздушной стерилизации медицинских и хирургических инструментов, термостойких шприцев (с отметкой 200 °С) и игл к ним, стеклянной лабораторной посуды, а также прочих медицинских изделий и лабораторного оборудования, устойчивых к воздействию высокой температуры.
7.	Таблица Сивцева-Головина	Таблица Сивцева-Головина - наиболее распространённая оптометрическая таблица, применяемая для проверки остроты зрения. Таблица названа в честь Дмитрия Александровича Сивцева, советского офтальмолога, который разработал её в 1925 году. Таблица выполнена на легком пластике толщиной 3 мм, сзади таблицы нанесен двусторонний монтажный скотч, что позволит прикрепить таблицу к вертикальной поверхности, если возникнет необходимость.
8.	Таблица Орловой	Таблица Орловой предназначена для определения остроты зрения у детей дошкольного возраста. В этой таблице содержатся строки с картинками, размер которых уменьшается от строки к строке в направлении сверху вниз. Слева каждой строки указано расстояние D (в метрах), с которого их должен видеть ребенок с нормальным зрением (50 метров для верхнего ряда; 2,5 метра — для нижнего). Справа каждой строки указана величина V (в условных единицах) — это острота зрения при распознавании картинок с расстояния 5 метров (0,1 если глаз видит только верхний ряд; 2,0 — если виден нижний ряд). Нормальное зрение (1,0) — когда ребенок видит каждым глазом с расстояния 5 метров десятую строку.
9.	Набор пробных очковых линз	Используется при обследовании пациентов при астигматизме, близорукости, дальнозоркости. Набор включает в себя большой состав стекол (линз) разных видов, чемодан для защиты от царапин. В наборе имеются необходимые линзы: стигматические, астигматические, призма (используется для ортоптического обучения), окклюдер, точечная диафрагма малая, большая, различные фильтры.
10.	Аппарат Ротта	Осветитель таблиц используют для диагностики и подбора очков. Аппарат Ротта обеспечивает равномерную и интенсивную подсветку бумажных таблиц, имеет пластиковый коробчатый корпус. На боковых стенках устройства Рота закреплены зеркала для отражения света. Лампа освещает две таблицы на

		задней стенке корпуса аппарата. Подвешивают аппарат Рота на стене помещения шурупами на высоте 1,8-1,9 м от пола. В устройстве предусмотрены отверстия в задней стенке.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1.	Фантом предплечья для внутривенных инъекций	Фантом представляет собой модель руки со сменными вкладышами для внутривенных и внутрикожных инъекций. Вкладыши визуально и пальпаторно имитируют кожу, мягкие ткани и вены, точно передают тактильные ощущения при выполнении инъекций. Корпус фантома изготовлен из прочного пластика, имеющего длительный срок службы. Вкладыши легкоъемные, что позволяет менять их по мере износа и при этом обеспечить учебный процесс с минимальными затратами.
2.	Кровоостанавливающие жгуты Эсмарха	Жгута Эсмарха изготавливают из эластичной высококачественной резины, в составе которой не содержатся аллергены и токсины. Благодаря высокому качеству резины жгут выдержит многократные обработки химическими веществами и не потеряет форму после неоднократного использования. Используется для остановки кровотечения
3.	Катетеры мочевые	Гибкая, как правило, двухканальная трубка, вводимая через мочеточник в мочевой пузырь с целью его разовой промывки и/или дренирования. Обычно вводится медработником. Изделие одноразового использования
4.	Набор для определения групп крови и резус фактора	Цоликлоны Анти-А, Анти-В и Анти-АВ предназначены для определения групп крови человека системы АВО в прямых реакциях гемагглютинации. ЭРИТРОТЕСТ-ЦОЛИКЛОН Анти-Д Супер содержит полные (IgM) анти-D антитела. Уверенно определяет Д антиген в реакции прямой гемагглютинации на плоскости, в пробирочном тесте и в микроплате. Термин «Супер» в названии препарата производства «Гематолог» означает, что препарат можно использовать в реакции прямой агглютинации на плоскости.
5.	Накладки «раны»	Имитаторы представляют собой мягкие накладные, художественно расписанные пластинки, с вставленной тесьмой для демонстрационного крепления на теле человека или тренажера.
6.	Фантом - человек	Фантом взрослого человека в натуральную величину, с подвижными суставами для отработки навыков по уходу за больными: техники переноски, ирригация уха и носа,

		глазных процедур, оральной гигиены, промывания желудка, катетеризации
7.	Фантом - голова	Оболочка головы, язык и уши выполнены из эластичного материала. Это позволяет отгибать веки, губы и щеки, вытягивать язык. На фантоме можно отрабатывать взятие мазков из носа и зева, искусственное кормление, введение воздухопроводов, закладывание лекарственных препаратов в глаза нос и уши, наложение повязок на голову
8.	Фантом головы с пищеводом и желудком	Фантом имеет все функции фантома головы, кроме того позволяет отрабатывать навыки зондирования и промывания желудка. Желудок -эластичный, легкосъёмный.
9.	Фантом молочной железы с опухолями	Модель молочной железы с 2-мя уплотнениями-доброкачественной и злокачественной опухолями. Очень хорошо подходит для обучению самообследованию, что является важным аспектом раннего обнаружения.
10.	Фантом реанимационный	Эта модель из прочных и эластичных материалов, позволяет отрабатывать навыки сердечно-легочной реанимации, при этом очень точно передает сопротивление при вдохе и нагрузку на руки при непрямом массаже сердца. Очень удобна для групповых занятий. Комплектуется контрольным прибором и гигиеническими средствами
11.	Фантом таза (для отработки навыков постановки клизмы, внутримышечных инъекций, обработки стомы)	Фантом из прочного пластика, имеет 2 сменных вкладыша- для постановки клизмы и для внутримышечных инъекций, а так же 3 стомы-колостому, еюностому и цистостому.
12.	Фантом руки (для отработки навыков внутривенных инъекций)	Рука для инъекций идеально подходит для групповых занятий, потому что изготовлена из высококачественного немаркого и легко моющегося материала. Наравне с внутривенными инъекциями можно отрабатывать установку венозного катетера, забор образцов крови, внутримышечные инъекции в плечо. Комплектуется бутылкой для заменителя крови.
13.	Халаты хирургические: • одноразового использования • тканевые	Изготовлен из нетканого материала типа СС, СМС; в области горловины контакт-застежки; четыре завязки для дополнительного запаха; рукава на манжетах. Халат с влагонепроницаемым передом и рукавами повышенной комфортности. Изготовлен из 3-слойного нетканого материала.
14.	Хирургические инструменты: • набор для ПХО • набор для трахеостомии • для лапоротимии	Область применения — общая хирургия. Изготовлены из коррозионностойкой хирургической стали. Стерилизация — метод автоклавирования при 134 °С и сухожаровой шкаф до 200 °С.
15.	Лоток почкообразный, прямоугольный ЛМП - "МЕДИКОН"	Сталь, устойчивая к атмосферной коррозии и коррозии в пресной воде

16.	Шина Крамера	Категории шин транспортного назначения, необходимых для транспортировки пациента с поврежденными верхними конечностями в операционную. Особенностью шины Крамера считается легкость адаптации проволоочной конструкции под конкретные травматические случаи.
17.	Носовые зеркала	Зеркало носовое предназначено для расширения крыльев носа при осмотре и проведении лечебных манипуляций в носовой полости. Изготовлено из непрозрачного, теплопроводного полистирола.
18.	Носоглоточные зеркала	Зеркало носоглоточное гортанное - стеклянное зеркало в круглой оправе, укрепленное под углом на металлическом стержне, предназначенное для осмотра гортани и носоглотки.
19.	Гортанные зеркала	Изготовлено из теплопроводного, непрозрачного полистирола. Атравматичная гладкая поверхность краев зеркальца предотвращает от повреждений при использовании.
20.	Ушные воронки	Никелированные стерилизуемые многоразовые оториноларингологические ушные воронки. В зависимости от ширины слухового прохода, ушные воронки используются различных размеров
21.	Расходный материал (шприцы 1,2,5,10,20 мл, инфузионная система, салфетки антисептические, бинты, лейкопластыри)	Расходный материал предназначен для выполнения парентерального введения лекарственных препаратов, наложения бинтовых повязок, выполнения перевязок при нарушении целостности кожных покровов.
22.	Антисептики	Дезинфицирующие средства
23.	Бахилы	Выполнены из полиэтилена низкого давления (первичное сырье). Применяются в гигиенических целях для сохранения чистоты помещений от уличной грязи. Используются в медицинских учреждениях, в помещен.
24.	Жидкое мыло	Представляет собой готовую к применению бесцветную или соответствующую цвету применяемого красителя гелеобразную жидкость со слабым специфическим запахом или с запахом применяемой отдушки. Свойства: - обеспечивает длительную защиту от бактерий. Пролонгированный антимикробный эффект не менее 4 часов
25.	Маски медицинские	Маски медицинские нестерильные на резинках. Трехслойный материал обеспечивает максимальный уровень фильтрации. Первый и третий слои масок изготовлены из спанбонда, средний (фильтр) из SMS. Маски не препятствуют свободному дыханию.
26.	Медицинские перчатки	Нитриловые перчатки Venovu предназначены для одноразового применения. Отличаются прекрасной

		пластичностью и прочностью. текстурированы на пальцах, что обеспечивает надежный захват инструмента. С внутренним полимерным покрытием, которое придает перчатке дополнительную прочность и значительно облегчает надевание, а также предотвращает слипание перчаток
Дополнительное оборудование		

Оснащенные базы практики

Учебная практика реализуется в кабинетах и лабораториях профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в организациях медицинского профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02.Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019 -938 с.
2. Островская, И. В. Алгоритмы манипуляций сестринского ухода : учеб. пособие / И. В. Островская, Н. В. Широкова, Г. И. Морозова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 312 с.
3. И. В. Островская, Н. В. Широкова Теория сестринского дела: учебник (по специальностям 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.02 «Акушерское дело»)/ ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 288.

4. Парахина А. П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. Младшая медицинская сестра по уходу за больными. Учебно-методическое пособие для СПО, 6-е изд., Лань, 2022 – 256.
5. Лесничая Л. А., Ободникова М. В. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг), Издательство: ЛАНЬ, Издание: 5-е изд., стер.; 2022 г. Кол-во страниц: 256
6. Мухина, С.А., Тарновская, И.И. Теоретические «Основы сестринского дела»: учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. - М: ГЭОТАР - Медиа, 2018. – 368 с.
7. Мухина, С. А., Тарновская, И. И. Практическое руководство к предмету «Основы сестринского дела»: учебное пособие. Москва. Издательская группа «Гэотар-Медиа» 2018. – 512 стр.
8. Основы сестринского дела: учебник / Островская И.В., Широкова Н.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Осипова, В.Л. Дезинфекция: учебное пособие. Москва Издательская группа «Гэотар - Медиа» 2018 г. – 136 стр.
9. Осипова, В. Л. Внутрибольничная инфекция / В.Л. Осипова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с.
10. Борисова, С. Ю. Роль фельдшера в профилактике инфекций, передающихся при оказании медицинской помощи. СПб.: Лань, 2022 - 58 с.
11. Бортникова (Цыбалова), С.М. Нервные и психические болезни: учебное пособие – Изд. 2-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. - 478 с.
12. Двойников, С. И. Сестринское дело при инфекционных заболеваниях : учебное пособие для спо / С. И. Двойников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-9168-1. Рекомендовано ФУМО 34.00.00
13. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н.Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : непосредственный
14. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных со-стояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. —
15. Лесничая, Л. А. Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии. Рабочая тетрадь : учебное пособие для спо / Л. А. Лесничая. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-805
16. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.
17. Рабинович, И. В. Сестринский уход за больными с инфекционными заболеваниями. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / И. В. Рабинович. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-8114-9246-6. Рекомендовано ФУМО 34.00.00
18. Распутина, Н. Э. Особенности оказания сестринской помощи детям : учебное пособие для спо / Н. Э. Распутина, Е. В. Нежданова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-7461-5.
19. Сестринское дело в гериатрии : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Алексенко, Л. П. Шелудько, Е. И. Морозова [и др.]- 8-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 332 с. — ISBN 978-5-507-46765-5. Рекомендовано ФУМО 34.00.00
20. Соловьева, А. А. Сестринская помощь при нарушениях психического здоровья: учебник для СПО / А. А. Соловьева. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 364 с. — ISBN 978-5-507-46213-1. Рекомендовано ФУМО 34.00.00
21. Тульчинская В. Д. Сестринский уход в педиатрии : учебное пособие / В. Д. Тульчинская. — Ростов на Дону: Феникс, 2022. — 600 с.

22. Основы реабилитации под ред. Епифанова В.А., Епифанова А.В. Геотар учебник 2020 г.
23. Епифанов, В. А Основы реабилитации. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 640 с.
24. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний, учебник - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 608 с.
25. Нечаев В.М., Фролькис Л.С., Игнатюк Л.Ю. Лечение пациентов терапевтического профиля - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 864 с.
26. Петерсон, С. Б. Онкология : учебник / под общей ред. С. Б. Петерсона. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2018. - 288 с.
27. Отвагина Т.В. Терапия (оказание медицинских услуг в терапии): учебное пособие – Изд. 3-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021 - 394 с.
28. Смолева Э.В. Сестринский уход в терапии с курсом первичной медицинской помощи – Изд. 5-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020 - 473 с.
29. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3
30. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8.
31. Гордеев И.Г. Сестринское дело: практ. рук. : учеб. пособие / под ред. И.Г. Гордеева и др. – 2-е изд. – Москва : Изд. группа «ГЭОТАРМедиа», 2022. – 592 с
32. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7
33. Ковалев А.И. Хирургия: учебник – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020 – 576 с.
34. Лапотников, В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь. СПб.: Лань 2022. – 268 с.
35. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8.
36. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2
37. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9.
38. Овчинников, А.Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата/ Е. Ю. Маркова, А. Ю. Овчинников, М. А. Эдже, Е. М. Хон, под ред. А.Ю. Овчинникова – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. – 176 с.
39. Пальчун, А.В. Болезни уха, горла и носа. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. – 336 с.
40. Петерсон, С.Б. Онкология – М.: ГЭОТАР-Медиа. 2022. -288 с.
41. Пряхин, В.Ф. Сестринский уход при хирургических заболеваниях./ В.Ф. Пряхин, В.С. Грошилин– М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. – 496 с.
42. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7
43. Соловьева А.А., Смирнова И.В. Сестринский уход в офтальмологии. СПб.: Лань 2022. -164 с.
44. Стецюк В. Г. Сестринская помощь в хирургии: учебник – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. ил. – ISBN 978-5-9704-5381-0

45. Суханова, Н.В. Хирургический инструментарий. Наборы хирургических инструментов. СПб.: Лань 2022. - 80 с.
46. Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для СПО / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-507-46404-3.
47. Хулелидзе Н.Г. Сестринский уход в хирургии. Курс лекций .СПб.: Лань 2022. — 360 с.
48. Хулелидзе, Н.Г. Сестринский уход в хирургии. Практические занятия. СПб.: стер. Лань 2022. -156 с.

Основные электронные издания

1. Парахина, А. П. Алгоритмы манипуляций по основам сестринского дела. ПМ 04. Младшая медицинская сестра по уходу за больными : учебно-методическое пособие для СПО / А. П. Парахина. — 7-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-45748-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282491> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Лесничая, Л. А. Алгоритмы сестринских манипуляций (в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг) : учебное пособие для СПО / Л. А. Лесничая. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-9243-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/199913> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Контрольно-оценочные средства : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева, Т. А. Гулько. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 468 с. — ISBN 978-5-8114-8507-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197519> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник алгоритмов манипуляций : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-8624-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197518> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Гуркина, Г. В. Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными». Сборник чек-листов : учебное пособие для СПО / Г. В. Гуркина, О. В. Гладышева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9552-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200450> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Борисова, С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени. +DVD : учебное пособие для СПО / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Антропова, О. В. Теория и практика сестринского дела. Курс лекций : учебное пособие для СПО / О. В. Антропова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-507-44370-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/226457> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Журавлев, В. И. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях: учебное пособие для СПО / В. И. Журавлев. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-7996-2.

9. Кочергин, Н.Г. Кожные и венерические болезни: диагностика, лечение и профилактика: учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система Консультант студента. - URL: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970454640.html> Режим доступа: по подписке.

10. Островская, И. В. Теория сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7180-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471807.html> (дата обращения: 07.04.2023). - Режим доступа : по подписке. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471807.html>

11. Островская И. В., Широкова Н. В. geotar 2023 Островская, И. В. Теория сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7851-6, DOI: 10.33029/9704-6227-0-OTS-2021-1-288

12. Островская, И. В. Теория сестринского дела : учебник / И. В. Островская, Н. В. Широкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7851-6, DOI: 10.33029/9704-6227-0-OTS-2021. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478516.html>.

13. Пылаева, Ю. В. Сестринский уход во фтизиатрии: учебник / Ю. В. Пылаева. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-7549-2, DOI: 10.33029/9704-6708-4-PNC-2022. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475492.html>.

14. Нечаев, В. М. Диагностика терапевтических заболеваний : учебник / В. М. Нечаев, И. И. Кулешова, Л. С. Фролькис. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5677-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456774.html> (дата обращения: 07.04.2023). -Режим доступа: по подписке. Клиническая медицина <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456774.html>.

15. Алешкина М. Ю. Сестринский уход в хирургии. Сборник манипуляций : учебное пособие для спо / М. Ю. Алешкина, М. Б. Ханукаева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 41 с. — ISBN 978-5-8114-9221-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189284> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

16. Баурова Л. В. Теория и практика сестринского дела в хирургии : учебное пособие для спо / Л. В. Баурова, Е. Р. Демидова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-9127-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187605> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Демидова, Е. Р. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях. Сборник заданий : учебное пособие / Е. Р. Демидова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5922-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459225.html>

18. Карпова Е. В. Сестринское дело. Сборник примерных практических задач второго этапа аккредитации : учебное пособие для спо / Е. В. Карпова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-8019-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180804> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

19. Корягина, Н. Ю. Организация специализированного сестринского ухода : учебное пособие / Н. Ю. Корягина, Н. В. Широкова, Ю. А. Наговицына [и др.] ; под ред. З. Е. Сопиной. - Москва : ГЭОТАР Медиа, 2020. - 464 с. : ил. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-5694-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456941.html>

20. Лавлинская Т. М. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах. Пособие для подготовки к экзаменам : учебно-методическое пособие для спо / Т. М. Лавлинская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-9635-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197563> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

21. Лапотников В. А. Сестринский уход в онкологии. Паллиативная медицинская помощь : учебное пособие для спо / В. А. Лапотников, Г. И. Чуваков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 268 с. — ISBN 978-5-8114-9645-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197576> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

22. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Пособие для преподавателей : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-8085-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183182> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

23. 9. Николук О. Ю. Сестринский уход в офтальмологии. Практикум : учебное пособие для спо / О. Ю. Николук. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-8086-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183184> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

24. Сергеев М. М. Сестринское дело в оториноларингологии : учебно-методическое пособие для спо / М. М. Сергеев, А. Н. Зинкин. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9153-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187697> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

25. Стецюк, В. Г. Сестринская помощь в хирургии / Стецюк В. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, . - 688 с. - ISBN 978-5-9704-5749-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457498.html>

26. Ханукаева, М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 64 с. — ISBN 978-5-507-46404-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308753> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (последняя редакция)

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (последняя редакция).

3. Методические рекомендации МР 3.5.1.0113-16 «Использование перчаток для профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, в медицинских организациях»

4. СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней»

5. СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям

деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»

6. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

7. Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

8. Методические указания к дезинфицирующим средствам, нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://dezsredstva.ru/>

9. Нормативные документы [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

10. Нормативные документы. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.recipe.ru/>

11. Методический центр аккредитации [Электронный ресурс]. URL: специалистов <https://fmza.ru/>

12. ГОСТ Р 52623.1–2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования. – Введ. 01.09.2009 – Москва :Стандартинформ, 2009. – 35 с.

13. ГОСТ Р 52623.3 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода. – Введ. 31.03.2015 – Москва :Стандартинформ, 2015. – 220 с.

14. ГОСТ Р 52623.4 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств. – Введ. 31.03.2015 – Москва :Стандартинформ, 2015. – 88 с.

15. ГОСТ Р 56819–2015 Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. «Профилактика пролежней». – Введ. 30.11.2015 – Москва :Стандартинформ, 2015. – 48 с.

16. Приказ Минздрава РФ от 17 апреля 2002 г. N 123 "Об утверждении отраслевого стандарта "Протокол ведения больных. Пролежни"

17. Консультант студента [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО Доступ «ИПУЗ». - URL: <http://www.studmedlib.ru>

18. Med-Edu.ru [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.med-edu.ru/>

19. Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России Открытый [Электронный ресурс]. - URL: <http://cr.rosminzdrav.ru>

20. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> ,<http://feml.scsml.rssi.ru>

21. Альманах сестринского дела [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

22. Медицинская сестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/> URL: <https://www.elibrary.ru/>

23. Медсестра [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. URL: <https://www.elibrary.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента	- определение проблем пациента в соответствии с нарушенными потребностями и состоянием пациента; - проведение объективного обследования пациента в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту	- выполнение сестринских манипуляций в лечебно-диагностическом процессе в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - подготовка пациента к диагностическим исследованиям в соответствии с требованиями к методу исследования	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом	- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; - выполнение манипуляций общего ухода за пациентами в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг и регламентирующими документами; - выполнение простейших физиотерапевтических процедур в соответствии с технологиями выполнения простых медицинских услуг; - организация питания тяжелобольных пациентов в соответствии с технологиями выполнения медицинских услуг	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода	- выполнение профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики медицинского работника; - обучение пациентов и их родственников по вопросам ухода и самоухода в соответствии с принципами педагогики и этапов обучения; - результат обучения соответствует поставленной цели; - грамотное использование в процессе	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	обучения методов, способов и средств обучения в соответствии с правилами обучения.	
ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме	- оказание медицинской помощи в неотложной форме в соответствии с алгоритмами оказания неотложной помощи	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации	- проведение медицинской реабилитации в соответствии с алгоритмами применения средств и методов реабилитации	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- соответствие устной и письменной речи нормам государственного языка	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- обеспечение взаимодействия с окружающими в соответствии с Конституцией РФ, законодательством РФ и другими нормативно-правовыми актами РФ;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии нормативными правовыми актами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных	- участие в исследовательской и проектной работе; - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ, участия в мероприятиях

образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях		
ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	- демонстрация интереса к будущей профессии; - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; - проявление высокопрофессиональной трудовой активности; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ
ЛР 16 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный,	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость		
ЛР 17 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа.	Экспертное наблюдение при выполнении практических работ

5. ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях

МДК 04.01 Общий уход за пациентами

1 семестр

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов
Теоретические занятия		
1.	Общение и обучение в сестринском деле.	2
2.	Эргономика в сестринской практике.	2
3.	Антропометрия. Личная гигиена тяжелобольного пациента.	2
4.	Организация питания пациентов в медицинской организации.	2
5.	Пути и способы введение лекарственных средств.	2
6.	Методы простейшей физиотерапии.	2
Всего		12
Практические занятия		
1.	Общение и обучение в сестринском деле.	4
2.	Определение проблем пациента.	4
3.	Биомеханика. Размещение пациента в постели.	4
4.	Перемещение пациента в кровати двумя и более лицами.	4
5.	Использование современного оборудования для перемещения пациента.	4
6.	Транспортировка и сопровождение пациента.	4
7.	Осуществление антропометрического обследования пациента.	4
8.	Смена нательного и постельного белья (поперечным способом).	4
9.	Смена нательного и постельного белья (продольным способом).	4
10.	Утренний туалет тяжелобольного пациента.	4
11.	Уход за наружными половыми органами мужчины.	4
12.	Уход за наружными половыми органами женщины.	4
13.	Профилактика пролежней.	4
14.	Методы простейшей физиотерапии.	4

Всего:	56

УП – 18 часов

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов
	Учебная практика	
1.	Личная гигиена тяжелобольного.	6
2.	Эргономика. Размещение пациента в постели.	6
3.	Организация питания в стационаре.	6
Всего:		18

II семестр

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов
	Теоретические занятия	
1.	Объективное сестринское обследование пациента.	2
2.	Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей.	2
3.	Медикаментозная терапия в сестринской практике.	2
4.	Лабораторный и инструментальные методы исследования.	2
5.	Сестринский уход за умирающим пациентом.	2
Всего:		10
	Практические занятия	
1.	Методы простейшей физиотерапии.	4
2.	Термометрия.	4
3.	Уход за лихорадящим больным.	4
4.	Исследование функции дыхания.	4
5.	Исследование пульса.	4
6.	Измерение артериального давления.	4
7.	Постановка очистительной клизмы и газоотводной трубки.	4
8.	Постановка сифонной клизмы.	4

9.	Постановка масляной, гипертонической и лекарственной клизм.	4
10.	Уход за колостомой, уростомой.	4
11.	Катетеризация мочевого пузыря.	4
12.	Устройство шприцев. Особенности введения лекарственных препаратов.	4
13.	Внутрикожная инъекция.	4
14.	Подкожная инъекция.	4
15.	Внутримышечная инъекция.	4
16.	Внутривенная инъекция.	4
17.	Забор крови.	4
18.	Постановка и уход за ПВК.	4
19.	Лабораторные методы исследования.	4
20.	Инструментальные методы исследования.	4
21.	Уход за тяжелобольными пациентами. Потеря, смерть, горе.	4
Всего:		84

УП – 18 часов

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов
	Учебная практика	
1.	Кормление пациента через назогастральный зонд и гастростому.	6
2.	Пути и способы введения лекарственных средств.	6
3.	Применение лекарственных средств наружно.	6
Всего:		18

**МДК 04.02 Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля
разных возрастных групп**

**Раздел 2.1 Сестринский уход в терапии и фтизиатрии
2 курс 4 семестр**

№	Тематика занятия	Количество часов
Теоретические занятия		
1.	Сестринское обследование пациента при заболеваниях органов дыхания	2
2.	Сестринский уход при бронхитах и пневмониях	2
3.	Сестринский уход при гнойных заболеваниях легких и плевритах	2
4.	Сестринский уход при бронхиальной астме.	2
5.	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	2
6.	Электрокардиография. Техника регистрации ЭКГ	2
7.	Сестринский уход при гипертонической болезни	2
8.	Сестринский уход при стенокардии	2
9.	Сестринский уход при инфаркте миокарда	2
Всего:		18
Практические занятия		
1.	Сестринское обследование пациента при заболеваниях органов дыхания	4
2.	Сестринский уход при бронхитах и пневмониях	4
3.	Сестринский уход и гнойных заболеваниях легких плевритах	4
4.	Сестринский уход при бронхиальной астме	4
5.	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	4
6.	Техника регистрации ЭКГ	4
7.	Сестринский уход при гипертонической болезни	4
8.	Сестринский уход при стенокардии	4
9.	Сестринский уход при инфаркте миокарда	4
10.	Сестринский уход при осложнениях инфаркта миокарда	4
		40

Учебная практика - 36 часов

№	Тематика занятия	Количество часов
Учебная практика		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Организация работы терапевтического отделения. Оформление документации	6
2.	Сестринский уход при бронхитах и пневмониях	6
3.	Сестринский уход и гнойных заболеваниях легких, плевритах	6
4.	Сестринский уход при бронхиальной астме	6
5.	Сестринский уход при стенокардии	6
6.	Сестринский уход при инфаркте миокарда и его осложнениях	6
Всего		36

Раздел 2.1 Сестринский уход в терапии и фтизиатрии 3 курс 5 семестр

№	Тематика занятия	Количество часов
Теоретические занятия		
1.	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения	2
2.	Сестринский уход при гастритах	2
3.	Сестринский уход при язвенной болезни и раке желудка	2
4.	Сестринский уход при заболеваниях хронических заболеваниях кишечника и желчевыводящих путей	2
5.	Сестринский уход при хронических гепатитах и циррозах печени	2
Всего:		10
Практические занятия		
1.	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов пищеварения	4
2.	Сестринский уход при гастритах	4
3.	Сестринский уход при язвенной болезни и раке желудка	4
4.	Сестринский уход при язвенной болезни	4
5.	Сестринский уход при хронических заболеваниях кишечника.	4

6.	Сестринский уход при заболеваниях желчевыводящих путей	4
7.	Сестринский уход при хронических гепатитах	4
8.	Сестринский уход при хронических циррозах печени	4
Всего		32

Производственная практика – 36 часов

3 КУРС 5 СЕМЕСТР		
Стационар		
1.	Инструктаж по технике безопасности и распределение по рабочим местам. Работа в приемном отделении. ПК 4.1 – 4.5	6
2.	Организация работы приемного отделения стационара. ПК 4.1 – 4.5	6
3.	Работа медицинской сестры на посту. Курация пациентов. ПК 4.1 – 4.5	6
4.	Работа медицинской сестры на посту. Курация пациентов. ПК 4.1 – 4.5	6
5.	Работа в процедурном кабинете. ПК 4.1 – 4.5	6
6.	Проверка отчетов, дневников, учебных историй болезни. Зачет. ПК 4.1 – 4.5	6
ИТОГО:		36

Раздел 2.1 Сестринский уход в терапии и фтизиатрии 3 курс 6 семестр

№	Тематика занятия	Количество часов
Теоретические занятия		
1.	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы	2
2.	Сестринский уход при гломерулонефритах	2
3.	Сестринский уход при пиелонефрите и мочекаменной болезни	2
4.	Сестринский уход при хронической почечной недостаточности	2
5.	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов кроветворения	2
6.	Сестринский уход при анемиях	2
7.	Сестринский уход при геморрагических диатезах, лейкозах	2
8.	Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы	2
9.	Сестринский уход при сахарном диабете	2

10.	Сестринский уход при осложнениях сахарного диабета	2
11.	Сестринское обследование пациентов при заболеваниях суставов	2
12.	Сестринский уход при подагре, остеопорозе, деформирующем остеоартрозе	2
13.	Предмет и задачи фтизиатрии. Этиология и эпидемиология туберкулеза	2
14.	Классификация, клинические признаки туберкулеза	2
15.	Методы диагностики туберкулеза	2
16.	Сестринский уход за пациентами фтизиатрического профиля	2
Всего:		32
Практические занятия		
1.	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями мочевыделительной системы	4
2.	Сестринский уход при гломерулонефритах	4
3.	Сестринский уход при пиелонефрите и мочекаменной болезни	4
4.	Сестринский уход при хронической почечной недостаточности	4
5.	Сестринское обследование пациентов с заболеваниями органов кроветворения	4
6.	Сестринский уход при анемиях	4
7.	Сестринский уход при геморрагических диатезах, лейкозах	4
8.	Сестринский уход при заболеваниях щитовидной железы	4
9.	Сестринский уход при сахарном диабете	4
10.	Сестринский уход при осложнениях сахарного диабета	4
11.	Сестринское обследование пациентов при заболеваниях суставов	4
12.	Сестринский уход при подагре, остеопорозе, деформирующем остеоартрозе	4
13.	Классификация, клинические признаки туберкулеза	4
14.	Методы диагностики туберкулеза	4
15.	Сестринский уход за пациентами фтизиатрического профиля	4
Всего		60

Раздел 2.2 Сестринский уход в педиатрии
2 курс 4 семестр

№	Тематика занятий	Количество часов
Теоретические занятия		
1	Сестринский уход при асфиксии новорожденных	2
2	Сестринский уход при родовых травмах, перинатальной энцефалопатии	2
3	Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденных	2
4	Сестринский уход при неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваниях новорожденных	2
5	Сестринский уход при расстройствах питания у детей	2
6	Сестринский уход при рахите, спазмофилии	2
7	Сестринский уход при аномалиях конституции	2
8	Сестринский уход при атопическом дерматите, респираторных аллергозах у детей	2
Всего		16
Практические занятия		
1	Сестринский уход при асфиксии новорожденных	4
2	Сестринский уход при родовых травмах, перинатальной энцефалопатии	4
3	Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденных	4
4	Сестринский уход при неинфекционных и гнойно-воспалительных заболеваниях новорожденных	4
5	Сестринский уход при расстройствах питания у детей	4
6	Сестринский уход при рахите, спазмофилии	4
7	Сестринский уход при аномалиях конституции	4
8	Сестринский уход при атопическом дерматите, респираторных аллергозах у детей	8
Всего		36

3 курс 5 семестр

	Тематика занятий	
	Теоретические занятия	
1	Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы у детей	2
2	Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы у детей	2
3	Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей	2
4	Сестринский уход при заболеваниях пищеварительной системы у детей	2
Всего		8
1	Практические занятия	
2	Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы у детей	8
3	Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы у детей	4
4	Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы у детей	8
5	Сестринский уход при заболеваниях пищеварительной системы у детей	10
Всего		30

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА Специальность 34.02.01 Сестринское дело

№	Тема	Количество часов
1 курс 2 семестр/2 курс 4 семестр		
1	Обучение технике и методике введения лекарственных средств детям	6
2	Наблюдение и уход за новорожденными с гнойно-септическими заболеваниями	6
3	Наблюдение и уход за пациентами с фоновыми заболеваниями	6
4	Наблюдение и уход за пациентами с расстройствами питания	6
5	Наблюдение и уход за пациентами с заболеваниями дыхательной и мочевыделительной системы	6
6	Наблюдение и уход за пациентами с заболеваниями сердечно-сосудистой и пищеварительной системы	6
ИТОГО:		36

Раздел 2.3 Сестринский уход в гинекологии
Для специальности 34.02.01 Сестринское дело

Семес тр	№	Тема	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
СЕМЕСТР	1.	Трихомониаз, гонорея, хламидиоз, микоплазмоз, сифилис. Основные пути заражения, инкубационный период. Клинические проявления.	6	2	4
	2.	Диагностика ИППП. Правила забора биологического материала. Принципы лечения. Профилактика.	6	2	4
	Всего за год		12	4	8

Раздел 2.4 Сестринский уход при инфекционных заболеваниях
1 курс 2 семестр

№	Тематика занятия	Количество часов
Теоретические занятия		
1.	Сестринский уход при инфекционных заболеваниях. Классификация инфекционных болезней.	2
2.	Методы диагностики и принципы лечения инфекционных болезней.	2
3.	Сестринский уход при брюшном тифе и паратифах А и В.	2
4.	Сестринский уход при пищевых токсикоинфекциях и сальмонеллезе.	2
5.	Сестринский уход при ботулизме.	2
6.	Сестринский уход при холере и дизентерии.	2
7.	Сестринский уход при вирусных гепатитах А и Е.	2
8.	Сестринский уход при вирусных гепатитах В,С,Д	2
9.	Сестринский уход при дифтерии и инфекционном	2

	мононуклеозе.	
10.	Сестринский уход при менингококковой инфекции.	2
11.	Сестринский уход при гриппе и ОРВИ.	2
12.	Катаральный и тонзиллярный синдром при инфекционных заболеваниях.	2
Всего		24
Практические занятия		
1.	Сестринский уход при инфекционных заболеваниях. Классификация инфекционных болезней. Методы диагностики и принципы лечения инфекционных болезней.	4
2.	Сестринский при брюшном тифе и паратифах А и В. Сестринский уход при ПТИ и сальмонеллезе.	4
3.	Сестринский уход при ботулизме. Сестринский уход при холере и дизентерии.	4
4.	Сестринский уход при вирусных гепатитах А,Е,В,С,Д.	4
5.	Сестринский уход при инфекционном мононуклеозе. Сестринский уход при менингококковой инфекции.	4
6.	Сестринский уход при гриппе и ОРВИ. Катаральный и тонзиллярный синдром при инфекционных заболеваниях.	4
7.	Сестринский уход при геморрагических лихорадках и сыпном тифе. Сестринский уход при малярии.	4
Всего		28

2 курс 3 семестр

Теоретические занятия		
1.	Сестринский уход при геморрагических лихорадках и сыпном тифе.	2
2.	Сестринский уход при малярии.	2
3.	Сестринский уход при чуме.	2
4.	Сестринский уход при туляремии.	2
5.	Сестринский уход при сибирской язве.	2
6.	Сестринский уход при бруцеллезе.	2

7.	Сестринский уход при бешенстве.	2
8.	Сестринский уход при лептоспирозе.	2
9.	Сестринский уход при ВИЧ- инфекции	2
10.	Сестринский уход при синдроме интоксикации.	2
11.	Синдром диареи при инфекционных заболеваниях.	2
12.	Сестринский уход при лихорадке.	2
Всего		24
Практические занятия		
1.	Сестринский уход при чуме. Сестринский уход при туляремии.	4
2.	Сестринский уход при сибирской язве. Сестринский уход при бруцеллезе.	4
3.	Сестринский уход при бешенстве. Сестринский уход при лептоспирозе.	4
4.	Сестринский уход при ВИЧ- инфекции. Сестринский уход при синдроме интоксикации.	4
5.	Синдром диареи при инфекционных заболеваниях. Сестринский уход при лихорадке.	4
Всего		20

2 курс 3 семестр
УП – 36 часов

№ темы	Наименование тем	Кол-во часов
Учебная практика		
1.	Осуществление текущей и заключительной дезинфекции.	6
2.	Выполнение подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций.	6
3.	Субъективное и объективное обследование инфекционного больного.	6
4.	Лабораторные и инструментальные методы исследования.	6
5.	Выполнение мероприятий по уходу за пациентами.	6
6.	Оказание экстренной медицинской помощи.	6
Всего		36

Раздел 2.5 Сестринский уход в дерматовенерологии
3 семестр

№	Тематика занятия	Количество часов
Теоретические занятия		
1.	Основы общей дерматологии. Анатомо-физиологические особенности кожи. Общие вопросы этиологии и патогенеза.	2
2.	Основы диагностики болезней кожи. Общие принципы лечения кожных болезней и ЗППП.	2
3.	Особенности сестринского ухода при аллергических заболеваниях кожи.	2
4.	Особенности сестринского ухода при мультифакториальных заболеваниях кожи.	2
5.	Особенности сестринского ухода при гнойничковых болезнях кожи и дерматозоонозах.	2
6.	Особенности сестринского ухода при грибковых болезнях кожи	2
7.	Особенности сестринского ухода при венерических болезнях. Сифилис первичный, вторичный, третичный, врожденный. ЗППП.	2
Всего		14
Практические занятия		
1.	Основы общей дерматологии. Анатомо-физиологические особенности кожи. Общие вопросы этиологии и патогенеза. Основы диагностики болезней кожи. Общие принципы лечения кожных болезней и ЗППП	4
2.	Особенности сестринского ухода при аллергических заболеваниях кожи.	4
3.	Особенности сестринского ухода при мультифакториальных заболеваниях кожи.	4
4.	Особенности сестринского ухода при гнойничковых болезнях кожи и дерматозоонозах.	4
5.	Особенности сестринского ухода при грибковых болезнях кожи.	4
6.	Особенности сестринского ухода при ЗППП. Сифилис первичный, вторичный, третичный, врожденный, гонорея.	4
Всего		24

Раздел 2.6 Сестринский уход в невропатологии

3 семестр

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов
Теоретические занятия		
1.	Введение. Функциональная анатомия и физиология нервной системы.	2
2.	Симптомы и синдромы нервных болезней: когнитивные, двигательные и чувствительные нарушения.	2
3.	Симптомы и синдромы нервных болезней: нарушения вегетативной нервной системы и патологии мозговых оболочек и внутричерепного давления.	2
4.	Методы обследования неврологических больных. Принципы лечения, сестринского ухода.	2
5.	Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы.	2
6.	Сестринский уход при острых нарушениях мозгового кровообращения.	2
7.	Сестринский уход при нарушениях мозгового кровообращения. Принципы лечения, особенности ухода.	2
8.	Сестринский уход при инфекционных заболеваниях ЦНС.	2
9.	Сестринский уход при ЧМТ и опухолях ЦНС	2
Всего		18
Практические занятия		
1.	Методы обследования неврологических больных.	4
2.	Дополнительные методы обследования. Принципы лечения, сестринского ухода	4
3.	Сестринский уход при заболеваниях периферической нервной системы.	4
4.	Сестринский уход при нарушениях мозгового кровообращения	4
5.	Сестринский уход при инфекционных заболеваниях ЦНС.	4
6.	Сестринский уход при ЧМТ и опухолях ЦНС	4
Всего		24

Раздел 2.7 Сестринский уход в психиатрии

4 семестр

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов
Теоретические занятия		
1.	Организация психиатрической помощи.	2
2.	Синдромы психических болезней	2
3.	Сестринский уход при аффективных, соматических психозах, шизофрении.	2
4.	Сестринский уход при эпилепсии и в геронтопсихиатрии.	2
5.	Сестринский уход при неврозах, реакциях на тяжелый стресс с нарушением адаптации.	2
6.	Сестринский уход при хроническом алкоголизме, алкогольных психозах.	2
7.	Сестринский уход при наркомании, токсикомании.	2
Всего		14
Практические занятия		
1.	Организация психиатрической помощи. Синдромы психических болезней.	4
2.	Сестринский уход при неврозах, аффективных, соматических психозах, шизофрении.	4
3.	Сестринский уход при эпилепсии и в геронтопсихиатрии.	4
4.	Сестринский уход при неврозах, реакциях на тяжелый стресс с нарушением адаптации.	4
5.	Сестринский уход при хроническом алкоголизме, алкогольных психозах, наркомании, токсикомании.	4
Всего		20

Раздел 2.8 Сестринский уход в гериатрии
4 семестр

№ п/п	Тематика занятия	Количество часов
Теоретические занятия		
1.	Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и крови в гериатрии.	2
2.	Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы в гериатрии.	2
3.	Сестринский уход при заболеваниях пищеварительной системы в гериатрии	2
4.	Сестринский уход при заболеваниях обмена в гериатрии.	2
5.	Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы в гериатрии.	2
6.	Сестринский уход при заболеваниях нервной системы в гериатрии.	2
7.	Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательной системы в гериатрии.	2
Всего		14
Практические занятия		
1.	Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и крови в гериатрии.	4
2.	Сестринский уход при заболеваниях дыхательной системы в гериатрии.	4
3.	Сестринский уход при заболеваниях пищеварительной системы в гериатрии.	4
4.	Сестринский уход при заболеваниях обмена и мочевыделительной системы в гериатрии.	4
5.	Сестринский уход при заболеваниях нервной системы в гериатрии.	4
6.	Сестринский уход при заболеваниях опорно-двигательной системы в гериатрии.	4
Всего		24

Раздел 2.9 Медицинская реабилитация пациентов
4 семестр

№ п/п	Тематика занятий	Количество часов
Теоретические занятия		
1.	Понятие о медицинской реабилитации.	2
2.	Основы лечебной физкультуры. Особенности сестринского ухода в ЛФК.	2
3.	Основные и вспомогательные приемы массажа.	2
4.	Нормативные правовые акты. Естественные и преформированные физические факторы.	2
5.	Ультразвуковая терапия.	2
Всего		10
Практические занятия		
1.	Основы лечебной физкультуры. Особенности сестринского ухода в ЛФК.	4
2.	Основные и вспомогательные приемы массажа	4
3.	Нормативные правовые акты. Естественные и преформированные физические факторы. Ультразвуковая терапия.	4
Всего		12

МДК 04.03 Сестринский уход за пациентами хирургического профиля
Сестринский уход при ЛОР-болезнях и в офтальмологии
2 курс 4 семестр
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Профилактика хирургической инфекции	2
2	Асептика	2
3	Антисептика	2
4	Обезболивание. Местная анестезия	2
5	Хирургическая операция.	2
6	Предоперационный период	2
7	Послеоперационный период	2
8	Десмургия	2
Всего часов за семестр		16

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Профилактика хирургической инфекции. Асептика	4
2.	Антисептика	4
3.	Обезболивание. Местная анестезия	4
4.	Периоперативный период	4
5.	Десмургия	4
Всего часов за семестр		20
Общее количество часов за семестр		36

3 курс 5 семестр
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Омертвения	2
2	Недостаточность артериального и венозного кровообращения	2
3	Раны. Сестринский уход за ранами	2
4	Хирургическая инфекция	2
5	Местная аэробная хирургическая инфекция	2
6	Сепсис. Анаэробная хирургическая инфекция	2
7	Введение в онкологию	2
8	Отдельные виды онкологических заболеваний	2
9	Сестринский уход при хирургических заболеваниях и повреждениях пищевода	2
10	Сестринский уход при заболеваниях молочной железы	2
11	Сестринский уход при заболеваниях грудной клетки и органов грудной полости	2
Всего часов за семестр		22

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Синдром нарушения кровообращения	4
2	Сестринский уход за ранами	4
3	Хирургическая инфекция	4
4	Опухоли. Онкологическая помощь	4
5	Сестринский уход при заболеваниях грудной клетки и органов грудной полости	4
Всего часов за семестр		20

Общее количество часов за семестр	42

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Инфекционная безопасность	6
2.	Сестринский уход в периоперативном периоде	6
3.	Сестринский уход за ранами. Десмургия.	6
4.	Сестринский уход при нарушениях кровообращения и хирургической инфекции	6
5.	Сестринский уход за онкологическими больными.	6
6.	Сестринский уход при заболеваниях пищевода и грудной клетки.	6
Всего часов за семестр		36

3 курс 6 семестр ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Синдром «Острый живот»	2
2	Сестринский уход при язвенной болезни желудка. Осложнения	2
3	Сестринский уход при воспалительных заболеваниях органов брюшной полости	2
4	Сестринский уход при невоспалительных заболеваниях органов брюшной полости	2
5	Сестринский уход при заболеваниях и повреждениях прямой кишки	2
6	Сестринский уход при повреждениях органов мочеполовой системы	2
7	Сестринский уход при заболеваниях органов мочеполовой системы	2
8	Травматизм. Сестринский уход при травмах опорно-двигательного аппарата	2
9	Транспортная иммобилизация	2
10	Организация хирургической помощи в системе ПМСП	2
11	Сестринский уход при ЛОР-болезнях	2
12	Сестринский уход в офтальмологии	2
Всего часов за семестр		24

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Сестринский уход при воспалительных заболеваниях органов брюшной полости	4
2	Сестринский уход при невоспалительных заболеваниях органов брюшной полости	4
3	Сестринский уход при заболеваниях и повреждениях прямой кишки	4
4	Сестринский уход при заболеваниях и повреждениях органов мочеполовой системы	4
5	Травматизм. Сестринский уход при травмах опорно-двигательного аппарата	4
6	Организация хирургической помощи в системе ПМСП	2
7	Сестринский уход при ЛОР-болезнях	4
8	Сестринский уход в офтальмологии	4
Всего часов за семестр		30
Общее количество часов за семестр		54
Общее количество часов за год		96

КОНСУЛЬТАЦИИ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.		2
Всего часов за семестр		2

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля
«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ
ФОРМЕ»

ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01. Сестринское дело
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)

г. Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01. Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. № 526, примерной рабочей программы профессионального модуля «ПМ. 01 Осуществление профессионального ухода за пациентом» и в соответствии с основной образовательной программой СПО по специальности 34.02.01. Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

1. **Левченко Анжелика Андрониковна** – председатель ЦМК хирургии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

подпись

2. **Федорова Екатерина Евгеньевна** – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК хирургии ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК хирургии

протокол № от ____ июня 202 ____ г.

Председатель ЦМК _____ Левченко А.А.

Согласовано с работодателями:

1. **Федорченко С.А.** Руководитель методического кабинета ГБУЗ СК «Городская клиническая больница № 2» г. Ставрополя

«23» июня 2023 г

Рецензенты:

1. **Федорченко С.А.** Руководитель методического кабинета ГБУЗ СК «Городская клиническая больница №2» г. Ставрополя _____

2. **Дмитриева Е.В.** Зам. директора по научно-методической работе ГБПОУ СК «СБМК» _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.05 ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

	оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов
Уметь	проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации; осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности; осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения,

	данные о групповой и резус-принадлежности); проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофилтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации; обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия; проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций); осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений; контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания); хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания); осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания)
Знать	правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей); методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания; правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации; порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме; порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);

	требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов; правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов; правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента); требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»; методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача; порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания); основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности; методы определения групповой и резус-принадлежности крови; методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента); медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов; симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения; порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **150**

в том числе в форме практической подготовки - **104 часа**

Из них на освоение МДК - **64 часа**

в том числе консультации - **2 часа**

практики, в том числе учебная - **36 часов**

производственная - **36 часов**

Промежуточная аттестация – экзамен – **12 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Консультации	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7 ⁴⁰	8	9	10	11
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07,ОК 08,ОК 09.	Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	150	104	64	32		2	12	36	36
	Производственная практика, часов	36								36
	Промежуточная аттестация	12								12
	Всего:	150	104	64	32		2	12	36	36

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Оказание медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях		136/104
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме		64/32
Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	Содержание	2
	1.Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме». 2.Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 3.Состояния, угрожающие жизни пациента. 4.Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме. 5.Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 6.Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	2
Тема 2. Основы реанимации	Содержание	8
	1. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления. 2.Методика физикального исследования пациентов. 3.Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу. 4.Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров. 5.Контроль эффективности реанимационных мероприятий.	4

	6.Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации. 7.Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти. 8.Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 1 Терминальные состояния. Базовая и расширенная СЛР Восстановление проходимости дыхательных путей. Проведение ИВЛ различными способами («изо рта в рот», мешок Амбу). Отработка техники непрямого массажа сердца. Проведение базовой СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях. Подготовка дефибриллятора к работе.	4
Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	Содержание	2
	1.Причины и клинические проявления острых состояний в кардиологии. 2.Оказание медицинской помощи в экстренной форме, реанимационные мероприятия и интенсивная терапия при острой сердечной недостаточности и отеке легких, остром инфаркте миокарда, кардиогенном шоке, гипертоническом кризе, фибрилляции желудочков сердца, острой сосудистой недостаточности. 3.Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.	2
Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	Содержание	6
	1.Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения. 2.Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.) 3.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких. 4.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей. 5.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. 6.Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие № 1 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы и нарушениях дыхания Техника проведения туалета трахеобронхиального дерева. Техника обеспечения проходимости верхних дыхательных путей при обструкции инородными телами (без применения инструментов). Набор инструментов и лекарственных средств для интубации трахеи. Набор инструментов для трахеостомии.	4
Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.	Содержание	6
	1. Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания. 2. Признаки потери сознания, способы их определения. 3. Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения. 4. Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии. 5. Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии. 6. Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 1 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии Набор инструментов для катетеризации центральных вен (по Сельдингеру). Техника ухода за катетером в центральной вене. Набор инструментов и лекарственных средств, для анестезиологического стола. Порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи	4
Тема 6. Кровотечения. Гемостаз.	Содержание	6
	1. Кровотечения, понятие. 2. Причины кровотечений. Виды кровотечений. 4. Основные признаки острой кровопотери.	2

	5.Критерии и оценка кровопотери. 6.Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений. 7.Гемостаз. Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 1 Остановка кровотечений различными способами, с использованием подручных и табельных средств. Наложение артериального жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, пальцевое прижатие артерий и др. Применение пузыря со льдом и другие методы криовоздействия. Техника постановки периферического венозного катетера. Техника ухода за периферическим венозным катетером.	4
Тема 7. Клиническое использование крови и ее компонентов	Содержание	4
	1.Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы. 2.Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови. 3.Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности. 4.Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача. 5.Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 6.Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов. 7.Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении). 8. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).	4

	9. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент». 10. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. 11. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов. 12. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов. 13. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. 14. Инфекционная безопасность при работе с кровью.	
Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	Содержание	16
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.	2
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме. Виды ЧМТ, критерии оценки тяжести состояния больного как основа тактики ведения и лечения больного с ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго). Особенности сестринской помощи при ЧМТ, мониторинг состояния пациентов с экстренной нейрохирургической патологией	2
	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма живота, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.	2
	Травмы грудной клетки. Симптомы повреждения груди: общие (признаки шока, признаки нарушения дыхания и кровообращения), местные (боль, наличие и характер раны, наружное кровотечение, признаки перелома костей грудной клетки) и специфические (пневмоторакс, гемоторакс, ателектаз легкого, эмфизема средостения, кровохарканье). Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие № 1 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при ЧМТ и травмах	4

	грудной клетки Наложение повязки «чепец». Наложение повязки «уздечка». Наложение повязки на грудную клетку (спиральная). Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Набор инструментов для плевральной пункции	
	Практическое занятие № 2 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах. Наложение иммобилизирующих повязок, проведение транспортной иммобилизации с помощью подручных и табельных средств (шина Крамера, вакуумные шины, воротник Шанца)	4
Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	Содержание	8
	1. Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение 2. Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов) 3. Термическая травма дыхательных путей. 4. Порядок оказания медицинской помощи при термической травме. 5. Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме. 6. Поражение молнией. 7. Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи. 8. Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме	4
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 1 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при ожогах и электротравме Выполнение перевязки при нарушениях целостности кожных покровов. Выполнение перевязки при гнойных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки. Определение площади ожога по правилу девяток.	4

	Особенности СЛР при электротравме. Порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	
Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	Содержание	6
	1.Пути поступления отравляющих веществ в организм человека. 2.Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами. 3.Пути выведения отравляющих веществ из организма. 4.Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами. 5.Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие № 1 Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях Техника промывания желудка. Постановка очистительной клизмы. Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом. Порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.	4
Учебная практика Виды работ 1. Проведение первичного осмотра пациента и оценки безопасности условий оказания медицинской помощи. 2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояния клинической смерти, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме при работе в медицинских организациях, занимающихся оказанием медицинской помощи в экстренной форме. 3. Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации. 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти		36
Производственная практика Виды работ 1.Участие в оказании медицинской помощи при острой дыхательной недостаточности (уход за носовыми канюлями и катетером, отсасывание слизи из носоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа; парентеральное введение		36

лекарственных препаратов и пр.). 2.Участие в оказании медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой недостаточности (мониторинг состояния пациента, контроль показателей жизнедеятельности, профилактика пролежней, парентеральное введение лекарственных препаратов и пр.). 3.Участие в оказании медицинской помощи пациентам, находящимся в коматозном и шоковом состояниях (постановка назогастрального зонда, кормление пациентов через назогастральный зонд, уход за периферическим катетером, профилактика пролежней, уход за мочевым катетером, парентеральное введение лекарственных препаратов и т.д.). 4. Участие в трансфузиях (переливаниях) крови. 5.Осуществление наблюдения и контроля состояния пациента (пострадавшего), измерение показателей жизнедеятельности, поддержание витальных функций.	
Консультации	2
Промежуточная аттестация - экзамен	12
Всего	150/104

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет сестринского дела, оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование (столы манипуляционные, пеленальные, кровать функциональная, шкафы и др.).

Фантомы и муляжи для отработки навыков ухода за пациентами.

Полнофункциональный манекен для ухода (мужской/женский)

Манекен ребенка в возрасте 1 год для отработки навыков ухода

Манекен пожилого человека для отработки навыков ухода

Изделия медицинского назначения для выполнения простых медицинских услуг (мензурки, пипетки, зонды, шприцы, катетеры, поильники и др.).

Предметы ухода за пациентами, в том числе за мало мобильными пациентами (судно подкладное, мочеприемники, калоприемники, пузыри для льда, грелки и др.)

Измерительные и диагностические приборы (спирометр, пикфлуометр, глюкометр, электрокардиограф и др.)

Модель-тренажер для выполнения внутривенных, внутримышечных, подкожных, внутривенных инъекций

Медицинские инструменты, перевязочный материал, иммобилизационные средства для отработки навыков выполнения перевязок, транспортной иммобилизации, пункций, малых операций и других инвазивных вмешательств (хирургические инструменты, бинты, марля, шины и др.)

Тренажер - манекен для отработки приёмов сердечно-легочной реанимации.

Тренажер – манекен для отработки приема Геймлиха.

Дыхательная маска, мешок Амбу.

Средства для временной остановки кровотечения (жгуты и др.)

Оснащение, необходимое для промывания желудка (зонды желудочные, кружка Эсмарха и др.).

Образцы дезинфицирующих средств, зарегистрированных в РФ и применяемых для дезинфекции медицинского оборудования, инвентаря, помещений, медицинского инструментария, а также рук медицинского персонала).

Емкости-контейнеры для сбора медицинских отходов.

Емкости для дезинфекций инструментария и расходных материалов

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.3 примерной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Багненко С.Ф., М.Ш. Хубутя, А.Г. Мирошниченко, И.П. Миннуллина «Скорая медицинская помощь». Серия - Национальное руководство. Москва – ГЭОТАР – Медиа, 2021 г. – 888 с. ISBN 978-5-9704-3349-2;
2. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6.
3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5.
4. Геккиева А. Д. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии : учебное пособие / А. Д. Геккиева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.
5. Зарянская В. Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей : учеб, пособие / В. Г. Зарянская. —Ростов на Дону : Феникс, 2020. — 383 с. : ил. — (Среднее медицинское образование). ISBN978-5-222-30477-8.
6. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4.
7. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях : учебник для мед. колледжей и училищ / И.П. Левчук [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 288 с.;
8. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8.
9. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Борисова С. Ю. Терминальные состояния. Алгоритм проведения базовой (элементарной) сердечно-легочной реанимации в условиях дефицита времени : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-7183-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158961> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Бурмистрова О. Ю. Основы реаниматологии : учебник для спо / О. Ю. Бурмистрова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-9227-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189322> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Вёрткин, А. Л. Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе : учебник / А. Л. Вёрткин, Л. А. Алексанян, М. В. Балабанова и др. ; под ред. А. Л. Вёрткина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4096-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440964.html> (дата обращения: 11.01.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Кривошапкина Л. В. Деятельность среднего медицинского персонала при неотложных состояниях у детей : учебно-методическое пособие для спо / Л. В. Кривошапкина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9170-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187764> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Папаян Е. Г. Оказание неотложной медицинской помощи детям. Алгоритмы манипуляций : учебное пособие для спо / Е. Г. Папаян, О. Л. Ежова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-9325-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189481> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Ханукаева М. Б. Сестринский уход в хирургии. Тактика медицинской сестры при неотложных состояниях в хирургии : учебное пособие для спо / М. Б. Ханукаева, И. С. Шейко, М. Ю. Алешкина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9257-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190978> (дата обращения: 07.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 52623.1-2008 Технологии выполнения простых медицинских услуг функционального обследования [Электронный ресурс]. — Введ. 01.09.2009 — М. : Стандартиформ, 2009. — 35 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200068115> [29.04.2019] 10.ГОСТ Р 52623.3 — 2015.

2. ГОСТ Р 52623.3-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода [Электронный ресурс]. — Введ. 31.03.2015 — М. : Стандартиформ, 2015. — 220 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181> [29.04.2019] 11.ГОСТ Р 52623.4 — 2015.

3. ГОСТ Р 52623.4-2015 Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств [Электронный ресурс]. — Введ. 31.03.2015 — М. :

Стандартинформ, 2015. – 88 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/1200119182>;

4. ГОСТ Р 52623.2 – 2015. Технологии выполнения простых медицинских услуг. Десмургия, иммобилизация, бандажи, ортопедические пособия [Электронный ресурс]. – Введ. 31.03.2015 – М. : Стандартинформ, 2015. – 32 с. // Электронный фонд правовой и нормативно-технической 20 документации. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200119181>;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2012 г. N 950 "Об утверждении Правил определения момента смерти человека, в том числе критериев и процедуры установления смерти человека, Правил прекращения реанимационных мероприятий и формы протокола установления смерти человека";

6. Приказ Минздрава РФ от 24 декабря 2012 г. № 1399н "Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления".

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций формируемых в рамках модуля ¹	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни	- определение состояния, представляющего угрозу жизни в соответствии с симптомами, характерными для данного состояния;	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	- полнота и точность выполнения сестринских вмешательств в соответствии с алгоритмами	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи	- проведение необходимых мероприятий для поддержания жизнедеятельности до прибытия врача или бригады скорой помощи в соответствии с алгоритмами действий	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и(или) ее компонентов	- использование крови и(или) ее компонентов в соответствии с методическими указаниями	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	- соответствие выбранных средств и способов деятельности поставленным целям	Экспертная оценка при выполнении практических работ

¹В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

применительно к различным контекстам		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- оптимальный выбор источника информации в соответствии с поставленной задачей; - соответствие найденной информации поставленной задаче	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- получение дополнительных профессиональных знаний путем самообразования, - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- соблюдение норм профессиональной этики в процессе общения с коллегами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- организация и осуществление деятельности по сохранению окружающей среды в соответствии с законодательством и нравственно-этическими нормами	Экспертная оценка при выполнении практических работ
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- демонстрация позитивного и адекватного отношения к своему здоровью в повседневной жизни и при выполнении профессиональных обязанностей; - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность на основе принципов здорового образа жизни	Экспертная оценка при выполнении практических работ

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- оформление медицинской документации в соответствии с нормативными правовыми актами	Экспертная оценка при выполнении практических работ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме
Специальность 34.02.01 Сестринское дело
3 курс 5 семестр (база 9 классов)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме.	2
2.	Понятие о реаниматологии. Базовая СЛР.	2
3.	Квалифицированная (расширенная) СЛР.	2
4.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы.	2
5.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания.	2
6.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.	2
7.	Кровотечения. Гемостаз.	2
8.	Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.	2
9.	Клиническое использование крови и ее компонентов.	2
10.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.	2
Всего часов за семестр		20

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Терминальные состояния. Базовая и расширенная СЛР.	4
2.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы и нарушениях дыхания.	4
3.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной этиологии.	4
4.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при кровотечениях.	4
Всего часов за семестр		16
Общее количество часов за семестр		36

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Оценка состояния пациента. Участие в СЛР.	6
2.	Оценка состояния пациента и оказание медицинской помощи при ОССН.	6
3.	Оценка состояния пациента и оказание медицинской помощи при ОДН.	6
4.	Оценка состояния пациента и оказание медицинской помощи при коме и шоках.	6
5.	Оценка состояния пациента и оказание медицинской помощи при кровотечениях.	6
6.	Сестринская деятельность при переливании крови и (или) ее компонентов.	6
Всего часов за семестр		36

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПМ.05 Оказание медицинской помощи в экстренной форме
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме
Специальность 34.02.01 Сестринское дело
3 курс 6 семестр (база 9 классов)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепно-мозговой травме.	2
2.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах.	2
3.	Травмы грудной клетки.	2
4.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме.	2
5.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при химических ожогах, электротравме.	2
6.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях.	2
Всего часов за семестр		12

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при ЧМТ и травмах грудной клетки.	4
2.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах.	4
3.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при ожогах и электротравме.	4
4.	Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях.	4
Всего часов за семестр		16
Общее количество часов за семестр		28
Общее количество часов за год		64

КОНСУЛЬТАЦИИ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Отработка практических манипуляций	2
Всего часов за семестр, год		2

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.01 Русский язык»

по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Базовый уровень
профиль обучения: естественно-научный
(на базе основного общего образования)

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Шуаева Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории, дисциплины «Русский язык» ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК ОГСЭ дисциплин

протокол № __ от _____ 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Мирзоян Е. В.

подпись

Рецензенты:

1. Чекалов Петр Константинович, доктор филологических наук, профессор, главный библиотекарь Ставропольской краевой универсальной научной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова;
2. Мирзоян Елена Викторовна, кандидат исторических наук, преподаватель высшей категории, дисциплины «История», ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 78 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовнонравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официальноделового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов,

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Проведение мероприятий, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место. ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	64
в т. ч.:	
комбинированные занятия, включая профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	56
контрольные работы	4
2. Консультации	2
3. Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Общие сведения		6	ОК 05 ПК2.1, ПК2.2 ОК 05 ПК2.1, ПК2.2 ОК 05 ПК2.1, ПК2.2 ОК 05 ПК2.1, ПК2.2
Тема 1.1. Язык и общество. Русский язык в современном мире	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	
Тема 1.2. Нормы современного русского литературного языка.	Правила речевого общения - основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка. Виды документов.	1	
	Контрольная работа № 1 Диктант (Входящий контроль знаний.)	1	
Тема 1.3. Роль мастеров художественного слова. Выдающиеся ученые - русисты, лингвисты.	Становление, развитие и совершенствование языковых норм. Использование в собственной речевой практике нормативных словарей и справочников современного русского языка. Ученые русисты-лингвисты: М. В. Ломоносов, А. Х. Востоков, В. И. Даль, А. А. Потебня, А. А. Шахматов, Д. Н. Ушаков, А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, В. В. Виноградов, С. И. Ожегов, А. А. Реформатский, Л. Ю. Максимов их роль в становлении и развитии русского языкознания в области лингвистики. Единица прикладного модуля Профессионально- ориентированное содержание Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	2	ОК 04; ОК 05
Раздел 2. Разделы науки о языке		24	
Тема 2.1. Русский язык как система средств разных	Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Лексикография раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их	2	

уровней. Словари русского языка.	изучения; наука, изучающая семантическую структуру слова, особенности слов, их толкование. Единица прикладного модуля Профессионально- ориентированное содержание Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		ПК1.1, ПК3.2 ОК 04; ОК 05 ПК1.1, ПК3.2
Тема 2.2. Фонетика. Орфоэпия.	Звук и фонема. Фонетическая система русского языка: система гласных и согласных звуков речи. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы. Единица прикладного модуля Профессионально- ориентированное содержание Профессиональная речь и терминология. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	ОК 04; ОК 05 ПК1.1, ПК3.2
Тема 2.3. Лексика. Фразеология.	Слово в лексической системе языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи Единица прикладного модуля Профессионально- ориентированное содержание Профессиональная речь и терминология. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	ОК 04; ОК 05 ПК1.1, ПК3.2 ОК 04; ОК 05 ПК1.1, ПК3.2
Тема 2.4. Морфемика. Словообразование.	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор. Способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.	1	ОК 04; ОК 05 ПК1.1, ПК3.2
	Практическая работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Лексика. Фразеология»	1	

Тема 2.5. Морфологическая система русского языка. Именные части речи	Имя существительное, прилагательное, числительное, а также местоимение в морфологической системе. Грамматическое значение слова, грамматическая форма и синтаксическая функция слова. Лексико-грамматические разряды именных частей речи. Морфологический разбор	2	
Тема 2.6. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие	Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Причастие, как особая форма глагола. Словообразование причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор. Грамматические признаки наречия. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Морфологический разбор	2	
Тема 2.7. Служебные части речи	Союз, предлог, частица. Роль служебных частей речи. Разряды служебных частей речи. Предлог в предложении и тексте.	2	
Тема 2.8. Омонимия служебных частей речи	Отличие производных предлогов от слов-омонимов. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы как средство выразительности речи. Правильное употребление предлогов, союзов, частиц в речи. Единица прикладного модуля Профессионально-ориентированное содержание Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	
	Практическая работа по теме «Морфология»	1	
Тема 2.9. Орфография. Правописание корней, приставок, окончаний	Изменяемые и неизменяемые гласные в корне. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Изменяемые и неизменяемые приставки. Правописание приставок пре- и при-. Правописание И – Ъ после приставок. Правописание Ъ и Ь. Правописание падежных окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание личных окончаний глаголов.	2	
Тема 2.10. Орфография. Правописание суффиксов	Правописание суффиксов имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий, наречий. Одна и две Н в суффиксах имен существительных, прилагательных, причастий, наречий. Правописание суффиксов глаголов.	2	

	Правописание суффиксов причастий, наречий. Одна и две Н в суффиксах причастий, наречий. Правописание О/Ё после шипящих в суффиксах причастий, наречий		
Тема 2.11. Орфография. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий, служебных частей речи, сложных существительных и прилагательных.	2	
Тема 2.12. Трудные случаи орфографии	Трудные случаи правописания суффиксов различных частей речи	1	
	Контрольная работа №2 «Орфография»	1	
Раздел 3. Текст, его строение		6	
Тема 3.1. Текст, его строение.	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 3.2. Виды преобразования текста Последовательная (цепная) и параллельная связь предложений в тексте.	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Основные признаки последовательной (цепной) и параллельной связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте на лексическом и грамматическом уровнях языка.	2	
Тема 3.3. Типы речи. Основные элементы интонации речи	Функционально-смысловые типы речи описание, повествование, рассуждение; его разновидности, языковые средства, характерные для данного типа речи Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Основные элементы интонации: логическое ударение, пауза, темп, тембр речи Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	2	
	Практическая работа по теме «Текст»		
Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.		10	

Тема 4.1. Словосочетание и предложение как единица синтаксиса.	Синонимия словосочетаний. Строение словосочетания. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Предложение как основная единица синтаксиса. Простое и сложное предложение. Полные, неполные предложения	2	OK 04; OK 05; OK 09. OK 04; OK 05; OK 09. OK 04; OK 05; OK 09. OK 04; OK 05; OK 09. OK 04; OK 05; OK 09.
Тема 4.2. Грамматическая (предикативная основа предложения) простого предложения	Грамматическая основа простого предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Двусоставное и односоставное предложение. Распространенное и нераспространенное предложение.	2	
Тема 4.3. Простое осложненное предложение	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений Обособление дополнений. Обособление обстоятельств Уточняющие члены предложения Вводные слова, предложения, вставные конструкции. Разряды вводных слов по значению. Обращение. Распространенное и нераспространенное обращение. Использование в речи вводных слов, предложений и обращений. Знаки препинания при обращении.	1	
	Практическая работа по теме: «Простое предложение»	1	
Тема 4.4. Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Способы соподчинения придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Сложное предложение с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
Тема 4.5. Способы передачи чужой речи	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	1	OK 04; OK 05; OK 09.

	Знаки препинания при диалоге. Основные способы цитирования. Основные требования к цитированию Профессионально- ориентированное содержание Навык интерпретации произведений различных стилей речи, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы		
	Контрольная работа №3 по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	
Раздел 5 Стилистика		10	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 5.1. Научный стиль речи.	Назначение научного стиля речи, его признаки и разновидности. Особенность, сфера употребления, использование и назначение. Основные функции. Основные признаки и разновидности научного стиля речи. Речевые особенности. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Особенности научно-популярного подстиля речи <i>Единица прикладного модуля</i> Профессионально- ориентированное содержание Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли). Аналитическая работа с текстами научного стиля и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста естественно-научного профиля	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09. ПК3.2.
Тема 5.2. Публицистический стиль речи.	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Жанры публицистического стиля речи. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе. Устное выступление. Доклад. Дискуссия. <i>Единица прикладного модуля</i>	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09.

	Профессионально ориентированное содержание Аналитическая работа с текстами публицистического стиля и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста естественно-научного профиля		ПК3.2.
Тема 5.3. Официально-деловой стиль.	Официально-деловой стиль речи. Особенность, сфера употребления, использование и назначение. Речевые особенности. Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. <i>Единица прикладного модуля</i> Профессионально- ориентированное содержание Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09. ПК3.2.
Тема 5.4. Разговорный стиль речи. Художественный стиль речи.	Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания. Особенности разговорной речи. Культура разговорной речи. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, Источники богатства и выразительности речи. Использование средств художественной выразительности в художественном стиле речи. <i>Единица прикладного модуля</i> Профессионально ориентированное содержание Аналитическая работа с текстами художественных произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста естественно-научного профиля	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09. ПК3.2.
	Практическая работа по теме «Анализ тестов различных стилей речи»	1	
Тема 5.5. Использование средств художественной выразительности в различных стилях речи.	Фонетические, лексические, синтаксические и д. средства выразительности речи. Использование средств художественной выразительности в научном, официально-деловом, художественном, публицистическом, разговорном стиле речи.	1	ОК 04; ОК 05; ОК 09. ПК3.2.

	к/р №4. Тест по теме: «Стили речи»	1	
Раздел 6. Повторение		8	ОК 04; ОК 05; ОК 09
Тема 6.2. Орфография.	Орфография. Трудные случаи написания Н и НН в различных частях речи. Трудные случаи написания НЕ и НИ с разными частями речи. Трудные случаи слитного, дефисного и раздельного написания различных частей речи	4	
Тема 6.3. Пунктуация.	Пунктуация как система правил правописания. Одиночные и парные знаки препинания в простых и сложных предложениях.	4	
ИТОГО ЗА КУРС		60	

2.2.1 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
I семестр		
1	Раздел 1. Общие сведения о языке Профессионально ориентационное содержание	6
	Тема 1.1. Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в современном мире	2
	Тема 1.2. Нормы современного русского литературного языка. Контрольная работа № 1 Диктант (Входящий контроль знаний.)	2
	Тема 1.3. Роль мастеров художественного слова. Выдающиеся ученые -русисты, лингвисты	2
2	Раздел 2. Разделы науки о языке	24
	Тема 2.1. Русский язык как система средств разных уровней. Словари русского языка.	2
	Тема 2.2. Фонетическая система русского языка. Орфоэпия.	2
	Тема 2.3. Лексика. Фразеология	
	Тема 2.4. Морфемика. Словообразование. <i>Практическая работа по теме: «Фонетика. Орфоэпия. Лексика. Фразеология»</i>	2
	Тема 2.5. Морфологическая система русского языка. Именные части речи	2
	Тема 2.6. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие	2
	Тема 2.7. Служебные части речи.	2
	Тема 2.8. Омонимия служебных частей речи <i>Практическая работа по теме «Морфология»</i>	2
	Тема 2.9. Орфография. Правописание корней, приставок и окончаний.	2
	Тема 2.10. Орфография. Правописание суффиксов.	2
	Тема 2.11. Орфография. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.	2
	Тема 2.12. Трудные случаи орфографии. Контрольная работа №2 «Орфография»	2
ИТОГО		30
II семестр		
3	Раздел 3. Текст, его строение	6
	Тема 3.1. Текст, его строение.	2

	Тема 3.2. Виды преобразования текста Последовательная (цепная) и параллельная связь предложений в тексте.	2
	Тема 3.3. Типы речи. Основные элементы интонации речи. <i>Практическая работа по теме «Текст»</i>	2
4	Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.	10
	Тема 4.1. Словосочетание и предложение как единица синтаксиса.	2
	Тема 4.2. Грамматическая (предикативная основа предложения) простого предложения	2
	Тема 4.3. Простое осложненное предложение <i>Практическая работа по теме: «Простое предложение»</i>	2
	Тема 4.4. Сложное предложение.	2
	Тема 4.5. Способы передачи чужой речи	2
	Контрольная работа №3 по теме «Синтаксис и пунктуация»	
5	Раздел 5. Стилистика	10
	Тема 5.1. Научный стиль речи	2
	Тема 5.2. Публицистический стиль речи.	2
	Тема 5.3. Официально-деловой стиль.	2
	Тема 5.4. Разговорный стиль речи. Художественный стиль речи. <i>Практическая работа по теме «Анализ тестов различных стилей речи»</i>	2
	Тема 5.5. Использование средств художественной выразительности в различных стилях речи.	2
	к/р №4. Тест по теме: «Стили речи»	
6	Раздел 6. Повторение	8
	Тема 6.1. Орфография.	4
	Тема 6.2 Пунктуация.	4
ИТОГО ЗА курс		64

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники и учебные пособия:

1. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования по предмету «Русский язык»
2. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года № 1578;

3. Примерная программа по русскому языку для 10-11 классов
4. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык 10-11 класс». М, «Просвещение», 2021.
5. Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова «Русский язык и культура речи». Ростов – на – Дону «Феникс», 2019 г.
6. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография. Пунктуация.- М., 2018.
7. Ващенко, Е.Д. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.Д. Ващенко. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 349 с.

Дополнительная учебная литература:

1. Амелина, Е.В. Русский язык в таблицах и схемах / Е.В. Амелина. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 220 с.
2. Антонова, Е.С. Русский язык и культура речи.: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2018. - 320 с.
3. Бондаренко, Т.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Т.А. Бондаренко, О.Г. Демченко. - М.: Омега-Л, 2019. - 159 с.
4. Воителева, Т.М. Русский язык: сборник упражнений: Учебное пособие для начального и среднего профессионального образования / Т.М. Воителева. - М.: ИЦ Академия, 2017. - 224 с.
5. Будильцева, М.Б. Культура русской речи: Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева, Н.С. Новикова, И.А. Пугачев, Л.К. Серова. - М.: Рус. яз. Курсы, 2017. - 232 с.
6. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.П.
7. Греков В.Ф. Русский язык.10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.
8. Л.И. Пучкова. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 10-11 класс. М.: «Интеллект-Центр», 2018г.
9. Львова С.И. «Язык в речевом общении» М, 2018 г.
10. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 351 с.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2018.
2. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2016.

3. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2015.
4. Львов В.В. орфоэпический словарь русского языка для школьников. – М., 2020.
5. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2017.
6. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2016.
7. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2017.
8. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2018.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://schoolcollection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.
3. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.06.2021).
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.
6. Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).
8. Ресурсы по литературе. - URL: <http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=296> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

9. Русская виртуальная библиотека. - URL: <http://www.rvb.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

10. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> (дата обращения: 01.06.2021). – Текст: электронный.

11. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный. 67

12. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). – Текст: электронный.

13. Слово. - URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

14. Служба тематических толковых словарей. - URL: <http://www.glossary.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). – Текст: электронный.

15. Сообщество «Час чтения». - URL: https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

16. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL: <http://gramota.ru/> (дата обращения: 11.06.2021). – Текст: электронный.

17. Стихия: классическая русская/советская поэзия. - URL: <http://litera.ru/stixiya> (дата обращения: 22.06.2021). – Текст: электронный.

18. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

19. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL: <https://slovarozhegova.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

20. Толковый словарь Ушакова онлайн. - URL: <https://ushakovdictionary.ru> (дата обращения: 15.07.2021). – Текст: электронный.

21. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). – Текст: электронный.

22. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

23. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb->

web.ru/feb/feb/dict.htm (дата обращения: 08.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019).

2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019).

3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков/декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/с ²	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1., 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста

² ПК указываются в соответствии с ФГОС реализуемой профессии / специальности СПО

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК....	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 По/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы
		Выполнение экзаменационного задания

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОД.02 Литература»**

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Базовый уровень
профиль обучения: естественно-научный**

Ставрополь, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Немеш М.В. – преподаватель высшей квалификационной категории, дисциплины «Литература» ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК ОГСЭ дисциплины

протокол № 10 от _____ 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Мирзоян Е. В.

подпись

Рецензенты:

1. Чекалов Петр Константинович, доктор филологических наук, профессор, главный библиотекарь Ставропольской краевой универсальной научной библиотеки им. М.Ю. Лермонтова;

2. Мирзоян Елена Викторовна, кандидат исторических наук, преподаватель высшей категории, дисциплины «История», ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Литература»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цели изучения предмета «Литература» состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

	технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; - Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

	ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; -

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с - использованием языковых средств	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике -

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностей антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества .	

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании	владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления.	

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Проведение мероприятий, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место. ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
Объём образовательной программы дисциплины	108
в т. ч. Основное содержание	104
в т. ч. теоретическое обучение, включая профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	89
сочинения	6
контрольные работы	9
консультация	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Формируемые результаты обучения
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1 Русская литература второй половины XIX века.		36	
Тема.1.1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Входная контрольная работа №1		2	
Тема 1.2. А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь. Драматургия в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886)	Содержание учебного материала: особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Пьеса Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения; основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и технического прогресса (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. «Отцы и дети» «Поряdochный химик в двадцать раз	Содержание учебного материала: по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети» на выбор: 1) поиск ответа проблемный вопрос (по выбору) «Согласны ли вы: с высказыванием Базарова о том, что «порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта» или «Что может объединить людей разных поколений?». Историко-литературный	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1, ПК3.1

полезнее всякого поэта...» (единица прикладного модуля)	контекст: нигилизм и нигилисты. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта в романе. Вечные те мыт в спорах «отцов и детей». Роль искусства в жизни человека и общества. Статья Д.И. Писарева «Базаров» Единица прикладного модуля Профессионально- ориентированное содержание Стереотипы, связанные с той или иной профессией; представления учащихся о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.		
Тема 1.4. И.А. Гончаров. Жизненный и творческий путь. «Обломов» «Образ главного героя в романе И.А. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала «Обломов на службе»: анализ избранных эпизодов (гл.5 ч.1 и др. на усмотрение преподавателя из романа «Обломов»). Единица прикладного модуля Профессионально-ориентированное содержание Работа с инф. ресурсами: поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК2.1, ПК2.2
Тема 1.5. Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь. «Преступление и наказание» Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе	Содержание учебного материала: роман «Преступление и наказание». Теория Раскольникова и ее антигуманность: крах теории главного героя в романе, художественные средства, иллюстрирующие и раскрывающие смысл теории; бесчеловечность раскольниковской «арифметики». Творчество Ф.М. Достоевского как источник сюжетов и образов для других видов искусств: иллюстрации к роману художников 20 века, анимационные фильмы, экранизации, образы героев романа в современном информационном мире	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.6.	Содержание учебного материала: работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского.	наказание», в которых обсуждается теория главного героя: комментированное чтение и обсуждение. Глава 3, часть 5; эпилог (эпизод кошмарного сна героя). Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе		ОК 06, ОК 09
Тема 1.7. Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.	Содержание учебного материала: «Севастопольские рассказы». *Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке. Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. Теория литературы: понятие о романе-эпопее.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.8. Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Главные герои романа.	Содержание учебного материала: Символическое значение «войны» и «мира». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой Авторский идеал семьи. Светское общество в изображении Толстого. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.9. Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». «Мысль народная в романе». Кутузов и Наполеон	Содержание учебного материала: Значение образа Платона Каратаева. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Осуждение жестокости войны в романе	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.10. Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь. Образы крестьянского труда и сельского пейзажа в творчестве. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	Содержание учебного материала: анализ стихотворений «В полном разгаре страда деревенская», «Забытая деревня», «Несжатая полоса» Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Главные герои. Тема и идея произведения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.11.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК

А.А. Фет. Жизненный и творческий путь. Лирика	чтение и анализ стихотворений: образы русского сельского пейзажа. Содержание, художественные средства; подготовка выразительного чтения стихотворений, подбор иллюстративного материала. Дополнительно: подготовка сообщений о жизни и творчестве поэта.		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.12. Ф. И. Тютчев. Жизненный и творческий путь. Лирика	Содержание учебного материала: философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Стихотворения: С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смесились...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.13. М. Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь. Люди и реальность в сказках русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала: авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык. подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени. или инфографики, или иллюстрированной презентации, или видеоролика, или постера и коллажа, или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.14. Н.С.Лесков. Жизненный и творческий путь. Рассказы и повести. «Очарованный странник»	Содержание учебного материала: Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа. Единица прикладного модуля Профессионально- ориентированное содержание Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.2

	Понятие «мастерства» в профессиональной деятельности. Критерии профессионального мастерства.		
Тема 1.15. А.П. Чехов. Жизненный и творческий путь. Новаторство Чехова. Рассказы. «Мы делаем, что можем, а потому правы»: меняем окружающий мир к лучшему своими силами	Содержание учебного материала: аргументация собственной позиции в споре или дискуссии - необходимый в профессиональной деятельности навык: учимся находить примеры и аргументы в защиту собственной позиции. По рассказам А.П. Чехова. «Дом с мезонином» или «Рассказ старшего садовника». Человек и общество: участие в дискуссиях, диспутах, обсуждениях социально значимых вопросов. Единица прикладного модуля Профессионально- ориентированное содержание Аргументированная речь в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или речи в защиту позиции одной из сторон в споре Лиды и художника, с обоснованием, своей позиции (ответ иллюстрируется примерами с опорой на текст рассказа и на необходимую дополнительную информацию по вопросу).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК3.1,ПК3.2
Тема 1.16. А.П. Чехов. Пьеса «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала: чтение и анализ эпизодов с диалогами персонажей по социально значимым вопросам в пьесе, учебная задача - выявить аргументы спорщиков по обсуждаемым ими проблемам, прокомментировать их, определить собственную позицию, подобрать аргументы из жизненного опыта в ее защиту, подобрать примеры-иллюстрации к выбранной позиции из рассказа или других прочитанных произведений.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Контрольная работа №2		1	
Сочинение	Творчество писателей второй половины XIX века	2	
Раздел 2 Русская литература на рубеже веков		20	

«Человек в поиске прекрасного»			
Тема 2.1. Русская литература на рубеже веков.	Содержание учебного материала: общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина. Жизненный и творческий путь.	Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (рассказы - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.3. А.И. Куприн. Жизненный и творческий путь. «Я чтит старанья токаря и пекаря».	Содержание учебного материала: рассказы А.И. Куприна (выбор на усмотрение преподавателя, с учетом направления профилизации) Анализ и интерпретация информации из мемуарных и биографических источников. Единица прикладного модуля Профессионально- ориентированное содержание Какие профессии освоил А. Куприн? Какое значение это имело впоследствии для писательской деятельности? В каких произведениях писателя профессия героя значима для раскрытия идеи произведения? Комментированное чтение подобранных преподавателем, отрывков из мемуарных источников и профессиональном и жизненном пути А. И. Куприна	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК2.1, ПК2.2
Тема 2.4.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Максим Горький. Жизненный и творческий путь. Пьеса «На дне» «Дело мастера боится»	рассказ «Коновалов»: образы героев. Автобиографическая канва. Проблематика рассказа. Актуальность тематики и проблематики в свете получения профессионального образования и выстраивания индивидуальной профессионально-ориентированной траектории. «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). Теория литературы: развитие понятия о драме. Единица прикладного модуля Профессионально- ориентированное содержание Понятие «мастерства» в профессиональной деятельности. Критерии профессионального мастерства. Условия достижения мастерства в избранной профессии, роль личного вклада и роль самообразования и саморазвития в достижении поставленных карьерных целей. Поиск ответа на проблемный вопрос: «Что необходимо, чтобы стать мастером своего дела?» или «Всегда ли достаточно таланта и способностей, чтобы стать мастером своего дела?»: обсуждение и выработка критериев «настоящего профессионала» в избранной профессии, подготовка общих формулировок.		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1, ПК1.2
Сочинение	Творчество И.А. Бунина, А.И. Куприна, М. Горького	2	
Тема 2.5. Серебряный век русской поэзии	Содержание учебного материала: Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества(стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева		
Тема 2.6. А. Блок. Жизненный и творческий путь. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала: «Вхожу я в темные храмы.», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «О доблестях, о подвигах, о славе. », «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво.» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить.^.». Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика в поэме	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.7. Поэтическое новаторство В. Маяковского. Жизненный и творческий путь. Лирика.	Содержание учебного материала: «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.8. С. А.Есенин. Жизненный и	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

творческий путь. Лирика.	«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки », «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Неуютная жидкая лунность»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом.», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая.», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Мы теперь уходим понемногу.», «Шаганэ ты моя, Шаганэ. », «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу.». Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любви тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		ОК 06, ОК 09
Контрольная работа №3	А.А. Блок, С.А. Есенин, В.В. Маяковский Анализ стихотворений (выразительное чтение)	2	
Раздел 3. Русская литература 1930-40 годов - второй половины XX века «Человек перед лицом эпохальных потрясений»:		16	
Тема 3.1. Обзор литературы 30-40-х годов	Содержание учебного материала: становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы. Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева «Роландов Рог», О. Мандельштам «Ленинград», «Мы живём, под собой	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	не чужа страны». Тема одиночества, конечности бытия, хрупкости и достоинства обреченной и непонятой творческой личности идеи преобразования жизни и облагораживания человека при помощи искусства.		
Тема 3.2. Поэзия М. И. Цветаевой. Жизненный и творческий путь. Лирика.	Содержание учебного материала: «Моим стихам, написанным так рано», «Кто создан из камня, кто создан из глины», «Куст», «Тоска по родине! Давно.», «Вчера еще в глаза глядел», «Идешь на меня похожий», «Все рядком лежат», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке»), «У тонкой проволоки над волной овсов» (из цикла «Ахматовой») Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.3. А. А. Ахматовой. Жизненный и творческий путь. Лирика.	Содержание учебного материала: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья», «Муза», «Муза ушла по дороге», «Мне ни к чему одические рати», «Не с теми я, кто бросил землю», «Мне голос был. Он звал утешно», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям». Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпизод поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Контрольная работа №4	А. А. Ахматова, М. И. Цветаева Анализ стихотворений (выразительное чтение)	2	
Тема 3.4 Андрей Платонов. (Андрей Платонович Климентов) (1899–	Содержание учебного материала: Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

1951Жизненный и творческий путь. «Усомнившийся Макар»	Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести.		
Тема 3.5. М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Тема гражданской войны в прозе. «Тихий Дон»	Содержание учебного материала: «Донские рассказы» (один по выбору преподавателя) Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорно). Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Дополнительно: киноистория романа	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 3.6. М.А. Булгаков. Жизненный и творческий путь. Роман «Мастер и Маргарита»	Содержание учебного материала: история создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Единица прикладного модуля Профессионально- ориентированное содержание Булгаков-врач. Рассказы. Понятие «мастерства» в профессиональной деятельности. Критерии профессионального мастерства. Условия достижения мастерства в избранной профессии, роль личного вклада и роль самообразования и саморазвития в достижении поставленных карьерных целей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК3.1, ПК3.2
Сочинение	Творчество М.А. Булгакова, М.А. Шолохова	2	
Раздел 4. Литература периода Великой Отечественной войны и		10	

первых послевоенных лет			
Тема 4.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Поэзия.	Содержание учебного материала: литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль, Д.С. Самойлов, Б.Пастернак «Любить иных-тяжёлый крест», «Быть знаменитым некрасиво»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.2. А.А. Фадеев. Жизненный и творческий путь. Роман «Молодая гвардия»	Содержание учебного материала: «Молодая гвардия» — роман советского писателя Александра Фадеева, посвящённый действовавшей в Краснодоне во время Великой Отечественной войны молодёжной подпольной организации под названием «Молодая гвардия» (1942—1943), многие члены которой были казнены немецкими захватчиками. Герои и идея романа. Основные проблемы произведения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.3. А.Т. Твардовский. Жизненный и творческий путь.	Содержание учебного материала: поэма «По праву памяти». Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозишься людям». Стихотворения: «Я знаю: никакой моей вины...», Утверждение нравственных ценностей Поэма «По праву памяти»* – искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского. Теория литературы: традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.4 Проза о Великой Отечественной войне. Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», В.Л. Кондратьев «Сашка»	Содержание учебного материала: литература периода Великой Отечественной войны. Основные нравственные темы: мужество, смелость, героизм, правда о войне.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Контрольная работа №5	Средства художественной выразительности	2	
Раздел 5 Литература 50-60 годов. Тема тоталитаризма в литературе второй XX века		14	
Тема 5.1. Поэзия 50-60 годов.	Содержание учебного материала: поэзия 50-80-х годов. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, Д. Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др. Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского. «Городская проза». Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни. Многонациональность советской литературы Единица прикладного модуля Профессионально-ориентированное содержание Навык интерпретации художественного произведения, осмысление поднятых в нем нравственных проблем и его применение в профессии. Написание сочинений, эссе, в том числе и на профессиональную тематику с аргументацией примерами из художественной литературы	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК3.1, ПК3.2
Тема 5.2 Б. Л. Пастернак(1890–1960). Жизненный и творческий путь. «Дойти до самой сути»:	Содержание учебного материала: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...»,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
Тема 5.3 Иосиф Александрович Бродский. Жизненный и творческий путь. (1940–1996)	Содержание учебного материала: «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.4. А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»	Содержание учебного материала: повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.5.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК

В.М. Шукшин. Жизненный и творческий путь. Рассказы.	рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.		03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 5.6. Н.М. Рубцов. Жизненный и творческий путь. Лирика.	Содержание учебного материала: тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений) Единица прикладного модуля Профессионально ориентированное содержание Аналитическая работа с текстами поэтических произведений и применение ее результатов в профессиональной деятельности специалиста естественно-научного профиля	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК3.1, ПК3.2
Тема 5.7. В.Г. Распутин. Жизненный и творческий путь. Повесть «Живи и помни».	Содержание учебного материала: Проблема нравственного выбора. Образ главного героя. Идея и композиция произведения. Художественные особенности прозы Распутина.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 6 Проза и драматургия второй половины XX-XXI века		4	
Тема 6.1. Проза второй половины XX-XXI века	Содержание учебного материала: русская литература последних лет. Проза. Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Ф.А. Абрамов роман «Братья и сёстры», В.О. Пелевин роман «Жизнь насекомых»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 6.2. Драматургия второй половины XX-XXI века	Содержание учебного материала: русская литература последних лет. Драматургия. Основные темы современной пьесы. Проблематика. А.В. Вампилов «Старший сын»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 7. Литература народов России		2	

Тема 7.1 Поэзия и проза народов России	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана»; стихотворения Р. Гамзатова, М. Джалиля	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 8 Зарубежная литература		6	
Тема 8.1. Рэй Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»	Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Консультация		2	
Дифференцированный зачёт		2	
Всего		108	

Тематический план учебной дисциплины «Литература»
Специальность 34.02.01 Сестринское дело

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
Раздел 1	Русская литература второй половины XIX века.	36
	Тема 1.1. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?	2
	Входная контрольная работа №1	2
	Тема 1.2. А.Н. Островский. Жизненный и творческий путь. Драматургия в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886)	2
	Тема 1.3. И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь. «Отцы и дети» «Порядочный химик в двадцать раз полезнее всякого поэта...» (единица прикладного модуля)	2
	Тема 1.4. И.А. Гончаров. Жизненный и творческий путь. «Обломов» «Образ главного героя в романе И.А. Гончарова «Обломов»	2
	Тема 1.5. Ф.М. Достоевский. Жизненный и творческий путь. «Преступление и наказание» Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе	2
	Тема 1.6. Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского.	2
	Тема 1.7 Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.	2
	Тема 1.8. Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Главные герои романа	2
	Тема 1.9. Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». «Мысль народная в романе». Кутузов и Наполеон	2
	Тема 1.10. Н.А. Некрасов. Жизненный и творческий путь. Образы крестьянского труда и сельского пейзажа в творчестве. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».	2
	Тема 1.11. А.А. Фет. Жизненный и творческий путь. Лирика	2
	Тема 1.12 Ф. И. Тютчев. Жизненный и творческий путь. Лирика	2
	Тема 1.13 М. Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь. Люди и реальность в сказках русская жизнь в иносказаниях	2
	Тема 1.14. Н.С. Лесков. Жизненный и творческий путь. Рассказы и повести. «Очарованный странник»	2

	Тема 1.15. А.П. Чехов. Жизненный и творческий путь. Новаторство Чехова. Рассказы. «Мы делаем, что можем, а потому правы»: меняем окружающий мир к лучшему своими силами	2
	Тема 1.16. А.П. Чехов. Пьеса «Вишнёвый сад»	1
	Контрольная работа №2	1
	Сочинение Творчество писателей второй половины XIX века	2
	Итого за 1 семестр	
Раздел 2	Русская литература на рубеже веков «Человек в поиске прекрасного»	20
	Тема 2.1. Русская литература на рубеже веков.	2
	Тема 2.2. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина. Жизненный и творческий путь.	2
	Тема 2.3. А.И. Куприн. Жизненный и творческий путь. «Я чтит старанья токаря и пекаря».	2
	Тема 2.4. Максим Горький. Жизненный и творческий путь. Пьеса «На дне» «Дело мастера боится»	2
	Сочинение Творчество И.А. Бунина, А.И. Куприна, М. Горького	2
	Тема 2.5. Серебряный век русской поэзии	2
	Тема 2.6. А. Блок. Жизненный и творческий путь. Лирика. Поэма «Двенадцать»	2
	Тема 2.7. Поэтическое новаторство В. Маяковского. Жизненный и творческий путь. Лирика.	2
	Тема 2.8. С. А. Есенин. Жизненный и творческий путь. Лирика.	2
	Контрольная работа №3 А.А. Блок, С.А. Есенин, В.В. Маяковский Анализ стихотворений (выразительное чтение)	2
Раздел 3	Русская литература 1930-40 годов - второй половины XX века «Человек перед лицом эпохальных потрясений»	16
	Тема 3.1 Обзор литературы 30-40-х годов.	2
	Тема 3.2. Поэзия М. И. Цветаевой. Жизненный и творческий путь. Лирика.	2
	Тема 3.3. А. А. Ахматовой. Жизненный и творческий путь. Лирика.	2
	Контрольная работа №4 Поэзия М. И. Цветаевой, А. А. Ахматовой Анализ стихотворений (выразительное чтение)	2
	Тема 3.4 Андрей Платонов. (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Жизненный и творческий путь. «Усомнившийся Макар»	2
	Тема 3.5. М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Тема гражданской	2

	войны в прозе. «Тихий Дон»	
	Тема 3.6. М.А. Булгаков. Жизненный и творческий путь. Роман «Мастер и Маргарита»	2
	Сочинение Творчество М.А. Булгакова, М.А. Шолохова	2
Раздел 4	Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	10
	Тема 4.1. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет. Поэзия.	2
	Тема 4.2. А.А. Фадеев. Жизненный и творческий путь. Роман «Молодая гвардия»	2
	Тема 4.3. А.Т. Твардовский. Жизненный и творческий путь.	2
	Тема 4.4 Проза о Великой Отечественной войне. Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», В.Л. Кондратьев «Сашка».	2
	Контрольная работа №5 Средства художественной выразительности	2
Раздел 5	Литература 50-60 годов. Тема тоталитаризма в литературе второй XX века	14
	Тема 5.1. Поэзия 50-60 годов.	2
	Тема 5.2. Б. Л. Пастернак. Жизненный и творческий путь. Лирика. «Дойти до самой сути»	2
	Тема 5.3 Иосиф Александрович Бродский. Жизненный и творческий путь. Лирика.	
	Тема 5.4. А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»	2
	Тема 5.5. В.М. Шукшин. Жизненный и творческий путь. Рассказы.	2
	Тема 5.6. Н.М. Рубцов. Жизненный и творческий путь. Лирика.	2
	Тема 5.7. В.Г. Распутин. Жизненный и творческий путь. Повесть «Живи и помни».	2
Раздел 6	Проза и драматургия второй половины XX-XXI века	4
	Тема 6.1. Проза второй половины XX-XXI века	2
	Тема 6.2. Драматургия второй половины XX-XXI века	2
Раздел 7	Литература народов России	2
	Тема 7.1 Поэзия и проза народов России	2
Раздел 8	Зарубежная литература	6
	Тема 8.1. Рэй Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»	2

	Дифференцированный зачёт	2
	Консультация	2
	Итого за 2 семестр	
	ИТОГО ЗА ГОД	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрено наличие учебного кабинета.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета включает в себя:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

3.2.1. Основные эл издания, необходимых для освоения дисциплины

3.2.2. Дополнительная учебная литература

Литература. 10-11 класс. Михайлов О.Н., Чалмаев В.А., Шайтанов И.О.: Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. Под редакцией В.П. Журавлева – М., 2019.

Русская литература 20 века. Практикум./ Под ред. Ю.И. Лысого.-М.: Мнемозина, 2014. -527 с

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Издательство «Лань» <http://www.e.lanbook.com>
2. Издательство «КноРус» <http://www.BOOK.RU>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
4. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
8. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
10. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
11. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
12. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
13. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
14. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
15. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
16. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПК 1.1,2.1,2.2,3.1,3.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 ПК 1.1,1.2, Р3, Темы3.1,3.2,3.3,3.4 ПК 3.1,3.2, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, Р 5, Темы 5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, ПК3.1,3.2 Р 6, Темы 6.1,6.2, Р 7, Темы 7.1., Р8, Темы8.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПК 1.1,2.1,2.2,3.1,3.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, ПК 1.1,1.2 Р3,Темы3.1,3.2,3.3, 3.4, ПК 3.1,3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1, 5.2,5.3,5.4,5.5, ПК3.1,3.2 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1. Р8, Темы8.1	наблюдение за выполнением видов работы (оценка выполнения этапов работы)
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПК 1.1,2.1,2.2,3.1,3.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, ПК 1.1,1.2 Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,ПК 3.1,3.2 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, Р5,Темы5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, ПК3.1,3.2 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1. Р8, Темы8.1	проверка умения работать с инфоресурсами

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПК 1.1,2.1,2.2,3.1,3.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, ПК 1.1,1.2 Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,ПК 3.1,3.2 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, Р5,Темы5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, ПК3.1,3.2 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы8.1	оценка вклада участников при групповой организации работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПК 1.1,2.1,2.2,3.1,3.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, ПК 1.1,1.2 Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,ПК 3.1,3.2 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, Р5,Темы5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, ПК3.1,3.2 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1. Р8,Темы8.1	устный опрос; проверка результатов; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПК 1.1,2.1,2.2,3.1,3.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, ПК 1.1,1.2 Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,ПК 3.1,3.2 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, Р5,Темы5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, ПК3.1,3.2 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1. Р8, Темы8.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПК 1.1,2.1,2.2,3.1,3.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, ПК 1.1,1.2 Р3,Темы3.1,3.2,3.3,3.4,ПК 3.1,3.2 Р4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, Р5,Темы5.1,5.2,5.3,5.4,5.5, ПК3.1,3.2 Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3 Р 7, Темы 7.1. Р8, Темы8.1	наблюдение за выполнением мотивационных заданий

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**
специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)

Ставрополь, 2023г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности СПО 34.02.01. Сестринское дело, базовая подготовка ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Лигостаева Н.Ю., преподаватель первой квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

подпись

Черевко А.А., преподаватель ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК иностранных языков
протокол №10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК иностранных языков _____ Доманова Т.В.

подпись

Рецензенты:

1. Донцов А.В., кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации ГБОУ ВО СГПИ.

2. Соломянный В.Д., преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

2. Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **34.02.01 Сестринское дело**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины «Иностранный язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС ООО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенции	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; - при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; - выражать и аргументировать личную точку зрения; - запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; - обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
ОК02. Осуществлять	- умение самостоятельно	- оперировать в процессе

поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, - способность осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, - формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; - выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.
ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать	- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения

с коллегами, руководством, клиентами;	- работать индивидуально и в группе: - находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	(ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; -отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. - полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; -обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.
ОК05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;	- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); - развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: -поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; - распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в	- уметь писать несложные связные тексты по изученной тематике; - уметь писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; - письменно выражать свою точку зрения в рамках тем,

	образовательной области «Иностранный язык»; - умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. - владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; - расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	- ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.	Практический опыт: -ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа
		Умения: -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
		Знания: -правила и порядок заполнения медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа.
ПК 3.1 консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	- проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни.	Практический опыт: -проведение мероприятий по санитарно-гигиеническому просвещению населения.
		Умения: -проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о фактах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для здоровья и мерах профилактики предотвратимых болезней.
		Знания: -информационные технологии, организационные формы, методы и средства санитарного просвещения населения; -правила проведения индивидуального и группового профилактического

		консультирования, современные научно обоснованные рекомендации по вопросам личной гигиены, рационального питания, планирования семьи, здорового образа жизни, факторов риска для здоровья; -заболевания, обусловленные образом жизни человека.
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни		Практический опыт: -проведение работы по формированию и реализации программ здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Умения: -формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; -информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. Знания: - принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; - факторы, способствующие сохранению здоровья; - формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; -программы образа жизни, в том числе программы, направленные на снижения веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и

		психотропных веществ.
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.	- проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	Практический опыт: -проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний.
		Умения: -проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении пациентов с инфекционными паразитарными болезнями и лиц с подозрением на инфекционные заболевания, а также носителей возбудителей инфекционных заболеваний; - выполнять работу по проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний; -выявлять заболевших инфекционным заболеванием, контактных с ним лиц и подозрительных на заболевания инфекционными болезнями; - проводить работу по организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) и ограничительных (карантинных) мероприятий при выявлении инфекционных заболеваний; - проводить осмотр лиц и динамическое наблюдение за лицами, контактными с пациентом, заболевшими инфекционным заболеванием.
		Знания: - санитарно-эпидемиологическая обстановка прикрепленного участка, зависимость распространения инфекционных

		болезней от природных факторов, факторов окружающей среды, в том числе социальных; - меры профилактики инфекционных заболеваний; -порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний; - государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания.
ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.		Практический опыт: - обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода. Умения: - проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода; -разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначения врачей. Знания: -методы и способы обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода и самоухода; -физические и психологические особенности пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с

		ограниченными возможностями здоровья; -психологические, психопатологические, соматические, морально- этические проблемы, возникающие у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

\

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в том числе:	
практические занятия	70
консультации	2
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Вводно-коррективный курс	Повторение алфавита, правил чтения; повторение транскрипции; Обзор грамматических тем.	1	ОК 01,02,04;
	1. Вводный тест на проверку знаний учащихся; 2. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Модуль I. “Strong Ties”		4	
Тема 1.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме «Крепкие узы» Формы настоящего времени.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04,05 ПК 3.2
	Новые лексические единицы по модулю I; изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов. Освоение грамматического теоретического материала. Настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное; Фразовый глагол to look.		
	Практические занятия:		
	Чтение и перевод иноязычных текстов по теме “Strong Ties”; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений.		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 1.2 Практика устной и письменной речи	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04,05 ПК 2.1
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека		
	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме. Сочинение\эссе		

Модуль II. “Living and Spending”		4	
Тема 2. 1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “Living and Spending” Формы инфинитива. Фразовый глагол to take.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04 ПК 3.1
	Новые лексические единицы, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов. Освоение грамматического теоретического материала. Три формы инфинитива: инфинитив с частицей to, инфинитив без частицы to, герундий.		
	Практическая работа:		
	Прослушивание аутентичных текстов по теме модуля. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод иноязычных текстов.		
	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 2.2 Практика устной и письменной речи	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04,05
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека		
	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме. Сочинение\эссе, рефераты		
Модуль III. “Schooldays and Work”		4	
Тема 3.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “ Schooldays and Work ” Формы будущего времени. Степени сравнения прилагательных и наречий.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04,05 ПК 3.2
	Новые лексические единицы по модулю III, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов. Освоение грамматического теоретического материала. Будущее простое, будущее продолженное, будущее совершенное, будущее совершенное продолженное времена; три способа образования степеней сравнения прилагательных и наречий; группы прилагательных и наречий.		
	Практическая работа:		
	Фонетическая отработка новых		

	слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов.		
	Практическая работа:		
	Выполнение лексико- грамматических упражнений.		
Тема 3.2 Практика устной и письменной речи	Содержание учебного материала	2	ОК01,02,04 ПК 2.1
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека		
	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме; написание письма личного характера.		
Модуль IV. “Earth Alert!”		4	
Тема 4.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “Earth Alert!” Модальные глаголы и их эквиваленты.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04 ПК 3.4, 4.4
	Новые лексические единицы по модулю IV, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов. Освоение грамматического теоретического материала. Модальные глаголы и их эквиваленты, роль в предложении, значение и свойства.		
	Практическая работа:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико- грамматических упражнений; Фронтальный устный опрос;		
Тема 4.2 Практика устной и письменной речи	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04; ПК 2.1
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека		

	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме; сочинение\эссе, рефераты.		
Модуль V. “Holidays”		3	
Тема 5.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “Holidays”. Формы прошедшего времени. Артикли.	Содержание учебного материала	2	ОК01,02,04; ПК 3.2
	Новые лексические единицы по модулю V, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов. Освоение грамматического теоретического материала; прошедшее простое, прошедшее продолженное, прошедшее совершенное, прошедшее совершенное продолженное; определенный артикль, неопределенный артикль.		
	Практическая работа:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений; Фронтальный устный опрос;		
Тема 5.2 Практика устной и письменной речи	Содержание учебного материала	1	ОК 01,02,04 ПК 2.1
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.		
	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме; сочинение\эссе, рефераты.		
Модуль VI. “Food and Health”		3	
Тема 6.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “Food and Health”. Условные предложения	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04; ПК
	Новые лексические единицы по модулю VI, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов.		

	Освоение грамматического теоретического материала; условные предложения I, II, III; условные предложения смешанного типа; повторение видовременных форм глагола.		
	Практическая работа:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 6.2 Практика устной и письменной речи	Содержание учебного материала	1	ОК 02,04,05; ПК 2.1
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.		
	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме; сочинение \ эссе, рефераты.		
Модуль VII. "Let's Have Fun"		3	
Тема 7.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме "Let's Have Fun" . Страдательный залог. Фразовый глагол to turn	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04; ПК 3.2, 3.4
	Новые лексические единицы по модулю VII, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов. Освоение грамматического теоретического материала; пассивный залог; активный залог; видовременные формы; каузативная форма;		
	Практическая работа:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений;		

	индивидуальная и парная работа.		
Тема 7.2 Практика устной и письменной речи	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02; ПК 2.1
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.		
	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме; сочинение \ эссе, рефераты.		
Модуль VIII. “Technology”		3	
Тема 8.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “ Technology ”. Косвенная речь. Фразовый глагол to bring.	Содержание учебного материала	2	ОК 02,04,05; ПК 3.2
	Новые лексические единицы по модулю VIII, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний. Освоение грамматического теоретического материала; Косвенная речь; вводные глаголы; видовременные формы глагола.		
	Практическая работа:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений; индивидуальная и парная работа.		
Тема 8.2 Практика устной и письменной речи	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02; ПК 2.1
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.		
	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме;		

	сочинение \ эссе, рефераты.		
Тема 9. Лексико-грамматический тест	Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам модулей 1-8.	1	ОК 01,02; ПК
Всего:	практические занятия:	30ч	
	II семестр		
Модуль I. “Relationships”		4	
Тема 1.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “Relationships” . Видовременные формы английского глагола	Содержание учебного материала	2	ОК01,02,04; ПК 3.1, 3.2
	Новые лексические единицы по модулю I, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний. Освоение грамматического теоретического материала; формы настоящего, прошедшего и будущего времени; правильные и неправильные глаголы; подготовка к диффзачету.		
	Практическая работа:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений; индивидуальная и парная работа.		
Тема 1.2 Практика устной и письменной речи.	Содержание учебного материала	2	ОК01,02,04; ПК 2.1
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.		
	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме; сочинение \ эссе, рефераты.		
Модуль II. “Where There’s a Will There’s a Way”		4	

Тема 2.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “Where There’s a Will There’s a Way” . Придаточные предложения	Содержание учебного материала	2	ОК01,02,04;
	Новые лексические единицы по модулю II, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний. Освоение грамматического теоретического материала; придаточные определительные, придаточные цели, придаточные результата и причины, относительные местоимения и наречия.		
	Практическая работа:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений; индивидуальная и парная работа.		
Тема 2.2 Практика устной и письменной речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02;
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.		
	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме; сочинение \ эссе, рефераты.		
Модуль III. “Responsibility”		4	
Тема 3.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “Responsibility” . Формы инфинитива	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02; ПК 3.2, 3.4,4.4
	Новые лексические единицы по модулю III, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний. Освоение грамматического теоретического материала. Три формы инфинитива: инфинитив с частицей to, инфинитив без частицы to, герундий.		
	Практическая работа:		
	Фонетическая отработка новых слов;		

	прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 3.2 Практика устной и письменной речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 02,04,09; ПК 2.1
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.		
	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме; сочинение \ эссе, рефераты, рассказы.		
Модуль IV. “Danger!”		4	
Тема 4.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “Danger!” Пассивный залог.	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04; ПК 4.4
	Новые лексические единицы по модулю IV, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний. Освоение грамматического теоретического материала. Пассивный залог, каузативная форма, рефлексивные местоимения, видовременные формы глагола.		
	Практическая работа:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
Тема 4.2 Практика устной и письменной речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 02,04,09;
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.		
	Практическая работа:		
	Построение диалогических и		

	монологических высказываний по теме; сочинение \ эссе, рефераты, рассказы.		
Модуль V. “Who Are You?”		5	
Тема 5.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “Who Are You?” Модальные глаголы и их эквиваленты.	Содержание учебного материала	3	ОК 02,04,05;
	Новые лексические единицы по модулю V, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний. Освоение грамматического теоретического материала. Модальные глаголы и их эквиваленты, роль в предложении, значение и свойства.		
	Практическая работа:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений; Фронтальный устный опрос;		
Тема 5.2 Практика устной и письменной речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 02,04,09; ПК 2.1
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.		
	Практическая работа:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме; сочинение \ эссе, рефераты, рассказы.		
Модуль VI. “Communication”		5	
Тема 6.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме “Communication” . Косвенная речь.	Содержание учебного материала	3	ОК 01,02,04;
	Новые лексические единицы по модулю VI, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний. Освоение грамматического		

	теоретического материала. Перевод прямой речи в косвенную. Вводные глаголы. Повторение видовременных форм глагола.		
	Практические занятия:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Фронтальный устный опрос;		
Тема 6.2 Практика устной и письменной речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 02,04,09;
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.		
	Практические занятия:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме; сочинение \ эссе, рефераты, рассказы.		
Модуль VII. "In Days to Come"		5	
Тема 7.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме "In Days to Come" . Условные предложения.	Содержание учебного материала	3	ОК 01,02,04;
	Новые лексические единицы по модулю VII, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний. Освоение грамматического теоретического материала; условные предложения I, II, III; условные предложения смешанного типа; повторение видовременных форм глагола.		
	Практические занятия:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-		

	грамматических упражнений.		
Тема 7.2 Практика устной и письменной речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 02,04,09;
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.		
	Практические занятия:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме. Написание сочинения-рассуждения, заполнение резюме.		
Модуль VIII. "Travel"		5	
Тема 8.1 Введение и актуализация новых лексических единиц по теме "Travel". Неопределенные местоимения. Инверсия.	Содержание учебного материала	3	ОК 01,02,04; ПК 3.1, 3.2
	Новые лексические единицы по модулю VIII, изучение и актуализация лексического минимума, необходимого для чтения и перевода иноязычных текстов, а также для построения диалогов и монологических высказываний. Неопределенные местоимения: any, some, no и их производные. Место и функции в предложении. Что такое инверсия.		
	Практические занятия:		
	Фонетическая отработка новых слов; прослушивание аутентичных текстов по теме модуля; выполнение лексических упражнений; чтение и перевод иноязычных текстов. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Разбор заданий к дифференцированному зачету.		
Тема 8.2 Практика устной и письменной речи.	Содержание учебного материала	2	ОК 02,04,09;
	Правила написания писем личного характера, официальных писем, сочинения-рассуждения, описание внешности человека, заполнение резюме.		
	Практические занятия:		
	Построение диалогических и монологических высказываний по теме. Написание сочинения-рассуждения, заполнение резюме.		
Тема 9. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	ОК 01,02,04;
	Лексико-грамматические единицы по модулям I-VIII.		
	Практические занятия:		

	Повторение изученного материала. Итоговый лексико-грамматический тест.		
Консультации	Тема: Актуализация лексических единиц по пройденным темам.	2	
	Тема: Видовременные формы глагола.	2	
Всего:	Практические занятия	40	
	Консультации	2	
	В том числе дифференцированный зачет	2	
Всего за год:	Практические занятия	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Эффективность преподавания курса иностранного языка зависит от наличия материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практическое направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся студентов;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся писателей и поэтов в области иностранной литературы);
- ✓ дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, дифференцированного зачета и др.);
- ✓ технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор, интерактивная доска, выход в локальную сеть).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов О.В.Афанасьевой, Д. Дули, И.В.Михеевой, Б.Оби, В. Эванс для 10-11 классов – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020
2. Попаз, М. С. Английский язык для обучающихся медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с.
3. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 8-е изд., СПб.: КАРО, 2019. – 544 с.
4. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для обучающихся медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с.
5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2019.- 720 с.

Дополнительная литература:

1. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков: учеб. пособие для обучающихся, аспирантов, врачей и научных сотрудников. – М.: Флинта: Наука, 2020.- 384 с.
2. Murphy Raymond. Essential Grammar in Use, Cambridge University Press, 2019

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.britannica.co.uk> (дата обращения: 01.22.2020).
2. <http://en.wikipedia.org> (дата обращения: 01.09.2020).
3. <http://www.study.ru> (дата обращения: 01.09.2020).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая компетенция	Раздел \ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Модуль I, темы 1.2, 1.3; Модуль II, темы 2.2, 2.3; Модуль III, темы 3.2,3.3; Модуль IV, темы 4.2, 4.3; Модуль V, темы 5.2,5.3; Модуль VI, темы 6.2,6.3; Модуль VII, темы 7.2,7.3; Модуль VIII тема 8.2, 8.3	Устный опрос, фронтальный опрос, выполнение тестовых заданий, устные и письменные задания
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Модуль I, темы 1.3,1.4; Модуль II, темы 2.3, 2.4; Модуль III, темы 3.3, 3.4; Модуль IV, темы 4.3, 4.4; Модуль V, темы 5.3, 5.4; Модуль VI, темы 6.3, 6.4; Модуль VII, темы 7.3, 7.4; Модуль VIII тема 8.2, 8.4	Разноуровневые задания, эссе \сочинения, монологи\диалоги, дискуссии, устные и письменные сообщения
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Модуль I, тема 1.3; Модуль II, тема 2.3; Модуль III, тема 3.3; Модуль IV, тема 4.3; Модуль V, тема 5.3; Модуль VI, тема 6.3; Модуль VII, тема 7.3; Модуль VIII тема 8.3	Разноуровневые задания, эссе \сочинения, монологи\диалоги, выполнение заданий к дифференцированному зачету
ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Модуль I, темы 1.1, 1.4; Модуль II, темы 2.1, 2.4; Модуль III, темы 3.1,3.4; Модуль IV, темы 4.1, 4.4; Модуль V, темы 5.1,5.4; Модуль VI, темы 6.1,6.4; Модуль VII, темы 7.1,7.4; Модуль VIII тема 8.1, 8.4	Разноуровневые задания, практические задания, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальный опрос
ОК05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;	Модуль I, темы 1.3,1.4; Модуль II, темы 2.3,2.4; Модуль III, темы 3.3,3.4; Модуль IV, темы 4.3,4.4; Модуль V, темы 5.2,5.3; Модуль VI, темы 6.2,6.3; Модуль VII, темы 7.2,7.3; Модуль VIII тема 8.2, 8.3	Разноуровневые задания, эссе \сочинения, рефераты, сообщения, кейс-задания, ролевые (деловые) игры

ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Модуль I, тема 1.4; Модуль II, тема 2.4; Модуль III, тема 3.4; Модуль IV, тема 4.4; Модуль V, тема 5.4; Модуль VI, тема 6.4; Модуль VII, тема 7.4; Модуль VIII, тема 8.4	
ПК 2.1 Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	Модуль I, тема 1.3 (2), Модуль III, тема 3.3 (2), Модуль IV, тема 4.3 Модуль V, тема 5.3 (2) Модуль VI, тема 6.3 Модуль VII, тема 7.3 Модуль VIII, тема 8.3	
ПК 3.1 Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Модуль I, тема 1.1 Модуль II, тема 2.1 Модуль VIII, тема 8.1	
ПК 3.2 Пропагандировать здоровый образ жизни.	Модуль I, тема 1.1 (2) Модуль III, тема 3.1 Модуль V, тема 5.1 Модуль VI, тема 6.1 Модуль VII, тема 7.1 Модуль VIII, тема 8.1(2)	
ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.	Модуль III, тема 3.1 Модуль IV, тема 4.1 Модуль VII, тема 7.1	
ПК 4.4 Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.	Модуль IV, тема 4.1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА I СЕМЕСТР
(по учебнику О.В.Афанасьева И.В.Михеева “Spotlight 10”)

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

№ п\п		Тема	Кол- во часов	Домашнее задание
Module I “Strong Ties”				
1.	1.1	Вводно-коррективный курс. Повторение алфавита, правил чтения; повторение транскрипции; Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Крепкие узы».	2	Повторить правила Упр.3, стр.10 упр.2, стр.12
2.	1.2	Обзор грамматических тем. Формы настоящего времени. Фразовый глагол to look. Практика устной и письменной речи по теме «Занятия подростков в свободное время».	2	Упр.1, стр.14 упр.8 стр.15 Упр.11, стр.13
Module II “Living and Spending”				
3	2.1	Ввод и активизация новых ЛЕ по теме “Spending and living” «Жизнь и расходы». Грамматический практикум. Инфинитив и форма –ing. Фразовый глагол to take. Словообразование.	2	Упр.2,3, стр.28-29 Упр.2, стр.32 упр.5, стр.32 упр.6, стр.33
4	2.2	Практика устной и письменной речи по темам «Ответственность по отношению к деньгам», «На что потратить деньги».	2	Составить сообщение по теме.
Module III “Schooldays and Work”				
5	3.1	Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Школьная жизнь и работа» Грамматический практикум. Способы выражения будущего времени. Словообразование. Степени сравнения имени прилагательного.	2	Упр.2, стр.46-47 упр.1, стр.48 Упр.2, стр.50 упр.6,8, стр.51
6	3.2	Практика устной и письменной речи по темам «Типы школ в России и США», «Бесплатное образование».	2	Упр.5,8, стр.49
Module IV “Earth Alert!”				

7	4.1	Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Защита окружающей среды». Грамматический практикум. Модальные глаголы. Фразовый глагол to run.	2	Упр.1,2, стр.64 Упр. 2, стр.68упр.8, стр.69
8	4.2	Практика устной и письменной речи по теме «Экологические вопросы».	2	Упр.3, стр.66-67 Составить сообщение по теме
Module V “Holidays”				
9	5.1	Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Каникулы». Грамматический практикум. Артикль. Формы прошедшего времени. Фразовый глагол to get.	2	Упр.6,7, стр.83 Упр.1,3, стр.86
10	5.2	Практика устной и письменной речи по теме «Проблемы и жалобы на отдых». Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Еда и здоровье».	2	Упр.3, стр.84 составить сообщение по теме Упр.3,4, стр.102 Упр.4,5, стр.106
Module VI “Food and Health”				
11	6.1	Грамматический практикум. Сослагательные предложения. Словообразование. Фразовый глагол to give. Практика устной и письменной речи по теме «Здоровое питание».	2	Упр.8,11, стр.107 Упр.4, стр.117
Module VII “Let’s Have Fun”				
12	7.1	Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Досуг подростков». Грамматический практикум. Страдательный залог. Фразовый глагол to turn. Практика устной и письменной речи по теме «Развлечения».	2	Упр.2, стр.122 упр.7, стр.123 Упр.3, стр.126 Упр.7, стр.127 Упр.4, стр.122
Module VIII “Technology”				
13	8.1	Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Технологии». Грамматический практикум. Косвенная речь. Фразовый глагол to bring. Практика устной и письменной речи по теме «Высокотехнологичные устройства».	2	Упр.3,4, стр.140 -141 Упр.1, стр.144
14	8.2	Повторение и закрепление пройденного лексико-грамматического материала.	2	упр.5-7, стр.145 Упр.6, стр.141
15		Лексико-грамматический тест.	2	Повторить ЛЕ,ГЕ

ИТОГО:	30 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА II СЕМЕСТР
(по учебнику О.В.Афанасьева И.В.Михеева “Spotlight 11”)

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

№ п/п		Тема	Кол-во часов	Домашнее задание
Module I “Relationships”				
1	1.1	Ввод и активизация новых ЛЕ и ГЕ по теме «Родственные отношения». Видовременные формы английского глагола.	2	упр.5,6 стр.11 упр.9 стр.15 упр.2 стр.15 упр.2 стр.26
2	1.2	Практика устной и письменной речи по теме «Родственные отношения».	2	упр.7 (a, b) стр.15
Module II “Where There’s a Will There’s a Way”				
3	2.1	Ввод и активизация новых ЛЕ и ГЕ по теме «Где есть желание, есть и решение». Придаточные предложения.	2	упр.1,5 стр.44
4	2.2	Практика устной и письменной речи по теме «Где есть желание, есть и решение».	2	стр.43 написать письмо
Module III “Responsibility”				
5	3.1	Ввод и активизация новых ЛЕ и ГЕ по теме «Ответственность». Инфинитив и герундий.	2	упр.4-6 стр.62
6	3.2	Практика устной и письменной речи по теме «Ответственность».	2	написать эссе
Module IV “Danger!”				
7	4.1	Ввод и активизация новых ЛЕ и ГЕ по теме «Мир в опасности!». Пассивный залог.	2	упр.1,4,5 стр.82
8	4.3	Практика устной и письменной речи по теме «Мир в опасности!».	2	стр.80
Module V “Who Are You?”				
9	5.1	Ввод и активизация новых ЛЕ и ГЕ по теме «Кто ты есть?». Модальные глаголы и их эквиваленты.	2	упр.1,4,5 стр.100

10	5.3	Практика устной и письменной речи по теме «Кто ты есть?».	2	написать письмо
Module VI “Communication”				
11	6.1	Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Общение».	2	упр.1,4,5 стр.118
12	6.2	Грамматический практикум. Косвенная речь.	2	упр.2,3 стр.118 упр.7 стр.107
13	6.3	Практика устной и письменной речи по теме «Общение».	2	стр.117 написать эссе
Module VII “In Days to Come”				
14	7.1	Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Планы на будущее».	2	упр.4 стр.120 упр.1,4,5 стр.136
15	7.2	Грамматический практикум. Условные предложения.	2	упр.2,3 стр.136
16	7.3	Практика устной и письменной речи по теме «Планы на будущее».	2	стр.135 написать письмо
Module VIII “Travel”				
17	8.1	Ввод и активизация новых ЛЕ по теме «Путешествия».	2	упр.1,4,5 стр.154
18	8.2	Грамматический практикум. Инверсия. Неопределённые местоимения.	2	упр.2,3 стр.154 упр.2 стр.142
19	8.3	Практика устной и письменной речи по теме «Путешествия».	2	стр.153 написать эссе
20	Консультация		2	
21	Консультация		2	
22	Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО:			42 часа	

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.04 ИНФОРМАТИКА

**Специальности 34.02.01 Сестринское дело,
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Лукьянцев Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАСМОТРЕННО:

На заседании ЦМК естественно-научных дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023

Председатель ЦМК _____ Лукьянцев Е. В.

Рецензенты:

1. Саркисова А. А. – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

2. Новак О. И. – заместитель директора по информатизации, преподаватель информатики высшей квалификационной категории, МБОУ лицей №10 г. Ставрополя.

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»..	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5. ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Информатика направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	- понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, за счёт	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект»,

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	«информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; уметь характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на

		выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов; количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для

		анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.	- Знать правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;	- уметь создавать структурированные текстовые медицинские документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных
ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения - владеть основами законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - уметь использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"	- понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - знать правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах*</i>
Объем образовательной программы дисциплины	
<i>Основное содержание</i>	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	34
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	52
в т. ч.:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	40
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО	108

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека		32	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации.		
	Практические занятия	4	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	4	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение. Сетевое программное обеспечение.		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	4	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	Практические занятия	4	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 2.1
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом.		
	Практические занятия	6	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, Интернет	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	Компьютерные сети и их классификация. Работа локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы сети Интернет		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 1.7. Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 2.2
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Практические занятия	4	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	Практические занятия	2	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 2.2
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		28	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	4	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 2.1
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	4	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	для записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 2.1
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	6	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 2.1
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия	4	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 2.1
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	4	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		44	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 3.2. Списки, графы,	Основное содержание	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
деревья	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение	4	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	2	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	6	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной деятельности	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей массивов		
	Теоретическое обучение	4	
	Практические занятия	2	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	Основное содержание	6	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	4	
Тема 3.7. Технологии	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	2	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	6	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	6	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02 ПК 2.1
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	4	
3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	Профессионально-ориентированное содержание	6	ОК 02 ПК 2.1
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Практические занятия	6	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Босова, Л. Л. Информатика: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с.
2. Босова, Л. Л. Информатика: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с.
3. Прохорский, Г. В., Информатика: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2023. — 240 с.
4. Прохорский, Г. В., Информатика. Практикум: учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва: КноРус, 2022. — 262 с.

Дополнительные источники:

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.
2. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум. Часть 1 : учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — 2-е изд.,

- стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8956-5. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/185920> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум.: учебное пособие для спо / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург: Лань, 2021 — Часть 2 — 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-7616-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179027> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 4. Практикум по информатике / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-507-44636-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/231491> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 5. Лопатин, В. М. Информатика: учебник для спо / В. М. Лопатин, С. С. Кумков. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 216 с.
 6. Омельченко В.П., Демидова А.А. Практикум по информатике: учебник для медицинского колледжа, утв. Минобр. науки РФ / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. — М.: ГеотарМедиа, 2020. — 336 с.
 7. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие / Ю. А. Антохина, А. А. Оводенко, М. Л. Кричевский, Ю. А. Мартынова. — Санкт-Петербург: ГУАП, 2022. — 169 с. — ISBN 978-5-8088-1720-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/263933> (дата обращения: 17.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 8. Чернышев, С. А. Основы программирования на Python: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 286 с.
 9. Арьков В.Ю. Анализ и визуализация данных в электронных таблицах. Учебное пособие. - Издательские решения, 2020. - 174 с.

Интернет-ресурсы:

1. [Информатика - 10 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](https://resh.edu.ru)
2. [Информатика - 11 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](https://resh.edu.ru)
3. [3D моделирование для каждого - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](https://resh.edu.ru)
4. [Я класс](#)
5. [Урок цифры](#)
6. [Информатика и ИКТ. Тренировочные варианты для подготовки к ЕГЭ-2020 - ЯндексРепетитор](#)

7. Информатика 10 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
8. Информатика 11 класс. Видеоуроки - ЯндексРепетитор
9. Анализ данных - Яндекс Практикум
10. Элективные онлайн курсы. Академия Яндекса
11. Информатика 10 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов
12. Информатика 11 класс - Медиапортал. Портал образовательных и методических медиаматериалов

Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «КноРус» <http://www.BOOK.ru>
2. Электронная библиотека медицинского колледжа
<http://www.medcolleglib.ru>
3. Электронная библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10	
ОК 01, ОК 02, ПК 2.1, ПК 2.2		Дифференцированный зачет

Поурочное тематическое планирование
учебной дисциплины «Информатика» для студентов специальности
34.02.01 Сестринское дело
I курс; 1,2 семестр

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		Теория	Практика
<u>1 СЕМЕСТР</u>			
<i>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</i>			
1	Информация и информационные процессы	2	
2	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.		2
3	Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации.		2
4	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Основные характеристики компьютеров.	2	
5	Программное обеспечение: классификация и его назначение. Сетевое программное обеспечение.	2	
6	Представление о различных системах счисления, представление числа в системе счисления с любым основанием, арифметические действия в разных СС.		2
7	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических и звуковых данных.		2
8	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.		2
9	Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.		2
10	Графический метод алгебры логики. Решение логических задач графическим способом.		2
11	Компьютерные сети и их классификация. Топологии локальных сетей. Обмен данными.	2	
12	Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы сети Интернет	2	
13	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).		2
14	Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Достоверность информации в Интернете.		2
15	Сетевое хранение данных цифрового контента. Облачные сервисы.		2
16	Информационная безопасность. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете.	2	
<i>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</i>			
17	Текстовые документы. Виды ПО для обработки текстовой		2

	информации. Создание простых текстовых документов.		
18	Ввод, редактирование и форматирование текстов согласно требованиям Положения об индивидуальных проектах		2
19	Работа с текстовым процессором. Вставка и форматирование объектов и таблиц в многостраничный документ.		2
20	Работа с формулами. Создание гиперссылок в документах.		2
21	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы.	2	
22	Программы для записи и редактирования звука, редактирования видео.	2	
<u>2 СЕМЕСТР</u>			
23	Технологии обработки объектов компьютерной графики: растровые и векторные изображения		2
24	Технологии обработки объектов: обработка звука		2
25	Технологии обработки объектов: монтаж видео		2
26	Представление профессиональной информации в виде презентаций		2
27	Создание презентаций. Анимация в презентации.		2
28	Создание презентаций. Интерактивные объекты на слайде		2
29	Создание презентаций. Мультимедийные объекты на слайде		2
30	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		2
<i>Раздел 3. Информационное моделирование</i>			
31	Модели и моделирование. Этапы моделирования.	2	
32	Списки, графы, деревья.	2	
33	Построение дерева решений.	2	
34	Математические модели в профессиональной области.		2
35	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.	2	
36	Запись алгоритмов на языке программирования.		2
37	Запись алгоритмов на языке программирования. Циклы		2
38	Структурированные типы данных. Массивы.	2	
39	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел	2	
40	Задачи поиска элемента с заданными свойствами.		2
41	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	2	
42	Проектирование и создание информационной системы. БД и ее заполнение		2
43	Базы данных: создание запросов, отчетов, форм.		2
44	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре.		2
45	Использование формул в электронных таблицах. Адресация. Сортировка и фильтрация.		2
46	Табличный процессор: встроенные функции и их использование.		2
47	Табличный процессор: использование логических и статистических функций.		2
48	Визуализация данных в электронных таблицах: условное форматирование.		2
49	Визуализация данных в электронных таблицах: построение		2

	диаграмм.		
50	Моделирование в электронных таблицах: регрессионные модели.		2
51	Прогнозирование по регрессивным моделям.		2
52	Корреляционные зависимости. Оптимальное планирование		2
Консультации		2	
Дифференцированный зачет		2	
Итого:		108ч.	

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.05 ФИЗИКА

**специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Назимова М.В. – преподаватель первой квалификационной категории ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

РАСМОТРЕННО:

На заседании ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023

Председатель ЦМК _____ Лукьянцев Е.В.

Рецензенты:

1. Умнова Н.Г. – Зам. директора по УВР, преподаватель физики высшей квалификационной категории, МБОУ лицей №10 г. Ставрополя.

2. Лукьянцев Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
5	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСИПЛИНЫ	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «**Физика**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовой подготовки

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «**Физика**» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Освоение курса общеобразовательной дисциплины «**Физика**» предполагает решение следующих задач:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципа действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств

веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учетом профессиональной направленности;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учетом профессиональной направленности;

Особенность формирования совокупности задач изучения физики для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости в реализации профессиональной направленности решаемых задач, учета особенностей сферы деятельности будущих специалистов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, атом.

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса, электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты;

- выдвигать гипотезы и строить модели;

- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;

- практически использовать физические знания;

- оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- использовать приобретённые знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел, электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света;

- отличать гипотезы от научных теорий;

- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики, различных видов электромагнитных излучений;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, интернете, научно-популярных статьях;
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения,

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных

	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное

		использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	

	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этнического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; - сформированность представлений о

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность - внутренней мотивации, включающей, стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	методах получения научных астрономических знаний. - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывая его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способности понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное

	своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общие: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого

		спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, для принятия практических решений в повседневной жизни, для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; - сформировать представления о методах получения научных астрономических знаний; владеть умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и

	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям	анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

	народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками. К участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной, и социальной деятельности.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	В области экологического воспитания:	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформулированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	108
Основное содержание	108
В том числе:	
Комбинированное занятие, включая профессионально-ориентированное содержание	88
Лабораторные работы, включая профессионально-ориентированное содержание	8
Контрольные работы, включая профессионально-ориентированное содержание	8
Консультации	2
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2 Тематический план содержания дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие компетенции
Введение. Физика и методы научного познания (2 ч.)	Физика-фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</i> Входной контроль.	2	ОК 03 ОК 05
Раздел 1 Механика (12 ч.)	1.1 Основы кинематики	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение.	2	
	Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2	

	1.2 Основы динамики	4	
	Основная задача динамики. <i>Сила. Масса.</i> Законы механики Ньютона. <i>Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения.</i> Закон всемирного тяготения.	2(1)	
	Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. <i>Силы трения.</i>	2	
	1.3 Законы сохранения в механике	4	
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения.	2	
	<i>Решение задач по теме «Механика» с учётом профессиональной направленности</i>	2(1)	
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика (18 ч.)	2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. <i>Температура газа. Термометр. Медицинский термометр. Давление газа.</i>	2(1)	
	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы.	2(1)	

	<i>Решение задач по теме: «Молекулярная физика» с учётом профессиональной направленности</i>		
	Лабораторная работа №1 «Изучение одного из изопроцессов»	2	
	2.2 Основы термодинамики	4	
	Внутренняя энергия способы ее измерения. <i>Виды и способы теплообмена.</i> Количество теплоты.	2	
	Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Уравнение теплового баланса. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы.	2	
	2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	6	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	2	
	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Смачивание. <i>Капиллярные явления.</i> Характеристика твердого состояния вещества. Деформация. Закон Гука, модуль Юнга. <i>Деформация мышц.</i> Кристаллические и аморфные тела.	2(1)	
	<i>Лабораторная работа №2 «Определение влажности воздуха. Оценка влажности воздуха».</i> <i>Решение задач по теме «Агрегатное состояние вещества и фазовые переходы» с учётом профессиональной направленности</i>	2(2)	
	Обобщение и повторение изученного материала. Контрольная работа №1 по теме «Молекулярная физика и термодинамика»	2	

Раздел 3 Электродинамика (30 ч.)	3.1 Электрическое поле	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.	2	
	Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2	
	<i>Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.</i>	2(2)	
	3.2 Законы постоянного тока	6	
	<i>Постоянный электрический ток и его характеристики. Условия существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника</i>	2(1)	
	<i>Закон последовательного соединения проводников. Закон параллельного соединения проводников. Закон Ома для замкнутой цепи. Электродвижущая сила.</i>	2(1)	
	Лабораторная работа №3 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	2	
	3.3 Электрический ток в различных средах	4	
	<i>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея.</i>	2(1)	

	Виды газовых разрядов. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2	
	3.4 Магнитное поле	6	
	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. <i>Магнитный поток.</i>	2	
	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. <i>Магнитные свойства вещества.</i>	2	
	<i>Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.</i>	2(2)	
	3.5 Электромагнитная индукция	6	
	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2	
	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. <i>Электромагнитное поле.</i>	2(1)	
	<i>Решение задач по теме: «Электродинамика» с учётом профессиональной направленности</i>	2(1)	
	Обобщение и повторение изученного материала. Контрольная работа №2 «Электродинамика»	2	

Раздел 4 Колебания и волны (10 ч.)	4.1 Механические колебания и волны	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Колебательное движение. Гармонические колебания и их характеристики. Уравнение гармонического колебания. Превращение энергий при колебательных движениях. Свободные и вынужденные колебания. Механические резонанс, его учет в технике. <i>Волны, их характеристики.</i> Распространение колебаний в упругой среде. Звуковые волны. <i>Физические основы слуха. Звуковые методы диагностики.</i>	2(1)	
	<i>Решение задач по теме «Механические колебания и волны» с учётом профессиональной направленности.</i>	2 (2)	
	4.2 Электромагнитные колебания и волны	4	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Вынужденные электрические колебания. Действующие значения тока и напряжения. Индуктивность и емкость в цепи переменного тока. Сопротивление в цепи переменного тока. <i>Переменный ток. Закон Ома для участка цепи переменного тока</i>	2	
	<i>Решение задач по теме «Свободные электромагнитные колебания и вынужденные электромагнитные колебания» с учётом профессиональной направленности.</i>	2(1)	
Раздел 5 Оптика (16 ч.)	Обобщение и повторение изученного материала. Контрольная работа №3 «Колебания и волны»	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	5.1 Природа света	8	
	Электрическая природа света. Скорость света. Зависимость между длиной световой волны и частотой электромагнитных колебаний. <i>Законы отражения</i>	2(1)	

	<i>света. Зеркальное и диффузное отражение. Закон преломления света. Физический смысл показателя преломления</i>		
	Солнечные и лунные затмения. Телескоп.	2	
	<i>Линзы, их виды, основные линии и точки линз. Глаз как оптическая система. Близорукость, дальновзоркость. Оптические приборы.</i>	2(2)	
	<i>Лабораторная работа №4 «Определение фокусного расстояния и оптической силы линзы»</i>	2(2)	
	5.2 Волновые свойства света	6	
	Интерференция света. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света.	2	
	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений.	2	
	<i>Решение задач по теме «Оптика» с учётом профессиональной направленности.</i>	2(1)	
	Обобщение и повторение изученного материала. Контрольная работа № 4 «Оптика»	2	
Раздел 6	6.1 Квантовая оптика	2	ОК 01 ОК 02

Квантовая физика (8 ч.)	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07
	6.2 Физика атома и атомного ядра	6	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2	
	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. <i>Биологическое действие радиоактивных излучений.</i>	2(1)	
	Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Элементарные частицы.	2	
Раздел 7 Строение Вселенной (8 ч.)	7.1 Строение Солнечной системы	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Планеты Солнечной системы. Система Земля-Луна	2	
	Малые тела Солнечной системы	2	
	7.2 Эволюция Вселенной	2	
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	2	

	Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2	
Раздел 8 Консультации (2 ч.)	Консультация	2	
Дифференцированный зачёт (2 ч.)	Дифференцированный зачёт.	2	2

1. *Профессионально ориентированные элементы содержания выделены курсивом;*
2. В скобках указано количество часов, выделенных на реализацию профессионально ориентированного содержания.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики.

Технические средства обучения: компьютеры, с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

Оборудование учебного кабинета:

1. Весы технические с разновесами;
2. Комплект лабораторного практикума по оптике;
3. Комплект лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
4. Комплект лабораторного практикума по электричеству;
5. Термометр лабораторный;
6. Гигрометр (психрометр);
7. Груз наборный;
8. Динамометр демонстрационный;
9. Метр демонстрационный;
10. Микроскоп демонстрационный;
11. Штатив демонстрационный физический;
12. Набор тел равного объема;
13. Набор тел равной массы;
14. Сосуды сообщающиеся;
15. Набор демонстрационный по газовым законам;
16. Набор капилляров;
17. Камертоны на резонансных ящиках;
18. Комплект проводов;
19. Магнит дугообразный;
20. Магнит полосовой демонстрационный;
21. Палочка стеклянная;

- 22. Палочка эбонитовая;
- 23. Стрелки магнитные на штативах;
- 24. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (учебники и учебные пособия):

1. Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл: учебник для общеобразовательных организаций / [Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский]; под ред. Н.А. Парфентьевой. — М.: Просвещение, 2023.
2. Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл: учебник для общеобразовательных организаций / [Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин]; под ред. Н.А. Парфентьевой. — М.: Просвещение, 2023.

Дополнительные источники:

1. Логвиненко О.В. Физика: учебник — М.: КноРус, 2019
2. Лукашик В.И., Иванова Е.В «Сборник задач по физике» - М.: Просвещение, 2019.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=30> (дата обращения: 29.08.2022);
2. КМ-школа. – Режим доступа: <http://www.km-school.ru/> (дата обращения: 29.08.2022);
3. Открытая физика. – Режим доступа: <http://www.physics.ru/courses/op25part2/design/index.htm> (дата обращения: 29.08.2022);
4. Платформа ЯКласс – Режим доступа: <http://www.yaklass.ru> (дата обращения: 29.08.2022);

Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «КноРус» <http://www.BOOK.ru>
2. Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollelib.ru>
3. Электронная библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Разделы 1-7	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - выполнение заданий дифференциального зачета.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Разделы 1-7	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Введение, разделы 2-3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Разделы 1-7	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Введение, разделы 1-7	

социального и культурного контекста		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Разделы 2-7	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Разделы 1-4, 6, 7	

Тематический план по физике (108 часов)

I семестр - 48 часа

II семестр – 60 часов (58+2ч. конс.) часов

№ учебного занятия	Тема занятия	Количество часов
I семестр		
Введение		2
1	Введение. Физика и методы научного познания. Входной контроль.	2
Раздел 1 Механика		12
2	Механическое движение и его виды. Принцип относительности Галилея. Траектория. Путь. Перемещение.	2
3	Виды равномерного движения. Ускорение. Движение с постоянным ускорением. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2
4	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения.	2
5	Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2
6	Импульс материальной точки (тела). Закон сохранения импульса. Кинетическая энергия материальной точки. Потенциальная энергия.	2
7	Решение задач по теме «Механика» с учётом профессиональной направленности	2
Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика		18
8	Основные положения МКТ и их опытное обоснование. Броуновское движение. Идеальный газ. Температура газа. Термометр. Медицинский термометр. Давление газа.	2
9	Основное уравнение МКТ идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Изопроцессы, их уравнения. Решение задач по теме: «Молекулярная физика» с учётом профессиональной направленности	2
10	Лабораторная работа №1 «Изучение одного из изопроцессов»	2
11	Внутренняя энергия способы ее измерения. Виды и способы теплообмена. Количество теплоты.	2
12	Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Уравнение теплового баланса.	2

13	Испарение и конденсация. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	2
14	Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Деформация. Закон Гука, модуль Юнга. Деформация мышц. Плавление и кристаллизация. Аморфные тела	2
15	Лабораторная работа №2 «Определение влажности воздуха. Оценка влажности воздуха. Решение задач по теме «Агрегатное состояние вещества и фазовые переходы» с учётом профессиональной направленности	2
16	Контрольная работа №1 по теме «Молекулярная физика и термодинамика»	2
Раздел 3 Электродинамика		30
17	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.	2
18	Напряженность электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.	2
19	Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	2
20	Постоянный электрический ток и его характеристики. Условия существования электрического тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление проводника	2
21	Закон последовательного соединения проводников. Закон параллельного соединения проводников. Закон Ома для замкнутой цепи. Электродвижущая сила.	2
22	Лабораторная работа №3 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	2
23	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея.	2
24	Виды газовых разрядов. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковые приборы. Применение полупроводников.	2
II семестр		
25	Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток.	2
26	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества.	2
27	Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	2
28	Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	2
29	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	2
30	Решение задач по теме: «Электродинамика» с учётом профессиональной направленности	2(2)

31	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2
Раздел 4 Колебания и волны		10
32	Колебательное движение. Гармонические колебания и их характеристики. Свободные и вынужденные колебания. <i>Волны, их характеристики. Физические основы слуха. Звуковые методы диагностики.</i>	2
33	<i>Решение задач по теме «Механические колебания и волны» с учётом профессиональной направленности.</i>	2
34	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Индуктивность, ёмкость и сопротивление в цепи переменного тока. <i>Переменный ток. Закон Ома для участка цепи переменного тока</i>	2
35	<i>Решение задач по теме «Свободные электромагнитные колебания и вынужденные электромагнитные колебания» с учётом профессиональной направленности.</i>	2
36	Контрольная работа №3 по разделу: «Колебания и волны»	2
Раздел 5 Оптика		16
37	Электромагнитная природа света. Скорость света. <i>Законы отражения света. Зеркальное и диффузное отражение. Закон преломления света. Физический смысл показателя преломления.</i>	2
38	Солнечные и лунные затмения. Телескоп.	2
39	<i>Линзы, их виды, основные линии и точки линз. Глаз как оптическая система. Близорукость, дальнозоркость. Оптические приборы.</i>	2
40	<i>Лабораторная работа №4 «Определение фокусного расстояния и оптической силы линзы»</i>	2
41	Интерференция света. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Дисперсия света.	2
42	Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Шкала электромагнитных излучений.	2
43	<i>Решение задач по теме «Оптика» с учётом профессиональной направленности.</i>	2
44	Контрольная работа № 4 «Оптика»	2
Раздел 6 Квантовая физика		8
45	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта	2
44	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.	2
47	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. <i>Биологическое действие радиоактивных излучений.</i>	2

48	Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез.	2
Раздел 7 Строение Вселенной		8
49	Планеты Солнечной системы. Система Земля-Луна	2
50	Малые тела Солнечной системы	2
51	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.	2
52	Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2
Раздел 8 Консультации		2
53	Консультация	2
Дифференцированный зачет		2
54	Дифференцированный зачет	2

Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Методический Совет колледжа

Зам. директора по НМР

_____ Е.В. Дмитриева

« ____ » июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной

работе

_____ М.Е. Остапенко

« ____ » июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОД.06 «История»
базовый уровень
специальности 34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППСЗ по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Горбунова К.М. – преподаватель высшей квалификационной категории дисциплины «История» ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

РАССМОТРЕНО:

На заседании ЦМК ОГСЭ дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК _____ Мирзоян Е.В.

подпись

Рецензенты:

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	44
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	45
5. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	49

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-	приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на

	исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения

	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с

	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

	освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
Основное содержание	134
в т. ч.:	
теоретическое обучение (комбинированное занятие), включая профессионально ориентированное содержание	134
индивидуальный проект (да/нет)	нет
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Коды компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Первая мировая война и её итоги.		4	
Тема 1.1. Первая мировая война: фронт и тыл	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Причины Первой мировой войны, Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Лоды на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.		
Тема 1.2. Послевоенное мироустройство. Версальско-Вашингтонская система	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция, Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская		

	конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана— Келлога.		
Раздел 2. Ведущие державы Запада между мировыми войнами.		4	
Тема 2.1. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. Левые и правые в политической жизни Западной Европы в 1920-е гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Революционные события 1918—1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини, Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социальнополитические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.		
Тема 2.2. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции. Милитаризм и пацифизм на международной арене	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Нацизм в Германии: путь к власти. Тоталитарный режим в Германии. Фашизм в Италии. Милитаризм в Японии. Великобритания в 1920-е гг. Кризис в Великобритании и национальное правительство. Особенности кризиса во Франции. Угроза фашизма и Национальный фронт. Историческое значение опыта Великобритании и Франции в защите демократических устоев общества и борьбе против угрозы фашизма в 1930-е гг. Десятилетие пацифизма. Причины снижения пацифистских настроений в 1930-е гг. и нарастания агрессии. Внешняя политика Японии в 1930-е гг. Реакция Лиги Наций и других стран мира на акты агрессии со стороны Германии, Италии, Японии. Попытки создания системы коллективной		

	безопасности в Европе. Итало-эфиопская война 1935–1936 гг. Оккупация Германией Рейнской зоны. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Гражданская война и итало- германская интервенция в Испании. Рост угрозы миру и международной безопасности в конце 1930-х гг. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Крах идеи коллективной безопасности		
Раздел 3. Человечество во Второй мировой войне.		6	
Тема 3.1 Начальный период Второй мировой войны	Содержание учебного материала Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.2. Трудный путь к победе	Содержание учебного материала Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на ПерлХарбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. <<Большая тройка>>. гром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.		
Тема 3.3 Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Цена победы человечества над фашизмом: жертвы среди военного и мирного населения; материальные потери; разрушение культурных ценностей. Значение победы над фашизмом. Потсдамская конференция: вопросы, противоречия, решения. Принципы послевоенного устройства мира. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Создание ООН: цели и основные принципы.		
Раздел 4. Россия в годы «великих потрясений». 1914-1921 гг.		30	
Тема 4.1. Российская империя накануне революции	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Территория и население. Основные сословия и социальные слои. Политическое устройство. Политические партии и их лидеры. Российская модернизация		
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый		

	героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Практические занятия Итоги Первой мировой войны. Работа с картой		
Тема 4.3. Нарастание кризиса	Содержание учебного материала Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.4. Великая Российская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. ' И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой.		
Тема 4.5. Приход к власти партии большевиков	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.		
Тема 4.6. Становление советской власти	Содержание учебного материала	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства. Первая Конституция РСФСР 1918 г.		

	Практические занятия Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками		
Тема 4.7. Начало Гражданской войны	Содержание учебного материала Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.8. В вихре братоубийственного противостояния	Содержание учебного материала Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г. Практические занятия Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны Профессионально-ориентированное содержание: «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Содержание учебного материала	2	

Тема 4.9. Россия в годы «военного коммунизма»	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.		
Тема 4.10. Общество в эпоху революционных потрясений. Революция и культура.	Содержание учебного материала Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь, Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	2	
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		14	
Тема 5.1. СССР в годы нэпа. 1921-1928 гг.	Содержание учебного материала Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарноденежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. — Герой Социалистического Труда).	2	

Тема 5.2. Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	Содержание учебного материала Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы, Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная . политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «(эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.	2	
Тема 5.3. Индустриализация и коллективизация в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала «Великий перелом». Перестройка экономики на основе -командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание, Сопротивление крестьян, Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности, Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.	2	

	Профессионально ориентированное содержание: «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений		
Тема 5.4. Политическое развитие СССР 1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	
	Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.		
Тема 5.5. Советское общество в 1920-1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.		
Тема 5.6. Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Содержание учебного материала	2	
	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как		

	инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций, Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. Практические занятия Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.		
Тема 5.7. Наука и культура СССР в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала Пролеткульт и эмпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.		
Раздел 6. Советский Союз в годы военных испытаний		18	
Тема 6.1. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала СССР и рост военной угрозы. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. СССР и начало Второй мировой войны. «Зимняя война» с Финляндией. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка СССР к войне.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.2. Начальный этап Великой Отечественной войны (лето — осень 1941 г.)	Содержание учебного материала План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Практические занятия Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 6.3. Битва за Москву и оборона Ленинграда. Война и общество.	Содержание учебного материала Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.		
Тема 6.4. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Во вражеском тылу.	Содержание учебного материала Сталинградская битва. Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Армии летом осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Практические занятия Работа с исторической картой Профессионально ориентированное содержание: Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу		
Тема 6.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Культура и наука в годы войны.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. ВислоОдерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Практические занятия Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.		
Тема 6.6. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).		

	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира. Практические занятия Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой.		
Раздел 7. Мировое развитие и международные отношения в годы «холодной войны».		4	
Тема 7.1. Начало «холодной войны» и создание военно-политических блоков. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	Содержание учебного материала Послевоенный мир и причины «холодной войны». Политические противоречия послевоенного мира: вопросы о судьбе стран Восточной Европы, Ближнего и Среднего Востока, Балканского полуострова. Речь У. Черчилля в Фултоне и «доктрина Трумэна» как условное начало «холодной войны». Конфликт в Турции и гражданская война в Греции. «План Маршалла». Раскол политических сил Европы. Берлинский кризис. Формирование военно- политических блоков и экономических союзов под эгидой США и СССР. «Холодная война» в Азии. Вопрос о неизбежности «холодной войны» в исторической науке. Значение Второй мировой войны в начале процесса деколонизации. Хронология крушения колониальных империй и образования независимых государств в Азии и Африке во второй половине XX в. Проблемы выбора освободившимися странами пути развития в условиях биполярного мира. Локальные конфликты и международная безопасность.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Содержание учебного материала	2	

Тема 7.2. Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	Гонка вооружений и советско-американские отношения. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Предпосылки перехода к политике разрядки международной напряжённости и нормализации советско-американских отношений в 1970-е гг. Итоги политики разрядки. Европейская безопасность и германский вопрос. Кризис политики разрядки. Новое политическое мышление и проблемы нового миропорядка		ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 8. Мир во второй половине XX — начале XXI в.		6	
Тема 8.1. Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США. Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Предпосылки экономического скачка в западноевропейских странах. «Экономическое чудо» в Западной Германии. Роль государства в экономике обновляющейся Европы. Послевоенное развитие США. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников («Новые рубежи», «Великое общество») и их итоги. Политические партии и формирование социально ориентированной рыночной экономики. Возвышение среднего класса. Внутренняя политика стран Запада в условиях «холодной войны». Обострение противоречий индустриального общества. США в 1960–1970-е гг.: власть и общество. Движение за гражданские права в США. Причины кризисов конца 1960-х — начала 1970-х гг. в странах Европы. «Красный май» во Франции, протестные движения в Италии. Приход к власти левых правительств в Великобритании, Италии, Франции в 1970-х — начале 1980-х гг.		
	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 8.2. Восточная Европа: долгий путь к демократии. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению советской модели социализма. Кризис советской модели социализма в странах Восточной Европы, его причины и характер. «Доктрина Брежнева». Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной Европе в 1980-е гг. Демократические революции в странах Восточной Европы: общее и особенное. Падение Берлинской стены как символ крушения биполярного мира. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты в Боснии и Герцеговине, в Косово. Мир и Россия в отношении к конфликтам в бывшей Югославии. Причины и сущность интеграционных процессов. Этапы интеграции в Западной Европе: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, содержание, итоги. Тенденции развития интеграционных процессов в Западной Европе во второй половине XX в. Маастрихтские соглашения. Расширение состава Евросоюза. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространства. Особенности североатлантической и тихоокеанской интеграции, создание и деятельность НАФТА. Ведущие международные организации и их роль в экономической, политической и культурной сферах современного общества. Причины, осложняющие интеграционные процессы в начале XXI в.		
Тема 8.3. Развитие государств на постсоветском пространстве	Содержание учебного материала Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Образование и развитие Содружества Независимых Государств. Создание Союзного государства России и Беларуси. Таможенный союз. Сотрудничество стран постсоветского пространства с ЕС и НАТО. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: причины, характер, хронология, итоги. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. «Цветные революции». Союзное государство: проблемы и перспективы развития. Отношения государств постсоветского пространства с Российской Федерацией: основные	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	тенденции, проблемы и пути их решения. Обобщающее повторение по теме «Мир во второй половине XX — начале XXI в.»		
Раздел 9. Наука и культура в XX–XXI вв.		2	
Тема 9.1. Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Основные направления в искусстве и массовая культура	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Развитие науки и техники в межвоенный период: ведущие тенденции, отрасли и достижения. Вторая мировая война и технический прогресс. Ускорение научно-технического прогресса и его последствия. Развитие медицины, биохимии и генетики во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития и роль электроники и робототехники в новейшей истории. Интернет: история возникновения, значение в современном мире, преимущества и риски. Предпосылки и условия развития гуманитарных наук в XX в. Теории общественного развития. Развитие экономической науки в XX — начале XXI в. Социология, политология и психология. Модернизм в искусстве: сущность, основные течения, направления и представители. Основные направления и жанры литературы: особенности, темы, представители и произведения. Развитие театрального искусства в XX — первой половине XXI в. Музыкальное искусство. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Постмодернизм и информационные технологии. Массовая культура и национальные традиции		
Раздел 10. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия.		2	
Тема 10.1. Основные проблемы развития современного обществ	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Предпосылки появления глобальных проблем в современном мире. Многообразие проблем, связанных с угрозами существованию человечества. Военная угроза человечеству. Международный терроризм: причины возникновения, методы террора. Борьба с международным терроризмом на современном этапе. Проблема ресурсов и экологии. Глобализация экономики и её последствия. Институты международного сотрудничества. Противоречия нового миропорядка		
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		22	

Тема 11.1. Советский Союз в 1945-1953 гг. победа: итоги войны.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг, Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.		
Тема 11.2. Внешняя политика СССР в 1946– 1953 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. план Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.		
Тема 11.3. Политическое и экономическое развитие СССР в 1953- 1963 гг	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева.		

	Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Общественные формы управления, Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.		
Тема 11.4. Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг..	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда.		
Тема 11.5. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад		

	колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Профессионально ориентированное содержание: Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.		
Тема 11.6. Брежневская эпоха: достижения и проблемы. Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВГК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 11.7. Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма». Внешняя политика: от разрядки к	Содержание учебного материала Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

новому витку конфронтации	Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Практические занятия Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками		
Тема 11.8. Перестройка и кризис советской политической системы	Содержание учебного материала Приход к власти М.С. Горбачева и начало перестройки. Гласность. Религиозное возрождение. Демократизация и крах политической монополии КПСС. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 11.9. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	Содержание учебного материала Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.		
Тема 11.10. «Новое мышление» и внешняя политика СССР	Содержание учебного материала Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Распуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 11.11. Кризис и распад СССР	Содержание учебного материала Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов», Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственноконфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и АлмаАтинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.		
Раздел 12. Российская Федерация в 1991-2016 гг.		22	
Тема 12.1. Начало рыночных реформ в России в 1992 г.	Содержание учебного материала Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения, Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 12.2. Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России	Содержание учебного материала Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

Тема 12.3. Политика и экономика России в 1993-1995 гг.	Основные политические партии и движения 1990-х гг. выборы в Государственную Думу. Нарастание негативных тенденций в экономике. Денежный этап приватизации в залоговые аукционы.		
Тема 12.4. Национальные и социальные проблемы 1990-х гг.	Содержание учебного материала Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военнополитический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 12.5. Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996–1999 гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг	Содержание учебного материала Президентские выборы 1996 г. Попытки проведения либеральных реформ и дефолт 1998 г. Правительство Е.М. Примакова. Назначение Председателем Правительства В.В. Путина. Отставка Б.Н. Ельцина. Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ).	2	
Раздел 13. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.			
Тема 13.1. Политическое развитие России в 2000–2020 гг.	Содержание учебного материала Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Президент Д.А. Медведев,	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики, Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020). Практические задания Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.		
Тема 13.2. Экономика России в 2000-2020 гг.	Содержание учебного материала Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 13.3. Социальное развитие России в 2000-2020 гг.	Содержание учебного материала Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06

	государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СУИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.		
Тема 13.4. Внешняя политика России в начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Внешняя политика в конце XX начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире, Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СКТ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка		

	Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.		
Тема 13.5. Образование, наука и культура России в конце XX- начале XXI в.	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Профессионально ориентированное содержание: Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов		
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеются мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы, свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3	
ОК 06 Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

5. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ПЕЧАТНЫЕ ИЗДАНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основные печатные издания

1. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни, под науч. ред. С. П. Карпова. М.: ООО «Русское слово», 2022.

2. Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России. 1914 г.-начало XXI в. для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2-х частях 1914-2020., под науч. ред. С. П. Карпова. М.: ООО «Русское слово», 2021.

2. Электронные издания

1. Земцов, Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период / Б. Н. Земцов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 216 с. — Текст: электронный

2. Зуева, В. А. История медицины : учебное пособие для СПО / В. А. Зуева. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — Текст: электронный

3. Тропов И. А. История: учебник для СПО / И. А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

4. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <https://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - <http://window.edu.ru> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

7. КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

8. Министерство образования и науки Российской Федерации. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

9. Научная электронная библиотека (НЭБ). – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

10. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

11. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://edu.ru/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.
13. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.
14. Федеральный портал «История.РФ». – URL: <https://histrf.ru> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.
15. Российское историческое общество. – URL: <https://historyrussia.org/> (дата обращения 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учебное пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование)
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д. А. Пашенцев, А. Г. Чернявский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.
8. Касьянов В.В. История: учебное пособие / В.В. Касьянов П.С. Самыгин, С.И. Самыгин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование).

9. Оришев А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Трифонова Г. А. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОД.07 Обществознание
базовый уровень
специальности 34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОД.07 Обществознание составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, базовый уровень (вариант 2), разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППСЗ по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Мирзоян Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», кандидат исторических наук.

РАССМОТРЕНО:

На заседании ЦМК ОГСЭ дисциплин

Протокол № 10 от 14.06. 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Мирзоян Е.В.
подпись

Рецензенты:

1. Нахоева И.В. – доцент кафедры истории России Северо-Кавказского федерального университета, кандидат исторических наук

2. Соломянный В.Д. – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	21
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»	33
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	36
5. Тематический план.....	46

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические

	а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,

	признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма,

	педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том

		числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других

		национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных

		финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

Профессиональные компетенции

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе

	окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества
ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и

	конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч.	
Основное содержание	108
в т.ч.:	
комбинированное занятие (урок), включая профессионально ориентированное содержание	104
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		14	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения.	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе В том числе профессионально ориентированное содержание Перспективы развития сестринского дела в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности медицинской сестры.		
Тема 1.2. Динамика общественного развития	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05 OK 07
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция, реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Глобальные проблемы современности Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.		
Тема 1.3. Биосоциальная природа человека	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его структура и типы. Роль мировоззрения в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.		
Тема 1.4. Деятельность – способ существования	Основное содержание учебного материала	2	
	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>людей</i>	Свобода и необходимость в деятельности человека. Понятие «свобода» и его связь с политической борьбой в Новое и Новейшее время. Трактовка понятия в христианском вероучении. Понятие «необходимость». Связь понятий «свобода», «выбор» и «ответственность». Что такое свободное общество В том числе профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности медицинской сестры. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере здравоохранения		
Тема 1.5. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	4	OK 02 OK 04 OK 05
Раздел 2. Духовная культура		12	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм В том числе профессионально ориентированное содержание Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности	4	OK 03 OK 05 OK 06
Тема 2.2.	Основное содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Наука и образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы Профессионально ориентированное содержание Профессиональное образование по специальности «Сестринское дело». Роль и значение непрерывности образования		OK 02 OK 03
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	OK 05 OK 06
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства Профессионально ориентированное содержание Образ профессии медицинской сестры в искусстве	2	
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		30	
Тема 3.1. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения.	Основное содержание учебного материала Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание	4	OK 01 OK 05 OK 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 3.2. Основы конституционного строя Российской Федерации.	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 06 OK 07
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. В том числе профессионально ориентированное содержание Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 3.3. Гражданское право.	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 05 OK 06
	Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.		
Тема 3.4. Правовое регулирование образовательных правоотношений	Основное содержание учебного материала	2	
	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		
Тема 3.5. Семейное право	Основное содержание учебного материала	2	
	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей		
Тема 3.6.	Основное содержание учебного материала	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Профессионально ориентированное содержание Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере здравоохранения		ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3. ПК 2.3.
Тема 3.7. Налоговые правоотношения	Основное содержание учебного материала Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09
Тема 3.8. Правовое регулирование административных и уголовных правоотношений.	Основное содержание учебного материала Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	4	
Тема 3.9. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала Общая характеристика экологического права. Экологические отношения. Окружающая среда — главный объект экологического права. Источники экологического права. Способы защиты экологических прав. Право граждан на судебный иск. Право на возмещение ущерба, причинённого здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Экологические обязанности. Экологические правонарушения	2	
Тема 3.10	Основное содержание учебного материала	4	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Процессуальные отрасли права.	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		OK 05 OK 09
Тема 3.11. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.	Основное содержание учебного материала	2	
	Принципы конституционного судопроизводства. Право на обращение в Конституционный Суд РФ. Основные стадии конституционного судопроизводства. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека		
Раздел 4. Экономическая жизнь общества		26	
Тема 4.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 07
	Роль экономики в жизни общества. Основные тенденции развития экономической сферы жизни общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Экономика: наука и хозяйство. Ограниченность ресурсов. Предмет и методы экономической науки. Макроэкономика и микроэкономика. Макроэкономические показатели и качество жизни. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Профессионально ориентированное содержание Особенности разделения труда и специализации в сфере сестринского дела		
Тема 4.2. Экономический рост и развитие	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 07
	Экономический рост и пути его достижения. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики: экзогенные и эндогенные факторы		
Тема 4.3.	Основное содержание учебного материала	2	OK 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Рыночные отношения в экономике.	Понятие «рынок». Роль рынка в жизни общества. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Финансовый рынок Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации		ОК 03 ОК 09
Тема 4.4. Предприятие в экономике	Основное содержание учебного материала Фирма в экономике. Цели предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Функции менеджмента. Основы маркетинга. Три основных принципа маркетинга Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.	4	ОК 01 ОК 03
Тема 4.5. Финансы в экономике	Основное содержание учебного материала Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Коммерческие банки. Пассивные и активные операции коммерческого банка Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Антиинфляционная политика государства.	4	
Тема 4.6. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала Экономические функции государства. Общественные блага. Отрицательные и положительные внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов	4	ОК 01 ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 4.7. Занятость и безработица.	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 02 OK 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. МРОТ и прожиточный минимум Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Профессионально ориентированное содержание Спрос на труд и его факторы в сфере здравоохранения. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.		
Тема 4.8. Рациональное экономическое поведение	Основное содержание учебного материала	2	
	Экономическая культура. Структура экономической культуры личности. Экономические знания и практические умения, экономические качества и экономическая направленность личности. Экономические отношения. Экономический интерес. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества Рациональное поведение потребителя. Формы сбережений. Рациональное поведение производителя. Профессионально ориентированное содержание Деловая этика.		
Тема 4.9. Мировая экономика	Основное содержание учебного материала	2	OK 06 OK 09
	Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере здравоохранения. Собственное производство как средство устойчивого развития государства		
Раздел 5. Социальная сфера		12	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Тема 5.1. Социальная структура общества.	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Профессионально ориентированное содержание Престиж профессиональной деятельности медицинской сестры. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		
Тема 5.2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Основное содержание учебного материала	2	OK 04 OK 05
	Виды социальных норм. Социальный контроль. Важнейшие элементы механизма социального контроля. Самоконтроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Причины отклоняющегося поведения. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальные санкции.		
Тема 5.3. Нации и межнациональные отношения	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Миграционные процессы в современном мире		
Тема 5.4. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 5.5. Социальный конфликт и способы	Основное содержание учебного материала	2	OK 04 OK 05
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога,		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>его разрешения</i>	социального психолога. Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 6. Политическая сфера.		10	
Тема 6.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание учебного материала	4	OK 05 OK 06
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации.		
Тема 6.2 Политическая система Российской Федерации на современном этапе	Основное содержание учебного материала	2	
	Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 6.3. Демократические выборы Политические партии и партийные системы.	Основное содержание учебного материала	2	OK 03 OK 04
	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем		
Тема 6.4.	Основное содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Политическое поведение Политический процесс и участие в нем субъектов политики.	Основное содержание учебного материала	2	
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическое сознание. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Многообразие форм политического поведения. Нормативные и отклоняющиеся формы политического поведения. Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма. Политическая культура общества и личности: политические знания, политические ценностные ориентации, способы практических политических действий. Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		108	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание»

3.1. Оснащение учебного кабинета

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеются мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы, свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

3.2.1. Основные электронные издания, необходимые для освоения дисциплины

1. Обществознание: 10-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-104509-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

2. Обществознание: 11-й класс: базовый уровень : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. Ю. Лазебникова [и др.] ; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — 5-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-09-104510-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.

3.2.2. Электронные издания (ресурсы)

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru>
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.
4. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.

5. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
6. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
7. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
8. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrfr.ru>.
9. Официальный сайт Правительства России. URL: <http://www.government.ru>
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL: <http://festival.1september.ru/>
11. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
12. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
13. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
14. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
15. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
16. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
17. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
18. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>
19. ЭБС Лань <http://www.e.lanbook.com>

3.2.3. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

3.2.4. Дополнительная учебная литература

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 240 с.
2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М.: Изд-во «Академия», 2019. — 144 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2019.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2019.
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2023. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. — М., 2023.
6. Котова О.А., Лискова Т.Е.. Обществознание: 10 класс: Модульный триактив-курс: ЕГЭ (ФГОС) – Национальное образование, 2022.
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание: 11 класс: Модульный триактив-курс: ЕГЭ (ФГОС) – Национальное образование, 2022.
8. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2019. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2019.
9. Школьный словарь по обществознанию / под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2021.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Оценивание образовательных результатов проводится в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур используются как готовые средства оценивания, представленные в психолого-педагогической и методической литературе, так и самостоятельно разработанный инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся проводится в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики служат основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;
- оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);
- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся предусматривается возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры доводятся до обучающихся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. Каждому параметру оценки соответствуют критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

Типы оценочных мероприятий

Общая/профессиональная компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<i>Раздел 1. Человек в обществе</i>		
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 1.2. Динамика общественного развития	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.3. Биосоциальная природа человека и его деятельность	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.4. Деятельность – способ существования людей	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную

		информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений</i> <i>обучающихся</i>
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.5. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений</i> <i>обучающихся</i>
Раздел 2. Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений</i> <i>обучающихся</i>
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений</i> <i>обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 2.3. Религия	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам,

		содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 05	Тема 2.4. Искусство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 3.1. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 3.2. Основы конституционного права Российской Федерации.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 3.3. Гражданское право.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05	Тема 3.4. Правовое регулирование	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

ОК 06	образовательных правоотношений	Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений</i> <i>обучающихся</i>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 3.5. Семейное право	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания- задачи <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений</i> <i>обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3. ПК 2.3.	Тема 3.6. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания- задачи - Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений</i> <i>обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 3.7. Правовое регулирование административных и уголовных правоотношений.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений</i> <i>обучающихся</i>
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 3.8. Налоговые правоотношения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания к документам, содержащим социальную информацию - Познавательные задания <i>Самооценка и взаимооценка</i> <i>знаний /умений</i> <i>обучающихся</i>

OK 02 OK 06 OK 09 ПК 1.2.	Тема 3.9. Экологическое законодательство	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 3.10 Процессуальные отрасли права.	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 05 OK 09	Тема 3.11. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
Раздел 4. Экономическая жизнь общества		
OK 02 OK 07	Тема 4.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
OK 02 OK 07	Тема 4.2. Экономический рост и развитие	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 4.3 Рыночные отношения в экономике.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ПК 1.10.	Тема 4.4. Предприятие в экономике	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 4.5. Финансы в экономике	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 09	Тема 4.6. Экономика и государство	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 4.7. Занятость и безработица.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к схемам, таблицам, диаграммам,

		инфографике • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01 ОК 02 ОК 03	Тема 4.8. Рациональное экономическое поведение	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
<i>ОК 06</i> <i>ОК 09</i>	Тема 4.9. Мировая экономика	<i>Познавательные задания</i> • Вопросы проблемного характера • Работа с документами, содержащими социальную информацию <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 5. Социальная сфера		
ОК 01 ОК 05	Тема 5.1. Социальная структура общества.	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 5.2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Проектные задания <i>Самооценка и самооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 5.3. Нации и межнациональные	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i>

	отношения	Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 5.4. Семья в современном мире	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 04 ОК 05	Тема 5.5. Социальный конфликт и способы его разрешения	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> - Задания- задачи - Проектные задания <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
Раздел 6. Политическая сфера		
ОК 05 ОК 06	Тема 6.1. Политика и власть. Политическая система	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 05 ОК 06	Тема 6.2. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Тестирование</i> <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений</i>

		<i>обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 6.3. Демократические выборы Политические партии и партийные системы	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 03 ОК 04	Тема 6.4. Политическое поведение Политический процесс и участие в нем субъектов политики	<i>Устный опрос</i> <i>Познавательные задания</i> • Задания- задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию <i>Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Дифференцированный зачет	<i>Выполнение заданий промежуточной аттестации</i>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	I семестр	
	Раздел 1. Человек в обществе	14
1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения.	2
2	Тема 1.2. Динамика общественного развития.	2
3	Тема 1.3. Биосоциальная природа человека.	4
4	Тема 1.4. Деятельность – способ существования людей	2
5	Тема 1.5. Познавательная деятельность человека. Научное познание	4
	Раздел 2. Духовная культура	12
6	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	4
7	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	4
8	Тема 2.3. Религия	2
9	Тема 2.4. Искусство	2
	Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	30
10	Тема 3.1. Право в системе социальных норм. Источники права. Правоотношения и правонарушения.	4
11	Тема 3.2. Основы конституционного строя Российской Федерации.	4
12	Тема 3.3. Гражданское право.	2
13	Тема 3.4. Правовое регулирование образовательных правоотношений	2
14	Тема 3.5. Семейное право	2
15	Тема 3.6. Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2
16	Тема 3.7. Налоговые правоотношения	2
	ИТОГО	44
	II семестр	
17	Тема 3.8. Правовое регулирование административных и уголовных правоотношений.	4
18	Тема 3.9. Экологическое законодательство	2
19	Тема 3.10. Процессуальные отрасли права.	4
20	Тема 3.11. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека.	2

Раздел 4. Экономическая жизнь общества		26
21	Тема 4.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	4
22	Тема 4.2. Экономический рост и развитие	2
23	Тема 4.3. Рыночные отношения в экономике.	2
24	Тема 4.4. Предприятие в экономике	4
25	Тема 4.5. Финансы в экономике	4
26	Тема 4.6. Экономика и государство	4
27	Тема 4.7. Занятость и безработица.	2
28	Тема 4.8. Рациональное экономическое поведение	2
29	Тема 4.9. Мировая экономика	2
Раздел 5. Социальная сфера		12
30	Тема 5.1. Социальная структура общества.	4
31	Тема 5.2. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2
32	Тема 5.3. Нации и межнациональные отношения	2
33	Тема 5.4. Семья в современном мире	2
34	Тема 5.5. Социальный конфликт и способы его разрешения	2
Раздел 6. Политическая сфера.		10
35	Тема 6.1. Политика и власть. Политическая система	4
36	Тема 6.2. Политическая система Российской Федерации на современном этапе	2
37	Тема 6.3. Демократические выборы. Политические партии и партийные системы.	2
38	Тема 6.4. Политическое поведение. Политический процесс и участие в нем субъектов политики.	2
39	Консультации	2
40	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
ИТОГО		64
ВСЕГО		108

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.08 ГЕОГРАФИЯ

**Специальности 34.02.01 Сестринское дело,
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Варченко Е.В.– преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАСМОТРЕННО:

На заседании ЦМК естественно-научных дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023

Председатель ЦМК _____ Лукьянцев Е. В.

Рецензенты:

1. Щербакова Е.В. – преподаватель географии высшей квалификационной категории, магистр педагогического образования ФКГОУ «Ставропольское кадетское училище».

2. Дудко А.В. - преподаватель высшей квалификационной категории, ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **34.02.01 Сестринское дело**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их

	соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства	В области ценности научного познания:	- освоить и применить знания о размещении основных

поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации,	географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать

	ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и

	ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального,	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

	видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить,

	строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее	отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных

	многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	задач;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры,	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и

		интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09.	- наличие мотивации к	- освоить и применить знания о

Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т. ч.:	
Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	20
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
Раздел 1. Общая характеристика мира		38	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	4	ОК 02. ОК 04. ОК 09.
	Практическое занятие		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» №3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества	2	ОК 01. ОК 02.
	2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	Практическое занятие		
	№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	Практическое занятие		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Теоретическое обучение 2. География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	2	
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии		
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	2	
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия		
	№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»	2	
	№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»	2	
	№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
	№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	2	
Основное содержание			
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие	2	
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке		
	Практическое занятие		
	№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала	6	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
	№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.	Содержание учебного материала		
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества		ОК 06. ОК 07.
Дифференцированный зачет		2	
Всего		72 часа	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены

следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

-компьютер с лицензионным программным обеспечением

-мультимедиа, проектор.

-интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

-комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Максаковский, В. П. География: 10—11-е классы: базовый уровень : учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 415 с.
2. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
3. Лукьянова Н. С. География. — М.: КноРус, 2022. — 234 с.

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - 3-е изд. стер. — М., Издательский центр «Академия», 2020.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М. «Русское слово», 2021.
3. Петрусьок О.А. География. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред.проф. образования. — 2 изд., стер. — М., Издательский

центр «Академия», 2018.

Интернет-ресурсы:

4. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
5. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
6. www.school-collection.edu.ru - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»
7. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
8. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет. Справочник по странам мира и регионам
9. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник
11. <http://kontur-map.ru/> - Контурные карты по географии и истории

Электронные библиотечные системы

1. Электронная библиотечная система «КноРус» <http://www.BOOK.ru>
2. Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollelib.ru>
3. Электронная библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.com>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	

Тематическое планирование

№ учебного занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма организации обучения
	Введение в экономическую и социальную географию мира		
I. Общая экономико-географическая характеристика (ЭГХ) мира		22	
1-2	Современная политическая карта мира	4	лекция
3	География мировых природных ресурсов Географическая среда как сфера взаимодействия общества и природы	2	лекция
4	География населения мира. Численность, движение и размещение населения мира.	2	практикум
5	Миграция населения. Урбанизация. Состав и уровень жизни населения мира	2	лекция
6	Мировое хозяйство. МГРТ. Мировое хозяйство в период научно-технической революции	2	лекция
7	География промышленности мира Характеристика отраслей промышленности мира	2	лекция
8	География мирового сельского хозяйства и рыболовства	2	практикум
9	География транспорта. Международный туризм	2	практикум
10	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества	2	конференция
11	Контроль знаний и умений учащихся по разделу I		зачет
II. Региональная характеристика мира		50	
	Общая характеристика экономически развитых регионов мира Общая характеристика развивающихся стран		
1. Зарубежная Европа		10	
12	Общая характеристика Зарубежной Европы	2	лекция
13	Состав, ЭГП, население, ресурсы, хозяйство стран Зарубежной Европы	2	практикум

14	Субрегионы Зарубежной Европы	2	практикум
15	Страны лидеры Европы	2	обзорная лекция
16	Главный туристический регион мира	2	семинар
2. Содружество независимых государств (СНГ)		6	
17	СНГ— крупнейший международный союз	2	лекция
18	Место России в мировой политике, населении, хозяйстве	2	конференция
19	Страны СНГ	2	практикум
3. Зарубежная Азия		10	
20	Общая характеристика Зарубежной Азии	2	лекция
21	Новые индустриальные страны Азии	2	лекция (практикум)
22	Экономико-географическая характеристика Китая	2	семинар (практикум)
23	Экономико-географическая характеристика Японии	2	семинар-игра (практикум)
24	Индия — крупнейшая развивающаяся страна	2	игра «Знатоки» (практикум)
4. США. Канада и Австралия		6	
25	Общая экономико-географическая характеристика США	2	лекция
26	Макрорайоны США	2	практикум
27	Сравнительная характеристика Канады и Австралии	2	практикум
5. Страны Латинской Америки		4	
28	Общая характеристика Латинской Америки	2	практикум (лекция)
29	Географическая специфика субрегионов Латинской Америки. Бразилия	2	практикум
6. Страны Африки		6	
30	Страны Африки. Общий обзор	2	практикум
31	Субрегионы Африки. ЮАР	2	практикум
32	Место и роль Австралии и Океании в мире.	2	

	7. Россия	4	
33-34	Россия на политической карте мира.	4	
III. Глобальные проблемы		4	
35	Глобальные проблемы человечества	2	семинар (лекция + семинар)
36	Итоговое контрольное занятие	2	зачет

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Специальность
34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Татаринцева Л.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК физической культуры ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАСМОТРЕННО:

На заседании ЦМК физической культуры

Протокол № 10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК физической культуры _____ Мурзина И.Ю.

Рецензенты:

1. Кобзев М.В. – преподаватель высшей категории ГБПОУ СК «Ставропольский колледж связи»
2. Мурзина И.Ю. – преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК физической культуры ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 Сестринское дело.

1.2 Цели и планируемые освоения дисциплины результаты задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

1.2.1 Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитие ОК и ПК
(ОК указывают из нового макета ФГОС СПО 2022 год, по профессии, специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства и трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями. а) базовые логические действия -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификация и обобщение; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях -вносить коррективы в деятельность, оценивать в соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	-уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) -владеть современными технологиями укрепления и сохранения, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; -владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья; умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: -владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -выявлять причинно- следственные связи и актуализировать задачу. Выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях; -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; -выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; -способность их использования в познавательной и социальной практике. -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса « Готов к труду и обороне» (ГТО)

	Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способности понимать мир с позиции другого человека;	- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию В части физического воспитания: -сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: -самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; -расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); -владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; -владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности ; -владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно- оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы ,быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
Основное содержание	72
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	72
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
Индивидуальный проект (да/нет)	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Методико- практические занятия			
Тема 1. Подбор, составление и проведение физических упражнений для различных форм организаций занятий физической культурой.	Общая физическая подготовка (ОФП) - тестирование - Прыжок в длину с места; - Подтягивание на перекладине: высокая –юноши, низкая (120см)- девушки - Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине (1 мин)	2	ОК 01, ОК04, ОК08
Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности			
Легкая атлетика		20	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.	Содержание		
	1. Обучение техники бега на короткие дистанции (низкого, среднего и высокого старта). 2. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения). 3. Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости)		
	Практические занятия	8	ОК 01, ОК04, ОК08
	1. Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции. (30, 60 м.)	4	
	3. Совершенствование техники выполнения специальных упражнений.	4	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции. Прыжки в длину.	Содержание		
	1. Совершенствование техники бега на длинные дистанции (старт, разбег, финиш) 500 м- девушки, 1000- юноши 2. Обучение техники бега на выносливость (тест Купера) 3. Овладение техникой тройного прыжка в длину с места Повышение уровня ОФП.		

	Практические занятия		12	ОК 01, ОК04, ОК08
	1.	Совершенствование техники бега на длинные дистанции	4	
	2.	Овладение техникой тройного прыжка в длину с места	4	
	3	Овладение техникой бега на выносливость	4	
Баскетбол			8	
Тема 2.3. Обучение техники перемещений, передачи мяча на месте и в движении, приемы тактики защиты и нападения	Содержание			
	1.	Овладение техникой перемещения, остановки, стойки игрока, повороты, передачи мяча двумя и одной рукой на месте и в движении.		
	2.	Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений: броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча, бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.		
	3.	Обучение технике броска по кольцу со штрафной линии.		
	Практическое занятие		8	ОК 01, ОК04, ОК08
	1.	Овладение техникой перемещений, остановки, стойки игрока, повороты, передачи мяча двумя и одной рукой на месте и в движении.	4	
	2.	Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений: броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча, бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.	2	
	3.	Обучение технике броска по кольцу со штрафной линии.	2	
Волейбол			20	
Тема 2.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом, обучение техники нижней подачи мяча и приема после нее	Содержание			
	1.	Выполнения техники перемещения, стоек, верхней передачи мяча двумя руками сверху		
	2.	Обучение техники передачи мяча двумя руками сверху в парах через сетку (на месте)		
	3.	Обучение техники передачи мяча двумя руками сверху в парах через сетку (в движении)		
	4.	Передача мяча в парах через сетку на результат.		
	5.	Обучение техники прямой нижней подачи.		
	6.	Техника приемов мяча сверху, снизу.		
	7	Нижняя прямая подача через сетку на результат.		

	8	Прием мяча сверху на результат		ОК 01, ОК04, ОК08
	9	Прием мяча снизу на результат		
	10	Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.		
	Практическое занятие		20	
	1.	Выполнения техники перемещения, стоек, верхней передачи мяча двумя руками сверху	2	
	2.	Обучение техники передачи мяча двумя руками сверху в парах через сетку (на месте)	2	
	3.	Обучение техники передачи мяча двумя руками сверху в парах через сетку (в движении)	2	
	4.	Передача мяча в парах через сетку на результат.	2	
	5.	Обучение техники прямой нижней подачи.	2	
	6.	Техника приемов мяча сверху, снизу.	2	
	7	Нижняя прямая подача через сетку на результат.	2	
	8	Прием мяча сверху на результат	2	
	9	Прием мяча снизу на результат	2	
	10	Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.	2	
Атлетическая гимнастика			12	
2.5 Основные виды атлетической гимнастики	Содержание			ОК 01, ОК04, ОК08
	1.	Прыжки на г/ скакалке на двух ногах (30 сек) - контрольный норматив		
	2.	Приседание на одной ноге « пистолет» - контрольный норматив		
	3.	Подъем ног в висе - контрольный норматив		
	4.	Упражнение на гибкость -контрольный норматив		
	5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа -контрольный норматив		
	6.	Прыжки на г\ скакалке попеременно «бег на месте» (30 сек) - контрольный норматив.		
	Практическое занятие			
	1.	Прыжки на г/ скакалке на двух ногах (30 сек)- контрольный норматив	2	
	2.	Приседание на одной ноге « пистолет»- контрольный норматив	2	
	3.	Подъем ног в висе- контрольный норматив	2	

	4.	Упражнение на гибкость -контрольный норматив	2	
	5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа -контрольный норматив	2	
	6.	Прыжки на г\ скакалке попеременно «бег на месте» (30 сек) - контрольный норматив.	2	
Туризм			8	
Тема 2.6. Организация и методика подготовки к туристическому походу.	Содержание			
	1.	Организация и подготовка туристических походов.		
	2.	Техника безопасности в туристическом походе		
	3.	Ориентирование по карте и по местным предметам		
	4.	Ядовитые растения Ставропольского края.		
	Практические занятия			
	1.	Организация и подготовка туристических походов.	2	ОК 01, ОК04, ОК08
	2.	Техника безопасности в туристическом походе	2	
	3.	Ориентирование по карте и по местным предметам	2	
	4.	Ядовитые растения Ставропольского края.	2	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения: (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины « физическая культура»; оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой- тренировочный; ворота для мини-футбола, кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный массовый, мяч футбольный, мяч футбольный, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, конус игровой.

Атлетическая гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, мостик гимнастический подкидной, перекладина гимнастическая навесная, коврик гимнастический, палки гимнастические, обруч гимнастический, скакалки гимнастические; коврики туристические; медицинболы (набивные мячи 2 кг); гантели гимнастические (1кг,3 кг,5кг); тренажер для пресса; станок (счетчик) для отжимания; степ – платформа; бодибар (2кг, 3кг, 6 кг); резиновые эспандеры; эспандеры (кольцевые) разной жесткости; тумба для определения гибкости;

Легкая атлетика

Беговая дорожка (150м); резиновая дорожка для прыжка в длину с места, граната для метания (500гр); эстафетные палочки; стартовые флажки; секундомеры; рулетка металлическая, указатель расстояний для тройного прыжка;

Оборудование для проведения соревнований

Сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Открытые спортивные площадки:

- Стандартная площадка для волейбола и баскетбола.
- Стандартное футбольное поле с футбольными воротами с сеткой для футбольных ворот
- Тренажерная зона : высокая, низкая перекладина, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий,

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы создан библиотечный фонд.

Основные электронные издания:

- Безбородов А.А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо/ А.А. Безбородов.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.-92с.-ISBN 978-5-8114-8344-0- Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система –URL <https://elanook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022- Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Журин А.В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо/ А .В. Журин- Санкт- Петербург: Лань, 2021. - 56с -ISBN 978-5-8114-5849-3/- Текст: Электронный // Лань: электронно библиотечная система –URL: <https://elanook.com/book/156624> (дата обращения: 13.01.2022- Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Калуп С.С. Основы врачебного контроля. Лечебной физической культуры и массажа. Массаж: учебное пособие для спо/ С.С. Калуп. .- 2-е изд.стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 56с.-ISBN 978-5-8114-8344-0- Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система –URL: <https://elanook.com/book/189469> (дата обращения: 13.01.2022- Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Орлова Л.Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо/ Л.Т. Орлова, А.Ю.Марков. - 2-е изд.стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 40с. -ISBN 978-5-8114-7886-6.- Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система –URL: <https://elanook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022- Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: : учебное пособие для спо/ Л.А. Садовникова - 2-е изд.стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 64с. –ISBN 978-5-8114-7201-7.- Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система –URL: <https://elanook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Бардамов Г.Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для спо/ Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 144с. –ISBN 978-5-507-44133-4- Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система –URL: <https://elanook.com/book/276638> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направление на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел/ тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 По/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 По/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление словаря терминов, либо кроссворда - защита доклада- презентации - выполнение самостоятельной работы
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 По/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 По/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- составление комплекса упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей - заполнение дневника самоконтроля - защита реферата - составление кроссворда
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1,1.2,1.3, 1.4,1.5 П-о/с, 1.6 По/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 По/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	- фронтальный опрос - контрольное тестирование - составление комплекса упражнений - оценивание практической работы - тестирование - тестирование (по теории) - демонстрация комплекса ОРУ, - сдача контрольных нормативов - сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) - сдача нормативов ГТО - выполнение упражнений на дифференцированном зачете

Тематический план учебной дисциплины «**Физическая культура**»
по специальности: 34.02.01 «Сестринское дело»
(база 9 классов).

№ занятия	Разделы и темы	Часы
1 семестр		
ПРАКТИКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	Общая физическая подготовка (ОФП) тестирование: прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине	2 часа
Легкая атлетика (10 часов)		
2	Бег на короткие дистанции 30 м.	2 часа
3	Челночный бег 3 x 10 м.	2 часа
4	Бег на длинные дистанции, 500м	2 часа
5	Обучение техники тройного прыжка в длину с места	2 часа
6	Техника тройного прыжка в длину с места, на результат	2 часа
Туризм (4 часа)		
7	Организация и подготовка похода	2 часа
8	Техника безопасности в походе	2 часа
Баскетбол (8 часов)		
9	Ведение, ловля и передача мяча на месте и в движении	2 часа
10	Техника ведения мяча –контрольный норматив	2 часа
11	Техника выполнения штрафного броска -контрольный норматив	2 часа
12	Баскетбол (учебная игра) – контрольный норматив	2 часа
Атлетическая гимнастика (6 часов)		
13	Прыжки на г/ скакалке на двух ногах (30 сек) - контрольный норматив	2 часа
14	Приседание на одной ноге « пистолет» - контрольный норматив	2 часа
15	Подъем ног в висе - контрольный норматив	2 часа
	ИТОГО	30 часов
2 семестр		
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	Общая физическая подготовка (ОФП) тестирование: прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине	2 часа
Волейбол (20 часов)		
2	Техники верхней передачи мяча	2 часа
3	Передачи мяча в парах на месте, в движении через сетку	2 часа
4	Передачи мяча двумя руками сверху в парах на месте, в движении	2 часа
5	Передачи мяча в парах через сетку на результат	2 часа
6	Техника прямой нижней подачи	2 часа

7	Техника приемов мяча сверху, снизу, подача мяча через сетку	2 часа
8	Подача мяча через сетку на результат	2 часа
9	Прием мяча сверху на результат	2 часа
10	Прием мяча снизу на результат	2 часа
11	Учебная игра	2 часа
Атлетическая гимнастика (6 часов)		
12	Упражнение на гибкость -контрольный норматив	2 часа
13	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа -контрольный норматив	2 часа
14	-Прыжки на г\ скакалке попеременно «бег на месте» (30сек)- контрольный норматив	2 часа
Туризм (4 часа)		
15	Организация походов, техника безопасности в походе : « Ядовитые растения Ставропольского края»	2 часа
16	Ориентирование по местным признакам	2 часа
Легкая атлетика (10 часов)		
17	Бег на короткие дистанции 60 м.	2 часа
18	Челночный бег 3 х 10 м.	2 часа
19	Бег на выносливость (тест Купера) на результат	2 часа
20	Тройной прыжок в длину с места на результат	2 часа
21	Бег на длинные дистанции на результат: девушки-500м; юноши – 1000м	2 часа
ИТОГО		42 часа
ВСЕГО		72 часа

Контрольные тестовые упражнения для оценки физического развития студентов основной и подготовительной медицинских групп.

Виды упражнений		пол	оценки		
			1 курс		
			3	4	5
Бег: 30 м. 60 м. Челночный бег 3х10 м. Бег: 500м. Бег:1000м. Кросс: 2000м. 3000М. Прыжки в длину: с места (см) Тройной прыжок в длину с места		Ю	5,2	4,8	4,6
		Д	6,2	5,8	5,2
		Ю	9,0	8,8	8,4
		Д	11,2	10,8	10,6
		Ю	8,5	8,0	7,2
		Д	9,0	8,5	8,0
		Д	2.15	2.05	1.55
		Ю	4.00	3.35	3.20
		Д	7.00	6.00	5.00
		Д	Бег на выносливость без учета времени		
		Ю			
		Ю	200	205	215
		Д	150	170	185
		Ю	590/600	630/650	680/700
Приседание на одной ноге(кол-во раз) Прыжки на скакалке в теч.30 сек.(кол-во раз) Подтягивание на перекладине Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу Подъем туловища в положении лежа на спине в теч.1 мин(кол-во раз)		Ю	6	8	12
		Д	4	7	10
		Ю	30	40	50
		Д	30	50	65
		Ю	8	10	13
		Д	5/7	8/12	13/15
			20	25	30
		Ю	5/7	8/12	12/15

		Д Ю Д	35 25	45 35	50 40
	В висе:ю-поднимание прямых ног до угла 45 градусов; д- подтягивание ног к груди в группировке	Ю Д	5 5	7 8	9 10
	Упражнение на гибкость – наклоны на гим.скамейке	Д Ю	+6 +7	+8 +9	+13 +16
	Волейбол: -техника приема мяча над собой	Ю Д	8 5	10 8	12 10
	-техника передачи мяча на точность в квадрат (10 передач)	Ю Д	3 3	6 6	8 8
	-техника передачи мяча через сетку в паре -смешанная передача (верх,низ)	Ю Д Ю	5 3 2	8 5 3	10 8 5
	-техника подачи мяча через сетку -учебная игра	Д	2	3	5

**Тесты для оценки уровня физической подготовленности студентов
специальной медицинской группы (юноши, девушки)**

№№ пп	Виды заболеваний	Тесты	Критерии оценки	Виды упражнений	оценки					
					«5»		«4»		«3»	
					д	ю	д	ю	д	ю
1.	Заболевания органов дыхания	1.Прыжок в длину с места 2.Наклон вперед 3.Штрафной бросок б/б мяча (10 раз) 4.Сгибание и разгибание в упоре лежа (ю-от пола, д-от гим.скамейки) в течение 30 сек.	Дальность, Прирост результата, глубина наклона, количество попаданий	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	170	220	150	200	130	180
2.	Заболевания сердечно-сосудистой системы и щитовидной железы	1.Прыжок в длину с места 2.Наклон вперед 3.Штрафной бросок б/б мяча (10 раз) 4. Верхний прием и передача в/б мяча над собой	Дальность, Прирост результата, глубина наклона, количество попаданий, количество раз	Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 секунд (кол-во раз)	25	25	20	20	15	15
3.	Ожирение, сахарный диабет(начальная стадия)	1.Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 2.Плавание с умеренной интенсивностью 3.Плавание 25 м. на скорость 4.Штрафной бросок б/б мяча (10 раз) 5. Наклон вперед	Количество раз, расстояние преодолеваемое до первой остановки. Время. Количество попаданий.Глубина наклона	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (ю-на полу, д-на гим.скамейке) (кол-во раз)	10	12	8	10	3	6
4.	Заболевания желудочно-кишечного тракта	1.Наклон вперед. 2.Плавание с умеренной интенсивностью 3.Штрафной бросок б/б мяча (10 раз) 4.Верхний прием и передача в/б мяча (10 раз)	Глубина наклона Рассотяние преодолеваемое до первой остановки Кол-во попаданий Кол-во раз	Наклон вперед (см)	+15	+10	+8	+6	+3	+3

5.	Адиексит(девушки), пиелонефрит	1.Наклон вперед. 2.Бег с умеренной интенсивностью 3.Штравной бросок б/б мяча (10 раз) 4.Верхний прием и передача в/б мяча (10 раз)	Глубина наклона Рассотяние преодолеваемое до первой остановки Кол-во попаданий Кол-во раз	Бег с умеренной интенсивностью (без учета времени)(м.)	1000	1000	500	500	300	300
6.	Миопия слабой,средней и высокой степени без патологии глазного дна.	1.Наклон вперед. 2.Плавание с умеренной интенсивностью 3.Штравной бросок б/б мяча (10 раз) 4.Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек.	Глубина наклона Рассотяние преодолеваемое до первой остановки Кол-во попаданий Кол-во раз	Плавание с умеренной интенсивностью (без учета времени) (м)	Расстояние преодолеваемое до первой остановки					
7.	Заболевания опорно- двигательного аппарата	1.Плавание 25 м. на скорость 2.Плавание с умеренной интенсивностью 3.Наклон вперед 4.Поднимание туловища из положения лежа на спине в течение 30 сек. 5.Верхний прием и передача в/б мяча над собой	Время Расстояние преодолеваемое до первой остановки Глубина наклона Кол-во раз	Плавание 25 м. на скорость (сек)	30	25	50	35	60	45
ПРИМЕЧАНИЕ: 1.В качестве критерия следует применять не сам результат, а величину его прироста по сравнению с исходным результатом (для упражнений силовой,скоростно-силовой направленности и на выносливость). 2.При некоторых заболеваниях сердечно-сосудистой системы возможно применение в качестве теста плавание с умеренной интенсивностью (вегетососудистая дистания). 3.В зависимости от характера заболевания опорно-двигательного аппарата и стадии восстановления возможны разные варианты тестов силовой, скоростно-силовой направленности и на выносливость.				Штравной бросок баскетбольного мяча (10 раз) (кол- во раз)	6	7	3	4	1	2
				Верхний прием и передача в/б мяча над собой (кол-во раз)	7	10	5	8	3	5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОД.10. Основы безопасности жизнедеятельности
для специальности: 34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)

- Курс I
- Семестры 1-2

Рабочая программа учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности разработана на основании основной профессиональной образовательной программы для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Разработчики:

Пилецкий Владимир Васильевич, преподаватель-организатор ОБЖ высшей категории,

Рабочая программа обсуждена на заседании цикловой методической комиссии. Протокол № 10 от 14.06.2023 г.

Председатель цикловой методической комиссии
Мурзина Ирина Юрьевна

Разработчики программы:

_____ Пилецкий В.В.

Рецензенты программы:

_____ И.Ю. Мурзина
_____ В.Р. Акимов

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5.	ПРИМЕРНЫЕ ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Основы безопасности жизнедеятельности**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере;

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 03	Готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
МР 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
МР 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
МР 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ПРБ 01	Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость

	личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ПР6 02	Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз
ПР6 03	Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения
ПР6 04	Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности
ПР6 05	Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера
ПР6 06	Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)
ПР6 07.	Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
ПР6 08	Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
ПР6 09	Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ПР6 10	Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка
ПР6 11	Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе
ПР6 12	Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
1. Основное содержание	56
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	20
2. Профессионально ориентированное содержание	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	10
3. Консультации	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр		30	
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях		30	
Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения		16	

Тема 1.1 Введение в предмет. Понятие об экстремальной ситуации	Содержание. Общее назначение и задачи курса. Понятие об экстремальной ситуации. Экстремальные ситуации и безопасность человека. Формула выживания.	1	ПР6 08, ПР6 09, ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
Тема 1.2 Классификация и общая характеристика чрезвычайные ситуации	Содержание. Понятия чрезвычайная ситуация. Что такое катастрофа, <u>авария</u> , <u>стихийное бедствие</u> , <u>опасное природное явление</u> , экстремальная ситуация. Зона чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные поражающие факторы.	1	ЛР 14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 01, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, , ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
Тема 1.3 Безопасное поведение в быту	Содержание. Правила поведения и действия при пожаре. Правила обращения с электроприборами. Отравления в быту через дыхательные пути, пищеварительный тракт, при введении в кровь.	2	ЛР 12, МР 01, МР 04, МР 05, МР 07, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 12, ОК 02
Тема 1.4 Безопасность в дорожно- транспортных Ситуациях	Содержание. Основные виды аварий городского транспорта. Правила поведения при пользовании городским транспортом. Воздушный транспорт и правила пользования воздушным транспортом. Железнодорожный транспорт и правила поведения. Правила поведения при пользовании водным транспортом.	2	ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09, ЛР 14, МР 01, МР 03, , ОК 01, ОК 2, ОК 4, ОК 7
Тема 1.5 Правила поведения в ситуациях криминогенного характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних	Содержание. Наиболее возможные ситуации при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.	1	МР 01, МР 02, МР 07, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 12, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 12
Тема 1.6 Терроризм. Правила поведения в условиях террористической угрозы.	Содержание. Постановление Правительства о терроризме. Предупредительно-защитные меры. Обязанности должностных лиц. Действия населения при угрозе теракта. Возможные места установки взрывных устройств. Признаки наличия взрывчатых устройств. Что делать при обнаружении взрывчатого устройства. Поведение пострадавших. Телефоны экстренного реагирования.	1	ПР6 01, ПР6 03, ПР6 05, ПР6 08, МР 02, ЛР 11, ЛР 12, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 12
Тема 1.7	Содержание.	2	МР 01, МР 07, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09,

Выживание в условиях автономного существования.	Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.		ПР6 12, , ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 12
Тема 1.8 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуации природного характера.	Содержание. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного характера. Землетрясение. Наводнение. Ураганы, бури, смерчи. Сели и оползни. Снежные заносы и лавины. Возможные травмы и поражения, оказание медицинской помощи пострадавшим (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	2	МР 01, МР 07, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 12. , ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 12
Тема 1.9 Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуации техногенного характера.	Содержание. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Радиационная безопасность. Химическая безопасность. Возможные травмы и поражения, оказание медицинской помощи пострадавшим (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)	2	МР 01, МР 07, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 09, ПР6 12. , ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 12
Тема 1.10 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. ОК 2.	1	МР 05, МР 06, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09. ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 1.11 Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.	Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», Закон РФ «О безопасности», федеральные законы «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.	1	ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 09, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Глава 2.		14	

Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны.			
Тема 2.1 Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.	Содержание. Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий. Организация управления гражданской обороной. Рассмотреть со студентами структуру управления и органы управления гражданской обороной.	1	МР 06, ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7
Тема 2.2 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	Содержание. Централизованные системы оповещения. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Локальные системы оповещения. Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения	1	МР 05, ПР6 02, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 08, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 09
Тема 2.3 Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Решение ситуационных задач. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.	6	МР 01, МР 03, ПР6 05, ПР6 07, ПР6 12, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 11, ОК 12
Тема 2.4 Средства коллективной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	Содержание. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).	2	ПР6 05, ПР6 07, ОК 04, ОК 09
Тема 2.5	Содержание.	2	ПР6 07, ПР6 12, ОК 04, ОК 09

Средства индивидуальной защиты населения.	Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК. Медицинские средства индивидуальной защиты. Состав и применение аптечки индивидуальной (АИ-2), индивидуального противохимического пакета (ИПП-8), пакета перевязочного индивидуальный (ППИ). Медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики.		
Тема 2.6 Эвакуация населения и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	Содержание. Порядок проведения эвакуации населения. Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зоне заражения.	1	МР 06, ПР6 02, ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема 2.7 Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении	Содержание. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых.	1	МР 06, ОК 03, ОК 04
	2 семестр	36	
Раздел II. Основы военной службы		20	
Глава 3. Основы обороны государства		16	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 05
Тема 3.1 Военная организация РФ, ее роль и место в обеспечении национальной безопасности.	Содержание. Военная доктрина Российской Федерации. Основные понятия о национальной безопасности и национальных интересах России; какие существуют угрозы национальной безопасности России. Знать чем достигается обеспечение национальных интересов России. Структура военной организации.	2	ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ОК 10
Тема 3.2	Содержание.	4	ЛР 03, ЛР 13,

Назначение и структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Назначение Вооруженных Сил Российской Федерации. Организационная структура Вооруженных Сил, виды Вооруженных Сил и рода войск. Сухопутные войска, история их создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска. Воздушно-Космические Силы: Военно-Воздушные Силы, история их создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО и ПРО, история их создания, предназначение, решаемые задачи. Космические войска. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение. Отдельные рода войск центрального подчинения: Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение. Воздушно-десантные войска. Специальные войска. Тыл Вооруженных Сил Российской Федерации.		МР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 10, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ОК 10
Тема 3.3 Другие войска, их состав и предназначение.	Другие войска и воинские формирования и их предназначение: Войска национальной гвардии. Пограничная служба ФСБ РФ. Спасательные воинские формирования МЧС РФ. Специальные службы: Федеральная служба безопасности, Федеральная служба охраны, Служба внешней разведки, служба судебных приставов, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная фельдгерьская служба и др.	2	ЛР 03, ЛР 13, МР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 10, ОК 02, ОК 06, ОК 09, ОК 10
Тема 3.4 Воинская обязанность и ее содержание.	Содержание. Понятия воинской обязанности и ее содержание: воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв и прохождение военной службы во время пребывания в запасе. Мобилизация, военное положение, военное время. ОК 4. ОК 14.	2	ЛР 03, ЛР 13, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 10, ПР6 11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
Тема 3.5 Огневая подготовка. Назначение и характеристика автомата Калашникова.	Содержание. Назначение и боевые свойства автомата Калашникова, его устройство. Меры безопасности при обращении с оружием. Работа частей, узлов и механизмов автомата. Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР 03, МР 01, МР 07 ПР6 07
Тема 3.6	Содержание. Правила и приемы стрельбы. Способы поиска целей и управления огнем. Действия по командам руководителя стрельб.	2	ОК 04, ОК 06, ОК 08 ЛР 03, МР 01, МР 07 ПР6 07, ПР6 09

Огневая подготовка. Правила и приемы стрельбы.			
Тема 3.7 Строевая подготовка. Строй и управления ими.	Содержание. Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись. Равняйся. Смирно. Вольно. Заправиться». Перестройка из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Повороты на месте. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем. Приветствие в движении.	2	ОК 03, ОК 04, ОК 08 ЛР 03, МР 02, ПР 6 11
Глава 4. Военно-патриотическое воспитание		4	
Тема 4.1 Дни воинской славы России.	Возрождая одну из лучших российских традиций, 10 февраля 1995 г. Государственная Дума РФ приняла закон «О днях воинской славы (победных днях) России», который 13 марта того же года был подписан Президентом РФ. В список праздников вошла часть «викториальных дней» и наиболее выдающиеся события военной истории России. Законом установлены 15 дней воинской славы России. Коротко вспомним о каждом из них, мысленно заглянем в глубину истории нашей страны в установленной законом хронологии, чтобы получить цельное представление о воинской славе России, о духовном неистощаемом источнике патриотизма русского народа.	1	ЛР 03, ПР 6 10, ПР 6 11, ОК 02, ОК 06
Тема 4.2 Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.	Важнейшими боевыми традициями Вооруженных Сил Российской Федерации являются преданность Родине и постоянная готовность к ее защите; верность Военной присяге и воинскому долгу, Боевому Знамени части и Военно–морскому флагу корабля; боевое товарищество; неустанное стремление к овладению военно–профессиональными знаниями, совершенствованию воинского мастерства, высокая бдительность и боевая готовность.	1	ЛР 03, ПР 6 10, ПР 6 11, ОК 02, ОК 06
Тема 4.3 Воинские символы и ритуалы	Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Боевое Знамя воинской части, Ордена и медали. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Ритуал вручения личному составу вооружения и военной техники. Ритуал проводов военнослужащих, уволенных в запас и в отставку.	1	ЛР 03, ПР 6 10, ПР 6 11, ОК 02, ОК 06
Тема 4.4 Жизнь и быт военнослужащих.	Содержание.	1	МР 02, ПР 6 10, ПР 6 11, ЛР 03, ОК 01, ОК 06, ОК 08

	Тематическая экскурсия (показ учебных фильмов) с посещением казармы, столовой, плаца, спортивного городка, парка боевой техники. Осмотр специальной военной техники. Посещение музея боевой славы воинской части.		
Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		14	
Глава 5. Здоровый образ жизни как одно из условий успешной профессиональной деятельности и благополучной жизни.		4	
Тема 5.1 Здоровье человека и общества.	Содержание. Повторить и иметь понятия: Критерии здоровья. Здоровый образ жизни как средство сохранения и укрепления индивидуального здоровья. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе его жизнедеятельности. Общие понятия о режиме жизнедеятельности человека, пути обеспечения высокого уровня работоспособности.	1	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Тема 5.1 Факторы, влияющие на здоровье и благополучие.	Содержание. Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья - социальная потребность общества.	1	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Тема 5.3 Здоровый образ жизни и его составляющие.	Содержание. Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни.	1	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.		
Тема 5.4 Факторы, разрушающие здоровье, и их профилактика.	Содержание. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социальные последствия; - алкоголь, влияние на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности человека; - курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составляющие части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. - Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Соц. последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика вредных привычек.	1	ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 05, ПР6 01, ПР6 04, ПР6 06, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Глава 6. Оказание первой медицинской помощи		10	
Тема 6.1 Инфекционные болезни, меры профилактики.	Содержание. Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций. Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике. Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции. Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.	2	ЛР 12, ПР6 12, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
Тема 6.2 Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях	Содержание. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Виды кровотечений. Первая медицинская помощь при кровотечениях, способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях Ранения, их виды. Первая медицинская помощь при ранениях. Профилактика осложнения ран. Правила наложения повязок на голову, верхние и нижние конечности.	2	ЛР 12, ПР6 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 12
Тема 6.3 Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно–	Содержание. Виды травм опорно–двигательного аппарата: переломы, вывихи, растяжения (разрывы) связок, растяжения (разрывы) мышц и сухожилий.	2	ЛР 12, ПР6 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 12

двигательного аппарата.	Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, в области таза, при повреждении позвоночника. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.		
Тема 6.4 Оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях.	Содержание. Виды ожогов: электроожог, электротермический ожог, химический ожог, Степени ожогов. Первая помощь при ожогах. Отморожения. Степени отморожения. Первая помощь при отморожениях.	1	ЛР 12, ПР6 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 12
Тема 6.5 Оказание первой медицинской помощи при отравлении	Оказание первой медицинской помощи при отравлении: - через кожные покровы; - через желудочно-кишечный тракт; - через органы дыхания; - при укусе насекомыми и животными	1	ЛР 12, ПР6 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 12
Тема 6.6 Оказание первой медицинской помощи утопающему.	Содержание. Виды утопления. Первая помощь при истинном утоплении. Первая помощь при бледном утоплении.	1	ЛР 12, ПР6 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 12
Тема 6.7 Оказание первой медицинской помощи пораженному электрическим током.	Первая помощь пораженному электрическим током: - если пострадавший дышит и находится в сознании - когда человек находится в бессознательном состоянии - если пострадавший дышит плохо или не дышит	1	ЛР 12, ПР6 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 12
Тема 6.8 Реанимационные мероприятия при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания. (сердечно-легочная реанимация)	Содержание. Проведение массажа сердца. Проведение искусственного дыхания. Проведение массажа сердца и искусственной вентиляции легких одним человеком. Проведение массажа сердца и искусственной вентиляции легких двумя людьми.	2	ЛР 12, ПР6 12, ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 12
Консультации		2	
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием¹:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

имитаторы ранений и поражений;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности; •

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий;

аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

макет автомата Калашникова;

электронный стрелковый тренажер;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд,

техническими средствами обучения:

информационно-коммуникативные средства;

экранны-звуковые пособия;

тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

¹ Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

1. С.В. Ким, В.А. Горский. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник. Базовый уровень. 10-11 классы. – Москва; Издательский центр «Вентана-Граф», 2020 – 398 с.
2. В.Ю. Микрюков. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – ФГУ «Федеральный институт развития образования». КНОРУС Москва, 2022 – 382 с.
3. Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – ФГУ «Федеральный институт развития образования». КНОРУС Москва, 2022 – 192 с.
4. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
5. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. – ISBN 978-5-9765-1727-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула

Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.

14. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

15. Кобяков Ю.П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

16. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014

18. Назарова Е.Н., Жиллов Ю.Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.

19. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013 <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания

20. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь

21. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности

22. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков

23. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).

24. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

25. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

26. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям

27. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)

28. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

29. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)

30. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

31. <http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)

32. <http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)

33. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».

34. <http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПР6 01	Тестирование
ПР6 02	Тестирование
ПР6 03	Эссе по проблемам
ПР6 04	Тестирование, эссе по проблемам
ПР6 05	Тестирование Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 06	Тестирование
ПР6 07	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 08	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР6 09	Оценка результатов выполнения практической работы
ПР610	Тестирование
ПР6 11	Тестирование
ПР612	Оценка результатов выполнения практической работы

Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО

Содержание общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Проявлять российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПР6.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР6.02. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР6.03. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР6.04. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР6.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР6.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- ПРБ.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ПРБ.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- ПРБ.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ПРБ.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- ПРБ.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- ПРБ.12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.11 МАТЕМАТИКА

**по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Базовый уровень
профиль обучения: естественно-научный**

Ставрополь, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовая подготовка ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Бадрак М.В. – преподаватель первой квалификационной категории дисциплины «Математика» ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК ЕНД дисциплины

протокол № _____

Председатель ЦМК _____ Лукьянцев Е.В.

Рецензенты:

1. Дудко Л.П. – преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

2. Алейникова Н.П. – преподаватель высшей квалификационной категории, МБОУ лицея №10 г. Ставрополя

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Математика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.
- формировать представления о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- формировать основы логического, алгоритмического и математического мышления;
- формировать умения применять полученные знания при решении различных задач, в том числе профессиональных;
- формировать представления о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций (далее ОК и ПК)

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических

		методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

		уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>в) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению ши-	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	рокой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <i>б) самоконтроль:</i> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить

	<i>б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>г) принятие себя и других людей:</i> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем

ОК 05. Осуществлять уст-ную и письменную комму-никацию на государствен-ном языке Российской Фе-дерации с учетом особен-ностей социального и куль-турного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, вклю-чая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных от-ношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для лично-сти и общества отечественного и мирового ис-кусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять каче-ства творческой личности; Овладение универсальными коммуникатив-ными действиями: <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства об-щения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситу-аций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметиче-ское, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уме-ние извлекать, интерпретировать информацию, представ-ленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражаю-щую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графиче-ских методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плос-кость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - <i>*уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</i> - <i>*уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</i> - <i>*уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i>

	- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию	

	в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать ответственность результатов целям	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы

Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Проведение мероприятий, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1.1. Организовывать рабочее место. ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа. ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
Проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни	ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний. ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	232
в т.ч.	
Основное содержание	224
в т. ч.:	
комбинированное занятие, включая профессионально-ориентировочное содержание	146
практические занятия	58
контрольные работы	20
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Входной контроль	Содержание учебного материала Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Решение текстовых задач, в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i> . Комбинированное занятие Входной контроль	 1 1	
Тема 1.2 Числа и вычисления	Содержание учебного материала Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения Комбинированное занятие	 2	
Тема 1.3 Процентные вычисления. Пропорции	Содержание учебного материала Простые проценты, разные способы их вычисления. Прямая и обратная пропорциональность. Основное свойство пропорции Комбинированное занятие	 2	
Тема 1.4 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства Комбинированное занятие	 2	
Тема 1.5 Решение задач на проценты и пропорции	Содержание учебного материала Простые и сложные проценты. Решение задач в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i> Практическое занятие	 2	
Тема 1.6	Содержание учебного материала		

Классическое определение вероятности	Основные понятия теории вероятности: событие, противоположное событие и пр. Классическое определение вероятности. Решение задач, в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i>		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 1.7 Геометрия на плоскости	Содержание учебного материала		
	Теорема Пифагора. Тригонометрические функции в геометрии. Четырехугольники: параллелограмм, ромб, трапеция.		
	Практическое занятие	2	
Тема 1.8 Решение задач	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Практическое занятие	2	
Тема 1.9 Контрольная работа №1 «Арифметические действия. Уравнения и неравенства. Текстовые задачи»	Содержание учебного материала		
	Решение примеров с десятичной и обыкновенной дробью, действия с отрицательными числами. Уравнения и неравенства: линейные, квадратные, дробно-рациональные. Текстовые задачи на проценты и пропорции, в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i> . Задачи по планиметрии		
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.1. Предмет стереометрии. Основные понятия стереометрии.	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.2 Взаимное расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.3 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.4	Содержание учебного материала		

Решение задач на параллельность прямых и плоскостей в пространстве	Решение задач на параллельность двух прямых в пространстве, на параллельность прямой и плоскости в пространстве, параллельность двух плоскостей		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.5 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.6 Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала		
	Решение задач на перпендикулярность двух прямых в пространстве, на перпендикулярность прямой и плоскости в пространстве, перпендикулярность двух плоскостей		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.7 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Содержание учебного материала		
	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.8 Двугранный угол. Угол между плоскостями	Содержание учебного материала		
	Угол между плоскостями. Понятие двугранного угла и его виды. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.9 Тетраэдр и параллелепипед.	Содержание учебного материала		
	Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.10 Решение задач на построение сечений в многогранниках	Содержание учебного материала		
	Построение сечений в тетраэдре и прямоугольном параллелепипеде по точкам и со следом.		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.11 Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.12 Решение задач на векторы и координаты в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах и задачи на вектора		

	Практическое занятие	2	
Тема 2.13	Содержание учебного материала		
Обобщающее занятие по теме: «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей»	Опрос по теме: Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. Решение задач по теме		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.14	Содержание учебного материала		
Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Сечение в многогранниках		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 2.15	Содержание учебного материала		
Контрольная работа №2 «Параллельность и перпендикулярность в пространстве. Сечение многогранников. Векторы»	Параллельность прямых и плоскостей в многогранниках. Перпендикулярность прямых и плоскостей в многогранниках. Построение сечений в многогранниках. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05
Тема 3.1	Содержание учебного материала		
Тригонометрические функции в геометрии. Тригонометрический круг	Тригонометрические функции в прямоугольном треугольнике. Таблица тангенса и котангенса. Построение тригонометрического круга		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала		
Тригонометрические функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.3	Содержание учебного материала		

Основные тригонометрические тождества	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.5 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций. Построение графиков по заданным функциям. Построение графиков зависимостей, в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i> .		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.6 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.7 Обобщающее занятие по теме: «Тригонометрические функции»	Содержание учебного материала		
	Опрос по свойствам тригонометрических функций и обратных тригонометрических функций, основные тригонометрические тождества. Преобразование тригонометрических выражений		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.8 Простейшие тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала		
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений простейших тригонометрических уравнений с помощью тригонометрического круга и по формулам обратных тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.9 Виды и методы решений тригонометрических уравнений	Содержание учебного материала		
	Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.10	Содержание учебного материала		
	Простейшие тригонометрические неравенства, решаемые с помощью тригонометрического круга или по формулам		

Простейшие тригонометрические неравенства	Комбинированное занятие	2	
Тема 3.11 Решение тригонометрических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Решение всех видов тригонометрических уравнений и неравенств		
	Практическое занятие	2	
Тема 3.12 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Практическое занятие	2	
Тема 3.13 Контрольная работа №3 по теме: «Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Преобразование выражений»	Содержание учебного материала		
	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		50	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1 Понятие производной. Таблица производных	Содержание учебного материала		
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.2 Формулы и правила дифференцирования.	Содержание учебного материала		
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Производная тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.3 Производная сложной функции	Содержание учебного материала		
	Понятие сложной функции. Правила вычисления производной сложной функции. Решение примеров		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4	Содержание учебного материала		

Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	
	Комбинированное занятие	2
Тема 4.5 Контрольная работа №4 по теме: «Вычисление производной»	Содержание учебного материала	
	Вычисление производных различных функций. Геометрический и физический смысл производной	
	Комбинированное занятие	1
	Контрольная работа	1
Тема 4.6 Решение задач	Содержание учебного материала	
	Арифметические действия, решение уравнений и неравенств: линейные, квадратные, дробно-рациональные, тригонометрические. Текстовые задачи и задачи на проценты и пропорции, в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i> . Вычисление производных. Решение задач на параллельность и перпендикулярность в многогранниках, построение сечений	
	Практическое занятие	2
Тема 4.7 Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	
	Арифметические действия, решение уравнений и неравенств: линейные, квадратные, дробно-рациональные, тригонометрические. Текстовые задачи и задачи на проценты и пропорции, в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i> . Вычисление производных. Решение задач на параллельность и перпендикулярность в многогранниках, построение сечений	
	Дифференцированный зачет	2
Тема 4.8 Применение производной к исследованию функции. Касательная к графику функции	Содержание учебного материала	
	Геометрический смысл производной. Алгоритм составления уравнения касательной с помощью производной.	
	Комбинированное занятие	2
Тема 4.9 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	
	Комбинированное занятие	2
Тема 4.10	Содержание учебного материала	

Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Алгоритм исследования функции на монотонность		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.11 Точки экстремума функции	Содержание учебного материала		
	Задачи на максимум и минимум. алгоритм исследования функции на точки экстремума (точки максимума и минимума функции)		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.12 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и экстремумы и построение графиков. Построение графиков на зависимость между величинами, в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i>		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.13 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.14 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Содержание учебного материала		
	Исследование функции с помощью производной. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах, в том числе <i>профессионально-ориентированного содержания</i>		
	Практическое занятие	2	
Тема 4.15 Контрольная работа №5 по теме: «Производная и её применение»	Содержание учебного материала		
	Исследование функции на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Составление уравнений касательной к графику функции		
	Контрольная работа	2	
Тема 4.16 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.17	Содержание учебного материала		

Определенный и неопределённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница	Понятие определенного и неопределенного интеграла. Правила интегрирования. Вычисление первообразной функции и интегралов		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.18 Геометрический смысл определенного интеграла. Криволинейная трапеция	Содержание учебного материала		
	Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Понятие криволинейной трапеции.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.19 Вычисление площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.20 Вычисление определённого интеграла и нахождение площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала		
	Вычисление определённого интеграла, нахождение площади криволинейной трапеции. Применение геометрического смысла определенного интеграла		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.21 Обобщающее занятие по теме: «Первообразная вычисление интегралов»	Содержание учебного материала		
	Опрос по определению первообразной и интеграла, геометрическому смыслу интеграла и правилам интегрирования. Формула Ньютона –Лейбница. Решение примеров		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.22 Вычисление первообразной и интегралов сложной функции	Содержание учебного материала		
	Правила интегрирования сложной функции. Понятие сложной функции. Правила интегрирования, интегрирование сложной функции.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.23 Вычисление площадей фигур, ограниченных линиями	Содержание учебного материала		
	Вычисление площадей фигур, ограниченных линейными, квадратичными и другими функциями		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 4.24 Решение задач. Первообразная функции и интеграл	Содержание учебного материала		
	Вычисление первообразной. Применение первообразной. Вычисление площади криволинейной трапеции		
	Практическое занятие	2	
Тема 4.25	Содержание учебного материала		

Контрольная работа №6 по теме: «Первообразная и интеграл. Вычисление площади криволинейной трапеции»	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		34	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 5.1 Понятие многогранника. правильные многогранники	Содержание учебного материала		
	Понятие многогранников, их виды и свойства. Понятие правильных многогранников, их виды и свойства. Решение задач		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.2 Параллелепипед и куб	Содержание учебного материала		
	Параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед, его свойства. Куб и его свойства. Формулы площади поверхности и объема. Решение задач		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.3 Решение задач по теме «Параллелепипед и куб»	Содержание учебного материала		
	Нахождение площади поверхности и объема прямоугольного параллелепипеда, параллелепипеда и куба.		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.4 Призма, площадь поверхности и объем призмы	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы и свойства. Формулы для нахождения площади поверхности и объема.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.5 Решение задач по теме «Призма»	Содержание учебного материала		
	Задачи на вычисления площади поверхности и объема призмы.		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.6 Пирамида. Правильная и усеченная пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды	Содержание учебного материала		
	Пирамида и её элементы. Правильная пирамида Площадь поверхности и объем пирамиды		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.7	Содержание учебного материала		

Решение задач по теме «Пирамида»	Задачи на вычисление площади полной и боковой поверхности, объема и элементов пирамиды, правильной пирамиды .2		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.8 Решение задач по теме «Многогранники»	Содержание учебного материала		
	Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники. Призмы и пирамиды		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.9 Контрольная работа №7 «Многогранники»	Содержание учебного материала		
	Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб. Призма и пирамида. Нахождение площади поверхности и объема, а также различных элементов. комбинации многогранников.		
	Контрольная работа	2	
Тема 5.10 Цилиндр. Площадь поверхности и объем цилиндра	Содержание учебного материала		
	Тела вращения. Изображение тел вращения на плоскости. Понятие и виды цилиндра. Свойства цилиндра. Формулы для вычисления площади поверхности и объема. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси)		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 5.11 Решение задач по теме «Цилиндр»	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности и объем прямого кругового цилиндра. Вычисление диагонали и площади сечения цилиндра.		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.12 Конус. площадь поверхности и объем конуса	Содержание учебного материала		
	Конус, прямой круговой конус. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину). Развёртка конуса Основные свойства прямого кругового конуса.		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.13 Решение задач по теме «Конус»	Содержание учебного материала	2	
	Площадь поверхности и объем прямого кругового конуса. Площади сечения конуса. Нахождение элементов конуса.		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.14 Сфера и шар. Площадь поверхности сферы и объем шара	Содержание учебного материала		
	Понятие шара и сферы, их свойства. Различие сферы и шара. Касательная плоскость к сфере. Взаимное расположение плоскости и сферы. Сечения шара и сферы..		
	Комбинированное занятие	2	

Тема 5.15 Решение задач по теме «Шар и сфера»	Содержание учебного материала		
	Сечения шара и сферы плоскостью, расстояние от сферы до плоскости. Вычисление площади поверхности сферы и объема шара.		
	Практическое занятие	2	
Тема 5.16 Контрольная работа №8 «Тела вращения»	Содержание учебного материала		
	Объемы и площади поверхностей тел вращения (цилиндр, конус, шар и сфера)		
	Контрольная работа	2	
Тема 5.17 Симметрия. Примеры симметрий в профессии	Содержание учебного материала		
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии (<i>профессионально-ориентированное содержание</i>)		
	Практическое занятие	2	
		42	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07
Тема 6.1 Степенная функция, ее график и свойства	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.2 Понятие корня n-ой степени. Свойства корня n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Свойства корня n-ой степени. Понятие корня		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.3 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	Содержание учебного материала		
	Преобразование иррациональных выражений		
	Практическое занятие	2	
Тема 6.4 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Свойства степени с рациональным показателем.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.5 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.6	Содержание учебного материала		

Показательная функция, ее свойства.	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.7 Показательные уравнения и методы их решения	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.8 Показательные неравенства и методы их решения	Содержание учебного материала		
	Решение показательных неравенств методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.9 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений и неравенств методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.		
	Практическое занятие	2	
Тема 6.10 Логарифмы и их свойства	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.11 Логарифмическая функция ее свойства и график	Содержание учебного материала		
	Логарифмическая функция и ее свойства. Построение графика логарифмической функции с различным основанием		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.12 Преобразование логарифмических выражений	Содержание учебного материала		
	Свойства логарифма. Преобразование выражений		
	Практическое занятие	2	
Тема 6.13 Логарифмические уравнения и методы их решения	Содержание учебного материала		
	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.14 Логарифмические неравенства и методы их решения	Содержание учебного материала		
	Три основных метода решения логарифмических неравенств: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной.		
	Комбинированное занятие	2	

Тема 6.15 Производная показательной и логарифмической функций	Содержание учебного материала		
	Число e . Правила вычисления производной показательной и логарифмической функции.		
	Вычисление производной		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.16 Первообразная показательной и логарифмической функций	Содержание учебного материала		
	Правила вычисления первообразной показательной и логарифмической функции.		
	Вычисление первообразной и интегралов		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 6.17 Решение задач по теме «Показательная и логарифмическая функции»	Содержание учебного материала		
	Решение показательных уравнений и неравенств методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Вычисление производной и первообразной.		
	Методы решения логарифмических уравнений и неравенств: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Свойства логарифма. Преобразование выражений. Вычисление производной и первообразной		
	Практическое занятие	2	
Тема 6.18 Обобщающее занятие по теме: «Показательная и логарифмическая функции»	Содержание учебного материала		
	Опрос по свойствам показательной и логарифмической функций, свойства логарифмов, определение логарифма. Методы решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.19 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	Содержание учебного материала	2	
	Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений и неравенств.		
	Преобразование логарифмических выражений. Вычисление производной и первообразной		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.20 Контрольная работа №9 «Показательная и логарифмическая функции»	Содержание учебного материала	2	
	Решение показательных логарифмических уравнений и неравенств. Преобразование логарифмических выражений. Вычисление производной и первообразной		
	Контрольная работа	2	
Тема 6.21 Логарифмы в природе и технике	Содержание учебного материала		
	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства и применение в профессии (<i>профессионально-ориентированное содержание</i>)		
	Комбинированное занятие	2	

Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		20	ОК 02, ОК 03, ОК 05
Тема 7.1 Предмет теории вероятности. Событие, вероятность события.	Содержание учебного материала		
	Предмет теории вероятности. Совместные и несовместные события. Противоположные события.		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.2 Теоремы теории вероятности	Содержание учебного материала		
	Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.3 Решение задач на теоремы теории вероятности	Содержание учебного материала		
	Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий. Решение задач, в том числе с <i>профессионально-ориентированным содержанием</i>		
	Практическое занятие	2	
Тема 7.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.5 Относительная частота. Статистическое определение вероятности	Содержание учебного материала		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
	Комбинированное занятие	2	
Тема 7.6 Вероятность в различных задачах	Содержание учебного материала		
	Решение задач, в том числе с <i>профессионально-ориентированным содержанием</i>		
	Практическое занятие	2	
Тема 7.7 Математическая статистика и числовые характеристики	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами. в том числе с <i>профессионально-ориентированным содержанием</i>		
	Комбинированное занятие	2	

Тема 7.8 Задачи математической статистики	Содержание учебного материала		
	Работа с таблицами, графиками, диаграммами. в том числе с <i>профессионально-ориентированным содержанием</i>		
	Практическое занятие	2	
Тема 7.9 Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала		
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Практическое занятие	2	
Тема 7.10 Контрольная работа №10 «Теория вероятности и математической статистики»	Содержание учебного материала		
	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи математической статистики.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 8. Итоговое повторение. Решение задач		4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 8.1 Повторение курса математики	Содержание учебного материала		
	Решение уравнений: тригонометрических, показательных, логарифмических. Вычисление производных и первообразных. Вычисление площади криволинейной трапеции. Задачи на теорию вероятности. Задачи по стереометрии		
	Практическое занятие	2	
Тема 8.2 Итоговая контрольная работа № 11	Содержание учебного материала		
	Решение уравнений: тригонометрических, показательных, логарифмических. Вычисление производных и первообразных. Вычисление площади криволинейной трапеции. Задачи на теорию вероятности. Задачи по стереометрии		
	Контрольная работа	2	
Консультация (анализ контрольной работы)		2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		6	
Всего:		232	

2.2.1 Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
I семестр		88
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		18
1.	Тема 1.1 Цель и задачи математики при освоении специальности. Входной контроль	2
2.	Тема 1.2 Числа и вычисления	2
3.	Тема 1.3 Процентные вычисления. Пропорции	2
4.	Тема 1.4 Уравнения и неравенства	2
5.	Тема 1.5 Решение задач на проценты и пропорции	2
6.	Тема 1.6 Классическое определение вероятности	2
7.	Тема 1.7 Геометрия на плоскости	2
8.	Тема 1.8 Решение задач	2
9.	Тема 1.9 Контрольная работа №1 «Арифметические действия. Уравнения и неравенства. Текстовые задачи»	2
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30
10.	Тема 2.1 Предмет стереометрии. Основные понятия стереометрии.	2
11.	Тема 2.2 Взаимное расположение прямых и плоскостей	2
12.	Тема 2.3 Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2
13.	Тема 2.4 Решение задач на параллельность прямых и плоскостей в пространстве	2
14.	Тема 2.5 Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	2
15.	Тема 2.6 Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	2
16.	Тема 2.7 Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	2
17.	Тема 2.8 Двугранный угол. Угол между плоскостями	2
18.	Тема 2.9 Тетраэдр и параллелепипед.	2
19.	Тема 2.10 Решение задач на построение сечений в многогранниках	2
20.	Тема 2.11 Координаты и векторы в пространстве	2
21.	Тема 2.12 Решение задач на векторы и координаты в пространстве	2
22.	Тема 2.13 Обобщающее занятие по теме: «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей»	2
23.	Тема 2.14 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	2
24.	Тема 2.15 Контрольная работа №2 «Параллельность и перпендикулярность в пространстве. Сечение многогранников. Векторы»	2
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26
25.	Тема 3.1 Тригонометрические функции в геометрии. Тригонометрический круг	2
26.	Тема 3.2 Тригонометрические функции произвольного угла, числа	2
27.	Тема 3.3 Основные тригонометрические тождества	2
28.	Тема 3.4 Тригонометрические функции, их свойства и графики	2
29.	Тема 3.5 Преобразование графиков тригонометрических функций	2
30.	Тема 3.6 Обратные тригонометрические функции	2
31.	Тема 3.7 Обобщающее занятие по теме: «Тригонометрические функции»	2

32.	Тема 3.8 Простейшие тригонометрические уравнения	2
33.	Тема 3.9 Виды и методы решений тригонометрических уравнений	2
34.	Тема 3.10 Простейшие тригонометрические неравенства	2
35.	Тема 3.11 Решение тригонометрических уравнений и неравенств	2
36.	Тема 3.12 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	2
37.	Тема 3.13 Контрольная работа №3 по теме: «Решение тригонометрических уравнений и неравенств. Преобразование выражений»	2
Раздел 4. Производная и первообразная функции		14
38.	Тема 4.1 Понятие производной. Таблица производных	2
39.	Тема 4.2 Формулы и правила дифференцирования.	2
40.	Тема 4.3 Производная сложной функции	2
41.	Тема 4.4 Геометрический и физический смысл производной	2
42.	Тема 4.5 Контрольная работа №4 по теме: «Вычисление производной»	2
43.	Тема 4.6 Решение задач	2
44.	Тема 4.7 Дифференцированный зачет	2
ИТОГО ЗА 1 СЕМЕСТР		88
II семестр		
Раздел 4. Производная и первообразная функции		36
45.	Тема 4.8 Применение производной к исследованию функции. Касательная к графику функции	2
46.	Тема 4.9 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	2
47.	Тема 4.10 Монотонность функции. Точки экстремума	2
48.	Тема 4.11 Точки экстремума функции	2
49.	Тема 4.12 Исследование функций и построение графиков	2
50.	Тема 4.13 Наибольшее и наименьшее значения функции	2
51.	Тема 4.14 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	2
52.	Тема 4.15 Контрольная работа №5 по теме: «Производная и её применение»	2
53.	Тема 4.16 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	2
54.	Тема 4.17 Определенный и неопределённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница	2
55.	Тема 4.18 Геометрический смысл определенного интеграла. Криволинейная трапеция	2
56.	Тема 4.19 Вычисление площади криволинейной трапеции	2
57.	Тема 4.20 Вычисление определённого интеграла и нахождение площади криволинейной трапеции	2
58.	Тема 4.21 Обобщающее занятие по теме: «Первообразная вычисление интегралов»	2
59.	Тема 4.22 Вычисление первообразной и интегралов сложной функции	2
60.	Тема 4.23 Вычисление площадей фигур, ограниченных линиями	2
61.	Тема 4.24 Решение задач. Первообразная функции и интеграл	2
62.	Тема 4.25 Контрольная работа №6 по теме: «Первообразная и интеграл. Вычисление площади криволинейной трапеции»	2
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		34
63.	Тема 5.1 Понятие многогранника. правильные многогранники	2
64.	Тема 5.2 Параллелепипед и куб	2

65.	Тема 5.3 Решение задач по теме «Параллелепипед и куб»	2
66.	Тема 5.4 Призма, площадь поверхности и объем призмы	2
67.	Тема 5.5 Решение задач по теме «Призма»	2
68.	Тема 5.6 Пирамида. Правильная и усеченная пирамида. Площадь поверхности и объем пирамиды	2
69.	Тема 5.7 Решение задач по теме «Пирамида»	2
70.	Тема 5.8 Решение задач по теме «Многогранники»	2
71.	Тема 5.9 Контрольная работа №7 «Многогранники»	2
72.	Тема 5.10 Цилиндр. Площадь поверхности и объем цилиндра	2
73.	Тема 5.11 Решение задач по теме «Цилиндр»	2
74.	Тема 5.12 Конус. площадь поверхности и объем конуса	2
75.	Тема 5.13 Решение задач по теме «Конус»	2
76.	Тема 5.14 Сфера и шар. Площадь поверхности сферы и объем шара	2
77.	Тема 5.15 Решение задач по теме «Шар и сфера»	2
78.	Тема 5.16 Контрольная работа №8 «Тела вращения»	2
79.	Тема 5.17 Симметрия. Примеры симметрий в профессии	2
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42
80.	Тема 6.1 Степенная функция, ее график и свойства	2
81.	Тема 6.2 Понятие корня n-ой степени. Свойства корня n-ой степени	2
82.	Тема 6.3 Преобразование выражений с корнями n-ой степени	2
83.	Тема 6.4 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	2
84.	Тема 6.5 Решение иррациональных уравнений	2
85.	Тема 6.6 Показательная функция, ее свойства.	2
86.	Тема 6.7 Показательные уравнения и методы их решения	2
87.	Тема 6.8 Показательные неравенства и методы их решения	2
88.	Тема 6.9 Решение показательных уравнений и неравенств	2
89.	Тема 6.10 Логарифмы и их свойства	2
90.	Тема 6.11 Логарифмическая функция ее свойства и график	2
91.	Тема 6.12 Преобразование логарифмических выражений	2
92.	Тема 6.13 Логарифмические уравнения и методы их решения	2
93.	Тема 6.14 Логарифмические неравенства и методы их решения	2
94.	Тема 6.15 Производная показательной и логарифмической функций	2
95.	Тема 6.16 Первообразная показательной и логарифмической функций	2
96.	Тема 6.17 Решение задач по теме «Показательная и логарифмическая функции»	2
97.	Тема 6.18 Обобщающее занятие по теме: «Показательная и логарифмическая функции»	2
98.	Тема 6.19 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции	2
99.	Тема 6.20 Контрольная работа №9 «Показательная и логарифмическая функции»	2
100.	Тема 6.21 Логарифмы в природе и технике	2
Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики		20
101.	Тема 7.1 Предмет теории вероятности. Событие, вероятность события.	2
102.	Тема 7.2 Теоремы теории вероятности	2
103.	Тема 7.3 Решение задач на теоремы теории вероятности	2
104.	Тема 7.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения	2

105.	Тема 7.5 Относительная частота. Статистическое определение вероятности	2
106.	Тема 7.6 Вероятность в различных задачах	2
107.	Тема 7.7 Математическая статистика и числовые характеристики	2
108.	Тема 7.8 Задачи математической статистики	2
109.	Тема 7.9 Элементы теории вероятностей и математической статистики	2
110.	Тема 7.10 Контрольная работа №10 «Теория вероятности и математической статистики»	2
Раздел 8. Итоговое повторение. Решение задач		4
111.	Тема 8.1 Повторение курса математики	2
112.	Тема 8.2 Итоговая контрольная работа № 11	2
	ИТОГО ЗА 2 СЕМЕСТР	136
113.	КОНСУЛЬТАЦИЯ	2
114.	Промежуточная аттестация (Экзамен)	6
	ИТОГО ЗА ГОД	232

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- ✓ посадочные места по количеству обучающихся;
- ✓ рабочее место преподавателя;
- ✓ комплект учебно-наглядных пособий;
- ✓ комплект электронных видеоматериалов;
- ✓ задания для контрольных работ;
- ✓ профессионально ориентированные задания;
- ✓ материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- ✓ персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- ✓ телевизор или проектор с экраном

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные печатные издания

1) Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) в двух частях часть первая. Авторы: Мордкович А.Г., Семенов П.В. Москва: «Мнемозина» 2022 г.

2) Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы учебник для общеобразовательных организаций (базовый уровень) в двух частях часть вторая Авторы: Мордкович А.Г., Семенов П.В. и др. Москва: «Мнемозина» 2022 г.

3) Геометрия 10-11 классы учебник для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни). Авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Москва: «Просвещение» 2022 г.

3.2.2 Электронные издания

1) <https://e.lanbook.com/> (электронно-библиотечная система Издательства «Лань»)

- 2) Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://onlineolympiad.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
- 3) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru> / (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
- 4) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
- 5) Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
- 6) Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (дата обращения: 08.06.2022). - Текст: электронный.
- 7) Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
- 8) Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
- 9) Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net> / (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.
- 10) Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> / (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
- 11) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> / (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4-1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7-2.15 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6-13 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10-4.25 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6-5.17 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8-6.21 Р 8, Темы 8.1-8.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4-1.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6-3.13 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8-6.21 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 – 7.10 Р 8, Темы 8.1-8.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4-1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7-2.15 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6-3.13 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10-4.25 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8-6.21	Тестирование Устный опрос Математический диктант Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

	Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4-7.10 Р 8, Темы 8.1-8.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4-1.9 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7-2.15 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6-3.13 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10-4.25 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 – 5.17 Р 8, Темы 8.1-8.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4-1.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 -3.13 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 – 6.21 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 – 7.10 Р 8, Темы 8.1-8.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4-1.9 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 -4.25 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 – 5.17 Р 8, Темы 8.1-8.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7 - 15 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10 – 4.25 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6 – 5.17 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 – 6.21 Р 8, Темы 8.1-8.2	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.12 ХИМИЯ

**специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Момот Н. А. – преподаватель химии ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ЦМК естественно-научных дисциплин

Протокол № от

Председатель ЦМК _____ Лукьянцев Е. В.

Рецензенты:

1. Лобач Д.А., преподаватель ЦМК естественно-научных дисциплин, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», кандидат хим.наук.

2. Маликова И. В., доцент кафедры «Неорганической и физической химии» ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», кандидат химических наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовой подготовки.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей

		(ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь ("σ " и "π", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на

		атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и

		представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам

		и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ " и "π"), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций; - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и

		кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	"Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Основное содержание	122
В том числе:	
комбинированные занятия	96
практические занятия	10
решение экспериментальных задач	8
контрольные работы	8
Консультация	2
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	
практические занятия	10
лабораторные занятия	8
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические работы	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Основное содержание	122	
Раздел I	Основы строения вещества	18	
Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Современные представления о строении атома. Состав атомных ядер, изотопы. Строение электронных оболочек, квантовые числа. Понятие об электронных орбиталях. Принцип Паули, правило Гунда. Принцип наименьшей энергии. Составление электронных формул атомов. Типы химических связей. <u>Демонстрации</u> Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. <u>Практические и лабораторные опыты</u> Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов: "Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева" Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.	6	ОК 01 ОК 02
Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева. Классы неорганических соединений. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева Основные классы неорганических соединений: оксиды, основания, кислоты, соли, амфотерные гидроксиды, химические свойства.	6	ОК 01 ОК 02

Классы неорганических соединений.	<u>Демонстрации</u> Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. <u>Лабораторные опыты</u> Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Взаимодействие солей друг с другом.		
Основные понятия и законы химии, классификация химических реакций.	Основные понятия химии: атом, молекула, вещество, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, молярная масса, молярный объем. Основные законы химии: закон сохранения массы, закон постоянства состава, закон Авогадро. Химические уравнения, типы химических реакций: реакции разложения, соединения, замещения, обмена, экзотермические и эндотермические реакции, обратимые и необратимые реакции, окислительно – восстановительные реакции. Решение расчетных задач. <u>Демонстрации</u> Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые).	2	ОК 01 ОК 02

Химия в жизни общества	Профессионально-ориентированное содержание: Химия в жизни общества Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников. Представление результатов: выступление с презентацией	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Контрольная работа №1	Строение вещества и химические реакции.	2	
Раздел II	Органическая химия	68	
Теория строения органических веществ.	Предмет и задачи органической химии. Основные положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова. Структурные формулы. Изомерия. Особенности атома углерода в органических соединениях. <u>Демонстрации</u> Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.	2	
Предельные углеводороды – алканы. Метан и его свойства	Гомологический ряд алканов, общая формула, гомологическая разность, гибридизация. Понятие об углеводородном радикале, изомерия. Номенклатура алканов. Метан, свойства и применение. Механизм реакции замещения. Реакции горения, окисления, разложения. Синтез алканов, реакция Вюрца. Понятие о циклоалканах. Решение расчетных задач. <u>Демонстрации</u> Горение метана. Отношение метана к растворам перманганата калия и бромной воде.	8	
Гомологический ряд алкенов. Этилен и его свойства.	Алкены. Общая формула алкенов, гомологический ряд, номенклатура, строение, гибридизация, двойная связь и его природа. Этилен, получение, свойства: горение, гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, полимеризация. Применение алкенов. Понятие об алкадиенах. Природный и синтетический каучук, резина. <u>Демонстрации</u> Горение этилена.	8	

	Отношение этилена к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола.		
Гомологический ряд алкинов. Ацетилен и его свойства.	Гомологический ряд алкинов. Ацетилен, строение, гибридизация. Получение, физические и химические свойства ацетилена. Применение ацетилена. Практическая работа: Решение экспериментальных задач. <u>Демонстрации</u> Горение ацетилена. Отношение ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение ацетилена — гидролизом карбида кальция.	4	
Ароматические углеводороды. Бензол, строение, свойства, применение, гомологи бензола.	Бензол, структурная формула, гибридизация. Получение, физические и химические свойства бензола. Гомологи бензола. Понятие о взаимном влиянии атомов в молекуле толуола. Решение расчетных задач. Решение экспериментальных задач <u>Демонстрации</u> Отношение бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.	6	
Химический анализ воздуха	Профессионально-ориентированное содержание: Химический состав атмосферного воздуха, воздуха рабочей зоны. Вредные вещества и примеси в воздухе жилых помещений, в воздухе рабочей зоны. Нормативные документы. Последствия воздействия высокой концентрации углекислого газа на организм человека. Мероприятия по снижению уровня загрязненности воздуха исследуемой комнаты. <i>Практические занятия:</i> Гигиеническая оценка степени загрязнения воздуха помещения на основе сопоставления концентрации диоксида углерода с соответствующим гигиеническим нормативом. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет количества вещества, концентраций вредных примесей в атмосферном воздухе и воздухе помещений.	4	ОК 01 ОК 02
Контрольная работа №2	«Углеводороды» Выполнение контрольной работы по индивидуальным заданиям.	2	
Кислородсодержащие органические соединения.	Строение предельных одноатомных спиртов. Функциональная группа. Изомерия углеродного скелета и функциональной группы. Номенклатура спиртов, основные	2	ОК 01

Предельные одноатомные спирты.	способы получения спиртов, химические свойства. Метанол и этанол, губительное действие на организм человека. Применение в медицине. Генетическая связь между спиртами и углеводородами. Решение расчетных задач. <u>Демонстрации</u> Окисление спирта в альдегид.		ОК 02 ОК 07
Многоатомные спирты.	Строение, особенности, свойства многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение этиленгликоля и глицерина.	2	
Фенолы	Строение фенола, способы получения. Физические и химические свойства, взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Охрана окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол.	2	
Гомологический ряд и номенклатура альдегидов. Химические свойства альдегидов.	Гомологический ряд альдегидов, функциональная группа, общая формула, номенклатура, получение альдегидов. Физические и химические свойства альдегидов. Качественная реакция на альдегиды. Понятие о кетонах. <u>Демонстрации</u> Реакция серебряного зеркала альдегидов. Окисление альдегидов в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Профессионально-ориентированное содержание: Применение формалина в медицине. Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).	4	
2 семестр			

Гомологический ряд одноосновных карбоновых кислот. Высшие карбоновые кислоты.	Гомологический ряд кислот. Функциональная группа. Виды изомерии. Номенклатура. Получение, физические и химические свойства. Реакции с участием карбоксильной группы и реакции замещения в углеводородном радикале. Муравьиная и уксусная кислоты. Особенности свойств муравьиной кислоты. Пальмитиновая и стеариновая кислоты- предельные высшие кислоты. Олеиновая кислота – представитель высших непредельных кислот. Соли высших карбоновых кислот. Мыло. Генетическая связь между углеводородами, спиртами и кислотами. <u>Лабораторные опыты.</u> Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Профессионально-ориентированное содержание: Практическая работа: Решение экспериментальных задач. «Определение pH». Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/ щелочности.. Установление способов использования исследованных кислот в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе.	2	
Сложные эфиры и жиры.	Строение сложных эфиров. Гидролиз сложных эфиров. Применение. Жиры в природе, их строение, физические и химические свойства. Производство жиров в Ставропольском крае. Применение жиров в фармакологии. Решение расчетных задач.	2	
Классификация и изомерия углеводов. Строение, свойства, применение	Понятие об углеводах, их классификация. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Моносахариды. Глюкоза – как представитель гексоз, строение глюкозы и фруктозы. Крахмал, его состав, строение, химические свойства. Обмен веществ в природе. Гликоген. Целлюлоза. Строение, свойства применение. Практическая работа: Решение экспериментальных задач. <u>Демонстрации</u> Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).	6	ОК 01 ОК 02 ОК 07

	преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде, а также белков, жиров и углеводов. Лабораторная работа: 1. «Обнаружение нитратов в продуктах питания». Исследование материалов полуколичественным методом определения нитратов с использованием дифениламина (корнеплоды овощей, листья и кочерыжка капусты, плоды фруктов). Анализ уровня загрязнения нитратами по интенсивности окрашивания продуктов реакции. 2. «Растворение белков в воде». Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.	2	
	Контрольная работа №3 «Гетерофункциональные органические соединения»	2	
Раздел III	Общая и неорганическая химия	58	
	Основы физической химии	16	
Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость гомогенных и гетерогенных реакций. Катализаторы. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа равновесия. Условия смещения равновесия. Принцип Ле - Шателье. <u>Демонстрации</u> Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. <u>Лабораторные опыты</u> Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.	4	ОК 01 ОК 02

	Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.		
	Классификация химических реакций в органической и неорганической химии. Растворы. Способы выражения концентрации растворов. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. <u>Демонстрации</u> Растворимость веществ в воде. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Профессионально-ориентированное содержание: <u>Практическое занятие.</u> Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК). Приготовление раствора заданной концентрации. Химический состав проб воды. Виды примесей. Методы фильтрования и адсорбции.	4	ОК 01 ОК 02
Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Гидролиз солей.	Электролиты и неэлектролиты. Теория электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Химические свойства кислот, оснований, солей в свете теории электролитической диссоциации. Гидролиз солей различного типа. Понятие о среде реакции. <u>Демонстрации</u> Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа. Профессионально-ориентированное содержание: <u>Лабораторные опыты</u> Гидролиз солей различного типа. «Определение pH воды и ее кислотности».	4	ОК 01 ОК 02

	Определение pH среды с помощью универсального индикатора. Использование титрования для определения кислотности. Определение общей кислотности воды, расчет свободной кислотности. Определение общей и свободной щелочности. Составление уравнений реакций, протекающих при определении кислотности/щелочности проб воды. Установление способов использования исследованных проб воды в жизнедеятельности человека, на основе полученных данных о составе.		
О.В.Р. Общий обзор неметаллов по группам периодической системы. Подгруппа галогенов, подгруппа кислорода, сера и его соединения.	ОВР, окислитель и восстановитель. Уравнение окислительно – восстановительных реакций. Решение уравнений реакций методом электронного баланса. Решение уравнений реакций методом электронного баланса. Электролиз.	4	
	Неметаллы	14	
	Обзор неметаллов по группам периодической системы. Особенности строения атомов неметаллов. Характеристика соединений неметаллов: оксидов, гидроксидов, водородных соединений. Свойства и применение галогенов. Подгруппа кислорода. Сера и соединения серы. Применение серы, кислорода, сероводорода в медицине. Серная кислота и ее соли. <u>Демонстрации</u> Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Коллекции продуктов силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).	6	
Подгруппа азота. Аммиак, свойства. Азотная кислота.	Подгруппа азота. Аммиак, производство аммиака в Ставропольском крае. Оксиды азота, их свойства. Азотная кислота, получение, химические свойства. Биологическая роль азота.	4	
Подгруппа углерода.	Аллотропия углерода. Свойства углерода, его соединения: оксиды, угольная кислота, ее соли. Применение углекислого и ее солей в медицине. Производство стекла.	4	
	Металлы	28	

Общий обзор металлов по группам периодической системы. Ряд напряжений металлов. Электролиз. Металлы главных подгрупп	Общий обзор металлов по периодической системе, особенности строения атомов металлов. Физические и химические свойства металлов. Оксиды и гидроксиды металлов. Ряд напряжений. Электролиз растворов и расплавов солей. Щелочные и щелочноземельные металлы. Алюминий. <u>Демонстрации</u> Коллекция металлов. Горение металлов. Алюминотермия. Профессионально-ориентированное содержание: Жесткость воды и методы ее определения (соли кальция и магния). Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солейотложений, имеющих место в быту и на производстве. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости. <u>Лабораторная работа:</u> «Определение жесткости воды и способы ее устранения». Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
Металлы побочных подгрупп.	Общий обзор металлов побочных подгрупп. Железо и его соединения. Свойства цинка, меди, серебра, хрома и марганца <u>Практическое занятие.</u> Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов Решение экспериментальных задач.	10	
Консультация	Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	2	
Контрольная работа №4	Общая химия. Выполнение контрольной работы по индивидуальным заданиям.	2	

	Обобщение знаний по химии. Дифференцированный зачёт	2	
Итого		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии. Он же может являться и лабораторным кабинетом для выполнения практических занятий.

Оборудование учебного кабинета:

1. Периодическая система элементов Д. И. Менделеева (таблица).
2. Электрохимический ряд напряжений металлов (таблица).
3. Таблица «Растворимость солей, оснований, кислот в воде».
4. Таблицы
5. Микротаблицы

Технические средства обучения:

1. Мультимедийная установка.
2. Компьютер.
3. Видео- и DVD-фильмы.

Оборудование лабораторий и рабочих мест:

приборы, аппаратура, инструменты

1. Калькуляторы
2. Весы равноплечные, ручные с пределами взвешивания в граммах:
от 0.02г до 1г; от 0.1г до 5г; от 1г до 20г; от 5г до 10г
3. Разновес
4. Дистиллятор
5. Электрическая плитка
6. Баня водяная
7. Огнетушители
8. Спиртометры
9. Термометр химический
10. Сетки металлические асбестированные разных размеров
11. Штатив металлический с набором колец и лапок
12. Штатив для пробирок
13. Спиртовка
14. Микроскоп биологический (бинокуляр 4-100х)
15. Ареометр

Посуда и вспомогательные материалы

1. Штатив лабораторный для закрепления посуды и приборов с 2-3 лапками
2. Пробирки
3. Воронка лабораторная
4. Колба коническая разной емкости
6. Палочки стеклянные
7. Пипетка глазная
8. Стаканы химические разной емкости
9. Стеклянные предметные

10. Стекла предметные с углублением для капельного анализа
11. Тигли фарфоровые
12. Цилиндры мерные
13. Чашка выпарительная
14. Щипцы тигельные
15. Бумага фильтровальная
16. Вата гигроскопическая
17. Держатель для пробирок
18. Штатив для пробирок
19. Ерши для мойки колб и пробирок
21. Карандаши по стеклу
22. Ножницы
23. Палочки графитовые
24. Полотенце
25. Кружки фарфоровые
26. Стекла часовые
27. Неорганические вещества, реактивы, индикаторы согласно учебной программе

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (учебники и учебные пособия):

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 класс: базовый уровень, Учебник. — М.: Просвещение, 2022г. — 224 с.
2. Рудзитис Г.Е. Химия. 11 класс: базовый уровень, учебник / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман — М.: Просвещение, 2022г. — 223 с.: ил.
3. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Органическая химия. 10 класс: базовый уровень. Учебник. — 15-е изд. — М.: Просвещение, 2019. — 192 с.:
4. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020 г.
5. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования. — М., 2020
6. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М., 2020

Основные источники для преподавателей:

1. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2018
2. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Дополнительные источники:

1. Кириллов, В. В. Основы неорганической химии: учебник / В. В. Кириллов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.
2. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высшая школа, 2018.
3. Глинка Н.Л. Общая. Химия. КноРус, 2019.
4. Егоров А.С. и др. Химия. Пособие репетитор для поступающих в ВУЗы. Ростов-на-Дону. Феникс, 2022.
5. Кузьменко Н.Е., Еремин В.В. Начала химии. Современный курс для поступающих в вузы. М.: Экзамен, 2021.
6. Хомченко Г.П. Химия для поступающих в вуз. М.: Новая Волна, 2020.
7. Хомченко, И.Г. Общая химия. / И.Г. Хомченко. - М.: Новая волна, 2020. - 463 с

Интернет – ресурсы.

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://him.1september.ru/> - электронная версия газеты "Химия" приложение к "1 сентября".

3. <http://schoolsector.relarn.ru/nsm/chemistry/Rus/chemy.html> Иллюстрированные материалы по разделам: общая, органическая и неорганическая химия. Справочник, Тесты, видео (демо).

4. <http://cnit.ssau.ru/organics/index.htm>: Органическая химия. Электронный учебник для средней школы.

5. <http://www.hemi.nsu.ru/> Химия. Образовательный сайт для школьников

6. <http://www.chemworld.narod.ru/referance.html> Справочник по химии для студентов.

7. <http://www.medcollelib.ru>

8. <http://www.e.lanbook.com>

9. <http://www.BOOK.RU>

10. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

11. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

12. www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).

Электронно-библиотечные системы:

1. Электронная библиотечная система «КноРус» (<http://www.BOOK.ru>)

2. Электронная библиотечная система «Лань» (<http://www.e.lanbook.com>)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения - доказывать с помощью химических реакций химические свойства веществ неорганической природы, в том числе лекарственных	Выполнение практической работы
-составлять формулы комплексных соединений и давать им названия	Решение задач
Знания -периодического закона и характеристики элементов периодической системы Д.И. Менделеева;	Решение тестовых заданий
-основы теории протекания химических процессов	Решение задач
-строения и реакционных способностей неорганических соединений	Решение тестовых заданий Решений задач
-способов получения неорганических соединений	Выполнение практической работы
-теории растворов и способов выражения концентрации растворов	Решение тестовых заданий Решений задач
Знания формул лекарственных средств неорганической природы	Тестовый контроль с применением компьютерных технологий. Решение задач
Теория строения органических соединений. Углеводороды.	Решение тестовых заданий Решений задач
Кислородсодержащие органические соединения.	Выполнение практической работы. Решение тестовых заданий
Азотсодержащие органические соединения.	Решение тестовых заданий Решений задач
Профильный модуль	
Интерпретировать химические процессы и явления в биосфере	Доклады, проект (на выбор): 1) "Исследование состава минеральной воды и

	рекомендации по ее использованию" 2)"Составление сбалансированного меню (на день, на неделю) в зависимости от содержания химических макро и микроэлементов в продуктах питания" 3) "Исследование качества питьевой воды"
Химический контроль качества продуктов питания	Тест "Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания" Лабораторная работа: 1) Обнаружение нитратов в продуктах питания 2) Исследование продуктов питания на наличие углеводов
Химический анализ воды	1) Тест по теме "Свойства и состав воды" 2) Практическое задание "Химический состав воды, тип воды и способы ее применения" (с использованием нормативных документов) 3) Практико-ориентированные задания 4) Лабораторная работа (на выбор): 1) Очистка воды от загрязнений 2) Определение pH воды и ее кислотности 3) Определение жесткости воды и способы ее устранения. Проект (на выбор).

Тематический план по химии
34.02.01 Сестринское дело

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
	1 семестр	
	Основы строения вещества	18
1.1	Строение атома	2
1.2	Периодический закон и периодическая система	2
1.3	Типы химических связей	2
1.4	Классы неорганических соединений: оксиды, основания	2
1.5	Классы неорганических соединений: кислоты, соли	2
1.6	Основные понятия и законы химии	2
1.7	Типы химических реакций	2
1.8	Химия в жизни общества	2
1.9	Контрольная работа №1 «Строение вещества и химические реакции.»	2
	Органическая химия	68
2.1.	Теория строения органических соединений	2
2.2	Гомологический ряд, номенклатура алканов.	2
2.3	Строение и свойства метана	2
2.4	Циклоалканы	2
2.5	Решение задач по теме: «Алканы»	2
2.6	Гомологический ряд алкенов. Номенклатура.	2
2.7	Химические свойства алкенов.	2
2.8	Решение задач по теме: «Алкены»	2
2.9	Алкадиены	2
2.10	Алкины	2
2.11	Решение экспериментальных задач	2
2.12	Ароматические углеводороды (Арены). Гомологи бензола	2
2.13	Решение экспериментальных задач	2
2.14	Решение расчетных задач	2
2.15	Химический состав воздуха	2
2.16	Решение практико-ориентированных заданий	2
2.17	Контрольная работа №2 «Углеводороды»	2
2.18	Предельные одноатомные спирты	2
2.19	Многоатомные спирты	2
2.20	Фенолы	2
2.21	Гомологический ряд и номенклатура альдегидов	2
2.22	Свойства альдегидов. Кетоны	2
	2 семестр	
2.23	Предельные одноосновные карбоновые кислоты	2
2.24.	Представители карбоновых кислот	2
2.25	Сложные эфиры и жиры	2
2.26	Классификация углеводов. Моносахариды	2
2.27	Химические свойства глюкозы.	2
2.28	Дисахариды. Полисахариды	2
2.29	Решение практико-ориентированных заданий	2
2.30	Лабораторное занятие	2
2.31	Амины. Аминокислоты. Белки. Нуклеиновые кислоты.	2

2.32	Решение практико-ориентированных заданий	2
2.33	Лабораторное занятие	2
2.34	Контрольная работа №3 «Гетерофункциональные органические соединения»	2
	Общая и неорганическая химия	58
3.1.	Скорость химических реакций	2
3.2.	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.	2
3.3.	Растворы. Концентрация растворов.	2
3.4.	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена	2
3.5.	Гидролиз солей	2
3.6.	Окислительно – восстановительные реакции. Уравнения ОВР	2
3.7.	Электролиз	2
3.8	Общая характеристика неметаллов. Водород. Вода	2
3.9	Методы очистки воды	2
3.10	Виды жесткости воды (временная и постоянная).	2
3.11	Галогены	2
3.12	Неметаллы подгруппы кислорода. Сера. Соединения серы	2
3.13	Азот. Соединения азота. Аммиак. Азотная кислота	2
3.14	Углерод. Кремний. Их соединения	2
3.15	Решение задач по теме «Неметаллы»	2
3.16	Общая характеристика металлов. Способы получения.	2
3.17	Щелочные металлы.	2
3.18	Щелочно – земельные металлы	2
3.19	Решение экспериментальных задач	2
3.20	Алюминий. Амфотерные свойства соединений алюминия	2
3.21	Особенности металлов побочных подгрупп	2
3.22	Железо. Соединения железа	2
3.23	Свойства соединений цинка, меди, серебра, хрома	2
3.24	Свойства соединений марганца	2
3.25	Практическое занятие.	2
3.26	Решение экспериментальных задач	2
3.27	Контрольная работа №4 «Общая и неорганическая химия	2
3.28	Консультация	2
3.29	Обобщение знаний по химии. Дифференцированный зачет	2
итого		144

Тематический план консультаций по химии
34.02.01 Сестринское дело

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов
		2
1.	Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений	2

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.13 БИОЛОГИЯ

**Специальности 34.02.01 Сестринское дело,
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Дудко А.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

РАСМОТРЕННО:

На заседании ЦМК естественно-научных дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023

Председатель ЦМК _____ Лукьянцев Е. В.

Рецензенты:

1. Юзефова А.А. – преподаватель биологии высшей квалификационной категории, МБОУ лицей № 10 г. Ставрополь

2. Мацукова О.М. преподаватель высшей квалификационной категории, ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы
общеобразовательной дисциплины «Биология»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной
дисциплины

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО.

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Трудоемкость дисциплины «Биология» (база) составляет 144 часа, из которых

24 часа включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профильную составляющую по данной специальности. Профессионально-ориентированное содержание выбирается по объекту изучения “Человек”, объект изучения определен для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

Задачи:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных

и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
 - воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
 - использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.
- 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО
- Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в

	выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи,	решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел,

	предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования

		направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие

		аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их

		экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

	позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК 1.1. Организовывать рабочее место	Виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий Особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на	

	объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи) Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств	
ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду	Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни	Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.	Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности Особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи)	Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности Методы определения групповой и резус-принадлежности крови
ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.	Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни Программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни
ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	Принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни Методы профилактики неинфекционных заболеваний,	Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности

	факторы риска развития хронических неинфекционных заболеваний, порядок проведения диспансерного наблюдения пациентов при хронических заболеваниях, задачи медицинской сестры Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резус-принадлежности	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	144
в т.ч.	
Лабораторные и практические занятия	136
1-й семестр	60/дз
2-й семестр	84/76 2к, 6э
Консультации	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		36	
Тема 1.1. Биология как наука	Основное содержание		ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Биология как наука. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. История биологии. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание		ОК 02
	Теоретическое обучение:	1	
	Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах		
Тема 1.3. Биологически важные химические соединения	Основное содержание	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	6	
	Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Структура и функции белковой молекулы. Ферменты, принцип их действия. Углеводы. Биологические функции углеводов. Липиды. Общий план строения. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Биологические функции липидов. АТФ. Строение молекулы АТФ. Биологические функции АТФ. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Комплементарные азотистые основания. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. ДНК-экспертиза. Виды РНК. Функции РНК в клетке		
	Практические занятия:	2	
	Роль белков, углеводов и жиров в организме человека. Витамины и биологически активные добавки, их значение в жизни организма человека. Гипо- и авитаминозы их последствия. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
	Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка. Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа “Определение витамина С в продуктах питания”		

	Подготовка вариантов опыта, наблюдение за качественными реакциями, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
	Лабораторная работа «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов» Подготовка вариантов опыта, наблюдение изменения растворимости липидов, заполнение рабочей таблицы, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.4. Структурнофункциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной). Строение прокариотической клетки. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Строение плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Оболочка или клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов		
	Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, пероксисомы, вакуоли растительных клеток. Строение и функции одномембранных органоидов клетки. Клеточный сок. Тургор. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды: хлоропласты, хромопласты, лейкопласты, их строение и функции. Ядерный аппарат клетки, строение и функции. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, микротрубочки, клеточный центр. Органоиды движения: реснички и жгутики. Строение и функции немембранных органоидов клетки		
	Лабораторные занятия:	2	
	Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, интерпретация наблюдаемых явлений, формулирование выводов		
Тема 1.5. Структурно - функциональные факторы наследственности	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение: Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор.	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.6. Процессы матричного	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение: Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК. Механизм репликации ДНК. Репарация ДНК	2	

синтеза	(дорефлективная, пострефлективная). Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. ДНК и гены. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция и её этапы. Условия биосинтеза белка. Строение тРНК и кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка		ОК 02 ОК 04
	Практические занятия:	2	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.7 Неклеточные формы жизни	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. ВИЧ, гепатит человека. Бактерии. Общая характеристика. Понятие штамм. Вирусы и бактерии: сходства и различия		
	Практические занятия:		
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	4	
	Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма	2	
	Первичный синтез органических веществ в клетке. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Анаэробный энергетический обмен. Анаэробные организмы. Брожение, автотрофный и гетеротрофный тип питания. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Биологическое окисление, или клеточное дыхание	2	
Тема 1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	4	
	Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов Контрольная работа Молекулярный уровень организации живого		
Раздел 3. Строение и функции организма 42			
Тема 2.1.	Содержание	4	ОК 02

Строение организма	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения		ОК 04 ПК 3.1
	Одноклеточные организмы. Колониальные организмы. Многоклеточные организмы. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функция. Органы и системы органов. Аппараты органов. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	
	Функциональная система органов. Ткани растений. Ткани животных и человека. Органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Значение опоры, движения, питания, дыхания, транспорта веществ, выделения, защиты. Значение проявления раздражимости и регуляции <i>(теоретический материал темы “Строение организма” изучается углубленно на примере организма человека. Ткани, органы и системы органов растений и животных рассматриваются обзорно)</i>		
	Основное содержание практического занятия:	2	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Теория клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И.И. Мечникова. Инфекционные заболевания и эпидемия. Важнейшие эпидемии в истории человечества. Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
	Содержание	2	ОК 02 ПК 3.2
	Профессионально-ориентированное содержание теоретического обучения Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование. Половое размножение. <i>(теоретический материал темы “Формы размножения организмов” изучается углубленно на примере организма человека. Размножение растений и животных рассматриваются обзорно)</i>	2	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Партеогенез. Эмбриогенез (на примере ланцетника). Стадии эмбриогенеза		
	Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и косвенное развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека. Биологическое старение и смерть. Геронтология		
Тема 2.4. Онтогенез растений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:		
	Гаметофит и спорофит. Размножение и развитие водорослей. Размножение и развитие споровых растений. Размножение и развитие семенных растений. Рост. Периоды онтогенеза растений		
Тема 2.5. Основные понятия генетики	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки.		

	Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды. Основные методы генетики: гибридологический, цитологические, молекулярно-генетические		
Тема 2.6. Закономерности наследования	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.2
	Теоретическое обучение:	4	
	Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя: Моногибридное скрещивание. Правило доминирования. Закон единообразия первого поколения. Закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Полигибридное наследование и его закономерности		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания (необходим подбор генетических задач на определение вероятности наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании у человека)		
Тема 2.7. Взаимодействие генов	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ПК 3.2
	Теоретическое обучение:	2	
	Генотип как целостная система. Множественное действие генов. Плейотропия. Множественный аллелизм. Взаимодействие аллельных генов. Кодоминирование. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания (необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов у человека)	2	
Тема 2.8. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.1 ПК 3.2
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Хромосомная теория наследственности. Генетическое картирование хромосом. Использование кроссинговера для составления генетических карт хромосом		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания (необходим подбор генетических задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании у человека)		
Тема 2.9. Генетика пола	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02

	Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.10. Генетика человека	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	4	
	Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно-статистический. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания. Представление устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека		
Тема 2.11. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Модификационная, или фенотипическая изменчивость. Роль среды в модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая. Характеристика модификационной изменчивости Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Причины возникновения мутаций		
	Практические занятия:	2	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.12. Селекция организмов	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Селекция как наука. Методы селекционной работы. Гетерозис и его причины. Искусственный отбор: массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Сорт, порода, штамм Алгоритмы решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания Контрольная работа Строение и функции организма		

		2	
Дифференцированный зачет		2	
Раздел 3. Теория эволюции 16			
Тема 3.1. История эволюционно-го учения	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира		
Тема 3.2. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.3. Макроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции		
Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	Теоретическое обучение:	2	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение, стационарное состояние, панспермия, биопозз. Начало органической эволюции. Появление первых клеток. Эволюция метаболизма. Эволюция первых клеток. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. Основные черты эволюции растительного мира. Основные черты эволюции животного мира		
	Практические занятия:	2	
	Представление устного сообщения и ленты времени по основным этапам возникновения и развития животного и растительного мира, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 3.5. Происхождение	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение:	2	ОК 04

человека – антропогенез	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. Основные стадии антропогенеза. Дриопитеки – предки человека и человекообразных обезьян. Протоантроп – предшественник человека. Архантроп – древнейший человек. Палеоантроп – древний человек. Неоантроп – человек современного типа. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и место возникновения человеческих рас. Единство человеческих рас		
	Практические занятия: Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека. Защита лент времени и ментальных карт в формате устного сообщения, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	2	
Контрольная работа Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле		2	
Раздел 2 (4). Экология		24	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физикохимические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем		
	Практические занятия:	2	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений		

	в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения		
	Практические занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.2 ПК 3.2
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир		
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	2	
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания		
	<i>(предлагается практикоориентированное расчетное задание расчета водопотребления населенного пункта)</i>		
Тема 4.5. Влияние социальноэкологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 3.2
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.		
	Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств		
	Практические занятия:	2	
	Определение суточного рациона питания		
	Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности		
	Лабораторная работа на выбор: 1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	
Контрольная работа Теоретические аспекты экологии		2	

Дифференцированный зачет		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 5. Биология в жизни		6	
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение:	1	ОК 02
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание практического занятия:	1	ПК 3.2
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2. Биотехнологии в медицине и фармации	Содержание	4	ОК 01
	Практические занятия:	4	ОК 02
	Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам) 2 Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		ОК 04 ПК 1.1
Основное содержание			
Раздел 6. Биоэкологические исследования		12	
Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение:	2	ОК 02
	Научный метод. Методы биоэкологических исследований: полевые, лабораторные, экспериментальные. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках		ОК 04
	Лабораторные занятия:	2	ОК 07
	Постановка цели, задач, выдвижение гипотезы, проведение эксперимента по определению оптимальных условий для роста и физиологической активности дрожжевых клеток. Выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов. Лабораторные работы на выбор по мини группам: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток		
Тема 6.2. Биоэкологический эксперимент	Основное содержание	8	
	Практическое занятие	2	ОК 01
	Обзор тем учебно-исследовательских проектов.		ОК 02

	Выбор учебно-исследовательского проекта из предложенных. Формирование команды проекта. Алгоритм выполнения проекта. Каждая группа выбирает один из вариантов учебно-исследовательских проектов: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений Первый этап выполнения проекта: Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования, формулирование гипотезы. Выбор методов исследования. Выбор точек отбора проб на территории исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение формы представления результатов исследования. Определение этапов и составление плана исследования		ОК 04 ОК 07
	Лабораторные занятия	4	
	Второй этап выполнения проекта: подготовка необходимой посуды и материала для эксперимента, проведение эксперимента, периодическая проверка течения эксперимента/ сбор материала в выбранных точках отбора проб		
	Третий этап выполнения проекта: получение первичных экспериментальных данных, проведение статистической обработки полученных данных		
	Четвертый этап выполнения проекта: выявление закономерностей, формулирование выводов и прогнозов, оценка качества исследуемого объекта по результатам биоэкологического анализа		
	Практические занятия	2	
	Защита проекта. Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)		
Всего:		136	
Консультации:		2	
Промежуточная аттестация (экзамен):		6	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», оснащенный оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами

обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиапроектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий:

микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для

пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла,

стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки),

стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида

водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи

канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи);

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники (учебники и учебные пособия):

1. Биология. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц, Л.Н. Кузнецова и др.]; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица, -5-е изд., испр. – М. : Просвещение, 2022. - 223 с. : ил. – (Классический курс).
2. Биология. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ [Д.К. Беляев, П.М. Бородин. Г.М. Дымшиц и др.]; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица, - 4-е изд., испр. – М. :Просвещение,2022. - 224 с. : ил. – (Классический курс).

Дополнительные источники:

1. Константинов, В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. - М.: Академия, 2019. - 304 с.

2. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.
3. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
4. Еремченко, О.З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
5. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
6. Несмелова, Н.Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. Мамонтов, С.Г. Общая биология (спо) / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров. - М.: КноРус, 2020. - 68 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://bio.1september.ru>
2. <http://college.ru/biologiya/>
3. <http://www.sbio.info>
4. <http://www.paleo.ru/museum/>

Электронные библиотечные системы:

1. <http://www.medcollelib.ru>
2. <http://www.e.lanbok.com>
3. <http://www.BOOK.RU>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурнофункциональная единица живого	Контрольная работа “Молекулярный уровень организации живого”
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурнофункциональные факторы	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение

		наследственности последовательности нуклеотидов
OK 01 OK 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
OK 02 OK 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
OK 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	Контрольная работа "Строение и функции организма"
OK 02 OK 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
OK 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и

		человека по микрогруппам Тест/опрос
OK 02 OK 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02	Тема №2.5. Основные понятия генетики	Разработка глоссария Тест
OK 02 OK 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление

		генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.12. Селекция организмов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	Контрольная работа “Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле”
OK 02 OK 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
OK 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
OK 02 OK 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
OK 02 OK 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел 4. Экология	Контрольная работа “Теоретические аспекты экологии”
OK 01 OK 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни

		организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.5. Влияние социальноэкологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: "Определение суточного рациона питания", "Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности" Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	Профессиональноориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04 ПК 3.5	Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по

		группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04 ПК 3.5	Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам), представление результатов решения кейсов
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: 1. Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 2. Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток 3. Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: 1. Оценка качества атмосферного воздуха 2. Оценка качества почв методом фитотестирования 3. Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам 4. Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений 5. Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07		Выполнение экзаменационных заданий

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО БИОЛОГИИ

Специальность 34.02.01 «Сестринское дело», базовая подготовка

Семестр 1-й 60 часов

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
Раздел I. Клетка – структурно-функциональная единица живого		36
1	Биология как наука. Общая характеристика жизни	2
2	Биологически важные химические соединения. Неорганические соединения клетки.	2
3	Углеводы. Липиды.	2
4	Белки. Строение и функции белков.	2
5	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК	2
6	АТФ и другие органические соединения в клетке.	2
7	Клетка – элементарная единица живого. Клеточная теория.	2
8	Органоиды клетки.	2
9	Ядро. Прокариоты и эукариоты.	2
10	Структурно-функциональные факторы наследственности.	2
11	Процессы матричного синтеза	2
12	Процессы матричного синтеза	2
13	Неклеточные формы жизни	2
14	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.	2
15	Обеспечение клеток энергией.	2
16	Жизненный цикл клетки. Митоз.	2
17	Мейоз	2
18	Контрольная работа. Молекулярный и клеточный уровень организации живого.	2
Раздел 2 (4). Экология		24
19	Экологические факторы и среды жизни	2
20	Отношения между особями внутри популяции и межвидовые отношения	2
21	Популяция, сообщества, экосистемы	2

22	Биосфера - глобальная экологическая система	2
23	Состав и функции биосферы.	2
24	Влияние антропогенных факторов на биосферу	2
25	Глобальные экологические проблемы.	2
26	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	2
27	Практическая работа. «Определение суточного рациона питания»	2
28	Лабораторная работа: «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»	2
29	Контрольная работа Теоретические аспекты экологии	2
30	Дифференцированный зачет	2

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО БИОЛОГИИ
Специальность 34.02.01 «Сестринское дело», базовая подготовка
Семестр 2-й 76 часов

№	Тема	Кол-во часов
Раздел 3 (2) Строение и функции организма		42
1	Строение организмов.	2
2	Строение организмов.	2
3	Формы размножения организмов	2
4	Онтогенез животных и человека.	2
5	Онтогенез растений	2
6	Основные понятия генетики.	2
7	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.	2
8	Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание.	2
9	Решение генетических задач	2
10	Взаимодействие генов.	2
11	Взаимодействие генов.	2
12	Сцепленное наследование признаков.	2
13	Генетика пола.	2
14	Генетика пола.	2
15	Генетика человека.	2
16	Генетика человека.	2

17	Решение генетических задач	2
18	Закономерности изменчивости.	2
19	Закономерности изменчивости.	2
20	Селекция организмов.	2
21	Контрольная работа. Строение и функции организма	2
Раздел 4 (3) Теория эволюции		16
1	История эволюционного учения	2
2	Микроэволюция	2
3	Микроэволюция	2
4	Возникновение и развитие жизни на Земле	2
5	Возникновение и развитие жизни на Земле	2
6	Происхождение человека - антропогенез	2
7	Происхождение человека – антропогенез.	2
8	Контрольная работа. Теория эволюции.	2
Раздел 5. Биология в жизни		6
1	Биотехнологии в жизни каждого	2
2	Биотехнологии в медицине и фармации	2
3	Биотехнологии в медицине и фармации	2
Раздел 6. Биоэкологические исследования		12
1	Основные методы биоэкологических исследований	2
2	Оценка качества атмосферного воздуха	2
3	Оценка качества почв методом фитотестирования	2
4	Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам	2
5	Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений	2
6	Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений	2
Итого: 76 часов		
Консультации: 2 часа		
Экзамен: 6 часов		
Всего часов за 2-й семестр: 84 часа		
Всего за курс(60+84): 144 часа		

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

специальности 34.02.01 Сестринское дело

базовая подготовка

(на базе основного общего образования)

г. Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело и в соответствии с образовательной программой - ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Огаджанян Н.М. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО:

На заседании ЦМК ОГСЭ дисциплин

Протокол № 10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК _____ Мирзоян Е.В.
подпись

Рецензенты:

1. Волошина Т.К., преподаватель высшей категории, ГБПОУ СК «Ставропольский колледж связи имени героя Советского Союза В.А. Петрова»
2. Мирзоян Е.В., кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,	- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Советский Союз в послевоенный период		8	
Тема 1.1. СССР в 1945-1953 годы. Основные тенденции во внутренней, внешней политике и культуре	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1.1.1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Переход страны на мирный путь развития. Поствоенные ожидания и проблемы общества. Проблемы сельского хозяйства. Итоги четвертой пятилетки.	2	
	1.1.2. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики. Поствоенные репрессии и их характер. Смерть И. В. Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС.	2	
	1.1.3. Рост влияния СССР на международной арене.	2	

	Углубление военно-блокового противостояния, отношения со странами «капиталистического лагеря». СССР и страны восточной Европы. СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке.		
Тема 1.2. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	1.2.1. Советское общество конца 1950-х-начала 1960-х годов Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х годов. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960 –х годов. Административные реформы. Развитие науки и культуры в послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели».	2	
Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов		12	
Тема 2.1. Основные тенденции развития СССР	Содержание учебного материала	6	
	2.1.1. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Особенности идеологической, национальной и социально-экономической политики. Экономические реформы 1960- годов. Новые ориентиры аграрной политики.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	2.1.2. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов. Партийный аппарат и общество. Власть номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных явлений в экономике и кризис идеологии.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	2.1.3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»: «холодная война» и мировые конфликты. Доктрина ограниченного суверенитета.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	

Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	2.2.1. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Изменения в советской внешней политике. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Локальные национальные и религиозные конфликты.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ	Содержание учебного материала	4	
	2.3.1. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Б. Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости сопредельных республик.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	2.3.2. Августовский политический кризис 1991 года. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ. Россия как преемник СССР на международной арене.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы		12	
Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века.	Содержание учебного материала	8	
	3.1.1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992-1993 годах.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8

	Трагические события осени 1993 года в Москве («черный октябрь»)		
	3.1.2. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992-1993 годов. Подписание Федеративного договора (1992 г) и отдельных соглашений центра с республиками. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
	3.1.3. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
	3.1.4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Укрепление влияние России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией. Внутренняя политика России на северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Отношения со странами Дальнего Востока. Изменения в территориальном устройстве России. Возвращение Крыма.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	

Россия в 2000-е годы	3.2.1. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В. В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8,
Тема 3.3. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История : учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) – Текст : непосредственный. - ISBN 978-5-0054-0043-7

2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный - ISBN 978-5-4468-9252-5

3. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6.

4. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

5. Карпачев С.П. История России: учебное пособие для СПО/С.П.Карпачев – 2-е изд., переработанное и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019 – 248 с. – (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08753-6

6. Кириллов, В. В. История России: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Серия : Профессиональное образование. ISBN 978-5-9916-6616-9

7. Некрасова М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М.Б.Некрасова – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2021 – 263 с. – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-05027-1

8. Семин В.П. История: учебное пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва: КноРус, 2021. — 304с.

9. Соловьев К.А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ К.А.Соловьев и др.) – Москва: Издательство Юрайт, 2021 – 252 с – (Профессиональное образование) – Текст: непосредственный ISBN 978-5-534-01272-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Земцов Б. Н. История отечественного государства и права. Советский период : учебное пособие / Б. Н. Земцов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3123-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169260> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, О. В. История : учебник / О. В. Кузьмина, С. Л. Фирсов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5758-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457580.html>

3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. - 5-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05027-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-433317>

4. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427726>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru/window/library>

2. Иллюстрированная энциклопедия Отечественной истории [Электронный ресурс]. – URL: <http://hiztory.ru>, свободный

3. История России [Электронный ресурс]. – URL: <http://histerl.ru>

4. История России, Всемирная история «История.ру». [Электронный ресурс] – URL: <http://www.istoriya.ru>

5. Исторические источники по истории России в XX века из библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/ussr.htm>

6. Конституция Российской Федерации. Энциклопедический словарь – URL: http://www.rubricon.com/konst_1.asp

7. Проект Российского военно-исторического общества - История России. Чистый исторический интернет: карты, тексты документов, публицистика, персоналии и др. [Электронный ресурс] – URL: <http://histrf.ru/mediateka/maps/interactive-map>

8. Сто главных документов российской истории [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/>

9. Федеральный историко-документальный просветительский портал [Электронный ресурс] – URL: (<https://portal.historyrussia.org/>).

10. Федеральный портал История РФ. 100 главных документов российской истории. XX век [Электронный ресурс] – URL: <http://doc.histrf.ru/20/>

11. Энциклопедический словарь «История Отечества» [Электронный ресурс] – URL: http://www.rubricon.com/io_1.asp

. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения ²</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных процессов - традиционных ценностей многонационального народа России	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
умения - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России;	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе)

длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
учебной дисциплины История
34.02.01 Сестринское дело

№	Наименование разделов и тем	Объем часов
	1-й семестр	32
	Раздел 1. Советский Союз в послевоенный период	8
1	Тема 1.1. СССР в 1945-1953годы. Основные тенденции во внутренне, внешней политике и культуре.	6
	1.1.1. Влияние последствия войны на советскую систему и общество.	2
	1.1.2. Особенности политического режима 1945-1953 годов. Ужесточение внутренней политики.	2
	1.1.3. Рост влияние СССР на международной арене.	2
2	Тема 1.2. Советское общество конца 1950- х начала 1960-х годов.	2
	1.2.1. Советское общество конца 1950- х начала 1960-х годов.	2
	Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в конце 1960- - начале 1980-х годов	12
3	Тема Основные тенденции развития СССР	6
	2.1.1. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	2
	2.1.2. Характеристика «застоя» в политической жизни СССР 1970-х годов.	2
	2.1.3. Внешняя политика СССР.	2

4	Тема 2.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов 2.2.1. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х-начале 1990-х годов	2 2
5	Тема 2.3. Распад СССР и образование СНГ. 2.3.1. Последний этап «перестройки»: 1990-1991 годы. 2.3.2. Августовский политический кризис 1991 года.	4 2 2
	Раздел 3. Российская Федерация в 1991-2020 годы	12
6	Тема 3.1. Постсоветское пространство 1990-е годы XX века 3.1.1. Становление новой России. Начало радикальных экономических реформ. 3.1.2. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. 3.1.3. Новые приоритеты внешней политики. 3.1.4. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	8 2 2 2 2
7	Тема 3.2. Россия в 2000-е годы 3.2.1. Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации.	2 2
8	3.3. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет).	2

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
специальности 34.02.01 Сестринское дело,
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)**

г. Ставрополь, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Доманова Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

подпись

Амирджанян Д.Ю., преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК иностранных языков
протокол №10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК иностранных языков _____ Доманова Т.В.

подпись

Рецензенты:

1. Донцов А.В., кандидат филологических наук, доцент, зав.кафедрой теории и методики лингвистического образования и межкультурной коммуникации ГБОУ ВО СГПИ.

2. Москаленко Е.А., кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1., 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

¹ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
В форме практической подготовки	72
Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<i>Раздел 1. Введение.</i>			
Тема 1.1 Медицинский колледж.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Глагол to be, to have. Употребление.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Чтение и перевод текста профессиональной направленности. Выполнение лексических, грамматических и фонетических заданий по тексту. Коммуникативная грамматика – <i>глагол to be, to have.</i>	2	
Тема 1.2 Профессия медицинского работника.	Содержание учебного материала	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация ЛЕ. 1. Практика аналитического чтения и перевода профессионально	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,

	ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 2.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>образование множественного числа имен существительных.</i>		3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Чтение и перевод текста о профессиях медработника. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (множественное число имен существительных).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 3. Флоренс Найтингейл – основательница профессии медсестры.	Содержание учебного материала	2	
	1.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 2.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Общий и притяжательный падеж имен существительных</i> 4. Создание презентации по данной теме.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Чтение и перевод текста . Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (Общий и притяжательный падеж имен	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

	существительных).		ЛР 11, ЛР 13
Тема 4. Здравоохранение в РФ и странах изучаемого языка.	1.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация ЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Артикли. Определенный и неопределенный артикли.</i>	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Чтение и перевод текста о профессиях медработника. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (артикли).	2	
Тема 5. Поликлиника.	Содержание учебного материала	2	
	1.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 2.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>оборот There is/There are.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексических и грамматических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (оборот There	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9,

	is/There are).		ЛР 11, ЛР 13
Тема 6. Больница.	Содержание учебного материала	2	
	1. Названия отделений больницы (кардиологическое, инфекционное, неврологическое, акушерское и т.д.). 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>степени сравнения прилагательных</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Чтение и перевод текста. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (степени сравнения прилагательных).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 7. Осмотр пациента.	Содержание учебного материала	2	
	1. Описание процедуры госпитализации. 2. Процедура оформления пациента в больнице. Регистрационная карточка и история болезни. 3. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 4. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 5. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>(структура вопросительных предложений; общие и</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	<i>специальные вопросы).</i>		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (структура вопросительных предложений; общие и специальные вопросы).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 8. Анатомическое строение тела человека.	Содержание учебного материала	2	
	1.Анатомия человека: основные системы организма. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>разделительные, альтернативные вопросы и вопросы к подлежащему.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Чтение и перевод текста о строении нервной системы человека, её функциях. Выполнение лексико-грамматических заданий по тексту. Вопросно-ответная работа по тексту. Аудирование монологов и диалогов по теме. Выполнение грамматических упражнений (разделительные, альтернативные вопросы и вопросы к подлежащему).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 9.	Содержание учебного материала	2	

Сердечно-сосудистая система	1.Сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца (артерия, аорта, вена, предсердие, желудочек, хорда и т.д.), кровообращение. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>The Present Indefinite Tense</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Выполнение лексико-грамматических заданий, чтение и перевод текстов по теме. Аудирование монологов и диалогов. Построение устных и письменных высказываний с использованием конструкций Present Simple .	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 10. Нервная система.	Содержание учебного материала	2	
	1.Отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система. Головной мозг: строение, функции, общее описание. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Развитие навыков аналитического чтения и перевода. Развитие навыков устной речи и аудирования. 4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>The Present Continuous and The Present Perfect Tenses</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 10 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме.	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1.,

	Выполнение грамматических упражнений (the Present Continuous and the Present Perfect Tenses.).		3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 11. Дыхательная система.	Содержание учебного материала	2	
	1.Респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. 2. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>The Past Indefinite and the Past Continuous Tenses</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11 Выполнение лексико-грамматических заданий по теме (задания на соответствие, подстановочные упражнения и т.д.). Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (The Past Indefinite and the Past Continuous Tenses).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 12. Пищеварительная система.	Содержание учебного материала	2	
	1.Пищеварительная система: строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы и их функции. 2.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 3.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

	4.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Past Perfect</i> (образование форм глагола, утвердительная, отрицательная и вопросительная форма, правила употребления).		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12 Выполнение лексико-грамматических заданий, аудирование монологической и диалогической речи по теме. Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение грамматических упражнений (the Past Perfect Tense).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 13. Мочевыделительная система.	Содержание учебного материала	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>The Future Indefinite and Future Continuous Tenses</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Чтение и перевод текста по теме. Выполнение лексико-грамматических заданий и вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение грамматических упражнений (The Future Indefinite and Future Continuous Tenses).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 14. История и развитие сестринского дела.	Содержание учебного материала	2	
	1.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ.	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

	2.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3.Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>модальные глаголы can, may, need, must.</i>		ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Модальные глаголы can, may, need, must).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 15. Обязанности медсестры в отделении неотложной помощи.	Содержание учебного материала	2	
	1.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 2.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>Инфинитив. Инфинитив с/без частицы to.</i>	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Чтение и перевод текста (инструкции) по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Инфинитив. Инфинитив с/без частицы to).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 16.	Содержание учебного материала	2	

Работа медсестры хирургического отделения	1.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 2.Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. Коммуникативная грамматика – <i>герундий</i> ..	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 Чтение и перевод текста по теме. Вопросно-ответная работа по тексту. Выполнение лексико-грамматических заданий. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (герундий).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Тема 17. Сестринский уход за новорожденными.	Содержание учебного материала	2	
	1.Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 2.Отработка грамматических навыков. Коммуникативная грамматика – <i>Прямой порядок слов в английском предложении</i> .	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Чтение текста и выполнение лексических заданий по нему. Выполнение лексико-грамматических заданий по теме. Аудирование монологической и диалогической речи по теме. Выполнение грамматических упражнений (Прямой порядок слов в английском предложении).	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13

Тема 18. Сестринский уход за пожилыми людьми.	Содержание учебного материала	2	
	1. Введение новых лексических единиц (НЛЕ) по теме. Активизация НЛЕ. 2. Развитие навыков чтения, говорения и аудирования. 3. Отработка грамматических навыков по теме. 4. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18 Чтение и перевод текстов по теме. Вопросно-ответная работа и выполнение лексических заданий по тексту. Аудирование монологической и диалогической речи. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1. , 3.1., 3.2., 3.4., 4.4. ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Всего:		72/72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

рабочее место преподавателя

посадочные места по количеству обучающихся

доска классная

стенд информационный

учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вводно-фонетический курс английского языка для начинающих медиков = Phonetic course of English language for medical beginners: учеб.-метод. пособие / сост.: Т.А. Трофимова. – Ростов н/Д: РостГМУ, 2018. – 104 с.

2. Глинская Н.П. Английский язык для медиков (B1–B2). English for Medical Students : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Н. П. Глинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12915-1.

3. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0.

4. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8.

6. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2.

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5

9. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Голубев А. П. Английский язык для всех специальностей : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — 3 – е изд., доп. — Москва : Кнорус, 2021. — 386 с. — (Среднее профессиональное образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448548>

2. Добродеева, И. В. Французский язык для студентов медицинских колледжей. Сборник текстов : учебное пособие / И. В. Добродеева. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 34 с. — ISBN 978-5-8114-3071-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104880> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

3. Золина Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник для спо / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Communication with patients. English for nurses : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7402-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169784> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Козырева Л. Г. , Шадская Т. В. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 334 с. (Среднее медицинское образование) - ISBN 978-5-222-35182-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351826.html>

7. Малецкая О. П. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193411> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Малецкая, О. П. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-7193-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156372> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] / Под ред. И.Ю. Марковиной, Э.Г. Улумбекова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. URL: - <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970424735.html>

2. Сайт для изучения английского языка [Электронный ресурс]. URL: www.studyenglish.ru

3. Бесплатный сайт с диалогами и упражнениями на медицинский английский [Электронный ресурс]. URL: www.englishmed.com

4. Сайт для людей, изучающих медицинский английский язык [Электронный ресурс]. URL: <http://azenglish.ru/meditsinskiy-angliyskiy/>

5. Диалоги на медицинские темы [Электронный ресурс]. URL: http://esl.about.com/lr/english_for_medical_purposes/290866/1/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ³	Критерии оценки	Методы оценки
<i>знания:</i> - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенностей переводов текстов профессиональной направленности	- демонстрация знаний лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии;	Оценка в рамках текущего контроля: - результатов выполнения индивидуальных лексических и грамматических контрольных заданий по темам программы; - тестирование; - устный опрос; - оценка понимания основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной и профессиональной лексике; - дифференцированный зачет
<i>умения</i> - читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнения необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - грамотное использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - успешное ведение диалога с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - демонстрация понимания на слух фраз с использованием изученной	- экспертная оценка умения общаться устно и письменно на английском языке на профессиональные темы на практических занятиях; - оценка результатов выполнения лексико-грамматических упражнений. - оценка правильности употребления языкового материала при составлении рассказов, представлении диалогов, ролевых игр.

³ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

	лексики; - составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - грамотное использование лексики с учетом норм иностранного языка; - соблюдение основных правил оформления письменного текста; - отсутствие ошибок, нарушающих коммуникацию	

Тематический план

учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности по специальности 34.02.01 Сестринское дело (на базе основного общего образования)

Семестр	№ темы	Тема	Кол-во часов	
			лек.	практ.
III	1.1	Медицинский колледж. Глагол to be и глагол to have в разных временах.		4
	1.2	Профессия медицинского работника. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных.		4
	1.3	Флоренс Найтингейл – основательница профессии медсестры. Виды местоимений.		4
	1.4	Здравоохранение в РФ и в странах изучаемого языка. Артикли. Лексико-грамматический тест.		4
		Итого за 3 семестр:		16 ч.
IV	2.1	Поликлиника. Оборот There is / There are.		4
	2.2	Больница. Степени сравнения прилагательных.		4
	2.3	Осмотр пациента. Структура вопросительных предложений. Общие и специальные вопросы.		4
	2.4	Анатомическое строение тела человека. Разделительные, альтернативные вопросы и вопросы к подлежащему.		4
	2.5	Сердечно-сосудистая система. Степени сравнения прилагательных. Сравнительная характеристика форм настоящего времени. The Present Indefinite Tense. Лексико-грамматический тест.		4
		Итого за 4 семестр:		20 ч.
V	3.1	Нервная система. The Present Continuous and The Present Perfect Tenses.		4
	3.2	Дыхательная система. The Past Indefinite and Past Continuous Tenses.		4
	3.3	Пищеварительная система. The Past Perfect Tense.		4
	3.4	Мочевыделительная система. The Future Indefinite and Future Continuous Tenses. Лексико-грамматический тест.		4
		Итого за 5 семестр:		16 ч.

VI	4.1	История сестринского дела. Модальные глаголы can, may, need, must.		4
	4.2	Обязанности медсестры в отделении скорой помощи. Инфинитив. Инфинитив с/без частицы to.		4
	4.3	Работа медсестры хирургического отделения. Герундий.		4
	4.4	Уход за новорожденными. Прямой порядок слов в английском предложении.		4
	4.5	Уход за пожилыми людьми. Дифференцированный зачет.		4
		Итого за 6 семестр:		20 ч.
		ИТОГО:		72 ч.
		Всего:		72 ч.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
по СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для специальности: 34.02.01 Сестринское дело.
(на базе основного общего образования)**

- **Курс III**
- **Семестры 5-6**

Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Акимов Валерий Романович, преподаватель БЖ высшей категории ЦМК физической культуры ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

РАСМОТРЕННО:

На заседании ЦМК физической культуры

Протокол № ____ от _____ 2023г.

Председатель ЦМК физической культуры _____ Мурзина И.Ю.

подпись

Согласовано советом колледжа

Протокол № _____ «___» _____ 2023 года.

Рецензенты:

1. Волошина Т.К. – преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский колледж связи имени героя Советского Союза В.А. Петрова»

2. Мурзина И.Ю. преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3.	- пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

¹ Можно привести коды личностных результатов реализации программы воспитания с учетом особенностей профессии/специальности в соответствии с Приложением 3 ПООП.

	- оказывать первую помощь пострадавшим	- организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим

Формируемые личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Безопасность жизнедеятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел I. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		14/8	
Глава 1. Чрезвычайные ситуации военного, природного и техногенного характера.		10/6	
Тема 1.1 Классификация и медицинская характеристика чрезвычайных ситуаций и катастроф.	Содержание. Понятия чрезвычайная ситуация. Чрезвычайные ситуации в медицине. Что такое катастрофа, <u>авария</u> , <u>стихийное бедствие</u> , <u>опасное природное явление</u> , экстремальная ситуация. Зона чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Основные поражающие факторы. Санитарные потери.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации военного времени.	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие типы отравляющих веществ. Бактериологическое оружие. Современные обычные средства поражения оружие, основанное на новых физических принципах	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Практическое занятие №1 - 2: Защита населения в чрезвычайных ситуациях военного времени.	Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы. Решение студентами ситуационных задач Рассмотреть со студентами мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.	/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 1.3 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Возможные травмы и по-	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7

	ражения, оказание медицинской помощи пострадавшим (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)		
Практическое занятие №3: Защита населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Способы защиты.	/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 1.4 Пожарная безопасность. Первичные средства пожаротушения.	Рассмотреть со студентами Федеральный Закон о пожарной безопасности. Выяснить причины возникновения пожаров. Определить действия при обнаружении пожара и как практически использовать первичные средства пожаротушения. Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 1.5 Терроризм – угроза национальной безопасности России.	Разобрать со студентами Постановление Правительства о терроризме. Предупредительно-защитные меры. Действия населения при угрозе теракта. Рассмотреть возможные места установки взрывных устройств. Признаки наличия взрывчатых устройств. Что делать при обнаружении взрывчатого устройства. Поведение пострадавших.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Глава 2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.		4/2	
Тема 2.1 Гражданская оборона, задачи ГО.	Предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 2.2 РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	РСЧС, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Рассмотреть правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7

Тема 2.3 Средства медицинской и индивидуальной защиты населения.	Рассмотреть состав и применение аптечки индивидуальной (АИ-4), индивидуального противохимического пакета (ИПП-8), пакета перевязочного индивидуальной (ППИ). Медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты. Оработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 2.4 Инженерная защита от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Практическое Занятие №4: Гражданская оборона и РСЧС – составляющая безопасности страны.	Гражданская оборона, задачи гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Принципы обеспечения устойчивости функционирования объектов экономики. Средства индивидуальной защиты. Медицинские средства индивидуальной защиты. Инженерная защита населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени.	/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Раздел II. Основы военной службы		24/22	
Глава 3. Военно-медицинская подготовка		4/2	
Тема. 3.1 Задачи и организация медицинской службы в подразделениях, частях, соединениях. Организация медицинского обеспечения в различных видах боевых действий.	Задачи Медицинской Службы Вооруженных Сил РФ. Содержание работы Медицинской Службы в военное время. Организация Медицинской Службы дивизии, полка, батальона, роты. Основы организации лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в частях, подразделениях. Характеристика основных видов боевых действий. Медицинское обеспечение подразделений в наступлении; на марше и во время	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7

	встречного боя; в обороне, при отходе. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в очаге массового поражения. Защита, охрана и оборона подразделений медицинской службы.		
Тема. 3.2 Основы современного общевойскового боя. Лечебно-эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях.	Розыск раненых на поле боя. Способы приближения к раненым. Оказание первой медицинской помощи и способы извлечения раненых из боевой техники. Вынос раненых. Организация вывода и дальнейшая эвакуация раненых и больных. Потери личного состава на войне: безвозвратные и санитарные потери; классификация боевых санитарных потерь; не боевые санитарные потери; организация и оказание медицинской помощи и лечение раненых и больных; организация медицинской эвакуации; медицинская сортировка.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Практическое занятие №5: Задачи и организация войсковой медицинской службы.	Задачи Медицинской Службы Вооруженных Сил РФ. Содержание работы Медицинской Службы в военное время. Организация Медицинской Службы дивизии, полка, батальона, роты. Основы организации лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в частях, подразделениях.	/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Глава 4 Правовые основы военной службы		6/4	
Тема 4.1 Законодательная база военной службы: «Конституция РФ, Федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих».	Военная служба – особый вид Федеральной государственной службы. Конституция РФ о долге и обязанности граждан РФ по защите Отечества. Президент РФ – Верховный главнокомандующий Вооруженными Силами, его права и полномочия. Закон РФ «Об обороне» – законодательный акт по вопросам обороны и военного строительства. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» - о порядке организации воинского учета, призыве граждан на военную службу, ее прохождении, увольнении с военной службы, пребывании в запасе Вооруженных сил. Закон РФ «О статусе военнослужащих» - правовой документ о гарантиях правовой и социальной защиты военнослужащих, обязанности и ответственности военнослужащих.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7

Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	Понятия воинской обязанности и ее содержание: воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв и прохождение военной службы во время пребывания в запасе. Мобилизация, военное положение, военное время.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 4.3 Организация воинского учета и его предназначение.	Организация воинского учета. Назначение воинского учета. Система комплектования войск Содержание сведений документов по воинскому учету. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема. 4.4 Организация медицинского освидетельствования и обследования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	Предназначение медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Рассмотреть со студентами порядок организации и проведения военно-врачебной экспертизы. Требования к уровню состояния здоровья граждан. Категории годности к военной службе. Определение категории годности к военной службе по результатам оценки состояния здоровья освидетельствуемого для направления прохождения военной службы в соответствующий вид Вооруженных Сил, род войск и по отдельным военно-учетным специальностям. Организация профессионального – психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным воинским должностям.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Практическое занятие №6: Обязательная подготовка граждан к военной службе.	Законодательная база военной службы. Понятия воинской обязанности и ее содержание. Организация воинского учета. Назначение воинского учета. Система комплектования войск Содержание сведений документов по воинскому учету. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Категории годности к военной службе.	/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 4.5 Прохождение военной службы по призыву.	Призыв граждан на военную службу: призыв, отсрочка, освобождение. Сроки призыва граждан на военную службу, Организация призыва. Состав и обязанности призывной комиссии. Обязанности граждан, подлежащих призыву. Военная служба: исполнение обязанностей военной службы, сроки военной службы, приведение к воинской присяге. Воинские должности, военная форма одежды и воинские звания военнослужащих по призыву. Основные	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7

	виды воинской деятельности: учебно-боевая подготовка, служебно-боевая деятельность, реальные боевые действия. Права и льготы военнослужащих по призыву. Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил РФ: зачисление в запас, состав запаса, военные сборы		
Тема 4.6 Прохождение военной службы по контракту.	Рассмотреть условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Вид контрактов. Сроки военной службы по контракту. Поступление граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Военная служба: назначение на воинские должности и освобождение от них. Составы военнослужащих и воинские звания военнослужащих по контракту. Присвоение воинских званий, лишение воинских званий, снижение в воинском звании, восстановление в воинском звании. Воинская должность. Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил РФ: зачисление в запас, состав запаса. Военные сборы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Практическое занятие №7: Прохождение военной службы по призыву и по контракту.	Военная служба: исполнение обязанностей военной службы, сроки военной службы, приведение к воинской присяге. Воинские должности, военная форма одежды и воинские звания военнослужащих по призыву. условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Вид контрактов. Сроки военной службы по контракту. Поступление граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.	/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Глава 5. Общевоинские уставы ВС РФ		6/2	
Тема 5.1 Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.	Общевоинские уставы ВС РФ – нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав Внутренней Службы, Устав Гарнизонной и Караульной Службы, Строевой Устав, Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ их предназначение и основные положения.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 5.2 Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды и знаки различия. Медицинская служба ВС РФ.	Составы военнослужащих: солдаты и матросы, сержанты и старшины, прапорщики и мичманы, младшие офицеры, старшие офицеры, высшие офицеры. Воинские звания. Военная форма одежды: парадная, повседневная, полевая, специальная, летняя и зимняя. Знаки различия по видам Вооруженных Сил	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7

	РФ, родам войск и службам. Медицинская Служба, Ветеринарная санитарная служба Вооруженных Сил РФ: петличные знаки отличия и отличительные знаки.		
Тема 5.3 Служебно-боевая деятельность и организация ее медицинского обеспечения. Воинские звания военнослужащих ВС РФ.	Степени боевой готовности. Боевое дежурство (боевая служба). Состав дежурных сил и средств. Подготовка личного состава к несению боевого дежурства. Организация караульной службы и подготовка караулов. Выявление больных и лиц с низкой морально-психологической устойчивостью. Обязанности часового. Смена часовых. Внутренний порядок в караульном помещении. Суточный наряд: его назначение и состав. Подготовка суточного наряда. Обязанности дежурного по роте, дежурного по столовой, дневального по медицинскому пункту, дежурного фельдшера по медицинскому пункту.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 5.4 Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к размещению и быту военнослужащих. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих	Рассмотреть со студентами общие положения. Содержание помещений. Отопление помещений. Проветривание помещений. Освещение помещений. Размещение в населенных пунктах. Охрана окружающей среды. Распределение времени и повседневный порядок. Оздоровление условий службы и быта военнослужащих. Закаливание, занятия физической подготовкой и спортом. Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Лечебно-профилактические мероприятия. Банно-прачечное обслуживание.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Практическое занятие №8: Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к размещению и быту военнослужащих. Медицинское обеспечение служебно-боевой деятельности.	Разобрать со студентами: - санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к размещению и быту военнослужащих; - сохранение и укрепление здоровья военнослужащих; - служебно-боевую деятельность и организацию ее медицинского обеспечения.	/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Глава 6. Основы обороны государства		8/14	
Тема 6.1 Военная организация Российской Федерации.	Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и их основное содержание.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 6.2 Организационная структура Вооруженных Сил.	Организационная структура Вооруженных Сил, виды Вооруженных Сил и рода войск. Ракетные войска стратегического назначения,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Виды ВС, рода войск, их предназначение.	их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история их создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска. Воздушно-Космические Силы, история их создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО и ПРО, Космические войска, история их создания, предназначение, решаемые задачи. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение. Другие войска и службы, их состав и предназначение.		ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Практическое занятие №9 - 10: Задачи и структура военной организации Российской Федерации	Назначение современных Вооруженных Сил, их комплектование, руководство и управление. Понятие вида Вооруженных Сил и рода войск. Виды Вооруженных Сил: Сухопутные Войска, Воздушно-Космические Силы, Военно-Морской Флот, их предназначение, состав и основные виды вооружения. Отдельные рода войск центрального подчинения: Ракетные Войска Стратегического Назначения, Воздушно-Десантные Войска, их предназначение, состав и основные виды вооружения. Тыл Вооруженных Сил Его предназначение и состав. Другие войска и службы, их состав и предназначение.	/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5, 5.2, 5.3, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7
Тема 6.3 Устройство и основные характеристики автомата Калашникова.	Принцип работы частей и механизмов АК-47. Тактико-технические характеристики АК -47 Меры безопасности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Практическое занятие №11 - 12: Разборка и сборка автомата Калашникова	Способы прицеливания и способы ведения огня. Порядок разборки и сборки автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата Калашникова	/4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Тема 6.4 Строевая подготовка, теория.	Строи и его элементы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Практическое занятие №13: Элементы строевой подготовки на месте	Одиночная строевая подготовка и выполнение строевых приемов в составе подразделения. Строи, их элементы и управление ими.	/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12

Практическое занятие №14: Эле- менты строевой под- готовки в движении	Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в дви- жении.	/2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08. ПК 4.5. , 5.2., 5.3. ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ		/2	
ВСЕГО		38/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет безопасности жизнедеятельности
Рабочее место преподавателя.
Посадочные места по количеству обучающихся.
Доска классная.
Учебно-наглядные пособия.
Стенд информационный.
Комплект плакатов по основам военной службы, гражданской обороны.
Общевойсковой защитный комплект.
Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7, изолирующий противогаз.
Респираторы.
Индивидуальные противохимические пакеты.
Индивидуальные перевязочные пакеты, материалы.
Носилки санитарные.
Аптечка индивидуальная.
Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя).
Огнетушители порошковые, пенные, углекислотные (учебные).
Оборудование для измерения, испытания, навигации (рентгенметр и др.).
Устройство для отработки прицеливания
Учебные автоматы АК-74
Винтовки пневматические
Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

1. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КноРус, 2022. – С. 282.

2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2022. – 192 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-406-08162-4. — URL: <https://book.ru/book/939218>.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность : учебное пособие для спо / Г. В. Бектобеков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44441-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224663> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности : учебник для спо / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45041-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256115> (дата обращения: 05.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4645-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446454.html> (дата обращения: 21.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

5. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Рогозина, И. В. Медицина катастроф : учебное пособие / И. В. Рогозина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5556-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455562.html> (дата обращения: 21.08.2022). - Режим доступа : по подписке.

7. Синдаловский, Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений : учебное пособие для СПО / . — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-8622-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200255> (дата обращения: 25.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения ²	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	- правильное определение военно-учётных специальностей, родственных с полученной специальностью согласно перечню ВУС; - четкое описание последовательности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях согласно инструкциям; - соблюдение требований безопасности в профессиональной деятельности; - логическое описание способов защиты населения от оружия массового поражения в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение профилактических мер по противопожарной безопасности и сообщения правил эвакуации при пожарах в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - правильное изложение структуры видов и родов войск, их характеристик в соответствии с регламентирующими документами; - свободное ориентирование в организации и порядке призыва граждан на военную	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практической работы. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

- области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим	службу, поступления на неё в добровольном порядке; - свободное ориентирование в перечне военно-учетных специальностей	
умения - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	- правильное использование средств индивидуальной защиты в зависимости от примененного оружия массового поражения и характера поражающих факторов согласно инструкции по их применению; - пользование первичными средствами пожаротушения при различных типах возгорания согласно инструкции; - оказание первой помощи пострадавшим согласно алгоритмам оказания первой помощи; - ориентация в действиях по сигналам гражданской обороны; - точность и скорость выполнения мероприятий по эвакуации населения из мест чрезвычайной ситуации в соответствии с инструкциями; - демонстрация способности бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Дифференцированный зачет

Тематический план
дисциплины СГ.03. «Безопасность жизнедеятельности»
для специальности: 34.02.01 Сестринское дело

Лекции	Практика	Поурочно	Наименование разделов и тем	Учебная нагрузка обучающихся		
				Максимальная учебная нагрузка	Количество аудиторных часов	
					Всего	теория практика
			Раздел I. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		22	14 8
			Глава 1. Чрезвычайные ситуации военного, природного и техногенного характера		16	10 6
1		1	Тема 1.1 Классификация и медицинская характеристика чрезвычайных ситуаций и катастроф.		2	2
2-3		2-3	Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации военного времени.		4	4
1-2		4-5	<u>Практическое занятие №1 - 2.</u> Защита населения в чрезвычайных ситуациях военного времени.		4	4
4		6	Тема 1.3 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.		2	2
	3	7	<u>Практическое занятие №3.</u> Защита населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.		2	2
5		8	Тема 1.4 Основы пожаробезопасности и электробезопасности. Тема 1.5 Терроризм – угроза национальной безопасности России.		1 1	1 1
			Глава 2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени		6	4 2
6		9	Тема 2.1 Гражданская оборона, задачи ГО.		1	1
			Тема 2.2 РСЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.		1	1
7		10	Тема 2.3 Средства медицинской и индивидуальной защиты населения.		1	1
			Тема 2.4 Инженерная защита от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени		1	1
	4	11	<u>Практическое занятие №4.</u> Гражданская оборона и РСЧС – составляющая безопасности страны.			2
			Раздел II. Основы военной службы		46	24 22
			Глава 3. Военно-медицинская подготовка		6	4 2

8		12	Тема 3.1 Задачи и организация медицинской службы в подразделениях, частях, соединениях. Организация медицинского обеспечения в различных видах боевых действий.		2	2	
9		13	Тема 3.2 Основы современного общевойскового боя. Лечебно-эвакуационное обеспечение подразделений и частей в боевых условиях.		2	2	
	5	14	Практическое занятие №5. Задачи и организация войсковой медицинской службы.		2		2
			Глава 4. Правовые основы военной службы		10	6	4
10		15	Тема 4.1 Законодательная база военной службы:		1	1	
11			Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности.		1	1	
			Тема 4.3 Организация воинского учета и его предназначение.		1	1	
			Тема 4.4 Организация медицинского освидетельствования и обследования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.		1	1	
12		16	Практическое занятие №6 Обязательная подготовка граждан к военной службе.		2		2
	6-7	17	Тема 4.6 Прохождение военной службы по призыву.		1	1	
			Тема 4.7 Прохождение военной службы по контракту.		1	1	
			Практическое занятие №7. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.		2		2
			Глава 5. Общевоинские уставы ВС РФ		8	6	2
13		25	Тема 5.1 Общевоинские уставы ВС РФ – закон воинской жизни.		1	1	
			Тема 5.2 Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды и знаки различия. Медицинская служба ВС РФ.		1	1	
14		26	Тема 5.3 Служебно-боевая деятельность и организация ее медицинского обеспечения. Воинские звания военнослужащих ВС РФ.		2	2	
15		27	Тема 5.4 Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к размещению и быту военнослужащих. Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих		2	2	
	8	28	Практическое занятие №8. Санитарно-гигиенические нормы, предъявляемые к размещению и быту военнослужащих. Медицинское обеспечение служебно-боевой деятельности.		2		2
			Глава 6. Основы обороны государства		22	8	14
16		29	Тема 6.1 Военная организация Российской Федерации.		2	2	
17		30	Тема 6.2 Организационная структура Вооруженных Сил		2	2	
	9-10	31	Практическое занятие №9 - 10. Задачи и структура военной организации Российской Федерации.		4		4
18			Тема 6.3 Устройство и основные характеристики автомата Калашникова.		2	2	
	11-12		Практическое занятие №11 -12. Сборка и разборка автомата Калашникова.		4		4
19			Тема 6.4 Строевая подготовка, теория.		2	2	
	13		Практическое занятие №13. Выполнение элементов строевой подготовки на месте.		2		2
	14		Практическое занятие №14. Выполнение элементов строевой подготовки в движении.		2		2
	15		Дифференцированный зачет		2		2
19	15	68	ВСЕГО		68	38	30

Материалы для самостоятельной работы студентов							
			Глава 7. Военно–патриотическое воспитание молодежи				
			Тема 7.1 Боевые традиции Вооружённых Сил РФ. Тема 7.2 Воинские символы и ритуалы ВС РФ.				
			Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни				
			Глава 8. Здоровый образ жизни как одно из условий успешной профессиональной деятельности и благополучной жизни				
			Тема 8.1 Здоровье человека и общества. Тема 8.2 Здоровый образ жизни и его составляющие. Тема 8.3 Факторы, разрушающие здоровье, и их профилактика.				
			Глава 9. Оказание первой медицинской помощи				
			Тема 9.1 Общие правила оказания первой медицинской помощи. Тема 9.2 Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях. Тема 9.3 Оказание первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата. Тема 9.4 Оказание первой медицинской помощи при отравлении. Тема 9.5 Оказание первой медицинской помощи при термических ожогах.				

Преподаватель БЖ ГБПОУ СК СБМК

Акимов В.Р.

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**Специальности 34.02.01 Сестринское дело
на базе среднего общего образования**

Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Мурзина И.Ю. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК физической культуры ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАСМОТРЕННО:

На заседании ЦМК физической культуры

Протокол № 10 от 14.06.2023 г.

Председатель ЦМК физической культуры _____ Мурзина И.Ю.

Рецензенты:

1. Кобзев М.В. – преподаватель высшей категории ГБПОУ СК «Ставропольский колледж связи»
2. Рылова Н.Ю. - кандидат медицинских наук, методист ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 06, ОК 08.

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Умения	Знания
ОК 06, ОК 08 ПК 4.6	- использование разнообразных форм и видов физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики	- основ здорового образа жизни; - роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек, увеличение продолжительности жизни; - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

	переутомления и сохранения высокой работоспособности; - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	110
в т.ч. в форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	100
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура и формирование ЗОЖ		8	
Тема 1.1. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность	Содержание - сущность и ценности физической культуры; - влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха: - социально-биологические основы физической культуры и спорта (характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений); - роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни (ЗОЖ).	2	ОК 06, ОК 08 ПК 4.6
Тема 1.2. Двигательная активность и здоровье	- норма двигательной активности человека; - оценка двигательной активности и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека;	2	

	- средства и методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей.		
Тема 1.3. Основные методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	- организация занятий физическими упражнениями различной направленности; - основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена; - методика самоконтроля, его основные методы и показатели; - ведение дневника самоконтроля.	2	
Тема 1.4. Профессионально - прикладная физическая подготовка	- цели и задачи с учетом специфики будущей профессиональной деятельности; - средства, методы и методики формирования значимых двигательных умений и навыков; - средства и методы и методики формирования профессионально значимых физических свойств и качеств для медицинских специалистов среднего звена	2	
Раздел 2. Общая физическая подготовка		8	
	Содержание учебного материала		
	В том числе практических занятий	8	
Тема 2.1.	Тестирование (ОФП) 1. Прыжок в длину с места; 2. Подтягивание на перекладине: высокая – юноши, низкая – девушки 3. Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине (1 мин)		ОК 06, ОК 08 ПК 4.6

Раздел 3. Легкая атлетика		30	
Тема 3.1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Бег на короткие дистанции(30м-60м) Челночный бег 3х10	Содержание учебного материала		ОК 06, ОК 08 ПК 4.6
	В том числе практических занятий	10	
	1.Практическое занятие1. Прохождение инструктажа по технике безопасности на занятиях по легкой атлетике. Обучение техники бега на короткие дистанции низкого, среднего и высокого старта- бег 30м	2	
	2. Практическое занятие 2. Специальные беговые упражнения- челночный бег 3х10	2	
	3. Практическое занятие 3. Овладение и закрепление техники бега на короткие дистанции - 60 м.	4	
	4. Практическое занятие 4. Обучение техники эстафетного бега	2	
Тема 3.2. Бег на длинные дистанции.	Содержание учебного материала		ОК 06, ОК 08 ПК 4.6
	В том числе практических занятий	12	
	1. Практическое занятие1. Совершенствование техники бега на длинные дистанции (старт, разбег, финиш) 500 м- девушки, 1000- юноши. Упражнения для развития специальной выносливости	2	
	2. Практическое занятие 2. Обучение техники бега на выносливость (тест Купера)	4	
	3. Практическое занятие 3. Совершенствование бега на длинные дистанции (старт, разбег, финиш)	2	

	1000-девушки, 2000- юноши 4. Практическое занятие 4. Совершенствование техники бега на длинные дистанции (старт, разбег, финиш) 2000 м- девушки, 3000- юноши 5. Практическое занятие 5. Кроссовая подготовка	2 2	
Тема 3.3. Прыжки в длину.	Содержание учебного материала		ОК 06, ОК 08 ПК 4.6
	В том числе практических занятий	8	
	1. Практическое занятие 1. Овладение техникой тройного прыжка в длину с места. Беговые и прыжковые упражнения для развития прыгучести. 2. Практическое занятие 2. Сдача контрольного норматива.	4 4	
Тема 4. Туризм		16	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		ОК 06, ОК 08 ПК 4.6
	В том числе практических занятий	16	
	1. Организация и подготовка похода 2. Техника безопасности в походе 3. Ориентирование по компасу 4. Ориентирование по местным предметам 5. довитые растения Ставропольского края 6. Учебно-тренировочный поход	2 2 2 2 2 6	

Тема 5. Атлетическая гимнастика		14	
Тема 5.1 Основные виды атлетической гимнастики	Содержание учебного материала		ОК 06, ОК 08 ПК 4.6
	В том числе практических занятий	14	
	1.Практическое занятие 1. Развитие быстроты Прыжки г/ скакалка на двух ногах (30 сек) – КН	2	
	2.Практическое занятие 2. Развитие гибкости Наклон туловища вперед- вниз- КН	2	
	3.Практическое занятие 3. Приседание на одной ноге « пистолет» - КН	2	
	4.Практическое занятие 4. Подъем ног в висе-КН	4	
	5.Практическое занятие 5. Развитие силы Сгибание и разгибание рук в упоре лежа -КН	4	
Раздел 6. Волейбол		32	
Тема 6.1. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Стойка игрока и перемещения по	Содержание учебного материала	2	ОК 06, ОК 08 ПК 4.6
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Основные стойки волейболиста (высокая, средняя и низкая). Выполнение перемещений по площадке. Передача мяча в парах: приемы и передачи мяча различными способами.	2	

волейбольной площадке. Обучение: передачи мяча в парах			
Тема 6.2. Техника верхней передачи мяча через сетку в парах.	Содержание учебного материала	2	ОК 06, ОК 08 ПК 4.6
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Передача мяча через сетку с перемещениями. Выполнения техники перемещений, стоек, верхняя передача мяча двумя руками сверху через сетку (на результат)	2	
Тема 6.3. Передачи мяча на точность Обучение техники прямой нижней подачи.	Содержание учебного материала	2	ОК 06, ОК 08 ПК 4.6
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Передачи мяча на точность. Обучение техники прямой нижней подачи.	2	
Тема 6.4. Прием мяча над собой снизу, сверху, подача мяча Нижняя прямая подача мяча	Содержание учебного материала	2	ОК 06, ОК 08 ПК 4.6
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног.Прием мяча над собой снизу, сверху.Нижняя прямая подача мяча	2	
Тема 6.5.	Содержание учебного материала	2	ОК 06,

Верхний прием мяча над собой.	В том числе практических занятий	2	ОК 08 ПК 4.6
	Практическое занятие 5. Обучение техники прямой нижней подачи. Техника приемов мяча сверху, снизу. Прием мяча сверху (на результат).	2	
Тема 6.6. Нижний прием мяча над собой	Содержание учебного материала	2	ОК 06, ОК 08 ПК 4.6
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Обучение техники прямой нижней подачи. Техника приемов мяча сверху, снизу. Прием мяча снизу (на результат).	2	
Тема 6.7. Нижняя подача мяча через сетку. Верхняя прямая подача мяча через сетку.	Содержание учебного материала	6	ОК 06, ОК 08 ПК 4.6
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 7. Нижняя прямая подача через сетку на результат. Верхняя прямая подача через сетку на результат.	6	
Тема 6.7	Содержание учебного материала	6	ОК 06,

Комбинированный прием мяча через сетку в парах. Верхняя прямая подача мяча в парах	В том числе практических занятий	6	ОК 08 ПК 4.6
	Практическое занятие 8. Комбинированный прием мяча через сетку в парах. Верхняя прямая подача мяча в парах	6	
Тема 6.8 Техника нападающих ударов Техника игры в защите и нападении Учебная игра	Содержание учебного материала	8	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 8. Обучение техники нападающего удара, блокирование. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре. Учебная игра	8	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть:

Предусмотрены спортивные сооружения:(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины « физическая культура»; оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины; Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений.

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой- тренировочный; ворота для мини-футбола, кольца баскетбольные, табло игровое (электронное), мяч баскетбольный массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный массовый, мяч футбольный, мяч футбольный, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, конус игровой.

Атлетическая гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических, мостик гимнастический подкидной, перекладина гимнастическая навесная, коврик гимнастический, палки гимнастические, обруч гимнастический, скакалки гимнастические ;коврики туристические; медицинболы (набивные мячи 2 кг); гантели гимнастические (1кг,3 кг,5кг); тренажер для пресса; станок (счетчик) для отжимания; степ – платформа;бодибар (2кг, 3кг, 6 кг); резиновые эспандеры; эспандеры (кольцевые) разной жесткости; тумба для определения гибкости;

Легкая атлетика

Беговая дорожка (150м); резиновая дорожка для прыжка в длину с места, граната для метания (500гр); эстафетные палочки; стартовые флажки; секундомеры; рулетка металлическая, указатель расстояний для тройного прыжка;

Оборудование для проведения соревнований

Сантиметр мерный, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов)

Открытые спортивные площадки:

- Стандартная площадка для волейбола и баскетбола.
- Стандартное футбольное поле с футбольными воротами с сеткой для футбольных ворот
- Тренажерная зона : высокая, низкая перекладина, турник уличный, Брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий,

Прочее: Аптечка медицинская

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы создан библиотечный фонд.

Основные электронные издания:

- Безбородов А.А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для среднего профессионального образования

А.А. Безбородов.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.-92с.-ISBN 978-5-8114-8344-0-

Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система –URL

<https://elanook.com/book/193301> (дата обращения: 13.01.2022- Режим доступа: для авториз. пользователей.

-Журин А.В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо/ А .В. Журин-

Санкт- Петербург: Лань, 2021. - 56с -ISBN 978-5-8114-5849-3/- Текст:

Электронный //

Лань: электронно библиотечная система –URL: <https://elanook.com/book/156624>

(дата обращения: 13.01.2022- Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Калуп С.С. Основы врачебного контроля. Лечебной физической культуры и массажа.

Массаж: учебное пособие для спо/ С.С. Калуп. - 2-е изд.стер.- Санкт-Петербург:

Лань, 2022.- 56с.-ISBN 978-5-8114-8344-0- Текст: электронный // Лань :

электронно-

библиотечная система –URL: <https://elanook.com/book/189469> (дата обращения:

13.01.2022- Режим доступа: для авториз. пользователей.

- Орлова Л.Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо/ Л.Т. Орлова,

А.Ю.Марков. - 2-е изд.стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 40с. -ISBN 978-5-8114-

7886-6.- Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система

–URL: <https://elanook.com/book/166937> (дата обращения: 13.01.2022- Режим

доступа:

для авториз. пользователей.

- Садовникова Л.А. Физическая культура для студентов, занимающихся в

специальной медицинской группе: : учебное пособие для спо/ Л.А. Садовникова

- 2-е изд.стер.- Санкт-Петербург: Лань, 2021.- 64с. –ISBN 978-5-8114-7201-7.-

Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система

–URL: <https://elanook.com/book/156380> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим

доступа: для авториз. пользователей.

- Бардамов Г.Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для спо/ Г.Б. Бардамов, А.Г. Шаргаев, С.В. Бадлуева.- Санкт-Петербург: Лань, 2022.- 144с. –ISBN 978-5-507-44133-4- Текст: электронный // Лань : электронно- библиотечная система –URL: <https://elanook.com/book/276638> (дата обращения: 13.01.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств по дневнику самоконтроля.
Знания:	
1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта.
2. Основы здорового образа жизни	Оценка выполнения практического задания: комплексы глазодвигательной, дыхательной, коррекционной гимнастики; ЛФК массаж по заболеваниям.

Тематический план учебной дисциплины
«Физическая культура»
 по специальности 34.02.01 Сестринское дело

№ занятия	Разделы и темы	Часы
1 семестр		
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1	«Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическая подготовка и подготовленность.»	2 часа
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
2.	Общая физическая подготовка (ОФП) тестирование: прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине	2 часа
Легкая атлетика (12 часов)		
3.	Бег на короткие дистанции 30 м.	2 часа
4.	Челночный бег 3 x10м.,	2 часа
5.	Бег на длинные дистанции : девушки-500м , юноши-1000 м.	2 часа
6.	Обучение техники тройного прыжка в длину с места	2 часа
7.	Техника тройного прыжка в длину с места на оценку	2 часа
8	Сдача контрольных норм	2 часа
Туризм (4 часа)		
10.	Организация и подготовка похода	2 часа
11.	Техника безопасности в походе	2 часа
Атлетическая гимнастика (8 часов)		
12.	Развитии быстроты (прыжки на г/ скакалке 30 сек)	2 часа
13.	Развитие гибкости (наклон вперед-вниз)	2 часа
14.	Приседание на одной ноге « пистолет»	2 часа
15.	Упражнение вис на шведской стенке	2 часа

	ВСЕГО	28 часов
2 семестр		
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1.	«Двигательная активность и здоровье.»	2 часа
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
2.	Общая физическая подготовка (ОФП) тестирование: прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине.	2 часа
Спортивные игры: волейбол (20 часов)		
3.	Обучение техники передачи мяча сверху-снизу	2 часа
4.	Передачи мяча через сетку (результат)	2 часа
5.	Передачи мяча на точность , подача мяча	2 часа
6.	Обучение техники приема мяча над собой снизу, сверху, подача мяча	2 часа
7.	Обучение техники прямой подачи мяча снизу и сверху через сетку	2 часа
8.	Верхний прием мяча над собой (результат)	2 часа
9.	Нижний прием мяча снизу (результат)	2 часа
10.	Нижняя прямая подача мяча через сетку (результат)	2 часа
11.	Обучение техники нападающего удара, блокирование	2 часа
12.	Учебная игра	2 часа
Туризм (4 часа)		
13.	Ориентирование по компасу	2 часа
14.	Ориентирование по местным предметам Ядовитые растения Ставропольского края	2 часа
Легкая атлетика (8 часов)		
15.	Кроссовая подготовка	2 часа
16.	Техника бега на выносливость (тест Купера)	2 часа
17.	Техника тройного прыжка в длину с места (результат)	2 часа
18.	Сдача контрольных норм	2 часа
	ВСЕГО	36 часов
3 семестр		

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1.	«Основные методики самостоятельных занятий физическими упражнениями»	2 часа
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
2.	Общая физическая подготовка (ОФП) тестирование: прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине	2 часа
Легкая атлетика (10 часов)		
3.	Бег на короткие дистанции 60 м (на результат)	2 часа
4.	Бег 3х10м. (на результат)	2 часа
5.	Кросс на результат: девушки 1000м., юноши-2000м	2 часа
6.	Тройной прыжок с места (на результат)	2 часа
7.	Эстафетный бег	2 часа
Туризм (4 часа)		
8.	Учебно-тренировочный поход	2 часа
9.	Учебно-тренировочный поход	2 часа
Атлетическая гимнастика (6 часов)		
10.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (на скамейке)	2 часа
11.	Прыжки на г/скакалке попеременно за 30 сек.	2 часа
12.	Упражнение вис на шведской стенке	2 часа
	ВСЕГО	24 часа
4 семестр		
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
1.	« Профессионально - прикладная физическая подготовка»	2 часа
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ		
2.	Общая физическая подготовка (ОФП) тестирование: прыжок в длину с места, подтягивание на перекладине, поднимание туловища из положения лежа на спине	2 часа
Волейбол (12 часов)		

3.	Совершенствование техники передачи мяча сверху снизу через сетку в парах, подачи, приемы	2 часа
4.	Комбинированные передачи через сетку в парах (на результат)	2 часа
5.	Подачи мяча сверху снизу через сетку на результат	2 часа
6.	Комбинированные приемы мяча над собой снизу, сверху (на результат)	2 часа
7.	Совершенствование техники нападающего удара мяча, блокирование мяча	2 часа
8.	Учебная игра	2 часа
	Туризм (4 часа)	
9.	Учебно-тренировочный поход	2 часа
10.	Учебно-тренировочный поход	2 часа
11.	Дифференцированный зачет	2 часа
	ВСЕГО	22 часа
	ИТОГО	110 часов

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ. 05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка
на базе основного общего образования**

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526, примерной рабочей программы учебной дисциплины «СГ.05. Основы бережливого производства».

Разработчик:

Порублева О.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК ОГСЭ дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК узких клинических дисциплин
протокол № 10 от 14.06. 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Мирзоян Е.В.

Рецензенты:

1. Дмитриева Е.В. – зам. директора по НМР ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», кандидат медицинских наук.
2. Гребенкина М.Б.– преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК узких клинических дисциплин, кандидат медицинских наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4-6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-15
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бережливого производства

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ.05 Основы бережливого производства является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству;
- применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;
- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения;
- налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.

знать:

- систему организации оказания медицинской помощи населению;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
- основы и принципы системы бережливого производства;
- базовые инструменты бережливого производства;
- основные виды потерь, способы их выявления и устранения;
- основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации;
- основы проектной деятельности

Медицинская сестра/ медицинский брат должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе ЛРпо социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов,

потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей.

ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Организационные основы здравоохранения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Организационные основы здравоохранения 1. Номенклатура учреждений здравоохранения. 2. Структура и задачи основных медицинских организаций. 3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений. 4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебно-профилактической помощи.	2	
Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Правовые аспекты охраны здоровья населения 1. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2. Этический кодекс медицинской сестры.	2	
Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Теоретические основы бережливого производства 1. История становления концепции бережливого производства 2. Бережливое производство, понятие, задачи. 3. Идеология бережливого производства в медицинской организации 4. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации. 5. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».	2	

Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Инструменты бережливого производства. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)	2	
	Потери и методы их устранения. 1. Структурирование и оценка потерь. 2. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 1. Картирование потока создания ценности.	2	
Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №2. Изучение концепции бережливого здравоохранения	2	
	Практическое занятие №3 Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства	2	
	Практическое занятие №4. Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры	2	
	Практическое занятие №5. Применение инструмента 5С в организации рабочего пространства	2	

Тема 6. Стратегия клиентоориентир ованности в медицинской организации	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации. 1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов. 2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала. 3. Социальный аспект клиентоориентированности.	2	
	Управление конфликтами в медицинской организации. 1. Причины возникновения конфликтов. 2. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов. 3. Способы преодоления коммуникативных барьеров.	2	
Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствован ие	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Стандартизация и непрерывное совершенствование 1. Понятие стандарта. 2. Функциональное предназначение стандарта. 3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг. 4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда. 5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6. Стандартизирование работы медицинского персонала.	2	
Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1, 2.1., 2.2., 3.3. ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
	Формирование корпоративной культуры бережливого производства 1. Корпоративная культура: понятие, виды. 2. Понятие «миссия медицинской организации». 3. Структура и содержание корпоративной культуры. 4. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации	2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ бережливого производства.

Оборудование учебного кабинета

1. Мебель и стационарное оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45505-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271253> (дата обращения: 06.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зуева В. А., Зымбрян Э. Ш. и др. Организационно-аналитическая деятельность. Сборник лекций : учебное пособие для спо / В. А. Зуева, Э. Ш. Зымбрян, Е. Б. Стародумова, Е. И. Алленова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7637-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163395> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00934-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433773> (дата обращения: 12.01.2022).
4. Солодовников Ю. Л. Экономика и управление в здравоохранении : учебное пособие для спо / Ю. Л. Солодовников. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 312 с. — ISBN 978-5-8114-7205-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/156384> (дата обращения: 14.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей

5. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении : учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 764 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430971> (дата обращения: 12.01.2022).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Арженцов В.Ф. Применение принципов бережливого производства в медицине / В. Ф. Арженцов // Управление качеством в здравоохранении. -2018. -№ 1. -С. 14-18

2. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства П. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 160 с. Текст : непосредственный.

3. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. — Москва : Альпина Паблишер, 2021. — 472 с. —. ISBN 978-5-9614-6829-8

4. ГОСТ Р 56020-2014 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь.(утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.05.2014 № 431-ст).

5. ГОСТ Р 56407-2015 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные методы и инструменты (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 27.05.2015 № 448-ст).

6. ГОСТ Р 56906-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Организация рабочего пространства. (5S) (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

7. ГОСТ Р 56908-2016 Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Стандартизация работы. (утвержден и введен в действие Приказом Росстандарта от 31.03.2016 № 231-ст).

8. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь//Методические рекомендации МЗ РФ – Москва. – 2019
9. Организация процесса диспансеризации на принципах бережливого производства//Методические рекомендации МЗРФ – 2017
10. Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям.//Методические рекомендации МЗРФ. – Москва. – 2017
11. Учиться видеть бизнес-процессы. Практика построения карт потоков создания ценности / Ротер М., Шук Д., Пер.Муравьевой Г., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2017. - 136 с.: 84x108 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9614-6145-9 - URL: <http://znanium.com/catalog/product/926117>
12. Интернет ресурс. Справочная система «Консультант-плюс [Электронный ресурс]. – URL <http://www.cons-plus.ru>.
13. Интернет ресурс. Справочная система «Гарант». URL <http://www.garant.ru>.
14. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
15. Система «5С» на производстве: описание, особенности, принципы и отзывы // FB.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://fb.ru/article/302971/sistema-s-na-proizvodstve-opisanie-osobennosti-printsipyi-i-otzyivyi>
16. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. URL: <http://be-mag.ru/lean/>
17. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. URL: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации	- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет
Умения: - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и	- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения

инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	условий учебных ролевых игр Зачет

Тематический план дисциплины
Основы бережливого производства
специальность 34.02.01 Сестринское дело
1 семестр

Теоретические занятия

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Организационные основы здравоохранения	2
2.	Правовые аспекты охраны здоровья населения	2
3.	Теоретические основы бережливого производства	2
4.	Инструменты бережливого производства.	2
5.	Потери и методы их устранения.	2
6.	Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	2
7.	Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	2
8.	Управление конфликтами в медицинской организации.	2
9.	Стандартизация и непрерывное совершенствование	2
10.	Формирование корпоративной культуры бережливого производства	2
Итого:		20

Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Картирование потока создания ценности.	2
2.	Изучение концепции бережливого здравоохранения	2
3.	Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства	2
4.	Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры	2
5.	Применение инструмента 5С в организации рабочего пространства	2
6.	Стандартизирование работы медицинского персонала.	2
Итого:		12

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
СГ. 06 Основы финансовой грамотности
специальности 34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело и в соответствии с образовательной программой - ППСЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Горбунова К.М. – преподаватель высшей квалификационной категории
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

РАССМОТРЕНО:

На заседании ЦМК ОГСЭ дисциплин

Протокол № 10 от 14.06. 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Мирзоян Е.В.
подпись

Рецензенты:

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина СГ. 06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;

	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
ОК 05	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Правила оформления документов и построение устных сообщений.
ОК 09	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов			
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит. Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ. Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения.	2	
	Практическое занятие № 1 Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности	2	
Раздел 2. Место России в международной банковской системе			
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности.	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Тема 2.2. Основные виды банковских операций	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности.	2	
	Практическое занятие № 2 Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей».	1	
	Практическое занятие № 3 Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника» (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся).	1	
Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации			
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Система налогообложения физических лиц	Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц.	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации			
Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта.	2	
	Практическое занятие № 4 Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»	2	
Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг.	2	
	Практическое занятие № 5 Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»	2	
Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости.	2	
	Практическое занятие № 6 Составление личного бюджета.	1	
	Практическое занятие № 7 Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование».	1	
Раздел 5. Страхование			
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09

Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски.	2	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Практическое занятие № 8 Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля».	2	
Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
	Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты по увеличению пенсионных накоплений.	4	
Промежуточная аттестация		**	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете имеются мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы, свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации учебной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения ¹	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы системы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации	- свободная ориентация в системе организации медицинской помощи населению; - четкое представление прав и обязанностей медицинских работников, прав пациентов в соответствии с функциональными обязанностями и этическим кодексом медицинской сестры; - знание базы по бережливому производству в соответствии с методическими рекомендациями Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий»; - изложение принципов корпоративной культуры и профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	Тестовый контроль Экспертная оценка правильности выполнения заданий по работе с информацией, документами Экспертная оценка решения ситуационных задач. Зачет
Умения - проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях;	- применение принципов и инструментов бережливого производства при решении профессиональных задач в соответствии с методическими рекомендациями	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр Зачет

¹ В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

- выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	Министерства здравоохранения по внедрению «бережливых технологий» - применение принципов профессиональной этики в соответствии с этическим кодексом медицинской сестры	

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основные электронные издания, необходимые для освоения дисциплины

1. Костюкова Е.И., Глотова И.И. Основы финансовой грамотности. Учебник для СПО. — Москва :Лань, 2023. — 316с. — ISBN 978-5-534-01368-9 978-5-507-45627-7. — URL: <https://e.lanbook.com> ОСНОВ (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа : Электронно-библиотечная система Лань. — Текст : электронный.

2. Дополнительные источники

1. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. — Москва, 2021, URL: <https://investfunds.ru/> (дата обращения: 27.07.2021).— Текст : электронный.

2. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. — Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 27.07.2021).— Текст : электронный.

3. Московская биржа : официальный сайт. — Москва, 2021 - URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021).—Текст : электронный.

4. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. — Москва. — Обновляется в течение суток. — URL: <http://government.ru> (дата обращения: 27.07.2021).— Текст : электронный.

5. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. — Москва, 2021 — URL: <http://www.raexpert.ru> (дата обращения: 27.07.2021).— Текст : электронный.

6. СПАРК — Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. — Москва, 2021 - URL: <http://www.spark-interfax.ru>(дата обращения: 27.07.2021).—Текст : электронный.

7. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. — Москва, 2021 — URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.07.2021).— Текст : электронный.

8. Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. — Москва, 2021 — URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 27.07.2021).— Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств; содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;	демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений.	Устный опрос. Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме

правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; основы проектной деятельности; правила оформления документов и построение устных сообщений; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; правила работы в медицинских информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; схемы кредитования физических лиц;		

устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; признаки финансового мошенничества; основные виды ценных бумаг и их доходность; формирование инвестиционного портфеля; классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; виды страхования; виды пенсий, способы увеличения пенсий.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
распознавать задачу и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на	Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Решение кейса. Деловая игра.

оформлять результаты поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности;	финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес - идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.	

применять стандарты антикоррупционного поведения; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; составлять план работы и отчет о своей работе; использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; рационально планировать свои доходы и расходы; грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ,		

налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации; применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план; составлять обоснование бизнес-идеи; применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений.		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
учебной дисциплины СГ.06 Основы Финансовой грамотности
для специальности 34.02.01 Сестринское дело

№	Наименование разделов и тем	Теория	Практика
	3-й курс		
	Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов	2	
1.	Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи	2	
2.	Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления на обучение по выбранной специальности		2
	Раздел 2. Место России в международной банковской системе	4	
3.	Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг	2	
4.	Тема 2.2. Основные виды банковских операций	2	
5.	Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей». Деловая игра «Расчетно - кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника»		2
	Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации	2	
6.	Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц	2	
	Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации	6	
7.	Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования	2	
8.	Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры»		2
9.	Тема 4.2. Виды ценных бумаг и производных финансовых инструментов	2	
10.	Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля»		2
11.	Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений	2	
12.	Составление личного бюджета. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование».		2
	Раздел 5. Страхование	6	
13.	Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации и виды страховых услуг	2	
14.	Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля».		2
15.	Тема 5.2. Пенсионное страхование как форма социальной защиты населения	4	
	Всего	20	12

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.07 ПСИХОЛОГИЯ
специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)**

г. Ставрополь, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело и в соответствии с образовательной программой - ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Каминская Г.В. – кандидат психологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин
протокол № 10 от 14.06. 2023 г.

Председатель ЦМК общегуманитарных и социально-экономических дисциплин
_____ Мирзоян Е.В.

Рецензенты:

1. Волошина Т.К., преподаватель высшей категории, ГБПОУ СК «Ставропольский колледж связи имени героя Советского Союза В.А. Петрова»
2. Мирзоян Е.В., кандидат исторических наук, преподаватель высшей квалификационной категории, ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		2
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		4
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ		12
5.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН		16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Психология является вариативной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05	Уметь: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; выявлять состояние стресса и его основные причины; пользоваться психологическими источниками, научной и учебной литературой; определять основные типы личности и их влияние на социальное поведение; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности; определять взаимосвязь между уровнем психического развития личности и ее поведением; диагностировать основные нарушения психики, находить их причины и пути коррекции; определять психологические проблемы пациента в соответствии с этапами сестринского процесса.	Знать: основные функции, формы психики и роль каждого структурного компонента в развитии и функционировании здоровой личности; основную латинскую терминологию, обозначающую нарушения в функционировании психики, психологию больного и основные психические реакции пациента на соматическое заболевание; основы общей и профессиональной коммуникации, причины конфликтов и способы их разрешения; типы личности, акцентуаций характера и темперамента, влияющих на профессиональное и личностное развитие.
ПК 2.3. ПК 3.1 ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 4.1. ПК 4.3. ПК 4.5.	Уметь: осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала используя знания психологии;	Знать: психологические особенности находящегося в распоряжении медицинского персонала; информационные технологии, организационные формы, средства бесконфликтного взаимодействия с

ПК 4.6. ПК 5.1.	проводить индивидуальное (групповое) профилактическое консультирование населения о психических факторах, способствующих сохранению здоровья, факторах риска для психического здоровья; осуществлять пропаганду здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; проводить разъяснительные беседы на уровне семьи, организованного коллектива о целях о задачах профилактического медицинского осмотра, порядке прохождения диспансеризации и ее объеме, в том числе беседы с несовершеннолетними в образовательных организациях; проводить диагностику основных нарушений психической деятельности человека; осуществлять поэтапную реализацию первичного психологического сестринского диагноза; осуществлять контроль безопасности для психического состояния пациента проводимого лечения при оказании неотложной медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; проводить медицинскую реабилитацию применяя основные методы психологии; проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий, распознавать состояния психики, представляющие угрозу жизни;	населением различных групп здоровья, психологию индивидуального и группового профилактического консультирования; принципы психогигиены и психопрофилактики применяемые в деятельности медицинской сестры; основные положения наблюдения беседы в деятельности медицинской сестры; ..психологию пациентов различных возрастных групп; проявления и симптоматику отклонений психической деятельности; возрастные реакции психики при соматических заболеваниях; принципы, цели и объем динамического наблюдения за пациентами с отклонениями в психике; основные признаки посттравматических изменений психики и основные принципы взаимодействия с пациентами данной категории; основные типы реакций пациента на болезнь при различии их темперамента и акцентуаций характера; основные правила проведения первой психологической помощи пациентам различных групп здоровья; принципы бесконфликтной коммуникации с пациентами различных групп здоровья, возрастных и социальных категорий; основные принципы развития девиантного поведения личности, средства психической реакции при девиациях; типы реакций поведения при различных соматических заболеваниях; правила и порядок проведения мониторинга психического состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; выстраивать диалог с пациентом и его окружением используя основные навыки продуктивного общения; правила и порядок проведения первичной психологической помощи пациенту (пострадавшему) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
Практическая подготовка	10
Самостоятельная работа	2
Дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая и медицинская психология		16	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.3
Предмет, задачи, методы и отрасли современной психологической науки	Этапы развития психологической науки Предмет и объект психологии Основные формы и функции психики Принципы психического отражения Методы психологии Отрасли современной психологии	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
Психические процессы	Понятие о психических процессах Общая характеристика ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи Нарушения психических процессов	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Психические процессы в норме и патологии		
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Психические состояния	Понятие о психических состояниях Характеристика основных форм переживаний: настроение, аффект, эмоции, чувства, стресс Нарушения эмоционально-волевой сферы	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	ПК 2.3 ПК 3.1
	Практическое занятие №2. Психические состояния в норме и патологии		ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 5.1
Тема 1.4. Психические свойства	Содержание учебного материала	4	ОК 01
	Понятие о психических свойствах Общая характеристика темперамента, характера, способностей Понятие об акцентуациях характера	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	2	ПК 2.3
	Практическое занятие №3. Психические свойства личности		ПК 3.2 ПК 4.1 ПК 4.6 ПК 5.1
Тема 1.5. Личность, ее структура и патология	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность» Теории развития личности Структура личности Патология личности	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 5.1
Раздел 2. Социальная психология			

Тема 2.1. Общение, его функции, средства и виды	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 4.3 ПК 4.5 ПК 5.1
	Понятие общения Функции и средства общения Структура коммуникативного акта Основные виды коммуникации	2	
Тема 2.2. Профессиональная коммуникация медика	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 5.1
	Интеграция России в международные экономические организации. Роль общения в диаде медработник-пациент Условия построения эффективной коммуникации между медработником и пациентом Уровни профессиональной коммуникации медика Психологические аспекты коммуникации медика	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Развитие навыков профессиональной коммуникации фельдшера		
Тема 2.3. Основы конфликтологии	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 4.1 ПК 5.1
	Понятие о конфликте и его видах Причины конфликтов Способы разрешения конфликта Особенности конфликтов в профессиональной деятельности медика		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Семья, ее структура, функции, динамика	Понятие семьи Основные характеристики семьи (функции, структура, динамика) Кризисы семьи и их причины		ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 2.3 ПК 3.3 ПК 4.1 ПК 4.5 ПК 4.6 ПК 5.1
Тема 2.5. Типы брака	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02
	Краткая характеристика брака по расчету, брака для любви, открытого брака, брака-товарищество, романтического брака, духовного брака		ОК 03 ОК 04
	В том числе самостоятельная работа	2	ОК 05 ПК 4.6
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности 34.02.01 Сестринское дело

3.2.1. Основные печатные издания

1. Полянцева О.И. Психология: «Феникс», - Ростов на Дону. 2008.
2. Аванесьянц Э.М., Рукавишникова Е.Е. Психология и сестринский процесс. – М., 2008

3.2.2. Основные электронные издания

1. Жукова Т.В. Психология общения: восприятие людьми друг друга: учебно-методическое пособие / составитель Т. В. Жукова. - Ярославль, 2012. - 66 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154024> (дата обращения: 29.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Зубова Л.В., Щербина О.А. Общая психология: хрестоматия. / Л.В. Зубова, О.А. Щербина. – Оренбургский государственный университет, 2014. – 101 с. – ISBN 978-5-7410-1195-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98035> (дата обращения: 29.06.2023). – Режим доступа: Лань: электронно-библиотечная система. – Текст электронный.
3. Куликова Т.И. Общая психология: познавательные процессы: Учебное пособие. / Т.И. Куликова. – Тула: Изд-во Имидж Принт, 2015. – 115 с. - ISBN 978-5-87954-542-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/101516> (дата обращения: 29.06.2023). – Режим доступа: Лань: электронно-библиотечная система. – Текст электронный.
4. Куприна О.А. Общая психология: хрестоматия. Учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. – Издательский центр Евразийского открытого института, 2011. – 256 с. - ISBN 374-00456-4. - URL: <https://e.lanbook.com/book/126434> (дата обращения: 29.06.2023). – Режим доступа: Лань: электронно-библиотечная система. – Текст электронный.
5. Морозова И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 423 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30023> (дата обращения: 29.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Разомазова А. Психология делового общения: курс лекций: учебное пособие / А.Л. Разомазова. - Липецк: Липецкий ГТУ, 2020. - 67 с. - ISBN 978-5-00175-068-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/247238> (дата обращения: 29.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Шерешкова Е.А. Конфликтология: учебно-методическое пособие / Е.А. Шерешкова. - Шадринск: ШГПУ, 2020. - 234 с. - Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161677> (дата обращения: 29.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Хрисанова Л.А. Барыкина А.И. Общая психология. Темперамент. Характер: Учебно-методическое пособие. / Л.А. Хрисанова, А.И. Барыкина. - Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2016. – 52 с. - <https://e.lanbook.com/book/153001> (дата обращения: 29.06.2023).

29.06.2023). – Режим доступа: Лань: электронно-библиотечная система. – Текст электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Дубровина, О. И. Общая психология: сознание и деятельность: учебное пособие / О. И. Дубровина. - Тюмень: ТюмГУ, 2015. - 164 с. - ISBN 978-5-400-01103-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/109765> (дата обращения: 29.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Красноперова, Н.А. Психология общения: межличностные отношения и взаимодействие: учебное пособие / Н.А. Красноперова, В. В. Игнатова. - Красноярск: СибГУ им. академика М.Ф. Решетнёва, 2018. - 92 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/147598> (дата обращения: 29.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Лукьянова З.Н. Психология: Личность. Деятельность. Общение: учебно-методическое пособие / составитель З.Н. Лукьянова. - Барнаул: АлтГИК, 2020. - 67 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/172650> (дата обращения: 29.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Якуничева О.Н. Медицинская психология. Курс лекций: учебное пособие для спо / О.Н. Якуничева. - 3-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-8114-8427-0. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/176685> (дата обращения: 29.06.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: Использовать полученные знания для психологической саморегуляции; распознавать задачу и/или проблему в контексте деятельности психики; анализировать задачу и/или проблему в контексте работы психики и выделять ее составные части; выделять взаимосвязь соматических проблем и психических проявлений/реакций; уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска; выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; уметь давать психологическую оценку личности; осознавать личную ответственность за психическое здоровье пациента; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий	демонстрирует навыки психологической саморегуляции; демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в контексте деятельности психики; демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в контексте работы и выделять ее составные части; демонстрирует умение оценивать результат и последствия соматических проблем и психических проявлений/реакций; демонстрирует умение использовать средства общения в психотерапевтических целях; демонстрирует умение определять необходимые источники информации; демонстрирует умение структурировать получаемую информацию; демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации; демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за психическое здоровье пациента;	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач

для решения поставленных задач; Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 34.02.01. Сестринское дело для развития психики в профессиональном контексте	демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение применять принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности 34.02.01. Сестринское дело для развития психики в профессиональном контексте	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: знать основные задачи и методы психологии; знать формы и функции психики; знать структуру личности; знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); знать психологию медицинского работника; знать средства профессиональной коммуникации медицинского работника; знать принципы бесконфликтного общения специалиста; знать аспекты семейной психологии; знать особенности психических процессов у здорового и больного человека; знать закономерности общения;	демонстрирует знание основных задач и методов психологии; демонстрирует знание основных функций и форм психики; демонстрирует знание структуры личности; демонстрирует знание основ психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); демонстрирует знание психологии медицинского работника; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание основных средств профессиональной коммуникации; демонстрирует знание принципов бесконфликтной коммуникации; демонстрирует знание основ семейной психологии; демонстрирует знание отличительных особенностей	Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией

знать психологической саморегуляции; знать основы делового общения; знать пути социальной адаптации и мотивации личности.	приемы	психических функций здорового больного человека; демонстрирует знание приемов психологической саморегуляции; демонстрирует знание основ деловой коммуникации; демонстрирует знание этапов социальной адаптации и мотивации личности.	

5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Семестр	№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов		
			теория	практика	сам работа
1	2	3	4	5	6
Раздел I. Общая и медицинская психология					
III	1.	Предмет, задачи, методы и отрасли современной психологической науки	2		
	2.	Психические процессы	2	2	
	3.	Психические состояния	2	2	
	4.	Психические свойства	2	2	
	5.	Личность ее структура и патология	2		
	6.	Общение, его функции, средства и виды	2		
	7.	Профессиональная коммуникация медика	2	2	
	8.	Основы конфликтологии	2		
	9.	Семья, ее структура, функции, динамика	2		
	10.	Типы брака	2		2
Дифференцированный зачет				2	
ИТОГО:			20	10	2
			32		

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело,
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. №527, примерной программы и в соответствии с основной образовательной программой базовой подготовки по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Леонова Ю.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК Ставропольский базовый медицинский колледж _____

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
протокол № 10 от __.06.2023 г.

Председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин
_____ Кривогубенко Е.Н.

Рецензенты:

1. Пузанов О.И., преподаватель высшей квалификационной категории ЧПОУ медколледж «Авиценна», кандидат медицинских наук.

2. Дмитриева Е.В., КМН, преподаватель высшей квалификационной категории, зам. директора ГБПОУ СК Ставропольский базовый медицинский колледж по методической работе

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4	КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5	ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13	- применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляция и саморегуляция при взаимодействии с внешней средой. - основная медицинская терминология; - строение, местоположение и функции органов тела человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	132
В том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	74
консультации	4
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел № 1	Введение в анатомию и физиологию человека. Организм и его составные части. Основы цитологии и гистологии	6	
Тема 1.1 Клетка, ткани, органы и системы	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1 Предмет, его задачи и значение в системе медицинского образования.		
	2 Многоуровневость организма человека. Функциональное единство структур.		
	3 Органный и системный уровни строения организма. Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле.		
	4 Ткани, определение, классификация, функциональные различия.		
	5 Понятие об органах		
	6 Понятие о системах органов		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие №1 «Эпителиальные и мышечные ткани» Понятие о тканях. Общие особенности эпителиев и мышечных тканей, их функции и классификация. Положение в организме.	2	
	Практическое занятие №2 «Соединительные и нервная ткань» Общие особенности соединительных и нервной ткани, их функции и классификация. Положение в организме.	2	
Раздел № 2	Внутренняя среда организма. Кровь	8	
Тема 2.1 Состав и	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08
	1 Общая характеристика и физиологическое значение жидкостей, образующих внутреннюю		

свойства крови		среду организма.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	2	Кровь, определение, функции, количество крови. Понятие о циркулирующей и резервной крови. Свойства крови: вязкость, осмотическое давление, буферность. Состав крови.		
	3	Плазма крови. Ее состав, значение компонентов. Белки плазмы, их фракции.		
	4	Форменные элементы крови. Эритроциты: их общая характеристика и функции. СОЭ. Гемолиз. Гемоглобин.		
	5	Форменные элементы крови. Лейкоциты: их общая характеристика и функции. Лейкоцитарная формула. Фагоцитоз. Лейкоцитоз и лейкопения.		
	6	Форменные элементы крови. Тромбоциты. Свертывающая и противосвертывающая системы крови. Стадии свертывания. Факторы свертывания.		
Тема 2.2 Группы крови	Содержание учебного материала		2	
	1	Агглютиногены и агглютинины. АВ-0 система. Определение группы крови. Правила переливания крови. Донор. Реципиент.		
	2	Резус- фактор. Резус-конфликт. Редкие агглютиногены.		
	3	Понятие о трансфузиологии и трансплантации.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	Практическое занятие №3 «Кровь. Эритроциты, тромбоциты» Состав и свойства крови, вопросы физиологии крови. Характеристика и функции эритроцитов и тромбоцитов. Гемолиз эритроцитов. СОЭ. Свертывание крови.		2	
Раздел № 3	Процесс движения		22	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,
	Содержание учебного материала		2	
Тема 3.1 Общая остеология	1	Скелет человека, его отделы. Функции костей.		
	2	Строение кости, как органа; химический состав костей; рост костей в длину и толщину. Классификация костей.		
	3	Классификация соединений костей. Виды подвижных, неподвижных и полуподвижных соединений.		
	4	Строение сустава. Классификация суставов. Движения в суставах.		

	5	Стадии развития костей, факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на состояние костной ткани в возрастном аспекте. Изменения скелета под влиянием физической нагрузки. Роль занятий спортом на формирование, развитие, состояние скелета, предупреждение сколиоза.	2	ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
Тема 3.2 Скелет туловища	Содержание учебного материала		2	
	1	Скелет туловища. Общий план строения. Значение.		
	2	Позвоночный столб, его отделы. Общий план строения позвонка. Особенности позвонков шейного, грудного, поясничного, крестцового и копчикового отделов. Соединения позвоночного столба. Позвоночный столб, как целое.		
	3	Грудная клетка. Строение ребер и грудины. Классификация ребер. Соединения грудной клетки. Грудная клетка, как целое.		
Тема 3.3 Скелет конечностей	Содержание учебного материала		2	
	1	Общий план строения плечевого пояса и свободной верхней конечности.		
	2	Строение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности.		
	3	Соединения плечевого пояса и свободной верхней конечности.		
	4	Типичные места переломов.		
	5	Общий план строения таза и свободной нижней конечности.		
	6	Строение костей таза.		
	7	Соединения таза.		
	8	Таз, как целое. Особенности женского таза. Основные размеры.		
	9	Строение костей свободной нижней конечности.		
	10	Соединения свободной нижней конечности.		
	11	Типичные места переломов. Особенности строения стопы.		
Тема 3.4 Общая миология	Содержание учебного материала		2	
	1	Роль мышечной системы в организме. Скелетная мышца, как орган. Механизм мышечного сокращения. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц.		
	2	Мышцы головы: группы, особенности, функции.		
	3	Мышцы шеи: группы, функции.	14	
	В том числе практических и лабораторных занятий			
Практическое занятие №5 «Общая остеология» Общий план строения скелета, классификация костей и их соединений. Строение костей и их соединений.		2		

	Практическое занятие №6 «Скелет туловища» Строение позвонков, их особенности в разных отделах позвоночного столба. Строение ребер и грудины. Позвоночный столб и грудная клетка как целое.		2	
	Практическое занятие №7 «Скелет конечностей» Кости и соединения верхней и нижней конечности. Типичные места переломов.		2	
	Практическое занятие №8 «Череп» Строение костей черепа, основные анатомические образования. Отделы черепа.		2	
	Практическое занятие №9 «Общая миология. Мышцы головы и шеи» Строение скелетных мышц, их классификация и вспомогательный аппарат. Мышцы головы и шеи, их группы, особенности и функции.		2	
	Практическое занятие №10 «Мышцы туловища» Мышцы спины, груди и живота: группы, функции, топография передней брюшной стенки.		2	
	Практическое занятие №11 «Мышцы конечностей» Мышцы верхних и нижних конечностей: группы, функции, особенности.		2	
Раздел № 4	Процесс дыхания		8	
Тема 4.1 Процесс дыхания. ВДП	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1	Процесс дыхания, его этапы. Органы дыхания, особенности их строения.		
	2	Полость носа: латинское название, положение, функции, строение. Придаточные пазухи носа, их значение.		
	3	Глотка: латинское название, положение, функции, строение.		
	4	Гортань: латинское название, положение, функции, строение.		
	5	Трахея: латинское название, положение, функции, строение.		
Тема 4.2 Процесс дыхания. Бронхи, легкие	Содержание учебного материала		2	
	1	Бронхи: латинское название, положение, функции, строение. Бронхиальное дерево.		
	2	Легкие: латинское название, положение, функции, строение.		
	3	Плевра: строение, значение.		
	4	Механизм вдоха и выдоха. Дыхательные мышцы. Факторы, препятствующие спадению легких на выдохе.		
	5	Регуляция дыхания. Дыхательный центр.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	Практическое занятие №12 «Процесс дыхания. ВДП» Анатомия и физиология органов дыхания: полость носа, глотка, гортань, трахея.		2	

	Практическое занятие №13 «Процесс дыхания. Бронхи, легкие Анатомия и физиология органов дыхания: бронхи, легкие, плевра. Регуляция дыхания.	2	
Раздел № 5	Процесс пищеварения	10	
Тема 5.1 Процесс пищеварения. Верхний и средний отделы ЖКТ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1 Значение процесса пищеварения. Механическая и химическая обработка пищи. Общий план строения стенки пищеварительного канала.		
	2 Полость рта: латинское название, положение, значение в процессе пищеварения, строение. Зубы. Крупные слюнные железы. Состав и свойства слюны. Переваривание и всасывание в полости рта.		
	3 Глотка: латинское название, положение, функции, строение. Лимфоидное кольцо Пирогова-Вальдейера.		
	4 Пищевод: латинское название, положение, функции, строение.		
	5 Желудок: латинское название, положение, функции, строение. Состав и свойства желудочного сока. Пищеварение и всасывание в желудке.		
	6 Тонкая кишка: латинское название, положение, функции, строение. Состав и свойства поджелудочного и кишечного пищеварительных соков, желчи. Пищеварение и всасывание в тонкой кишке.		
Тема 5.2 Процесс пищеварения. Нижний отдел ЖКТ. Пищеварительные железы	Содержание учебного материала	2	
	1 Толстая кишка: латинское название, положение, функции, строение. Пищеварение и всасывание в толстой кишке. Значение микрофлоры толстого кишечника.		
	2 Печень – латинское название, расположение, функции. Строение печени. Особенности кровоснабжения печени.		
	3 Желчный пузырь – латинское название, расположение, функции. Строение желчного пузыря. Желчевыводящие пути.		
	4 Состав желчи. Значение желчи в пищеварении.		
	5 Поджелудочная железа – латинское название, расположение, функции. Строение поджелудочной железы.		
	6 Брюшина – строение, ход брюшины. Образования брюшины: связки, брыжейки, сальники. Расположение органов относительно брюшины.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	6	
	Практическое занятие №14 «Процесс пищеварения. Верхний отдел ЖКТ» Полость рта, глотка, пищевод: положение, строение, функции.	2	

	Практическое занятие №15 «Процесс пищеварения. Средний и нижний отдел ЖКТ» Желудок, тонкая и толстая кишка: положение, строение, функции. Пищеварительные соки. Пищеварение и всасывание.	2	
	Практическое занятие №16 «Процесс пищеварения. Пищеварительные железы» Печень, желчный пузырь и желчевыводящие пути, поджелудочная железа: положение, строение, функции. Брюшина.	2	
Раздел № 6	Процесс выделения	4	
Тема 6.1 Процесс выделения	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1 Процесс выделения. Вещества, подлежащие выделению (экскреты). Структуры организма, участвующие в процессе выделения. Обзор мочевыделительной системы – органы, ее образующие, функции.		
	2 Почки – латинское название, положение, функции. Строение почек.		
	3 Структурно-функциональная единица почки – нефрон . Кровоснабжение почки.		
	4 Механизмы образования мочи: фильтрация, реабсорбция , секреция, синтез.		
	5 Состав и физико-химические свойства мочи.		
	6 Мочеточники: латинское название, положение, функции.		
	7 Мочевой пузырь – латинское название, расположение, строение, строение, функции.		
	8 Мочеиспускательный канал: строение стенки, особенности женского и мужского мочеиспускательного канала, сфинктеры.		
	9 Механизм акта мочеиспускания. Центры регуляции мочеиспускания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие №17 «Процесс выделения» Анатомия и физиология органов выделения: почки, мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал. Положение, строение, функции. Механизм образования мочи.	2	
Раздел № 7	Процесс репродукции	6	
Тема 7.1 Процесс репродукции	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1.,
	1 Женские половые органы – внутренние и наружные.		
	2 Яичники: латинское название, положение, строение и функции. Овогенез. Овуляция.		
	3 Маточные трубы: латинское название, положение, строение и функции.		
	4 Матка: латинское название, положение, строение и функции. Менструальный цикл.		
	5 Влагалище: латинское название, положение, строение и функции.		
	6 Молочная железа – функция, расположение, строение.		
	7 Мужские половые органы – внутренние и наружные.		

	8	Яички: латинское название, положение, строение и функции. Сперматогенез. Состав спермы.	4	ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	9	Семявыносящий проток. Семенной канатик.		
	10	Семенные пузырьки и предстательная железа: латинское название, положение, строение и функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие №18 «Женская репродуктивная система» Органы женской репродуктивной системы, физиологии процесса репродукции.			
	Практическое занятие №18 «Женская репродуктивная система» Органы мужской репродуктивной системы, физиология процесса репродукции.			
Раздел № 8	Гуморальная регуляция функций		8	
Тема 8.1 Неврогенная и бронхиогенная группа ЖВС	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1	Железы внутренней секреции, их отличительные особенности, классификация. Гормоны, их виды.		
	2	Гипофиз – расположение, доли (нейрогипофиз, аденогипофиз). Гормоны гипофиза, их физиологическое действие. Нарушения функции гипофиза (гипофизарный нанизм, гигантизм, акромегалия).		
	3	Щитовидная железа – расположение, строение, гормоны и их физиологические эффекты. Нарушения функции щитовидной железы (Базедова болезнь, микседема, кретинизм, эндемический зоб).		
	4	Паращитовидные железы: количество, расположение, физиологические эффекты паратгормона.		
	5	Вилочковая железа: латинское название, положение, значение в организме. Физиологические эффекты гормонов вилочковой железы. Возрастная инволюция вилочковой железы.		
Тема 8.2 Энтодермальная и мезодермальная группа ЖВС	Содержание учебного материала		2	
	1	Поджелудочная железа. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры, их вырабатывающие, роль цинка в синтезе инсулина и глюкагона.		
	4	Надпочечники – расположение, строение. Гормоны коркового вещества, физиологические эффекты. Гормоны мозгового слоя, их физиологические эффекты.		
	5	Гормоны половых желез: тестостерон яичек, эстрогены и прогестерон яичников, физиологические эффекты.		
	6	Тканевые гормоны почек, сердца, слизистой оболочки желудка, кишечника.		

В том числе практических и лабораторных занятий		4	
Практическое занятие №20 «Неврогенная и бронхиальная группа ЖВС» Железы эндокринной системы, их секреты, физиологическое действие гормонов. Гипофиз, щитовидная, паращитовидные, вилочковая железа.		2	
Практическое занятие №21 «Мезодермальная и энтодермальная группа ЖВС» Железы эндокринной системы, их секреты, физиологическое действие гормонов. Надпочечники, поджелудочная железа, половые железы.		2	
Раздел № 9	Процесс кровообращения	24	
Тема 9.1 Сердце	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1 Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, капилляры, вены. Строение стенки артерий, вен, капилляров. Понятие о коллатеральных и анастомозах.		
	2 Сердце – центральный орган сердечно-сосудистой системы. Латинское название, расположение, границы. Камеры сердца, клапаны сердца. Сосуды сердца.		
	3 Строение стенки сердца. Перикард, его значение.		
	4 Круги кровообращения: определение, начало, конец, значение большого и малого кругов кровообращения.		
	5 Работа сердца. Фазы сердечного цикла, гемодинамика.		
	6 Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, автоматизм и рефрактерность.		
	7 Проводящая система сердца – структуры, их функциональная характеристика. ЭКГ.		
Тема 9.2 Артерии	Содержание учебного материала	2	
	1 Аорта – отделы, топография, области кровоснабжения.		
	2 Ветви восходящего отдела и дуги аорты.		
	3 Артерии шеи и головы. Ветви наружной сонной, внутренней сонной и подключичной артерии. Кровоснабжение головного мозга. Виллизиев круг.		
	4 Артерии верхних конечностей. Анастомозы в области кисти.		
	5 Грудная часть аорты - ветви, области кровоснабжения.		
	6 Брюшная часть аорты, ветви брюшной аорты, области кровоснабжения.		
	7 Артерии таза – внутренняя и наружная подвздошные артерии, области кровоснабжения.		
	8 Артерии нижних конечностей.		
Тема 9.3 Вены	Содержание учебного материала	2	
	1 Система верхней и нижней полых вен: образование, области венозного оттока.		

	2	Вены головы и шеи, их особенности.	
	3	Вены верхней и нижней конечности – поверхностные и глубокие.	
	4	Венозный отток от таза, особенности вен таза.	
	5	Притоки нижней полой вены. Пристеночные вены грудной и брюшной полости. Непарная и полунепарная вена.	
	6	Система воротной вены и ее значение.	
Тема 9.4 Лимфатическая система	Содержание учебного материала		2
	1	Лимфатическая система, ее отличия от кровеносной, функции.	
	2	Части лимфатической системы, лимфоидные органы.	
	3	Лимфа – состав, образование, функция.	
	4	Критерии оценки деятельности лимфатической системы.	
Тема 9.5 Иммунитет	Содержание учебного материала		2
	1	Иммунитет: определение, классификация.	
	2	Механизмы специфического и неспецифического иммунитета.	
	3	Иммунокомпетентные клетки, их функции.	
	4	Центральные и периферические органы иммунитета.	
	В том числе практических и лабораторных занятий		14
	Практическое занятие №22 «Анатомия сердца» Камеры, клапаны, сосуды сердца, круги кровообращения. Строение стенки сердца. Перикард.		2
	Практическое занятие №23 «Физиология сердечной деятельности» Физиологии сердечно-сосудистой деятельности. Работа сердца. Проводящая система сердца. Регуляция сердечно-сосудистой деятельности.		2
	Практическое занятие №24 «Артерии головы, шеи, верхних конечностей» Сосуды большого круга кровообращения. Ветви восходящей части и дуги аорты.		2
	Практическое занятие №25 «Артерии грудной и брюшной полости, нижних конечностей» Сосуды большого круга кровообращения. Ветви грудного и брюшного отделов аорты. Конечные ветви аорты. Артерии нижних конечностей.		2
	Практическое занятие №26 «Вены» Системы верхней и нижней полой вены. Воротная вена.		2
	Практическое занятие №27 «Лимфатическая система» Особенности, значение, отделы лимфатической системы.		2

	Практическое занятие №28 «Иммунитет» Значение иммунной системы. Классификация иммунитета. Механизмы иммунитета. Органы иммунитета.		2	
Раздел № 10	Нервная регуляция функций		18	
Тема 10.1 ЦНС. Спинной мозг	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1	Значение нервной системы. Центральная и периферическая НС. Соматическая и вегетативная НС. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Нервный центр – понятие. Виды нервных волокон, нервы – строение, виды.		
	2	Рефлекс. Рефлекторная дуга. Синапсы, их строение, функции, значение. Классификация рефлексов.		
	3	Спинной мозг. Положение. Строение. Функции спинного мозга. Рефлексы спинного мозга.		
Тема 10.2 ЦНС. Стволовая часть мозга	Содержание учебного материала		2	
	1	Головной мозг. Положение. Отделы головного мозга.		
	2	Продолговатый мозг, их строение, положение и функции. Жизненно важные центры продолговатого мозга.		
	3	Задний мозг: мост и мозжечок. Их строение, положение и функции.		
	4	Средний мозг: строение, положение и функции.		
	5	Четвертый желудочек и Сильвиев водопровод.		
Тема 10.3 ЦНС. Промежуточный и конечный мозг	Содержание учебного материала		2	
	1	Промежуточный мозг – структуры, его образующие, основные функции. Третий желудочек.		
	2	Конечный мозг. Правое и левое полушария, их поверхности, доли. Проекционные зоны коры: двигательная, общей чувствительности, слуховая, зрительная. Принцип проекции частей тела в коре больших полушарий. Базальные ядра больших полушарий, их функциональное значение. Белое вещество больших полушарий. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна. Боковые желудочки, их строение.		
	3	Оболочки мозга: твердая, паутинная, сосудистая; их функции. Межоболочные пространства. Система полостей мозга. Ликвор – образование, движение, функции.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		12	

	Практическое занятие №29 «ЦНС. Спинной мозг» Структура нервной системы. Серое и белое вещество. Рефлекторная теория. Спинной мозг: положение, строение, функции.		2	
	Практическое занятие №29 «ЦНС. Стволовая часть мозга» Продолговатый, задний и средний мозг: положение, строение, функции, полости.		2	
	Практическое занятие №29 «ЦНС. Промежуточный и конечный мозг» Промежуточный мозг и большие полушария: положение, строение, функции, полости. Оболочки мозга. Ликвор.		2	
	Практическое занятие №29 «ПНС. Черепные нервы» Состав волокон и зоны иннервации черепных нервов.		2	
	Практическое занятие №30 «ПНС. Спинномозговые нервы» Образование, ветви, сплетения, зоны иннервации спинномозговых нервов.		2	
	Практическое занятие №31 «Вегетативная нервная система» Значение ВНС, ее отделы. Влияние вегетативных нервов на функции органов и тканей. Анатомические особенности симпатического и парасимпатического отдела.		2	
Раздел № 11		Сенсорные системы	8	
Тема 11.1 Зрительная сенсорная система	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13
	1	Глаз – строение, глазное яблоко и его вспомогательный аппарат. Оптическая система глаза – структуры, к ней относящиеся.		
	2	Фиброзная оболочка глазного яблока. Ее отделы, функциональное значение.		
	3	Сосудистая оболочка глазного яблока. Ее отделы, функциональное значение.		
	4	Сетчатая оболочка глазного яблока. Виды фоторецепторов. Слепое пятно. Желтое пятно.		
	5	Внутреннее ядро глазного яблока.		
	6	Вспомогательный аппарат глаза: слезный аппарат, двигательный аппарат, защитные приспособления.		
	7	Аккомодация и адаптация глаза, структуры, их осуществляющие. Острота зрения.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		6	
	Практическое занятие №35 «Зрительная сенсорная система» Глазное яблоко: оболочки и внутреннее ядро. Вспомогательный аппарат глаза. Физиология зрения.		2	
		Практическое занятие №36 «Слуховая и вестибулярная сенсорная система» Наружное, среднее и внутреннее ухо. Физиология слуха.	2	

Практическое занятие №37 «Кожа» Функции и слои кожи. Железы. Придатки.	2	
Всего:	122	
Консультации	4	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	6	
Итого по предмету:	132	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Анатомии и физиологии человека», оснащенный оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Парты - 8 Стулья -16
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	1
3	Шкаф для хранения материалов	6
4	Ящики для хранения учебных таблиц	8
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения уборочного инвентаря	1
2	Уборочный инвентарь	1 комплект
3	Термометр комнатный	1
II. Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1
2	Оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра (телевизор)	1
Дополнительное оборудование		
1	Шкаф для хранения уборочного инвентаря	1
2	Уборочный инвентарь	1 комплект
3	Термометр комнатный	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		

1	Комплект учебно-наглядных пособий 1. Анатомические плакаты по разделам: - ткани; - скелет; - мышечная система; - дыхательная система; - пищеварительная система; - сердечно-сосудистая система; - лимфатическая система; - кровь; - мочевая система; - половая система; - нервная система; - железы внутренней секреции; - нервная система - анализаторы 2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: - миология; - спланхнология; - ЦНС - кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей; - скелет на подставке; - суставы; - череп	Таблицы 90×60 см, цветные, на картонной основе. Барельефные модели (планшеты) пластиковые 65×40 см: мышцы головы и шеи, мышцы туловища, мышцы конечностей, пищеварительный тракт, печень, выделительная система, кожа, ЦНС Барельефные модели гипсовые в натуральную величину: сагиттальный разрез головы, боковые желудочки больших полушарий, торс новорожденного, легкие, почки, яичко, предстательная железа, грудная полость новорожденного, внутренние женские половые органы, гортань и щитовидная железа, фронтальный разрез головного мозга, внутренние органы верхнего этажа брюшной полости Пластмассовые модели костей в натуральную величину: набор позвонков, шейный отдел позвоночного столба с позвоночными артериями и спинномозговыми нервами на подставке, поясничный отдел позвоночного столба со спинномозговыми нервами на подставке, грудина, кости верхних и нижних конечностей, кисть и стопа на пластмассовом основании, таз. Модель в натуральную величину, на роликовой подставке, изготовлена из пластмассы, с металлическими креплениями. Части модели, изображающие хрящевую ткань скелета, выполнены из полупрозрачного пластика. Модели пластмассовые в натуральную величину: локтевой сустав, коленный сустав, тазобедренный сустав с тазом. Пластмассовые модели черепа в натуральную величину: основание черепа, разборная модель

	3. Влажные и натуральные препараты: - внутренние органы; - головной мозг; - препараты костей и суставов 4. Муляжи, разборный торс человека, по всем разделам дисциплины.	черепа на подставке. Влажные препараты натуральных органов человека, в стеклянных емкостях, законсервированные в формальдегиде: кисть с лучезапястным суставом на разрезе, сосуды и нервы кисти, головной мозг, мозжечок, сосуды и нервы головы, торс новорожденного с внутренними органами и сосудами, гортань, почка, яичко, матка с придатками, тонкая кишка, поясничные позвонки с туберкулезной гуммой, желудок, бронхиальное дерево. Пластмассовые модели: почка на разрезе, желудок разборный, глазное яблоко разборная модель, гортань разборная модель, сердце разборное. Гипсовые модели: лабиринт внутреннего уха, глазное яблоко с мышцами, сердце с сосудами и клапанами, гортань разборная, височная кость с барабанной полостью. Пластмассовая объемная разборная модель «торс человека» на подставке, в натуральную величину. Гипсовая объемная модель «торс человека» на подставке, в натуральную величину. Гипсовая объемная модель «торс и голова человека с мышцами» на подставке, в натуральную величину. Гипсовая объемная разборная модель женского таза в натуральную величину. Гипсовая объемная модель диафрагмы в натуральную величину.
2	Доска учебная	1
3	Стенды информационные	4

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека.. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. - 672 с.
2. Смольяникова, В. М. Анатомия и физиология человека. М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2022. – 592 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. М.Р. Сапин, Анатомия человека [Электронный ресурс] : атлас : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина,

- С. В. Чава. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. : ил. Режим доступа:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452981.html>
2. Клиническая анатомия человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие /И.В. Егоров. - Издание третье, перераб. и доп. - М. : ПЕР СЭ, 2016. Современное образование Режим доступа:
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200599.html>
 3. Билич Г.Л. «Анатомия человека: Атлас». - М.: Изд-во «Э», 2016
 4. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44202-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217448> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 34.00.00
 5. Анатомия и физиология человека. Практические занятия : учебное пособие для спо / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-507-46339-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/306788> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 6. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач : учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-507-46040-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295967> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 34.00.00
 7. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187695> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 34.00.00
 8. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 608 с. — ISBN 978-5-507-46625-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/314687> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. ФУМО 34.00.00

9. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии : учебное пособие для спо / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/308762> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебн. пос / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804> (дата обращения: 25.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования – 7-е изд., перераб. – Москва: Издательство АСТ: Мир и образование, 2019. – 704 с. (4 экз.)
2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник – Изд. 6-е – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020 . – 573 с.
3. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену : учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 196 с. — ISBN 978-5-507-44202-7. Рекомендовано ФУМО 34.00.004.
4. Караханян К.Г., Карпова Е.В. «Анатомия и физиология человека» Сборник ситуационных задач: учебное пособие. 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 72 с. — ISBN 978-5-507-46040-3. Рекомендовано ФУМО 34.00.00
5. Анатомия и физиология человека. Практические занятия : учебное пособие для спо / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-507-46339-8.
6. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека. Словарь терминов и понятий: учебное пособие для спо / Ю. В. Сай. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 116 с. — ISBN 978-5-8114-9152-0. Рекомендовано ФУМО 34.00.00

7. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для спо / В. Б. Брин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 608 с. — ISBN 978-5-507-46625-2. Рекомендовано ФУМО 34.00.00
8. Савушкин, А. В. Анатомия и физиология человека: основные положения физиологии: учебное пособие для спо / А. В. Савушкин. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46433-3.
9. Мустафина, И.Г. Практикум по анатомии и физиологии человека : учебн. пос / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8.
10. Физиология с основами анатомии. Практические занятия: уч. пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5216-3. Рекомендовано ФУМО 34.00.00

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания: - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой. - основную медицинскую терминологию; -строение, местоположение и функции органов тела человека; -физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; -функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой	- демонстрация знаний анатомических образований, уверенно представляя их наскелете, муляже и называя соответствующие функции; - демонстрация проекций зон внутренних органов при необходимости оказания медицинской помощи; - при описании строения и функции органа уверенное использование медицинской терминологии	Тестовый контроль с применением информационных технологий. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Устный опрос Работа с немыми иллюстрациями Экзамен
Умения - применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании сестринской помощи и сестринского ухода за пациентами.	- правильное определение топографии органов; - свободное применение знаний анатомии при решении практических заданий по оказанию сестринской помощи при различных изменениях	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

	физиологических процессов - оценка и определение нарушений физиологических показателей функций организма, используя данные нормальных показателей	

**Тематический план по предмету ОП.01 Анатомия и физиология человека
для специальности 34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)**

Семестр 3 теория 24 ч. практика 34ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во аудиторных часов	
			теория	практика
Раздел 1. Структурные уровни организма человека		6	2	4
1.	Клетка, ткани, органы и системы	2	2	
2.	Эпителиальные и мышечные ткани	2		2
3.	Соединительные и нервная ткань	2		2
Раздел 2. Система крови		8	4	4
4.	Кровь. Эритроциты, тромбоциты	4	2	2
5.	Лейкоциты.Группы крови	4	2	2
Раздел 3. Процесс движения		22	8	14
6.	Общая остеология	4	2	2
7.	Скелет туловища	4	2	2
8.	Скелет конечностей	4	2	2
9.	Череп	2	-	2
10.	Общая миология. Мышцы головы и шеи	4	2	2
11.	Мышцы туловища	2	-	2
12.	Мышцы конечностей	2	-	2
Раздел 4. Процесс дыхания		8	4	4
13.	Процесс дыхания. Верхние дыхательные пути	4	2	2
14.	Процесс дыхания. Бронхи, легкие	4	2	2
Раздел 5. Процесс пищеварения		10	4	6
15.	Процесс пищеварения. ЖКТ	2	2	-
16.	Процесс пищеварения. Верхний отдел ЖКТ	2	-	2
17.	Процесс пищеварения. Средний и нижний отдел ЖКТ	2	-	2
18.	Процесс пищеварения. Пищеварительные железы	4	2	2
Раздел 6. Процесс выделения		4	2	2
19.	Процесс выделения	4	2	2
	Итого	58	24	34

Семестр 4 теория 24 ч. практика 40ч. 4 к 6 э

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во аудиторных часов	
			теория	практика
Раздел 7. Процесс репродукции		6	2	4
1.	Процесс репродукции	2	2	-
2.	Женская репродуктивная система	2	-	2
3.	Мужская репродуктивная система	2	-	2
Раздел 8. Гумморальная регуляция функций		8	4	4
4.	Неврогенная и бранхиогенная группа ЖВС	4	2	2
5.	Мезодермальная и энтодермальная группа ЖВС	4	2	2
Раздел 9. Процесс кровообращения		24	10	14
6.	Сердце	2	2	-
7.	Анатомия сердца	2	-	2
8.	Физиология сердечной деятельности	2	-	2
9.	Артерии	2	2	-
10.	Артерии головы, шеи, верхних конечностей	2	-	2
11.	Артерии грудной и брюшной полости, нижних конечностей	2	-	2
11.	Вены	4	2	2
12.	Лимфатическая система	4	2	2
13.	Иммунитет	4	2	2
Раздел 10. Нервная регуляция функций		18	6	12
14.	ЦНС. Спинной мозг	4	2	2
15.	ЦНС. Стволовая часть мозга	4	2	2
16.	ЦНС. Промежуточный и конечный мозг	4	2	2
17.	ПНС. Черепные нервы	2	-	2
18.	ПНС. Спинномозговые нервы	2	-	2
19.	Вегетативная нервная система	2	-	2
Раздел 11. Сенсорные системы		8	2	6
20.	Зрительная сенсорная система	4	2	2
21.	Слуховая и вестибулярная сенсорная система	2	-	2
22.	Кожа	2	-	2
	Итого	64	24	40
	Консультации	4		
	Экзамен	6		
	Всего по предмету	132	48	74

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02.ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. №527, примерной программы и в соответствии с основной образовательной программой базовой подготовки по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Левшакова Н.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____.

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

протокол № 10 от 14 июня 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Кривогубенко Е.Н

Рецензенты:

1. Пузанов О.И.– преподаватель высшей квалификационной категории ЧПОУ МК «Авиценна», к.м.н.

2. Кривогубенко Е.Н.– председатель ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы патологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК 4.3 Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 9	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	– общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Типовые патологические процессы		20	
Тема 1.1. Ведение. Альтернация. Дистрофии.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6. ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4, ЛР 9
	1.Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. 2.Понятие о патологическом процессе, патологической реакции, патологическом состоянии, типовом патологическом процессе. 3. Характеристика понятия “повреждение” как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения. 4.Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. 5.Патогенез и морфогенез болезней. Периоды болезни. 6.Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. 7.Исходы болезни. Терминальное состояние. 8.Альтернация, понятие, виды.	2	

	9.Дистрофия – определение, сущность. 10. Причины развития дистрофий, механизмы развития. Классификация дистрофий. 11.Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. 12.Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). 13.Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1 Изучение клинико-морфологических признаков различных видов дистрофии, механизмов развития, исходов.	2	
Тема 1.2. Альтерация. Некроз.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6. ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4, ЛР 9
	1.Смерть клетки как исход ее повреждения, виды. 2.Апоптоз – генетически запрограммированный процесс. 3.Некроз – омертвление тканей. Исходы некроза: благоприятный и неблагоприятный. 4.Атрофия. Виды атрофии.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2 Изучение макроскопической и микроскопической характеристики некроза. Виды некроза: коагуляционный (гангрена – сухая, влажная, пролежень; инфаркт) и колликативный некроз.	2	
Тема 1.3. Расстройство кровообращения	Содержание учебного материала	4	
	1.Понятие о микроциркуляторном русле, причины и механизмы нарушений микроциркуляции. 2.Патология органного (регионарного) кровообращения: артериальная	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2,

	гиперемия, венозная гиперемия, ишемия. 3. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках). 4. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз, характеристика понятия, общебиологическое и индивидуальное значение. Исходы тромбоза. 5. Эмболия. Виды эмболов. Последствия эмболии. Тромбоэмболический синдром. 6. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. 7. Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз 8. Нарушения целостности сосудистой стенки: кровотечения и кровоизлияния, причины, клинические проявления.		ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6. ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3 Изучение различных видов расстройств кровообращения	2	
Тема 1.4. Воспаление	Содержание учебного материала	4	
	1. Общая характеристика воспаления. Терминология. Причины и условия возникновения воспаления. 2. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса. 3. Стадии воспаления. Местные и общие проявления воспаления. 4. Острое и хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации; морфологические виды и исходы. 5. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. 6. Продуктивное воспаление: основные формы, причины, исход.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6. ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4, ЛР 9

	7.Роль воспаления в патологии.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4 Изучение различных видов воспаления.	2	
Тема 1.5. Опухоли	Содержание учебного материала	4	
	1.Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. 2.Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. 3.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты. 4.Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. 5.Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Гистологическая классификация опухолей. 6.Метастазирование. Рецидивирование опухолей. 7.Действие опухолей на организм человека. 8. Рак, его виды. Саркома, ее виды. 9.Опухоли меланинообразующей ткани.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6. ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Изучение различных видов опухолей.	2	
Раздел 2. Частная патология		16	
Тема 2.1. Патология сердечно - сосудистой	Содержание учебного материала	4	
	1.Причины заболеваний сердечно -сосудистой системы. 2.Нарушение автоматизма и возбудимости, нарушение проводимости. 3.Болезни сердца: воспалительные и не воспалительные.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2,

системы	4.Клинико-морфологическая характеристика патологических процессов при заболеваниях сердца. Стадии инфаркта миокарда. 5.Сердечная недостаточность. Компенсаторные механизмы при заболеваниях сердца, исходы. Проявления декомпенсации сердечной деятельности. 6.Патология сосудов. Атеросклероз. Причины и стадии развития атеросклероза. Исходы атеросклероза. 7.Гипертоническая болезнь, стадии гипертонической болезни. Первичная (идиопатическая) и вторичная (симптоматическая) гипертензия. 8.Ревматические болезни (коллагенозы).		ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6. ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 Изучение патологии сердца и сосудов.	2	
Тема 2.2. Патология органов дыхания	Содержание учебного материала	4	
	1.Проявления патологии органов дыхания: нарушение проведения воздуха, нарушение газообмена, повреждение дыхательного центра. 2.Болезни органов дыхания: воспалительные и не воспалительные. 3.Бронхопневмония, крупозная пневмония. Этиология, стадии развития. 4.Общие признаки заболеваний органов дыхания. Одышка, кашель, асфиксия. Периодическое дыхание. 5.Пневмоторакс. Деструктивные заболевания легких. 6.Нарушение внутреннего дыхания – гипоксия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6. ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 Изучение причин и признаков патологии органов дыхания. Компенсаторно-приспособительные реакции.	2	
Тема 2.3. Патология органов	Содержание учебного материала	4	
	1.Патология органов пищеварения: причины, общие проявления.	2	ОК 01, ОК 02,

пищеварения	2.Болезни органов пищеварения: воспалительные и не воспалительные. 3.Гастрит: с пониженной кислотностью, с повышенной кислотностью, причины, морфологические изменения. Ахилия. 4.Язвенная болезнь, причины, возможные осложнения: кровотечение, перфорация, пенетрация, перитонит. 5.Панкреатит. Воспаление кишечника. 6.Гепатит, причины, клинико-морфологические изменения.		ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6. ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 Изучение патологии органов пищеварения.	2	
Тема 2.4. Патология органов мочевыделения	Содержание учебного материала	4	
	11.Изменение количества мочи и ритма мочеиспускания. Изменение состава мочи. 2. Причины заболеваний мочевыводящей системы, основные клинические и мочевые симптомы. 3.Болезни почек и мочевыводящих путей: гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь, почечная недостаточность.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 08 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.5, ПК 4.6. ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3. ПК 5.4, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 Изучение патологии мочевыделительной системы.	2	
Консультации		2	
Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)		6	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины
предусмотрен кабинет «Основы патологии», оснащенный оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	парты - скамьи - 7
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	стол - 1 стул- 1
3	Шкаф для хранения материалов	2
4	Доска классная	1
Дополнительное оборудование		
1.	Стенды	3
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1
2	Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Таблицы	45
2.	Комплект учебно- наглядных пособий по темам дисциплины	22
3.	Фантомы человека	4

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Митрофаненко В.П., Алабин И.В Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Караханян К. Г. Основы патологии. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для спо / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-9237-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189354> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьмина, Л. П. Основы патологии. Рабочая тетрадь: учебное пособие для спо / Л. П. Кузьмина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9970-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201632> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум : учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 3-е изд, стер.— Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-9644-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198533> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Курс лекций: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9639-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197569> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для спо / И. Г. Мустафина, И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Пауков В.С. Основы патологии [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Пауков. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. — 288 с. Доступ из ЭБС «Конс. студ.». Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/>(дата обращения: 07.04.2023).

7. Ремизов И.В. Основы патологии: учебник для сред. проф. обр. / И.В. Ремизов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. — 365 с. — (Сред.медиц.образование) ISBN 978-5-222-33036-4

8. Казачков, Е. Л. Основы патологии: этиология, патогенез, морфология болезней человека : учебник / Е. Л. Казачков [и др.]; под ред. Е. Л. Казачкова, М. В. Осикова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4052-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440520.html>

9. Сай, Ю. В. Анатомия и физиология человека и основы патологии. Пособие для подготовки к экзамену: учебное пособие для спо / Ю. В. Сай, Л. Н. Голубева, А. В. Баев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217448> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. 196 с. — ISBN 978-5-507-44202-7. —

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бледнова А.М. Основы патологии: курс лекций [для мед. колледжей] / А.М. Бледнова ; ФГБОУ ВО РостГМУ Минздрава России, колледж. — Ростов-на-Дону: Изд-во РостГМУ, 2019. — 68 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://rostgmu.ru/>

2. Журавлева, Г. Н. Основы патологии: учебное пособие для спо / Г. Н. Журавлева, А. А. Соловьева. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45058-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284132> (дата обращения: 07.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Med-Edu.ru: медицинский видеопортал. - URL: <http://www.mededu.ru/>

4. Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России. - URL: <http://www.femb.ru/feml/> , <http://feml.scsml.rssi.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> – общих закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; – структурно- функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – клинических проявлений воспалительных реакций, форм воспаления; – клинических проявлений патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадий лихорадки.	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов; - демонстрация знаний закономерностей течения патологических процессов и отдельных заболеваний; - сравнение здоровых и патологически измененных тканей и органов;	Текущий контроль по каждой теме: – письменный опрос - устный опрос - решение ситуационных задач, - контроль выполнения практического задания. Экспертная оценка правильности выполнения заданий Экспертная оценка решения ситуационных задач. Итоговый контроль – комплексный экзамен, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений
<i>Умения</i> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека; - определять морфологию патологически измененных тканей и органов	- способность определить признаки повреждения, воспаления и нарушения кровообращения по заданию преподавателя; - описание макропрепаратов и микропрепаратов, демонстрирующих типовые патологические изменения тканей и органов; - проведение анализа основных клинических проявлений заболеваний различных органов и систем;	Экспертная оценка выполнения практических заданий Экзамен

**Тематический план по предмету «Основы патологии»
для специальности 34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)**

Семестр 3 теория 10 ч. практика 10 ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во аудиторных часов	
			теория	практика
1.	Тема 1. Ведение. Альтерация. Дистрофии	4	2	2
2.	Тема 2. Альтерация. Некроз.	4	2	2
3.	Тема 3. Расстройство кровообращения	4	2	2
4.	Тема 4. Воспаление	4	2	2
5.	Тема 5. Опухоли	4	2	2
	Итого за 1 семестр	20	10	10

Семестр 4 теория 8 ч. практика 8ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во аудиторных часов	
			теория	практика
1.	Тема 6. Патология сердечно - сосудистой системы	4	2	2
2.	Тема 7. Патология органов дыхания	4	2	2
3.	Тема 8. Патология органов пищеварения	4	2	2
4.	Тема 9. Патология органов мочевого выделения	4	2	2
	Итого за 2 семестр	16	8	8
	Консультации	2		
	Промежуточная аттестация (комплексный экзамен)	6		
	ИТОГО	44	18	18

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ
специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)**

г. Ставрополь, 2023г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело и в соответствии с образовательной программой СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Доманова Т.В., преподаватель высшей квалификационной категории, председатель ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

подпись

Москаленко Е.А. – кандидат филологических наук, преподаватель высшей квалификационной категории ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

подпись

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК иностранных языков
протокол № 10 от 14 июня 2023 г.

Председатель ЦМК иностранных языков _____ Доманова Т.В.

подпись

Рецензенты:

1. Айназарова С.Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков для гуманитарных и естественнонаучных специальностей Гуманитарного института СКФУ

2. Михайленко Л.Г., преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК иностранных языков ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в системе профессионального образования, закладывая основы практического владения предметом в своей специальности.

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы	– латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и

3.4.,	ПК	латинской грамматики	перевода рецептов
3.5.,	ПК	для перевода и	– 500 терминологических
4.1.,	ПК	построения медицинских	единиц и
4.2.,	ПК	терминов;	терминоэлементов на
4.3.,	ПК	– использовать элементы	уровне долговременной
4.5.,	ПК	латинской грамматики	памяти в качестве
4.6.,	ПК	для перевода и	активного
5.1.,	ПК	построения медицинских	терминологического запаса
5.2.,	ПК	терминов;	
5.3.,	ПК	– переводить рецепты и	
5.4.		оформлять их по	
ЛР 6, ЛР 7,		заданному нормативному	
ЛР 9,		образцу	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Фонетика	2/2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1.1. Введение. Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Фонетика	1. Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. 2. Латинский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Чтение и написание латинских букв. Произношение гласных и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК

	3. Ударение в латинском языке. Понятие о долгих и кратких слогах. Правило постановки ударения.		5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1 «Чтение и письмо медицинских терминов на латинском языке. Отработка постановки ударения.».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Раздел 2.	Морфология	6/6	
Тема 2.1 Имя существительное Согласованное и несогласованное определение. Прилагательное I и II групп	Содержание учебного материала	4	
	1. Имя существительное. Грамматические категории имени существительного. Пять склонений существительных. Словарная форма существительных. 2. Согласованное и несогласованное определение, их роль в образовании анатомических и фармацевтических терминов. 3. Существительные греческого происхождения на – е, -оп. Словарная форма, особенности. Имя прилагательное. Грамматические категории имени прилагательных. Группы прилагательных. Прилагательные I группы. Словарная форма прилагательных. Согласование имен прилагательных с существительными.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2 «Применение имен	2	

	существительных 1 и 2 склонения, прилагательных I группы в медицинской терминологии».		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	
Существительные III, IV, V склонений.	1. Существительные 3,4,5 склонений, словарная форма. Типы существительных 3 склонения. Исключение из правил о роде. Греческие существительные на –is. 2. Прилагательные II группы, словарная форма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3 «Применение имен существительных III склонения И прилагательных II группы в медицинской терминологии». Практическое занятие 3 «Существительные 3,4,5 склонений. Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I и II	2	

	групп».		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 2.3. Глагол.	Содержание учебного материала	4	
Грамматические категории глагола	1. Глагол. Грамматические категории глагола: лицо, время, число, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глагола.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
Предлоги в рецептах	2. Образование повелительного и сослагательного наклонения глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках.		ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.
	3. Предлоги в рецептах		ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие 4 «Глагол. Повелительное наклонение. Употребление предлогов в рецептах»		
Раздел 3.	Фармацевтическая терминология	6/6	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 3.1. Рецепт. Структура рецепта. Правила выписывания рецептов	1. Общие сведения о структуре рецепта. 2. Правила выписывания рецептов в соответствии с действующим законодательством. 3. Модель грамматической зависимости в строке рецепта. 4. Глагольные формулировки в составе рецепта, наиболее	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4.,

	употребительные рецептурные формулировки с предложениями. 5.Способы выписывания лекарственных средств. 6.Оформление рецептурной строки на латинском языке. 7. Дополнительные надписи в рецептах. 3. 8.Прописная и строчная буквы в фармацевтическом наименовании и в рецепте.		ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	2	
	«Оформление рецептов по заданному нормативному образцу и их перевод».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 3.2 Контрольная работа по теме «Рецепт»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03 ПК 2.2, ПК 4.3 ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5 «Контрольная работа по теме «Рецепт».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Химическая номенклатура	4/4	
Тема 3.3 Химическая номенклатура	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1.,

			ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (оксидов, кислот, солей).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6 «Применение химической номенклатуры в рецептуре».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Тема 3.2 Частотные отрезки в названиях лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК

			4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. 2. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и их препаратов.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7 «Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ в рецептуре».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
Раздел 4.	Клиническая терминология		
Тема 4.1 Терминологическое словообразование.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3.,

			ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	1. Клиническая терминология. Состав слова. 2. Понятие термиоэлемента (ТЭ). Важнейшие латинские и греческие приставки. 3. Греческие клинические термиоэлементы. Греко-латинские дублеты.	1	
Тема 4.2 Клиническая терминология Профессиональные термины в сестринском деле	Содержание учебного материала	2	
	1. Терминологическое словообразование. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы –oma, -it (is), -ias (is), -os (is), -ism- в клинической терминологии. 2. Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, органы, ткани. 3. Анализ клинических терминов по термиоэлементам, конструирование терминов в заданном значении.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК

			5.2., ПК 5.3., ПК 5.. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8 «Терминологическое словообразование. Анализ клинических терминов».	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: Доска магнитно-маркерная, стол и стул для преподавателя, столы и стулья для студентов, шкаф для хранения документации.

Наглядные пособия: таблицы (фонетические, морфологические, грамматические), плакаты (пословицы, поговорки, афоризмы), слайды, компакт-диски с учебным материалом.

Инструктивно-нормативная документация: государственные требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся по дисциплине, постановления, приказы, инструкции, информационные письма Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, соответствующие профилю дисциплины; инструкции по охране труда и противопожарной безопасности; перечень информационного и материально-технического оснащения кабинета.

Учебно-программная документация: рабочая учебная программа, поурочный план.

Методические материалы: учебно-методические комплексы, контролирующие и обучающие программы, учебно-методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе, схемы логико-дидактических структур, ориентировочных основ действий, контрольно-оценочные средства.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование, видео-аудиовизуальные средства обучения, проектор, интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. и фарм. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КноРус, 2022. – 260 с.
2. Зими́на, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с.
3. 3.2.1. Основные печатные издания
4. 1. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5700-7.
5. 2. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5.
6. 3. Городкова Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник – Москва: КНОРУС, 2021 – 264 с.- (Среднее профессиональное образование) — ISBN 978-5-406-06300-2
7. 4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1.
8. 5. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебник / Ю. Ф. Панасенко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5172-4.

3.2.2. Основные электронные издания

9. 1. Бухарина, Т. Л. Латинский язык : учеб. пособие / Бухарина Т. Л. , Новодранова В. Ф. , Михина Т. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5301-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453018.html>
10. 2. Васильева Л. Н. Основы латинского языка с медицинской терминологией. Рабочая тетрадь : учебное пособие / Л. Н. Васильева, Р. М. Хайруллин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 56 с.

- ISBN 978-5-8114-5700-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145852> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей
- 11.3. Зими́на М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для спо / М. В. Зими́на. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 12.4. Емельянова Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы : учебное пособие для спо / Л. М. Емельяно-ва, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367> (дата обращения: 13.01.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 13.5. Панасенко, Ю. Ф. Латинский язык : учебник / Панасенко Ю. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5146-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451465.html>
- 14.6. Петрова, Г. Вс. Латинский язык и медицинская терминология : учебник / Петрова Г. Вс. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5075-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450758.html>
- 3.2.3. Дополнительные источники
- 15.1. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.1. От А до М / О.А.Петрученко. — Москва: Юрайт, 2018. — 410с.
- 16.2. Петрученко О.А. Латинско-русский словарь. В 2-х ч. Ч.2. От N до Z / О.А.Петрученко. — Москва: Юрайт, 2018. — 412с.
- 17.3. Медицинский словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wmed.ru/dic.htm>
- 18.5. Онлайн-словари Polyglossum (анатомический латино-русско-латинский словарь) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ets.ru/cgi-bin/udict>
- 19.6. Медицинские термины. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nedug.ru/library/Default.aspx?ID=7222>
- 20.7. История латинского языка, история латыни. Словообразование. Словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://latinsk.ru/>

- 21.8. Lingua Latina aeterna [Электронный ресурс]. URL: <http://www.linguaeterna.com>
- 22.9. ORBIS LATINUS online [Электронный ресурс]. URL: <http://www.columbia.edu/.html>

Дополнительные источники

1. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://femb.ru/>
 2. <http://www.medcollegelib.ru>
 3. <http://en.wikipedia.org>
 4. <http://www.e.lanbook.com>
 5. <http://www.BOOK.RU>
 6. <http://www.youtube.com>
 7. Электронно-библиотечная система Лань
 8. Электронно-библиотечная система BOOK.RU
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестовых заданий, терминологических диктантов/блиц-опроса, чтения и перевода упражнений; составления таблиц, схем, а также выполнения индивидуальных заданий, подготовки докладов, эссе, лингвистического проекта.

<i>Результаты обучения²</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> – латинский алфавит, правила чтения и ударения; – элементы грамматики латинского языка, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов – 500 терминологических единиц и терминологических элементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса	- воспроизведение элементов латинской грамматики и способов словообразования; - определение основных грамматических форм частей речи по терминологическим элементам; - воспроизведение лексического минимума медицинских терминов на латинском языке, осуществление перевода; - правильное объяснение и перевод терминов и устойчивых латинских выражений;	Контроль навыков чтения и письма, контроль навыков словообразования, контроль лексического минимума тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений Дифференцированный зачет
<i>Умения</i> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические,	- демонстрация правильного чтения латинских слов с объяснением правил постановки ударения;	Экспертная оценка выполнения практических заданий Дифференцированный зачет

² В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты

клинические и фармацевтические) термины; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – использовать элементы латинской грамматики для перевода и построения медицинских терминов; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу	- письменное воспроизведение медицинских терминов с соблюдением правил орфографии латинского языка; - доступное объяснение клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями; - заполнение рецептов согласно правилам	

Тематический план учебной дисциплины
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией
(теоретическая часть)
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

№п/п	Тема	Количество аудиторных часов
1	2	3
1	Краткая история латинского языка. Фонетика. Алфавит. Ударение. Правила чтения.	2
2	Имя существительное 1 и 2 склонения. Согласованное и несогласованное определение. Прилагательное I группы. Прилагательные II группы	2
3	Существительные 3,4,5 склонений. Согласование существительных с прилагательными I и II групп	2
4	Глагол. Грамматические категории глагола. Предлоги в рецептах	2
5	Рецепт. Структура рецепта. Правила выписывания рецептов	2
6	Пропись лекарственных форм	2
7	Химическая номенклатура	2
8	Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	2
9	Клиническая терминология. Состав слова. Словообразование. Греко-латинские дублеты. Профессиональные термины в сестринском деле	2
	Всего	18

Тематический план
учебной дисциплины
ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией
(практическая часть)
по специальности 34.02.01 Сестринское дело

№п/п	Тема	Количество аудиторных часов
2	3	4
1	Чтение и письмо медицинских терминов на латинском языке. Тест по фонетике. Зачет по чтению.	2
2	Применение имен существительных 1 и 2 склонения, прилагательных I и II групп в медицинской терминологии. Применение алгоритма действий по согласованию существительных с прилагательными I и II групп	2
3	Существительные 3,4,5 склонений. Глагол. Повелительное наклонение.	2
4	Оформление рецептов по заданному нормативному образцу и их перевод	2
5	Контрольная работа по теме «Рецепт»	2
6	Применение химической номенклатуры в рецептуре	2
7	Употребление частотных отрезков в названиях лекарственных веществ в рецептуре	2
8	Терминологическое словообразование. Анализ клинических терминов	2
9	Дифференцированный зачет.	2
	Всего	18

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. №527, примерной программы и в соответствии с основной образовательной программой базовой подготовки по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Жерлицына Л.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМКОбщепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____.

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин
протокол № 10 от 14 июня 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Кривогубенко Е.Н

Рецензенты:

1. Ковтун О.Е. - к.м.н. преподаватель «Генетика человека с основами медицинской генетики» ЧПОУ медицинский колледж «Авиценна»

2. Левшакова Н.В. – преподаватель высшей категории ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

СОДЕРЖАНИЕ	стр
1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 «Генетика человека с основами медицинской генетики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.04«Генетика человека с основами медицинской генетики» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК.3.3 Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК.4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9.Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимостьот алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9	- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; - проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; - проводить предварительную диагностику наследственных болезней	- биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ² , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности		8	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Цитологические основы наследственности.	1. Клетка - основная структурно-функциональная единица живого. Химическая организация клетки. 2. Прокариотические и эукариотические клетки. Общий план строения эукариотической клетки. 3. Наследственный аппарат клетки. Хромосомный набор клетки. 4. Гаплоидные и диплоидные клетки. Понятие «кариотип». 5. Жизненный цикл клетки. Основные типы деления клетки. Биологическая роль митоза и амитоза. Роль атипических митозов в патологии человека.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. «Цитологические основы наследственности» Основные типы деления эукариотической клетки. Гаметогенез. Изучение основных типов деления эукариотической клетки (митоз, мейоз, амитоз). Биологическая роль разных типов деления. Гаметогенез (овогенез, сперматогенез).	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	
Биохимические основы	1. Химическое строение и генетическая роль нуклеиновых кислот:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

наследственности.	ДНК и РНК. 2.Сохранение информации от поколения к поколению. 3.Гены и их структура. Реализация генетической информации. Генетический аппарат клетки. Химическая природа гена. 4.Состав и структура нуклеотида. Универсальность, индивидуальная специфичность структур ДНК, определяющих ее способность кодировать, хранить, воспроизводить генетическую информацию. 5.Репликация ДНК, роль ферментов, чередование экзонов и интронов в структуре генов. 6.Транскрипция, трансляция, элонгация. Синтез белка как молекулярная основа самообновления. 7.Генетический код его универсальность, специфичность.		ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. «Биохимические основы наследственности» Решение ситуационных задач по определению изменений в структуре нуклеиновых кислот в процессе синтеза белка, приводящие к различным заболеваниям	2	
Раздел 2.Закономерности наследования признаков		10	
Тема 3.1. Закономерности наследования признаков.	Содержание учебного материала	4	
	1. Законы наследования Я. Г. Менделя. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном и полигибридном скрещивании. Сущность законов наследования признаков у человека. 2.Типы и закономерности наследования признаков у человека. 3.Генотип и фенотип. 4.Виды взаимодействия генов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 3. «Наследование признаков» Наследование менделирующих признаков у человека. Сцепленное с	2	

	полом наследование. Решение задач. Работа с обучающими и контролирующими ресурсами		
Тема 3.2 Наследственные свойства крови.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	Наследственные свойства крови. Системы групп крови. Система АВО, резус система. Выявления причин возникновения резус-конфликта матери и плода. Работа с обучающими и контролирующими ресурсами.		
	В том числе практических и лабораторных занятий»	2	
	Практическое занятие № 4. «Наследственные свойства крови» Наследственные свойства крови. Система АВО, резус система. Генетическое определение групп крови и резус – фактора Решение задач.	2	
Тема 3.2 Взаимодействие и специфика проявления генов.	1.Взаимодействие аллельных и неаллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование, эпистаз, комплементарность, полимерия, плейотропия 2. Пенетрантность и экспрессивность генов у человека.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Раздел 3. Изучение наследственности и изменчивости		6	
Тема 3.1 Виды изменчивости, виды мутаций.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1.Основные виды изменчивости. 2.Причины мутационной изменчивости. 3.Виды мутаций. Мутагены. Мутагенез. 4.Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.	2	
Тема 3.2 Методы изучения наследственности и изменчивости.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1.Методы изучения наследственности и изменчивости. 2.Генеалогический, цитогенетический, близнецовый, биохимический, дерматоглифический,-популяционно-статистический, иммуногенетический методы.	2	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практические занятия № 5. «Методы генетики» Генеалогический метод. Составление и анализ родословных схем. Определение особенностей наследования аутосомно-доминантных признаков, аутосомно-рецессивных и сцепленных с полом. Цитогенетический метод. Кариотипирование. хромосом.	2	
Раздел 4. Наследственность и патология		10	ОК 01, ОК 02, ОК 03,
Тема 4.1. Хромосомные и генные болезни	Содержание учебного материала	6	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6.
	1.Классификация наследственных болезней. 2.Причины возникновения генных и хромосомных заболеваний. 3.Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания. 3.Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии	2	ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 «Хромосомные болезни» Изучение хромосомных заболеваний. Хромосомные болезни. Количественные и структурные аномалии. Причины возникновения хромосомных заболеваний.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 «Генные болезни» Изучение генных заболеваний. Причины возникновения генных заболеваний. Аутосомно-доминантные, аутосомно-рецессивные и сцепленные с полом заболевания.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 4.2 Заболевания с	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

наследственной предрасположенностью	1.Мультифакториальные заболевания. 2.Изучение моногенных и полигенных болезней с наследственной предрасположенностью. 3.Виды мультифакториальных признаков. 4.Изолированные врожденные пороки развития.	2	ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
Тема 4.3. Медико-генетическое консультирование	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6. ЛР 7, ЛР 9
	1.Виды профилактики наследственных заболеваний. 2.Показания к медико-генетическому консультированию (МГК). 3.Массовые скринирующие методы выявления наследственных заболеваний. 4.Пренатальная диагностика. Неонатальный скрининг.	2	
Тема 5. Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		36/16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет«Генетики человека с основами медицинской генетики», оснащенный оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Парты -7,стулья -14
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	Стол – 1, стул - 1
3	Шкаф для хранения материалов	2
4	Доска классная	1
Дополнительное оборудование		
1.	Термометр	1
2.	Набор инвентаря для уборки	1
3.	Рециркулятор бактерицидный	1
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1
2	Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Комплект учебно – методических пособий	3
2.	Динамическое пособие на магнитах: «Митоз, мейоз»	1
3.	Демонстрационные таблицы	13
4	Демонстрационные стенды	2

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бочков, Н. П. Медицинская генетика : учеб. для мед. училищ и колледжей / под ред. Н. П. Бочкова – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021 – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

Леонова, Г. Г. Биология : учебное пособие для спо / Г. Г. Леонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-507-45744-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282434> (дата обращения: 07.04.2023).

Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45729-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282359> (дата обращения: 07.06.2023).

Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45741-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282398> (дата обращения: 07.06.2023).

3.2.3 Дополнительные источники

Васильева, Е. Е. Генетика человека с основами медицинской генетики. Пособие по решению задач : учебное пособие для спо / Е. Е. Васильева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с.

Кургуз, Р. В. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для спо / Р. В. Кургуз, Н. В. Киселева. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения³</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
знания: - биохимические и цитологические основы наследственности; - закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; - методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; - основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; - основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения; - цели, задачи, методы и показания к медико – генетическому консультированию	- полное раскрытие понятий и точность употребления научных терминов, применяемых в генетике; - демонстрация знаний основных понятий генетики человека: наследственность и изменчивость, методы изучения наследственности, основные группы наследственных заболеваний	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет

**Тематический план по предмету ОП 04. «Генетика человека с основами
медицинской генетики»
для специальности 34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)**

Семестр 3 теория 8 ч. практика 8 ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во аудиторных часов	
			теория	практика
	<i>Раздел 1. Цитологические и биохимические основы наследственности</i>	8	4	4
1.	Цитологические основы наследственности	4	2	2
2.	Биохимические основы наследственности	4	2	2
	<i>Раздел 2. Закономерности наследования признаков</i>	8	4	4
1.	Закономерности наследования признаков	4	2	2
2.	Наследственные свойства крови	4	2	2
	Итого	16	8	8

Семестр 4 теория 12 ч. практика 8 ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во аудиторных часов	
			теория	практика
	<i>Раздел 2. Закономерности наследования признаков</i>	2	2	-
1.	Взаимодействие и специфика проявления генов	2	2	-
	<i>Раздел 3. Изучение наследственности и изменчивости</i>	6	4	2
	Виды изменчивости, виды мутаций	2	2	-
1.	Методы изучения наследственности и изменчивости	4	2	2
	<i>Раздел 4. Наследственность и патология</i>	10	6	4
1.	Хромосомные и генные болезни	6	2	4
2.	Заболевания с наследственной предрасположенностью	2	2	-
3.	Медико-генетическое консультирование	2	2	-
4.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	-	2
	Итого	20	12	8

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка
на базе основного общего образования**

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии» и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой - ППССЗ базовой подготовки на базе основного общего образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Быкова Т.А. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК узких клинических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК узких клинических дисциплин
протокол № 19 от 21 июня 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Бородинова Т.Ю.

Рецензенты:

1. Дмитриева Е.В. – зам. директора по НМР ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж», кандидат медицинских наук.
2. Гребенкина М.Б. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК узких клинических дисциплин, кандидат медицинских наук.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы микробиологии и иммунологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы микробиологии иммунологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 07 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10	- проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;	- роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

Личностные результаты:

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общая микробиология		6	
Тема 1.1. Введение. Классификация микроорганизмов. Микробиологические лаборатории	Содержание учебного материала Предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. История развития микробиологии и иммунологии. Роль микроорганизмов в жизни человека и общества. Классификация и систематика микроорганизмов. Основные таксономические категории (род, вид, чистая культура, штамм, клон). Номенклатура микробиологических лабораторий, их структура и оснащение базовой лаборатории.	2	ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10
Тема 1.2. Экология микроорганизмов. Понятие о дезинфекции и стерилизации	Содержание учебного материала Понятие об экологии микроорганизмов. Микробиоценоз почвы, воды, воздуха. Роль почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов в распространении возбудителей инфекционных болезней. Влияние физических факторов (температуры, давления, ионизирующей радиации, ультразвука, высушивания), механизм их действия на микроорганизмы. Понятие о стерилизации. Тепловая, химическая, лучевая стерилизации. Аппараты для тепловой стерилизации (автоклав, сухожаровый шкаф). Понятие о дезинфекции. Профилактическая и очаговая дезинфекция.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №1. Изучение устройства, оснащения, правил работы в микробиологической лаборатории	2	

Раздел 2. Бактериология.		8	
Тема 2.1. Классификация и морфология бактерий	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10
	Классификация бактерий. Особенности морфологии микоплазм, хламидий, риккетсий, актиномицетов. Формы бактерий: кокковидная, палочковидная, извитая. Структура бактериальной клетки: основные и дополнительные структуры, их назначение. Микроскопические методы изучения морфологии бактерий: виды микроскопов, методы окраски. Дифференциация бактерий по морфологическим и тинкториальным свойствам.	2	
Тема 2.2. Физиология бактерий. Питательные среды	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10
	Ферменты бактерий. Типы питания. Аэробный и анаэробный типы дыхания. Рост и размножение бактерий. Фазы размножения бактериальной популяции.	2	
	Питательные среды, их назначение, применение. Первичный посев и пересев. Условия культивирования бактерий. Выделение чистой культуры бактерий. Культуральные и биохимические свойства бактерий, их значение для дифференциации бактерий.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №2. Изучение морфологии бактерий Практическое занятие №3. Культивирование бактерий	2 2	
Раздел 3. Учение об инфекционном и эпидемическом процессах		4	
Тема 3.1. Инфекционный процесс, эпидемический процесс	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10
	Понятия «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание». Паразитарная форма взаимоотношений микро – и макроорганизмов. Факторы, влияющие на возникновение, течение и исход инфекционного процесса; количественная и качественная характеристика микроба – возбудителя. Периоды инфекционной болезни. Формы инфекционного процесса. Понятие об эпидемическом процессе. Источник инфекции. Механизмы и пути передачи возбудителей инфекции. Восприимчивость. Противоэпидемические мероприятия (дезинфекция, дезинсекция, дератизация). Интенсивность эпидемического процесса.	2	

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Изучение профилактических и противоэпидемических мероприятий	2	
Раздел 4. Учение об иммунитете		6	
Тема 4.1. Понятие об иммунитете. Иммунологические исследования	Содержание учебного материала Понятие об иммунитете, его значение для человека и общества. Неспецифические и специфические факторы защиты, их взаимосвязь. Виды иммунитета. Органы иммунной системы. Иммунологические исследования, их значение. Серологические реакции: агглютинации, преципитации, связывания комплемента, их механизм и применение. Молекулярно-биологические методы диагностики: полимеразная цепная реакция, механизм и применение.	2	ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10
Тема 4.2. Иммунный статус. Иммунобиологические препараты	Содержание учебного материала Иммунный статус. Патология иммунной системы. Аллергические реакции. Кожно-аллергические пробы. Медицинские иммунобиологические препараты: вакцины, иммуноглобулины и иммунные сыворотки, эубиотики, бактериофаги, иммуномодуляторы, диагностические препараты; их состав, свойства, назначение.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №5. Изучение методов иммунодиагностики и иммунопрофилактики	2	
Раздел 5. Паразитология		4	
Тема 6.1. Характеристика простейших и гельминтов, методы изучения	Содержание учебного материала Общая характеристика и классификация простейших (дизентерийная амёба, лямблия, малярийный плазмодий). Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Методы обнаружения простейших в биологическом материале и объектах окружающей среды. Профилактика протозоозов. Общая характеристика и классификация гельминтов, особенности морфологии и жизнедеятельности гельминтов. Источники инвазии, пути распространения и заражения гельминтами. Характерные клинические проявления гельминтозов. Методы обнаружения гельминтов в биологическом материале. Профилактика гельминтозов.	2	ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №6. Изучение методов паразитологического исследования	2	
Раздел 7. Вирусология		4	
Тема 7.1. Классификация и структура вирусов, методы изучения	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10
	Особенности классификации вирусов, таксономия. Структура вирусов, формы вирионов. Особенности физиологии вирусов как облигатных клеточных паразитов. Методы культивирования и индикации вирусов. Методы лабораторной диагностики вирусных инфекций: вирусологическое исследование, серологическое исследование (реакции связывания комплимента, иммунофлюоресценции, иммуноферментный анализ), молекулярно-биологические методы (полимеразная цепная реакция).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №7. Изучение методов вирусологического исследования	2	
Раздел 8. Клиническая микробиология		4	
Тема 8.1. Сбор, хранение, транспортировка материала для микробиологических исследований	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 2, ОК 3, ОК 07 ПК 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.2. ЛР 9, ЛР 10
	Меры предосторожности при сборе и транспортировке исследуемого материала. Предохранение от контаминации нормальной микрофлорой. Правила взятия, сроки, температурные и другие условия транспортировки материала для бактериологических, микологических, паразитологических и вирусологических исследований, поддерживающие жизнедеятельность возбудителя, предотвращающие избыточный рост сопутствующий микрофлоры и обеспечивающие безопасность людей и окружающей среды. Количество отбираемого материала.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №8. Изучение правил сбора, хранения, транспортировки материала для исследований.	2	
Всего:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ микробиологии и иммунологии.

Оборудование учебного кабинета

1. Мебель и стационарное оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- общий рабочий стол для работы с препаратами;
- полки для инструментов и муляжей;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине (плакаты, таблицы, схемы).

2. Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

3. Лабораторное оборудование:

- микроскопы; лабораторные инструменты (бактериологические петли, спиртовки, штативы для пробирок), посуда (пробирки, пипетки, чашки Петри), реактивы, питательные среды, предметные стекла, лотки почкообразные, бактериологические препараты, обеспечивающие проведение практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные электронные издания

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html>
2. Госманов, Р. Г. Микробиология и иммунология : учебное пособие для спо / Р. Г. Госманов, А. И. Ибрагимова, А. К. Галиуллин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-507-47024-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/320771>
3. Генис, Д. Е. Медицинская паразитология / Д. Е. Генис. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 524 с. — ISBN 978-5-507-

44759-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/239435>

4. Медицинская паразитология. Атлас: учебное пособие для спо / О. Г. Макеев, О. И. Кабонина, П. А. Ошурков, С. В. Костюкова; Под редакцией д. м. н., проф. О. Г. Макеева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-9450-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195449>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Частная медицинская микробиология с техникой микробиологических исследований: учебное пособие для спо / А. С. Лабинская, Л. П. Блинкова, А. С. Ещина [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-507-44780-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/242996>
2. Маятникова, Н. И. Физико-химические методы исследования и техника лабораторных работ: учебное пособие для спо / Н. И. Маятникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-6687-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151667>
3. Борисова, С. Ю. Соблюдение санитарных правил и реализация мероприятий при обращении с больничными отходами в лечебно-профилактическом учреждении : учебное пособие для спо / С. Ю. Борисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7830-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166350>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>знания:</i> - роль микроорганизмов в жизни человека и общества; - морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; - факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека	- способность определить принадлежность микроорганизмов к бактериям, грибам, простейшим по рисункам, фотографиям, муляжам, морфологии и культуральным свойствам с учетом изученного учебного материала; - владение специальной терминологией, используемой в микробиологии; - последовательное изложение программного материала по эпидемиологии инфекционных заболеваний согласно законам распространения инфекции в восприимчивом коллективе; - свободное владение знаниями факторов иммунитета, принципами иммунопрофилактики и иммунотерапии в соответствии с нормативными документами	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач, дифференцированный зачет

<i>умения</i> - проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; - дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам.	-осуществление забора, транспортировки и хранения материала для микробиологических исследований в соответствии с санитарными правилами и методическими указаниями, требованиями безопасности; - способность отличать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам на основании научных данных.	Экспертная оценка выполнения практических заданий

Тематический план дисциплины
Основы микробиологии и иммунологии
специальность 34.02.01 Сестринское дело
2 семестр

Теоретические занятия

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Введение. Классификация микроорганизмов. Микробиологические лаборатории.	2
2.	Экология микроорганизмов. Понятие о дезинфекции и стерилизации.	2
3.	Классификация и морфология бактерий.	2
4.	Физиология бактерий. Питательные среды.	2
5.	Инфекционный процесс, эпидемический процесс.	2
6.	Понятие об иммунитете. Иммунологические исследования.	2
7.	Иммунный статус. Иммунобиологические препараты.	2
8.	Характеристика простейших и гельминтов, методы изучения.	2
9.	Классификация и структура вирусов, методы изучения.	2
10.	Сбор, хранение, транспортировка материала для микробиологических исследований.	2
Итого:		20

Практические занятия

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Изучение устройства, оснащения, правил работы в микробиологической лаборатории.	2
2.	Изучение морфологии бактерий.	2
3.	Культивирование бактерий.	2
4.	Изучение профилактических и противоэпидемических мероприятий.	2
5.	Изучение методов иммунодиагностики и иммунопрофилактики.	2
6.	Изучение методов паразитологического исследования.	2
7.	Изучение методов вирусологического исследования.	2
8.	Изучение правил сбора, хранения, транспортировки материала для исследований. Дифференцированный зачет.	2
Итого:		16

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06 ФАРМАКОЛОГИЯ**

**Специальность 34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 04 июля 2022 г. №527, примерной программы и в соответствии с основной образовательной программой базовой подготовки по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчик:

Кривогубенко Е.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» _____.

РАССМОТРЕНО:

на заседании ЦМК общепрофессиональных дисциплин

протокол № 10 от 14 июня 2023 г.

Председатель ЦМК _____ Кривогубенко Е.Н

Рецензенты:

1. Савченко Т.А. – клинический фармаколог ГБУЗ СК Краевая детская клиническая больница

2. Подкопаева О.В. – преподаватель высшей категории ЦМК общепрофессиональных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФАРМАКОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Фармакология» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии у обучающихся следующих компетенций:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ЛР 7. Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03. ПК 4.2, ПК 4.3, ПК4.5. ЛР 7, ЛР 9.	- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств	- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	58
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение. Общая фармакология		2	
Тема 1.1. Общая фармакология.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Определение фармакологии как науки, ее связь с другими медицинскими и биологическими дисциплинами. 2. Фармакопея, определение, значение, содержание, понятие о списках лекарственных средств. 3.Пути введения лекарственных средств, характеристика путей введения, биологические барьеры. 4.Распределение, превращение лекарственных веществ в организме, выведение лекарственных веществ. 5.Виды действия: местное, резорбтивное, рефлекторное, основное и побочное, избирательное и неизбирательное. 6.Взаимодействие лекарственных веществ: синергизм, антагонизм, потенцирование. 7. Понятие о лекарственных веществах, лекарственных средствах, лекарственных препаратах. 8.Виды доз и принципы дозирования, понятие о терапевтической широте. 9.Токсическое действие лекарственных средств. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы, реакции, обусловленные длительным приемом и отменой лекарственных средств.	2	

	10.Зависимость действия лекарственных средств от возраста, индивидуальных особенностей организма, сопутствующих заболеваний и состояний.		
Раздел 2.Общая рецептура		8	
Тема 2.1. Рецепт.Правила выписывания лекарственных форм.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	1.Рецепт, определение и значение. Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Лекарственные формы, их классификация. Правила выписывания в рецепте твердых (таблетки, драже, порошки, капсулы).	2	
Тема 2.2. Правила выписывания лекарственных форм.	Содержание учебного материала		
	1. Правила выписывания в рецепте мягких (мази, пасты, суппозитории), жидких (растворы,суспензии, эмульсии, настои, отвары, настойки, экстракты, микстуры, лекарственные формы для инъекции)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 1 «Рецепт. Правила выписывания лекарственных форм.» Структура рецепта. Общие правила составления рецепта. Обозначение доз, количества и концентраций лекарственных веществ в рецепте. Изучение твердых лекарственных форм. Таблетки, драже, порошки, капсулы, общая характеристика, правила выписывания в рецепте твердых лекарственных форм.	2	
	Практическое занятие № 2 «Правила выписывания лекарственных форм.» Изучение мягких и жидких лекарственных форм. Мази и пасты, определение, состав, характеристика мазевых основ, отличие пасты от мази, применение, условия хранения. Суппозитории, определение, состав, виды, применение и хранение. Правила выписывания в рецепте мягких лекарственных форм.	2	

	противовирусные средства. Спектр противомикробного действия, показания к применению, побочные эффекты		
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 3 «Антисептики.» Классификация антисептических средств, особенности их действия и применение в медицинской практике. Характеристика групп и отдельных препаратов. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
	Практическое занятие № 4 «Химиотерапевтические средства.» Особенности применения антибиотиков. Характеристика групп и отдельных препаратов. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Химиотерапевтические средства разных групп. Характеристика, показания к применению, побочные эффекты. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
Тема 3.3. Средства, влияющие на афферентную иннервацию.	Содержание учебного материала	4	
	1. Классификация средств, влияющих на афферентную нервную систему. 2. Местноанестезирующие средства, общая характеристика, виды местной анестезии, применение отдельных препаратов при различных видах анестезии. 3. Вяжущие вещества. Общая характеристика. Практическое значение. Применение. 4. Адсорбирующие вещества. Принцип действия. Применение в медицинской практике. 5. Обволакивающие средства. Принцип действия. Применение в медицинской практике. 6. Раздражающие вещества. Рефлекторное действиераздражающих средств. Понятие об отвлекающем эффекте. Применение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 «Средства, влияющие на афферентную иннервацию.» Характеристика препаратов, влияющих на афферентную иннервацию, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
Тема 3.4. Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Холинергические средства.	Содержание учебного материала	4	
	1. Средства, влияющие на афферентную нервную систему. Общее представление о передаче нервного импульса. 2. Понятие о холинорецепторах, их локализация. 3. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы: м-холиномиметики, н-холиномиметики, антихолинэстеразные вещества, м-холино-блокаторы, н-холиноблокаторы (ганглиоблокаторы и курареподобные вещества), их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6 «Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Холинергические средства.» Характеристика холинергических средств. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
Тема 3.5. Адренергические средства.	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие об адренорецепторах, их разновидности, локализация. 2. Классификация веществ, действующих на адренергические синапсы: α-адреномиметики, β-адреномиметики, α,β-адреномиметики, симпатомиметики, α-адреноблокаторы, β-адреноблокаторы, симпатолитики, их фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты, отдельные препараты, особенности введения	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7 «Адренергические средства.» Характеристика адренергических средств. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты. Особенности применения. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.6. Средства, влияющие на ЦНС.	1. Средства для наркоза, понятие, классификация, стадии наркоза. 2. Средства для ингаляционного и неингаляционного наркоза, отличия, особенности действия отдельных препаратов. 3. Психотропные средства, понятие, классификация. 4. Нейролептики, фармакологическое действие, показания к применению, побочные эффекты. 4. Антидепрессанты, общее представление о средствах, применяемых для лечения депрессивных состояний. 5. Транквилизаторы, седативные средства, психостимуляторы, ноотропные средства, общая характеристика, фармакологическое действие, применение, побочные эффекты. 6. Снотворные средства, влияние на структуру сна, применение, побочные эффекты, возможность развития лекарственной зависимости. 7. Анальгетики, понятие, история, классификация. 8. Наркотические (опиоидные) анальгетики, синтетические наркотические анальгетики, механизм болеутоляющего действия, фармакологическое действие на органы, показания к применению, побочные эффекты. 9. Ненаркотические анальгетики, болеутоляющее, противовоспалительное и жаропонижающее действие, применение, побочные эффекты, их профилактика.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 8 «Средства, влияющие на ЦНС.» Изучение лекарственных средств, влияющих на центральную нервную систему. Сравнение различных групп лекарственных	2	

	средств, влияющих на центральную нервную систему. Практическое применение препаратов из основных групп средств, влияющих на центральную нервную систему. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.		
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3.7. Средства, влияющие на органы дыхания.	1. Стимуляторы дыхания, стимулирующее влияние на дыхание аналептиков и н-холиномиметиков. 2. Противокашлевые средства, классификация. Показания к применению противокашлевых средств, побочные эффекты. 3. Отхаркивающие средства рефлекторного, прямого действия, особенности их действия и применения. 4. Бронхолитические средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты. 5. Антигистаминные вещества принцип действия, показания к применению, побочные эффекты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 9 «Средства, влияющие на органы дыхания.» Характеристика средств, влияющих на органы дыхания. Механизм действия, показание к применению, побочные эффекты. Особенности применения. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
Тема 3.8. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	Содержание учебного материала	10	
	1. Кардиотонические средства - сердечные гликозиды, растения, их содержащие, фармакологическое действие, показания к применению сердечных гликозидов, различия между отдельными препаратами. 2. Токсическое действие сердечных гликозидов, помощь при передозировке.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.9. Средства, влияющие на сердечно-сосудистую	1. Антиангинальные средства, понятие, фармакологические группы, отдельные препараты, показания к применению. 2. Принцип действия, применение, побочные эффекты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

систему.	нитроглицерина. 3. Противоаритмические средства, фармакологические группы, особенности действия, отдельные препараты		
Тема 3.10 Гипотензивные средства.	1. Гипотензивные средства, понятие, классификация. 2. Антигипертензивные средства центрального и периферического действия, показания к применению ганглиоблокаторов, адreno-блокаторов и симпатолитиков. 3. Антигипертензивные средства миотропного действия. 4. Применение при гипертонической болезни диуретических средств 5. Диуретические средства, фармакологические группы, показания к применению, отдельные препараты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 10 «Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.» Характеристика сердечных гликозидов, коронарорасширяющих и противоаритмических средств. Механизм действия, показание к применению, побочные эффекты. Особенности применения. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
	Практическое занятие № 11 «Гипотензивные средства.» Характеристика гипотензивных и диуретических средств. Механизм действия, показание к применению, побочные эффекты. Особенности применения. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
Тема 3.11. Средства, влияющие на органы пищеварения.	Содержание учебного материала	4	
	1. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка 2. Средства, применяемые при избыточной секреции желез желудка, фармакологические группы, принцип действия, отдельные и комбинированные препараты. 3. Средства, влияющие на печень: холеретики, холекине-тики, гепатопротекторы, понятия, показания к применению, отдельные	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9

	препараты. 4.Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. 5.Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите. 6.Слабительные средства, фармакологические группы, принцип и локализация действия солевых слабительных, касторового масла и препаратов, содержащих антрагликозиды. 7. Антидиарейные средства, особенности действия.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12«Средства, влияющие на органы пищеварения.» Изучение лекарственных препаратов, влияющих на органы пищеварения. Механизм действия, показание к применению, побочные эффекты. Выполнение заданий по рецептуре с использованием методической литературы.	2	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 3.12. Препараты гормонов. Витамины.	1. Понятие о гормональных препаратах, их классификация. 2.Препараты гормонов передней и задней доли гипофиза, препараты гормонов щитовидной железы, принцип действия, применение. 3.Инсулин, применение, помощь при передозировке инсулина. Синтетические гипогликемические средства. 4.Глюкокортикоиды, применение, побочные эффекты. 5.Препараты женских и мужских половых гормонов, показания к применению, побочные эффекты 6. Классификация препаратов витаминов. 7. Препараты водорастворимых витаминов. Действие на органы и ткани. Показания к применению. 8. Препараты жирорастворимых витаминов. Влияние на органы и ткани. Применение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 3.13. Средства, влияющие на систему крови.	1.Средства, влияющие на эритропоэз. Отдельные препараты,показания к применению, побочные эффекты. 2.Средства, влияющие на свертывание крови. Коагулянты, отдельные препараты, применение. 3.Средства, препятствующие свертыванию крови. Антиагреганты, антикоагулянты, фибринолитические средства, классификация, принцип действия, применение, побочные эффекты. 4.Применение плазмозамещающих средств и солевых растворов в медицинской практике, коллоидные растворы дезинтоксикационного и гемодинамического действия, показания к применению, кристаллоидные растворы, показания к применению.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.5. ЛР 7, ЛР 9
Тема 3.14 Итоговое занятие	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		58/26/2с	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Фармакология», оснащенный оборудованием:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся	Парты -5
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя	1
3	Шкаф для хранения материалов	1
4	Доска классная	1
Дополнительное оборудование		
1.	Стенд информационный	2
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	1
2	Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации	1
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Демонстрационные образцы наборов лекарственных препаратов	4
2.	Наглядные пособия аннотаций к лекарственным препаратам	10
3.	Таблицы	10

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Аляутдин Р.Н. Фармакология. М: ГЭОТАР-Медиа, 2022. -320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Туровский, А. В. Общая рецептура : учебное пособие / А. В. Туровский. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-6692-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151672> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Коновалов, А. А. Фармакология. Курс лекций : учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9920-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282383> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Илькевич, Т. Г. Фармакология. Практикум : учебное пособие для спо / Т. Г. Илькевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-45786-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284021> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Дерябина, Е. А. Фармакология : учебное пособие для спо / Е. А. Дерябина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 184 с. — ISBN 978-5-507-45565-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/276398> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Коновалов, А. А. Клиническая фармакология. Теория и практика : учебник для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 120 с. — ISBN 978-5-507-46631-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314708> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Брещенко, Е. Е. Биохимия: биологически активные вещества. Витамины, ферменты, гормоны : учебное пособие для спо / Е. Е. Брещенко, К. И. Мелконян. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 136 с. — ISBN 978-5-507-46034-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/295946> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пономарева, Л.А. Лекарствоведение. Сборник заданий : уч. пособие / Л. А. Пономарева, Л. И. Егорова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург :

Лань, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-4968-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129231> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Коновалов, А.А. Фармакология. Рабочая тетрадь : уч. пособие / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-7118-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155684> (дата обращения: 09.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания: - лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия - основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам - побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии - правила заполнения рецептурных бланков	- демонстрация сформированных знаний по теоретическим основам фармакологии в соответствии с принципами систематизации лекарственных средств; - демонстрация знаний путей введения лекарственных средств, их фармакологического действия, возможных осложнений в соответствии с методическими указаниями и инструкциями; - демонстрация знаний правил заполнения рецептурных бланков в соответствии с методическими рекомендациями	Тестирование, индивидуальный и групповой опрос, решение ситуационных задач дифференцированный зачет
умения - выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных - ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств - применять лекарственные средства по назначению врача - давать рекомендации пациенту по	- выписывание лекарственных форм в виде рецепта с использованием справочной литературы в соответствии с правилами оформления рецептурных бланков; - демонстрация четкого представления номенклатуры лекарственных средств в соответствии с принятыми нормативами; - составление грамотных рекомендаций по	Экспертная оценка выполнения практических заданий

применению различных лекарственных средств	приему лекарственных препаратов в соответствии с инструкцией и указаниями лечащего врача	

**Тематический план по предмету «Фармакология»
для специальности 34.02.01 Сестринское дело
(на базе основного общего образования)**

Семестр 3 теория 14 ч. практика 12 ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во аудиторных часов	
			теория	практика
1.	Общая фармакология.	2	2	
2.	Рецепт. Правила выписывания лекарственных форм.	4	2	2
3.	Правила выписывания лекарственных форм.	4	2	2
4.	Антисептики.	4	2	2

5.	Химиотерапевтические средства	4	2	2
6.	Средства, влияющие на афферентную иннервацию.	4	2	2
7.	Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Холинергические средства.	4	2	2
	Итого	26	14	12

Семестр 4 теория 16 ч. практика 14 ч. самостоятельная работа 2 ч.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Кол-во аудиторных часов	
			теория	практика
1.	Адренергические средства.	4	2	2
2.	Средства, влияющие на ЦНС.	4	2	2
3.	Средства, влияющие на органы дыхания.	4	2	2
4.	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	2	2	
5.	Средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему.	4	2	2
6.	Гипотензивные средства.	4	2	2

7.	Средства, влияющие на органы пищеварения.	4	2	2
8.	Препараты гормонов. Витамины.	2	2	
9.	Средства, влияющие на систему крови	/2 с		самостоят. работа
10.	Дифференцированный зачет	2		2
	Итого	30/2с	16	14/ 2с

**Министерство здравоохранения Ставропольского края
ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**специальности 34.02.01 Сестринское дело
базовая подготовка
(на базе основного общего образования)**

Ставрополь, 2023

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Индивидуальный проект», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего профессионального образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования и в соответствии с основной профессиональной образовательной программой – ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Разработчики:

Лобач Д.А. – канд. хим. наук, преподаватель ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Мирзоян Е.В. – канд. ист. наук, преподаватель ЦМК общих гуманитарных социально-экономических дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

Лукиянцев Е.В. – преподаватель высшей квалификационной категории ЦМК естественно-научных дисциплин ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж».

РАСМОТРЕННО:

на заседании ЦМК ЕНД
Протокол № 10 от 14.06.2023
Председатель ЦМК

_____ Лукьянцев Е.В.

на заседании ЦМК ОГСЭ
Протокол № 10 от 14.06.2023
Председатель ЦМК

_____ Мирзоян Е.В.

Рецензенты:

- 1.
- 2.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, базовой подготовки

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к информации, получаемой из разных источников;

- организация и выполнение учащимися индивидуального проекта.

Освоение курса общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект» предполагает решение следующих задач:

- реализовать требования Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

- сформировать личностное отношение к социокультурным проблемам и ответственность за их решение;

- сформировать у обучающихся систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностную и гражданскую позицию в деятельности, ценностных ориентаций, готовности руководствоваться ими в своей деятельности;

- сформировать у обучающихся системные представления и обеспечить опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно- исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1-ОК 6, ОК 9.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия:	- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации. - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,

	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации. - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этнического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - уметь самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации. - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект); - понимать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - внутренней мотивации, включающей, стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывая его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность и способность к образованию и саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,	- владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - знать и владеть навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности; - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)

	распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способности понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового	- владеть навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - владение и постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

	искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общие: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - знать и владеть навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности; - знать освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект) - понимать, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания природных явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни, для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

	В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов	- сформировать представления о методах получения научных знаний; владеть умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;

	России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками К участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной, и социальной деятельности.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей	владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; - уметь самостоятельно осуществлять,

	профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	контролировать и корректировать деятельность; - уметь использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - знать и определять методологию исследовательской деятельности; знать и оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы; презентации. - понимать, оформлять и защищать учебно-исследовательскую работу (проект)

	- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах*</i>
Объем образовательной программы дисциплины	
<i>Основное содержание с учетом профессиональной направленности</i>	26
В т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	8
Промежуточная аттестация (защита индивидуальных проектов)	6
ИТОГО	32

2.2 Тематический план содержания дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1. Культура проектной деятельности		4	
1.1. Введение в индивидуальный проект. Культура проектной деятельности	Основные подходы к определению понятия «проект»; Понятие «индивидуальный проект»; Проект как тип деятельности, проектная культура.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05 ОК 06
1.2. Типология проектов. Цели задачи проектирования	Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи, проблемы проектирования. Виды проектов: социально-ориентированный; научно-исследовательский; информационный; творческий, конструкторский и т.д.; Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 2. Основы проектной деятельности		14	
2.1. Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы	Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов. Требования к защите индивидуального проекта, критерии оценивания.	2	ОК 01 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
2.2. Проектный замысел. Определение цели и задач.	Проектный замысел. Определение степени значимости темы проекта. Актуальность и практическая значимость работы. Объект и предмет исследования. Типичные способы определения, эффективность; Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование, доказательство, опровержение гипотезы. Определение цели, формулирование задач. Презентация и защита замыслов проектов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
2.3. Этапы работы над индивидуальным проектом.	Этапы работы над индивидуальным проектом: - Подготовительный (поиск проблемного поля; выбор темы и её конкретизация)	2	ОК 01 ОК 03 ОК 05

Состав, структура и содержание основных элементов	- Поисковый (определение и анализ проблемы; постановка цели проекта) - Аналитический (анализ имеющейся информации; поиск, сбор и изучение информации; поиск оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта) - Практический (выполнение запланированных технологических операций; текущий контроль качества составления проекта; внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта) - Презентационный (подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта) - Контрольный (анализ результатов выполнения проекта; оценка качества выполнения проекта). Структура индивидуального проекта. Титульный лист, содержание реферата, введение (языковые клише, используемые во введении), заключение (языковые клише, используемые в заключении). Составление дорожной карты проекта		ОК 06 ОК 09
2.4. Методы исследования: эмпирические и теоретические	Методы эмпирического уровня (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); Методы теоретического уровня исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Особенности методов социального проектирования. Использование опроса, анкетирования, интервьюирования при разработке и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности. Понятие выборки респондентов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
2.5. Разновидности информационных источников	Разновидности нормативных и научных документов и изданий. Виды учебных изданий, типология информационных изданий. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография, справочная литература, каталоги. Сбор и систематизация материалов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

2.6. Способы переработки информации	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
2.7. Требования к библиографическому оформлению	Оформление библиографического списка. Требования к библиографическому оформлению в соответствии с ГОСТ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 3. Управление завершением работы над индивидуальными проектами		8	
3.1. Подготовка индивидуального проекта к защите	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления. Создание эффективной электронной презентации для представления результатов проекта: структура и ключевые элементы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
3.2. Консультирование по проблемам проектной деятельности	Организационно-консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
3.3. Предзащита проекта	Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.	2	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности		6	

4.1. Защита индивидуальных проектов.	Защита результатов проектной деятельности, индивидуальных проектов. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов, анализ выполненной работы.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Технические средства обучения: компьютеры, с лицензионным программным обеспечением, телевизор или мультимедийный проектор с экраном.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники (учебники и учебные пособия):

1. Половкова Т.В. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие / М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2021. – 159с.
2. Спиридонова Л.Е. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – СПб: КАРО, 2021. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие / Л.Е.Спиридонова, Б.А.Комаров, О.В.Маркова, В.М.Стацунова. – СПб., КАРО, 2019. – 104с.
2. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2021.

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «КноРус» (<http://www.BOOK.ru>)
2. Электронная библиотечная система «Лань» (<http://www.e.lanbook.com>)
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-4.1	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка самостоятельных проверочных работ; - оценка практических работ (решения качественных, профессионально ориентированных заданий); - оценка тестовых заданий; - защита индивидуальных проектов.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 2.2, 2.4-3.2, 4.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1-2.4, 2.6, 3.2., 4.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.2-2.2, 2.4-2.6, 3.1-4.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1-4.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 1.1-4.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Тема 1.2,2.2-4.1	

Поурочное тематическое планирование
учебной дисциплины «Индивидуальный проект» для студентов специальности
34.02.01 Сестринское дело
I курс; 1,2 семестр

№ п/п	Название темы	Количество часов
<u>1 СЕМЕСТР</u>		
<i>Раздел 1. Культура проектной деятельности</i>		
1	Введение в индивидуальный проект. Культура проектной деятельности	2
2	Типология проектов. Цели задачи проектирования	2
<i>Раздел 2. Основы проектной деятельности</i>		
3	Инициализация проекта. Конструирование темы и проблемы	2
4	Проектный замысел. Определение цели и задач.	2
5	Этапы работы над индивидуальным проектом. Состав, структура и содержание основных элементов	2
6	Методы исследования: эмпирические и теоретические	2
7	Разновидности информационных источников	2
<u>2 СЕМЕСТР</u>		
8	Способы переработки информации	2
9	Требования к библиографическому оформлению	2
<i>Раздел 3. Управление завершением работы над индивидуальными проектами</i>		
10	Подготовка индивидуального проекта к защите	2
11	Консультирование по проблемам проектной деятельности	2
12	Консультирование по проблемам проектной деятельности	2
13	Предзащита проекта	2
<i>Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности</i>		
14	Защита индивидуальных проектов.	2
15	Защита индивидуальных проектов.	2
16	Защита индивидуальных проектов.	2
Итого:		32ч.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность 34.02.01 Сестринское дело

Нормативный срок обучения:

2 года 10 мес. на базе основного общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

- РАЗДЕЛ 1.** ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
- РАЗДЕЛ 2.** ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
- РАЗДЕЛ 3.** ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ
- РАЗДЕЛ 4.** КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минпросвещения России от 04 июля № 527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Сроки реализации программы	На базе основного общего образования в очной форме – 2 года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, кураторы, преподаватели, заведующие отделением, заведующий отделом по практическому обучению, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, руководитель физического воспитания, члены Студенческого совета, представители работодателей.

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,

высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного надматериальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная РПВ разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2

Демонстрирующий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающийся от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7

Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	

Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях	ЛР 13
Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами	ЛР 14
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность	ЛР 15
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 16
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	ЛР 17

Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Русский язык	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Литература	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Информатика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Физика	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
История	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Обществознание	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
География	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Математика	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Химия	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Биология	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
История России	ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 8
Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 13
Физическая культура	ЛР 1, ЛР 4, ЛР 9, ЛР 11
Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 12
Основы финансовой грамотности	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 10
Основы бережливого производства	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 15
Анатомия и физиология человека	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13

Основы латинского языка с медицинской терминологией	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Основы патологии	ЛР 9
Генетика человека с основами медицинской генетики	ЛР 7, ЛР 9
Основы микробиологии и иммунологии	ЛР 9, ЛР 10
Фармакология	ЛР 7, ЛР 9
ПМ.01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ЛР 1, ЛР 6, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17
ПМ.02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16
ПМ.03. Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни	ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12
ПМ.04. Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях	ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17
ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ЛР 7, ЛР 9, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей образовательной программой среднего профессионального образования (ППССЗ).

Критерии оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по

профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работам на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ СК «Ставропольский базовый медицинский колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителей директора, заведующих отделами и отделениями, специалистов отдела по воспитательной работе, преподавателей и кураторов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Актальный зал, спортивный зал, библиотека, читальный зал с выходом в Интернет, учебные кабинеты с мультимедийной установкой или иным оборудованием аудиовизуализации.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- Информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Реализация рабочей программы воспитания отражается на сайте колледжа.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**по образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена)
по специальности 34.02.01 Сестринское дело**

Ставрополь, 2023 г.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
01.09	День знаний	Группы 1 курса	Двор колледжа	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР4, ЛР6, ЛР7
еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение Гимна РФ	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР1-ЛР17
02.09	День окончания Второй мировой войны	все группы	Аудитории	Преподаватели, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР5
03.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	все группы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, классные руководители, педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР8
в течение месяца	Мероприятия по безопасности (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, профилактике экстремизма, терроризма, учебно-Тренировочная эвакуация студентов из здания и т.д.)	все группы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели-предметники, классные руководители, социальный педагог	ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР9, ЛР10
в течение месяца	Посвящение в студенты Визитная карточка группы	1 курсы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР9
вторая суббота сентября	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	3 курсы	Аудитории	Руководитель волонтерского центра, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
в течение месяца	Родительские собрания	1 курсы	Аудитории	Заведующие отделениями, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9
15.09	День всемирной борьбы с лимфомами	3 курсы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17

21.09	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 г). День зарождения российской государственности (862 год)	1, 2 курсы	Аудитории	Классные руководители, преподаватели, педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
последнее воскресенье сентября	Международный день глухонемых	2 курсы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
26.09	Всемирный день контрацепции	2, 3 курсы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
27.09	Всемирный день туризма	1 курсы	Аудитории	Руководитель физического воспитания, преподаватели, педагог-организатор, классные руководители	ЛР5, ЛР10
28.09	Всемирный день борьбы против бешенства	3 курсы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
29.09	Всемирный День отоларинголога	2 курсы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
29.09	Всемирный день сердца	2, 3 курсы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
ежемесячно	Старостаты	все группы	Аудитории	Заведующий отделением	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР8, ЛР13
в течение года	Работа волонтерского центра «Милосердия» (в соответствии с планом работы)	Члены волонтерского отряда	Актный зал	Руководитель волонтерского центра	ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР9, ЛР10

в течение года	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	все группы	В дистанционном формате	Преподаватели, классные руководители, методисты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
в течение года	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	все группы	В дистанционном формате	Преподаватели, классные руководители, методисты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
в течение года	«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/	все группы	В дистанционном формате	Преподаватели, классные руководители, методисты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
в течение года	«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru	все группы	В дистанционном формате	Преподаватели, классные руководители, методисты	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
ОКТАБРЬ					
01.10	День пожилых людей	все групп	Аудитории	Социальный педагог, педагог- организатор, классные руководители	ЛР3
Еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение гимна РФ	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
05.10	День Учителя	все групп	Аудитории	Заведующий отделом по воспитательной работе, педагог- организатор, классные руководители	ЛР4, ЛР 5, ЛР6
10.10	Всемирный День хосписов и паллиативной помощи	2 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
второй четверг октября	Всемирный день зрения	3 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
14.10	Всемирный день спирометрии и День легочного здоровья	3 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17

15.10	Международный день белой трости. Всемирный день мытья рук	2 курсы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, заведующий отделом по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
15.10	Всемирный месяц борьбы против рака груди	3 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
20.10	Всемирный день борьбы с остеопорозом	3 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
29.10	Всемирный день борьбы с инсультом	3 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
30.10	День памяти жертв политических репрессий	все группы	Аудитории	Заведующий отделом по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8
НОЯБРЬ					
04.11	День народного единства	все группы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14
еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение гимна РФ	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
12.11	Всемирный день борьбы с пневмонией	3 курс	Аудитории	Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
13.11	Международный день слепых	2, 3 курсы	Аудитории	Социальный педагог, педагог-организатор, преподаватели	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17

14.11	Всемирный день борьбы против диабета	2, 3 курсы	Аудитории	Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
17.11	Международный день недоношенных детей	2 курс	Аудитории	Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
15.11	День рождения колледжа	Все группы	Актный зал	Отдел воспитательной работы	
последнее воскресенье ноября	День матери	все группы	Аудитории	отдел по воспитательной работе, преподаватели, классные руководители	ЛР12
19.11	Международный день отказа от курения	все группы	Аудитории	отдел по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители	ЛР9
ДЕКАБРЬ					
01.12	День борьбы с СПИДом	все группы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, классные руководители	ЛР9
еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение гимна РФ	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
09.12	День Героев Отечества	все группы	Аудитории	педагог- организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР1, ЛР5, ЛР8
12.12	День Конституции Российской Федерации	все группы	Аудитории	педагог- организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
20.12 -28.12	Новогодняя акция «Подари чудо» Проведение благотворительных акций	все группы	Аудитории	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР5
ЯНВАРЬ					
еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение гимна РФ	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
25.01	«Татьянин день» (праздник студентов)	все группы	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР2, ЛР5

21.01	День освобождения Ставрополя от фашистских захватчиков	Все группы	аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР3, ЛР5
27.01	День снятия блокады Ленинграда	все группы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, преподаватели, педагог-организатор	ЛР3, ЛР5
ФЕВРАЛЬ					
02.02	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	все группы	Аудитории	Заведующий отделом по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР3..ЛР5
еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение гимна РФ	Все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
04.02	Международный день борьбы с онкологическими заболеваниями	3 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
08.02	День русской науки	все группы	Аудитории	преподаватели	ЛР4, ЛР6
15.02	Международный День операционной медицинской сестры	все группы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
22.02	День защитников Отечества	все группы	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8
МАРТ					
06.03	Всемирный день борьбы с глаукомой	3 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17

еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение гимна РФ	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
06.03	Международный женский день	все группы	Актный зал	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР12
18.03	День воссоединения Крыма с Россией	все группы	Аудитории	Преподаватели, классные руководители	ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР8
24.03	Всемирный день борьбы с туберкулезом	все группы	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
АПРЕЛЬ					
07.04	Всемирный день здоровья	все группы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог	ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение гимна РФ	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
12.04	День космонавтики	все группы	Аудитории	Классные руководители, педагог-организатор	ЛР1, ЛР5
20.04	Национальный день донора в России	все группы	Аудитории	Руководитель волонтерского центра	ЛР6, ЛР9
25.04	Международный день ДНК	2 курс	Аудитории	Руководитель волонтерского центра	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
25.04	Международный день борьбы с малярией	2, 3 курсы	Аудитории	Председатель цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
МАЙ					
01.05	Праздник весны и труда	все группы	Аудитории	Председатель студенческого профкома	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5

Еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном, исполнение гимна РФ	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
08.05	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца	2 курс	Аудитории	Руководитель волонтерского центра	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
09.05	День Победы	все группы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5
12.05	Международный День медицинской сестры	все группы	Аудитории	педагог- организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР4, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
18.05	День борьбы с артериальной гипертонией	3 курс	Аудитории	Заведующий отделом по практическому обучению, председатели цикловых комиссий профессиональных циклов	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
24.05	День славянской письменности и культуры	все группы	Аудитории	преподаватели	ЛР5
26.05	День российского предпринимательства	все группы	Аудитории	преподаватели	ЛР4, ЛР6
28.05	Международный день действий за женское здоровье	2, 3 курсы	Аудитории	Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
30.05	Всемирный день борьбы против астмы и аллергии	2 курс	Аудитории	Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
31.05	Всемирный день без табака	все группы	Аудитории	Руководитель волонтерского центра	ЛР9
в течение месяца	Ярмарка вакансий рабочих мест	Выпускные группы	Актный зал	Заведующий отделом по практическому обучению, заведующий отделением, классные руководители, педагог-организатор	ЛР4, ЛР6
ИЮНЬ					
01.06	Международный день защиты детей	все группы	Аудитории	педагог- организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР2, ЛР12

еженедельно по понедельникам	Разговоры о важном	все группы	Аудитории	Классные руководители	ЛР 1 – 17
05.06	День эколога	все группы	Аудитории	Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели	ЛР4, ЛР10
06.06	Пушкинский день России	1,2 курсы	Аудитории	Педагог-организатор, преподаватели	ЛР5, ЛР11
12.06	День России	все группы	Аудитории	педагог- организатор, преподаватели, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5
14.06	Всемирный день донора крови	3,4 курсы	Аудитории	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
третье воскресенье	День медицинского работника	все группы	Аудитории	Воспитательный отдел	ЛР4, ЛР6, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17
22.06	День памяти и скорби	все группы	Аудитории	преподаватели, классные руководители	ЛР2, ЛР3, ЛР5
26.06	Международный день борьбы с наркотиками	все группы	Аудитории	педагог- организатор, преподаватели, классные руководители, социальный педагог	ЛР9
27.06	День молодежи	все группы	Аудитории	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители	ЛР1, ЛР3, ЛР4
30.06.	Вручение дипломов	Выпускные группы	ДДТ	Директор, заместитель директора по учебной работе, заведующие отделениями, педагог-организатор, классные руководители выпускных групп	ЛР4, ЛР6
ИЮЛЬ					
08.07	День семьи, любви и верности	все группы	Дистанционно	педагог-организатор	ЛР5, ЛР12
28.07	Всемирный день борьбы с гепатитом	все группы	Дистанционно	Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17

АВГУСТ					
01.08 – 07.08	Всемирная неделя поддержки грудного вскармливания	все группы	Дистанционно	Председатели цикловых комиссий профессиональных циклов, преподаватели	ЛР13, ЛР15, ЛР16, ЛР17
22.08	День Государственного Флага Российской Федерации	все группы	Дистанционно	Педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР5
23.08	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	все группы	Дистанционно	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР1, ЛР2, ЛР5
27.08	День российского кино	все группы	Дистанционно	Педагог-организатор, классные руководители	ЛР5, ЛР11

Приложение 6
к ПОП по специальности
34.02.01 Сестринское дело

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГИА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 Сестринское дело

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА
2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ
3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные средства разработаны для специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: медицинская сестра/медицинский брат.

1.2. Применяемые материалы

Для разработки оценочных заданий по квалификации рекомендуется применять следующие материалы:

Квалификация	Профессиональный стандарт	Компетенция Ворлдскиллс
Медицинская сестра/медицинский брат	Профессиональный стандарт «Медицинская сестра / медицинский брат» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 475н, регистрационный номер 1332, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 сентября 2020 года, регистрационный N 59649) Код профессионального стандарта 02.065	Медицинский и социальный уход
	Профессиональный стандарт «Младший медицинский персонал» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н, регистрационный номер 647, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 февраля 2016 года, регистрационный номер 40993) Код профессионального стандарта 02.003	

а также комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов.

1.3. Перечень результатов, демонстрируемых на ГИА

Используемый комплект заданий по специальности Сестринское дело, разработанный центром аккредитации специалистов, позволяет оценить степень сформированности общих и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

Оцениваемые основные виды деятельности и компетенции по ним	Описание тематики выполняемых в ходе процедур ГИА заданий (направленных на демонстрацию конкретных освоенных результатов по ФГОС)
ПМ Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПК 1.1. Организовывать рабочее место; ПК 1.2. Обеспечивать безопасную	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Соблюдение правил безопасности при работе с изделиями медицинского назначения

окружающую среду; ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.	
ПМ Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Заполнение медицинской документации
ПМ Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний; ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни; ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения; ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний; ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Проведение первичного осмотра пациента (доврачебный кабинет)
ПМ Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента; ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту; ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом; ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода; ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме; ПК 4.6. Участвовать в проведении	Предполагаемое задание методического центра аккредитации специалистов Осуществление доказательного ухода за пациентом в условиях стационара/на дому

мероприятий медицинской реабилитации.	
ПМ Оказание медицинской помощи в экстренной форме ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни; ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме; ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.	Базовая сердечно-легочная реанимация Проведение базовой сердечно-легочной реанимации

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Комплект базовых заданий образовательное учреждение ежегодно получает из методического центра аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения государственного экзамена предусматривают задания по основным видам профессиональной деятельности.

2.2. Порядок проведения процедуры

Государственный экзамен проводится в соответствии с требованиями Положения об аккредитации специалистов, утвержденным приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 22 ноября 2021 года № 1081н, Методическими рекомендациями по оцениванию специалистов здравоохранения при аккредитации и по оценочным материалам, разработанным для аккредитации специалистов со средним медицинским образованием.

Для организации и проведения государственного экзамена должен быть подготовлен пакет документов, входящих в структуру фонда оценочных средств:

1. Перечень компетенций, проверяемых в рамках государственного экзамена
2. Условия и процедура проведения государственного экзамена
3. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
4. Набор заданий для государственного экзамена
5. Обобщенная оценочная ведомость
6. Критерии оценки выполнения заданий
7. План проведения государственного экзамена с указанием времени и продолжительности работы экзаменуемых и экспертов
8. Требования охраны труда и безопасности
9. Оснащение площадки
10. Инфраструктурный лист

С условиями проведения государственного экзамена выпускники должны быть ознакомлены в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА.

Государственный экзамен проводится в два этапа: 1-й этап – тестирование, 2-й этап – выполнение практических заданий.

Государственный экзамен проводится на специально оборудованных площадках колледжа в соответствии с инфраструктурным листом.

Оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания демонстрации выпускником практических навыков (умений) в ходе последовательного выполнения практических действий в рамках практического задания.

Время выполнения экзаменуемым практического задания не должно превышать 30 минут, включая время ознакомления с содержанием практического задания.

Оценку выполнения практического задания проводит государственная экзаменационная комиссия в количестве не менее трех человек одновременно, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Оценка правильности и последовательности выполнения действий практического задания осуществляется членами государственной экзаменационной комиссии с помощью оценочных листов на электронных (бумажных) носителях

Образовательное учреждение назначает технического администратора, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки государственного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки государственного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к государственному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку

и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового практического задания

Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении второго этапа государственной итоговой аттестации по специальности:

1. Внутримышечное введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу
2. Внутривенное введение лекарственного препарата (струйно)
3. Взятие крови из периферической вены с помощью вакуумной системы
4. Постановка очистительной клизмы
5. Постановка газоотводной трубки
6. Уход за постоянным мочевым катетером Фолея (у мужчин)
7. Уход за назогастральным зондом
8. Применение пузыря со льдом
9. Измерение артериального давления
10. Гигиеническая обработка рук
11. Базовая сердечно-легочная реанимация

Проверяемый практический навык: измерение артериального давления механическим тонометром

Цель: Продемонстрировать выполнение практического навыка.

Условия выполнения: взрослому пациенту в сознании в условиях лечебного отделения медицинской организации.

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Измерение артериального давления механическим тонометром

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	сказать	
2	Попросить пациента представиться	сказать	
3	Сверить ФИО пациента с медицинской документацией	сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	сказать	
5	Объяснить ход и цель процедуры	сказать	
6	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	сказать	
Подготовка к проведению обследования			
7	Накрыть кушетку одноразовой простыней	сказать	
8	Предложить или помочь пациенту занять положение лежа на спине на кушетке	выполнить/ сказать	
9	Обнажить руку пациента выше локтевого сгиба	выполнить/ сказать	

10	Расположить руку пациента на уровне сердца ладонью вверх	выполнить/ сказать	
11	Надеть маску для лица 3-хслойную медицинскую одноразовую нестерильную	выполнить	
12	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
Выполнение обследования			
13	Наложить манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) на плечо пациента	выполнить	
14	Проверить, что между манжетой и поверхностью плеча помещается два пальца	выполнить	
15	Убедиться, что нижний край манжеты располагается на 2,5 см выше локтевой ямки	выполнить/ сказать	
16	Расположить два пальца левой руки на предплечье в области лучезапястного сустава в месте определения пульса	выполнить/ сказать	
17	Закрыть вентиль груши прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) другой рукой	выполнить	
18	Произвести нагнетание воздуха грушей прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	выполнить	
19	Зафиксировать показания прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) в момент исчезновения пульса в области лучезапястного сустава	сказать	
20	Спустить воздух из манжеты прибора для измерения артериального давления (механического тонометра)		
21	Поместить мембрану стетофонендоскопа у нижнего края манжеты над проекцией локтевой артерии в области локтевой впадины, слегка прижав	выполнить	
22	Повторно накачать манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) до уровня, превышающего полученный результат при пальцевом измерении по пульсу на 30 мм рт.ст.	выполнить	
23	Спустить воздух из манжеты медленно, сохраняя положение стетофонендоскопа	выполнить	
24	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) появление первого тона – это значение систолического давления	выполнить/ сказать	
25	Фиксировать по шкале прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) прекращение громкого последнего тона – это значение диастолического давления	выполнить/ сказать	
26	Продолжать аускультацию до снижения давления в манжете на 15-20 мм рт.ст.	выполнить/ сказать	

	относительно последнего тона, для контроля полного исчезновения тонов		
27	Выпустить воздух из манжеты	выполнить	
28	Снять манжету прибора для измерения артериального давления (механического тонометра) с руки пациента	выполнить	
29	Сообщить пациенту, что обследование закончено	сказать	
30	Сообщить пациенту результат измерения артериального давления	сказать	
31	Уточнить у пациента его самочувствие	сказать	
32	Помочь пациенту подняться с кушетки	сказать	
Завершение обследования			
33	Вскрыть упаковку с салфеткой с антисептиком	выполнить	
34	Извлечь из упаковки салфетку с антисептиком	выполнить	
35	Поместить упаковку салфетки с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «А»	выполнить	
36	Обработать (протереть) мембрану и оливы стетофонендоскопа антисептическим (дезинфицирующим) средством для обработки мембраны стетофонендоскопа	выполнить	
37	Поместить салфетку с антисептиком в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
38	Поместить одноразовую простыню в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	сказать	
39	Снять и поместить маску для лица 3-х слойную медицинскую одноразовую нестерильную в ёмкость-контейнер для медицинских отходов класса «Б»	выполнить	
40	Обработать руки гигиеническим способом (кожным антисептиком)	выполнить/ сказать	
41	Сделать запись о результатах обследования в медицинской карте пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)	выполнить/ сказать	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Письменный стол
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манекен по уходу многофункциональный
5. Прибор для измерения артериального давления (тонометр механический)
6. Фонендоскоп
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Антисептическое (дезинфицирующее) средство для обработки мембраны стетофонендоскопа

9. Салфетки марлевые одноразовые
10. Перчатки медицинские нестерильные
11. Простыня одноразовая
12. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
13. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
14. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
15. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
16. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
17. Форма медицинской документации: медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях (форма 025/у)

Проверяемый практический навык: внутримышечное введение лекарственного препарата

Условие практического задания: введение лекарственного препарата в ягодичную мышцу взрослого человека в процедурном кабинете лечебного отделения медицинской организации

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1	Установить контакт с пациентом: поздороваться, представиться, обозначить свою роль	Сказать	
2	Попросить пациента представиться	Сказать	
3	Сверить ФИО пациента с листом назначений	Сказать	
4	Сообщить пациенту о назначении врача	Сказать	
5	Убедиться в наличии у пациента добровольного информированного согласия на предстоящую процедуру	Сказать	
6	Объяснить ход и цель процедуры	Сказать	
7	Предложить или помочь пациенту занять удобное положение лежа на животе	Сказать	
	Подготовка к проведению процедуры:		
8	Герметичность упаковки шприца	Выполнить/ сказать	
9	Срок годности одноразового шприца	Выполнить/ сказать	
10	Герметичность упаковки иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
11	Срок годности иглы для инъекций	Выполнить/ сказать	
12	Герметичность упаковки салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
13	Срок годности салфеток с антисептиком	Выполнить/ сказать	
14	Сверить упаковку с лекарственным препаратом с назначением врача	Выполнить/ сказать	

15	Проверить дозировку лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
16	Проверить срок годности лекарственного препарата	Выполнить/ сказать	
17	Выложить на манипуляционный стол расходные материалы и инструменты	Выполнить	
18	Надеть средства защиты (маску одноразовую)	Выполнить	
19	Обработать руки гигиеническим способом	Выполнить/ сказать	
20	Надеть нестерильные перчатки	Выполнить	
	Подготовить шприц с иглой:		
21	Вскрыть упаковку шприца со стороны поршня	Выполнить	
22	Взяться за рукоятку поршня и обеспечить соединение цилиндра шприца с иглой внутри упаковки (не снимая колпачка с иглы)	Выполнить	
23	Положить собранный шприц обратно в упаковку	Выполнить	
24	Вскрыть поочередно три стерильные упаковки с салфетками с антисептиком и, не вынимая из упаковки оставить на манипуляционном столе	Выполнить	
	Вскрыть ампулу с лекарственным препаратом:		
25	Прочитать на ампуле название препарата и дозировку	Выполнить/ сказать	
26	Взять ампулу в доминантную руку таким образом, чтобы специально нанесенный цветной маркер был обращен к аккредитуемому	Выполнить	
27	Встряхнуть ампулу, чтобы весь лекарственный препарат оказался в ее широкой части	Выполнить	
28	Обработать шейку ампулы салфеткой с антисептиком	Выполнить	
29	Обернуть этой же салфеткой головку ампулы	Выполнить	
30	Вскрыть ампулу резким движением пальцев руки "от себя"	Выполнить	
31	Вскрытую ампулу с лекарственным препаратом поставить на манипуляционный стол	Выполнить	
32	Поместить салфетку с антисептиком (внутри которой головка ампулы) в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
	Набрать лекарственный препарат в шприц:		
33	Взять шприц из упаковки, снять колпачок с иглы	Выполнить	
34	Поместить колпачок из-под иглы в емкость для отходов класса «А»	Выполнить	
35	Ввести иглу в ампулу, стоящую на столе и набрать нужное количество препарата, избегая попадания воздуха в цилиндр шприца	Выполнить	
36	Поместить пустую ампулу в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	

	Сменить иглу:		
37	Снять двумя пальцами одной руки иглу с цилиндра шприца	Выполнить	
38	Поместить иглу в ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить	
39	Положить шприц с лекарственным препаратом без иглы на стерильную поверхность упаковки от шприца	Выполнить	
40	Вскрыть стерильную упаковку иглы для инъекции со стороны канюли	Выполнить	
41	Присоединить шприц к канюле иглы	Выполнить	
42	Поместить упаковку от иглы в емкость для медицинских отходов класса «А»	Выполнить	
43	Вытеснить воздух из шприца в колпачок до появления первой капли из иглы	Выполнить	
44	Положить собранный шприц с лекарственным препаратом в упаковку от шприца	Выполнить	
	Выполнение процедуры:		
45	ПОП росить пациента освободить от одежды ягодичную область для инъекции (верхний наружный квадрант ягодицы)	Выполнить/ сказать	
46	Выбрать и осмотреть предполагаемое место инъекции	Выполнить	
47	Обработать двукратно место инъекции салфетками с антисептиком	Выполнить	
48	Использованные салфетки с антисептиком поместить в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
49	Туго натянуть кожу пациента в месте инъекции большим и указательным пальцами одной руки, а в доминантную руку взять шприц, придерживая канюлю иглы указательным пальцем	Выполнить	
50	Ввести иглу быстрым движением руки под углом 90° на 2/3 её длины	Выполнить	
51	Медленно ввести лекарственный препарат в мышцу	Выполнить	
52	Извлечь иглу, прижав к месту инъекции салфетку с антисептиком, не отрывая руки с салфеткой, слегка помассировать место введения лекарственного препарата	Выполнить	
53	Убедиться в отсутствии наружного кровотечения в области инъекции	Выполнить/ сказать	
54	Поместить салфетку с антисептиком, использованную при инъекции, в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
55	Отсоединить иглу от шприца с помощью иглосъемника и поместить в ёмкость для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником	Выполнить	
56	Поместить шприц в неразобранном виде в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
57	Поместить упаковку от шприца в емкость для	Выполнить	

	отходов класса «А»		
58	Обработать рабочую поверхность манипуляционного стола	Сказать	
59	Салфетки поместить в емкость для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	
	Завершение процедуры:		
60	Снять перчатки	Выполнить	
61	Поместить перчатки в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
62	Снять маску	Выполнить	
63	Поместить маску в емкость для отходов класса «Б»	Выполнить	
64	Обработать руки гигиеническим способом	Сказать	
65	Узнать у пациента о его самочувствии	Сказать	
66	Сделать соответствующую запись в лист назначений	Выполнить/ сказать	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка в соответствии с условием практического задания

1. Стол для расходных материалов
2. Стул
3. Кушетка медицинская
4. Манипуляционный стол
5. Фантом таза (или накладка) для введения лекарственного препарата в ягодичную мышцу
6. Сменные вкладыши фантома таза для внутримышечной инъекции
7. Аптечка Анти-ВИЧ и укладка экстренной медицинской помощи (достаточно имитации в виде фото)
8. Кожный антисептик для обработки рук (из расчета 5 мл на одну попытку экзаменуемого)
9. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну попытку аккредитуемого)
10. Лоток в стерильной упаковке
11. Лоток нестерильный
12. Пинцет медицинский стерильный
13. Шприцы инъекционные однократного применения в объеме 2, 5, 10 мл в комплекте с иглой (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
14. Иглы инъекционные однократного применения длиной 30-40 мм, диаметр 0,8-1,0 мм (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
15. Ампула с лекарственным препаратом с нанесенным цветным маркером для вскрытия в оригинальной заводской упаковке (из расчета 1 шт. на одну попытку экзаменуемого)
16. Перчатки медицинские нестерильные из расчета 1 пара на одну попытку экзаменуемого)
17. Маска для лица 3-х слойная медицинская одноразовая нестерильная (из расчета 1 маска на все попытки экзаменуемого)
18. Ёмкость-контейнер для сбора острых отходов класса «Б» с иглосъемником
19. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»

20. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б».
21. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
22. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
23. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения экзаменуемым медицинской документации
24. Формы медицинской документации: журнал учета процедур (форма 029/У), лист назначения (из расчета 1 бланк на все попытки экзаменуемого)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

Лимит времени на представление задания: 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представ- ления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Убедиться в отсутствии опасности для себя и пострадавшего	Сказать	
2.	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить	
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?»	Сказать	
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать	
5.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
6.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
7.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути	Выполнить	
	Определить признаки жизни		
8.	Приблизить ухо к губам пострадавшего	Выполнить/ Сказать	
9.	Прикосновением руки проверить экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
10.	Считать вслух до 10-ти	Сказать	
	Вызвать специалистов (СМП) по алгоритму		
11.	Факт вызова бригады	Сказать	
12.	Координаты места происшествия	Сказать	
13.	Количество пострадавших	Сказать	
14.	Пол	Сказать	
15.	Примерный возраст	Сказать	
16.	Состояние пострадавшего	Сказать	
17.	Предположительная причина состояния	Сказать	
18.	Объем Вашей помощи	Сказать	
	Подготовка к компрессиям грудной клетки		
19.	Встать сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить	
20.	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить	
21.	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить	
22.	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
23.	Время до первой компрессии	Указать в секундах	
	Компрессии грудной клетки		
24.	Выполнить 30 компрессий подряд	Выполнить	
25.	Руки аккредитуемого вертикальны	Выполнить	
26.	Руки аккредитуемого не сгибаются в локтях	Выполнить	
27.	Пальцы верхней кисти оттягивают вверх пальцы нижней	Выполнить	
28.	Компрессии отсчитываются вслух	Сказать	
	Искусственная вентиляция легких		
29.	Защита себя	Использовать устройство-маску полиэтиленовую с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких	
30.	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить	
31.	1-ым и 2-ым пальцами этой руки зажать нос пострадавшему	Выполнить	
32.	Подхватить нижнюю челюсть пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить	
33.	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, набрать воздух в лёгкие	Выполнить	
34.	Обхватить губы пострадавшего своими губами	Выполнить	
35.	Произвести выдох в пострадавшего	Выполнить	
36.	Освободить губы пострадавшего на 1-2 секунды	Выполнить	
37.	Повторить выдох в пострадавшего	Выполнить	
	Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации		
38.	Глубина компрессий	Грудная клетка механического тренажера визуально продавливается на 5-6 см	
39.	Полное высвобождение рук между компрессиями	Во время выполнения компрессий руки аккредитуемого отрываются / не отрываются от поверхности тренажера	
40.	Частота компрессий	Частота компрессий составляет 100-120 в минуту	
41.	Базовая сердечно-легочная реанимация продолжалась циклично (2 цикла подряд)	Оценить (1 цикл – 30:2)	
	Завершение испытания		
42.	При команде: «Осталась 1 минута»	Реанимация не	

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
		прекращалась	
43.	Перед выходом	Участник не озвучил претензии к своему выполнению	
Нерегламентированные и небезопасные действия			
44.	Компрессии вообще не производились	Поддерживалось /«Да» Не поддерживалось / «Нет» искусственное кровообращение	
45.	Центральный пульс	Не тратил время на отдельную проверку пульса на сонной артерии вне оценки дыхания	
46.	Периферический пульс	Не пальпировал места проекции лучевой (и/или других периферических) артерий	
47.	Оценка неврологического статуса	Не тратил время на проверку реакции зрачков на свет	
48.	Сбор анамнеза	Не задавал лишних вопросов, не искал медицинскую документацию	
49.	Поиск нерегламентированных приспособлений	Не искал в карманах пострадавшего лекарства, не тратил время на поиск платочков, бинтиков, тряпочек	
50.	Риск заражения	Не проводил ИВЛ без средства защиты	
51.	Другие нерегламентированные и небезопасные действия	Указать количество	
52.	Общее впечатление эксперта	Базовая сердечно-легочная реанимация оказывалась профессионально	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГИА _____

Подпись

Оборудование и оснащение для практического навыка

1.Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу

2. Напольный коврик для экзаменуемого
3. Устройство-маска полиэтиленовая с обратным клапаном для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все ПОП ытки экзаменуемого)
4. Салфетка с антисептиком одноразовая (из расчета 3 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)
5. Салфетка марлевая нестерильная, размер 110x125 мм (из расчета 1 шт. на одну ПОП ытку экзаменуемого)

3.1.2. Условия выполнения практического задания:

При проведении государственного экзамена оценку выполнения заданий проводит государственная экзаменационная комиссия, в состав которой входят члены аккредитационной комиссии субъекта Российской Федерации, утвержденной приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации для проведения аккредитации специалистов.

Организуется видеотрансляция.

3.1.3. Формулировка типового теоретического задания

Первый этап государственного экзамена проводится в форме тестирования. Тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого экзаменуемого автоматически с использованием информационных систем путем выбора 60 тестовых заданий из единой базы оценочных средств для аккредитации средних медицинских работников.

Каждый тест содержит 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

На решение варианта тестовых заданий экзаменуемому отводится 60 минут.

Результат формируется автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий:

"сдано" при результате 70% и более правильных ответов;

"не сдано" при результате 69% и менее правильных ответов.

Примеры тестовых заданий

ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ, ВЛИЯЮЩИМ НА ВОСПРИИМЧИВОСТЬ К ИНФЕКЦИЯМ, СВЯЗАННЫМ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ (ИСМП), ЯВЛЯЕТСЯ

- А) возраст человека
- Б) антропометрические показатели
- В) пол человека
- Г) множество лечебно-диагностических процедур

ОДНОРАЗОВЫЕ МЕДИЦИНСКИЕ ИЗДЕЛИЯ ПЕРЕД УТИЛИЗАЦИЕЙ ПОДВЕРГАЮТСЯ

- А) ополаскиванию проточной водой
- Б) дезинфекции
- В) предстерилизационной очистке
- Г) стерилизации

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА ПРИЕМНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ЗАПОЛНЯЕТ

- А) порционное требование
- Б) журнал учета инъекций
- В) температурный лист
- Г) медицинскую карту стационарного больного

ГИПОДИНАМИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ ФАКТОРОМ РИСКА

- А) сердечно-сосудистых заболеваний
- Б) инфекционных заболеваний
- В) ЛОР-заболеваний
- Г) психических заболеваний

ЦЕЛЮ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) укрепление и сохранение здоровья человека, предупреждение заболеваний
- Б) достижение длительной и стойкой ремиссии при хроническом заболевании
- В) сохранение здоровья у людей из групп риска, подверженных неблагоприятному воздействию факторов риска
- Г) поддержание качества жизни пациентов

ДЛЯ СМЕНЫ ПОСТЕЛЬНОГО БЕЛЬЯ ПРОДОЛЬНЫМ СПОСОБОМ ПАЦИЕНТУ, НАХОДЯЩЕМУСЯ НА СТРОГОМ ПОСТЕЛЬНОМ РЕЖИМЕ, ПРИДАЮТ ПОЛОЖЕНИЕ

- А) на боку
- Б) «Симса»
- В) на спине
- Г) на животе

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОСТРАДАВШИМ ПОСЛЕ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ПРОВОДИТСЯ

- А) до прибытия бригады скорой медицинской помощи
- Б) до улучшения его самочувствия
- В) в течение первого часа
- Г) до момента передачи его бригаде скорой медицинской помощи

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0% - 69%	70% - 79%	80% - 89%	90% - 100%